

# PÁLYÁZAT

## A HATVANI BAJZA JÓZSEF GIMNÁZIUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁSÁNAK BETÖLTÉSÉRE

Hatvan

2019



**Készítette: Deák Andrea**

## Tartalom

1.	Bevezetés	3
2.	Szakmai önéletrajz	4
3.	Szakmai tapasztalatok	5
4.	Szakmai életút értékelése	6
5.	„Beszéld el nekem a múltat, s megismerem belőle a jövőt!” (Konfuciusz)	11
	A nevelőtestület és a szülői szervezet tagjai által kitöltött elégedettségmérő kérdőív elemzése a jövőt illető terveimmel történő egyeztetés tükrében	11
5.1.	Ellenőrzés, értékelés	21
5.2.	Személyiség- és közösségfejlesztés	22
5.3.	Eredmények	24
5.4.	Együttműködés, kommunikáció	26
5.5.	Külső kapcsolatok	28
6.	Helyzetelemzés	29
6.1.	A pedagógiai munka feltételei	29
6.2.	Infrastrukturális feltételek, oktatási- nevelési környezet	29
6.3.	Humán erőforrás	31
6.4.	Gazdasági feltételek	32
6.5.	Szervezeti felépítés	34
6.5.1.	A nevelőtestület	34
6.5.2.	Az alkalmazottak	35
6.5.3.	A diákok	35
6.6.	Fejlesztendő területek	38
6.6.1.	Infrastruktúra terén	38
6.6.2.	Humán erőforrás terén	38
7.	Vezetői program	39
7.1.	A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)	39
7.2.	A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)	41
7.3.	Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)	42
7.4.	Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)	43
7.5.	Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)	47
8.	Összegzés	48

## 1. Bevezetés

*„A sima utak, melyeken kevés fáradsággal messze juthatunk, s azon javak, melyek után az emberek többsége vágyik, legyenek másoké. Nekem, ó Mindenható! Adj röögős ösvényt, de szép kilátással, mely mindég felfelé vezet...”*

*(Eötvös József)*

Intézményvezetői pályázatomban szeretném bemutatni a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium jelenlegi helyzetét, az általam fontosnak vélt célokat és a hozzájuk kapcsolódó feladatokat, melyek megvalósítását nevelőtestületünk támogatásával vállalom.

Felvázolom a 2017/2018-as és a 2018/2019-es tanévben végzett vezetői munkát, amit intézményvezetői feladatokkal megbízott intézményvezető- helyettesként, illetve megbízott intézményvezetőként végeztem.

A nevelőtestület és a szülői közösség tagjai között végzett elégedettségi kérdőív megállapításaira adott válaszok tükrében elemzem, értékelem az iskolánk és általam végzett jelenlegi munkát és jövőbeli terveket fogalmazok meg.

Kitérek az öt vezetői kompetenciára és az azok által körvonalazott célkitűzésekre és megvalósulásukra.

## 2. Szakmai önéletrajz



### **Személyi adatok**

Név: Deák Andrea  
Születési név: Deák Andrea  
Lakcím: 1067 Budapest, Csengery utca 71. Fsz.6.  
Telefonszám: +36/70 7734148  
E-mail: [deakandrea60@gmail.com](mailto:deakandrea60@gmail.com)

### **Tanulmányok, előmenetel**

2017-2018 Kodolányi János Főiskola Közoktatásvezetői és pedagógus szakvizsga  
2017 Pedagógus II. fokozat elérése  
1989-1994 debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem angol-informatikus könyvtáros szak

### 3. Szakmai tapasztalatok

2018.08.15-től	megbízott intézményvezető, Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium
2017. 08.01.-2018.08.15.	intézményvezetői jogkörrel megbízott intézményvezető-helyettes, Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium
2012-2017	intézményvezető- helyettes, Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium
1993-2012	angol szakos tanár és informatikus könyvtáros, Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium

#### **Egyéb ismeretek**

Nyelvismeret: angol felsőfok, orosz középfok

Számítógép- felhasználói

készségek: Microsoft Office, Excel, Powerpoint, Internet

Jogosítvány: B kategória

#### **Családi háttér**

Házastárs: Tóth Attila (48)

Gyermekek: Tóth Ákos (24)

Tóth Angéla (21)

Tóth Ádám (13)

## 4. Szakmai életút értékelése

*„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját, szép vigyázattal, csendben csiszoljam kristályba!”*

*(Németh László)*

Pedagógus nagymamám életpályája, szakmai elhivatottsága egész életemben példaként állt előttem. Nagyszerű német-földrajz szakos tanár és elhivatott „tehetség-gondozó és felfedező” volt. Sajnos már nem élhette meg, hogy én is pedagógus lettem...

1989-ben érettségiztem a Bajza József Gimnázium és Szakközépiskolában. A rendszerváltás évét írtuk és bármennyire is szerettem volna angol-orosz tanári szakon továbbtanulni, az oroszról le kellett mondanom. Mivel egyszakos hallgatóként nem tanulhattam tovább, az 1989/1990-es tanévben induló informatikus könyvtáros szakot választottam az angol mellé.

Az egyetem ötödik évében lehetőségem nyílt arra, hogy visszatérjek az Alma Materbe mint óraadó tanár, így „kettős” életet éltem az utolsó egyetemi tanév folyamán.

1993 óta tanítok a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnáziumban angol nyelvet. A könyvtáros szakot sajnos csupán két tanéven keresztül gyakorolhattam, nagyobb szükség volt mindig angol tanárra.

2012-2017-ig az intézmény nevelési igazgatóhelyettese voltam, majd a 2017/2018-as tanévben intézményvezetői jogkörrel megbízott intézményvezető- helyettesként, a 2018/2019-es tanévben pedig megbízott intézményvezetőként tevékenykedem.

Egy nevelési-oktatási intézmény vezetése bonyolult, időigényes, de felelős feladat.

Bár az elmúlt évek során már részese lehettem ennek a kihívásnak, a felelősség súlya az elmúlt tanévtől nehezedik rám. Mivel a nevelőtestület tagjai bizalmat szavaztak nekem, igyekszem teljes mértékben megfelelni saját és az intézmény elvárásainak.

A gördülékeny munkavégzés érdekében több újítást sikerült foganatosítanom iskolánkban.

Ezek közül az információ főbb áramlási csatornáit emelném ki elsőként. A kollégákkal történő folyamatos, naprakész kapcsolattartás elengedhetetlen. A személyes kontaktuson túl, hiszen irodám ajtaja mindig nyitva áll, minden hétfőn háromnegyed 8-tól értekezletet tartunk, melyen ismertetem az elmúlt hét eredményeit és felvázolom az előttünk álló hét eseményeit. Iskolatitkárunk feljegyzést készít az értekezletről, melyet a tanári levelezőlistán teszünk közzé.

Az idei tanévben messenger levelezőlistát hoztunk létre annak érdekében, hogy a helyettesítési rendszer gördülékenyebb legyen.

Kör-levelező rendszerünket a tavalyi tanévben indítottam el, mely egyúttal információ- és tananyagmegosztó fórum is. Itt és a messenger- felületen jelzik azt is, ha betegek a kollégák, hogy tudjunk helyettesítést kiírni rájuk. A kedvelt közösségi portálon zárt csoportokban is tartjuk a kapcsolatot munkaközösségeken belül is.

Minden szervezet számára alapvető fontossággal bír, hogy tagjai egy aktív, élő közösséget alkossanak. Közösségépítő céllal kezdeményeztem azon fórumok létrehozását, melyek elősegítik az összetartás érzésének erősödését.

Az elmúlt tanév során több olyan alkalmat ragadtunk meg, amikor kötetlenül beszélgettünk, eszmét cserélhettünk, vagy „csak” jól éreztük magunkat egymás társaságában. Grilleztünk több ízben, ajándékot készítettünk a nyugdíjas kollégáknak, bográcsoltunk a végzős diákoknak, farsangi mulatságot szerveztünk az ebédlőben, táncoltunk az alapítványi bálon.

Pedagógus társaim előmenetele támogatandó célként jelenik meg számomra. Igyekszünk továbbképzési programunkba olyan hasznos elemeket integrálni, melyek a pedagógus és a tanulók érdekeit szolgálják. Ebből a célból az idei tanévre vonatkozóan sikerült a tankerületi központ támogatását is elnyerni abban a tekintetben, hogy egyik munkatársam néptánc szakra iratkozott be, ily módon a testnevelés órák keretében heti 2 órában néptáncolni fognak diákjaink.

Igyekszünk megragadni minden lehetőséget az előre lépéshez. Folyamatosan szondázzuk a pályázati oldalakat, írjuk a pályázatokat. A polgármesteri hivatal „Civil Alap” elnevezésű pályázatán minden évben rendre nyerünk önszerveződő, öntevékeny közösségeket támogató, ifjúsági és sportfeladatokat, célokat támogató kategóriában. Az itt elnyert összegek kiváló alapot biztosítanak nekünk rendezvényeink és versenyek megszervezésében.

Két nyertes EFOP pályázatunk teszi lehetővé, hogy digitális infrastruktúránkat fejlesszük és tanulóink számára változatos programokat biztosítsunk.

A Magyar Kézilabda Szövetség, a Hatvani Tankerületi Központ és Hatvan Város Önkormányzata segítségével pályázati keretből újul meg kézilabda pályánk.

A szakmai tudást véleményem szerint kiválóan segítik olyan kurzusok és továbbképzések, amelyek más aspektusból segítik pedagógiai munkámat. Az általam elvégzett tanfolyamok közül az „Életvezetési ismeretek és készségek” elnevezésű kurzust emelném ki, mely előcsalogatta az egyetemi évek alatt pszichológia tantárgyból szerzett tudásomat és nagyon sok pluszt adott még hozzá. A tanfolyamon tanult közösségépítő módszereket a mai napig előszeretettel használom.

Meggyőződésem, hogy a tanítási órák mellett az extra curriculáris tevékenységek rendkívüli fontossággal bírnak egy makro vagy mikro csoport közösségformálásában éppúgy, mint a tudásgyarapításban.

Ezért fektetek nagy hangsúlyt arra, hogy tanulóink egymást és az őket tanító pedagógusokat már az első órákon megismerjék, játékos formában tudjanak meg fontos információkat a közösség tagjairól. Ezt a célt szolgálja az augusztusi gólyanap leendő kilencedikeseknek, továbbá azok a délutáni programok, melyeken diák és tanár egyaránt részt vesz.

Közösségünk aktív kapcsolatban él tágabb környezetével is. A támogató szülői háttér, a város lakosainak, a polgármesteri hivatalnak és a tankerületi központnak a támogató háttérbázisa pozitív energiával vértéz fel minket.

A velük történő kapcsolattartás, bevonásuk mindennapi életünkbe létfontosságú.



A hatvani televíziós csatornákon keresztül éppúgy tájékoztatjuk őket a falainkon belül zajló eseményekről, mint a honlapunkon vagy a közösségi oldalunkon keresztül. Ez utóbbit én gondozom.

A minden év novemberében szervezett szalagavató ünnepély, a nyílt napok és az alapítványi bál kiváló lehetőséget nyújtanak számunkra arra, hogy nyitott iskolaként megmutassuk magunknak a miliónek, melyben élünk.

Az ismert videomegosztó csatornán tettük közzé azt az iskolanépszerűsítő kisfilmet, melynek ötlete és forgatókönyve tőlem származik. A kisfilm az iskola mindennapjait mutatja be két felvételt nyert gólya szemszögéből.

A nyílt napokra iskolanépszerűsítő füzetet írtam, amely részletesen taglalja a nálunk induló képzéseket és mutatja be a falainkon belül folyó munkát.

A 2015/2016-os tanévtől kezdődően tehetséggondozó „Diákakadémiát” indítottunk útjára érdeklődő nyolcadik osztályosok számára matematikából, történelemből, angol és német nyelvből, biológiából valamint informatikából. az idei tanévtől kémia tantárggyal egészül ki a paletta.

Azok a diákok, akik ezekre a szakkörökre járnak betekintést nyerhetnek mindennapjainkba, elköteleződhetnek iskolánk iránt.

A gyerekekkel való közvetlen kapcsolat nagyon fontos számomra, ezért sajnálom, hogy intézményvezetőként nem tudok osztályt vállalni. Folytonos és aktív kapcsolatban állok viszont a diákönkormányzattal, akikkel sok versenyt szervezünk az „Elsősök hetére”, együtt szervezzük a „Bajzás-napot” ahová vendiákokat hívunk el, hulladékot gyűjtünk, iskolarádiót vezetünk, teát osztunk a téli szünet előtt és farsangi mulatságot szervezünk. A DÖK- tagjaival a kapcsolatot elsősorban egy közismert közösségi oldalon keresztül, zárt csoportban tartom.

Az újítások mellett természetesen kellő tisztelettel fordulunk hagyományaink felé. Azon túl, hogy a nemzeti ünnepeket minden évben megünnepeljük saját és városi kereteken belül, immár hagyománynak számít az októberi „Elsősök hete” és a „Gólyabál”, ahol kilencedikes osztályaink mutatkoznak be, továbbá a márciusi

„Kísérletbazár”, ahol természettudományos tagozaton tanulóink biológiai, kémiai és fizikai kísérleteket mutatnak be.

Nagyon fontosnak tartom azt, hogy falainkon belül is kulturált körülmények között tevékenykedhessenek az ide járók. Az etika szabályainak betartása, a kölcsönös tisztelet és udvariasság vitathatatlan erények. Azért, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét ezekre az értékekre, osztályfőnökeink munkáját protokoll- szakértő segíti, aki osztályfőnöki órák keretében jut el az osztályokhoz rotációs rendszerben.

Tanulóink jövőképeinek kialakításához a tavalyi tanévben először külső segítséget kértünk. Az Egri Pedagógiai Szakszolgálattal karöltve pályaválasztási napokat tartottunk érdeklődő felsőbb éves diákjainknak. A gyerekek előadást hallgattak a továbbtanulásról, a pontszámításról, majd egyéni teszteket töltöttek ki, végül egyéni konzultáción vettek részt. A rendezvény olyan hasznosnak bizonyult, hogy a 10. évfolyamosok számára fakultáció választás előtt megismételtük.

Ehhez a programhoz csatlakozott az idei tanévben a Pályaválasztási Nyílt Nap, ahol különböző felsőoktatási intézmények és hivatások képviselői mutatkoztak be a Bajzás diákoknak.

2020-tól a felsőfokú tanulmányok megkezdésének egyik feltétele lesz a komplex középfokú nyelvvizsga megszerzése. Hosszas akkreditációs folyamat után 2019 januárjában szerveztük meg mint BME Nyelvvizsgahely az első nyelvvizsgákat.

Célunk, hogy tanulóink ismerős környezetben vizsgálhassanak az idegen nyelvekből, ne okozzon számukra megrázkódtatást az, hogy idegen helyen kell idegen nyelvi kompetenciájukról számot adni.

Az idei tanév szeptemberében csatlakoztunk a Boldog Iskola programhoz is, amely lehetővé teszi tanulóink kiegyensúlyozott életvitelének elősegítését.

Büszkeséggel tölt el az, hogy alma materem intézményvezetője lehetek.

Erőmhöz mérten igyekszem továbbra is minden tőlem telhetőt megtenni azért, hogy intézményünk, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium fényes csillagként ragyoghasson a magyar oktatásügy égboltján.

## 5. „Beszéld el nekem a múltat, s megismerem belőle a jövőt!”

(Konfucius)

A nevelőtestület és a szülői szervezet tagjai által kitöltött elégedettségmérő kérdőív elemzése a jövőt illető terveimmel történő egyeztetés tükrében

*„Minden talajban megterem valamiféle virág. Minden napnak van valamilyen öröme. Neveld rá a szemedet, hogy meglássa azt.”*

(Wass Albert)

2018 szeptemberében alakult meg a Belső Értékelési Csoport, melynek vezetőjét, Kiss Judit kollégánót arra kértem, végezze el a vezetői tevékenységre vonatkozóan a nevelőtestület és a szülők körében azt az elégedettségi kérdőívet, amely az intézményi, illetve intézményvezetői tanfelügyeletet megelőző önértékelés részét képezi.

Célom az volt, hogy a kérdőív megállapításaira adott válaszok függvényében lehetőségem legyen arra, hogy jövőbeli terveimet illetően beleszójem a nevelőtestület és a szülők által feltárt problémás területek reformálását, illetve megerősítem azokat a pontokat, amelyek pozitív megítélés alá esnek.

A nevelőtestületi kérdőív vonatkozásában az alábbi megállapítások tehetők.

A 30 pontból álló kérdőíven 0 és 5 között pontozhatták a kollégák a megállapításokat, melyek közül a 0 érték azt jelentette, hogy nincs információja a munkatársnak az adott témáról, 1-5-ig pedig az elégedettségüket fejezhették ki.

A kérdőív átlagosan 4.40-es értéket mutat, amely rendkívül kedvező.

A 30 kérdésből mindössze 3 állítás kapott 4 egész alatti értéket.

3.9-es átlagot kapott az az állítás, mely szerint „A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmazzák”. Orvosolandó ezt a problémát kérvényeztem a Pedagógiai Oktatási Központnál több módszertani továbbképzés megtartását iskolánkban. Ezen felül- mivel a belső továbbképzéseket rendkívül hasznosnak tartom- a tanév elején kértem a kollégákat, hogy a tanév során minden kolléga látogasson meg egy tanítási órát, illetve nála is tegyen látogatást egy- egy érdeklődő munkatárs. Ezek értékelése a tanév végi beszámolóknak történik majd meg.

3.8-as elégedettségi átlagot ért el az a megállapítás, mely szerint intézményünk „hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek)”. Nem túl szerencsés az, hogy egy állításban hangoznak el az egészséges életmódra nevelés és a rendszeres sportolási lehetőség megteremtése, hiszen több kollégám elmondása szerint a sportolási lehetőségek hiánya miatt adott gyengébb pontszámot.

Az egészséges életmódra nevelés Pedagógiai Programunk részét képezi. Osztályfőnöki tanmeneteinkben, óráinkon több tanítási blokkot is szentelünk a témakörnek, továbbá Egészség- és sportnapot tartunk tavasszal vagy nyár elején, melynek része a prevenciós előadások tartása vendégelőadókkal, a röplabda, kézilabda vagy focikupa, a fekvenyomó verseny, de előszeretettel jönnek hozzánk az Egészségfejlesztési Intézet (EFI) munkatársai, gyógyszertárak képviselői vagy saját iskolaorvosunk és védőnőnk előadások prezentálására. Mindezekon felül 2018. szeptember 17-22-ig iskolánk otthont adott a „Testünk, a csoda” interaktív kiállításnak, szintén az EFI- vel együttműködve. Az őszi folyamán a tisztiorvosi szolgálat munkatársai tartottak prevenciós előadásokat tanulóinknak. A Diákönkormányzattal karöltve, a tavaszi Diáknapot is az egészséges életmód jegyében kívánjuk megszervezni.

A sportolási lehetőségek tárháza valóban nem túl nagy, hiszen piciny tornatermünk nem alkalmas nagyobb volumenű sportkörök tartására. A műfüves pálya megléte és a tavasz folyamán felújítandó kézilabda pálya azonban újabb lehetőségeket nyitnak meg előttünk ezen a téren. Körvonalazódott bennem az, hogy a testnevelést tanító kollégák összefogásával újraélesztjük a mazsorett csoportot, sportköröket hozunk létre, továbbá

Simon Tamás kollégámnak köszönhetően (aki ősszel kezdte felsőfokú tanulmányait ezen a téren) néptánc szakkört indítunk be.

Mindezeken felül, a tél folyamán fogalmazódott meg bennem az ötlet, hogy Bajzás futóversenyt szervezzünk. Az ötletet tett követte, felvettem a kapcsolatot egy sportegyesülettel, továbbá a környék sport cégeivel és 2019. április 6-án megrendezésre kerül az I. Bajza Running Futóverseny, 4.3 kilométeres távon. Az esemény célja a sport és az egészséges életmód megszerettetése diákjainknak.

A legalacsonyabb pontszámot (3.6-os átlaggal) a lemaradó tanulók számára nyújtott tervszerű és rendszeres segítség kapta. Valóban, intézményünk (gimnázium lévén) nagyobb hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, mint a felzárkóztatásra. Véleményem szerint ezen a területen is szükség van olyan módszertan elsajátítására, amely lehetővé teszi, hogy differenciáltan tudjuk kezelni a tanítási órákon a lemaradó tanulókat. Erre vonatkozóan a segítséget szintén megigényeltem, bizonyára hasznunkra lesz a szaktanácsadók útmutatása. A második félév során a nagy lemaradással bíró osztályoknál csoportbontással sikerül úrrá lennünk a helyzeten, továbbá egyeztetve több munkaközösség vezetővel a jövő tanévben kifejezetten felzárkóztató jellegű órákat is fogunk indítani.

A kérdőív 30 kérdéséből 4.5-ös átlag felett szerepelt 18 állítás. Véleményem szerint ez igen kiváló eredmény. Kollégáim ezen pontokon belül rendkívül elégedettek a következőkkel. (Ezek az állítások kiemelkedő pontszámokat kaptak, 4.6 felett.)

Pedagógiai gyakorlatunk a mindennapokban a Pedagógiai Programban szerepelteknek megfelelően zajlik. Valóban nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy hagyományainkat ötvözve az innovatív gondolkodással megfeleljen intézményünk mindennapi működése hitvallásunknak, célkitűzéseiknek. Ebből a célból tarunk megbeszéléseket a hétfő reggeli operatív értekezlet formájában, továbbá osztályértekezleteket, amennyiben felmerül bármilyen jellegű probléma egy közösség életét illetően. Nagyon fontosnak tartom a különböző szakmai platformok megléte és működése mellett az egy osztályban tanító kollégák informális közösségének együttműködését, a köztük lévő információcserét.

A szülők lehetőséget kapnak arra, hogy részt vegyenek a gyermeküket érintő döntések előkészítésében, kinyilváníthatják véleményüket és változásokat kezdeményezhetnek. Ez a kérdés a szülői kérdőíveknél is magas pontszámot kapott. Vallom, hogy a diák tanulmányi előmenetele, testi-lelki fejlődése nagymértékben múlik a pedagógus-szülő közötti mindennapos együttműködésen. A KRÉTA e- napló platformja, a körlevelező listák létrehozása, a kedvelt közösségi oldalakon történő információcsere, az új KAFEE elektronikus felület, melyben pilot projekt formájában vállalt részt iskolánk és elsősorban a személyes kapcsolattartás mind elengedhetetlen összetevői az egészséges szülő- pedagógus- diák kapcsolatnak.

Kollégáim szerint fontosnak tartom a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatását és ezt feladatmegbízásokkal és célzott belső és külső továbbképzésekkel segítem elő. Valóban nagy öröm számomra, hogy az elmúlt két tanév során 2 munkatársam pedagógus I, 6 kollégám pedagógus II., 2 munkatársam pedig mesterpedagógus fokozatra léphettek. A 2019-es eljárások során további 5 munkatársam pedagógus II., 3 kollégám pedig mesterpedagógus fokozat elérését megcélzó minősítési eljárásra jelentkezett. Az Oktatási Hivatal, a Pedagógiai Oktatási Központ és a Hatvani Tankerületi Központ által küldött továbbképzéseket minden esetben továbbítom a nevelőtestület tagjainak és támogatom a rajtuk való részvételt. POK bázisintézmény lévén, mi magunk is tartunk előadásokat, melyek látogatására szintúgy ösztönzőm munkatársaimat.

Örömmel olvastam, hogy munkatársaim szerint hangsúlyt fektetnek a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartására. A pedagógus lét nem csupán egy szakma, annál sokkal több. Olyan hivatás, amely mindennapos odafigyelést, koncentrációt igényel, melyet nem lehet félvállról venni és félgőzzel művelni, csakis szívből, szeretettel. Szeretni kell hozzá önmagunkat, tisztelni és becsülni oktató-nevelő társainkat és gondozni a ránk bízott értéket: a gyermekeket. Tanítványaink szemében példák vagyunk. Olyan irányt mutathatunk nekik, amely személyiségüknek, szorgalmuknak megfelelően ad majd kiteljesedést felnőtt korukban.

Idolként kell megtanítanunk nekik azt az alázatot, amellyel mi is végezzük hivatásunkat.

Dicsérték kollégáim az intézményen belüli kétirányú információáramlást, azt, hogy a nevelőtestület tagjai időben megkapnak minden szükséges tudnivalót.

A tavalyi tanévben általam létrehozott és karbantartott googlegroups levelezőlista lehetővé teszi számunkra az azonnali információ-áramlást és visszacsatolást. Ehhez, az idén egy informálisabb csatornát is csatoltunk. Létrehoztuk a nevelőtestület messengeres platformját, amelyen a következő napra, napokra vonatkozó helyettesítési rendet tüntetjük fel, így gyorsabban kapnak jelzést a kolléga hiányzásáról és a helyettesítésről a tagok.

Mindezekon felül az idén is megtartjuk a hétfői operatív értekezleteket, melyeken az aktuális eredményekről, eseményekről adunk tájékoztatást. Az idei tanévben a díszterembe tettük át az értekezlet helyszínét a zavartalan munkavégzés érdekében.

Kiemelkedően magas pontszámot kapott az az állítás, mely szerint fontosnak tartom, elősegítem és igénybe veszem a pedagógus kollégák közötti együttműködést, továbbá igénylem a véleményeket és támogatom az új ötleteket.

Innovatív embernek tartom magam és támogatom, ösztönzőm az innovációt. Az elmúlt két tanév során újítások egész sorát sikerült foganatosítanom.

A már említett hétfői értekezletekről feljegyzést készítünk, melyet a levelezőlistán osztunk meg, hogy a távollévő munkatársak is értesüljenek az eseményekről.

A gyorsabb információ-áramlást teszi lehetővé a kedvelt közösségi oldalon létrehozott fórum a Szülői Szervezet tagjaival. Úgy vélem, így a „kötelező” értekezleteken túl még szorosabb és mindennapibb a kapcsolatam a szülőkkel.

Az elmúlt tanévben fogalmazódott meg bennem a Pályaválasztási nyílt nap ötlete, az, hogy mi magunk rendezzünk egy kisebb „Educatio”-t tanulóink számára. Ötletemet a nevelőtestület a tanév értékelő értekezleten elfogadta és 2018. december 14-én meg is szerveztük a mintegy 100 előadót, workshop-ot tartó kollégát, szülőt, szakmai képviselőt, kiállítót számláló nagyszabású eseményt. A mai napig kapok olyan telefonokat és e-mail-eket, amelyekben megköszönik az előadók, hogy részt vehettek a jeles napon. Vendégünk volt az Egri Pedagógiai Szakszolgálat is, akik személyiség-teszt és személyes konzultáció révén vettek részt a gyerekek pályaeorientációjában, de

megfordult nálunk a Heves Megyei Iparkamara team-je is, akik a továbbtanulni nem szándékozó diákok számára tartottak konzultációt. A napot felmérés előzte meg a tanulók körében azon szakmákra vonatkozóan, melyekről hallani szerettek volna.

A sikeres lebonyolítás után elégedettségi kérdőívet töltöttek ki a gyerekek.

Ezzel a nappal kapcsolatos újítás az is, hogy Soltész Sándor kollégám személyében pályaválasztási koordinátort köszönhetünk. Szeptemberben kértem fel Sándort a feladatra, aki habozás nélkül el is fogadta azt.

Szintén újítás az Iskolai Közösségi Szolgálat (IKSZ) csapatának létrehozása, melyben Elek Éva, Soltész Sándor és jómagam vagyok benne. Ezt a munkát ezidáig egyedül végeztem (immáron 7 éve) és noha kezdetben nehezen indult az alapok lefektetése, ma már csapatban sokkal gördülékenyebb a munkavégzés, melyet elősegít a szintén újításként bevezetett, az aktuális tudnivalókat tartalmazó IKSZ körlevél is. Tanulóink segítségére az idén – szintén új jelenségként- a tanév rendjének összeállításakor K betűvel jeleztem azokat az eseményeket, ahol a közösségi szolgálat keretén belül segíthetnek a rendezvény lebonyolításában a gyerekek.

Az elmúlt tanév során ellenőrizte iskolánkban a közösségi szolgálatot az OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar munkatársa és kiemelték, mint jó gyakorlatot, azt az osztályfőnöki dossziét, amelyet a tanév elején állítok össze a kollégáknak és amely tartalmazza a közösségi szolgálatról szóló tudnivalókat, a jelentkezési lapot, mintát a közösségi szolgálati napló elemeiről, szülői nyilatkozatot, azoknak az intézményeknek a frissített listáját, amelyekkel kapcsolatban állunk, az adminisztrációra vonatkozó információkat egy példán levezetve, továbbá egy általam összeállított gyakori kérdések részt.

A Belső Értékelési Csoport (BECS) szintén az idei tanévben alakult Kiss Judit precíz, fáradtságot nem kímélő vezetésével, de a tagok, Veresné Kalcsó Krisztina, Nagy Eszter és Balázsne Dobák Angelika szintén lelkiismeretesen részt vesznek a munkában, hiszen az idei tanévben elkezdett önértékelés már 6 pedagógus társamra terjedt ki.



Büszke vagyok arra, hogy a nemzeti ünnepek megemlékezései után „Köszönet”-et nyújthatok át kollégáimnak, akik mindennapi munkámat segítik vagy versenyre készítének fel tanulókat. Második éve adom át számukra ezeket a jelképes elismeréseket az egész iskolaközösség előtt, kiemelve példamutató munkavégzésüket.

Közeli terveim között szerepel a már említett néptánc órák bevezetése is. Tanulóink így több lehetőséget kapnak majd a mindennapos testnevelés keretében.

Munkatársaim, Kiss Judit, Mester Zsolt, Soltész Sándor és Simon Tamás leleményességét dicséri a GYIK létrehozása tanárok számára, amely a legfontosabb adminisztrációs teendőket köti egy csomagba.

Az elmúlt tanévben vezettem be a tanmenetek elektronikus formában történő gyűjtését. Gyorsabb, átláthatóbb formája ez a tervezésnek, ugyanakkor az esetleges módosítások is könnyebben kivitelezhetők.

Munkatársaim szerint az intézményben a pedagógusi szakmai munka elvégzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, amely szintén magas átlagértéket szerzett.

Munkám során igyekszem kiaknázni azokat a lehetőségeket, melyek iskolánk javát szolgálják az infrastrukturális felszereltség területén is. Az LKH Leoni Kábelgyár Hungária Kft. segítségével köszönhetően iskolánk 2018. januárjától BME akkreditált nyelvvizsgahely lett. Az akkreditációs díjon felül a LEONI egy modern színes fénymásológépet lízingel számunkra a szükséges mennyiségű fénymásoló papír biztosításával. Mindezek felül anyagilag támogatja a német nyelv tanulását is.

A Magyar Kézilabda Szövetség, a Hatvani Tankerületi Központ és a Hatvani Polgármesteri Hivatal által támogatott rekortán kültéri pályafelújításnak köszönhetően 2019. tavaszán megújul intézményünk udvarán a kézilabda pálya.

A Bajza Alapítványnak köszönhetően több terembe is tudtunk vásárolni projektort, így mára már nincs olyan termünk, ahol ne lenne kivetítésre alkalmas hardver.

A Hatvani Tankerületi Központ jóvoltából több olyan pályázatban is részt tudunk venni, amely lehetővé teszi azt, hogy pedagógusainknak személyes használatra tudtunk laptopokat kiadni, projektorokat vásároltunk, kisebb eszközökre ruháztunk be.

Értékeinket óvjuk, az állagmegőrzés érdekében ellenőrizzük azok állapotát rendszeres időközönként.

A szülői kérdőívek esetében 16 állítást kellett pontozni a már említett 0-5-ig skálán. A Szülői Szervezet tagjai által kitöltött értékek igen kedvező, 4.74-es átlagot mutattak.

A 16 kérdésből 9 darab 4.8 felett teljesített, a legrosszabb érték pedig a 4.56 volt.

Kiemelkedő eredménnyel bírt az, hogy a szülők megfelelő visszajelzést kapnak gyermekükről.

Az e- napló világában már valóban könnyebben jutnak el az információk a hozzátartozókhoz és mégis kiemelném a személyes találkozók szerepét. A tanév során szülői értekezleteket, Szülői Szervezet értekezleteket, fogadónapokat tartunk, de ha bármilyen probléma, észrevétel adódik, munkatársaimat és engem is előszeretettel keresnek a szülők.

Nagyon fontosnak tartjuk a ránk bízott tanulók testi épségét, így hiányzás esetén azonnal keresik az osztályfőnökök a szülőt, ha nem kapnak információt a gyerek hollétéről. Beteg, az iskolában rosszul lett tanulót először az iskolaorvoshoz küldünk, majd megkérjük a szülőt, hogy jöjjön érte az iskolába, nem engedjük ki, nehogy baleset érje, hiszen nem érzi jól magát. Túlzott aggodalomnak tűnhet ez részünkről, de mindezt a gyerekek épsége miatt tartjuk fontosnak.

Örvendetesnek találják a szülők azt, hogy gyermekeik tisztában vannak az iskola követelményeivel, továbbá azt, hogy iskolánk ügyel a tehetség kibontakoztatására.

A Hatvani Tankerületi Központtól minden támogatást megkapunk arra vonatkozóan, hogy tehetségközpontként tevékenykedhessünk. Tanulóinkat csoportbontásban, ha szükséges plusz szakköri órákban foglalkoztatjuk az érettségi tantárgyakat illetően a legtöbb osztályban.

Nagy gondot fordítunk a rangos versenyeken történő szerepeltetésre is, amely meg is hozza a gyümölcsét. Versenyeredményeinket táblázatos formában jelenítem meg az elmúlt két tanévre vonatkozóan.

Nem állhat a fejlődés útjába hiányzás, betegség sem. Azonnali intézkedési tervvel próbáljuk pótolni a hiányzó pedagógus munkáját, hogy tanulóink előrehaladása ne ütközzön akadályba.

A táppénzen lévő kollégák pedig beküldik az anyagot a helyettesítő pedagógusnak, hogy folyamatos legyen a munkavégzés.

A szülők szerint ösztönözzük a tanulók együttműködését. Valóban, a tanórák alatt is fontosnak tartjuk a kooperatív technikák alkalmazását, de vannak olyan nagyszabású projektjeink is, mint az Erasmus +, ahol adott témát illetően dolgoznak együtt a gyerekek, de gondoljunk csak egy-egy megemlékezésre, témanapra, kiselőadásra, ahol szintén összedolgoznak a tanulók.

A tanév során a törvényben előírt nemzeti ünnepeken túl iskolánk számos emléknapot ünnepel:

- Szeptember 30.: a magyar népmese napja
- Október 1.: az idősek világnapja
- Október 20.: Balassi Bálint születésnapja
- December 1.: az AIDS világnapja
- Január 22.: a Magyar Kultúra Napja
- Január 31.: Bajza József születésnapja
- Február 25.: a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- Április 11.: a költészet napja
- Április 12.: a Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja
- Április 16.: Holocaust emléknap

Dicséretes szülői szemmel az, hogy tanulóinkat környezettudatosságra neveljük.

Pedagógiai programunk egyik erőssége az, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét nemzetünk és földünk szeretetére, tiszteletére. Osztályfőnöki, földrajz,

természettudományos és nyelvi óráinkon éppolyan hangsúlyos szerepet kap ez a témakör, mint humán tantárgyi óráinkon.

Erasmus + programunk keretében szelektíven gyűjtjük a hulladékot az osztálytermekben és az udvaron is szelektív hulladékgyűjtőket helyeztünk el az ősszel. Minden teremben kis tábla jelzi azt, hogy az utolsóként távozonak le kell kapcsolnia a villanyt.

Az iskola hátsó kapujától a Spar áruházig Bajza- fasort ültettünk a természetvédelem jegyében. Az elmúlt tanévben újjáéledt a Bajza Természetjáró Szakosztály, amely kirándulásaiival hívja fel a figyelmet környezetünk óvására.

Az udvari laborunk előterében Bajza- zoo kisállatkert hívja fel a figyelmet az állatvilág tisztelésére.

A decemberi Energia napon természetvédelemről szóló előadásokat hallgathattak a gyerekek, hogy látóterük bővüljön.

A Greenpeace- szel együttműködve zúzmókereső túrán vesznek részt diákjaink, Mester Zsolt tanár úr pedig minden évben elviszi a gyerekeket vizeink szennyezettségének mérésére és egészen mostanáig vízitúrákat is szervezett a Bajzásoknak.

Az EFOP- os pályázat kereteiben tanulóink természetvédelmi területekre, obszervatóriumokba látogatnak.

A DÖK minden tavasszal papírgyűjtést szervez.

Üdvözölték a szülők azt, hogy iskolánk hangsúlyt fektet az erkölcsi normák és a tudatos értékrend elsajátítására.

Osztályfőnöki óráinkon protokoll szakértő segítségét kértük azért, hogy tanulóink megismerkedjenek a viselkedéskultúra, az etika alapköveivel és gyakorolják, fejlesszék a kulturált kommunikáció képességét.

Érdeklődő tanulóink részt vesznek a témában rendezett nemzetközi viselkedéskultúra és kommunikáció versenyen is, melynek érdekessége, hogy egyetemista hallgatóknak

írják ki minden évben. Büszkeséggel tölt el, hogy a Bajza csapatai rendre a 3-4-5. helyen szerepelnek.

A visszajelzések alapján a szülők meg vannak elégedve az iskolával való kapcsolattartási formákkal, azok hatékonyságával, az információ-áramlással, melyeket fentebb ki is fejtettem.

### 5.1. Ellenőrzés, értékelés

A szaktanárok munkájának része a tanórai tevékenység ellenőrzése.

Az elmúlt tanévben célomként tűztem ki azt, hogy minél több munkatársam tanítási óráját meg tudjam látogatni, ezért az idei tanévben már hat órát szemléltem meg.

Az e-naplóban az adminisztrációs tevékenységek, a jegyek számának és a tanmenet szerinti haladás ellenőrzése folyamatos, a munkaközösség vezetőket is bevontam az idei tanévben az ellenőrzésbe.

A szülők tájékoztatása a tanuló előmeneteléről és a tanulóval kapcsolatos információk megosztása a KRÉTA rendszeren keresztül zökkenőmentesen zajlik, mindazonáltal az információk megosztására hasznosabb fórumnak bizonyultak a levelezőlisták és a közismert internetes fórumok.

A diákok haladásának speciális mérőeszköze az a belső vizsgarendszer, melyet folyamatos módosításokkal igyekszünk tökéletesíteni. A rendszer fejlesztése a hét munkaközösség eredményes kommunikációjának köszönhetően valósult meg, figyelembe vettük tapasztalatainkat, illetve a legújabb követelményeket. Az új vizsgarendszer célja az, hogy tanulóinkat felkészítse a kétszintű érettségi vizsgára és hogy az életvezetéshez szükséges kompetenciákat fejlessze. Eltökélt szándékunk az, hogy a tanulók által elsajátított tananyagot a tartós tudás szintjére emeljük.

Bemeneti és szintfelmérő tesztek írnak tanulóink 9. és 10. évfolyamban matematikából és idegen nyelvből abból a célból, hogy kollégáim, a diákok és a szülők visszajelzést kapjanak a gyermek fejlődéséről.

A minden tanév májusának utolsó szerdáján írt kompetencia mérés is formál számunkra egy képet arról, hogy milyen irányban kezdjük meg a korrekciós munkát egyes osztályokban. Nagy örömünkre a diákjaink által írt mérési eredmények meghaladják az országos átlagot, intézkedése terv készítésére még nem került sor.

A törzskönyvek ellenőrzése megtörtént szeptemberben, majd januártól újra ellenőrzésre kerültek.

Kiemelkedő versenyeredményeinkről a honlapon tájékoztatjuk az érdeklődőket.

## 5.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Diákjaink megismerése alapvető pedagógiai feladat, hiszen csupán így tudunk személyre szabott fejlesztést nyújtani nekik. Nagy feladat hárul a szaktanárookra és még nagyobb az osztályfőnökökre ezen a téren. Osztályfőnöki munkaközösségünk számlálja a legtöbb tagot (16 fő). Munkájukat segítik elő azok a programok, melyek révén tanulóink tágabb és árnyaltabb képet kaphatnak környezetükről, az egészséges életmódról, a karrierépítésről vagy az őket fenyegető veszélyekről.

Azokkal a tanulókkal, akiknek tanulási nehézségeik vannak, iskolapszichológusunk foglalkozik nagy lelkesedéssel. Hozzá irányítjuk az elégtelen félévi érdemjegyet szerzett diákokat is, hiszen a tanulási stratégiák megbeszélése, a helyes út megtalálása közös érdekünk. Szeretnénk, ha a jövőben lehetőségünk nyílna arra, hogy iskolapszichológusunk teljes munkaidejét a diákok és hozzátartozóik segítségének szentelhetné.

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás feladatköre a munkaközösség- vezetőik irányítása alatt áll. Szakköreinkben az érdeklődő, illetőleg a szaktárgyi nehézségekkel

küzdő tanulók fejlesztése folyik. Kiváló versenyeredményeink és kedvező lemorzsolódási mutatóink azt mutatják, hogy ezeken a fórumokon folyó munka nagyon hasznos és előremutató.

Nagymértékben hozzájárul a személyiség- és közösségfejlesztéshez a közösségi szolgálat is. Mint ismeretes, az előírás szerint 2016- tól a rendes érettségi vizsga megkezdésének a feltétele az 50 óra önkéntes közösségi munka, melyet csaknem 130 intézményben tölthetnek el tanulóink. Arra biztatjuk őket, hogy lehetőség szerint az első három év folyamán végezzék el a szolgálatot. A tevékenységi területek közül a kulturális és közösségi munka kiemelkedő.

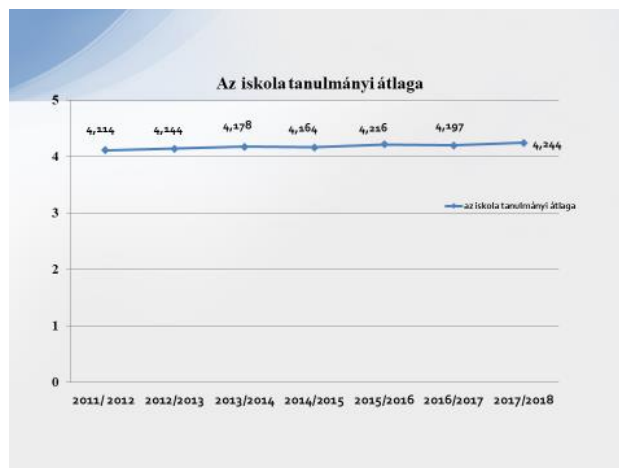
Diákönkormányzatunk lelkes tagjai újult erővel kezdték a tanévet Pölös-Marton Zsófia mentorálásával és ez az elhivatottság az „Elsősök hetén”, a nyílt napokon, a karácsonyi teaosztáson, a sajtóságos idei farsangon, a Valentin- napi készülődésen és az alapítványi bálon történő segítségnyújtáson sem lankadt.

A hagyományok tisztelete, a nemzeti és iskolai ünnepek szintén hozzájárulnak ahhoz, hogy egy közösséggé formálódjon a Bajzába járó pedagógus és diák. Műsorainkat a korábbi éveknek megfelelően egy-egy osztály vállalja el minden évben, aminek szintén kovácsoló ereje van az osztályközösségen belül. Az iskolai ünnepélyek után kiemelkedő tanulmányi- vagy sporteredményeikért tanulóink igazgatói dicséretet kapnak. Az elmúlt tanévtől kezdődően a versenyre felkészítő pedagógusok, illetve azok a munkatársak, akik erőn felül segítik az iskola előmenetelét az ünnepek után „Köszönet”- ben részesülnek az egész iskola előtt. Úgy érzem, hogy az itt átnyújtott elismerés mélyen megéri kollégáimat.

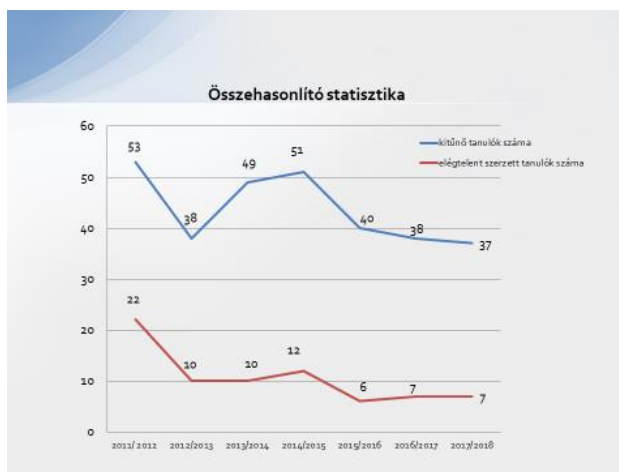
Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen intézményünket gondos szülői háttér támogatja, akik érdeklődők iskolai rendezvényeink iránt és segítik a diákönkormányzat munkáját a Bajza- diszkókon nyújtott segítségükkel. Támogatásukat az alapítványi bál szervezésekor és a tanév végi jutalomkönyv- osztáskor is maradéktalanul élvezhetjük.

### 5.3. Eredmények

Minden iskola egyik értékmérője az iskolai tanulmányok folyamán elért eredmény. Intézményünkben ez az átlag az elmúlt évek során viszonylag állandó és magas szintet mutat.



Kitűnő tanulóink száma évről- évre magas szintet ér el. A személyes példamutatás ösztönzően hat a közösség tagjaira, ezért tartjuk fontosnak a tudás és a szorgalom elismerését, ugyanakkor elégtelent szerzett tanulóink felkarolását is szívügyünknek tekintjük.



Iskolánk fő feladatai közé tartozik a sikeres közép és emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés. Egy középiskola eredményeinek egyik legfontosabb mutatója a vizsgákon nyújtott teljesítmény.



OSZTÁLYZAT ÁTLAG																
Tantárgy neve	2012. Közép-szinten	2013. Közép-szinten	2014. Közép-szinten	2015. Közép-szinten	2016. Közép-szinten	2012. Emelt szinten	2013. Emelt szinten	2014. Emelt szinten	2015. Emelt szinten	2016. Emelt szinten	2017. Közép-szinten	2017. Emelt szinten	2018. Közép-szinten	2018. Emelt szinten		
matematika	3,53	3,95	2,88	3,25	3,65	5,00	4,40	4,50	4,89	4,75	3,64	4,6	3,62	4,5		
magyar nyelv és irodalom	4,04	4,38	3,96	3,68	3,97	4,10	0,00	4,67	4,31	4,80	4,11	4,75	4,26	4,78		
Értékelés	4,09	4,35	4,16	4,05	4,20	4,63	4,82	4,79	4,95	4,80	4,26	4,94	4,03	4,7		
angol nyelv	4,11	4,30	4,25	3,80	4,26	4,62	5,00	3,83	4,90	4,82	4,22	4,92	4,24	4,65		
német nyelv	4,06	4,67	4,17	3,83	4,29	4,50	5,00	4,60	4,75	4,67	4,38	4,56	4,07	4,75		
spanyol nyelv	4,00	0,00	3,00	3,00	4,00	4,43	4,85	4,80	4,00	4,70	4,0	4,5	3,5	3,33		
francia nyelv	0,00	0,00	3,75	5,00	5,00	0,00	0,00	3,60	4,00	0,00	0,00	0,00	4,33	2,00		
biológia	4,50	5,00	3,86	3,89	3,89	3,93	4,83	4,50	3,60	4,31	0,00	4,5	2,5	3,9		
fizika	4,08	4,50	4,33	4,75	4,82	0,00	0,00	5,00	0,00	5,00	4,67	0,00	4,17	4,40		
kémia	4,00	4,50	0,00	5,00	0,00	0,00	3,50	2,33	5,00	5,00	0,00	4,67	3,33	2,67		
informatika	3,53	4,19	3,77	4,32	4,49	3,67	3,50	3,00	4,00	4,00	4,31	5,0	4,17	5,0		
földrajz	3,89	3,88	2,75	4,25	3,67	0,00	0,00	4,00	0,00	4,00	4,06	0,00	3,73	0,00		
zene	4,50	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
irodalom ismeret	4,00	5,00	5,00	4,73	4,89	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,36	0,00	4,79	0,00		
estíztudás	4,67	4,31	4,22	4,42	4,22	0,00	0,00	0,00	5,00	5,00	4,12	5,0	4,31	5,0		
etika	0,00	0,00	3,00	3,81	3,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,0	0,00	3,00	0,00		

Ennek feltétele a mindennapos körültekintő és alapos munkavégzés a tanítási órákon.

Osztályaink között tanulmányi versenyt hirdetünk azért, hogy ösztönözzük őket a kiváló eredmények elérésében.

Intézményünk, az országos kompetencia méréseken matematikából és szövegértésből egyaránt eléri az országos szintet, vagy meghaladja azt.

### Telephelyi jelentés - összefoglalás

Átlageredmények		Átlageredmény (megölzhaóssági tartomány)								
Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	A telephelyen		Országos		Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
			Néve	Eredménye	Néve	Eredménye	Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1811 (1785;1832)	1647 (1646;1648)	4 évf. gimn.	1735 (1733;1737)	Nagy 4 évf. gimn.	1770 (1767;1771)		
	10.	szakgimn.	1642 (1592;1713)	1647 (1646;1648)	Szakgimn.	1620 (1618;1622)	Kis szakgimn.	1554 (1548;1560)		
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1777 (1750;1806)	1613 (1612;1614)	4 évf. gimn.	1711 (1709;1713)	Nagy 4 évf. gimn.	1742 (1740;1744)		
	10.	szakgimn.	1649 (1612;1692)	1613 (1612;1614)	Szakgimn.	1584 (1582;1596)	Kis szakgimn.	1537 (1532;1542)		

⊕ A telephelyi eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték  
⊖ A telephelyi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől  
⊗ A telephelyi eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## A telephely eredménye az eddigi mérésekben

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatóság tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1811 (1785;1832)	1771 (1744;1800)	1773 (1749;1794)	1787 (1758;1816)	1755 (1733;1773)
	10.	szakgimn.	1642 (1592;1713)	1638 (1587;1685)	1504 (1405;1598)	1560 (1515;1603)	1534 (1476;1575)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1777 (1758;1808)	1760 (1739;1782)	1747 (1731;1767)	1767 (1738;1799)	1746 (1723;1766)
	10.	szakgimn.	1649 (1612;1692)	1632 (1590;1678)	1587 (1502;1688)	1574 (1509;1625)	1604 (1548;1653)

● A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb  
● A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől  
● A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Büszkeséggel tölt el minket az a sok szép versenyeredmény, melyeket pedagógustársaim tanulóinkkal érnek el. Tanulóink olyan elismert megmérettetéseken vesznek részt, mint az OKTV (melynek biológiából, angolból és történelemből az idén továbbjutó tanulója is volt), Savaria, „Évszázadok öröksége” történelemből, Dürer, Arany Dániel, MATECH verseny matematikából, Radnóti szavalóverseny, EKE TDK verseny és környezetvédelmi verseny, Curie matematika és környezetvédelmi verseny, Protokoll és viselkedéskultúra verseny, Diákolimpia, atlétika verseny, Fair Play Cup testnevelésből.

### 5.4. Együttműködés, kommunikáció

Intézményünk hét munkaközössége között aktív és élő a mindennapos kommunikáció. Mellettük tevékenykednek azok a munkacsoportok, amelyek egy bizonyos feladat ellátására jöttek létre. Az elmúlt tanévben ilyen volt az iskolánk 90. évfordulójának méltó megünneplésére létrejött munkacsoport, melynek tagjai lelkesen készítették elő a Pünkösdi hetén megrendezendő ünnepség- sorozatot.

Az Erasmus + pályázatot támogató munkacsoport azon dolgozik, hogy iskolánk meg tudja tenni azt a hét lépésből álló utat, melynek végén ökoiskolává válhatunk.

Az iskolai alapidokumentumokat szintén egy külön munkacsoport tartja kézben.

Az idei tanévben alakult belső értékelési csoportunk és az iskolai közösségi szolgálatot koordináló csoportunk is.

Meg kell említenünk az egy osztályban tanító kollégák nem hivatalos szerveződési formáját is, hiszen nevelési és oktatási szempontból is elengedhetetlen az információk megosztása.

Stratégiai jelentőségű az iskolánkban tanult idegen nyelvek célszágáiba tett kirándulások, táborok szervezése. Olyan informális csoportok alakulnak ki ezeken az utakon, akik külhonba viszik iskolánk hírnevét és összekovácsolódva térnek vissza.

Több külföldi várossal (Kitzingen, Péterfalva, Maassluis, Beregszász) is ápolunk együttműködést, mely szintén lehetővé teszi tanulóink mobilitását.

A belső tudásmegosztásban innovatív kollégáimnak óriási szerepe van. Munkájuknak köszönhetően tudunk kis anyagi ráfordítással olyan grandiózus programokat életre hívni, mint például a TDK- napok, a Kísérletbazár, a Természetjáró Szakosztály kirándulásai, az Elsősök hete vagy a Nyelvek hete.

A munkaközösségek tagjai igyekeznek használni és kihasználni a tudásmegosztó fórumainkat azért, hogy az általuk elvégzett továbbképzések anyagát megismerhesse minden érdeklődő.

A POK bázisintézményeként mi magunk is egyfajta tudásmegosztó központtá alakultunk 2017 szeptemberében. Több ízben is volt már lehetőségünk jó gyakorlataink bemutatására.

Iskolánkban egy működő alapítvány, a Bajza Alapítvány tevékenykedik. Segítségükkel számtalan felújítást végeztünk el, támogatják tanulóink és pedagógusaink elismerését, iskolai céljaink megvalósítását.

## 5.5. Külső kapcsolatok

Intézményünk aktív külső kapcsolatrendszerrel működik az Egri Pedagógiai Szakszolgálattal, a POK- kal, az Oktatási Hivatallal az iskola nevelési- oktatási színvonalának fenntartása érdekében.

Hasznosnak tartjuk a jó kapcsolat ápolását a kistérség iskoláival, óvodáival, a Hatvan városában működő idős otthonokkal csakúgy, mint a Tankerületi Központtal és a város kulturális intézményeivel.

Nyitott iskola vagyunk. Rendezvényeinkre tárt ajtókkal várjuk partnereinket és az érdeklődő hatvani lakosokat egyaránt.

Nagyon fontosnak tartom a személyes kapcsolattartást a nevezett intézményekkel, hiszen manapság az iskola is egyfajta szolgáltatást nyújt, így a vizibilitás számunkra létfontosságú.

Legfontosabb partnereinknek természetesen a szülőket tekintjük, akikkel a napi szintű kapcsolattartás életbevágó. A szülői értekezletek és fogadóórák mellett számos rendezvényünkön vendégül láthatjuk diákjaink hozzátartozóit. Ezek közül a szalagavató ünnepélyt és az alapítványi bált emelném ki. A szülőkkel történő kapcsolattartás digitális formában az e-naplón keresztül, e-mailben és közösségi portálokon történik.

Figyelemmel kísérjük nyugdíjas kollégáink életpályáját is és a minden hónap első szerdáján az iskolánkban tartott nyugdíjas klub találkozóiin rendszeresen részt veszünk. Szeretettel látjuk őket vendégül a karácsonyi és a pedagógus napi terített asztalnál is.

A már említett külföldi partnerekkel történő aktív kapcsolattartás szerves részét képezi mindennapi életünknek. Számukat szeretnénk gyarapítani, ezért egy újabb Erasmus pályázatot kívánunk benyújtani, ezúttal spanyol partnerekkel, indulunk a Határtalanul pályázaton, továbbá felvettem a kapcsolatot egy kínai középiskolával egy esetleges cserepartneri kapcsolat létesítése céljából.

Partnereink számát gyarapítják azok az intézmények, civil szervezetek, akikkel tanulóink közösségi szolgálata miatt tartjuk a kapcsolatot. Azon túlmenően, hogy megkötjük az együttműködési megállapodást, fontosnak tartom azt, hogy legalább telefonon vagy e-mailben rendszeres tájékoztatást kapjunk diákjaink munkájáról.

A város kulturális intézményei már számos projekten keresztül támogatták iskolánkat. Az úgynevezett „Tudósklub” keretén belül több neves előadó tartott nálunk rendhagyó órát, több osztályunk pedig kulturális kiránduláson vehetett részt segítségükkel. Ez a tendencia az elmúlt két tanévben is folytatódott.

## 6. Helyzetelemzés

*„Az ember hivatása, hogy megismerje az igazságot, szeresse a szépet, kívánja a jót és cselekedje a legjobbat.”*

*(Ludwig van Beethoven)*

### 6.1. A pedagógiai munka feltételei

### 6.2. Infrastrukturális feltételek, oktatási- nevelési környezet

Iskolánk az elmúlt tanévben ünnepelte fennállásának 90. évfordulóját. Régi épületünk két nagy beruházásnak köszönhetően kapott új köntöst 2011-ben és 2016-ban. Akadálymentesített épületünkben biztonságosan közlekedhetnek a testi problémákkal küzdő fiatalok és felnőttek.

Épületeinkben 12 nagy tanterem, 9 kis tanterem és 9 szaktanterem várja a tanulni vágyókat. Rendelkezünk könyvtárral, egy 120 fő befogadására alkalmas galériával, egy kis és egy nagyobb tornateremmel, műfüves pályával, ebédlővel és büfével.

Minden nyáron kisebb- nagyobb felújításokat végzünk, hogy közösségünk méltó környezetben végezhesse munkáját. A padok, táblák, székek pótlása, javítása folyamatos, így az iskola berendezése megfelelő.

Biztonságunkat beléptető- és kamerarendszer segíti, idegenek csak engedéllyel tartózkodhatnak az épületben, a rongálás pedig szinte teljesen megszűnt.

Pedagógiai céljaink megvalósításához a taneszközök rendelkezésünkre állnak, munkánkat digitális eszközök (laptopok, kivetítők, nyomtatók) segítik. Ezeket pályázati úton, illetve a Bajza Alapítvány segítségével szereztük be. Meghibásodásuk esetén a fenntartó Hatvani Tankerületi Központ segítőkész munkatársaihoz fordulunk, akik soha nem hagynak cserben minket.

A projektorok tanítási órákon történő használata, az e-napló már rutinná vált, tantestületünk élen jár a digitális kompetencia terén. Néhány idegen nyelvet vagy ének- zenét tanító kolléga még használ CD- lejátszót, bár kiszorítják őket a laptopok.

A sporteszközökre a mindennapos testnevelés bevezetésével nagyon megnőtt az igény, igyekszünk számukat növelni, a már használhatatlanokat kicserélni.

Műfüves futballpályánk kedvező időjárás esetén kicsit tehermentesíti kicsiny tornatermünket, de megoldásért kiált a tornaterem ügyének rendezése.

Rekortán kézilabda pályafelújítási pályázatnak köszönhetően 2019 tavaszán megújul elhasználódott kézilabda pályánk.

Iskolai műsoraink kedvező időjárás esetén az iskola udvarán található emelvényen zajlanak. A hangosítást legutóbb három évvel ezelőtt modernizáltuk a Bajza Alapítvány segítségével.

Tanulóink szabadidejükben az udvari filagóriákban vagy az ebédlőben kialakított társalgóban beszélgethetnek, léghokizhatnak vagy csocsózhatnak. Az Erasmus + pályázat keretében jövőre szeretnénk tanulóink számára színes babzsák fotelekkel ellátott társalgódó sarkokat kialakítani az iskola különböző pontjain.

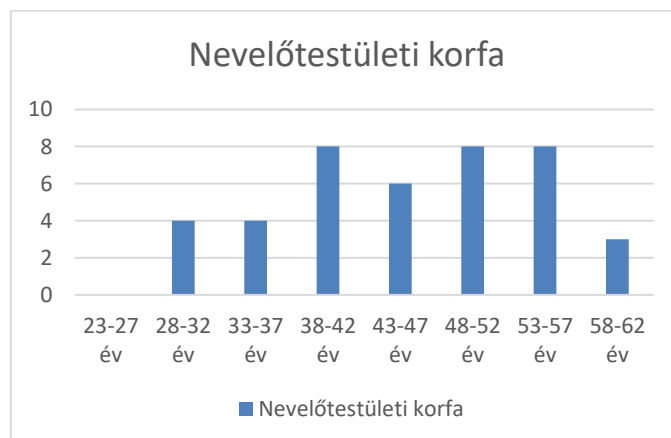
A taneszközök beszerzésében a Hatvani Tankerületi Központ és a Bajza Alapítvány van iskolánk segítségére, de kiemelt figyelmet fordítunk az állagmegóvásra.

Az idei tanévben sikerült saját erőből rendbe tenni a 40-es kis termet, amely így csoportfoglalkozásoknak adhat otthont.

Az iskola területén a dohányzás teljesen megszűnt.

### 6.3. Humán erőforrás

Intézményünkben a 2018/2019-es tanévben 39 fő teljes állású, 2 fő félállásban dolgozó és 5 óraadó pedagógus tevékenykedik. A nevelőtestületben dolgozó pedagógus kollégák átlagéletkora 45.65 év. A korcsoportok szerinti megoszláson látszik, hogy több éve, évtizede tanító, a nyugdíjtól azonban javarészt még távol álló pedagógusok munkatársaim.



Tantestületünk nagy része volt Bajzás diákokból áll, akik apadhatatlan erejű motorként húzzák a többi kollégát. Több pedagógustársamnak- magamat is beleértve- a Bajza az első munkahelye, mélyen kötődik az iskolához. Új munkatársaink beilleszkedését kiemelkedően fontosnak tarjuk, segítjük munkájukat és bevonjuk őket a mindennapi életvitelünkbe.

Közös célunk az, hogy megőrizzük iskolánk hagyományait, újakat teremtsünk és kellő alázattal műveljük az intézményünkben tanuló diákok elméjét.

Munkánk hatékonyságának növelésére a legjobb mód a továbbképzéseken történő részvétel. Az elmúlt két tanév során két kolléga szerzett újabb diplomát, 2 munkatársam pedagógus I, 6 kollégám pedagógus II., 2 munkatársam pedig mesterpedagógus fokozatba léphettek a pedagógus előmeneteli rendszerben.

A szakmai továbbképzéseken elsősorban az ingyenes lehetőségekkel élnek kollégáim, ami teljesen érthető. Az idei tanévben egy fő kivételével elvégezte nevelőtestületünk a KRÉTA továbbképzést, továbbá munkatársaimmal 13 szaktárgyi és módszertani továbbképzésen vettünk részt.

Iskolánk pedagógusai a Kormányhivatal felkérésére az őszi és tavaszi vizsgaidőszakban is csatlakoznak a közép és emelt szintű érettségi vizsgák megvalósításába.

A feladatok delegálása, egyenletes elosztása nagyon lényeges feladat. Az elmúlt tanévtől ezért a munkaközösség vezetők nem kaptak osztályt és az éves munkaterv összeállításánál fokozott figyelmet fordítottunk a feladatok arányos elosztására, továbbá ösztönzöm a munkacsoport- alapú munkavégzést.

#### 6.4. Gazdasági feltételek

Iskolánk a pénzügyek területén bír a legszűkösebb mozgástérrel. Távlati lehetőségeket a pályázati források jelentenek, ezért folyamatosan szondázzuk lehetőségeinket.

Az elmúlt tanévben az EFOP-3.2.5-17-2017-00030 azonosító számú pályázat 70 000 000 Ft támogatást nyert.

Címe: A pályaorientáció fejlesztése a Hatvani Tankerületi Központban

A projekt megvalósításának tervezett időpontja: 2018.02.01 – 2020.05. 31.

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt projektben iskolánk konzorciumban nyert 10 430 000 forint támogatást.



A Hatvan Város Önkormányzata által meghirdetett Civil Alap pályázaton az alább felsorolt pályázataink nyertek egyöntetűen 50 000 forintot pályázatonként.

- Nyelvek hete
- Matematika verseny általános iskolások számára
- Nyílt nap szervezésére benyújtott pályázat
- Tehetségkutató fizika verseny
- Living Language verseny általános iskolások számára
- NYELV-ÉSZ verseny általános iskolások számára
- Túrászunk
- "Mit ránk hagytak a századok..." történelem verseny általános iskolások számára

A Grassalkovich Művelődési Ház nyertes pályázatának köszönhetően több osztályunk ellátogatott olyan helyekre, mint a Várkert bazár, a Terror háza, a gödöllői Sissi kastély.

A jelenleg második éve futó Erasmus + pályázat keretén belül jött létre a Bajza-zoo, a gyerekek Bajza fasort ültettek és valósult meg a szelektív gyűjtőedények kihelyezése az udvarra és az osztálytermekbe.

2018 őszén sikeres pályázatnak köszönhetően elnyertük a Boldog Iskola címet.

Az LKH LEONI támogatásának köszönhetően iskolánk akkreditált BME Nyelvvizsgahelyként működhet.

A Magyar Kézilabda Szövetség által kiírt rekortán pályafelújítási pályázatnak köszönhetően 2019 márciusában megújul udvari kézilabdapályánk.

Hangszer pályázaton sikerült elektromos zongorát kapnunk. 2019 januárjában újra pályáztunk ütős, fúvós és vonós hangszer kategóriában. Pályáztunk továbbá fűtészerszerűsítésre is a Hatvani Tankerületi Központon keresztül.

Ezen felül iskolánk a Rákóczi Szövetség támogatását is élvezzi, hiszen pályázati úton minden évben két alkalommal utaztatják diákjainkat magyarul a külföldi területekre, továbbá az idén tavasszal előkertünk parkosítására is nyújtottunk be hozzájuk pályázatot.

## 6.5. Szervezeti felépítés

### 6.5.1. A nevelőtestület

Intézményünkben lineáris- funkcionális szervezeti felépítés működik. Intézményvezetőként munkámat egy nevelési és egy oktatási intézményvezető-helyettes segíti. Középvezetőink, a munkaközösség- vezetők irányítása alatt hét munkaközösség tevékenykedik. A munkaközösség vezetők, mint az iskolavezetés tagjai részt vesznek a rövid- és hosszútávú operatív és stratégiai tervek létrehozásában. Tervező munkájukra támaszkodva alkotjuk meg az elvégzendő feladatok listáját, értékelő munkájuk pedig az intézményvezetői tevékenységet segíti.

A feladatok egyenletes elosztása nagyon fontos és felelősségteljes feladat, hiszen a kiegyensúlyozott munkavégzés, a teherbírás határainak tiszteletben tartása alapvetően szükségszerű.

A nevelőtestület tagjainak feladatait munkaköri leírásuk tartalmazza, melyet az ősz elején készítettem el azoknál a kollégáknál, akik új tagként vagy új beosztásban dolgoznak nálunk.

A feladatok egyenletesebb elosztása érdekében a helyettesítési rendet is meg kellett reformálni. Mivel a szaktárgyi órák száma nem egyenletes, minden kollégánál 30 órára egészítettük ki „H”- betűkkel az órarendet, ügyelve arra, hogy egy tanítási órában legalább négy „H”- betűs pedagógus szerepeljen. Ez alól az osztályfőnökök kivételt képeznek, náluk 28 órára egészítettük ki az órarendet.

A nevelőtestület munkaközösségei és munkacsoportjai közötti folyamatos együttműködés biztosítja a gördülékeny és kiegyensúlyozott munkavégzést.

Az információ áramlása a már említett hétfő reggeli értekezleteken és az internetes felületeken zökkenőmentesen zajlik, a hiányzó kollégák feljegyzések útján tájékozódhatnak az elhangzottakról.

Sajnálatos módon kollégáim nagy része a maximális 26 órában tanít. Örvendetes lenne és jelentős mértékben hozzájárulna az oktatói munka színvonalának javulásához az, ha lehetőségünk nyílna új munkatársak felvételére.

### **6.5.2. Az alkalmazottak**

A nevelő és oktató munkát segítő kollégák szerves részei intézményünknek. Alapos, körültekintő munkájukra támaszkodhat minden munkaközösség, legyen szó versenyek szervezéséről, a napi papírmunkában történő segítségről, adminisztrációról vagy az iskola levelezésének karbantartásáról.

Iskolánkban egy iskolatitkár, két pedagógiai asszisztens, egy laboráns, egy karbantartó, egy portás és öt takarító dolgozik.

Munkájuk számunkra elengedhetetlen, megbecsült tagjai szervezetünknek.

### **6.5.3. A diákok**

Iskolánkban a 2018/2019-es tanévben 509 tanuló tanul. A beiskolázás területén szerencsére nem volt soha problémánk, a 2019/2020-as tanévben indított képzésekre is háromszoros a túljelentkezés átlagosan.

Intézményünk olyan szellemi műhelynek tekinti magát, amely a lehetőséget tárja fel diákjai előtt, hogy önálló tanulásra, önmenedzselésre gerjessze őket.

Diákjaink nagy többsége az úgynevezett „blended learning” szemléletét igyekszik elsajátítani, tehát igyekeznek a tantárgyközi kapcsolatok szintetizálására, látókörük szélesítésére.

Többségük olyan családi háttérrel rendelkezik, ahol a tanulás, a tudás kincsnek számít, így számíthatunk a szülői támogatásra mind a nevelés mind az oktatás területén.

Igyekszünk visszaszorítani az indokolatlan hiányzást, a notórius távollévőket a törvény által előírt időpontok előtt már értesítjük arról, hogy milyen problémákat vonz a hiányzás.

Diákjaink számára igyekszünk jó példával elől járni, hiszen tantestületünk azt vallja, hogy a személyes példamutatás megfizethetetlen érték.

Tanulóink számára a Bajza Alapítvány a nevelőtestülettel karöltve számos elismerést nyújt át minden évben a tanévzáró ünnepségen.

Díj neve	Jutalmazás szándéka	Javaslattevő	Feltesztő	Átadás ideje	Jutalom mértéke
Bajza-gyűrű I.	Az a végzős diák kaphatja 4 vagy 5 éves munkájáért, aki középiskolai tanulmányai során folyamatosan kimagasló tanulmányi és versenyeredményeket ért el.	Osztályfőnök	Nevelőtestület	Ballagás/tanév záró	Aranygyűrű
Bajza-gyűrű II.	Az a pedagógus kaphatja, aki legalább 10 év közalkalmazotti kinevezéssel tagja a nevelőtestületnek, huzamosabb ideje kiemelkedő oktató-nevelő munkát végez, egész tevékenysége iskolánk hírnevének öregbítését szolgálja, példaként állítható kollégái és diákjai elé.	Közalkalmazotti Tanács	Nevelőtestület (titkos szavazással)	Tanévzáró ünnepély	Aranygyűrű
Az év diákja	Az a tanuló kapja, aki az adott tanévben kimagasló tanulmányi munkát végzett, és a tanulmányi versenyeken a legkiemelkedőbb eredmény(ek)e)t érte el.	Osztályfőnök	Nevelőtestület	Tanévzáró ünnepély	Bajza-emléklakett
Gersch Alapítvány	A gimnáziumban tanulmányait folytató, kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő érettségiző diák kapja.	12-es osztályfőnök	Nevelőtestület	Ballagás/tanév záró	25 %

<b>Vashegyi Alapítvány</b>	Az a diák kapja, aki a földrajz tantárgy tanulásában a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtotta az adott tanévben.	Munkaközösség -vezető	Vezetőség/ Nevelőtestület	Tanévzáró ünnepély	15 %
<b>Braun Alapítvány</b>	Az a tanuló kaphatja, aki a természettudományok terén kimagasló eredményt ért el az adott tanévben.	Munkaközösség -vezető	Nevelőtestület	Tanévzáró ünnepély	15 %
<b>Vajda Alapítvány</b>	A jutalmazott fizikai munkát végző személy gyermeke legyen, továbbá jó közösségi ember, szorgalmas tanuló, magaviselete tisztelettudó. Mindamelllett figyelembe kell venni a család szociális helyzetét is.	Osztályfőnök a GYIV felelőssel	Nevelőtestület	Tanévzáró ünnepély	15 %
<b>Németi Gábor Emlékére díj</b>	Azon tanuló(k) kapja/ kapják, aki(k) az adott tanévben történelem tantárgyból a legkiemelkedőbb eredményt érté(k) el. Jutalmazható egyéni, illetve csapatverseny esetén, a legjobb eredményt elérő csapat tagjai.	Munkaközösség -vezető	Nevelőtestület	Tanévzáró ünnepély	Egyéni 15 % Csapat 25 %
<b>Évfolyamelső</b>	Az adott tanévben az évfolyamon legjobb eredményt elérő tanuló kapja.	Osztályfőnök	Nevelőtestület	Tanévzáró ünnepély	Az SZMK könyvjutalma
<b>Q.E.D. Alapítvány</b>	Részletek: <a href="http://www.qed.hu">www.qed.hu</a>	Részletek: <a href="http://www.qed.hu">www.qed.hu</a>	Részletek: <a href="http://www.qed.hu">www.qed.hu</a>	Tanévzáró ünnepély	Részletek: <a href="http://www.qed.hu">www.qed.hu</a>

Ezekhez a díjakhoz csatlakozik az idei tanévben a Dr. Budai László emlékére alapított díj, melyet az özvegy szándéka szerint az angol nyelv területén elért legkiemelkedőbb eredménnyel bíró diák kaphat meg.

## 6.6. Fejlesztendő területek

### 6.6.1. Infrastruktúra terén

Nagy szükség lenne egy nagyobb tornaterem létrehozására, akár a mostani tornaterem tetejére ráépített szinttel, mivel oldalirányban nem tudunk terjeszkedni.

A hátsó kapu előtti árok becsövezésével, lefedésével szeretnénk egy kulturált parkolót létrehozni, hogy ne zavarjuk a környék lakóit autóinkkal.

Sajnálatos módon az időjárás nem kímélte tetőszerkezetünket, melyen teljes fa- és cserépfelújításra van szükség.

Szeretnénk az iskola előtti kerítést újramázolni, akár közösségi munkában is.

A Rákóczi Szövetségnél pályáztunk az előkert virágosítására, a tervezésben nagy segítséget nyújtott számunkra városunk főkertész asszonya.

Szeretnénk tanulóinknak társalgó sarkokat létrehozni színes puffokkal.

### 6.6.2. Humán erőforrás terén

A Hatvani Tankerületi központ segítségével pályázatot írtunk ki fizika- kémia szakos munkatárs keresésére, továbbá jeleztük, hogy francia nyelvből, magyar nyelv és irodalomból és történelemből szükségünk lesz új kollégákra.

A munkaközösségeken és a nevelőtestületen belüli egységesség létrehozása alapvető fontosságú.

Az adminisztrációs tevékenység pontosítása szintén nagyon fontos.

A diákok motiválása a versenyeken való részvételre , továbbá a diákönkormányzat aktívabb részvétele a szabadidős programok szervezésében, az iskola életében szintén fontos lenne.

## 7. Vezetői program

*„A tanításban nem az a legtöbb, hogy az ember azt a tudást, amit évtizedes elméleti és gyakorlati munkával megszerzett, továbbadja, hanem ... az ember önmagát adja tovább. A személyiségét. A példát.”*

*(Galgóczi Erzsébet)*

Vezetői programom elkészítésekor a korábbiakban leírt eredményekre, tapasztalatokra támaszkodom, a fejlesztendő területek és a helyi sajátosságok figyelembevételével az önértékelési kézikönyv vezetőik értékelésére vonatkozó irányelvei, továbbá a nevelőtestület és a szülők által adott visszajelzések alapján.

### 7.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)

Az iskolában folyó tanulási és tanítási folyamatok szerves egészt alkotnak. Nekünk, pedagógusoknak kötelességünk olyan minőségi munkát végezni, amely diákjaink előmenetelét biztosítja.

A vezető feladata az, hogy biztosítsa a minőségi munkavégzés feltételeit, a nyugodt környezetet, támogassa és ösztönözze munkatársait és diákjait.

A hangsúly a tanulási eredményekre tevődik, azonban nem mindenáron. Éppoly fontos a támogató legkörben folyó aktív munka segítése, az értékközvetítés, a humánus magatartás, az empátia fejlesztése és támogatása.

Az iskola eredményeire támaszkodva kell egy olyan stratégiai tervet kidolgozni, amely mért adatokat ad egy-egy szaktárgy fejlődését illetően. Erre kiválóan alkalmasak a bemeneti és szintező tesztek, melyeket több tantárgyból is be lehetne vezetnünk.

Célunk, hogy helyi tanterveink teljes mértékben feleljenek meg a NAT és a kerettantervek által előírt követelményeknek.

További célunk az, hogy az ellenőrzés- értékelés terén tantestületünk egységes elveket valljon és tartsuk be azokat. Ennek érdekében továbbra is folytatjuk a differenciált csoportokban történő munkavégzést, a képességek szerinti csoportbontást.

Kívánatos lenne az országos kompetencia méréseken matematikából és szövegértésből is szignifikánsan az átlag felett teljesíteni.

A tehetséggondozás égisze alatt szeretném, ha több szakkört engedélyezne a tankerület, hiszen versenyeredményeink a biztosítékok az itt folyó minőségi munkavégzésre.

Támogatom munkatársaim továbbképzési elképzeléseit, legyen az akkreditált továbbképzés, szakvizsga vagy a felsőoktatásban való részvétel.

Támogatom munkatársaim előmenetelét a pedagógus minősítési ranglétrám, ösztönzöm őket és példával szeretnék elől járni azáltal, hogy magam is jelentkezem mesterpedagógus fokozat elérését célzó minősítésre.

2020-tól kötelező lesz a továbbtanulni szándékozó nebulóknak egy emelt szintű érettségi vizsga és egy komplex középfokú nyelvvizsga megszerzése.

Az idei tanévtől ezért angol nyelvből nyelvvizsga előkészítő képzést is választhattak a tanulók. Ezt szeretném kiterjeszteni a német, spanyol és francia nyelvre is. Tisztában



vagyok azzal, hogy nem delegálták a középiskola hatáskörébe azt, hogy felkészítse a tanulókat a nyelvvizsgára, mégis szívügyemnek érzem azt, hogy megtegyünk mindent annak érdekében, hogy minél több diákunk szerezzé meg a nyelvvizsga bizonyítványt a mi segítségünkkel. A nyelvvizsgahely létrehozásának is ez volt az elsődleges célja.

A tanulási stratégiák elsajátítására számos módszer létezik. Vannak azonban olyan osztályok, csoportok vagy egyének, akiknek az átlagosnál nehezebben megy az ismeret elsajátítás. Megsegítésükre kértem a Pedagógiai Oktatási Központtól tanulási módszertani segítséget, melyet az idén meg is fogunk kapni.

Diákakadémiai foglalkozásaink lehetővé teszik azt, hogy már általános iskolai tanulókat juttassunk olyan ismeretanyaghoz, melyet jelenlegi intézményünkben és később, a mi iskolánkban is használhatnak és amikre mi is tudunk alapozni.

## 7.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)

Az intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott küldetésnyilatkozat örökérvényű minden Bajzás tantestületre.

Célom, hogy ezt az egységes szemléletet, amely nevelőtestületünk egyik erőssége, tovább erősítsem. Ehhez elengedhetetlen, hogy a nevelőtestület tagjai több időt töltsenek egymás társaságában az iskolán kívül is, tehát szabadidős programokat szeretnék szervezni nekik, akár közös sporttevékenység, akár kulturális tevékenység formájában. Mivel nagyon jól sikerültek a tavalyi és az idei tanévben szervezett közös tevékenységek (a tantestületi kirándulások, a közös grillezés és bográcslás, a kézműves délután, a farsang vagy a báli tánc), úgy vélem ennek nem lesz akadálya. Jó alkalom lesz a közösségépítésre az áprilisi Bajza futóverseny közös szervezése is.

Rövidtávú célként az érettségi vizsgák eredményeinek javítását és a nyelvvizsgák számának emelését tűzném ki. Az előbbit a csoportbontásokkal, utóbbit pedig a BME nyelvvizsgahelyünkkel szeretném támogatni.

Az elmúlt tanév végi közös bográcslás során – a környékbeli szülők és hozzátartozók kérésére-fogalmazódott meg bennünk az a gondolat, hogy újra kellene élesíteni a hatosztályos gimnáziumi képzést iskolánkban. A képzés bevezetéséről 2018. szeptember 12-én rendkívüli nevelőtestületi értekezleten szavaztunk. Az erre irányuló kérelmet ezt követően nyújtottam be tankerületi igazgató asszonynak. Lelkes csapatunk már másnap létrehozta azokat a munkacsoportokat, amelyek a helyi tanterv kidolgozásán fognak dolgozni. Elkészítettem a hatosztályos képzésbe jelentkezők szóbeli felvételi vizsgájának leírását, melyet a munkacsoport elfogadott és melyet a jövő tanév elején a nevelőtestület elé terjesztek szavazásra.

Szeretném, ha intézményünk bekerülne a száz legjobb középiskola közé. Tisztában vagyok azzal, hogy ezért még nagyon sokat kell dolgoznunk, de tudom és hiszem, hogy egy olyan szárnyaló tantestülettel, mint a miénk, ez is lehetséges.

### 7.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)

2017. augusztusában azért vállaltam el az intézmény vezetését, mert elhivatottságot éreztem ennek a neves iskolának a jövője iránt.

Vállaltam, hogy a közoktatásvezetői szakvizsgát tömbösítve, több félévet összevonva szerzem meg azért, hogy megszerezsem a szükséges tudást az iskola irányításához.

Nehéz helyzetemet súlyosbította az, hogy intézményvezető- helyettes kollégámmal ketten kezdtük el irányítani a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnáziumot, majd súlyos betegsége miatt a második félév eleje óta őt is nélkülözni kellett.

Az idei tanévben két intézményvezető- helyettessel, Dr. Szívósné Kiss Katalinnal és Veresné Kalcsó Krisztinával dolgozom együtt. Munkánkat a hét munkaközösség vezető (Budai Csilla, Kiss Judit, Kovácsné Fazakas Andrea, Kovácsné Kiss Éva, Maruzsiné Sevelle Judit, Nagyné Salga Judit és Ürmös Tivadar) és valamennyi kolléga rendületlenül támogatja.

Vállalom, hogy a stratégiai vezetéshez szükséges ismereteket naprakészen megszerzem, folyamatosan tájékozodom az új rendelkezések, előírások területén. Elengedhetetlen része egy vezető munkájának az, hogy a megfelelő internetes platformokat tanulmányozza, ellátogasson a számára kiírt továbbképzésekre és formális fórumokon gyarapítsa tudását.

A feladatok pontos delegálása, elvégzésük nyomon követése és az ellenőrzés munkafázisa szintén fontos része a vezetői tevékenységnek.

Szeretném a felesleges terheket levenni kollégáim válláról és odafigyelni az egyenletes munkamegosztásra.

Továbbra is eleget teszek tájékoztatási kötelezettségemnek a tantestület, az Szülői Szervezet és az Intézményi Tanács felé.

#### 7.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)

A munkamegosztás, a munkafolyamatok precíz tervezése és monitorizálása intézményünk erősségei közé tartozik.

Az éves munkatervek elkészítésekor nagy hangsúlyt fektetünk a delegált feladatok arányosságára. A munkaközösségek egy-egy nagy projektet vállalnak a tanév folyamán, a projekt részfeladatait úgy osztják fel egymás között, hogy mindenki érdeklődési területének, egyéniségének megfelelő feladatokat kapjon.

Vannak, akik az adminisztráció terén, mások a kapcsolattartásban jeleskednek. Akadnak olyanok, akik a projekt gazdasági vonzatának tervezésében vesznek részt, míg mások a prezentációk, egyéb bemutatók összeállításában vállalnak kulcsszerepet.

Vezetőként az én célom is az, hogy a terheket arányosan osszam meg a tantestület tagjai között. A tavalyi tanévtől ezért a munkaközösség vezetők nem kapnak osztályt.

Egységesítettük a tanév elején a helyettesítési rendet is. Az órarendben a tantárgyfelosztásnak megfelelően osztályfőnökök esetén 28, pedagógusok esetén 30 órára egészítettük ki a heti tanrendet.

Kollégáim pontos tevékenységi köreit, kompetenciáik határait szervezetünkön belül a munkaköri leírások tartalmazzák.

Intézményünknek a versenyszférában folytatott nevelési- oktatási tevékenységi körök miatt alkalmaznia kell mind a tudás alapú specializációt, azaz egy-egy területen szakértői ismeretekkel rendelkező kollégát, illetve a rutin alapú specializációt, tehát nagyon fontos a munkakörhöz rendelt pontos feladat meghatározás.

Számomra, mint felelős vezető számára, rendkívül fontos a tevékenységi körök pontos definiálása, hiszen már a tantárgyfelosztás és az éves munkaterv készítésekor meg kell határoznom az egyénekhez és team- ekhez rendelt feladatokat, a tanév során ellenőriznem kell azokat, a félév és a tanév végén pedig értékelnem kell az elvégzett munkafolyamatok hasznosságát, a célok teljesülését.

Az effektív munkavégzéshez elengedhetetlen a pontos koordináció, amely bár egyes esetekben bürokratikus jelleget ölt, mégis az etikai vetületét emelném ki inkább.

Iskolánk nagy és nemes hagyományokkal, értékrenddel rendelkezik. Az elmúlt tanévben ünnepeltük iskolánk fennállásának 90. évfordulóját. A 90 év alatt számos olyan hagyomány és érték született, melyekhez a nevelőtestület tagjai ragaszkodnak.

„Bajza- érzés”-nek hívjuk azt az identitás- tudatot és tartást, amely hűen fémjelzi azt a nemes érzést, amely összeköt minden iskolánkban oktató pedagógust és nálunk tanuló diákot.

Természetesen a formális csoportosulások mellett az informális szerveződéseknek is nagy jelentőségük van, hiszen az egy-egy feladatra vállalkozó team- ek egymás mellett létezése, egymás munkájának segítése, elismerése és tisztelete nagy fontossággal bír.

A nevelőtestület és a munkánkat segítő technikai dolgozók munkamegosztása inkább funkcionálisnak, mint lineárisnak vagy mátrix- szerűnek mondható, mindenki tisztában van vele, hogy mi a pontos feladata, mit milyen céllal hajt végre.

Mindemellett természetesen nagy figyelmet fordítunk az innovációs tevékenységre, hiszen a kor követelményeihez, ritmusához igazodva kell alakítani arculatunkat. Számos olyan programmal, extra- curriculáris tevékenységgel próbáljuk az értékeket és a tudást közvetíteni a tanulók felé, melyek mind személyiségükre, mind tudásukra, mind szűkebb és tágabb környezetükre hatással lehetnek.

Intézményünk hét munkaközössége között aktív és élő a mindennapos kommunikáció. Mellettük tevékenykednek azok a munkacsoportok, amelyek egy bizonyos feladat ellátására jöttek létre.

A munkaközösségek tagjai igyekeznek használni és kihasználni a tudásmegosztó fórumainkat azért, hogy az általuk elvégzett továbbképzések anyagát megismerhesse minden érdeklődő.

A POK bázisintézményeként több ízben is volt már alkalmunk jó gyakorlataink bemutatására.

Megújult tagságú Bajza Alapítványunk segítségével számtalan felújítást végeztünk már el, a kuratóriumi tagság támogatja tanulóink és pedagógusaink elismerését, iskolai céljaink megvalósítását.

Nagyon fontosnak tartom azt az inspiráló erőt, amit egy-egy jó szóval, mondattal kaphat az ember. Nagyon örülök annak, hogy a tanév folyamán átadott „Köszönet”-ek, a karácsonyi személyre szabott egyedi jókívánságok, a feladatok elvégzése után tett köszönetnyilvánítások örömteli fogadtatásban részesültek.

Szeretnék anyagi forrásokat találni arra, hogy köszönetemet másképpen is kifejezhessem.

Nagyon szeretném pedagógus társaim mellett a nevelési és oktatási munkát segítő és a technikai dolgozó munkakörben foglalatostkodó munkatársaim teljesítményét méltó módon elismerni, hiszen a „Köszönet”-ek mellett ezt csupán jelképes ajándék könyvek formájában tudtam megtenni.

Tovább kell erősítenünk a szakmai együttműködést a munkaközösségek és a munkacsoportok között. Támogatnunk kell a bizonytalan, segítségre szoruló munkatársakat.

Külső segítséghez is fordulhatunk, hiszen a pedagógiai szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények örömmel segítenek.

Továbbra is ösztönzöm kollégáimat a pedagógus életpálya adott szakaszában történő érvényesülésre, biztatom őket, hogy jelentkezzenek minősítési eljárásra.

Támogatom kollégáim továbbképzési terveit, hiszen iskolánk érdekeit szolgálja az információ beáramlása.

Szeretném, ha a belső továbbképzések terén újra aktívabbak lennénk, hiszen egymás óráinak látogatása, a közös megbeszélések során tanulunk a legtöbbet.

Mindenképpen támogatom az új, innovatív elgondolásokat az iskola bármely szegmensét illetően.

Mindezek mellett fontosnak tartom a közösségépítő és közösségápoló tevékenységeket, ezért újabb olyan alkalmat szervezek a Bajza Alapítvány támogatásával- ezúttal a sziráki kastélyba- ahol tréner segítségével közösségformáló foglalkozásokat tarthatunk.

Jelentéktelen dolognak tűnhet, de fontosnak tartom az apró gondoskodás jeleit. Az elmúlt tanévben ezért állapodtam meg egy kávéautomatákat bérbeadó céggel, hogy mindig legyen az iskolában kávéra vagy forró italra vágyók számára elérhető termék, a kellemesebb hangulat miatt pedig kértem a diákönkormányzatot, hogy negyedévente tartsunk az „Önök kérték” mintájára egy „Tanárok kérték” napot, amikor a szünetekben a pedagógusok által kért zeneszámok szórakoztatnak minket.

A diákok számára a honlapon szeretnék egy dicsőségfalat létrehozni, ahol minden tanév végén a nevelőtestület által delegált, a legkiemelkedőbb eredményeket elérő diákok neve szerepel majd.

## 7.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása (célok, feladatok)

Rövidtávú tervként szeretném megfogalmazni a beiskolázás megerősítését. Nagyon fontos lenne, hogy a hozzánk továbbtanulási céllal érkező általános iskolások jobb eredményekkel kerüljenek be iskolánkba. Ezért fontosnak tartom a már említett diákakadémiai foglalkozások és a felvételi előkészítő konzultációk továbbvitelét, továbbá az általános iskolások számára szervezett szaktárgyi versenyekre vonatkozó irodalomjegyzékek összeállítását.

Azért, hogy elődeink előtt tisztelegjünk, az elmúlt tanévben kezdődött el szaktantermeink elnevezése neves Bajzás tanáraink után. A Ratkó József Egyesület jóvoltából az angol nyelvi szaktantermet Dr. Budai László teremnek kereszteltük el. Szeretném, ha ez a kezdeményezés folytatódna.

Hosszabb távon kitűzött célom a hatosztályos gimnáziumi képzés beindítása és eredményessége, továbbá a kompetencia méréseken történő kiemelkedő teljesítés, illetve a kimenő érettségi vizsgák eredményeinek javulása.

Szeretném, ha a 2020-as „vízválasztó” év után látványosan növekedne a két emelt szintű érettségi vizsgával rendelkező tanulók száma.

Kitűzött céljaink elérése érdekében biztosítanom kell a nyugodt munkavégzéshez szükséges munkakörülményeket, felelősséggel kell irányítanom az intézmény által végzett adminisztrációs munkát, ügyelnem kell a hatékony munkaidő beosztásra.

Kiemelkedően fontosnak tartom a humán és pénzügyi erőforrásokkal történő hatékony gazdálkodást.

Nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a pontos dokumentáció elvégzésére, annak ellenőrzésére.

Az elmúlt két tanévben több ellenőrzésen esett át iskolánk (Öveges- laboratórium fenntartási fázisában zajló munka, Oktatási Hivatal októberi statisztikára vonatkozó ellenőrzése, a közösségi munka ellenőrzése az OFI és a Nemzeti Pedagógus Kar által, több ÁNTSZ ellenőrzés, fenntartói ellenőrzések), ahol mindent rendben találtak.

Szeretném, ha ez a tendencia a jövőben is folytatódna. Ehhez alapvetően fontos a jogszabályok nyomonkövetése és az azokról történő tájékoztatás.

Szeretnék további anyagi támogatókat találni, hogy ne kelljen pénzügyi erőforrás hiányában lemondanunk céljainkról.

## 8. Összegzés

*„...a céljaink akkor tudnak megvalósulni, ha képesek vagyunk elhinni, hogy amire törekszünk, nem lehetetlen.”*

*(Dr. Héjjas István)*

Vezetői programomban felvázoltam azokat a rövid- és hosszútávú célokat, melyek végrehajtására azért vállalkozom, hogy méltó vezetője legyek a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium nevelőtestületének.

Az általam megfogalmazott célkitűzések szervesen illeszkednek iskolánk pedagógiai programjához és nevelőtestületünk hitvallásához.

Céljainkat közös erővel, összefogással, egymás támogatásával, a diákok és szülők bevonásával tudjuk véghezvinni.

Szakmai- pedagógiai munkánk minőségét infrastrukturális feltételek határozzák meg. Ezért új támogatók keresésével igyekszem biztosítani a megfelelő munkakörülményeket.

Nevelésfilozófiai alapvetésem az, hogy egy iskolában a ránk bízott nebuló személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat és folyamat. Meggyőződésem, hogy az a tanuló, aki szívesen jár be iskolájába, motiválttá és környezete iránt



szenzitívebbé válik. Értelmi intelligenciájával egyenes arányban fejlődik érzelmi intelligenciája is egy inspiráló miliőben.

Támogatni szeretném azoknak az élménypedagógiai módszereknek a mindennapi használatát, melyek accelerálják ezt a folyamatot, és melyek örömet okoznak pedagógustársaimnak is.

Amennyiben elnyerem a bizalmat a vezetői tisztségre, eddig szerzett tapasztalataimra támaszkodva, a jövőbe vetett hittel, a legjobb tudásommal igyekszem majd irányítani a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnáziumban végzett pedagógiai tevékenységet.

*„Légy hasonló az égen szálló madárhoz..., aki a törékeny gallyon megpihenve átéli az alatta tátongó mélységet, mégis vígan énekel, mert bízik szárnyi erejében.”*

*(Victor Hugo)*

## Pályázati nyilatkozat

Alulírott, **Deák Andrea**

**pályázatot nyújtok be** a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal KÖZIGÁLLÁS állásportálján 2019. március 2-án megjelent TK/094/338/2019 azonosító számú a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium (3000 Hatvan, Balassi Bálint út 17.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

**nyilatkozom**, hogy a benyújtott pályázati anyagomat a pályázat elbírálásában részt vevő személyek megismerhetik. Hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel való közléshez).

**hozzájárulok** ahhoz, hogy a pályázati eljárással összefüggően, személyes adataimat a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvényben írtaknak megfelelően nyilvántartsák és kezeljék.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség meglétét igazoló okmány másolat
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- Szakmai önéletrajzom a pályázat részét képezi
- Hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet, valamint annak igazolása, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé

Hatvan, 2019.03.15.

.....

Deák Andrea