



A HATVANI BAJZA JÓZSEF GIMNÁZIUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE



2019-2020.

Kiadja: Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium, Deák Andrea intézményvezető

Felelős kiadó: Veresné Kalcsó Krisztina, intézményvezető-helyettes

Szerkesztette: Budai Csilla

Lektorálta: Kővári Éva

2020. augusztus



Tartalomjegyzék

I. Igazgatói köszöntő	7
II. Bajza kalendárium 2019-20	8
III. In memoriam	11
IV. A tanév kiemelkedő eseményei.....	13
Parlamenti különóra	13
Kutatók éjszakája	15
A magyar népmese napja – 2019. szeptember 30.....	18
Megemlékezés a tizenhárom aradi vértanúról	20
Megemlékezés Balassi Bálintról.....	21
„Suli-múlt” - iskolatörténeti verseny, 2019 – 20-as tanév	23
Az 1956-os forradalomra és szabadságharcra emlékeztünk	24
Matematikaverseny az általános iskolás tanulóknak 2019-ben	26
„Mit ránk hagytak a századok...” – A trianoni béke és következményei.....	28
Nyelv-ész verseny avagy a nyolcadik osztályos „magyar nyelvtudók” diadala.....	30
Pályaorientációs nap a Hatvani Bajza József Gimnáziumban	32
Élmény-Műhely a Bajzában.....	35
Scratch-verseny a Bajzában	37
Nyelvek hete – spanyolos nap.....	40
Karácsonyi műsor	43
Magyar kultúra napja 2020. január 22.	44
Szép magyar beszéd (Kazinczy-verseny) regionális fordulója a Hatvani Bajza József Gimnáziumban.....	45
Rendhagyó farsang a Bajzában	47
Alapítványi bál 2020.....	51
Geoszféra verseny	53
Virtuális ballagás a Bajzában.....	56
Deák Andrea intézményvezető asszony búcsúzó gondolatai.....	56
Illésné Törő Melinda tanárnő, a 12.A osztály osztályfőnökének búcsúbeszéde.....	57
Balázsne Dobák Angelika tanárnő, a 12.B osztály osztályfőnökének búcsúja.....	58
Buzás Péter tanár úr, a 12. D osztály osztályfőnökének búcsúja.....	61
Karácsony Csilla tanárnő, a 12. D osztály osztályfőnökének búcsúzó gondolatai.....	62
Király Anna, 11.A osztályos tanuló a ballagató évfolyam nevében búcsúzik.....	64

Fodor Maja, a Diákönkormányzat vezetője a DÖK nevében mondja el búcsúzó gondolatait	64
Ünnepélyes érettségi bizonyítványátadó.....	65
V. Pillanatképek iskolánk életéből.....	71
Régiek még régebbiekről, fiataloknak és még fiatalabbaknak	71
A diákönkormányzat működése és programjai.....	73
BAJZA, A BOLDOG ISKOLA	76
B'Tan'G zenekar.....	78
Buzás Kata pirográfus kiállítása a Bajzában.....	81
DIÁK - AKADÉMIA a Bajzában.....	82
Drogprevenációs előadások a Bajza Gimnáziumban	83
ENERGIATUDATOS ISKOLA LETT A BAJZA.....	89
ERASMUS + 2017--20.....	90
Beszámoló az EFOP-3.2.5-17-2017-00030 számú (röviden EFOP) pályázatról,	97
A 2019. évi országos kompetenciamérés eredményei a Hatvani Bajza József Gimnáziumban	99
Mese a barátságról és az összetartozásról	105
VI. Tanórán kívüli foglalkozások, programok	107
Történelem tanulmányi kirándulások a 12. évfolyamosok számára	107
Budapesti kirándulás a történelem fakultációs csoporttal.....	109
Szakmai kirándulás Mosonmagyaróvárra és Győrbe az EFOP pályázat révén.....	111
Magyar fakultációs kirándulás, 2019/2020.....	115
Partiumi kirándulás	116
Iskolánk és a Rákóczi Szövetség közös programjai	118
S.Ö.R.....	129
Vajdasági kiránduláson a bajzás protokollal.....	132
VII. Sikereink	135
Kovács Balázs Csaba, a Hatvani Bajza József Gimnázium tanulója nyerte meg az országos fizikaversenyt.....	135
Matematika versenyeredmények a 2019–20-as tanévben.....	136
Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból.....	138
Az ÉN megjelenése a közösségi oldalakon	138
A keresztény vallás megítélése a fiatalok körében	149
Hímzés és ifjúság	152

A sport a fiatalok körében tanórán kívül.....	156
VIII. Alkotások.....	163
„Anjou lilium és Jagelló sas”	163
IX. Kitüntetések, elismerések	166
André Mihály	166
Dobos Mónika.....	167
A 2019–20-as tanév díjazott diákjai	169
A 2019–20-as tanév kitűnő tanulói	176
X. Új kollégák bemutatkozása	177
Bányainé Szalai Edina, magyar – történelem szakos tanárnő.....	177
Hegedűs Dezső, informatika – biológia szakos tanár, rendszergazda	178
Szabó-Bérces Katalin, angol – magyar szakos tanárnő	179
XI. Kiemelkedő szaktárgyi teljesítmények	180
XII. Kiemelkedő sporteredmények.....	184
XIII. Az iskola dolgozói	185
XIV. Iskolánk tanulóinak névsora	191
9. A – természettudományi tantervű osztály	191
9. B – angol nyelvi tantervű osztály.....	192
9. C – humán-német nyelvi tantervű osztály	193
9. D – informatika-általános tantervű osztály	194
10. A – természettudományi tantervű osztály	195
10. B – nyelvi tantervű osztály	196
10. C – humán és nyelvi tantervű (kezdő angol) osztály	197
10. D – informatika és általános tantervű osztály	198
11. A – természettudományi tantervű osztály	199
11. B – nyelvi tantervű osztály	200
11. C – humán és általános tantervű osztály	201
11. D – informatika és nyelvi tantervű osztály	202
12. A – természettudományi tantervű osztály	203
12. B – nyelvi tantervű osztály	204
12. C – humán és általános tantervű osztály	205
12. D – informatika és nyelvi tantervű osztály	206
7. D – hatév folyamatos osztály	207

9. A – természettudományi tantervű osztály	208
9. B – angol nyelvi és humán tantervű osztály	209
9. C – német nyelvi és informatika tantervű osztály	210

I. Igazgatói köszöntő

írta: Deák Andrea intézményvezető



Kedves Érdeklődő!

Engedje meg, hogy szeretettel köszöntsem iskolánk, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium pedagógusai és diákjai nevében.

A 2019/20-as tanév munkáját összefoglaló évkönyv, melyet most a kezében tart, hivatott bemutatni az intézményünkben folyó munkát, az általunk szervezett programokat, továbbá feltárja az intézmény adottságait és kiemeli az iskolánkban folyó képzéseket is.

Ugyan az egyes eseményeket most csupán egy-egy cikk reprezentálja, ki kell emelnem, hogy mögöttük óriási befektetett munka és hömpölygő energia áramlik.

Köszönöm munkatársaimnak, hogy vállelve támogatják régi hagyományaink ápolását, új hagyományok teremtését és az innovatív gondolatok, ötletek plántálását.

Köszönöm tanulóinknak, hogy egy emberként vesznek részt eseményeink szervezésében és lebonyolításában.

Hálával és köszönettel tartozom az iskolánkat legmesszebb menőig támogató szülői közösségnek, hiszen nélkülük nem valósulhatnának meg elképzeléseink.

Mint minden közösséget, a Bajza közösségét is annak tagjai fémjelzik. Szerencsésnek vallhatjuk magunkat, hiszen nevelőtestületünk tagjai, diákjaink és a szülők közösen dolgoznak fáradhatatlanul azért, hogy az iskolánkban eltöltött négy év minden tanulónk számára felejthetetlen élményt nyújtson, ugyanakkor maradéktalanul felkészítse őket a továbbtanulásra.

Nálunk minden érdeklődő diák meg tudja találni az útját, legyen a természettudományok, a humán tudományok vagy a nyelvek iránt édeklődése.

Segítünk elindulni azon az úton, amely a diploma megszerzéséig vezet. Feltárjuk előttük a lehetőséget, de azzal élni már nekik kell.

Iskolánk névadója, Bajza József szavaival élve:

„Az utat meg lehet mutatni, de menni mindenkinek magának kell.”

Deák Andrea
intézményvezető

II. Bajza kalendárium 2019-20

AUGUSZTUS

08.27. Gólyanap

SZEPTEMBER

09.02. Tanévnyitó ünnepség, első tanítási nap

09.16. 9. évfolyam összevont szülőértekezlete

09.17. A Szülői szervezet értekezlete

09.18-30. Szülői értekezletek a 10-12. évfolyamon

09.30. Magyar népmese napja

OKTÓBER

10.04. Megemlékezés az aradi vértanúkról

10.05. Batyus bál

10. 05. Történelem kísérettségi (11. évfolyam)

10.15. Iskolatörténeti vetélkedő

10.11-25. Őszi érettségi vizsgák

10.18. Megemlékezés Balassi Bálintról

10.22. Megemlékezés az 1956-os forradalomról

10.24. Második idegen nyelv kísérettségi (11. évfolyam)

10.25. Elsősök napja

10.26-11.03. Őszi szünet

NOVEMBER

11. 05-10. Magyar kísérettségi (11. évfolyam)

11.05- OKTV

11.09. Szalagavató ünnepség

11.12. „Mit ránk hagytak a századok...” történelem verseny 1. fordulója

11.12-15. Nyelvek hete

11.13. Általános iskolások matematika versenyének 1. fordulója

11.14. Nyelv-ész (nyelvi verseny általános iskolásoknak)

11.18-22. Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák

11.19. Living Language verseny 1. fordulója

11.19-20. Pályaválasztási nyílt napok

DECEMBER

- 12.06. Pályaorientációs nap
- 12.09. Tanári fogadónap
- 12.10. „Mit ránk hagytak a századok...” történelem verseny 2. fordulója
- 12.13. Általános iskolások matematika versenyének 2. fordulója
- 12.21-01.05. Téli szünet

JANUÁR

- 01.18. Írásbeli felvételi a 8. évfolyamos tanulók számára
- 01.22. Magyar kultúra napja
- 01.23. Félévi osztályozó értekezlet
- 01.24. Az első félév vége
- 01.31-ig Félévi bizonyítvány osztása
- 01.31. Megemlékezés Bajza Józsefről

FEBRUÁR

- 02.04. Félévi értékelő értekezlet
- 02.06. A Szülői szervezet értekezlete
- 02.07. A 12. évfolyam összevont szülői értekezlete
- 02. 07-22. Szülői értekezletek (9-11.évfolyam)
- 02.11. Talent angol nyelvi verseny az általános iskolások számára
- 02.11. Német verseny az általános iskolások számára
- 02.19. Kazinczy-verseny
- 02.15. Jelentkezés érettségi vizsgára
- 02.25. Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
- 02.26. Tehetségkutató fizika verseny
- 02.29. Alapítványi bál

MÁRCIUS

- 03.04-03.13. Felvételi meghallgatások
- 03.06. Geoszféra vetélkedő
- 03. 13. Megemlékezés az 1848-as forradalomról
- 03.13. Tantermen kívüli digitális oktatás

ÁPRILIS

- 04.07-14. Tavaszi szünet
- 04.28. Osztályozó értekezlet (12. évfolyam)
- 04.30. Virtuális ballagás

MÁJUS

05.04-21. Írásbeli érettségi vizsgák

JÚNIUS

06.11-12. Érettségi bizonyítvány ünnepélyes kiosztása

06.10. Osztályozó értekezlet (9-11. évfolyam)

06.15. Utolsó tanítási nap

06.30. Tanévzáró értekezlet

III. In memoriam

Németiné Céhmaster Margit tanárnő emlékére
1944-2019

(Búcsúzó szöveg a ravatalnál)

írta: Dr. Németi Gábor és Németi Zsuzsa



Tisztelt Egybegyültek! Kedves Barátaim!

Megrendülten állunk most valamennyien édesapám felesége, Németiné Céhmaster Margit sírja mellett.

Olyan embertől kell elbúcsúznunk, aki mindannyiunk számára sokat jelentett. Legfőképpen azért tiszteltük, azért szerettük, mert adni tudott másoknak. Sokat és sokaknak. A rengeteg diáknak, akiket a magyar nyelv és irodalom szépségeinek felismerésére, a művészetek titkaira oktatott. A kollegáknak, akikkel válllvetve küzdött azért, hogy művelt, nagy tudású gyerekek kerüljenek ki azokból az iskolákból, ahol tanított. Adott barátainak szeretetet, szomszédainak gyógyító érdeklődést, az ismerősöknek megértést és természetesen a családtagjainak meghitt összetartást, megtartó erőt. Nemigen várt viszonzást, de hálás volt érte, ha kapott.

Tisztelt egybegyültek! Amikor Margitkáról beszélek, nem tartom szükségesnek a bárhol megtalálható adatokkal felidézni életútját. Mert sokkal fontosabb mindannyiunknak az, amit a szívünkben őrzünk róla. Nekem és testvéremnek, Zsuzsának egyértelműen attól válik felejthetetlenné, hogy milyen nagy szívvel állt édesapánk mellé, milyen nemes lelkűen biztosított új életet az özvegy számára. Úgy tudott igazán rendíthetetlen társává válni édesapánknak, hogy közben nem akarta feledtetni édesanyánk emlékét.

Szívesen adtuk nyaranta gyerekeinket a keze alá. Örültünk, hogy a sok boldog szünidei program mellé mindig beiktatott egy kis játékos iskolai gyakorlást. Szívesen csináltunk közös programokat. Emlékezetesek voltak a születésnapok, karácsonyok. Hálásak vagyunk ezért a harmóniáért, miként azért is, hogy szerető feleségként ápolta beteg apánkat az utolsó pillanatig.

A szomorú búcsú után sem maradt magára. A mi folyamatos figyelmünk mellett boldogan járt kirándulni, színházba, fürdőkkbe barátnőivel, kolleganőivel. Velünk együtt ők is

segítették, keresték betegsége idején, ami nagyon jól esett neki. Margitka emlékét örökké őrizni fogjuk. Köszönjük, hogy a most itt egybegyűltek segítenek gyászunkban, megkönnyítik elviselni hiányát.

Búcsúzzunk egy értékes élettől!

Családjuk nevében is: Dr. Németi Gábor és Németi Zsuzsa

Németiné Céhmaster Margit tanárnő saját tollából nyugállományba vonulása előtt:

„A tanítás volt az én igazi feladatom, hivatásom.

Most, hogy életem új, más minőségű korszakát kezdem szeptembertől, rövid számvetést készítek.

Fenyőharaszton voltam gyermek, általános iskolai tanulmányaimat osztatlan iskolában végeztem. Mit jelent ez? Egy tanteremben tanult az alsó tagozat egy-egy fáradhatatlan, türelmes és sokoldalú tanító vezetésével. Sokszor gondolom, hogy a korszerű technika, a változatos szemléltetés talán nem is olyan fontos, mint az emberi akarat, a lelket, értelmet formáló emberi szó.

Életem következő állomása az aszói gimnázium, ahol két évet töltöttem. A következő kettőt Nagykőrösön, az Arany János Gimnáziumban, ahol érettségiztem.

Érettségi után a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskola magyar--történelem--rajz szakán folytattam tanulmányaimat. Népköztársasági tanulmányi ösztöndíjas voltam. Ezután a József Attila Tudományegyetem következett, ahol magyar szakos középiskolai tanári diplomát szereztem.

Első munkahelyem az ecsédi általános iskola volt, ahol rövid idő elteltével igazgató-helyettes, majd igazgató lettem. Megszerettem a falut, az ott élő embereket, gyerekeket, de egy idő után nyugtalanra váltam, úgy éreztem, váltanom kell. Ekkor kerültem az újhatvani közgazdasági szakközépiskolába, ahol hosszú évekig igazgató-helyettes voltam. Szerettem ezt az iskolát, ahol rend volt és fegyelem, törekvő tanulók és összetartó tantestület. Aztán újból éreztem, 10 év elteltével azt a megmagyarázhatatlan nyugtalanságot, ami megint arra ösztönzött, hogy változtassak. Szerettem volna megint „igazi” tanár lenni, osztályfőnök, nem vezető. Vágyam a Bajza Gimnáziumban valósult meg. Még volt annyi időm, hogy két osztály osztályfőnöke lehettem. Teljes óraszámban taníthattam magyart és rajzot. Eljutottak tanítványaim az országos helyesírási, nyelvhasználati és szépírási versenyre, rangos szavalóversenyekre.

Döntésem nem bántam meg, a tanítás volt az én igazi feladatom, hivatásom.

Munkám elismeréseként megkaptam az oktatási minisztertől az Oktatásügy Kiváló Dolgozója kitüntetését, tavaly pedig a hatvani önkormányzattól az Életműért díjat.

Döntésemet, hogy nyugdíjas legyek, már nem az újbóli nyugtalanság befolyásolja. A pályán eltöltött 33 év szép volt, de embert próbáló.

Szeretném nyugdíjas éveimet új tartalommal megtölteni, szeretnék jól sáfárkodni a szabadságommal.” (Németiné Céhmaster Margit)

IV. A tanév kiemelkedő eseményei

Parlamenti különóra

írták: Laskai Fanni és Csuvikovszky Soma, 12. B osztályos tanulók

2019. szeptember 23-án parlamenti különórán vett részt iskolánk két emelt szintű történelem csoportja Kovácsné Kiss Éva és Simon Tamás történelem tanárok kíséretében. A parlamenti különóra programján három középiskola diákjai vettek részt.

A különóra megkezdése előtt megtekintettük a „*Cipők a Duna-parton*” budapesti holokauszt emlékművet. A Parlamentben egy programszervező, egy idegenvezető és a Házórség egyik tagja fogadott bennünket. Körbe vezettek minket az épületben, és rengeteg érdekességet tudhattunk meg az Országháziról. Megtekinthettük a csodálatosan szépen felújított parlamenti könyvtárat is, ahonnan festői szépségű látvány tárult elénk a Dunára néző ablakokból. Belelapozhattunk a szabad polcokon található könyvekbe is, és megtudtuk, hogy a könyvtár nyilvános, bárki beiratkozhat ide. Megnéztük az Alsó- és a Felsőház üléstermeit is. Érdekesnek találtuk, hogy a két ülésterem előtti fogadórsz főbb színei eltérőek egymástól. Talán a legnagyobb élményt a kupolaterem jelentette számunkra, ugyanis itt csodálhattuk meg a koronázási ékszereket, és még őrségváltást is láthattunk. Itt sorakoznak Magyarország legjelentősebb királyainak a szobrai is. Megmutatták nekünk a dualizmus korához kapcsolódó delegációs termet is.

A Felsőház üléstermében Nacsa Lőrinc, országgyűlési képviselő, előadást tartott az országgyűlés menetéről és a képviselők feladatairól. Ezután frakciókat alkottunk csoportonként, és nevet is adtunk ezeknek. Mi a KKÉ (Kovácsné Kiss Éva) frakció nevet választottuk. Egy nagyon érdekes szimulációs játék következett, amely során egy parlamenti törvényhozás menetét játszottuk el. Minden frakció javasolt egy házelnökjelöltet. Az elnökjelölteknek meg kellett tippelniük, hogy hány égő van az ülésteremben. Ezt az egyik évfolyamtársunk találta el, ezért ő lett a házelnök. Más-más frakciókból kerültek ki a szereplők. Volt jegyző, miniszterelnök, külügyminiszter, és természetesen minden frakciónak volt vezetője. A játék során felszólalásokat tehettünk különböző ügyekkel kapcsolatban előre megírt szövegek segítségével. Ezután egy húsz kérdésből álló kvízzjátékban vettünk részt. A kérdések a parlament épületéhez, illetve a törvénykezési munkákhoz kapcsolódtak. A játékot a mi KKÉ frakciónk nyerte meg. Nagyon örültünk neki, mert így egy nagy tortát is kaptunk, amelyet másnap történelem órán ettünk meg. A parlamenti különóra programot a Díszórség bemutatója zárta, amelyre a főlépcsőnél került sor. A jelenlévő diákok is bekapcsolódhattak a bemutatóba. Az egész napos program közben nem maradtunk éhesek, ugyanis délben büfé ebédet is kaptunk.

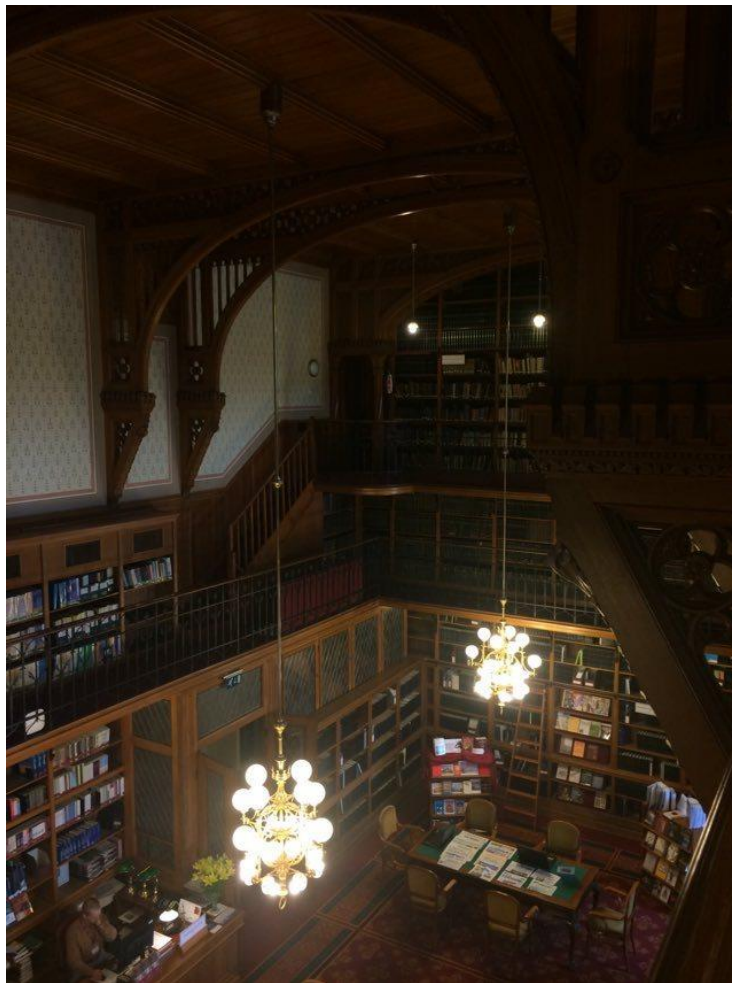


A különóra végeztével még elsétáltunk a Szabadság térre is, ahol megnézhattük Magyarország ma már egyetlen szovjet emlékművét és a náci megszállás áldozatainak az emlékművét is. Láttuk a Tőzsdepalota épületét, amely sokáig az MTV székháza volt. Itt látható a Magyar Nemzeti Bank, az amerikai nagykövetség épülete is. A térről elsétáltunk a Batthyány Lajos-örökmécseshez is.

A Kossuth téren is megnéztük az ott látható valamennyi szobrot. Természetesen hazafelé megálltunk a McDonald's-nál, és mindenki örömeire ezzel zártuk a kirándulást.

Nagyon tartalmas és az állampolgári nevelés szempontjából igazán hasznos programon vehettünk részt ezúttal is.

Köszönjük a szervezést tanárainknak, Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek és Simon Tamás tanár úrnak.



Kutatók éjszakája

írta: Kiss Judit, biológia szakos tanárnő

A Kutatók éjszakája egy Európa-szerte megrendezett ingyenes eseménysorozat a tudomány és a kutatói életpálya népszerűsítésére.

A Bajza Gimnázium természettudományt kedvelő diákjaival az ELTE TTK campusára látogattunk el. Az egyetem északi és déli tömb épületeiben 88 interaktív kísérlet és előadás volt látogatható. A diákok kis csoportokban járták végig a sokszínű programokat a biológia, földrajz, fizika, kémia, informatika és matematika tanszékeken.

Kóstolhattunk mindenízű drázsét, néztünk mechanikai, hőtanos, kémiai kísérleteket, de megismerhettük a csontvázakat vizsgálva egy adott kor egészségügyi, szociális szervezettségét is.

Idén sok új, korszerű téma került a középpontba. A környezetszennyezés, a globális felmelegedés, az informatika vagy a modern technológiák az orvostudományban is részét képezték a programnak. A matematikát is játékosan, a művészetek oldaláról megközelítve hozták közelebb a diákokhoz.

Mivel a természettudományos szakmák hiányszakmák, fontosnak tartjuk ezeket az iskolán kívüli rendezvényeket, ahol diákjaink játékos módon tapasztalhatják meg a tudományok szépségét, így motiváltabbá válhatnak. Jól kiegészíti az iskolai elméleti, gyakorlati oktatást.

„Szeptember 27-én az iskola szervezésében az Eötvös Loránd Tudomány Egyetemre látogattunk el. Az idei tanévben is hasonló módon, jól szervezett formában zajlott az esemény, azonban az újdonságokkal teli előadások, mint mindig, lekötötték figyelmünket. Biológia szakos diákként érdeklődtem a kiállított csontvázak, kitömött, mumifikált állatok iránt. Az emberi koponya fejlődését követhettük végig a kiállított különböző történelmi korszakokból való koponyákon keresztül. Nagyon hasznosnak találtam a látogatást, mert gyakorlati formában ismerkedhettünk meg a tankönyvben tanultakkal. Emellett az előttünk álló egyetemista diákévekbe is bepillantást nyerhettünk. Ezért is ennek a programnak a célközönsége az egyetem előtt álló diákok, de mivel ez egy elég látványos rendezvény, így a felnőtteket, illetve nálunk fiatalabb korosztályt is leköti.” (Bodrogi Rebeka 11.A)





A magyar népmese napja – 2019. szeptember 30.

írta: Kővári Éva, magyar-ének-zene szakos tanárnő

Iskolánkban már lassan évtizedes hagyománya van a magyar népmese napjának. Ilyenkor a legkülönbözőbb programokkal készülünk, az ünnep szervezését vállaló diákok és tanárok elképzeléseihez igazodva. Rendeztünk már mesemondó versenyt, meseolvasó rendhagyó irodalomórákat. Jártunk a turai Csúrdöngölő Alkotó- és Rendezvényházban is, ahol népi mesemondókat hallgattunk, népdalokat énekeltünk. Eljöttek bemutatni hímzett terítőiket a hatvani díszítő művész kör tagjai, akik ezen a napon nemcsak a terítőiket, de meséiket is elhozták az iskola galériájába.

Az idei tanévben Podonyi János bácsi, hatvani amatőr fotós képeiből Magyar menyasszonyok címmel rendezett be kiállítást Kiss Eszter tanárnő. János bácsi még diák korában kezdett el fényképezni. Rengeteget tanult, gyakorolt, míg mára önálló kiállításokkal tud jelentkezni. A városi galériában régi családi fotógyűjteményét láthattuk, melyeken a múlt elevenedett meg. A hozzánk elhozott képein megismerhettük néhány tájegység jellegzetes népviseleti menyasszonyi ruháját, köztük a mezőkövesdit, bujákat, hollókőit, és a legnagyobb különlegességnek számító tápiósági fekete menyasszonyi ruhát is.

A kiállítás illeszkedett a 9. C osztály humán tagozatos diákjai által bemutatott Tündér Ilona és Árgyélus királyfi meséjéhez is, hiszen ez is az örök szerelem ábrázolása, melynek a végén házasság és boldogság vár, míg világ a világ. A történetet Mócsa Cintia mesélte. A mesét a galéria színpadára állította a csoport, saját jelmezekkel, egyéni rendezési ötletekkel. Felkészítő tanár: Kővári Éva



- Podonyi János bácsi fényképe, egy városi fotó részlete



A meghívót Kis Eszter tanárnő segítségével készítette: Kenéz Gréta.

Az előadásról Szűcs Anna tanárnő készített fényképeket:



Megemlékezés a tizenhárom aradi vértanúról

írta: Bacsa Vivien, tanuló

A 2019/2020-as tanév során a mi osztályunk, a 10. A osztály kapta azt a megtisztelő feladatot, hogy állítsunk össze egy emlékműsort, melynek keretén belül méltó módon megemlékezhetünk az iskolában a tizenhárom aradi vértanúról. A felkészülésben segítségünkre volt osztályfőnökünk, Nagyné Koncz Terézia tanárnő és Veresné Kalcsó Krisztina tanárnő is.

A szervezés nagyon nehezen indult, de ahogyan teltek-múltak a napok, egyre jobban kezdett kirajzolódni előttünk a műsor. Mindenki kivette részét a szervezésből. Voltak, akik verseket és történelmi szövegeket kerestek az interneten, de akadtak olyanok is, akik inkább a dekoráció készítésével vagy zenék keresésével járultak hozzá a műsorunkhoz.

A szövegek keresése során Tanárnő felvetette azt az ötletet, hogy saját gondolatokat is megfogalmazhatnánk, ezzel egyedivé téve műsorunkat. Ennek hallatán Tóth János papírra vetette saját gondolatait: „Az 1848 – 49-es szabadságharcban honfitársaink közül többen a szabadságukat és az életüket áldozták a Hazáért. A mai napon a magyar hadtestek vezetőire emlékezünk. Ezek a férfiak felemelt fővel, bátran vállalták a halált. Nem egyezkedtek az ellenséggel életük megmentéséért. Mindhalálig szolgálták a Hazájukat. Mi is képesek lennénk a legnagyobb áldozatot is meghozni a Haza érdekeiért?”

Az ő gondolataiból is jól érezhető: egy tizenéves szemében is fontos, hogy megemlékezzünk a vértanúkról. Az ő bátorságuk, kitartásuk példamutatás lehet számunkra akár a mindennapjainkban is.

Műsorunkban többek között elhangzott a tizenhárom aradi vértanú neve és utolsó mondata is. Bobák Fanni, 10. C osztályos tanulót kértük meg, hogy citerával kísérjen minket, mialatt az osztályunk egy népdalt énekelt. Ezek mellett versek, szövegek hangzottak el, amelyek felidézik bennünk az akkori történéseket. Megemlékezésünket, egy megható befejezéssel zártuk le. A fiúk lehelyezték a tizenhárom aradi vértanú arcképét egymás mellé a színpad lépcsőjére, mi lányok pedig egy-egy mécsest helyeztünk az arcképek elé, kifejezve ezzel tiszteletünket.



Megemlékezés Balassi Bálintról

írta: Kedei Anna tanárnő, a 9.B osztály osztályfőnöke

Iskolánk, a Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium a Balassi Bálint utcában található, ez adja az apropóját a minden évben megtartott megemlékezésnek október 20-án, Balassi születésnapján. Nem messze az iskolától Gábor Éva Mária, 1978-ban készült Balassi kő mellszobra található, ezt koszorúzzák meg bajzás diákok minden évben. Idén ezt a megemlékezést és koszorúzást a 9. B osztály vállalta el.



A koszorúzás mellett az osztály diákjai plakátokat, posztereket, prezentációkat készítettek, melyek a folyosók falain, illetve a bejárati kivetítőn voltak láthatóak az iskola diákjai számára. Íme, néhány információ, melyeket ezekről tudhattunk meg:

Balassi Bálint 1554. október 20-án született, Zólyomban. Apja gyarmati Balassa János (főispán) (Balassa Menyhért báró és Balassa Imre erdélyi vajda testvére), aki ekkor a zólyomi vár főkapitánya; anyja lekcsei Sulyok Anna, Dobó István és Bocskai György sógornője. A Balassa család a Sulyok família révén a kor nevezetes személyeivel került rokonságba: Sulyok Sára az egri hősnek, Dobó Istvánnak volt a felesége; Sulyok Krisztina pedig a majdani fejedelemnek, Bocskai Istvánnak adott életet.

Az ifjú Bálintnak egy esztendeig Bornemisza Péter volt a nevelője, tudományokban, vitézi dolgokban oktató mestere. Valószínűleg ő fedezte fel a költői hajlamot is benne. 1565 őszétől, apja kereskedelmi kapcsolatai révén, három-négy esztendőre Nürnbergbe került, ahol, mint magántanuló, középszintű iskolát végezhetett.

Házassági szándékkal több hajadonnak udvarolt, akikhez, az akkori szokásokat követve, bókoló verseket írt. Ezek a kor divatos dallamaira szerzett, az udvari szerelem normáit követő versek, amelyekben a magyar virágének-frazeológia is megjelenik. 1578 táján újra találkozott Losonczy Annával, akivel gyermekkoruk óta ismerték egymást, és beleszeretett. Hozzá Balassi már egész verssorozatot írt.

1593–94-ben az ún. „hosszú háborúban”, a török ellen indított hadjáratban újra katonáskodott. 1593 őszén, a tizenöt éves háború kezdetén, részt vett családjá várainak

visszafoglalásában. Esztergom 1594-es ostroma során, 1594. május 19-én egy gyalogos roham közben egy ágyúgolyó mindkét combját elroncsolta. A vérveszteség és a vérmérgezés miatt május 30-án hosszas szenvedés után hunyt el az Esztergom-szentkirályi katonai táborban. Istvánffy Miklós történetíró szerint: „*az ebben való igyekezet közepette Balassi Bálintnak, a mind Marsnak s mind Pallasnak követésére serény ifjúnak, mindkét combját ólomgolyó ütötte át; ebbe a sebesülésébe, noha csontjai nem sérültek meg, néhány nap múltával belehalt.*”

Szerelmi költészete azért jelentős a magyar irodalomban, mert ő szervezte először ciklusba szerelmes verseit. Balassit a magyar szerelmi költészet megteremtőjeként tisztelhetjük. Verseiben érzékelhető a reneszánsz ember öntudata, a szerelmet az emberi értékek csúcsának tekinti. Sok szerelmi költeménye fordítás, művein érezhetjük az itáliai reneszánsz és főleg Petrarca hatását

Balassi szerelmi költészetének gyökerei a lovagi költészetig, trubadúrlíráig nyúlnak vissza – a hölgy eszményítése, udvarias hangja, távolságtartó attitűdje miatt. Helyet kapnak benne a virágénekek kedvelt virágmetaforái (rózsám, violám). A Júlia-versekben erőteljesebb a virágénekek, világi szerelmes versek hatása. A versek képi világa, a megszólaló őszinte hangja az átélt érzésekről tanúskodik – mélyebbek, bensőségesebbek, mint a korai versek. Egyre gyakrabban alkalmazza a hármas osztatú, a költőről elnevezett Balassi-strófát.

A Júlia-versek egyike a „Darvaknak szól” (Balassa-kódex 44. vers),
melyet Svába Vince elszavalt a szobornál:

1.

Mindennap jó reggel ezen repültök el



szóldogálván, darvaím!

Reátok néztemben hullnak keservemben

szemeimből könnyveim,

Hogy szép szerelmesem jut eszembe
nékem,

megújulnak kínjaim.

.....

6.

Ádjon az jó Isten néki egészséget,

víg és hosszú életet,

Mint mezők virággal, tündöklék sok
jókkal,

áldja mindennel ötet;

Nyomán is tavasszal teremjen rózsaszál,
s keserüljön éngemet!

7.

Sok háborúimban, bujdosó voltomban,
midőn darvakat látnék

Szép renden repülni s azfelé halanni,

hol szép Julia laknék,

El-felfohászokdván s utánok kiáltván
tőlük én így izenék.

„Suli-múlt” - iskolatörténeti verseny, 2019 – 20-as tanév

írta: Kotán Eszter, 9.A osztályos tanuló

A gólya-hét alkalmából az idén is sor került októberben a Bajzában már hagyománnyá vált „Suli-múlt” nevű iskolatörténeti versenyre. A kilencedikes tanulók lelkesen készültek a megmérettetésre. Mind nagyon fontosnak tartottuk, hogy megismerjük új iskolánk történetét, ezért sok csapat vett részt a játékos vetélkedőn. Mi sokat tanultunk a versenyre, és gyakoroltuk az előre kiadott feladatot. Előadásunkban visszautaztunk az időben, és találkoztunk egy „klebis” diákkal, aki körbevezetett minket a klebelsberges korszak iskolájában. Az időutazás lehetőséget adott számunkra, hogy megismerjük az 1930 – 40-es évek gimnáziumi életét.

Felkészítő tanárunk, Kovácsné Kiss Éva tanárnő, a felkészítés során körbe is vezetett minket az iskolában, és sokat mesélt a különböző emléktábláknál, művészeti alkotások előtt. A hagyomány szerint nekünk is megtartotta a két iskolatörténeti órát, amelyek rengeteget segítettek a felkészülésben. Jó érzés úgy elsétálni egy-egy emléktábla mellett, hogy tudjuk, ki, miért és hogyan érdemelte ki, hogy emléktáblája legyen a Bajza falain.

A vetélkedő nagyon jó hangulatban telt, és hozzájárult ahhoz, hogy a kilencedikes évfolyam diákjai még jobban megismerjék egymást és az iskolánk történetét. Ezzel is erősítve a Bajzához való tartozás érzését, a Bajza-érzést.

A következő eredmények születtek:

- I. helyezett a 9. A osztály csapata (Eperjesi Réka, Benyovszky Nikoletta és Kotán Eszter), felkészítő tanárunk Kovácsné Kiss Éva tanárnő
- II. helyezett a 9.C osztály csapata (Bíros Hanna, Juhász Kis-Zoltán, Kovács Abigél), felkészítő tanárunk Bodonyiné Balog Erzsébet tanárnő
- III. helyezett a 9. C osztály csapata (Csapó Zsófia, Juhász Nóra, Petrovics Dávid), felkészítő tanárunk Dr. Szívósné Kiss Katalin tanárnő

Az 1956-os forradalomra és szabadságharcra emlékeztünk

írta: Bányainé Szalai Edina, történelem – magyar szakos tanárnő, a műsor összeállítója

Az 1956. október 23-án kirobbant forradalom a magyar történelem egyik felemelő eseménye. A történet a diktatúra ellen fellázadó fiatalok felvonulásával kezdődött, majd az elnyomás már ismert módszereivel élve a hatalmukat féltők a Szovjetunió hazánkban állomásozó hadseregének beavatkozását kérték. Így vált a forradalom szabadságharcra is, hiszen nemzetünk függetlenségéért fegyvert kellett ragadnunk. A világ legerősebb hadserege ellen vettük fel a harcot úgy, ahogy már sokszor tette a magyar: reménytelen helyzetben hősiesen helytállt, hogy méltó küzdelemben érje a „nagyszerű halál”. A magyar nemzet nem elbukott, nem gyáván megadta magát, hanem utolsó csepp véréig harcolt, és – ahogy Márai Sándor írta – „...más lóg a fán, nem cukorkák:/Népek Krisztusa, Magyarország.”

Az a generáció a legnagyobb áldozatot hozta a szabadságért: olyan fiatalok – a pesti srácok, például a Corvin köziek – adták életüket érte, mint a mi iskolánk tanulói.

Emlékező és tiszteletadást kifejező műsorunk ezért kapta a „Véren vett ország” címet, hiszen oly sokszor védtük meg az ellenségtől nemcsak saját földünket, hanem Európát is. Vérünket mindig bátran ontottuk a reménytelen helyzetekben is nagy birodalmak óriási hadseregei ellen. Oly sokszor kaptunk ígéretet a nagyhatalmaktól támogatásra, de végül „magára hagyták, egymagára a gyáva népek a magyart”. S miért harcoltunk mégis? Mert itt születünk, bölcsőnk itt ringott, s majd sírunk is itt kell, hogy legyen, ezért erkölcsi parancs szólított mindenkit a múltban, hogy szülőföldjéért személyes szabadságát, egyéni boldogságát, akár életét is feláldozza. De a vérontás nem volt hiába, mert mi, mostani utódok, itt élünk azon a földön, amelyen, amelyért nagyapáink, dédapáink harcoltak. S hogy itt lehetünk, köszönhetjük az 1956-os forradalmároknak, akiknek ereje tartást ad nekünk, hogy megküzdjünk saját korunk kihívásaival úgy, hogy közben nem hajtjuk meg gyáván a fejünket, hanem bátran vállaljuk a ránk mért – akár nehéz – sorsot.

Példa előttünk két 12 éves fiú, Kovács János és Csics Gyula, két jó barát naplója, akik a gyermek szemével dokumentálták a forradalom és szabadságharc eseményeit 1956. október 23-ától 1957. március 15-éig, illetve 1958. június 16-áig. Előadásunkban az ő nyelvükön, az ő szemükkel idéztük meg e felemelő és szomorú napok eseményeit, s rádöbbenhettünk, milyen élesen, tisztán látott ez a két kisfiú: hiszen olvasták a napilapokat, hallgatták a rádiót, összeszedték a röplapokat, figyeltek a felnőttek beszélgetéseire, és nyitott szemmel jártak az utcán, és megértették azt, ami körülöttük és velük történik. Hétköznapi életük felborult, megváltozott néhány napra, hétre, de ők maguk is követték a felnőttek forradalmát, mert érezték: nagy dolgok tanúi. Három hónap múltán az iskolában a tanteremben égő gyertyákkal emlékeztek meg a forradalom áldozatairól.

Mi is gyűjtsünk gyertyát szó szerint és szimbolikusan is: legyen bennünk az a tűz, mely őket is hajtotta, s akkor méltó utódaik leszünk, s akkor értjük meg igazán, miért is harcoltak ők, miért is véren vett ország ez az ország.

Előadásunkban elhangzott Beethoven Egmont nyitánya, Cseh Tamás Corvin köziek, a Metafora zenekar Zs Lóránt Novemberben című megzenésített verse és a Hungarica együttes A Szabadság betűi című dala. A két fiatal naplórészletei között Czako Gábor, Tollas Tibor, Wass Albert, Kiss Dénes és Ratkó József versei hangzottak el.

A műsorban közreműködtek a 11. A osztály diákjai, valamint Domszlai Ákos, 12. B és Komjáti Kristóf, 12. C osztályos tanulók.

A záróvers, Tóth Bálint Magyar litánia című művének részlete, álljon üzenetül a mi generációnk számára.

„Sokat kérsz, Jézus, nagyon sokat:
hogyan megszeressem a hóhérokot,
s imádkozzam ellenségeimért...
Pedig tudom: ez az egyetlen út,
ki megnyithatja a szent kaput
az oltárhoz, hol a szeretet ég,
de befogadni az igaz igét-,
hogyan magam előtt se legyek hazug-,
tudod, Uram, ez száz szentnek elég!
Igaz, ha annyi vagyok, mint ők,
semmi vagyok.
... Megbocsáthatok-e
a cvikkeres Nagyért,
a hórihorgas Pálinkás őrnagyért,
Maléterért és Mansfeld Péterért,
a Kossuth téren meggyilkoltakért,
Salgótarjánban meggyilkoltakért,
a háromszázakért, az ötszázakért,
és a ki tudja hogy hány ezrekért;
a Pesti Srácokért, s a Pesti Lányokért,
Angyalért és angyali Géreczért.
... Hány sor kéne ide,
hány sírkő s kopjafa,
mert ezt a magyar litániát
nem fejezhetjük be soha.
És mégis, mégis fejezzük be,
mi nem kezdhetjük újra,
de véssétek gránitba, bazalttömbbe,
minden időre minden bűnös nevét,
jegyezzétek fel, ennyi elég-,
mi nem kezdhetjük újra.”

Matematikaverseny az általános iskolás tanulók számára 2019-ben

írta: Budai Csilla tanárnő, a matematika–informatika munkaközösség vezetője

A Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium matematika–informatika munkaközössége az általános iskolák hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulóinak idén is megszervezte a kétfordulós matematikaversenyt.

Az általános iskolás versenyen a nyolcadikos felvételihez hasonló jellegű feladatok megoldásával mérhették össze erejüket a tanulók. A felkészülést segíthette, hogy a gimnáziumban négy alkalommal tartottunk konzultációt az érdeklődők számára, itt a felvételikén leggyakrabban előforduló típusfeladatok megoldását beszéljük meg a tanulókkal, tippeket mutattunk a gyorsabb és pontosabb feladatmegoldáshoz. A konzultációkat Balázsné Dobák Angelika tanárnő tartotta.

Az általános iskolákban tanító kollégák visszajelzése szerint a versenyen való részvétel erősen motiválja a tanulókat a feladatok megoldásában, jobb eredményt érnek el a felvételin.

A versenyt a hatvani és környékbeli általános iskolák hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulói számára hirdettük meg. A verseny első fordulója egy feladatsor megoldásából állt, amit a gimnáziumban írtak meg a tanulók. Az első fordulóra mintegy 128 fő jelentkezett. A feladatlapot Nagyné Koncz Teréz tanárnő állította össze, és a munkaközösség tagjai javították ki. A legjobb eredményt elérő 39 tanulót hívtuk be a második fordulóra. A döntőbe bejutott versenyzőknek lehetősége volt részt venni az Élményműhely matematika foglalkozáson is. A második forduló szintén egy feladatlap megoldásából állt, Nagyné Koncz Teréz tanárnő állította össze, a munkaközösség tagjai és a kísérő tanárok együtt javították ki, és még aznap eredményt hirdettünk.

A dobogós helyezést elért versenyzők:

Nyolcadik évfolyam

- I. helyezett: Kátai Roland, tanára: Taksásné Czinke Ibolya
Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola
- II. helyezett: Rácz Máté, tanára: Lisztikné Iván Terézia
Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola
- III. helyezett: Sőregi Kinga, tanára: dr. Csillag Imréné
Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola

Hetedik évfolyam

- I. helyezett: Egyházi Godó, tanára: Székelyné Kisznel Erika
Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
- II. helyezett: Király Máté, tanára: Lisztikné Iván Terézia
Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola
- III. helyezett: Illés Dávid, tanára: Lisztikné Iván Terézia
Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola

Gratulálunk a versenyzőknek és felkészítő tanárainknak! 😊

Köszönjük a Civil Alap anyagi támogatását a vetélkedő megszervezéséhez!



„Mit ránk hagytak a századok...” – A trianoni béke és következményei

Magyarország története 1920-1945 között

Regionális történelem – művelődéstörténeti vetélkedő általános iskolások számára

írta: Kovácsné Kiss Éva tanárnő, a történelem munkaközösség vezetője

Iskolánk egyik legeredményesebben működő szakmai közössége a történelem munkaközösség, mely több mint húsz éve tehetséggondozó műhelyként is tevékenykedik. A műhely tevékenysége során több cél megvalósulását is elő tudja segíteni. Ilyenek: a történelem tantárgy megszerettetése, a tanulók ismereteinek bővítése, készségeik, képességeik fejlesztése.

A tehetséggondozó műhely keretében készítjük föl tehetséges 9-12. évfolyamos diákjainkat a különböző iskolai, városi, megyei, regionális és országos történelem versenyekre. Az elmúlt években igen szép eredményeket értek el diákjaink ezeken a rendezvényeken. Az ezeken a versenyeken való részvétel és a rájuk való felkészülés jelentős szerepet játszanak abban, hogy diákjaink az emelt szintű érettségik során történelem tantárgyból nagy számban és igen jó eredménnyel szerepelnek. Ez teszi lehetővé azt, hogy közülük többen az ország legjobb jogi, közgazdasági és bölcsészettudományi egyetemlein folytathatják tanulmányaikat és ott meg is állják a helyüket.

Saját diákjaink felkészítése mellett fontosnak tartjuk az intézmény hírnevének öregbítését is. E célból a történelem munkaközösség tizenhárom éven át szervezett **„Mit ránk hagytak a századok...”** címmel országos középiskolai történelem- és művelődéstörténeti versenyt. Az országos középiskolai mellett húsz éve, minden évben a térség általános iskolái számára is szervezünk történelemversenyt. A tantárgy megszerettetése mellett ennek az eseménynek fontos szerepe van abban, hogy iskolánkat megismertessük, népszerűsítsük a térség tehetségesebb általános iskolai tanulói között, ezzel is elősegítve intézményünk tanuló utánpótlását.

A vetélkedő meghirdetésével az volt a célunk, hogy megismertessük a tanulókat a magyar nemzeti kultúra kincseivel, örökségével, segítsünk a diákoknak összefüggéseiben látni egy-egy történelmi, művelődéstörténeti korszakot. A Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium történelem munkaközössége által meghirdetett regionális történelmi – művelődéstörténeti vetélkedő témája (kronologikusan haladva) minden évben a magyar történelem más-más korszakához kapcsolódik.

Az országos események mellett nagyon fontosnak tartjuk Hatvan város adott korszakra vonatkozó történetének a megismertetését is.

A 2019–20-as tanévben **„A trianoni béke és következményei”** címmel hirdettük meg a versenyünket. Ezúton is szerettünk volna megemlékezni a trianoni béke 100. évfordulójáról, a határon túli magyarok életéről.

A feladatlap típusokat az előző évekhez hasonlóan az idén is az új – forrásközpontú – oktatási követelményeknek megfelelően állítottuk össze. A versenyre benevezett iskolákat az előző évekhez hasonlóan háromfős csapatok képviselték. A verseny két fordulóból állt. Az első, írásbeli fordulót november elején rendeztük meg a gimnáziumban, zárthelyi jelleggel. A döntőbe – melyet 2019. decemberében tartottunk, szintén az iskolánkban – az első fordulóban legjobban teljesítő 8 csapat került be. A verseny ismeretanyaga Magyarország 1920 és 1945 közötti történetét dolgozta fel.

A csapatok felkészültsége az idén is biztosította a verseny magas színvonalát.

Az előző évekhez hasonlóan a zsűri elnöke és tagjai a gimnázium történelem szakos tanárai voltak. A verseny feladatait Géczi Csaba tanár úr állította össze, a szervezésben és a feladatok javításában a munkaközösség tagjai vettek részt. A technikai lebonyolításban Ványiné Kis Annamária és Dobos Mónika, az iskolai titkárság dolgozói segítettek. A döntőben résztvevő csapatok tárgy- és könyvjutalomban részesültek.

A következő eredmények születtek:

- I. helyezett: a Herédi Általános Iskola csapata (Halászi Antónia Barbara, Keszthelyi Dorka, Varga Norton), felkészítő tanáruk Nagyné Vankó Mária tanárnő
- II. helyezett: a Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Általános iskola csapata (Lajkó Anna, Nagy Zsombor, Stefán Boldizsár), felkészítő tanáruk Sándor Attila tanár úr
- II. helyezett: a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola csapata (Güray Bence Nádír, Nagy Laura Jázmin, Sőregi Kinga), felkészítő tanáruk Valcsák Lászlóné tanárnő
- III. helyezett: a Turai Hevesy György Általános Iskola csapata (Kollár Ádám, Kurucz Dorka, Tóth-Máté Bernadett), felkészítő tanáruk Sándor-Kis Anita tanárnő

Gratulálunk a helyezetteknek és a felkészítő tanáraiknak.

A vetélkedő méltó megrendezéséhez ebben a tanévben is hozzájárult a Civil Alap támogatása. Ezúton is szeretnénk ezt megköszönni, valamint az előző években nyújtott segítségüket is.

Nyelv-ész verseny avagy a nyolcadik osztályos „magyar nyelvtudók” diadala

Írta: Urbán Anikó, magyar–francia szakos tanárnő

A Bajza József Gimnázium idén is bővelkedett saját szervezésű „házi” versenyekben, játékos és szórakoztató vetélkedőkben, melyek még inkább színesítik a gimnázium diákjainak és tanárainak mindennapjait, így öregbítve iskolánk környékbeli, méltán kiérdemelt jó hírnevét. 2019. november 14-én idén is megrendezésre került az általános iskola nyolcadik osztályosainak szánt *Nyelv-ész* játékos vetélkedő a magyar nyelv napja alkalmából, melyen a környék általános iskoláinak motivált, játékra vágyó és a magyar nyelv szépségeiben elmerülni kívánó kisdíákjai vettek részt. A versenyen való eredményes részvétellel a versenyzők nem csupán saját iskolájuknak szerezhettek dicsőséget, hanem a továbbtanulási esélyeiket is növelhették a Bajza Gimnáziumba felvételi eredményükhöz szerzett többletpontokkal.

A szervezés és lebonyolítás megtisztelő feladatát ebben az évben én vállalhattam el. A humán munkaközösség lelkes tagjaival közösen fáradoztunk azon, hogy a résztvevő gyerekek szintjének megfelelő, ám „agytornáztató”, kihívást jelentő és a magyar nyelvi műveltséget mérő, tudást elmélyítő feladatokat válogassunk. Végül változatos, ugyanakkor a játszva tanulást előtérbe helyező feladattípusokkal vártuk a versenyezni vágyókat.

A verseny napján az őket tanító és támogató pedagógusokkal karöltve érkeztek a kis „nyelvészek”. Izgatottan, azonban annál nagyobb motivációval álltak neki a nyelvi feladatoknak. Iskolánkban magyar nyelv- és irodalmat tanító kollégákból verbuválódott zsűri kísérte feszült figyelemmel munkájukat. A zsűritagok amellet, hogy kitűnő bírálataikkal járultak hozzá a kreatív feladatmegoldások megszületéséhez, támogató légkört biztosítva teremtették meg a vetélkedő könnyed, játékos, fesztelen hangulatát. A vetélkedőt az iskola dísztermében rendeztük meg, melynek lebonyolításában saját diákjaink is segítő kezet nyújtottak. Nagy örömünkre szolgált az a tapasztalatunk, hogy az előző évek sikerének köszönhetően idén több környező iskola képviseltette magát háromfős csapatával.

Úgy vélem, hogy a délután nagyon jó hangulatban telt. A nyelvi feladatok elsőprő sikert arattak a versenyzők körében, akik igazán élvezték a megmérettetést. A verseny végén a résztvevők között egy általunk készített könyvjelzőt osztottunk szét, és jutalomként csokoládéval kedveskedtünk nekik.

Egyik helyezett sem távozott üres kézzel, hiszen nyereményként mindhárom csapat tagjai Libri könyvvásárlási utalványban részesültek.

A 2019. novemberi NYELV-ÉSZ verseny eredményei:

1. hely: Picurkák – a Horti Batthyány József Általános Iskola csapata:
Bóka Boglárka, Kovács Kinga, Lenkei Patrik
2. hely: Szófaragók – a Turai Hevesy György Általános Iskola csapata:
Bozlék Rita, Kurucz Dorka, Jenei Ágnes
3. hely: Magánhangzók: a IV. Béla Katolikus Általános Iskola és AMMI csapata:
Csizmarik Zoé, Ézsiás Réka, Tancikó Hanna

Végül köszönettel tartozom mindenkinek, aki hozzájárult, hogy ez a vetélkedő ebben a formában megvalósult, és remélem, hogy megszervezése a következő évek gyakorlatává válik, melynek majd én magam is részese lehetek.

Hatvan, 2020. 07. 06.



Pályaorientációs nap a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

„A lelkesedés nagyon fontos a siker elérése érdekében, lelkesedni pedig csak olyan dolog iránt tud az ember, amit szeret is. Amikor hivatást választunk, érdemes tehát figyelembe venni az érdeklődési területeinket, ami által olyan munkánk lehet, amelyet szeretünk is, és amivel hosszú távon is szívesen foglalkozunk.”

A fenti idézet lehetne a mottója annak a pályaorientációs napnak, melyet 2019. december 6-án már második alkalommal rendeztünk meg iskolánkban.

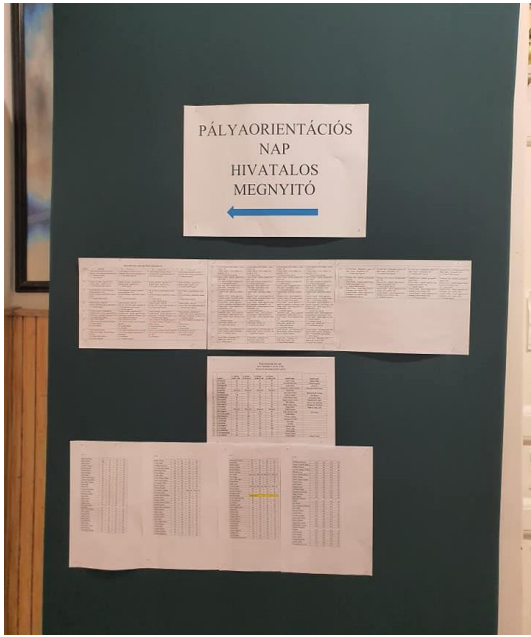
A pályaorientáció azoknak a személyes kompetenciáknak, készségeknek a megszerzését jelenti, amelyek segítenek a diákoknak abban, hogy képességeiknek és elvárásaiknak megfelelően képesek legyenek maguknak jövőbeli célokat kitűzni és érdeklődési körüknek megfelelően szakmát, foglalkozást találni maguknak. Ugyanakkor a pályaorientáció nem csupán a különböző szakmákról, de önmagunkról és a minket körülvevő társadalmi környezetről szerzett ismereteket is magában foglalja. Ennek a programnak a célja pedig az, hogy a diákok képessé váljanak olyan pálya kiválasztására, amely mind a személyiségüknek, mind az elhelyezkedési lehetőségeknek megfelel.

Ezen a napon több mint 70 előadó, valamint 13 egyetem mutatkozott be több mint 500 „bajzás” tanulóknak. Nagyon sok egykori „bajzás” diák szerepelt a meghívottak között, akik óriási lelkesedéssel, tele régi emlékekkel és élményekkel tértek vissza egykori alma materükbe, hogy most a fiatalabb generációnak beszéljenek hivatásukról. Rajtuk kívül több karrier nagykövetet is meghívtunk az AmCham Karrierorientációs Program segítségével. Az ő céljuk az volt, hogy még a konkrét munkakör vagy egyetemi szak kiválasztása előtt segítsenek a középiskolás fiataloknak minél érettebben és tudatosabban meghozni a jövőjüket leginkább befolyásoló döntést: a pályaválasztást. Ennek érdekében vállalati önkéntesek segítségével tájékoztatták a diákokat a munkaerőpiaci lehetőségekről.

A meghívott előadók között volt közgazdász, médiás szakember, fordító-tolmács, tanítónő, nyomozó, banki szakember, informatikus, nagykövetségi asszisztens, ügyvéd, ügyész és bíró, valamint gyógyszerész, biológus, biotechnikus, orvos, mentőtiszt, karrier tanácsadó, mérnök, gyógypedagógus, állatkerti gondozó, katasztrófavédelmi szakember stb. Igyekeztünk iskolánk minden tagozata számára felkínálni minél több lehetőséget a foglalkozások megismerésére.

Tizenhárom egyetem is bemutatta nálunk képzését: például az Eszterházy Károly Egyetem, az Eötvös Loránd Tudományegyetem, a Debreceni Tudományegyetem, a Szent István Egyetem, az Edutus Egyetem, a Budapesti Gazdasági Egyetem, a Budapesti Műszaki Egyetem, a Miskolci Egyetem stb. Az egyetemek képviselői beszéltek a bejutási lehetőségekről, kollégiumokról, szakkollégiumokról, ösztöndíjakról, a mesterképzésekről, valamint a munkaerőpiaci lehetőségekről.

Minden előadó azt hangsúlyozta, mennyire fontos a diákoknak megtalálni azt a hivatást, amit szívesen végeznek egész életükben, nap mint nap, energiával és ambíciókkal tele. Reméljük, sikerült segítséget adni ezzel a programmal diákjainknak, hogy egy lépéssel közelebb jussanak ehhez.





Élmény-Műhely a Bajzában

írta: Budai Csilla tanárnő, a matematika-informatika munkaközösség vezetője

A Hatvani Bajza József Gimnáziumban 2019. december 13-án Az **Élmény-Műhely Mozgalom bemutató foglalkozásai** várták az érdeklődő diákokat és pedagógusokat.

A diákok az első helyszínen interaktív műhelyfoglalkozásán **Szabó Ildikóval**, az Élmény-Műhely Mozgalom szakmai vezetőjével egy óriásfraktált, egy úgynevezett **Sierpinski tetraédert építettek**, miközben izgalmas bepillantást nyertek a fraktálok világába.

A második helyszínen **Dr. Vörös László** egyetemi docens vezetésével „többdimenziós kockákból” sík és térbeli mozaikok, lehetetlennek tűnő, illetve kétértelmű alakzatok építése zajlott **Zometool** modellező készlettel.

A harmadik helyszínen **Lakos Dániel** és **Losonczy Eszter** műhelyén az általuk tervezett, betonból készült 16 elemű **3D-s Logifaces puzzle** készletet használva olyan alakzatokat raktak ki a résztvevők, amelyben az egymás mellé helyezett különböző dőlésszögű háromszög elemek folytonos, ugrás nélküli felületet eredményeztek.

A foglalkozásokon részt vehettek az általános iskolás matematikaversenyen döntőbe jutott tanulók is.





Scratch-verseny a Bajzában

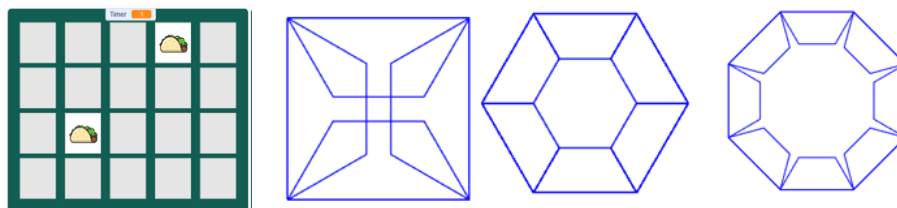
*írták: Budai Csilla tanárnő, a matematika – informatika munkaközösség vezetője és
André Mihály intézményvezető-helyettes, a verseny szervezője*

Az idei tanévben is megszerveztük Scratch-versenyt az általános iskolás tanulók számára. Célunk, hogy kedvet ébresszünk az általános iskolásokban a programozás iránt, és egyúttal bemutassuk az intézményben folyó, az informatikához kapcsolódó oktató-nevelő tevékenységet.

A versenyre általános iskolások jelentkezhetnek háromfős csapatokban. A jelentkezés feltétele egy általuk készített, tetszőleges, Scratch-program beküldése. A legjobb programok beküldőit hívjuk be a döntőre, ahol a Bajza informatika tantermében kell a csapatoknak különböző feladatokat megoldaniuk.

Az elmúlt években egyre felkészültebb versenyzők érkeztek, és egyre nehezebb, komplexebb feladatokat oldottak meg. Sok visszatérő diák is van a versenyzők között, és külön öröm számunkra, hogy a versenyre jelentkezők többsége a Bajzában folytatja középiskolai tanulmányait.

A 2019/20-as tanévben 2019. december 16-án zajlott a verseny döntője, ahol 11 általános iskolai csapat mérte össze tudását. A versenyzők Galgahévízről, Aprcól, a Hatvani Kossuth Lajos és a Hatvani Szent István Általános Iskolából érkeztek. A feladatok nem voltak egyszerűek: memóriajátékot kellett készíteni és paraméteres, szabályos sokszög alapú ábrát rajzolni.



A helyezett csapatok:

- I. helyezés: Sőregi Kinga, Cseszák Vanda és Farkas Anissza Alma
Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanáruk Péter László
- II. helyezett csapatok holtversenyben:
Egyházi Godó, Borodi Márton, Cserkúti Zoltán
Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanáruk Péter László
Stefán Boldizsár, Mészáros Áron, Hajdú Ádám
Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, felkészítő tanáruk Varjú Krisztina
- III. helyezett: Juhász Csaba, Güray Bence, Kovács Dominik
Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanáruk Péter László

Gratulálunk minden versenyzőnek és felkészítő tanáraiknak!







Nyelvek hete – spanyolos nap

írta: Molnár Zsoltné tanárnő

Hosszú készülődés előzi meg a nyelvek hetét. Minden készséget és képességet próbára tevő egy hét. Iskolánkban nagy hagyománya van. Négy nyelvet oktatunk: angolt, németet, spanyolt és franciát.

A nyelvek hetének célja: színesíteni az iskolai programokat; népszerűsíteni az idegen nyelveket; fejleszteni az előadó diákok kifejező képességét, s a hallgatóság hallás utáni szövegértését; fejleszteni a diákok IKT eszközöket felhasználó szintjét; új ismeretekről nyújtunk tájékoztatást, érdekességeket, művészeti alkotásokat hozunk közelebb a diákokhoz. Mindezek a témák nem képezik a tananyag részét, a diákok gondolatai szabadon szárnyalhatnak, pont ezért nagyon nagy a motivációs ereje. Hosszú felkészülés előzi meg. A pályaválasztási nyílt napokra feldíszítjük a folyosókat.



A szülők és diákok láthatják a gyerekek kreativitását. A nyelvek hete egy hét, tele programmal: minden nyelv kap egy napot, amivel gazdálkodhat, hogyan tudja kitölteni. Minden nyelv kap egy folyosószakaszt (hogy vita ne legyen, húznak a nyelvek képviselői). Ezt a területet kell plakátokkal feldíszíteni. Vannak kifejezetten tematikus alkotások egy adott témához; vannak szabadon választott művek, de a kikötés, hogy az adott nyelvhez kapcsolódjanak, vagy ahhoz az országhoz, országokhoz, ahol azt a nyelvet beszélik. Kötődhet különböző tantárgyakhoz, műveltségi területekhez: zenéhez, festészethez, irodalomhoz, tudományokhoz, földrajzhoz (egy-egy régió, város), népművészethez, hagyományokhoz (ünnepek), kulináris szokásokhoz.

Nagyon széles a skála, a diákoknak hatalmas a fantáziája, s ez nemcsak a választott témára igaz, hanem a technikára is.



A spanyol programot és napot szeretném bemutatni.



Van egy „A legspanyolosabb csoport” verseny arra a napra, amit nekünk sorsoltak ki. A diákok beöltözhetnek, s meg is teszik, olyan, mintha farsang lenne.

A hét folyamán már meghirdetem a Spanyolország országismereti vetélkedőt (felhívás a faliújságokon, az iskolarádióban, az iskolai tv-n). Spanyolországról kisfilmet keresek, amit majd a tv-n futtatunk egész nap.

A nem spanyol tanuló diákoknak is teszek ki teszteket magyarul, ha van kedvük keresgélni, kutatgatni. Utolsó nap értékelem, a legjobbak egy tábla csokit és egy spanyol matricát kapnak.



A diákok előadása adott (spanyolországi élménybeszámoló; érdekes témák), de előadókat is hívok meg. Volt már anyanyelvű előadónk, aki Kubáról mesélt, volt az ELTE spanyol tanszékének adjunktusa, aki Latin- Amerika földrajzáról tartott érdekes interaktív előadást, de említhetem még az El Caminóról vagy a karácsonyi

ünnepkörről tartott előadásainkat is, amiket természetesen szintén spanyolul hallgathattak a diákok. Ebben az évben a diákok mutattak be önálló ppt-eket.

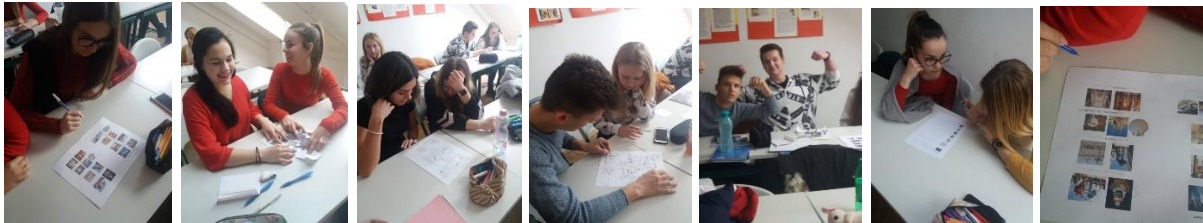
A spanyolos nap:

A napunk már reggel a diáksereg fogadásával kezdődik. Kis falatkákkal (tapas), kedves matricákkal várjuk az érkezőket a kapuban.

A tv-n Spanyolországról szóló ismeretterjesztő film megy, a rádióban minden szünetben spanyol zenék.

Az országismereti vetélkedőt 10. és 11. évfolyamos diákoknak szervezzük meg.

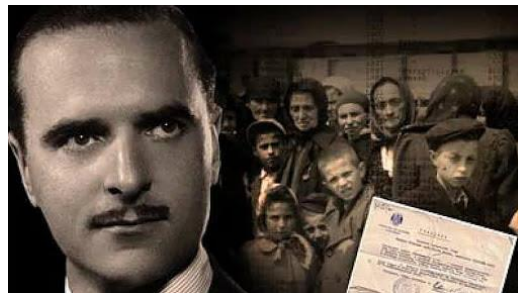
A vetélkedő feladattípusai nagyon változatosak és szórakoztatóak: teszt, keresztrejtvény, párosítás (műveltségi tudás); önálló témakifejtés (kommunikációs és beszédképesség); dalszöveg kiegészítés (hallás utáni szövegértés); vaktérkép (tárgyi, földrajzi tudás); puzzle. A feladatok komplex módon megmozgatják a diákok képességeit, készségeit.



A vetélkedő mindig nagyon jó hangulatban zajlik. A feladatok érdekesek, azért szurkolnak a diákok, hogy „ugye még van feladat”.

Az eredményhirdetést a jutalmak kiosztása követi: könyveket, tollakat és csokikat kapnak a résztvevők.

A hét zárása immár hagyományosan filmvetítés. Az idei tanévben Sanz Briz életéről néztünk meg egy filmet „El Ángel de Budapest” (Budapest Angyala”) címmel.



Ezzel zárult a nyelvek hete.

Karácsonyi műsor

írta: Dányi Luca, tanuló

Ebben a tanévben a 9. A osztály tartotta a karácsonyi műsort iskolánkban. Pölös-Marton Zsófia tanárnő készítette fel minket, aki rengeteget segített a műsor szerkesztésében és a próbákban is.

Műsorunk egy fiatal szerelmes pár történetén alapul, akik első közös karácsonyukat töltik együtt. Virág és Ábel egyaránt meg szeretnék lepni egymást. Sajnos azonban nagy szegénységben élnek. Ábel eladta a nagyapjától örökölt órát, hogy meg tudja venni a lánynak azt a hajcsatot, amire vágyott. Virág pedig levágatta gyönyörű, derékig érő haját és eladta, hogy meg tudja lepni a fiút egy óralánccal. A fiatalok mindketten feláldozzák legnagyobb kincsüket a másik számára. A meglepetések azonban nem sülnek el jól, de szeretetük mindenben felülkerekedik. A történet tanulsága, hogy a karácsony lényege a szeretet.

A próbák hangulata az első pillanatoktól az utolsóig örömteli volt. Az egész osztály közös összefogással és pozitivitással segítette a munkát. A hangulathoz és a cselekmény körülményeihez illően díszítettük fel a színpadot és öltöztettük be a szereplőket.

Az előadás végül remekül zajlott. Sikerült megteremtünk a karácsonyi hangulatot. Műsorunk témája meghatározó volt és megérintette a közönséget.

Versmondók:

Dányi Luca: Partl Béla Péter- Karácsonyi szív

Eperjesi Réka: Szabó Attila- Volt egy hajlékony

Történet szereplői: (Virág és Ábel)

Kotán Eszter

Skrabák László Márton

Narrátorok:

Babecz Márton

Kiss Liliána

Szűcs Áron

Vidák Leticia

Zene: B'tanG együttes

ének: Lénárt Petra 12.D

Veres Blanka 12.A



Magyar kultúra napja 2020. január 22.

írta: Nagy Eszter tanárnő, a 10. B osztály osztályfőnöke

„Ne legyen kultúra magyarság és magyarság kultúra nélkül.”
(Kodály Zoltán)

A 2019/2020-as tanévben a 10. B osztály közreműködésével emlékeztünk meg 2020. január 22-én a magyar kultúra napjáról. Az osztály tanulói Nagy Eszter tanárnő segítségével állítottak össze egy prezentációt, mely az egész nap folyamán a kivetítőn volt olvasható. Ebben a gimnázium diákjai megismerkedhettek többek között Kölcsey Ferenc és Vörösmarty Mihály rövid életrajzával, valamint a Himnusz és a Szózat keletkezésének, illetve megzenésítésének történetével. Az osztály tanulói illusztrációkat helyeztek el a gimnázium folyosóin és faliújságjain a témakörben.



Szép magyar beszéd (Kazinczy-verseny) regionális fordulója a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina, intézményvezető-helyettes

2020. február 20-án rendeztük meg iskolánkban a Szép magyar beszéd versenyt, vagy ahogyan a legtöbben ismerik, a Kazinczy-szépkiejtési versenyt.

Idén ért bennünket először az a megtiszteltetés, hogy Kerekes Barnabás tanár úr, a Kazinczy-díj Alapítvány egyik vezetőjének felkérésére megrendezhettük ezt a nagy múltra visszatekintő, régi hagyománnyal rendelkező versenyt, melynek célja az ifjúsági anyanyelvi nevelés és a beszédkultúra javítása.

A vetélkedő résztvevőinek egy kötelező és egy magukkal hozott szabadon választott 20–25 soros prózai szöveget kellett felolvasniuk. A szöveg csak eredeti, magyar – 20–21. századi – közlő prózai stílusban megírt mű lehetett, amely nem tartalmazhatott párbeszédet, sem régies, sem tájnyelvi, sem kevésbé ismert idegen szavakat.

A versenyt az 5–6. (11–12 éves korcsoport) és a 7–8. (13–14 éves korcsoport) évfolyamos tanulók számára külön-külön hirdettük meg. A versenyre 13 általános iskolából 33 diák jelentkezett, mind nagyon színes és ügyes gyermekek voltak. A zsűri tagjai pedig olyan pedagógusok, logopédusok voltak, akik közül már korábban területi és országos versenyen is pontoztak néhányan: Katonáné Hajdu Ilona, Kovácsné Fazakas Andrea, Pápainé Rados Mária, Polonkai Zoltánné, Szalkai Mária és Szlama Tiborné.

A verseny nagyon izgalmasnak bizonyult: az első fordulóban a szabadon választott szövegeiket adták elő a versenyzők, míg a második fordulóban a kötelező szöveget olvasták fel egy rövid felkészülési idő után. Mindkét forduló sok tanulságot eredményezett, a zsűri az eredményhirdetéskor hangsúlyozta is, hogy érdekes módon a kötelező, ismeretlen szöveg olvasása jobban sikerült a versenyzőknek.

Mindkét korcsoportban szép eredmények születtek. A helyezettek:

7-8. osztályos korcsoport:

1. **Tóth Márton Zsombor**, Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola, felkészítő tanára: Kalmár-Bodor Ágnes
2. **Dudás Kinga**, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Palásthy Pálné
3. **Pintér Marcell**, Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola, felkészítő tanára: Tóth-Ilkó Szilvia
Különdíjas: **Ahdi Pakdel Ajsen**, Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola

5-6. osztályos korcsoport:

1. **Rozgonyi Hanna**, Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola, felkészítő tanára: Párkányi Rita
 2. **Szabó Bence**, Boldogi Berecz Antal Általános Iskola, felkészítő tanára: Cziczkáné Zólyomi Márta
 3. **Hajdu Csilla**, Gyöngyösi Arany János Általános Iskola, felkészítő tanára: Balázs Edit.
- Gratulálunk a helyezetteknek!

Idén ezt a versenyt egy adománygyűjtéssel is összekötöttük: versenyfelhívásunkban kértük a versenyző diákokat és felkészítő tanáraikat, hogy amennyiben van olyan használt, de jó állapotban lévő mesekönyvük vagy ifjúsági könyvük, melyet elvihetnének a határon túl élő magyar gyerekeknek, hozzák magukkal és ajánlják fel e nemes célra. Szép számban érkeztek könyvek, melyeket a Rákóczi Szövetség támogatásával remélhetően az ősz folyamán eljuttatunk Kárpátalján élő hátrányos helyzetű, mély szegénységben élő gyerekeknek. Ez méltó lezárása lesz ennek a magyar nyelv értékeit szem előtt tartó versenynek.



Rendhagyó farsang a Bajzában

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

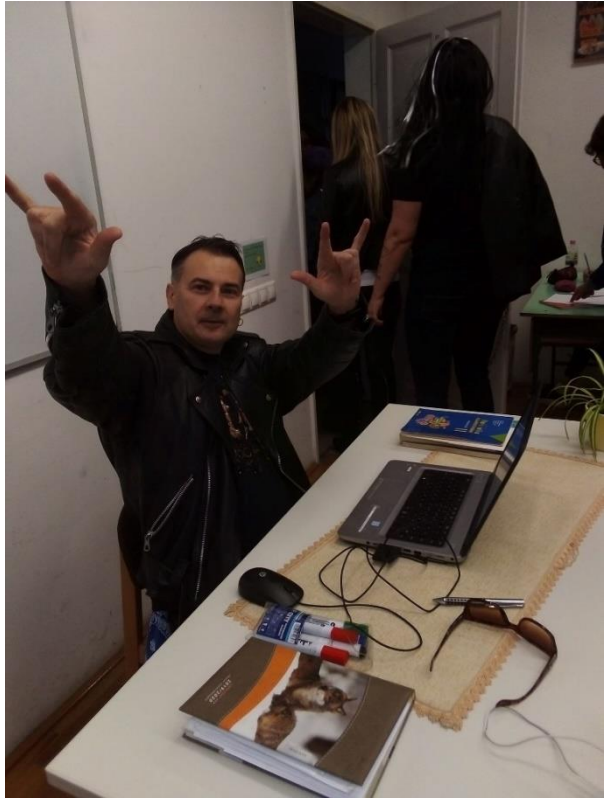
Idén második alkalommal rendhagyó farsangot szervezett a diákönkormányzat a Hatvani Bajza József Gimnáziumban. A tavalyi farsanghoz hasonlóan tanítási időben, a délelőtti folyamán beöltözve vettek részt a „bajzás” diákok a tanórákon.

A diákönkormányzatot koordináló és segítő pedagógus, Pölös-Marton Zsófia tanárnő minden alkalommal kikéri a diákönkormányzat tagjainak a véleményét a programokkal kapcsolatban, akik nagyon szívesen mondják el ötleteiket, színes gondolataikat és kreatív programajánlataikat az eseményekkel kapcsolatban. Így született meg az idei farsangi nap ötlete is: minden osztály képviselője húzott egy témát, melynek keretén belül kellett a diákoknak farsangi jelmezbe öltözniük. Voltak cirkuszosok, óvodások, zöldségek, játékok, a tanárok pedig rockernek vagy punknak öltözhettek. Nagyon jó hangulat uralkodott az iskolában, igazi farsangi kavalkád kerekedett.

2020. június 28.









Alapítványi bál 2020

írta: Deák Andrea intézményvezető

Életünkben mindig adódnak olyan ügyek, melyeket érdemes támogatni. Az alapítványi vagy jótékonyági bál ilyen eseménynek minősül. Az az összefogás, amellyel a Bajza szülők és a környéken élők intézményünk segítségére kelnek, mindig is példaértékű volt.

2020. február 29-én szervezte meg a Bajza Alapítvány és iskolánk Szülői Szervezete 21. alapítványi bálját. A farsangot és a báli szezon lezáró eseményre a Nagy Endre Rendezvényteremben került sor.

Az idei bál témája is maga a farsang volt, a vendégsereg az arany és fekete színben pompázó díszletek között mülatta az időt. Hagyományosan az iskola jelenlegi és volt diákjai tarkították az esti műsort, melyen újra nagy sikert aratott a B'TanG együttes.

Az idei báli felajánlásokból szeretnénk az iskola tanulói számára egészségügyi mérőeszközöket (vérnyomásmérőt, vércukormérőt) vásárolni, az osztályok számára egészségügyi alapsomagokat összeállítani, továbbá olyan prevenciós előadásokat, kirándulásokat szervezni, melyek az egészséges életmód irányába terelik tanulóinkat.

Ehhez a célhoz járultak hozzá **nagylelkű támogatóink:**

Oktat 60 Kft: Szombati Lajos
Jánosi László
Nagy Sándor György
Heréd- Nagykökényesi MGSZ
Paradisotours utazási iroda
Kovács Péter
Tarnai László
Orjovics Ferenc
Autó 60 Kereskedelmi és Szolgáltató BT
Nagyné Kollár Márta
Sőregi Csaba
Bakkhosz Bt
Centervill kft

Köszönjük szépen!

Találkozunk 2021-ben, a következő fergeteges hangulatú Bajza Bálon!

Hatvan, 2020. március 5.



(Képek forrása: Hatvanonline. Nádas Mátyás fotója. Letöltve: 2020. április 2.)

Geoszféra verseny

írta: Kiss Judit biológia szaktanár

Immár több mint 10 éve hagyomány a Geoszféra környezetvédelmi, és természetismereti vetélkedő a Hatvani Bajza József Gimnáziumban.

A versenyt 7-8. osztályos általános iskolásoknak szerveztük, a kistérség iskoláinak. Minden iskolából egy négyfős csapat jelentkezhettek. Két írásbeli forduló után jutott a legjobb 5 csapat a döntőbe, a pontszámok alapján. A témák nagyon változatosak, minden évben más, és a kor szellemének megfelelően önálló projektmunkát is igényelnek. Idén a természetismereti téma a két írásbeli fordulóban a vadon élő védett és nem védett erdei növények, a környezetvédelem témakörön belül a levegővédelem és az ökológiai lábnyom.

A döntőben az írásbeli fordulók témái mellett fel kellett dolgozniuk egy a lakóhelyükhöz közeli élőhelyet. A prezentációkban különös figyelmet érdemelt az antropogén degradáció. A döntőt az iskolában rendeztük meg, ünnepélyes keretek között. Megvendégeltük a felkészítő pedagógusokat és diákokat. A feladatok gyakorlatiasak voltak, életszerűek, napi problémákat vetettek fel.







Virtuális ballagás a Bajzában

írta: Veresné Kalcsó Krisztina, intézményvezető-helyettes

Sajnos a 2020-ban megjelenő pandémia, a Covid-19 vírus 2020. március 13-án véget vetett az iskolai keretek között történő megszokott tanításnak, és kezdetét vette a tantermen kívüli, digitális oktatás az egész országban. Ez együtt járt a veszélyhelyzet kihirdetésével, mely szerint sajnos nem tarthattuk meg gimnáziumunkban a végzősök hagyományos búcsúztatását, a ballagást. Ezt szeretnénk volna pótolni egy virtuális ballagással, mely lehetőséget teremtett arra, hogy nemcsak a végzősök osztályfőnökei, de az alsóbb évfolyamos diákok, a diákönkormányzat tagjai, valamint a vezetőség is elmondhassa útravaló gondolatait az érettségi előtt álló fiataloknak.

Ez a virtuális ballagási videó a <https://www.youtube.com/watch?v=R4bIm2-aS7E> oldalon megtekinthető. A következőkben azok a búcsúzó szövegek következnek, melyek ebben a videóban hallhatók.

Deák Andrea intézményvezető asszony búcsúzó gondolatai

Kedves Végzős Bajzások!

Ennek a felvételnak a napján 2020. április 30-a van. A ballagásotok napja. Ma búcsúztatnának benneteket a 11. évfolyam testvérosztályai, ma járnátok végig a virágba borított Bajza minden zegzugát, ma vennétek búcsút az Alma Matertől az ünnepélyes ballagási keretek között és adnátok át iskolánk zászlaját az alsóbb évfolyamoknak.

Mindez ma, nem fog megtörténni. Igazgatói beszédem helyét is ez a video üzenet veszi át. Nem látom a szomorúan édes könnycseppet a szemetekben, mely a Bajzától való elválást szimbolizálja. Nem látom a mosolyt az arcotokon, midőn visszagondoltok a ballagási műsorban elhangzó közös élményekre, a gólyatáborra, a gólyaavatóra, az elsősök hetére, a testvérosztály bulikra, az osztálykirándulásokra vagy egy-egy órai csínytevésre.

Ezeket most mind úgy hagyjátok magatok mögött, hogy lehetőségünk sincs közösen emlékezni rájuk.

Nem tudtok végig vonulni a városon, búcsút inteni a városháza előtt, nincs óriási ünnepi lakoma a nagycsaláddal. Most elvonulás van. Most más időket élünk.

Hétfőn úgy kezdték meg az érettségi vizsgákat, hogy minden egy írásbeli dolgozaton múlik. Kérlek azonban, hogy ne csüggedjétek! Tudom, hogy mindaz a tudás, amit a négy év során belétek plántáltunk, gyönyörűen fog kirajzolódni a dolgozatokban.

Ne feledjétek: ti vagytok a jövő! Bízhatok magatokban, ahogy mi is bízunk benneteket! Képesek vagytok mindenre, amit elhatároztok, csak kérlek, higgyetek magatokban! Teljesítsétek be azokat a célokat, amelyeket kitűztetek magatok elé.

És ha hosszú évek múlva a karosszékekben üldögélve visszafejtitek majd emlékeitek szövevényes gombolyagát, újra előbukkannak azok a kósza szálak, melyek a Bajzához kötnek. Gondoljatok majd akkor vissza nagy szeretettel az együtt töltött négy esztendőre, ahogyan mi is a szívünkbe zárjuk örökre a 2020-ban különös körülmények között ballagó 12. évfolyamot!

Útravalóul egy Boór András idézetet választottam számotokra:
"Vigyázz nagyon, hogy ember maradj
holnapra törve a mából,
és túl ne lobbanj
holnapután
a tegnapi
lángolástól"

Illésné Törő Melinda tanárnő, a 12.A osztály osztályfőnökének búcsúbeszéde

Kedves 12. A osztály!

Nem egészen így gondoltam az utolsó osztályfőnöki órát, de az biztos, hogy erre egész életünkben emlékezni fogunk, hiszen ilyen búcsúzása az alma mátertől csak a 2019-2020. tanévben végzett diákoknak van.

Most talán azt érzitek, hogy az út, amelyre négy évvel ezelőtt léptetek nagyon hirtelen fogyott el. Azért bízom benne, hogy az iskolai programok forgataga, az osztálykirándulások, színházlátogatások, szabadulósobák és a tanítási órák emlékezetes poénjai mellett talán hiányozni fognak az izgalommal megélt számonkérések és a tagozatos vizsgákon tanultak is. Remélem, hogy szép emlékként fogtok emlékezni ezekre a közös programokra.

Ahogy visszagondoltam az elmúlt négy évre, felvillannak előttem képek az osztály életéből:

- Az első kép, amikor az egri gólyatáborban megnyertétek a vetélkedőt és büszkén hoztuk haza a serleget.
- Kedves emlék számomra a sok-sok mesefigura felvillanása az elsősek napi műsorunkban, Olaf, a hóember, vagy, ahogy a szamár kérdezi, "ott vagyunk már?" és az osztály kórusa, hogy: „szamár, nem!!!”.
- Egy másik kép vetíti elém a gyönyörű napsütésben a Velencei tóba ugráló, pancsoló gyerekeket. Ahogy Csilla nénivel állunk a stégen, és azon izgulunk, hogy mindenki kijöjjön a vízből.
- A várva várt Balatoni kirándulás, de sajnos a rossz idő miatt a fedett strandra kellett mennünk, ahol a csúszdázás feledtette az esőt. Emlékszem az osztály összetartó konspirációjára az éjszaka közepén, hogy Barnabás heves „udvarlását” nehogy észrevegyem. Talán jobb is, hogy nem tudom mik történtek – „hiszen, én aludtam...”
- Aztán az a csengő, amiért sokszor fohászkodtatok” csak már szólna” és hányszor szólalt meg rosszindulatúan korán, mikor az óra mutatója 8 felé járt, és még mindig hiányzott egy-két tanuló az osztályból.
- Aztán eszembe jut, amikor a Vörösmarty-téren az osztály nagy része otthagyt, már untátok a lelkesedésemet a gyönyörű fényekért, és különben is, már éhesek voltatok.

Ezekre az együtt megélt közös emlékekre emlékezve, útravalóul azt mondanám nektek, hogy ne keressétek az igazi munka és teljesítmények nélkül kiadott bizonyítványok csalóka világát. A sikerért, a tudásért mindig meg kell dolgozni. Wass Albert gondolataival szeretnék nektek sok sikert, és boldog életet kívánni:

„Megtanultam, hogy mindenki a hegytetőn akar élni, anélkül, hogy tudná, hogy a boldogság a meredély megmászásában rejlik.”



Balázné Dobák Angelika tanárnő, a 12.B osztály osztályfőnökének búcsúja

Kedves Gyerekek! Kedves 12.B-sek!

A MI 4 évünk 4 percbe összesűrítve:

2016 júniusában, amikor legelőször a beiratkozáskor találkoztunk, még nem sejtettem, hogy milyen kalandos, izgalmas 4 évnek nézünk elébe a 32 csillogó szempárt tekintve.

2016 augusztusában, az egri gólyatáborban már megmutatkozott egyikőtök-másikótok kalandvágya, csibészsége.

Októberben az Operába mentünk el. Emlékeztek még, amikor a trolivezető kérésére egy rosszul parkoló autót arrébb raktunk?

Majd ugyanezen év októberének végén mennyire élvezték a gólyahét és a gólyabál feladatait és az elsősök napi műsor előkészületeit. Megmutatkozott drámai vénátok, néptáncos, kacsatáncos tudásotok is. A gólyaavatón már majdnem sikerült a tényleges kiborításom, persze a bevásárlókocsiból.

Aztán jött a testvérosztálybuli, ahol a feltett kérdésekre többé-kevésbé jól válaszoltatok, Molnárné Kati néni osztálya és mi is nagyon jól éreztük magunkat.

Jött a tanév vége, amikor is a Balaton mellé, Zamárdiba mentünk kirándulni. A metróon egy kissé szétszakadtunk, ugye? A helyszínt már sokan ismertétek. Nyársaltunk is ott, valaki életében először. Éjszaka pedig a magyar tenger partján megünnepeltük Mesike 16. születésnapját. Ez is sokunknak emlékezetes marad, köztük Budai Csilla tanárnőnek is. Metróztunk, vonatoztunk, kompoztunk és utaztunk Tuk-tukkal is.

Tizedikben mi hívtuk meg Mester Zsolt tanár úr osztályát testvérosztálybulira, ahol az eszközök beszerzése és annak anyagi vonzata nem aratott felhőtlen sikert a felnőttek körében.

Ekkor az osztálykirándulást a Velencei-tóhoz, Agárdra terveztük. Újra vízpart. Itt sárkányhajóztunk, buborékfociztunk és honvédségi harci járművel is utaztunk. Grétit pedig a sérülése miatt a szervezők autóval is vitték. Ekkor volt, hogy éjszaka egy horgász bácsi esernyőjét megmentettétek a tóból és a szállásra csurom vizesen érkeztetek vissza. Persze éjfél előtt.

Eközben mindkét évben angolból és németből zajlottak félévente a tagozatos vizsgák, melyek megedzettek Benneteket.

Tizenegyedikben hová is mehettünk volna kirándulni? A Balatonhoz és megint a déli partra. Volt, aki csak azért jött, mert A BALATON. Az utazás kissé viszontagságosra sikeredett, mert a vonatpótló autóbusz késése miatt lemaradtunk a csatlakozásról. Fürödtünk is a magyar tengerben. A fordított háznál szerzett élményeket nem mindenki idézi fel szívesen. De Bence igen!

A Szalagavató próbái alatt is ki-kibukott az élelmesség belőletek. Nagyon ügyesen megoldottátok a feladatot, fegyelmeztetek voltatok és sikert arattatok! Arattunk!

A tizenkettedik év végét senki sem így képzelte. Szerettünk volna szerenádot, vidám ballagást, ballagást, addig is aktív tanulást! Ebből csak az utóbbi valósult meg.

NE CSÜGGEDJETEK!

BÍZOM BENNETEK!

Phyllis Diller szavaival búcsúszom TÖLETEK:

„A MOSOLY EGY GÖRBE VONAL, AMELY EGYENESBE HOZHAT MINDENT.”

Köszönöm szépen, hogy az osztályfőnökök lehettem. ☺



Simon Tamás tanár úr, a 12. C osztály osztályfőnökének búcsúzó beszéde

Kedves 12.C Osztály! Gepárdkölykök!

Eljött ez a nap is, a 4 év lezárása, a búcsú ideje. Ebben a felborult világban, egy szokatlan, kissé rideg és idegen módon szeretnék elköszönni Tőletek. Bizom benne, a lényeg így is átmegy, a képernyőn keresztül is.

Tisztán emlékszem, mikor a beiratkozás első találkozásakor, illetve az egrigólyatáborban milyen kisgyerekek voltatok még, megszeppentek, mulyácskák, mára pedig helyes, kedves felnőtt lett Belőletek. Igazi kifejlett Aranyhajmok!

Számomra jó érzés volt a táborban és még utána is a közös karkötőt viselni, amit akkorra készítettem Nektek. Hátha párótoknak még megvan valami doboz mélyén. Ma már a Bajzás szalagot viselitek, amit a szalagavatókor tűzhettem a melletekre.

Örömmel gondolok vissza a sok közös élményre, kirándulásra, mint Salgóháza, ahol mindannyian ott voltatok, a szatmári vacak kolira, a kárpátaljai szellemre, az ipolysági március 15-re, Sárospatakra, a meghiúsult szarvasi kirándulásra, az iskolai október 6-ra és Trianonra, amit otthon izgultam végig a balesetem miatt. Voltak színház- és mozilátogatások, Mikulás, pizza, testvérosztály-buli.

Meg azért tanulgattatok is kicsit, lettek nyelvvizsgák, előrehozott érettségik, sok dicséret, egy lelkes kitűnő és több jeles tanuló.

Emellett persze volt vita és civakodás is bőven, kapcsolatok, barátságok jöttek-mentek, lett egy szerelem is a végére.

Hallottam többször, hogy nincs közösség, milyen osztály ez, nem csinálják stb. Mindez Rajtatok múlt, de sosem késő változni! Az időzítés ennél jobb nem is lehetne! Előttetek a rendhagyó, kissé fura érettségi, felvételi, de megbirkóztok vele, tudom. Ebben a 4 évben megmutattuk az utat, de menetek magatoknak kell!

Ne feledjétek pár okosságot, amit anno lapra is írtatok, úgy össze-vissza.

Egyedik, hogy mindig van de!

Kettedik, hagyj kis egy kis helyet, hátha kimaradt valami.

Harmadik, hogy ismerd meg önmagad.

Negyedik, állj ki az értékeidért, társaidért, nemzetedért, és vállald a felelősséget!

Ötödik, legyél jó ember, becsületes magyár!

Isten áldjon Benneteket, Cickuszok, csak előre, keményen, meglesz az eredmény!

Baráti öleléssel: Kapitány



Buzás Péter tanár úr, a 12. D osztály osztályfőnökének búcsúja

Kedves 12.D osztály!

Kedves osztályom!

Kicsit furcsa helyzet ez, hogy így videóüzenetben kell elbúcsúznom tőletek, jobban szerettem volna személyesen megtenni ezt. Sajnos, mint tudjátok, nem vagyok a szavak embere, most mégis megpróbálom összeszedni a gondolataimat.

Kedves osztályom!

Azt hiszem, mondhatom, hogy ti az osztályom voltatok, vagytok és lesztek, még ha az utolsó évben el is kellett hagylalak benneteket.

Lassan lezárul életetek egy fontos szakasza, hiszen egyrésztől nem fogtok már osztályban tanulni, azaz ilyen szorosan, ilyen hosszan együtt lenni egy csoporttal, másrésztől itt fogjátok hagyni a második otthonotokat, az iskolát, ahova az elmúlt négy évben nap mint nap jöttetek, hogy tudást szívjatok magatokba.

4 évvel ezelőtt megszeppent kigyerekeket láttam beiratkozáskor, akik még nem tudták, hogy mi vár rájuk a továbbiakban. Láttam a félelmet, az ijedséget rajtatok, de az az idő múlásával átváltozott magabiztossággá.

Három évig próbáltalak irányítani benneteket kisebb-nagyobb sikerrel. Sokszor mondtam, hogy ti lesztek az első és egyben az utolsó osztályom is. Nos, ez így is történt, igaz

szerettem volna, ha végig tudlak vinni benneteket. De nem bánkódom, hiszen ez a három év is felejthetetlen számomra.

Nem fogom elfelejteni a kezdetet: a gólyatábort Egerben, ahol már láttam, hogy nem lesz egyszerű veletek, mert annyit nyüzsögtök.

Aztán ott volt a bemutatkozó műsorok, amibe belekevertetek, mint kis búzáslegényke. Nem fogom elfelejteni az osztálykirándulásokat, amik jobban is sikerülhettek volna.

Ezeken kívül rengeteg olyan dologra fogok emlékezni, ami nagyon megmaradt bennem: például az összetartás, az egymás segítése. Az, hogy ha összefogtok, igen is képesek vagytok bármire - lásd például a ballagató műsor.

Vagy éppenséggel a fiúk mindennapos erőfitogtatása, a hungarocell evése, a pókerpartik az osztálykirándulásokon, ahol mindig meg akartatok verni, de sajnos nem jött össze.

Illetve a legnagyobb kedvencem: az örökös lógás, és, hogy első helyen zártatok... a hiányzások tekintetében.

Lehet nem dicsértelek benneteket, de nagyon büszke is voltam rátok, például ballagatáskor, vagy amikor valamelyik kollégám büszkélkedett az eredményeitekkel, fejlődésetekkel. Az is nagyon boldoggá tett, amikor sokan megcsináltatok az előrehozott érettségit, vagy a nyelvvizsgát.

Nem igazán tudtam mit kezdeni azzal, hogy egyszerre 30 gyerekem lett 4 évvel ezelőtt, de úgy érzem, hogy közösen kihoztuk a lehető legtöbbet ebből. Láttalak felnőni benneteket, érett, komoly, de mégis vicces emberkévé lettetek, teli léttel, elképzelésekkel és tervekkel.

Sorolhatnám még, hogy mit érzek, mire vagyok büszke, mire emlékszem, de azt majd egyszer személyesen megteszem. Helyette az elkövetkezendő időszakhoz, az érettségihez, a felvételihez nagyon sok sikert kívánok, szurkolok nektek.

Kívánom, hogy teljesüljön minden álmodtok, és éréteket el az élebe az, amit szeretnétek. Ha megköveteli az élet, tessék csinosba vágni magatokat, kiöltözni. Nem sorolom, hogy mit takar ez, mert úgyis tudjátok, hallottátok tőlem eleget három éven keresztül.

Kívánok minden jót, mindig adjátok önmagatokat, bárhova sodorjon az élet!

Zárszónak már csak annyit szeretnék mondani: Rock 'n Roll!

Karácsony Csilla tanárnő, a 12. D osztály osztályfőnökének búcsúzó gondolatai

Kedves osztályom, kedves 12.D –sek!

A mai napon, ezen a rendhagyó ballagási ünnepségen most én is – virtuálisan búcsút veszek tőletek!

Az első alkalom, amikor találkoztam veletek és szüleitekkel, 2016. június 27-én, a beiratkozás napján volt, amikor is volt osztályfőnökötökkel –Buzás Péterrel –együtt írtunk be benneteket a Bajza József Gimnázium és Szakgimnáziumba felvett tanulók közé. Ma is tisztán emlékszem az első találkozásunkra!

Akkortól pót osztályfőökként és testnevelő tanárként vettem részt az osztály munkájában. 3 tanév után pedig – Buzás Péter távozása után – kaptalak meg benneteket és lehettem osztályfőnökötök is az utolsó évfolyamotokon.

Mindig nagy öröm számomra 4 éven át végig kísérni egy osztályt, látni azt, ahogyan az eltelt évek alatt gyermekekből érett, szép, okos ifjakká változnak. Ti a Bajza József Gimnáziumban kb. 690 tanítási napot töltöttetek el együtt osztálytársakként, melyre biztos

vagyok, hogy egész életetekben jó szívvel fogtok visszaemlékezni. Sok szép élményben volt együtt részetek a mindennapokban és tudom, hogy ezalatt a 4 év alatt életre szóló barátságok kötődtek az iskola falai között. Ezek a barátságok, kapcsolatok meg fognak maradni, és hiszem, hogy a későbbiekben is – akár több évtized eltelte után is – mindig számíthatok majd egymásra. Ápoljátok és őriztétek ezeket a barátságokat tovább akkor is, ha messzire kerültök egymástól!

Az utolsó tanévetek egy rövid, de nagyon sok feladattal és szép emlékekkel megmaradó év volt. A legszebb talán a szalagavató ünnepségünk volt, melyre olyan sokat készültünk és bizton mondhatom, hogy a legkiválóbb, legszebb éneteket mutattátok meg mindannyian magatokból. Szüleitek és mi is nagyon büszkék voltunk rátok! Olyan örök, közös emlék marad ez is, ami elkísér bennünket egész életen át!

Ez az utolsó tanév rendhagyó módon ért véget számotokra, de a lehetőség mégis megmaradt, hogy az érettségi vizsga – egy kicsit más formájában – számot adhassatok az itt megszerzett tudásotokról, és azt követően pedig folytathassátok tanulmányaitokat a kiválasztott egyetemen vagy főiskolán. Bízom a kitartásotokban és abban, hogy mindez a legjobban fog sikerülni mindannyiótoknak! Ehhez szívből kívánom a legjobbakat nektek és szüleiteknek!

Kérlek benneteket, hogy ne feledkezzetek meg a volt iskolátokról, időnként látogassatok vissza hozzánk, mindig örülni fogunk nektek! Ahhoz pedig, hogy ez a kiválóan összekovácsolódott osztály a későbbiekben is összetartozzon, legalább 5 évente legyen osztálytalálkozótok is, szervezzétek meg mindig azt, hogy újból örülhessetek egymás társaságának. Az életben kiválasztott céljaitok eléréséhez kívánok nektek erőt, rendíthetetlen kitartást, jó egészséget és sok boldogságot mindenkinek! Most úgy búcsúzom el tőletek, hogy a mielőbbi viszont látásra!

HATVANI BAJZA JÓZSEF GIMNÁZIUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM

TANTITOTTAK MÉG:

BALÁZS PÉTER ANGOLNYAI
 BLÁSZ SÁNDOR
 ILKÓ PÉTER MELINDA
 KISS ANNA
 KIS ZSÓFIA
 KESZTES ZSÓFI
 NAGY KRISZTA

BUZÁS PÉTER
OSZTÁLYFEJES

CS. SZŰCSNÉ KISS KATALIN
OSZTÁLYFEJES

ANDRÁS MIHÁLY
OSZTÁLYFEJES

TÓTH ANIKÓ
OSZTÁLYFEJES

VERESNÉ KALLÓS JUDIT
OSZTÁLYFEJES

MARCSINI PÁLFI ISTVÁN
OSZTÁLYFEJES

TANTITOTTAK MÉG:

NAGYBÉNYI ZSÓFIA
 PÁLFI ISTVÁN
 SZILÁGYI ANIKÓ
 SZILÁGYI ANIKÓ
 SZILÁGYI ANIKÓ
 SZILÁGYI ANIKÓ
 SZILÁGYI ANIKÓ

2016 .. 12.D .. 2020

WANTED

 ANTALÓCZY RÓBERT	 LOVÁSZ LÁSZLÓ	 FOK DÁNIEL TAMÁS	 DÓCZY LILLA	 KISS MARTON KRISZTINA	 KEZTYŰ VIKTÓRIA DIANA	 HEGEDŰS ALEXANDRA	 LOVASZI PÉTER	 KOVÁCS OLIVÉR	 KAFI BALÁZS	 TÓTH KRISZTA
 PÓRÉ DÁVID	 ERDŐS PÉTER	 CSOBORAI CSENGEG VIKTÓRIA	 VÁRAI ZSÓFIA	 KISS RÓBERT	 PUSKÁS BOGLÁRKA ÁGNES	 KISS ESZTERIKA	 KEZTYŰ DOMINIK	 KISS BALÁZS	 PÉTER KRISZTA	 TÓTH KRISZTA
 TÓTH BALÁZS	 LŐRINCZY PETRA	 BARANYI ESZTERIKA	 FEHÉR ANIKÓ CSENGEG	 NAGY FLÓRA ANIKÓ	 DÓCZY VIKTÓRIA DÓRA	 VÁRAI ZSÓFIA	 FEHÉR ESZTERIKA	 TÓTH BALÁZS	 ÁRKAI ANIKÓ GRÉTA	 FEHÉR ANIKÓ

Király Anna, 11.A osztályos tanuló a ballagtató évfolyam nevében búcsúzik

Kedves Végzős Diáktársaim!

Különleges nap ez a nap. Hogy miért is olyan fontos? Nekünk 11.-eseknek mindenképpen azért, hiszen innentől kezdve mi leszünk a legnagyobbak a diákok között.

A középiskolai tanulmányok befejezése mindannyiátok számára valóban nagy lépés a saját élete felé vezető úton. Kiléptek egy ismeretlen világba. Most kicsit talán szorongtok, de hogy terveitekből mi valósul meg, az csak rajtatok múlik, hiszen ti vizsgáztok az érettségien, és ti tanultok tovább a felsőoktatásban, vagy léptek be a munka világába.

Élményekben gazdag korszakot tudhattok magatok mögött. A gólyatábor, elsősök hete, a faktos és osztálykirándulások, színházak, mozik, puskázások, lebukások, eredmények, szerelmek, és csalódások, büfésorok, kilépők. Mind- mind beleégtek emlékeitekbe, és jellemetekbe kioldhatatlanul. Többek lettetek tőle, és vizitek ezeket a batyukat tovább, ahogy a ballagási tarisznyát.

Fodor Maja, a Diákönkormányzat vezetője a DÖK nevében mondja el búcsúzó gondolatait

Kedves Diáktársaim!

A Bajza Diákönkormányzatának nevében szólok hozzátok pár mondatot a következő percekben. Bízom benne, hogy a szünetek forгатaga és a tanítási órák emlékezetes poénjai mellett talán hiányozni fognak az izgalommal megélt diákprogramok is.

Köszönjük, hogy aktív résztvevői voltatok a gólyahétnek, a mikulásnak, a farsangnak és minden egyéb diákprogramnak. Szeretném megköszönni Nektek, hogy 4 éven keresztül gazdagítottátok az alsóbb évesek mindennapjait.

Talán szorongás fog el benneteket, ha arra gondoltok, hogy eljött a búcsúzás ideje. Búcsúzás az iskolától, egymástól, a tanároktól, diáktársaitoktól, mindazoktól, akikkel együtt voltatok, együtt éltetek, tanultatok és dolgoztatok az itt eltöltött 4 év alatt. Ezalatt kiismertetek mindent. Tisztában vagytok vele, melyik tanteremben vagy az ebédlőben melyik szék billeg; melyik táblán csikorog leginkább a filctoll; hol lehet észrevétlenül puskázni; melyik teremre milyen padfírka jellemző; melyik ajtó van mindig nyitva, illetve zárva. Kezdetben nem lesz könnyű beilleszkedni az új környezetbe, de előbb-utóbb ott is megszokjátok, megtapasztaljátok, melyik székre ülhetek nyugalommal.

Bár, most elhagyjátok a Bajzát, mi továbbra is örömmel látunk falai közt minden bajzás diáktársat. Bárhova is sodorjon el benneteket az élet, egy részetek mindig ide fog tartozni, kötődni, hiszen itt nőttetek fel, itt kaptátok meg az alapköveket, amikre a továbbiakba építhettek majd. Remélem, sikerrel fogjátok ezeket hasznosítani! Sok sikert kívánok a továbbiakban, mind az érettségihez, mind a nagybetűs élethez!



Ünnepélyes érettségi bizonyítványátadó

2020. június 11-12.

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

A 2019 – 20-as tanév több szempontból is különleges volt, nem lehetett ez alól kivétel az érettségi vizsga sem. A 119/2020. (IV. 16.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során az érettségi vizsgák 2020. május–júniusi vizsgaidőszakban történő megszervezéséről azt az intézkedést hozta, hogy a 2. § (1) szerint az érettségi vizsgatárgyak szóbeli és gyakorlati vizsgarészei – ha e rendelet eltérően nem rendelkezik – a vizsgaidőszakban nem kerülnek megszervezésre. Az írásbeli érettségi vizsgákat 2020. május 4. és 2020. május 21. között kell lebonyolítani, ezért fordulhatott elő idén az a speciális helyzet, hogy érettségiző diákjaink már június 11-én és 12-én átvehették érettségi bizonyítványaikat, esetünkben ünnepélyes keretek között.

Mivel 2020. március 13-án a vírushelyzet miatt tantermen kívüli, digitális oktatásra tért át az ország, a 2019 – 2020-as tanév végzősei nem élhették át négyéves bajzás életük utolsó két hetében azt a közös élményt, amit a hagyományok szerint megrendezett szerenád, tanári búcsúztatás, vidámballagás, közös emlékek felidézése és a ballagás nyújtott volna nekik. Ehelyett maradt nekik a skype-os búcsúzás, a virtuális ballagási videó, a végeérhetetlen telefonbeszélgetések és sűrűn váltott üzenetek. Ezt a hiányt próbáltuk pótolni bennük, amikor 2020. június 11-12-én megrendeztük számukra azt az ünnepélyes érettségi bizonyítványátadó ünnepséget, ahol újra találkozhattak egymással, osztályfőnökeikkel, tanáraikkal, a portás bácsival és laboros nénivel, persze, a veszélyhelyzet rendelkezéseinek és szabályainak szigorú betartása mellett.

Ezen az ünnepségen a végzősök egy kicsit újra bajzás diákok lehettek, újra koptathatták a padokat, újra megérinthették az osztályok kilincset és újra végigjárhatták a folyosókat. Ez megfelelő alkalom volt arra is, hogy Deák Andrea intézményvezető asszony és az osztályfőnökök kicsit meghatódva, személyesen is el tudjanak búcsúzni szeretett tanítványaiktól, valamint a diákok is búcsút vehettek egy-egy szál virággal és néhány szép mondattal a tanáraiktól és az iskolától.

A következőkben az ünnepségen elhangzó búcsúzó gondolatok következnek az igazgató asszony és a négy osztályfőnök tollából.

Deák Andrea intézményvezető asszony ünnepélyes gondolatai:

Kedves Végzős Bajzás Diákok!

Furcsa körülmények között érkezett el számotokra a mai nap, amikor kézhez kaphatjátok a négy év munkáját tükröző gimnáziumi és érettségi bizonyítványt. Bizony a ballagási ünnepséget nem így terveztük. Pár héttel ezelőtt azonban még remélni sem mertük, hogy a búcsúzás személyes formában is létrejöhet. Ily módon most hálával telve üdvözlünk benneteket az utolsó Bajzában töltött napotokon.

Emlékeztek még, hogy mit mondtam nektek a szalagavató előtti főpróbán? Azt, hogy a ballagás mellett a szalagavató ünnepély a legünnepélyesebb mozzanata a maturandusz évnek. Azt, hogy észre sem veszitek, és olyan gyorsan elröppen az a pár hónap, ami a tanévből még hátra van. Akkor még nem is sejtettük, ez mennyire igaz lesz erre a tanévre. Számotokra a

2019/2020-as tanév utolsó igazi tanítási napja március 13-án volt. Milyen távolinak tűnik most ez a dátum. Az azóta eltelt időben belekóstolhattatok a digitális munkaforma világába, letettétek az írásbeli érettségi vizsgákat és most elindultok a nagybetűs életbe.

Kedves Diákok! Ma búcsút intetek öreg iskolánknak, kedves tanáraitoknak, osztályfőnököknek és osztálytársaitoknak. A ballagás az az ünnep, amikor egyszerre jár köztünk múlt, jelen és jövő, felsejlenek az első iskolánkban töltött napok, visszagondoltok az első osztálykirándulásra, a közös élményekre és kinyitjátok szívetek valami új, sejtelmes felé.

Hiszem, hogy olyan értékekkel lettetek gazdagabbak a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnáziumban, mint az EMBERSÉG, EMPÁTIA, BIZALOM vagy a HIT.

Azt kérem tőletek, hogy higgyetek magatokban, higgyetek az itt megszerzett tudásban, és legyetek az általatok választott pályán sikeresek és nagyon boldogok!

Megtisztelő volt számunkra, tanáraitok számára, hogy életeteknek ezekben a fogékony esztendeiben mellétek szegődhettünk és kísérhettünk Benneteket. Remélem, hogy azok az értékek, amelyek szerint igyekeztünk Benneteket nevelni, számotokra is fontosak lettek, és talán segítséget adnak később is, életetek során.

Ilyen alkalommal felmerül bennünk a kérdés, hogy – mi nevelők – jól használtuk-e fel a rendelkezésünkre álló időt, és mindennel felvérteztünk-e titeket, amire a felnőtt életben szükségetek lehet? Bízunk abban, hogy ez így van. Most úgy hisszük, hogy egy védett helyről indultok a felnőttek világába. Felnőttnek lenni jó, mert önállósággal jár, függetlenséget ad és felelősséget. De egyben nehéz is, mert a minket körülvevő világban túl nagy a szabadság, ami bedarálhat, elbizonytalaníthat Titeket, és erős az anyagi javak hajszolásának kísértése. Kellenek kapaszkodók, mert nem találjátok meg, vagy könnyen elveszíthetitek a jó irányt. Igyekeztünk Benneteket közösségben nevelni, és bízunk benne, hogy megéreztetétek, méltó emberi életet csak olyan közösségben érdemes élni, ami biztonságot ad és kiteljesít.

Az élet állandóság és változás, megőrzés és megújulás. Ha valamelyik is hiányzik, akkor nem bontakozhat ki a bennetek rejlő tehetség: mert az állandóság nyújtja a biztonságot, a változás pedig ösztönöz a megoldások keresésére, a kihívások elfogadására.

Ma utatokra indítunk benneteket. Ne féljete a jövőtől, az elétek táruló lehetőségektől. Merjete nagyot álmodni, merjete újat alkotni, merjete ÉLNI! Iskolánkban pedig örökre itt marad az, amit alkottatok, amivel gazdagítottátok életünket.

Engedjéte meg, hogy Korzenszky Richárd szavaival indítsalak útnak benneteket: „Minden találkozás meghatározó lehet. Minden találkozás ajándék. Minden találkozás kapcsolat, s a találkozást búcsú követi. Minden búcsúzásban megérzi az ember a végtelenre éhező ember végességét.”



Illésné Törő Melida tanárnő búcsúzó gondolatai a 12. A osztály tanulói számára:

Szeretettel búcsúzom a 12. A osztálytól!

Majdnem pontosan négy évvel ezelőtt találkoztunk először, amikor hivatalosan is bajzás diákok lettetek. Még el sem kezdődött az iskola, és már Egerben lubickoltatok a strandon, este pedig egy izgalmas vetélkedőn vettünk részt.

Szép lassan megismertétek az épületet, tanáraitokat, a termeket és az iskola szokásait. Próbáltunk benneteket hozzászoktatni a gimnáziumi követelményekhez, és persze ti is próbáltatok bennünket idomítani a lehetőségeinkhez. Ki tudja, talán ti jártatok nagyobb sikerrel.

Az osztályfőnöki órákon, amikor az érettségire való felkészülés fontosságáról szónokoltam nektek, én mindig úgy éreztem, hogy „rettentő nagy gondban vagyok, hogy ti miért vagytok olyan gondtalanok”?

Az elmúlt négy évben volt itt minden, móka-kacagás, no meg persze néha sírás-rívás, ahogy az egy jó baráti társasághoz illik. Az idő elteltével minden sarok, kiszögellés megkopik, és az addig rejtett szépség előbújik. Érezni fogjátok, hogy a közös élmények milyen erős szálakat szőttek közöttetek.

Egy péntek 13-án hirtelen végeszakadt a megszokott életünknek, és az online térben találtuk magunkat. Illetve nem mindenki, mert néhány diák a mesei fordulattal élve „hol volt, hol nem volt”, eltűnt az óráról. Sokszor nem működött a mikrofon, bár időnként mégiscsak, amikor a nem működő mikrofonból a motorozás hangja hallatszott.

Aztán hirtelen kiderült, hogy mégis lesz érettségi, ahol számot kell adni tudásotokról. Maszkban, kesztyűben, de ez is sikerült. Azután úgy volt, hogy nem lesz ballagás, most mégis lehetőségünk van személyesen is elbúcsúzni az iskolától, tanáraitoktól, egymástól.

Nagyon sok színes egyéniség járt az osztályba, de ennek ellenére - szavaitokkal élve - sokszor éreztük „az egy szív egy dobbanás” összetartozás érzését.

Szeretném megköszönni nevetekben is tanáraitok áldozatos munkáját, és a születeknek is, hogy biztosították a nyugodt háttérrel a tanuláshoz.

Böjte Csaba szerzetes csodálatos szavaival szeretnék elengedni benneteket.

„Elindítottál egy folyamatot, mint a forrás egy nagy folyót. Minden ember egy csodálatos, nagy hajó,- arra született, hogy büszkén, nyílt vizeken hasítsa a hullámokat, viharokon át is életeket vigyen tovább, és nem arra, hogy megóvva szélvészről, hullámoktól a part menti sekély pocsolyákban rozsdásodjon. Biztos, hogy veszélyes és nehéz elszakadni a parttól, de aki fel akar nőni oda, hogy megismerje a végtelent, annak el kell indulnia, annak mennie kell vállalni az út porát, a fáradsalmakat, a küzdelmet.”



Balázné Dobák Angelika tanárnő búcsú gondolatai a 12. B osztály szeretett tanulóihoz:

Kedves Gyerekek! Kedves 12.B!

Kedves Rékák, kedves Bence, kedves Kata, kedves Kristóf, kedves Mesike, kedves Fannik, Fáncsi, kedves Bálint, kedves Gézu... Folytathatnám a sort, de én csak annyit mondok: KEDVES MÓKUSFÁCÁNOK, KEDVES KAKTUSZFÜGÉK, KEDVES BOGYÓBERCIK ELTELT A 4 ÉV, amiből az utolsó 3 hónap nem olyan volt, mint amilyennek előre elképzeltük, elterveztük – mi leszünk majd a 2020-ban végzett évfolyam --, de az előtte levő 45 hónap igen.

2016 júniusában találkoztam veletek legelőször a beiratkozáskor. Majd jöttek a közös kalandok: az egri gólyatábor; a vízparti osztálykirándulások Zamárdiban, Agárdon, Siófokon; a színházlátogatás, mely trolibusz átpakolásával színesedett; a testvérosztály bulik; a szalagavató és annak a táncpróbái égen, földön, csillagokban, azaz a tornateremben (melyért olykor-olykor harcolni kellett), a 22-esben, az udvaron; a véges és végtelen viták az osztályfőnöki és fizika órákon, a folytonos igazoláskérések, a mutasd be, a miért nem hoztad, aláíratottad-„programok” órákon és a Bajza folyosóin; a karácsonyi műsor a város előtt is, a Bajza emlékműsor Szücsiben, a március 15-e, az október 23-i műsor előkészületei, próbái. Ezek mind-mind azért voltak, hogy ne csak egy osztály, hanem egy CSAPAT legyünk!

A 4 év során kamaszokból bimbózó felnőttekké váltatok, megmérettettetek, megérettetek. Elindultok majd a nagybetűs életbe. Az én tekintetem már nem kísér tovább, nem vigyáz rátok, de a szüleiteké igen. Köszönjétek meg nekik, hogy óvtak, védtek, segítettek Benneteket az elmúlt évek során! Nem is gondolnátok, de hatalmas szerepük van abban, hogy sikeres érettségi vizsgát tettetek.

Remélem csak a jóra fogtok emlékezni ebből a 4 évből!

Na BÜDÖS KÖLYKÖK, találkozunk 5 év múlva? Vagy már holnap a banketten? Vagy a jövő heti pót-pót-pót osztálykiránduláson Balatonbogláron? Pontosabban a nagy óra alatt?

Végezetül: Ne feledjétek!

„A MOSOLY EGY GÖRBE VONAL, AMELY EGYENESBE HOZHAT MINDENT.” Phyllis Diller
MOSOLYOGJATOK!



Simon Tamás tanár úr búcsúbeszéde a 12. C osztály diákjaihoz:

Kedves 12.-es végzős évfolyam! Mélyen szeretett osztályom, 12.-es Cickuszok Gyülekezete!

Április végén, a rendhagyó ballagási videóban ugyan már búcsúztam Tőletek, viszont a lehetőséggel élve, most is, élőben, személyesen is szeretnék néhány – remélem nem keresetlen – szót szólani.

Eljött végre ez a nap, amire – nyíltan, vagy titkon – már az elejétől fogva, kilencedikes korotok óta vártatok: az érettségi bizonyítványok átvétele, illetve a mostani helyzetből fakadóan egy kurta-furcsa ballagás.

Most így visszatekintve a négy évre, a sok közös – jó, vagy kevésbé jó – élményre, nagyon hamar eltelt ez az időszak. Számos tanórán, szenvedős osztályfőnöki órán, kiránduláson, színház – és mozilátogatáson vagyunk túl. Úgy gondolom, ezekkel mindannyian gazdagodtunk, ahogy ti, úgy én is. Csiszolódtunk, változtunk, formálódtunk, ti érett felnőtté... én meg... megszokássalodtam.

Hiszem, hogy ez az iskola, a Bajza, annak tanár- és diákközössége, mint egy kiterjesztett család, felkészített Benneteket az elkövetkező időszakra, ami előttetek áll, mind saját életetek, mind globális tekintetben. Többször hallottátok tőlem, hogy trianoni nemzedék vagytok, kerek 100. évfordulósok. Ez – ha tetszik, ha nem – igenis teher és felelősség. Csak nézzétek meg az elmúlt 3-4 hónapot, hogy tetejére állt minden. Az is biztos, hogy már nem lesz olyan, mint régen.

Úgy vélem, megkaptátok az útmutatást, megmutattuk az utat, az értékeket, a tartást, a tudást és kreativitást, teremtsetek egy igazibb, tisztább, jobb világot! Legyetek alázatosak, segítőkészek, dolgozók és becsületesek!

Kívánok Nektek hosszú, boldog életet, egészséget, szerető családot, kihívásokat, amiknek meg tudtok felelni. Fejlődést és megújulást, teremtést és építést.

Merni kell néha elhagyni a korlátokat, a biztonságosnak tűnő megszokásokat, és belefogni valami újba. Ha az az utatok, akkor a Teremtő megsegít majd.

Áldás Reátok! Isten Veletek!



Karácsony Csilla tanárnő búcsúzó gondolatai a 12. D osztály diákjaihoz:

Kedves osztályunk, kedves 12.D - sek!

Virtuálisan már búcsút vettünk tőletek nem is olyan régen, a mai nap azonban valóban az utolsó alkalom, amikor osztálytársakként így együtt vagytok iskolátokban, kedves tanáraitok körében az öreg iskolaépületben.

Visszafelé tekintve azt mondhatjuk, hogy gyorsan eltelt ez a 4 év, de tudjuk, hogy nem volt könnyű igazán. Mi mindannyian azon fáradoztunk, hogy számotokra a tudás, a műveltség a helyes magatartás elsajátításának alapjait megadjuk, de holnaptól - már mindez csak egyedül rátok vár. Tervekkel, álmokkal, vágyakkal telve vagytok most itt, ezen az utolsó közös napon. A 4 év lezárásaként átvehetitek érettségi bizonyítványotokat, mely valójában a belépője egy új, másfajta időszaknak az életetekben. Ősztől máshol és másként fogtok továbbtanulni. Itt a gimnáziumban szilárd alapokat kaptatok ahhoz, hogy a továbbiakban jövőtöket célirányosan építhessétek, de ne feledjétek, hogy a sikerért, a tudásért mindig meg kell dolgozni! Igyekeztek megérteni mindent, de egy-egy területen mélyedjétek el az átlagosnál jobban. Ettől lesztek egyediek, érdekesek. Ha van egy álmod, ne mondjátok le róla, küzdjétek, tegyetek meg mindent érte, és a siker akkor nem marad el. A saját életetek alakítása a ti kezetekben van, egyedül rajtatok múlik, hogy milyenné teszitek. Ha problémákkal találtok, ne ijedjétek meg tőle. Nem rettegni kell, ellenkezőleg, örömmel kell fogadni őket – mondta Benjamin Franklin. Mert minden történésnek, jónak és rossznak oka és szerepe van az életben. A dolgok összefüggenek és összetartoznak. Kölcsönösen erősíthetik, de akár gyengíthetik egymást. Az eredmény a tudás és tapasztalat, mely előre viszi sorsunk alakulását.

Kedves osztályom! Új utatokhoz rengeteg szép élményt, sok sikert és boldogságot kívánok nektek! Útjaink most elválnak, de hiszek benne, hogy valahol ismét keresztezni fogják egymást. Kassák Lajost idézve búcsúzom tőletek:

„ aki elment, az elment,
de aki egyszer nálunk volt,
az többé sohasem mehet el tőlünk egészen.”



V. Pillanatképek iskolánk életéből

Régiek még régebbiekről, fiataloknak és még fiatalabbaknak

Nyitrai Zoltán, nyugalmazott tanár úr levele a mai ifjúsághoz



Nem tudom, kedves mai bajzások, legyetek tanárok vagy diákok, hogy a lépcsőfeljáróban sietvén vagy éppen ballagván, rátekintve a két egykori tanár-nagyság reliefjére, megindít-e Bennetek valamilyen gondolatsort, vagy kivált-e némi kíváncsiságot, vajon mivel érdemelték ki az utókor ilyesféle elismerését, tiszteletét? Nem árt, ha tudjátok, hogy kik alapozták meg iskolátok hírnevét, kiknek a nyomában jártok, mit köszönhettek nekik, és milyen hagyományok folytatását várja el Tőletek az iskola! Most itt ti is láncszemek lettetek, feladatotok van: folytatni a szép hagyományokat, gyarapítani a jó eredményeket, fenntartani a hírnevét, sőt lehetőleg fokozni mindezeket. De gondoljatok a jövőre is, hiszen Nektek se mindegy, hogy milyenek lesznek a következő nemzedékek (köztük saját utódaitok), és milyen örökséget hagytok rájuk! Ha kíváncsivá tettelek Benneteket, sokat megtudhattok e két felejthetetlen tanárról a bajzás „Aranykönyvből”. Én két kis történettel szeretném ezt kiegészíteni, mint az őket közvetlenül követő nemzedék egyik tagja.

Az igaz és nagy emberek tulajdonsága, hogy egészen kis dolgokban is képesek másokat maradandó élménnyel megjutalmazni és önzetlen példamutatásukkal környezetüket többre-jobbra ösztönözni. IGNÁCZY BÉLA bácsi 1966-ban ment nyugdíjba, és földrajzusként én követtem őt a sorban. A tanáriban én örököltem az asztalát és a fiókját. Személyesen ekkor még nem ismertük egymást, de Béla bácsi még találkozásunk előtt „bemutakozott”. A kiürített fiók alján ugyanis egy levelet találtam „Kedves ismeretlen fiatal Utódom!” megszólítással. Ebben leírta, hogy ezen bútordarabok évtizedekig szolgálták őt, „szemtanúi” voltak az ő nehéz, de mégis gyönyörű pályafutásának. Megköszönte a sorsnak, hogy egy ilyen közösségben dolgozhatott, mint a BAJZA-CSALÁD. Hogy egy iskola dolgozóit és tanulóit ilyen titulussal illessék, ezt ekkor olvastam, illetve hallottam először. Elárulom, hogy később nekem is volt szerencsém megélni 31 éven keresztül a Bajzában (ennyit töltöttem el 12 év megszakítással – amikor átmenetileg az Újhatvani Gimnázium és Szakközépiskolában tanítottam –) ezt a meghitt állapotot. A titulus igaznak bizonyult, tényleg úgy éreztem én is magam, ahogyan egy jó családban érzi magát az ember. Hogy hogyan lehet és kell „családtaggá” válni, ehhez az első útmutatót Béla bácsitól kaptam meg: Szeresd iskoládat, a tantárgyaidat, kollégáidat, diákjaidat, ápolj jó kapcsolatokat a szüleikkel, és akkor jól fogod érezni itt magadat! A szeretet ugyanis visszaszáll arra, aki ezt gyakorolja. Ilyen egyszerű, csak ezt folyamatosan, megszakítás nélkül kell gyakorolnod! Hát, ha nem is volt ez ilyen egyszerű, egy-egy kisebb „zsákutcából” igyekeztem mindig visszatérni az egyenes útra, és ez sikerült is. Ehhez persze kellett a vezetők bizalma, a kollégák barátsága, segítőkészsége és diákjaim szeretetének megnyilvánulása is. Volt iskolámba most is szívesen visszatérek ünnepekre, találkozókra, de akár pár perces beszélgetésre is, mert úgy érzem, hogy szívesen látnak. Ugyanúgy örömmel tölt el, ha volt

tanítványaimmal találkozom, mert érdekel a sorsuk, és jól esik az ő érdeklődésük és tiszteletük is. Mindezekért hálás köszönetem a BAJZA-CSALÁDNAK!

GEDEON BÉLA bácsinak egy évig kollégája voltam. Ez látszólag kevés idő, de arra elég volt, hogy örökre emlékezetembe véssem személyiségét. Béla bácsi már a megjelenésével is tekintélyt váltott ki környezetéből, sőt, udvarias modorával ezt még fokozni is tudta. Mindenki iránt maximális tisztelettel viseltetett, ezzel ő is kivívta magának mások tiszteletét. Hogy mi mindent tanultam én Tőle, azt egy eset kapcsán próbálom meg érzékeltetni. A másodikos (ma tizedikes) új biológiai tankönyvben volt négy kötelezően elvégzendő tanulói kísérlet gyakorlati óra keretében. Az egyik biokémiai jellegű volt, kémcsöves kísérlet, melynek sikeres elvégzése látványos színreakciót eredményezett. Előtte természetesen ajánlatos volt a laborban kipróbálni, nehogy órán felsüljön vele a tanár. Hát volt értelme, mert háromszori nekifutásra, egyre nagyobb odafigyelés ellenére sem jártam sikerrel. Türelmemet veszítve úgy döntöttem, hogy másnap megkérdezem a párhuzamos osztályban tanító Béla bácsit, vajon neki sikerült-e. Nos, ő közölte velem, hogy még nem tart itt az anyagban, sajnos nem tud véleményt mondani. Akkor megvárom, míg ő is kipróbálja, gondoltam. Még aznap délután, engedve a diákok általi kísértésnek, lementem focizni az udvarba. Ilyenkor mindig a biosz-szertárban öltöztem át, mivel ehhez volt kulcsom. Délután 5 óra körül fejeztük be a meccset, és csodálkozásomra Béla bácsit még az iskolában találtam, a laborban serénykedett. Kérdésemre azt válaszolta, hogy a holnapi óráját készíti elő (akkor még nem volt laboránsunk). Másnap reggel – bejáróként – a szokásos fél 8 körüli időpontban értem az iskolába. Béla bácsi – aki 3 percre lakott az iskolától – szokatlanul korán már itt volt. Kiderült, hogy engem várt egy paksamétával a kezében. „Igazad volt, Zoli kérlek, a tankönyv hibás adatokat adott meg, ezért nem sikerülhetett a kísérlet” – mondta. Kiderült, hogy csak a nyolcadik próbálkozásra járt ő is eredménnyel, és azért jött ilyen korán, mivel szeretné velem is megosztani a pontos adatokat. Ő még csak két hét múlva szándékozik ezt a kísérletet az osztállyal elvégezteni, azért próbálkozott előbb, hogy hátha tud nekem segíteni. Hát... mit mondjak, kissé elszégyelltem magam, hiszen egy nyugdíj előtt álló kollégától kaptam leckét kitartásból, szorgalomból, érdeklődésből, munkához való viszonyból... stb. Aztán rájöttem, hogy a szégyenkezés ugyan helyénvaló, de nem visz előre. Az viszont inkább, ha példát veszek Béla bácsiról hivatástudatból, szakmaszeretetből, kollegialitásból, segítőkészségből, szakmai alázatból..., hogy csak néhányat említsek követendő erényeiből. Hiszen ahhoz, hogy jól működjön a CSALÁD, kellenek példaképek, de legalább annyira fontos, hogy legyenek követőik is!

Nem kell mindig nagy tettekben gondolkodni, nem kell okvetlenül fenekestől felfordítani a világot, nem dühből és sértődöttségből cselekedni, tüntetni, feltűnősködni. Ha változást akarsz, a változás először legyél Te magad! Amint a példákban látjuk, kis dolgokban is megmutatkozhat emberi nagyság és ezeket napról napra gyakorolva Ti is példát mutathattok másoknak, láncszemként biztosítva ezzel közösségetek olajozott működését, sőt további fejlődését is. Rajtatok is múlik, hogy ez megvalósul-e, amit tiszta szívből kívánok!

Nyitrai Zoltán, nyugalmazott biológia – földrajz tanár
Bajza-család

A diákönkormányzat működése és programjai

2018/2019 és 2019/2020

Írta: Pölös-Marton Zsófia tanárnő, a diákönkormányzatot vezető pedagógus

A Bajza József Gimnázium diákönkormányzata egy rendkívül hatékony csapat az intézményen belül. Hogy minek köszönhető ez, nem tudni pontosan, de tagjai mind elkötelezettek az iskola iránt, az biztos. Diákönkormányzati képviselőnek lenni rengeteg munkával jár: egyes programok előkészítésétől annak lebonyolításáig tart. Ugyanakkor egy csapat tagjaként soha nem marad magára az ember a rengeteg tennivalóval, mindig van valaki, aki segít.

A szervezet népszerűségét jól mutatja, hogy bár egy osztályból hivatalosan 2 fő lehet DÖK-tag, a legtöbb osztályból ennél jóval többen tevékenykednek képviselőként. (Természetesen a szavazásokon minden osztályból az előírt két szavazat vehető figyelembe.)

A munka rendszerint már augusztus végén elkezdődik, hiszen ilyenkor várjuk a kilencedikeseket a gólyanapon. Ehhez meg kell beszélni, milyen vetélkedőt fogunk összeállítani, a feladatok elvégzéséhez milyen alapanyagokat kell megvásárolni, illetve természetesen egész nap helyt kell állni. Ugyanakkor a legnagyobb örömmel tesszük ezt: jó látni, hogy a leendő bajzások élvezik a mókás feladatokat, és elkezdenek csapatként működni.

A gólyanap utáni következő feladatunk az egyhetes időtartamú elsősök heti programsorozat, az őszi szünet előtti héten. Ehhez szintén többször ülésezik a DÖK, hogy minden napra valamilyen próbatétel elé állítsuk a gólyákat, ügyelve arra, ezek során ne érezzék magukat kellemetlenül - pont ezért egyeztetünk a kilencedikes osztályfőnökökkel is. A hetet a „nagy vetélkedő” koronázza meg, amely a délelőtti vicces produkciókkal kezdődik, majd este egy többórás vetélkedővel és diszkóval zárul. Bár az esti vetélkedő nem a DÖK asztala (mindig az a végzős osztály szervezi, amelyik kilencedikesként győzedelmeskedett), végig ott vagyunk: segítünk, a program végén takarítunk...

Egészen más jellegű feladat a nyílt napok koordinálása. A két napon keresztül tartó rendezvényen felelősségteljesen és szervezeten kell ahhoz munkálkodni, hogy az iskolába mintegy 500-600 fő látogató eljusson az igazgatói tájékoztatóra és a nyílt órákra. Hogy mindezt sikerrel zárjuk, egymásra figyelve, a váratlan helyzetekre azonnal reagálva kell fellépni. Bár egy-egy délelőtt ilyenkor részünkről 4-5 órás munkát jelent, az előkészületekkel együtt ez adja talán a legtöbb feladatot. Ráadásul sok múlik azon, hogy a látogatók milyen benyomást kapnak rajtunk keresztül az intézményről. Szerencsére azt tapasztaljuk, hogy mind a vezetőség, mind a látogató diákok és szüleik meg vannak elégedve velünk.

Decemberben már a karácsonyra készülünk: Mikulás napján már áll a karácsonyfa, amiről mi gondoskodunk. A 2019/2020-as tanévben szert tettünk egy műfenyőre, aminek ugyan nincsen igazi „karácsonyillata”, viszont költséghatékonyabb, mint minden évben fát venni. Mikulás napján a DÖK Miku minden osztályba és természetesen a tanárba is bekopog, hogy szaloncukrot osszon a bajzásoknak. Ezek után elkezdődik a karácsonyi üdvözetek és az osztályok által behozott sütemények vására. Minden reggel fél 8-tól áruljuk a süteményeket, igen nagy sikerrel – hiszen a befolyt összeg sokszor eléri az 50-60 ezer forintot.

A tél zártával a farsangi időszakról sem feledkezünk meg. Két éve már, hogy kissé átalakult a farsangi hagyomány, vagyis nem esti beöltözködés van, hanem minden osztály már

napközben jelmezben érkezik – a tanári karral együtt. A legsikeresebb a 2019/2020-as tanév volt, mert minden osztály és a tanári kar is kihúzta a témát: utóbbi rockereknek öltözött be. A diákok legnagyobb öröme a „rockbanda” hangos zeneszóval zavarta meg az órák nyugalmát, többször benyitottak az órákra várakozó tanulókra.

A tavaszi „idényt” a diáknap zárja. Ez elég különösen alakult, mert bár a 2018/2019-es tanévben egy nagy iskolavetélkedőt szerveztünk, a 2020-as évben elmaradt a nagyszabásúra tervezett esemény. A koronavírus okozta helyzet miatt a diáknapot nem tarthattuk meg...

Jelenleg a diákelnöki posztot Fodor Maja Livia tölti be, aki számos rendezvényen képviseli iskolánkat: Hatvan Város Önkormányzata előtt beszámol az iskolai életéről, általános iskolákban mutatja be a Bajza tevékenységét és részt vesz országos diákparlamentari eseményeken. Munkáját nagy lelkesedéssel, teli ötlettel végzi.

A tanári karból Pölös-Marton Zsófia támogatja a DÖK munkáját. Tevékenységét a 2018/2019-es tanévtől végzi.

A DÖK tehát a Bajza olyan szervezete, amely örömmel veszi ki a részét az iskolát érintő és népszerűsítő tevékenységből, nem riad vissza a munkától és szívesen támogatja az iskolát és annak tanulóit.



A kép forrása: <https://hatvanihirlap.hu/tobb-szazan-erdekloctek-a-bajza-irant/>





BAJZA, A BOLDOG ISKOLA

írta: Kiss Judit biológia szakos tanárnő



A Bajza Gimnáziumban 2 éve tartanak elsősorban az osztályfőnökök boldogságórákat. A „Boldog óvoda és iskola” programjának fókuszában az áll, hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében. A cél, hogy a hagyományos tudásátadást, és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk az iskolai oktatásban. Az eredmény: optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokot, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező felnőtté válnak.

A teljes boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök címei sorrendben: Boldogságfokozó hála, Optimizmus gyakorlása, Kapcsolatok ápolása, Boldogító jócselekedetek, Célok kitűzése és elérése, Megküzdési stratégiák, Apró örömök élvezete, Megbocsátás, Testmozgás, Fenntartható boldogság.

Én magam már második éve tartok boldogságórákat. Nagyon szeretem a hozzá kapcsolódó tankönyveket és munkafüzeteket, hiszen rengeteg ötletet és rengeteg jó feladatot adnak, amik jól hasznosíthatók osztályfőnöki órákon, de az etika tanításában is segítség.

„Arra törekszünk, hogy a boldogságóra derűs és élménygazdag feladatai, játécai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Jobb Veled a Világ Boldogságóra program fővédnöke,
a Boldogságóra könyvek társszerzője,
klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta,
a Személyiség- és Klinikai Pszichológiai Tanszék professor emeritusa





B'Tan'G zenekar

írta: Simon Tamás tanár úr, a zenekar nagybőgőse

A sok éves múltra visszatekintő, korábban is létező Bajza Zenekart 2017 novemberében élesztettük újjá, az akkori szalagavató apropóján.

Szabó Gábor zenekarvezető, aki 2000 óta tagja és alapítója is volt a korábban működő bajzás zenekarnak (ez egybeesik a Bajzában való tanításának kezdetével), azzal az ötlettel kereste meg a vezetőséget, hogy újra lehetne egy iskolai zenekar, mint korábban, 2000-2007 között. Ami megmaradt: tanárok és diákok zenélnek együtt a zene szeretetért, vagyis az örömeiért.

A 2017. novemberi szalagavató debütálás óta számos iskolai rendezvényen szerepelt a B'Tan'G (a név Simon Tamás tanár úrtól származik). A zenekarvezető mindig alkalomhoz illő számokat válogat össze, figyelve a zenészek összetételére és tudásszintjére. Ezek között vannak külföldi és magyar számok is, sőt van egy saját „Bajza-dal”, melynek zenéjét Szabó Gábor szerezte, szövegét pedig egy egykori bajzás diák, Kovács János írta.

Eddig a következő eseményeken játszott az együttes: két szalagavató, két tanári karácsonyi műsor, iskolai nyílt nap, városi március 15-i megemlékezés, a Bajza fennállásának 90. évfordulója alkalmából rendezett alapítványi bál, az egykori bajzás diákokból lett zenészekkel való jubileumi közös fellépés, valamint a Kővári Éva tanárnő által összeállított és betanított *Tíz kicsi néger* színdarab zenei kísérete.

A 2019--20-as tanévben ismét a szalagavató nyitotta a fellépések sorát, majd következett a nyílt nap, ahol több alkalommal is elhangzott a „Bajza-dal”. Az év lezárásaként a Hatvani Önkormányzat felkérése kapcsán a hivatali karácsonyi ünnepet színesítette az együttes, illetve az elmaradhatatlan bajzás tanárok karácsonya volt a záróakkord. Az utolsó fellépésre a februári alapítványi bálon került sor.

A kezdeti felállás tagjai voltak: Szabó Gábor tanár úr - billentyű, Simon Tamás tanár úr - basszusgitár (azóta nagybőgő), Veres Blanka - ének, Ádám Donát - dob, Komjáti Kristóf - gitár és Palatinus Milán - szaxofon.

A tagok sora azóta bővült Géczi Csaba tanár úrral, aki szintén gitározik, lett egy vendég zenészünk is, Pölös Máté basszusgitáron (Pölös-Martón Zsófia tanárnő férje). A diákok közül két újabb énekessel egészült ki a formáció, Lénárt Petra és Darabos Lili személyében. Új dobosunk Ballók Bálint, valamint gitárosunk Ádám Botond.

Mint minden iskolai csoportnak a B'Tan'G-nak is problémája a diákok folyamatos cserélődése, ugyanis már elballagott Ádám Donát és Palatinus Milán, de gazdagabbak lettünk két kilencedikes taggal. Fontos cél tehát a folyamatos utánpótlás biztosítása, amellyel szükségszerűen együtt jár a zenei hangzás és repertoár változása, vagyis az aktuális zenészek hangszer- és énektudása. Biztos azonban a három oszlopos tag: Szabó Gábor, Géczi Csaba és Simon Tamás tanár urak.

A zenekarról készült egy kisfilm is: <https://www.youtube.com/watch?v=Y58J28SizDs>





Buzás Kata pirográfus kiállítása a Bajzában

írta: Kővári Éva magyar-ének-zene szakos tanárnő

2020 februárjában Buzás Kata, volt tanítványunk pirográfiáiból rendeztünk kiállítást. A pirográfia szó tűzírást jelent. Ez egy művészi, alkotói eljárás, amelynek során a művész leggyakrabban fára gravírozó, égető, speciális eszközzel szabad kézzel rajzol, így a kép a fába ég, rögzül. Általában világos színű fát választ hozzá, hogy a vonalak kontrasztosabbak lehessenek. Az égető eszköz hegye vastagságát tudja változtatni, valamint a hőmérséklet, illetve a nyomás erejének módosításával képes árnyalni, pontosítani, részletgazdagabbá tenni az alkotást. Kata a képeit mindig bekeretezteti, üvegezi, így óvja őket a portól.

Kata 2004-ben érettségizett iskolánkban. 2005-ben kezdett el ezzel az alkotói technikával foglalkozni. Azóta már több kiállításon is szerepelt, munkáit láthattuk pl. a városi galériában, a Grassalkovich Antal Baptista Szakképző Iskolában. Büszke a rovarokról készített sorozatára, mellyel a Magyar Rovartani Társaság által meghirdetett pályázaton első díjat nyert. Autodidakta módon képezi folyamatosan magát.

Képein a részletekre, a kidolgozottságra figyel, hogy minél igényesebb alkotások kerüljenek ki a kezei alól. Egy-egy kép elkészítése időigényes, sokszor napokig dolgozik rajtuk. A technikai kihívást keresi a témaválasztásban és a technikai kivitelezésben egyaránt. Pl. a Gyertyaláng című képén nagyon finoman adja vissza a szobában égő gyertyák fényét, hangulatát.

A kiállítás érdekessége, hogy Kata eddig készített csaknem minden alkotása látható volt, így egy alkotói korszakot ismerhettünk meg. A legnagyobb sikere a Pávának volt, amelyhez valódi pávatollakat is felhasznált. A számára legkedvesebb kép a Lótusz, amely megrendelésre készült. A Mucha-képen dolgozott a legtöbbet, részletgazdagsága hetekre is lefoglalta. Semmi pénzért sem adná el a Macska-egér képet, mely alkotói személyiségének védjegyévé vált.

A megnyitóra két hatvani költő, Famosi László és Szűk Balázs, egy-egy versét hozta el. Gulics Amina és Mócsa Cintia előadásában hallgathattuk meg ezeket. Elhangzott Srej Eszter egy verse is, ezt Kata egyik szerelmes párt ábrázoló képe ihlette.

A kiállítást Kiss Eszter tanárnő rendezte.



A kép forrása: <https://hatvanihirlap.hu/88buzas-kata-pirografia-alkotasaibol-nyilt-kiallitas-a-bajzaban/>

DIÁK - AKADÉMIA a Bajzában

*írta: Sőreginé Kovács Krisztina,
az akadémián is tanító matematika-fizika-informatika szakos tanárnő*

Már hét évvel ezelőtt kezdődött az a munka, amely mára kiszélesedve várja az érdeklődő diákságot. Az akkori iskolavezetésben fogalmazódott meg, hogy valamilyen formában karoljuk fel az általános iskolás, korai tehetségeket. Akkor még csak matematikából voltak foglalkozások. Majd a rákövetkező években folyamatosan bővítettük a tantárgyi kínálatot. Így ma már minden tagozati tantárgyhoz tudunk ajánlani szakkört.

Diákakadémia = diákok az akadémián? Mi is ez valójában?

A diákakadémia célja, hogy a kistérség általános iskoláiból a tehetséges és érdeklődő nyolcadikos diákoknak foglalkozásokat tartsunk. A tanulóknak lehetőségük van az adott tantárgy egy-egy témakörében elmélyülni, eddig nem végzett tevékenységeket kipróbálni (pl. programozás, kísérletek). A kistérségi versenyeken való részvételüket támogatjuk, a tagozatos képzéseinket népszerűsítjük, illetve ahol van, ott a szóbeli meghallgatáshoz nyújtunk felkészítést. Bizonyos foglalkozásokon a gyerekek is motiválják a tanárt, így ott akár önképzőkörré is alakul a csoport.

Az itt folyó munkát kezdetektől támogatja az Önkormányzat a Civil Alap pályázatán keresztül, illetve a tavalyi tanévben az EFOP pályázat tevékenységei között szerepelt.

Most az utolsó három év munkájáról adunk egy kis ízelítőt:

Történelemből Simon Tamás tanár úr tartott foglalkozásokat két éven át.

Angol nyelvből Elek Éva és Kedei Anna tanárnők párban tanítottak, majd őket Pádár Tünde és Szabó-Bérces Katalin tanárnők váltották.

Német nyelvből Szűcs Anna Mária és Nagyné Salga Judit tanárnők váltják egymást. Az idei évben Szűcs Anna Máriának lehetősége volt iskolánk kilencedikes tanulóinak tartani foglalkozást.

Az idegen nyelveknél az elsődleges cél a nyelvvizsga tematikája szerinti tanulás, ezzel is segítve a sikeres szóbeli meghallgatást.

Matematikából az a szerencse éri a diákokat, hogy már hetedikes koruktól járhatnak akadémiára. Nagyné Koncz Terézia, Tar Klára, Budai Csilla és Sőreginé Kovács Krisztina tanárnők tartottak foglalkozásokat. Az idén Nagyné Koncz Terézia tanár – a mesterprogramja szerint – iskolánk tanulóira is kiterjesztette a diákakadémiát online formában (segédanyagot és kidolgozott példákat kaptak digitális formában és az alapján kellett a kitűzött feladatsort megoldani és visszaküldeni).

Informatikából Buzás Péter és Budai Csilla tanárok tartották két évben is a szakkört, ahol a micro:bittel ismerkedtek, lego robotot programoztak, magasabb szintű alkalmazásokat tanultak.

Biológiából Mester Zsolt és Kiss Judit tanárok irányításával kísérleteket végeztek az Öveges laborban. Az idén újdonság volt, hogy a szóbeli témakörökkel is foglalkoztak.

Kémiából tavaly Illésné Törő Melinda tanár érdekes emeltes kísérletekkel kápráztatta el a jelentkezőket.

Összességében tanárnak, diáknak egy jó ismerkedési lehetőség az akadémia, az ott folyó munkával a tagozatokat is sikeresen népszerűsítjük. Reméljük, a jövőben is folytatódik ez a tehetséggondozási forma.

Drogszűrés előadások a Bajza Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

Gimnáziumunk egyik fő célkitűzése a pedagógiai programunkban is szereplő egészségfejlesztés, melynek alapelvei közé tartozik például, hogy segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában. Fejlessze az életvezetési képességeket és a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért. Készítse fel a tanulókat a stresszhatások feldolgozására, segítse elő a környezeti- és egészségtudatosság erősödését. És mindez terjedjen ki a mentálhigiéne nevelésre is.

Ennek keretében iskolánk feladata - a diákokra nézve - az egészséges és harmonikus életvitel kialakítása: önmaguk és mások tisztelete, felelősség önmaguk és mások iránt, egészséges párkapcsolat, valamint a káros szenvedélyek elutasítása. Fontos számunkra a lelki egészség és testi egészség kapcsolatának felismertetése: a társadalom erkölcsi normáinak tisztelete, a krízisek és kezelési stratégiák felismerése, a személyes biztonság értékének tudatosítása.

Ahhoz, hogy gimnáziumunk eleget tudjon tenni ezeknek a céloknak és feladatoknak, évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a prevenciós tevékenységekre. Korábban az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjeként, két éve intézményvezető-helyettesként szervezek ilyen prevenciós programokat különböző területeket érintve: dohányzás, alkohol, táplálkozási zavarok, drogok stb.

A programok közül az egyik legrégebbi hagyománnyal rendelkezik az a programsorozat, melyet iskolánk bűnmegelőzési tanácsadója, Csernyánszki Csaba címzetes rendőrfőhadnagy tart évek óta, osztályfőnöki órák keretében diákjainknak a következő témákban: kábítószer, internet veszélyei, erőszak az iskolában, jogos védelmi helyzet és öngyilkosság.

Nagyon népszerű volt iskolánkban az egyik egészségnap alkalmával meghívott Kavicsok Társulat drogprevenációs előadása. A KAVICSOK egy serdülőkorú fiatalokból, főleg szerhasználó fiatalokból álló társulat, mely a playback színjátszás okán és ürügyén rendszeresen összegyűlik, hogy nagyon jól érezzék magukat, illetve némely tulajdonságaik terén bizonyítsák fejlődőképességüket. Ehhez szükségük van más közösségekre, illetve egyénekre, akik jelenlétükkel, figyelmükkel, esetlegesen történeteik megosztásával segítik a társaság tagjait azon a rögzös úton, hogy gyakorolhassák a másik emberre figyelést, empátiát, illetve önmaguk megismeréséhez való közelebb kerülést. Cserében megpróbálnak szórakoztatva átadni valamit saját személyiségükből, látásukból, iróniájukból és öniróniájukból, a tőlük megszokott nyíltsággal és őszinteséggel. A társulat előadását Csillag György vezette iskolánkban és spontán bemutatkozásuk, asszociációs játékuk mély benyomást tett a diákjainkban, hiszen ezek a fiatalok saját szerhasználó „élményeiket” alapul véve osztották meg gondolataikat, érzéseiket a bajzás fiatalokkal, előtérbe helyezve a fejlődésük kavicsait, jövőképük darabjait.



Szintén drogprevenációs előadásokat tartott iskolánkban a ROMEOK Alapítvány EFOP-1.3.5-16-2016-00097. kódszámú pályázat keretén belül Józsa Péter, aki a ráckeresztúri Fiatalokorúak Drogterápiás Otthonának pedagógiai és családsegítő munkatársa, valamint terápiás segítője. A ROMEOK Alapítvánnyal Fedor Janka segítségével kerültünk kapcsolatba, és hálásak vagyunk nekik a Szer-Telenül programsorozatért, melynek égisze alatt több osztályunk tanuló is olyan hiteles emberek beszámolóit hallgatták végig, akik még vissza tudtak jönni a drog poklából. Józsa Péter és kollégái drogprevenációs terapeuták, így az aktuális szerekl kapcsolatban is naprakészek. Péter többször is gyógyulófélben lévő klienseivel érkezett hozzánk, akik ma már másoknak segítenek kiszabadulni a drog fogságából és igyekeznek helyreállítani életüket! Több alkalommal is lehetőségünk volt megszervezni ezt a programot, először inkább előadás formájában, majd kisebb csoportokban is, mely lehetőséget adott diákjainknak egy személyesebb beszélgetésre az előadókkal, bátran feltehették kérdéseiket és egy sokkal közvetlenebb, hitelesebb kommunikáció jött így létre az előadók, aktív terápiások és a diákok között.



A hatvani Albert Schweitzer Kórház Egészségfejlesztési Irodája szintén együttműködik gimnáziumunkkal prevenciós programjainkon Farkas Orsolya közreműködésével. 2019-ben, az Egészségnapunkon több előadással és interaktív programmal igyekezett az EFI néhány kollégája színesíteni a rendezvényt, ahol nemcsak a drogokon volt a hangsúly, hanem egyéb prevenciós területeket is érintettünk: a kézmosást, a higiéniát, a dohányzást, a táplálkozási zavarokat és az energiatalok káros hatásait. Az idei tanévben pedig Az EFOP-1.8.20-17-2017-00001 számú, "A Hatvani EFI tevékenységeinek bővítése a mentális egészség területén" című pályázatnak köszönhetően az Iroda mentális egészségfejlesztéssel bővítette tevékenységi körét, és elhozta hozzánk A gyáva című előadást, ami hátborzongatóan őszinte színpadi létezéssel kívánta egy kábítószer függőségtől megszabadult fiatal világát bemutatni. Egy fiatal fiú mesél benne a gondolatairól, érzéseiről, a családjával lévő ellentmondásos kapcsolatáról, és arról, hogyan kezdett drogozni, s milyen kínlódások árán sikerült leszoknia. Mellette van egy apa, aki mindezt végignézi, hallgatja és megéli. Zavarba ejtően személyes párbeszéd és belső monológok, humoros és keserű helyzetek jelennek meg benne az élet rendhagyó sorsfordulatai közé ékelve. Hátborzongatóan őszinte színpadi létezéssel kívánták a színészek egy kábítószerfüggőségtől megszabadult fiatal világát bemutatni. A diákok számára az előadásban játszó színészek közvetlensége és az előadás személyes hangvétele egy, a megszokottnál jóval nyitottabb és őszintébb párbeszédet generált erről a súlyos társadalmi problémáról, és óriási sikert aratott az előadás a bajzás diákok körében.



A Zagyvaság Vidékfejlesztési Közhasznú Egyesület által megvalósított, EFOP-1.8.7-16-2017-00014 „Célzott prevenciós programok a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében Hatvanban” című projekt keretén belül került megrendezésre egy prevenciós drámafoglalkozás. Friedrich Ágnes, szakmai vezető keresett fel bennünket ezzel a lehetőséggel, és mi szívesen fogadtuk a megkeresést. A kilencedik évfolyamosoknak szóló drámafoglalkozásokat Jakó Beáta drámapedagógus vezette. A drámapedagógiai foglalkozások a személyiség formálásának és a közösség erősítésének különösen hatékony eszközei. A drámapedagógiai módszerek alkalmazása segít a gyerekeknek figyelmük tudatos összpontosításában, a fegyelmezett feladatvégzésben, erősítik az érzelmi emlékezetet, fejlesztik az egymás iránti érdeklődést és empátiát, az együttműködési készséget, a felelősségtudatot. A dráma és színház közös élmény volt azoknak, akik résztvevőként átélték. Itt azt képzelhették a diákok és úgy viselkedhettek, mintha valaki mások lettek volna, egy másik térben és más időben. A tanítási dráma érzelmeket váltott ki, méghozzá a drámai szituáció által keltett valós érzelmeket. Végcélja pedig: változás előidézése volt. (Ez történhet: a megértésben, attitűdben, elvárásokban, szociális viselkedésben,

nyelvi tapasztalatokban, mások megismerésében, stb.) A téma közel állt a diákokhoz: Egy iskolai osztályban egy tanuló drogdílerekkkel állt kapcsolatban, hogy pénzt keressen, kezdte bevonni az osztálytársait is. Erre páran felfigyeltek, de nem csináltak ügyet belőle. Az egyik fiú már a heroinnál tartott – teljesen függővé vált. Az osztályfőnökük próbált velük beszélgetni és felajánlotta segítségét. Egy esti bulin a heroinos srác rászórta az ételekre a könnyebb drogokat, port, így az osztálytársak szintén bódult állapotba kerültek, órá eszméletlenül találtak. A drámához kapcsolódó játék, élethelyzeteket nyújtva lehetővé kívánta tenni a résztvevők számára, hogy átérezzék, átgondolják, mit tennének, ha ilyen helyzetbe kerülnének, keressék, határozzák meg a kivezető, a segítő utakat. A fókusz arra került, hogy mikor és hol van az a határ, amikor segíthetünk vagy segítenünk kell. A diákok visszajelzése nagyon pozitív volt a programmal kapcsolatban, reméljük, máskor is fogadhatjuk iskolánkban ezt a drámapedagógiai órát.





Mivel a prevenció ilyen kiemelt feladat gimnáziumunkban, a következő években is törekedni fogunk arra, hogy a fentiekhez hasonló programokat szervezzünk diákjainknak, és felhívjuk figyelmüket a rájuk leselkedő veszélyekre és arra, hogy minden probléma megoldható, minden nehéz helyzetből van kiút.

Hatvan, 2020. július 3.

ENERGIATUDATOS ISKOLA LETT A BAJZA

A HATVANI BAJZA JÓZSEF GIMNÁZIUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM ELNYERTE AZ „ENERGIATUDATOS ISKOLA” CÍMET. A DÍJAT JÖVŐ HÉTEN ADJÁK ÁT A PARLAMENTBEN.

Évek óta működik hazánkban a Virtuális Erőmű Program, amelynek során az iskolák önálló, kidolgozott tananyagot kapnak. A diákoknak lehetőségük van megismerni többek között a fenntartható fejlődés fontosságát, és a ma elérhető, legmodernebb zöld technológiákat. Ezzel párhuzamosan, 2016 óta zajlik az Energiatudatos Iskolákért Pályázat (ETIP) címmel, melynek keretében az iskolák szemléletformálási akciókban vehetnek részt. Az ETIP célja, hogy elismerje az iskolák aktivitását, és díjazza azok környezettudatosságát Energiatudatos Iskola, illetve Energiahatékony Iskola díjjal.

A címet azok az iskolák kaphatják meg, akik szemléletformálási, mentorálási tevékenységükkel és példamutatással segítik a diákok fenntarthatósági tárgyú nevelését. A program fővédnöke Dr. Áder János köztársasági elnök, Dr. Szili Katalin miniszterelnöki megbízott védnöksége mellett.

Most, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium is megkapta ezt a címet.
(Forrás: hatvanihirlap.hu Letöltve: 2020. 07. 01.)



ERASMUS + 2017--20

HOGY LETTÜNK MAGYARORSZÁG ELSŐ ÖKOSIKOLÁJA ÉS MI AZ ERASMUS + PROGRAM?



Írta: Szelei Orsolya tanárnő, az Erasmus program koordinátora és lelke

Mindkét kérdésre van egy egyszerű és egy összetett válasz.

Nézzük az egyszerű válaszokat:

Úgy lettünk az ország első ökoiskolája, hogy teljesítettük azt a 7 lépést, melyet a dán központú ökoiskolai hálózat a zöld zászló jutalmának eléréséért elvár.

Az **Erasmus+** egy oktatási program, melynek keretén belül néhány európai iskola összefog, és egy általuk választott közös feladaton 1-3 éven át dolgoznak. Ezen idő alatt ellátogatnak egymáshoz, valamint nyilvánosságra hozzák a közös munka eredményét. A költségeket az Európai Unió finanszírozza.

A hosszabb választ az **Erasmus+** programmal kezdem:

Iskolánk 1997 óta vesz részt Európai Unió partneriskolai programokban. Az együttműködések elnevezései a 7-éves szakaszok szerint változtak. Socrates volt az első név, melyet a Comenius követett, majd az egységes Erasmus elnevezés következett. Közel 30 millió Ft-ot fordítottunk ezen programok, tevékenységek és utazások megvalósítására, teljes egészében uniós forrásból.

Ez alatt a 22 év alatt 639 tanuló és 22 tanár utazott 10 országba. Az alábbi városokban voltak partneriskoláink hosszabb-rövidebb időszakon keresztül: Maassluis, Hollandia, Catania, Olaszország, Innsbruck és Bécs, Ausztria, Kokkola, Finnország, Krakkó, Lengyelország, Késmárk, Szlovákia, Linköping, Svédország, Lamia, Görögország, Ales, Franciaország és Kitzingen, Németország. A 10 partneriskola Európa nagyon különböző részeitől, nagyon különböző történelmi és gazdasági hátterű országaiból volt/van, lehetőséget adva arra, hogy jobban megismerjük, megértsük egymást. Mivel a résztvevő gyerekek a látogatások alkalmával fogadó családnál laktak, betekintést nyernek az adott ország mindennapjaiba, szokásaiba: kedvenc példánk, hogy Hollandiában kapnak egy biciklit, hogy azzal járjanak iskolába – jellemzően távolságtól és időjárástól függetlenül. A hét során a gyerekek valódi nemzetközi együttműködést tapasztalnak meg, hiszen minden esetben vegyes nemzetiségű csoportokban kell valamilyen feladatot megoldaniuk, ami komoly egymásra figyelmet és sok kompromisszumot igényel. Ezzel már diákkorukban átélik azt a nemzetköziséget, amit önéletrajzaikban leírhatnak és majd munkahelyeiken fognak gyakorolni. A közös nyelv az angol, ami minden résztvevő számára tanult idegen nyelv, senki sincs helyzeti előnyben. Ennyire hosszú idő és rengeteg program alatt nagyon sokféle

projekten dolgoztunk az aktuális bajzás diákokkal: történelmi, környezetvédelmi, nyelvi, földrajzi, stb.

A jelenlegi együttműködés során öt partneriskola dolgozik együtt három éven át: franciák, svédek, hollandok, görögök és mi, magyarok. Mind egy-egy vidéki, közepes méretű, általános gimnázium; azaz hasonló környezetből jöttek diákjaink. A program során mindannyian ellátogatunk egymáshoz, minden alkalommal 6 diák és 2 tanár vett részt ezeken a találkozókön. A 2019/20-as tanév a harmadik, utolsó éve ennek a programnak. Ugyanez a partnertársulás már másodszor működik együtt, miután bizonyítottan jól, gördülékenyen és hatékonyan tudunk dolgozni.

Az első találkozó a holland partneriskolában volt, Maassluisban, a második a görög Lamiában, a harmadik nálunk, Hatvanban, majd a svéd Linköping következett. Az utolsó, diákok részvételével történő közös hét – a tervek szerint - a franciaországi Ales-ben 2020 márciusában kerül sorra.

Az együttműködés témájául a svéd és holland iskola javaslatára egy ökoiskolai programot vállaltunk, melynek keretén belül az elmúlt 22 év legösszetettebb, de legelőremutatóbb feladatán dolgoztunk. A projekt elnevezése: AGREE – EGYETÉRTÉS, azaz: **A Green Review To Enhance Environment** - Zöld szemmel a környezetért.

A projekt és együttműködés részeként az öt iskola azzal bízott meg egy holland app-fejlesztő céget, hogy segítse annak az ötletnek a megvalósítását, hogy a diákok maguk, egy átlátható és egyszerűen használható app segítségével tudják iskolájuk környezetének állapotát felmérni. Ezt az app-ot a találkozókön résztvevő diákok bevonásával fejlesztették:

- a fiatalok fogalmazták át a kérdéssorokat, hogy szerte a világon a többi fiatal felhasználó is könnyen értse azokat
- a fiatalok tervezték a logót és a külső megjelenést
- a fiatalok a saját okos-eszközeiken ellenőrizték és véleményezték az app-ot, míg az elérte végleges megjelenését.

Ezzel megérkeztünk a „hogyan lettünk Magyarország első ökoiskolája” kérdés hosszabb megválaszolásához.



Számos ökoiskolai hálózat működik a világban és hazánkban, mind más arculattal és feladatkörrel. A svéd és holland partneriskolák javaslatára az Erasmus program előkészítésekör egy olyan hálózathoz csatlakoztunk, mely 67 ország 51 000 iskolájában van jelen, dán központtal és országonként egy, az iskolákat a központtal összekötő szervezettel. Ez az Eco-Schools: <https://www.ecoschools.global/>. Magyarország fehér folt ezen a térképen, és -sajnos- kitartó próbálkozások ellenére sem sikerült olyan országos hatókörű környezetvédelmi szervezetet találni, amely vállalta, majd felkarolta volna ezt az iskolai mozgalmat. Az Erasmus

partneriskolai társulásnak köszönhetően a holland FEE szervezetnek köszönhetően csatlakozhatott iskolánk, mivel vállalták a munkánk felügyeletét, elbírálását és jutalmazását. Ezzel hatalmas segítséget nyújtottak.

A kissé viszontagságosan indult részvételünk egy percre sem vette el diákjaink kedvét az összetett, 7 lépésből álló feladaton való munkától:

1. lépés: megalakult az Ökocapat 26 fővel, minden évfolyamról jött tanuló
2. lépés: az ecoscholglobal egységesen használt kérdőíve segítségével felmértük iskolánk környezeti állapotát, képet kapva arról, hogy milyen területeken lenne érdemes fejlődünk
3. lépés: a felmérés eredménye alapján akcióttervet fogalmaztunk meg: növelni kell a biodivezitást, csökkenteni és tudatosabbá tenni az energiafelhasználást, bevezetni a szelektív hulladékgyűjtést



Ezeket a terveket a program második évében, a 2018-19-es tanévben mind, egy lendülettel megvalósítottuk: Bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést: újrakötöttük a szerződést, hozattunk két nagy konténert, vettünk minden osztálynak egy kicsit, a gyerekek kampányoltak és monitoroztak. A gyerekek ötletére és kedvéért csináltunk egy miniállatkertet, a BAJZOOT, a kisállatok legnagyobb segítője Takácsné Szabó Anikó, a laboránsunk. A partneriskolákkal egy időpontban tartottunk egy *energianapot*, ahova mi minden hazai erőműtípusból hívtunk egy előadót: Paks, Kisköre, Visonta, kormányhivatal.

A városi főkertész segítségével felkészültünk, majd elültettünk egy fasort az iskola mögötti utcában, valamint segítettük a Rákóczi Szövetség előkertszépítését. Feliratoztuk az összes villanykapcsolót, megnéztük az iskola előző évi áramfogyasztását, most várjuk, hogy mi lesz ez az érték 1 év múltával. A hatvani fogadóprogram keretén belül vendégül láttuk a Greenpeace magyar szervezetét, akik az aktuálisan fontos tennivalókról és a demonstrációk lehetséges formáiról tájékoztatták a gyerekeket.



4. lépés: értékeltük és nyilvánosságra hoztuk az elvégzett munkát
5. lépés: megnéztük, hogy mely tanórákon téma a fenntarthatóság és a környezettudatosság, megállapítottuk, hogy mi nem tudunk a tanmeneteken változtatni, de évente egy napon megkérjük a csatlakozni hajlandó tanárokat, hogy óráikon foglalkozzanak a témával

6. lépés: eredményeinket minden felületen reklámoztuk: poszterek, HatvanTV, helyi újság, hatvani Tourinform iroda oldala, iskolai közösségi oldalak, valamint a 2019/20-as tanév során partneriskoláinkkal egy napon tartunk egy figyelemfelhívó és reklámozó akciónapot.



7.lépés: lett öko-kódunk, amit a tanév során kialakított öko-sarkokban fogunk elhelyezni, hogy az együttműködés lezárulása után is maradjon nyoma az elvégzett munkának.

A fenti lépéseket mindvégig a holland ökoiskolai szervezet felügyelte és értékelte, három lépésenként adva elismerő oklevelet, végül a jól megérdemelt ZÖLD ZÁSZLÓT.



A lépéseken kívül 2019 márciusában mi rendeztük a soron következő partnertalálkozót. A hetet rengeteg programmal és megbeszélővel töltöttük:



Akit további információ és sok-sok fénykép érdekel, két weblapon tájékozódhat:
<https://www.bajza.hu/>
<http://www.erasmus-agree.eu/>

Részvevő diákjaink tollából:

„Azért örülök, hogy a program részese lehetek, mert rengeteg új embert és helyet ismerhettem meg.” – Kis Kevin

„Azért ajánlom minden fiatalnak, mert nagyszerű lehetőség idegen kultúrák megismerésére és mély barátságok kötésére!” - Freili Géza

„Azért örülök, hogy ennek a programnak a részese lehettem, mert rengeteget tanultam más kultúrákról, a környezetvédelemről, és persze sok új embert ismerhettem meg.” – Szabó Dorka

„Azért örülök, hogy a program részese lehetek, mert így megtanulhattam hatékonyan óvni a környezetet, és megismerhettem új embereket, kultúrákat” – Holló Gergő

„Azért ajánlom minden fiatalnak ezt a programot, mert nem csak utazásra, élménygyűjtésre és új emberek megismerésére ad lehetőséget, hanem ezeken kívül megtanít arra is, hogyan éljük környezettudatosabban a hétköznapijainkat.” – Nagy Melina

„Azért örülök, hogy a program részese lehetek, mert megtanultam, hogy a legkisebb lépés is sokat jelent a környezetnek és megtanultam óvni azt” – Fodor Maja

„Azért örülök, hogy a program részese lehetek, mert lehetőséget adott arra, hogy barátokat szerezzek más országokból.” – Cseh Kitti

„Kiváló lehetőség ez a program azok számára, akik gyakorolnák az angoltudásukat és új emberekkel ismerkednének meg. Számomra nagyon érdekes volt megtapasztalni, milyen sokszínű világban élünk, még ha csak a töredékét is láttam” - Kenéz Gréta

„Nagy öröm számomra, hogy létrejött a BAJZOO, a kis állatainkkal: Karbonnal, Argonnal a csincsillákkal és Mr Erasmussal, a szakállas agámával, aki igaz, lány! Az iskola diákjai előszeretettel látogatják őket, érdeklődnek a fajok iránt, élvezetes beszámolókat készítettek róluk, szünetekben szívesen csoportosulnak körülöttük és mosolyt csálnak az arcokra” – Takács Anikó

Az Erasmus+ program záró éve a 2019/20-as tanévben

Az Erasmus program utolsó évére hat nagyszabású programot terveztünk. Ebből a jól ismert események miatt kettő valósulhatott meg. Az első, a sikeresen megvalósult utolsó előtti partnertalálkozó, melyre a svédországi Linköpingben került sor 2019. szeptember 29. és október 4. között. Ezen a találkozón is 6 diákunk vett részt, Fodor Maja, Nagy Melina, Király



Anna, Cseh Kitti, Kis Kevin és Holló Gergő. A csoportot Pölös-Marton Zsófia és K. Farkas Dóra kísérte. A találkozón, szokás szerint, a többi partneriskola is azonos létszámmal vett részt, a diákok pedig ismét családoknál laktak. A hét során számos, az ökoiskolai programsorozathoz kötődő eseményen vettek részt a fiatalok, valamint az app-on további tesztelések történtek.

A második esemény a novemberben, Hollandiában megrendezett nemzetközi ökoiskolai találkozó volt, melyen az AGREE program díszvendégként vett részt. Iskolánkat és programunkat Deák Andrea és Szelei Orsolya képviselte. Az öt partneriskola által kitalált, menedzselte és fejlesztett app a mind az öt kontinensről jelen lévő képviselők előtt mutatkozott be és indult útjára. Komoly érdeklődést és nagy sikert aratott, bár ugyanakkor újabb kérdések is felmerültek. Ennek a pár napos eseménynek a dokumentációja a dán központ weblapján található: <https://www.ecoschools.global/news-stories/2019/11/22/eco-schools-national-operators-meeting-2019>

A harmadik esemény már sajnos elmaradt – de nem örökre! A befejező **Erasmus+** év egyik újítása volt, hogy szeptemberben az ökocsapat egyesült az iskolai DÖK-kel. Ennek főleg praktikus okai voltak, hiszen több aktív diákunk mindkét szervezetnek tagja volt. A csapat a program utolsó látványos akcióját decemberben kezdte előkészíteni és a tavaszi szünet előtti utolsó tanítási napjára időzítette. Ezt azonban elsöpörték az események, konkrétan a COVID-19. A terv azonban terv marad, és amikor sikerül, a lelkes tagokkal megvalósítjuk.

Itt kell megemlíteni egy kicsit szomorú, de megnyugtató megoldással zárult problémát. A miniállatkertnek, a Bajzoonak soha nem volt könnyű dolga, ami nem meglepő, hiszen előzmények és példa nélkül vágtunk bele ebbe a látványos ötletbe. A kezdeti nehézség a kisállatok kiválasztása volt. A zsiráfot hamar levettük a listáról, a pinytekről hamar kiderült, hogy túl hangosan és zavarják az irodában folyó munkát, a csincsillák viszont hamar közkedve váltak, csakúgy, mint Anikó néni szívügye,



az agáma, akin minden próbálkozásunk ellenére maradt a Matyi név, pedig időközben kiderült, hogy lány. A szomorúságot az okozta, hogy a csincsilláknak távozniuk kellett, mert kiderült, hogy sajnos vannak olyan tanulók, akiknek nem sikerült tiszteletben tartani, hogy az állatkák érzékenyek és szeretik a törődést és érdeklődést – az Anikó néni által tartott heti látványtetésen mindig volt nézőközönség – de a zaklatást nem. Egyik diákunkhoz kerültek, ahol boldogan élnek. Az agáma maradt egyedül. Terveink szerint olyan állatkákkal bővítjük ezt az öko-mini-Bajzoo-t, melyek minden feltételnek meg tudnak felelni. A botsáska az egyik esélyes lehetőség.

A negyedik esemény talán az egyik legszomorúbb és legfájóbb veszteség, az utolsó partnertalálkozó törlése volt. Erre a találkozóra 2020 márciusában, a franciaországi Ales-ban került volna sor. Akik ezen nem képviselhették iskolánkat: Kenéz Gréta, Géczi Boglárka, Veres Anna, Bánfai Evelin, Földes Lilla és Bodrogi Rebeka, őket nem kísérte Deák Andrea és Szelei Orsolya.

Az ötödik elmaradt – de tervek szerint később megszervezhető és bepótolható – esemény az úgynevezett Információs Nap, amikor a szélesebb, iskolákon kívüli közösségnek szerettünk volna beszámolni az Erasmus+ AGREE programról és a rengeteg eseményről, eredményről, ami ez alatt az időszak alatt történt. Erre a napra előadásokat, résztvevők élménybeszámolóit terveztük, de őszre újra tervezzük és természetesen meghívjuk a helyi és megyei média képviselőit.

A hatodik esemény is elmaradt, a májusi záró értekezlet, melyen az iskolák **Erasmus+** programjának koordinátorai vettek volna részt. Ezen az értekezleten kellett volna lezárni és értékelni az elmúlt három év közös munkáját, és eldönteni, hogyan tovább.

Mivel egész Európában minden iskolát, programot, szervezetet egyformán sújtottak a rendelkezések, lehetőség volt hosszabbítást kérni, melyet meg is tettünk, hiszen egy ilyen jól működő partneriskolai társulás egy ilyen komoly programsorozattal a háta mögött – mindannyiunk véleménye szerint - nem maradhat lezáratlanul. A hosszabbítást 2020. december 31-ig kaptuk meg, mellyel lehetőség nyílt a záróértekezlet októberi elhalasztására.

Hogyan tovább? A partneriskolai programok olyan lehetőségeket nyújtanak az iskoláknak, diákoknak és tanároknak, melyek nem pusztán élményt, tapasztalatot, nyelvgyakorlási lehetőséget, hanem tudást is adnak, szélesítik a látókört, nagyobb és mélyebb rálátást nyújtanak és gazdagítják a személyiséget. Feltétlenül érdemes részt venni az ilyen lehetőségekben és a célunk a jövőre vonatkozólag, bár a háttérben pénzügyi és adminisztrációs nehézségek merülnek fel, melyek próbára teszik a legelkötelezettebb embert is. Itt szeretnék köszönetet mondani a Bajza Alapítvány kuratóriumának, akik nélkül ez a hároméves együttműködés nem jöhetett volna létre, ők biztosították ugyanis a program jogilag lehetséges finansziális háttérét.

Beszámoló az EFOP-3.2.5-17-2017-00030 számú (röviden EFOP) pályázatról,

a pályaaorientáció fejlesztése a Hatvani Tankerületi Központban a 2019-20-as tanévben

írta: Sőreginé Kovács Krisztina (pályázatban résztvevő tanár)

Általános tájékoztató:

A Hatvani Tankerületi Központ négy intézménye, köztük iskolánk is támogatást nyert a fenti pályázaton. A projekt megvalósításának kezdete 2018. április 01., tervezett befejezése 2020. május 31.

A pályázat fő célja a pályaaorientációs és tanácsadási tevékenységek megerősítése érdekében a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítése, és az ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése a köznevelési intézményekben.

Az idei megvalósulás:

Az idei tanévben már kevesebb program valósult meg, mivel a pályázati anyagban szereplő rendezvények nagy részét már tavaly megtartottuk.

Szakkörök:

- Sőreginé Kovács Krisztina tanárnő folytatta szakkörét a 11. évfolyam matematika emeltes tanulói számára, a versenyfeladatok népszerűsítését célul kitűzve.
- Balázsne Dobák Angelika tanárnő felvételi előkészítőt tartott matematikából a térség nyolcadikosainak.
- Budai Csilla tanárnő fizika szakkör keretében a tagozatosakkal, emeltesekkel kísérleteket készített.

Versenyek:

A térség általános iskolásai részére

- Sőreginé Kovács Krisztina (szervezés) és Nagyné Koncz Terézia (feladatlap készítése) tanárnők irányításával a matematika munkaközösség szervezett 2 fordulós versenyt. A döntő résztvevői az Élményműhely foglalkozásaiba is bekapcsolódhattak.
- Budai Csilla és André Mihály tanárok a Scratch nevű informatika versenyt bonyolították.
- Kiss Judit és Géczi Csaba tanárok a Geoszféra vetélkedőt szervezték meg egy fordulóban.

Rendezvények:

- Részt vettünk a Kutatók éjszakája rendezvényen az ELTÉ-n Kiss Judit tanárnő szervezése által.

- Az iskolában a DÖK közreműködésével a szokásos nyílt napokat tartottuk meg a térség általános iskolásainak és szüleiknek.
- Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető helyettes főszervezésében újra egy nagyszabású Pályaorientációs napot tartottunk az iskola minden tanulójának.
- Az Élményműhely matematika foglalkozásain vehettek részt iskolánk tanulói, illetve a verseny döntősei. A szervezésért Budai Csilla tanárnő felelt.

Kirándulások:

- A természettudományos és informatika tagozatos és emeltes diákok nagy része Mosonmagyaróváron a Futura Élményközpontban kíváncsiskodhatott, majd Győrött az egyetemet látogattuk meg. A program csúcspontja az AUDI gyárban tett látogatás volt. A szervezési feladatokat Sőreginé Kovács Krisztina tanárnő vállalta. A résztvevő tanulók kifejezték hálájukat, hogy eljuthattak az Audi gyárba, mindenkinek óriási élmény volt.

A koronavírus miatt kialakult helyzetben néhány program elmaradt. Ezért a pályázatot 2020. november 30-ig meghosszabbították. Így a következő tanévben a jövő 9.A és 10.A matematika–fizika tagozatosait tudjuk elvinni a Csodák Palotájába. A pályázat lezárásaként még egy óriási kirándulásra lesz lehetősége a 11. és 12. évfolyam természettudományos emelteseinek: a Paksi Atomerőmű Látogatóközpontjába és az üzemi területre megyünk el.

A 2019. évi országos kompetenciamérés eredményei a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

Az országos kompetenciamérések története

Az első kompetenciamérésben, 2001 novemberében az 5. és 9. évfolyamos tanulók vettek részt, és szövegértési képességet, valamint matematikai eszköztudást mérő feladatokat oldottak meg. A feladatlapokat az adott évfolyamok minden tanulója kitöltötte, de irányított véletlen mintavétellel iskolánként csak 20-20 tanuló tesztfüzetét javították ki és elemezték központilag.

A 2002/2003-as tanévben a mérés időpontja és a tanulói populáció is megváltozott. A mérés május végére került át, és a 6. és 10. évfolyamosok írták meg a tesztek. A méréshez ekkor már háttérkérdőív is kapcsolódott.

A 2003/2004-es tanévtől a 8. évfolyamos tanulókkal bővült a mérésben részt vevők köre.

Az új típusú érettségi bevezetése miatt a 2004/2005-ös tanévben nem volt mérés, azóta viszont minden évben, május végén megrendezik.

2006-tól kezdve fokozatosan bővült a központi elemzésbe bevont tanulók köre. 2008-tól néhány (pl. SNI-s) diákot leszámítva az összes tanuló tesztfüzetét feldolgozzák.

A 2007. évi mérés óta nyilvánosak a fenntartói, intézményi és telephelyi jelentések. 2008 óta a tanulók mérési azonosítót kapnak, és közös pontképzésben számítják ki az eredményeiket. Utóbbi segítségével lehetséges a szövegértési és a matematikai eszköztudás területén a tanulók egyéni fejlődésének nyomon követése.

Milyen mérési adatok keletkeznek?

A kompetenciamérés eredményeiről nyilvános jelentés készül fenntartói, iskolai és telephelyi összesítésben a mérést követő év februárjának végéig.

Az iskolajelentésben közölt adatok lehetővé teszik, hogy az iskola saját munkáját elemezze, elhelyezze teljesítményét a hozzá hasonló vagy lényegesen különböző iskolákkal való összehasonlításban is. Az iskolajelentésben közölt adatoknak köszönhetően a kívülállók is árnyaltabb képet kaphatnak az iskolákról.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint ami feltételezhető a tanulók családi háttere vagy a korábbi eredmények alapján.

A kompetenciamérések tartalmi elemei

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. A felmérés tartalmi kerete határozza meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat.

A matematikateszt feladataihoz fokozatosan nehezedő 1-4 olyan kérdés tartozik, amely rendszerint életszerű szituációhoz kapcsolódik. A kérdések között vannak egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható és hosszabb számításokat, önálló matematikai módszer leírását igénylő feladatok.

A szövegértés különböző szövegeihez 7-15 kérdés tartozik. Ezekkel azt vizsgálják, hogy milyen mértékben értette meg a tanuló a szövegben foglaltakat, például vissza tudja-e keresni az olvasott információkat, képes-e az összefüggések felismerésére, tudja-e értelmezni a szöveget.

A tanulói háttérvizsgálatról

A tanulók a feladatlapok megírása előtt vagy azt követően kézhez kapnak egy-egy ún. tanulói kérdőívet, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, azonban kitöltése önkéntes. A diákok szüleikkel együtt válaszolnak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre.

A pedagógiában többszörösen bizonyított tudományos tény, hogy a tanulók teljesítményére hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete. Ezért pusztán a mért teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően a különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét. A tanulói kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális háttérének és mért teljesítményének összefüggését.

A tanulói kérdőívek adataiból képzett, a tanulóközösség szociokulturális háttérét megjelenítő családháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válnak azok az iskolák, amelyekbe azonos vagy hasonló körülmények között élő diákok járnak.

(forrás: https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/alt_leiras)

A Hatvani Bajza József Gimnázium tanulói is minden évben részt vesznek természetesen az országos kompetenciamérésben, és büszkék vagyunk a diákjaink teljesítményére.




A 2019-ben a 10. évfolyamosok által megírt kompetenciamérés eredményei 2020. február 28-án jelentek meg az Oktatási Hivatal honlapján. Az előző évekhez hasonlóan idén is elemeztem az eredményeket és összefoglalóan a következő megállapításokat tehetem:

2019-ben összesen 111 tizedik évfolyamos tanulónk vett részt a kompetenciamérésben, ebből 3 diák volt sajátos nevelési igényű: 1 testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanuló, 2 pedig beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanuló.

A matematika és szövegértés feladatsor eredményei jóval az országos átlag felett voltak, ami elégedettséggel tölti el iskolánkat.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1806 (1783;1827)	1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	1747 (1745;1748)	Nagy 4 évf. gimn.	1780 (1778;1781)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1802 (1779;1822)	1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	1749 (1748;1751)	Nagy 4 évf. gimn.	1779 (1778;1781)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

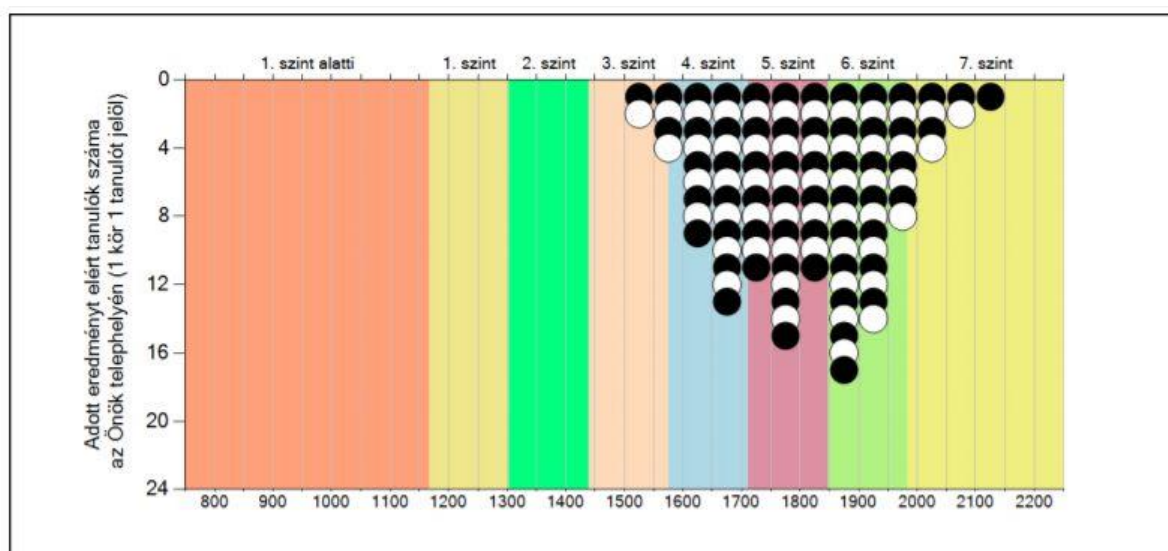
Az eredmények azt is mutatják, hogy gimnáziumunkban nem volt egyetlen tanuló sem, aki a minimum szintet nem érte volna el.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	13,3	4,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	7,2	1,7

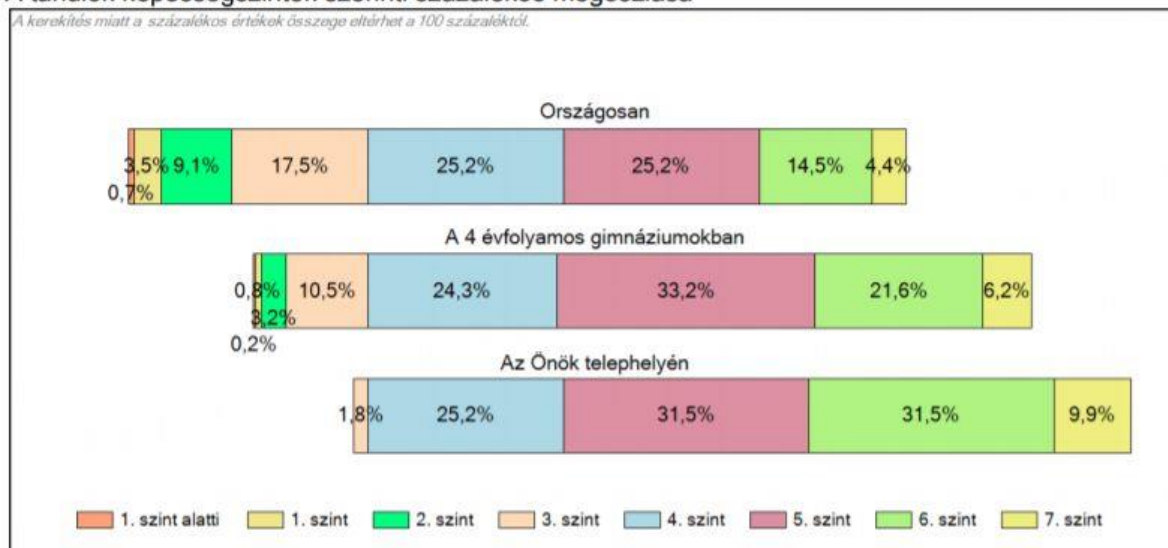
Matematika eredmények:

A következő ábra jól mutatja, hogy diákjaink többsége a 7 képességi szint közül az 5. és 6. képességi szintet teljesítették, de többen elérték a legmagasabb 7. szintet is.



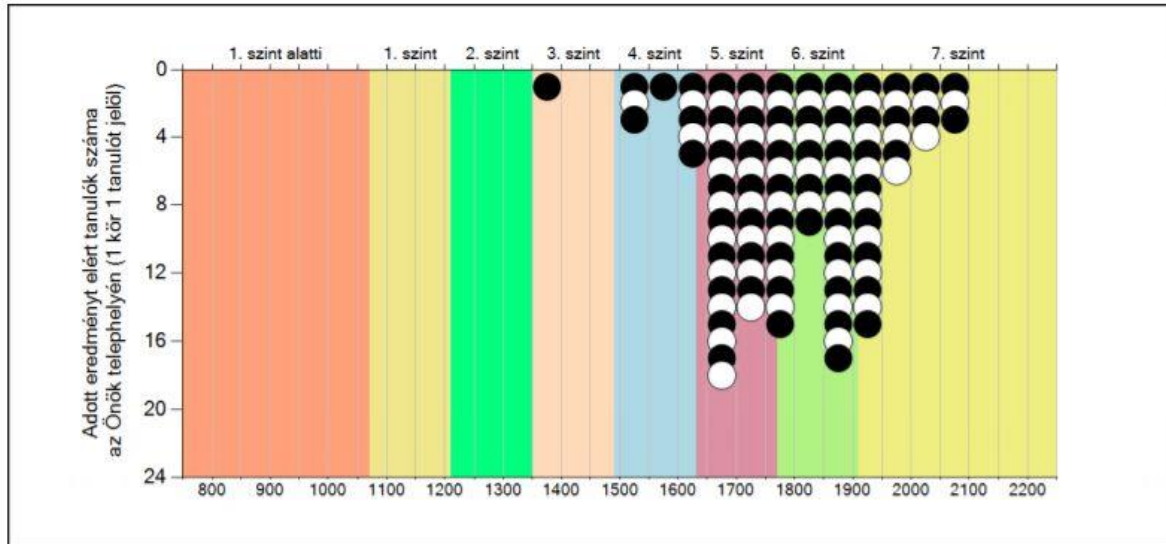
A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



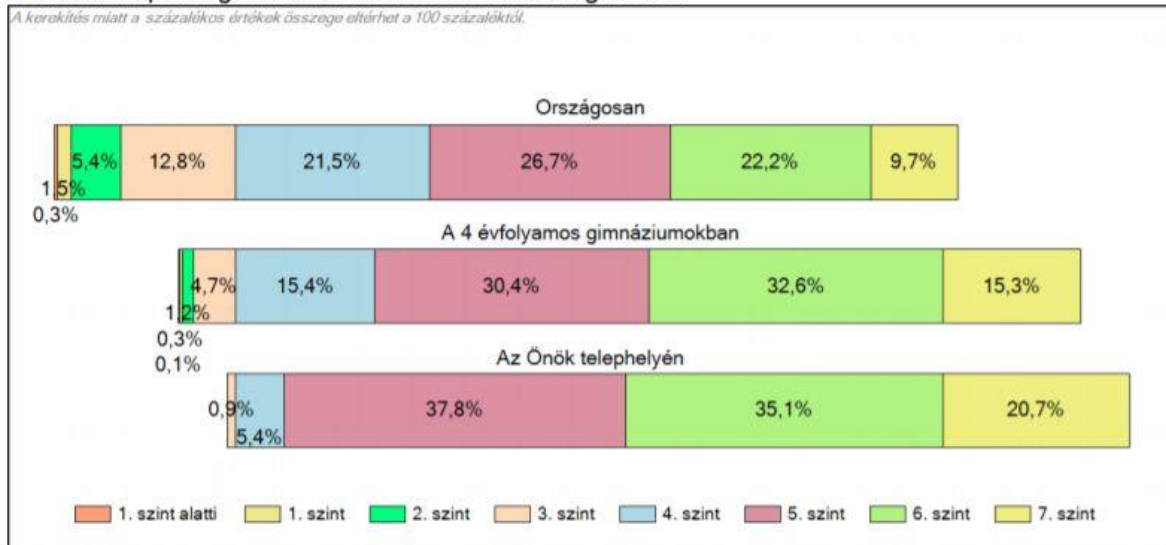
Szövegértés eredmények:

A szövegértés eredmények szintén elégedettségre adnak okot, hiszen jóval magasabb az iskolai átlag az országos átlagnál, a képességi szinteken belül pedig még inkább a jobbra tolódás figyelhető meg. Még a matematikánál is jobb eredmények születtek, hiszen a tanulók egyötöde a legmagasabb 7. képességi szinten teljesített, valamint a diákok több, mint 70 százaléka az 5. és 6. képességi szintet érte el.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerakítás miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Már korábban említettem, hogy a tanulói teljesítmény értékelésekor mennyire fontos a családi háttér ismerete, hiszen ez nagy mértékben befolyásolja a diákok eredményét képességeikhez mérten. A következő CSH-index ábra azt mutatja, hogy a bajzás diákok eredménye a CSH-index tükrében is kiváló:

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

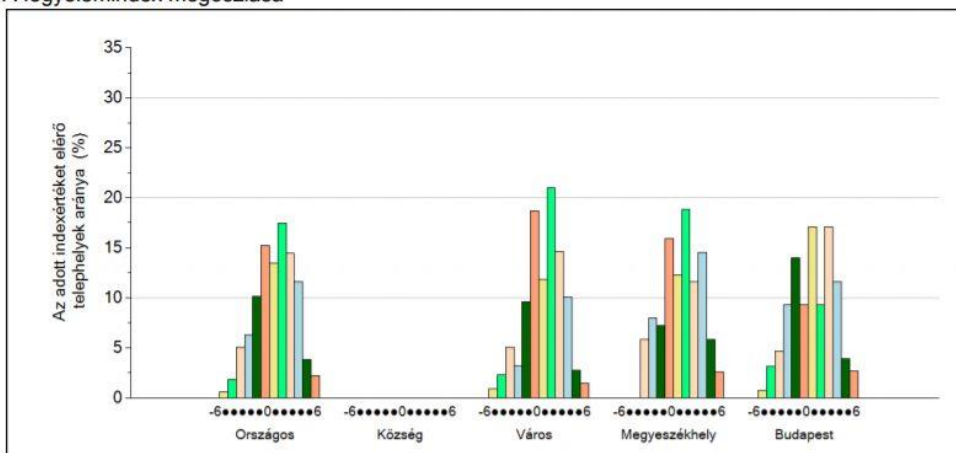
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

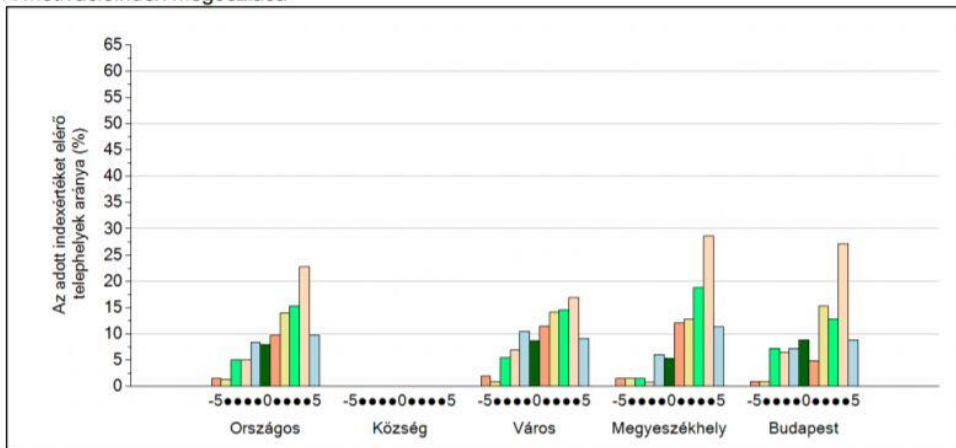
2019-es kompetenciamérés a tanulási környezetet is vizsgálta, és ennek eredményeképpen a jelentés szerint az iskolánk épület e közepes állagú, a telephelyen folytak részleges felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben. A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján iskolánkban az alábbi speciális tantermek találhatóak meg: szaktantermek, számítógépterem, könyvtár és tornaterem.

A kérdőív vizsgálta a diákok figyelmét és motivációját, ami szintén kiemelkedő gimnáziumunkban. A diákok figyelmére vonatkozó index értéke 6 (ez a legmagasabb érték), a motivációra vonatkozó index értéke pedig 5. Ez jóval magasabb az országos, megyeszékhely szerinti és budapesti átlagnál is.

A fegyelemindex megoszlása



A motivációindex megoszlása



Összefoglalóan elmondható, hogy a Hatvani Bajza József Gimnázium büszke diákjai kompetenciamérés eredményeire, ezekből az eredményekből látható a kollégák szakmai elhivatottsága, a fejlődésre való folyamatos törekvése, az iskola magas szintű képzési háttere, a tanulók fegyelme és motiváltsága, valamint az iskola-diák- tanár hármas harmonikus egysége, együttműködése.

2020. június 30.

Mese a barátságról és az összetartozásról

írta: Ambrus Éva, a Nyugdíjas klub szervezője és vezetője

A mesék általában alapvető életigazságokat fogalmaznak meg. Őrzik az emberi lét viselkedési mintáit. A meséken keresztül tapasztalatot szerzünk a világról, tudjuk, hogy a mesékbe szőtt igazságot a hagyomány elteti. Boldizsár Ildikó, mesekutató írja:” A mesékben minden benne van: mindaz, ami volt, és mindaz, ami még lehet.”

Az én mesém is ilyen, benne van a múlt és a jövő ígérete. Mesém helyszíne: egy hatvani iskola. Mesei szófordulattal:

Hol volt, hol nem volt, a Balassi utcában egy iskola. Úgy hívták, hogy Bajza József Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola. A kilencvenes években úgy alakult, hogy egymást követő esztendőben mentek nyugdíjba nevelőtestületének tagjai. Fiatalon kerültek ebbe az intézménybe, s az együtt eltöltött három vagy négy évtizedben nem csupán kollégák voltak, hanem barátai is lettek egymásnak. Szerettek tanítani, ragaszkodtak ahhoz az iskolához, ahol oly sok esztendőt töltöttek együtt. Az Alma Matert nemcsak a hajdani tanítványok őrzik meg emlékezetükben, de azok a nevelők is, akik itt töltötték el egész életüket.

A hajdani tanítványok, az öregdiákok is megszervezik az osztálytalálkozókat, hiszen jólesik felidézni a régi diákélet eseményeit, találkozni egymással, megtudni, kinek hogyan alakult az élete. Pedig a régi diákok csupán négy vagy hat esztendőt töltenek együtt az iskola falai között. Mégis öröm visszaemlékezni a diáksínyekre, a dolgozatírások, felelések izgalmaira. Milyen jó egymással újra találkozni, kapcsolatot tartani!

A mese azzal folytatódik, hogy a kilencvenes évek második felében (a pontos dátumra s az ötletgazdák nevére mindenki másképpen emlékszik) a nyugdíjas bajzás tanárok úgy döntöttek, hogy megszervezik rendszeres találkozásukat. Közös megegyezésük alapján összejövetelük időpontja: minden hónap első szerdája, délelőtt 10 óra. A szerdai rendezvények programjának összeállításában kiemelkedő szerepet játszott Némethi Gábor, az iskola nyugdíjas igazgatóhelyettese. Az összejövetelek megszervezésének irányítója dr. Varga Mária tanárnő lett. Megbeszélték, hogy ezekre az alkalmakra süteménnyel kedveskednek egymásnak. Jóízű beszélgetések folytak. Időnként meghívták a házastársaikat is, akik szívesen vettek részt a közös alkalmakon. Kirándulásokat szerveztek, megünnepezték a névnapokat. Dékány tanár úr fényképeket készített a közös rendezvényekről. Varga Mária tanárnő albumba rendezte a fotókat. A nyári szünetben a tagok nem találkoztak, de mindig érdeklődve várták az első szeptemberi összejövetelt, hiszen kíváncsiak voltak arra, mi történt közösségük tagjaival a nyár folyamán. A foglalkozásokon beszámoltak a családi eseményekről, mindenkit érdekelt a másik kolléga sorsa.

Ahogy telt-múlt az idő, jóval az ezredforduló után kiegészült a tagság a friss nyugdíjasokkal. Ugyanakkor el kellett köszönniük néhány kollégájuktól. Utolsó útjukra elkísérték és fájó szívvel búcsúztatták el egykori tanártársaikat.

2010-ben Varga Mária tanárnő átadta a szervezési feladatokat Ambrus Éva tanárnőnek. A kollégák megköszönték Varga Mária tanárnő korábbi szervező munkáját. Az összejövetelek időpontja nem változott, mindenkinek megfelelt a szerda. A névnapokat jelenleg is megünneplik, a nyári szünetben a korábbi hagyományokhoz híven, nem találkoznak. A foglalkozásokra meghívják öregdiákokat, akik szívesen mesélnek életük alakulásáról. A tagok

nyári utazásaikról vetítéssel egybekötött élménybeszámolót tartanak egymásnak. Minden tanév elején, a szeptemberi rendezvényen- a tagság invitálására- részt vesz az iskola igazgatója. Beszámol az intézményben történő változásokról, a megvalósítandó tervekről. Minden nyugdíjas kolléga szívügyének tartja hajdani munkahelyének sorsát. Közösen örülnek az iskolai sikereknek, a bajzás diákok kiváló tanulmányi vagy sporteredményeinek.

Nem múlik el nyomtalanul egyik kolléga szívében sem a hajdani munkahelyükön eltöltött évek emléke. Büszkék a jelenlegi eredményekre, örülnek, ha jó híreket hallanak az Alma Materről. A karácsonyi iskolai ünnepélyre, az iskolai pedagógusnapra mindig meghívást kapnak a nyugdíjasok is. Az iskolai közösség megbecsüli az idős nevelőket.

A mesém itt ér véget.

Egy régi mese utolsó mondatával búcsúzom: „Az égből három alma hullott a földre: Egy a tiéd, egy az enyém, egy meg azé, aki az úton vándorol.”



VI. Tanórán kívüli foglalkozások, programok

Történelem tanulmányi kirándulások a 12. évfolyamosok számára

2019 – 20-as tanév

írták: Cserhádi Kata Éva és Tuza Tamara, 12. B osztályos tanulók

A Holokauszt Emlékközpontba és a Sziklakórházba 2019. december 3-án látogatott el a három 12-dikes emelt szintű történelem csoport.

A Holokauszt Emlékközpontban két csoportra bontva, idegenvezető kíséretében bővíthettük ismereteinket a zsidó népet ért atrocitásokról. A kiállítás anyaga 1938-tól kiindulva szemlélteti a magyarországi zsidók jogfosztásának eseményeit. Az Emlékközpont tárlata nem kronologikus sorrendben mutatja be a történeteket, hanem a zsidó nép üldöztetésének egyes fázisait ábrázolja. Nekünk, diákoknak hatalmas segítséget nyújtott a kiállítás abban, hogy képek és videók által jobban rögzüljenek bennünk az eddig megtanultak a zsidó nép szenvedéseiről. Az idegenvezető igazán érdekesítően tudta átadni az információkat, és fenntartotta végig a figyelmünket. A kiállítás végéhez közeledve mélyen megérintett bennünket, hogy ezek a valóságban is megtörtént események voltak, amelyekben közel 600.000 magyar zsidó ember vesztette életét.

A Sziklakórházba a Holokauszt Emlékközpont látogatása után mentünk át. A Sziklakórház a 20. századi formájában megmaradva tekinthető meg a mai napig. Ebben, az Európában is egyedülálló földalatti kórházban gyógyították a sebesülteket a második világháború és az 1956-os események során. A korhű berendezéseknek, eszközöknek, kórtermeknek köszönhetően könnyebben át tudtuk érezni a hely hangulatát. Az adott kornak megfelelően felöltöztetett viaszbábuk csak tovább fokozták azt, hogy a diákok még élethűbbnek érzékeljék a múzeumot. Az idegenvezetésünk itt is remek volt, rengeteg plusz ismerettel ki tudta egészíteni a látottakat.

2020. március 10-én a Terror házába látogattunk el, amely az Andrássy út 60. szám alatt található. Itt a kommunista rendszert ismerhettük meg jobban. A kiállítás élethűen mutatja be az ideológia alapján használt eszközöket, módszereket. Láthattunk példát a koncepciók perek lebonyolítására és az elfogott emberekkel való kegyetlen bánásmódra is. Az 1950-es években pontosan ez, a ma is látogatható épület volt az ÁVH-sok központja. Minden helyiségbe belépve elvettünk egy tájékoztató lapot, amelyen egy összefoglaló leírást olvashattunk az adott teremmel és témával kapcsolatosan. Ezeket elrakva, majd itthon újra átolvasva könnyedén fel tudtuk idézni az idegenvezetőnk szavait.

Összességében a történelem tanulmányi kirándulások mindig sokat segítettek abban, hogy az eddig már megtanult anyagrészeket elmélyítsük magunkban, illetve új információkkal gazdagodjunk. Ezúton szeretnénk megköszönni tanárainknak: Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek, Géczi Csaba és Simon Tamás tanár uraknak a szervező munkát.



Budapesti kirándulás a történelem fakultációs csoporttal

(2019. november 21.)

írta: Horváth Zsófia, 11.C osztályos tanuló

2019. november 21-én a Hatvani Bajza József Gimnázium 11. évfolyamának történelem emeltszintű csoportjai Magyarország fővárosában egy kiránduláson vehettek részt. A tanulókat Kovácsné Kiss Éva, Bányainé Szalai Edina tanárnők, valamint Simon Tamás tanár úr kísérték el. Kirándulásunk célja az volt, hogy minél több budapesti látványosságot ismerhessünk meg, ezzel bővítve történelmi ismereteinket és az élményeinket is.

Kisebb buszozás után reggel 10 órakor a csodás Budai Várnegyedben lehettünk. Első helyszínünk a Schulek Frigyes tervei alapján felépített Halászbástya volt. A páratlan budapesti panoráma mellett, az egészen különleges neoromán kilátóteraszok is lenyűgöztek minket.

A gyönyörködés után a Mátyás-templomba, más néven a budavári Nagyboldogasszony-templomba mentünk. Egy idegenvezető ismertette csoportunkkal a Mátyás-templom régre nyúló történetét és érdekességeit. Az ismeretterjesztő idegenvezetés alatt számos olyan információt tudhattunk meg, amelyek nagyon meglepőek voltak. Hallhattuk például azt is, hogy miután Nagy Szulejmán szultán elfoglalta Budát, a város főtemplomát dzsámivá alakították. Megtekinthettük a templom egyik oldalhajójában található III. Béla király és első felesége, Antiochiai Anna sírját is. Kiderült, hogy a templomban a mai napig szentmiséket és esküvőket is tartanak.



A következő helyszínünkre tartó séta közben megálltunk a Karmelita kolostor előtt. Tanáraink tartottak egy rövid ismertetőt az épülettel



kapcsolatosan. Megtudtuk, hogy a Karmelita kolostorba költözött a miniszterelnök és a Miniszterelnöki Kabinetiroda. Meglepett minket, milyen fegyelmezett őrökkel, és mennyire fokozott felügyelettel védik az épületet és az ott dolgozó embereket is. A séta során láthattuk a Sándor-palotát, amely a köztársasági elnök rezidenciája. Mielőtt megérkeztünk a Magyar Nemzeti Galériába, megálltunk Savoyai Jenő herceg lovasszobra előtt. Történelem tanáraink itt is elláttak minket néhány hasznos információval. Ezután egy tárlatvezetésen vettünk részt a Magyar Nemzeti Galériában. A tárlatvezetésen Munkácsy Mihály „*Siralomház*” című festményétől kezdve, Benczúr Gyula „*Vajk megkeresztelése*” című festményén át, egészen Szinyei Merse Pál impresszionista alkotásáig mindent

megtekinthettünk. Nagyon sok festmény és szobor tárult a szemünk elé. Kifejezetten színes és érdekes tárlatvezetést tudhattunk magunk mögött.

A tárlatvezetés után még megálltunk az Országos Széchényi Könyvtár épülete előtt, majd utunk a Hadtörténeti Múzeumba vezetett. A múzeumban volt szerencsénk megnézni Gábor Áron egyik eredeti rézágyúját. Nagyon szórakoztató kiállításokat is megtekinthettünk, melyek különböző játékokkal és fejtörőkkel fokozták az élményeket. Ezután egy fiatal hadtörténész előadását hallgathattuk meg, melyben a fegyverek fejlődését mutatta be az őskortól napjainkig. Előadását színesítette, hogy néhány fegyvert vagy esetleg lőszerrel mi magunk is a kezünkbe vehettünk.

A fergeteges előadás után sajnos el kellett indulnunk hazafelé, de útközben megtekintettünk egy-egy épületet zárasképpen. Láthattuk többek közt azt az épületet is, ahol Kossuth Lajos és Táncsics Mihály raboskodott. Tanáraink itt is ejtettek pár szót az épületről. Hosszasabban is tudtunk volna beszélgetni a látottakról, de el kellett indulnunk hazafelé.

Budapesti kirándulásunk nagyon emlékezetes volt számunkra, tanárainknak és a jól megszervezett programoknak köszönhetően. Mindenki nagyon fáradtan, de annál több élménnyel és tapasztalattal tért haza.



Szakmai kirándulás Mosonmagyaróvárra és Győrbe az EFOP pályázat révén

írta: Sőreginé Kovács Krisztina, főszervező tanár

2019. október 23-24-én iskolánk 72 tanulója – természettudományi és informatika tagozatosak, emeltések – és 4 pedagógusa egy fantasztikus kiránduláson vehetett részt.

Szerdán kora reggel indultunk útnak két különjáratos busszal Mosonmagyaróvárra a Futura Élményközpontba. Útközben megálltunk Pannonhalmán, hogy megtekinthessük az Apátságot is. Idegenvezetőink segítségével megismerhettük a bencés rend és az apátság rövid történetét. Meséltek a Bencés Gimnáziumban folyó életéről, a napi rendről, a tantárgyakról, a kollégiumi életéről. Jártunk a Bazilikában és az altemplomában, illetve a nagykönyvtárban.

A szerdai nap fő programja a mosonmagyaróvári Futura Élményközpontban tett látogatás volt – amely jelenleg Magyarország legnagyobb tudományos játszóháza. Az épület egy 300 éves műemlék magtár. Volt egy interaktív tanóra, ahol a kísérletek segítségével betekintést nyertünk a tűz - fény világába. A planetáriumban szó szerint kifeküdtek a diákok a felfújható félgömbben a csillagos ég alá és megcsodálhatták az Univerzum hatalmasságát. Megfigyelhették a galaxisokat, a bolygókat és holdjaikat, a Hold és a Föld változásait, meg- és felismerhették a csillagképeket. A játszóház részében felfedezhettük a négy őselem – a Víz, a Föld, a Levegő és a Tűz – titkait. Ízelítőül néhány a kipróbálható eszközök közül: vízesés, örvények, áramlástan, fakirágy, áramot termelő szobakerékpár, séta egy függőhídon, a Holdon járás kipróbálása. Élményekkel telve és elfáradva érkezünk meg Győrbe, az egyetemi kollégiumi szállásunkra. Az este folyamán közös séta, játék volt még.

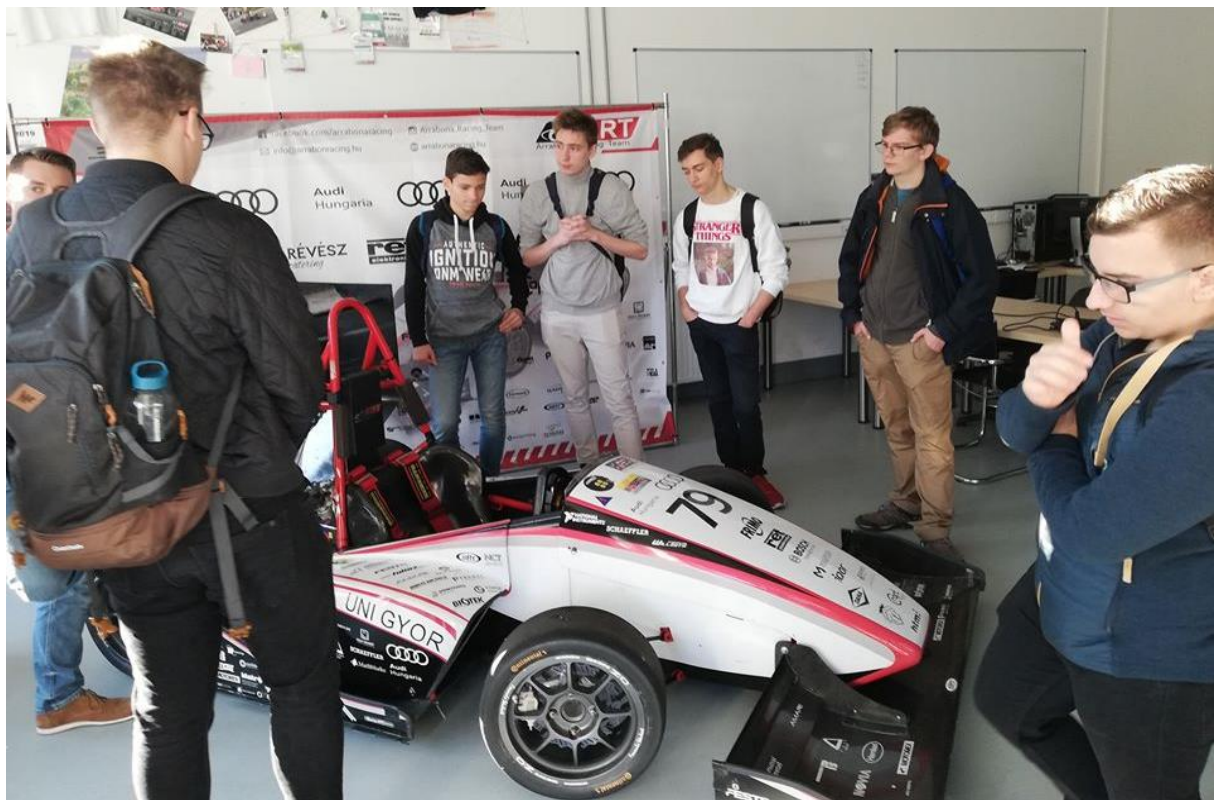
Másnap Győrrel ismerkedhettünk. Először a Széchenyi Egyetemen voltunk, az Audi által támogatott Belsőégésű Motorok Tanszéken. Ott két kísérleti labort nézhettünk meg, ahol a fiatal mérnökök az ott folyó fejlesztésekről, az egyetemi tanulmányokról, a labormunkához szükséges ismeretekről beszéltek a diákoknak. Találkoztunk az Arrabona Racing Teammel (ART), illetve a SZENgine motorfejlesztő csapattal. Ezek a fiatalok saját fejlesztésű versenyautóikkal indulnak rangos versenyeken. Megismerhettük azt a csapatmunkát, amit eköré kell felépíteniük. Kőrsétát tettünk az egyetemi campuson, majd a szervezőink az egyetemi képzésekről beszéltek, és a diákjaink kérdéseire válaszoltak. Nagyon hasznosan és tartalmasan telt a délelőttünk.

Majd délben érkezett a kirándulásunk legizgalmasabbnak vélt programja, a győri Audi Hungaria Zrt. látogatása. Egy autógyár munkafolyamatába tekinthettünk be. A Látogatói Központban a kötelező regisztráció (és a táskák, mobilok elzárása) után egy tájékoztató kisfilmet néztünk meg. Majd a beléptetés után busszal vittek bennünket az egyes üzemcsarnokokba. A gyár olyan, mint egy önálló város (óriási területen helyezkedik el, van saját postahivatala, egészségügyi központja, stb.). A járműgyár prés-, karosszéria- és összeszerelő üzemébe jutottunk be, az ott folyó munkálatokba nyerhettünk bepillantást. Figyelemmel kísérhettük a préselési folyamat fázisait, elmélyedhettünk a karosszériaüzem futurisztikus világában, ahol alig láttunk emberi erőforrást, helyette a robotok, robotkarok munkáját csodálhattuk. Mintha a Csillagok háborújának forgatásán lettünk volna. Szemtanúi lehettünk annak, miként válik menetkész autóvá egy csupasz karosszéria. Mindeközben a szigorú bejárás - látogatási útvonalon (járdarészen) haladtunk, és fegyelmezetten, körültekintően kellett haladnunk, hogy az „utakon” közlekedő targoncáknak, robotoknak,

rolleres ellenőröknek, a teszthez igyekvő autóknak ne okozzunk fennakadást. Csak ámultunk és bámultunk. Diáknak, felnőttnek felejthetetlen élmény volt.

A diákok már a buszon hazafelé szavakba öntötték, hogy Győrbe és környékére máskor is szívesen elmennének, mert nagyon jól érezték magukat, és sok új ismerettel, valamint élménnyel gazdagodtak







Magyar fakultációs kirándulás, 2019/2020

írta: Pölös-Marton Zsófia tanárnő, az emelt szintű magyar csoport tanára

A magyar fakultáció két kirándulást tervezett a 2019/2020-as tanévre: egyet az őszi időszakban és egyet a tavasziban. Utóbbira végül nem kerülhetett sor, hiszen 2020. március 16-tól kezdve a koronavírus miatt az iskolai munka digitális formában folytatódott.

Így különösen nagy öröm, hogy az őszi kirándulás nem maradt el: 2019. november 11-én Budapestre ment kis csapatunk, és a korábbi évhez hasonlóan most is kalandok sorozata tarkította a napot. A busz később indult, mivel a buszsofőr minden egyes hatvani megállóhelyen megállt elmagyarázni a peronon állóknak, hogy ők már nem jöhetnek velünk Pestre, mivel a járat megtelt... Mi persze jól tudtuk, hogy miattunk, 14 fős csapatunkra nem számítottak aznap sehol. Pestre érve pedig Budai Vivit megbüntették az ellenőrök a kis, sárga földalattin...

Először a Művész moziba látogattunk el, ahol a Drakulics elvtárs című magyar filmet néztük meg – fontosnak tartom, hogy ne csak az amerikai filmeket és az azokat kínáló mozik világát ismerjék meg a diákok. Bár eleinte furcsállották a Művész mozit (már a nevéől „fáztak”), de végül hangulatosnak, bohémnak tartották a közeget, és a filmet is élvezték, ami egy, a kommunista időkben játszódó vámpírkomédia volt.

A film után lehetőség nyílt egy kis szabad kószálásra a fővárosban, majd elindultunk a New York Kávéházba egy Kosztolányi-estre. Útközben ugyan elveszítettük Sebők Zsófit, aztán pedig nem találták a regisztrációnál a csoport nevét, de végül elfoglalhattuk a helyünket a kávéházban működő irodalmi páholyban. Az est során Biró-Balogh Tamás irodalomtörténész és Juhász Anna irodalmár beszélgettek Kosztolányi életének bizonyos adalékairól, olyanokról, amelyek még újnak számítanak az íróval kapcsolatban. Máté Gábor színész, rendező, színházigazgató pedig időnként levelekből, versekből olvasott fel, kiválóan.

Az este végeztével Hatvan felé vettük volna az irányt, de kissé kalandos körülmények között értük csak el városunk határait: ekkor zajlott ugyanis a vonatsínek felújítása, így hol vonaton, hol buszon utaztunk... Nagy élmény volt, mikor éjjel tájban végre hazaértünk.

Mindent összevetve kellemes kis nap volt: volt benne szórakozás, tanulás, újdonság, izgalom, és az egy-két bosszantó momentumot majd biztos megszépíti az idő.



Partiumi kirándulás

(2019. szeptember 20-22.)

írta: Varga Emiliána, tanuló

A Rákóczi Szövetség támogatásával lehetőségünk adódott, hogy szeptember 3. hétvégéjén ellátogassunk Románia nyugati szegélyére, a Partiumba, a határon túli magyarokhoz. A kiránduláson a 11.C osztály 5 tanulója (Kovács Bianka, Varga Emiliána, Hordós Zoltán, Lajtrik Tamás és Nagy Márton) vehetett részt Géczi Csaba tanár úr kíséretében.

Első napunkon egy hosszú út után megérkeztünk Nagyváradra, ahol szeretettel fogadtak minket. A Rákóczi Szövetség itt ünnepelte létrejöttének 30. évfordulóját a Légy ott! fesztivál keretében, amin többszáz romániai és magyarországi magyar diák vett részt. Számos programon vehettünk részt: koncerteken (pl. Király Viktor), kézműves foglalkozásokon, városnézésen. Esti programként elmentünk sétálni Nagyvárad szépen felújított belvárosába, ahol megcsodáltuk a gyönyörűen kivilágított szecessziós palotákat, középületeket.

Másnap délelőtt idegenvezetéssel részletesebben is megismerhettük a várost. Voltunk az egykori Szent László téren, az ortodox templomban, az Osztrák--Magyar Monarchia első plázájában a Sas Palotában, a színháznál, Ady kávézójánál, az EMKE-nél, a sétáló utcán, a Sebes-Körös partján, az ortodox zsinagógában – ahol megismertük a holokauszt helyi eseményeit, a várban és a Szent László Bazilikában. A hosszú nézelődés után átutaztunk Nagyszalontára, ahol felkerestük Arany János szülőhelyét. Az eredeti szülőháza sajnos egy baleset során leégett, de a pontosan felépített mása mai napig megtekinthető. Felemelő érzés volt az alatt az eperfa alatt állni, ami alatt a verseit írta ("feketén bólintgat az eperfa lombja"). Következő állomásunk Világos volt, ahol elsőként a fegyverletételi tárgyalások helyszínét, a Bohus-kastélyt látogattuk meg. Jelenleg a világosi születésű román író, Ioan Slavici tárgyait bemutató múzeumnak ad otthont. A várba is felmentünk, ahonnan csodás kilátás fogadott minket.

Vasárnap délelőtt Arad belvárosában megnéztük a híres Szabadság szobrot, a hatalmas színházat, a lenyűgöző Páduai Szent Antal katedrális, a városházát, a Kultúrpalotát és a Marospartot. Utolsó állomásunk Arad külvárosa volt, a Vesztőhely, ahol megemlékeztünk az aradi vértanúkról. Tiszteletünk jeléül közösen énekeltük el a Szózatot. Délután érkezett a búcsú ideje, nehéz szívvel váltunk el újonnan szerzett barátainktól. A jól megszervezett programok és a közös élmények örök emlékek maradnak.





A képek forrása:

<https://www.rakocziszovetseg.org/fooldal-n/64-aktualis/480-beszamolo-partiumi-kirandulas>

Iskolánk és a Rákóczi Szövetség közös programjai

írta: Kővári Éva tanárnő, a Rákóczi Szövetség „nagykövete” iskolánkban

Iskolánk, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium 2014 februárjában belépett a Rákóczi Szövetség Ifjúsági szervezetébe.

A Rákóczi Szövetség immár 30 esztendeje járul hozzá a Kárpát-medencei magyarság sokoldalú támogatásához, a határon átnyúló magyar – magyar kapcsolatok erősítéséhez, többek között azzal, hogy a Szövetség minden évben számos nyári tábort, találkozót, konferenciát, tanulmányutat szervez határon túli és magyarországi diákok részvételével. **A Szövetség ennek keretében 1994 óta anyagi hozzájárulást és szervezési segítséget nyújt magyarországi középiskolák számára, amelyek készek arra, hogy a diákjaik egy csoportját a március 15-i nemzeti ünnepünk kapcsán a szomszédos országokba utazzassák, és ott részt vegyenek a helyi magyar közösség által szervezett ünnepeken.** Ez lehetőséget nyújt a diákok számára, hogy megismerhessék a határon túli magyarság életét, kultúráját, és egyben jó alkalom az ottani magyar iskolákkal való kapcsolatfelvételre is. Diákutaztatási programjaink részét képezi a június 4-i nemzeti Összetartozás Napja, amikor bármely Kárpát-medencei középiskola utazhat egy másik iskolához, azzal a feltétellel, hogy legalább egy határt átlépjenek, illetve az október 23-i nemzeti ünnephez kapcsolódó program, amikor külföldi iskolák utazhatnak Magyarországra. Örömmel tudjuk elmondani, hogy 2013-ban 309 Kárpát-medencei

középiskola több mint 8400 diákja kapcsolódott be diákutaztatási programjainkba. (Információk a Rákóczi Szövetség honlapjáról.)

A Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnáziumban évtizedes hagyománya van a határon túli magyarsággal fenntartott kapcsolatok szervezésének. Több éven át vettünk részt a kárpátaljai magyarok számára rendezett jurttáborokban Beregszász mellett, Tiszaújlakon. Beregszászon testvériskolát is találtunk, velük már ünnepeltük együtt nemzeti ünnepeinket.

Erdélyben, Kézdivásárhelyen létesítettünk testvériskolai kapcsolatot a Bod Péter Tanítóképzővel, velük is tartalmas találkozókat szerveztünk 2012 – 14-ben. Az utazás során nemcsak az iskolát ismertük meg, hanem a települések életét, a családok életét is, hiszen a fogadócsaládok saját gyermekeikkel együtt gondoskodtak a mieinkről. A közös programok alkalmat nyújtottak a helyi nevezetességek megtekintésére, így gazdagítva látókörüket.

2014. március 15. alkalmával Szlovákiában találtunk befogadó iskolát a Rákóczi Szövetség segítségével. Ipolyság magyar nyelvű gimnáziuma vállalta, hogy fogad minket március 15-i ünnepünkön. Azóta itt már több alkalommal is jártunk. Hasonlóan segít bennünket programok szervezésében a rozsnyói magyar gimnázium is. Szatmárnémetiben pedig a Kölcsey Ferenc Gimnázium fogadott minket.

A Rákóczi Szövetség támogatásával rendeztük meg iskolánkban a határon túli magyar irodalom témakörében a régió általános iskolásai számára szavalóversenyünket 2014 őszén, de legutóbb, 2019 őszén a Kazinczy szépkiejtési versenyt is.

A Rákóczi Szövetség irodalmi pályázatára diákjaink dolgozatokat írtak 1956-ra emlékezve, majd 2017-ben egyikük a Füveskerti költők verseskötetét mutatta be.

Szép, nagyszabású program volt a Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja alkalmából iskolánk előkertjében állított emléktábla története.

Bizonyosként álljon itt két történet: egy kárpátaljai kirándulás élménybeszámolója, valamint a Felvidékről kitelepített magyarok emléktáblájának története.

Kárpátaljai kirándulásunk – 2017. október 21-22-23.

A kirándulás élménybeszámolójának szövegét Simon Tamás tanár úr osztályának tanulói írták 2017-ben.

UTAZÁS

„Egy hónappal ezelőtt terveztük meg a kirándulást Kárpátaljára Simon Tamás tanár úr és Kővári Éva tanárnő szervezésével. Csütörtök délután indultunk útnak, iskolai óráink végén, a várt kirándulásra.

Elsőként mindenki elfoglalta helyét a buszon és már indulhattunk is. Az út első, határig tartó szakasza elég nyugodtan telt. Mihelyt a határhoz értünk, leszállítottak a buszról, és úgy kellett egyesével bemutatnunk az útlevelünket. Az ellenőrzés után már át is léptük az ukrán határt. Utunk folytatódott a kevésbé kellemes ukrán úton, ami hozzá sem fogható a magyar utakhoz. Főként kátyúkkal, hatalmas úthibákkal találtuk szembe magunkat. Már ekkor feltűnt, hogy a mi buszunk a többihez képest egy valóságos supermodell, mivel a mellettünk elhaladó helyi buszok eléggé kiábrándítóan hatottak rozsdásodó, lyukacsos, erősen lestrapált állapotukkal. Sajnos nem sikerült jobb helyzettel találkozunk, de minket ez nem zavart, mert

jól éreztük magunkat, mindenki élvezte az együtt töltött időt. Többek között zenehallgatással teltek a hosszú utak és nézelődéssel. Kárpátalja egy gyönyörű országrész, amit sikerült megcsodálnunk, és azt hiszem, a szívünkbe is zártuk örökre. Tanáraink a busz elején túrták a hangoskodást, a bolondozást és a jó zenéket is, amit egy bluetooth hangfalnak köszönhattünk. A négynapos utazás nagy része azonban mégis azzal telt, hogy próbáltuk az előző napi fáradságot kipihenni, több-kevesebb sikerrel. Sajnos a hatalmas göröngyöknek „hála”, nyoma se volt pihenésnek.

A 4. nap végére, mielőtt átértünk a határon, mindenki kiélvezte az akadálymentes utakat, és a legtöbben ennek örömeire aludtak egy jót. Hosszú utunk legvégén megérkeztünk Hatvanba, ahonnan már mindenki saját családjával indult a maga otthonába.

Az ukrainai időjárásról

Napos időben indultunk utunkra Ukrajnába. A hőmérséklet 18 fok körül lehetett, az ég szép tiszta volt, mindössze néhány báránnyelvet láthattunk. A szél is csak lengedezett. Másnap csípős reggelre ébredtünk, ami nem volt túl kellemes számunkra. Szerencsére az időjárás kikupálódott és egész nap verőfényes napsütés közepette jártuk Ukrajna nevezetességeit, az égen is csupán pár fátyolfelhő díszelgett. Harmadnap esőre fordult az idő a hőmérséklet is 10 fok alá süllyedt. Az eget förtelmes áthatolhatatlan felhőzet jellemezte, de a kedvünket nem tudta elvenni az idő, és útnak indultunk. Hazaindulásunk napján a nap újra kisütött, az ég ismét kékre váltott így kezdtük meg utunkat hazafelé, ami egészen hazáig csodás volt, azonban mikor megérkeztünk kis városunkba, erős esőzést éltünk át és a hőmérséklet is tetemesen lecsökkent.

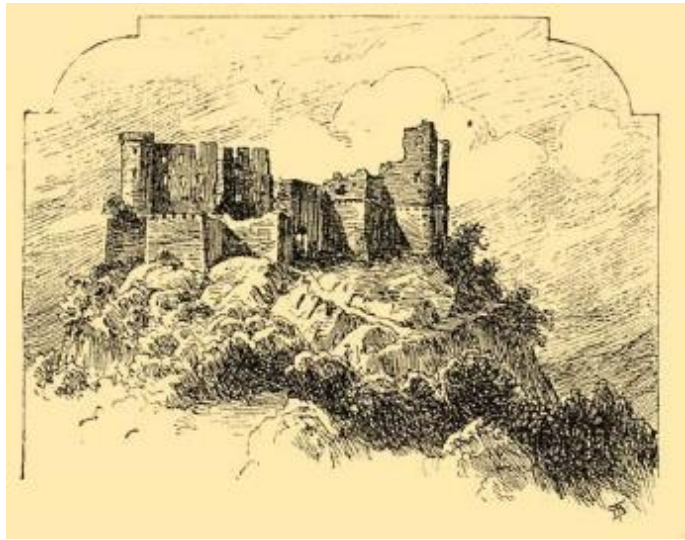
VÁRAK

Ungvári vár

Az ungvári vár megtekintésére pénteken került sor. Az út több szempontból is dögös volt, de a buszon lévő remek hangulat nem vette el a kedvünket a kirándulástól. Kis idő múlva meg is érkeztünk sok zenével és jókedvvel. A várhoz egy magas, meredek lépcső vezetett fel. A lépcsőn mindenki szenvedett, mivel a sok buszozástól és üléstől nem igazán voltunk felkészülve egy kis mozgásra. Amint megérkeztünk a várba, a társaság három része oszlott. A padhoz, a mosdókhöz és a Herkules-szoborhoz mentünk. A fiúk a szobron és a jól kidolgozott formáin jót derültek. Ezek után elindultunk a várkert többi részét is megnézni. Az első látványosság a pénzverés volt, ahol egy üllőn hatalmas kalapáccsal Judit és Noémi bravúrozott. Juditnak ez a program feszültségvezetésnek is remek alkalom volt, hiszen tudjuk, benne mindig van egy kis plusz energia. Megnéztük a kilátást és a Turul-szobrot is, ahol rengeteg kép készült viszonylag kis idő alatt. Miután minden fényképezőgép és mobiltelefon kezdte feladni a szolgálatot, úgy döntöttünk, bemegyünk a belső várrészre. Ezután szemügyre vettük a várat belülről is, a boltíveket, egy nagyon mély kutat is. A vár belülről is nagyon szép volt, bár minket inkább a külső terület fogott meg. Miután mindent megnéztünk, elbúcsúztunk a vártól, és a vár éttermétől - ahová sajnos nem mentünk be – és elindultunk visszafelé. Számomra érdekes és jó élmény volt a vár megtekintése, amit remélem, sohasem felejték el, ha pedig mégis romlana a memóriám, a képek majd eszembe juttatják.

A huszti vár

Sajnos, szakadt az eső itt jártunkkor, így a felhőkbe burkolt várnak csak a körvonalai sejlettek fel előttünk. A huszti vár a középkori Magyarország egyik legerősebb és legjelentősebb vára volt. A várróm a mai Ukrajna területén található. Építője Ján Ezder király volt. A vár stratégiaiilag fontos helyen, a Tisza és a Nagy-ág összefolyásánál emelkedő kúpos sziklán épült fel. A huszti vár látta el a Toronyai-, a Légios- és a Tatár-hágók védelmét, valamint biztosította a máramarosi só szállítási útvonalát.



Kölcsey a Huszt című epigrammájában a dicső múlttal szemben a jelenre hívja fel a figyelmet. A jelenben kell cselekedni, és nagy dolgokat kell véghez vinni. Tanítása egy szállóigévé vált parancsban összegződik: „Hass, alkoss, gyarapíts: s a haza fényre derül”.

Mivel ebédidő volt, egy helyi pizzázóban megrendeltük a pizzákat. Amíg sültek, meglátogattuk a helyi református templomot, meghallgattuk a lelkész előadását a templom történetéről, és megtekintettük a templom falain megmaradt Árpád-házi szenteket ábrázoló falfestményeket. A csoport egy része még az orgonához is felment. Miután megcsodáltuk a templomot belülről is és végeztünk az itteni programokkal, újra a pizzázóba vettük az utunkat, ahol egy kis várakozás után megebédelhettünk

A munkácsi vár

A munkácsi várat is meglátogattuk, kiállításait végigjártuk.

A munkácsi vár Kárpátalja legnevezetesebb, legszebb történelmi műemléke, amely fontos szerepet játszott a magyar történelemben. A vár nagy jelentőséggel bírt a Habsburg-ellenes mozgalmak korában. Zrínyi Ilona vezetése alatt, az 1685–1688 közötti években hősiiesen ellenálló várórség utolsóként kapitulált a Rákóczi-szabadságharc idején. A vár jelenleg műemlék, benne múzeummal.

Kölcseynek a Huszt című verse mellett kevésbé ismert alkotása a munkácsi vár ihlette epigramma:

**„Hol fejedelmi terem fogadott fejedelmi lakókat,
S küzde nemes harcot Zrínyi leánya soká:
Bércedet, ó Munkács, keserű gond űli, lebegvén**



*Rémalakok szomorún a fogoly álma fölett.
Büszke tekintettel mit nézsz a síkra le bús lak?
Jón az utas, lát s fut messzekerülve tovább.”*

Ha valami rossz történik velünk, hajlamosak vagyunk a múltat megszépíteni, afelé vágyakozni. Pedig nem visszafelé kell tekintenünk, hanem mindent meg kell tennünk, hogy sorsunk jobbra forduljon. A reformkorban a nemzet miatt aggódó hazafiakat is ez a gondolat vezérelte. Kölcsey verse is arra figyelmeztet, hogy nem keseregni kell, hanem tenni. Olyan irodalmi mű, epigramma, amely a szülőföld, az otthon, a haza fontosságáról szól.

SZÁLLÁS

Kolostor Nagyszőlősön

2017. március 18-án érkezett meg kiránduló csapatunk a nagyszőlősi ferences rendi kolostorba, ahol még aznap elfoglaltuk szállásunkat. A kapun beérve egy idős szerzetes úr fogadott minket, aki elmondása szerint remete életmódot folytat. Ezután körbe vezetett bennünket és megmutatta a szobákat, ahol majd később tudunk aludni. Nekem a kolostor kellemes csalódás volt, mivel arra következtettem, hogy egy kissé lerobbant vagy esetlegesen túl egyszerű szállást foglaltunk le, de meglepetésemre rendezett, szép, tiszta, igényes szobákat találtunk. A legizgalmasabb, legromantikusabb szállásunk ez volt.

ISKOLÁK

A kárpátaljai kirándulásunk során néhány iskolát is meglátogattunk. Ezek az intézmények sajnos szegényebbek a Bajzánál, és épületeik bizonyos részei javításra szorulnak.

Kirándulásunk második napján Munkácson ellátogattunk a II. Rákóczi Ferenc Középiskolába. Az általunk meglátogatott iskolák közül ez volt a legjobb állapotban. Voltak szép tiszta tantermek jó állapotban lévő bútorokkal. Már nagyon vártak minket. Tanárainkat az igazgatói irodában, minket pedig egy tanteremben ültettek le, ahol kólával és ásványvízzel kínáltak minket. Itt egy-másfél órát töltöttünk el, majd bejöttek hozzánk a tanáraink és egy ottani tanár is, András tanár úr. Ő nagyon érdekes beszédet, rendhagyó irodalom – történelem órát tartott nekünk. Mesélt Trianonról, Magyarországról, Kárpátalja szép helyeiről is. Beszédéből kiderült, hogy sokat szokott a barátaival kirándulni, szinte már egész Kárpátalját bejárta, miközben rengeteg történelmi adatot ismertetett, és határon túli magyar költők, írók műveiből idézett. A kis előadást követően elhelyeztünk néhány általunk előállított segélycsomagot az igazgatóiban. Majd érzékeny búcsúként készítettünk egy képet az iskolaudvaron lévő II. Rákóczi Ferenc szobra előtt.

A negyedik napi kirándulásunkat Nagyszőlősön, a Perényi Zsigmond Középiskolában kezdtük. Ez az iskola a Bajzától jóval szegényebb intézmény. Örültek a látogatásunknak, és amint megérkeztünk, a nagyteremben foglalhattunk helyet. Bartók Béla egykor ezen a helyen tartotta első „koncertjét”. Találkozhattunk az igazgatóhelyettessel és néhány ottani diákkal, majd viszonylag rövid bemutatkozás után körbevezettek minket az épületben. Eközben megtudtunk pár dolgot a diákokról és az iskola szegénységéről. Többek között azt is, hogy ebbe az iskolába ötödik osztálytól tizenhét éves korig járnak diákok, de azt is, hogy nincs pénzüik fizika, kémiai kísérleti eszközökre. Az ottani diákok nagyon szeretnek olvasni, csak az a baj, hogy nagyon szegény az iskolájuk könyvtára, a diákok nagyon régi, elavult tankönyvekből

tanulnak, ezért tanáraink felajánlották, hogy ha selejtezik a Bajza könyvtárát, akkor adunk nekik újabb könyveket. A folyosó alját felnyomta egy fa gyökere, emiatt nagyot lehet itt esni. A falvédők sincsenek túl jó állapotban. Kopottak és sok helyen már válnak le a falról. Miután szétnéztünk az épületben, kimentünk és megkoszorúztuk az iskola előtt „álló” Perényi-szobrot. Majd készítettünk egy fényképet az iskola előtt, és rövid búcsúzkodás után folytattuk utazásunkat.

Kirándulásunk legutolsó állomása Beregszász volt. Itt elvezettek minket a Beregszászi 6. Számú Általános Iskolához. Nagyon örültek érkezésünknek, a tanáriban leültettek minket, majd csokival és üdítővel kínáltak. Elmondták a Kárpátalján lévő helyzetet, például azt is, hogy nincsenek az ottani emberek megfizetve, emiatt sokan arra törekednek, hogy Magyarországra költözzenek, és gyermekeiket is próbálják odaküldeni iskolába. Féltik a fiúkat, nehogy besorozzák őket katonának, s háborúba küldjék őket. Megmutatták nekünk a tankönyveket, amelyekből a diákok tanulnak, majd körbevezettek minket az iskolájukban. Miután szétnéztünk, Horváth Zoltán tanár úr tartott egy kis előadást a város nevezetességeiről, majd a fogadást megköszönve távoztunk.

Példamutató volt az, hogy Magyarországtól való elszakítottságuk ellenére is büszkén viselik, vállalják, hogy magyarok. A látottak szerint a tanulság az is, hogy nagyon becsüljük meg a mi giminket, mert mint láttuk, vannak diákok, akik jóval szegényebb körülmények között tanulnak, a miénknél jóval bizonytalanabb történelmi-társadalmi háttérrel.

Elmondhatjuk, hogy ez volt az egyik legjobb kirándulásunk.

Az iskolánk előkertjében álló emléktábla és környezete is a Rákóczi Szövetség támogatásával valósult meg.

A Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja – április 12.

Az elmúlt évek egyik szép projektje volt a **Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja** alkalmából készített emléktábla állítása iskolánk előkertjében, majd ennek a környezetének rendbetétele, szintén a Rákóczi Szövetség anyagi támogatásával. Így minden évben rendhagyó irodalom- és történelemórák keretében ismerkedhetnek a diákok ezzel a problémával, majd megkoszorúzzuk az emléktáblát.

A Magyar Országgyűlés 2012. december 4-én ellenszavazat nélkül fogadta el, hogy ezentúl április 12. a Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja.

Iskolánk, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola 2016 márciusában elnyerte a Rákóczi Szövetség által, a Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja megtartására kiírt pályázatát. Az esemény megrendezésére 100.000,- Ft-ot nyertünk.

A megítélt összegből egy emléktáblát állítottunk iskolánk előkertjében, amely az április 12-i emléknap jelentősége mellett a 20. század igazságtalanságai miatt hátrányt, kirekesztést, jogfosztást, otthonát vagy életét veszítő emberek sokaságának állít emléket.

Az emléktábla leírása

Iskolánk előkertjében 2016. április 12-én állítottunk egy emléktáblát, amely Magyarország történelmének kiemelkedő eseményeinek fontosságára emlékeztet bennünket. Az emlékművet egy népi életfa-motívum díszíti, illetve egy Bajza József-idézet ékesíti: „Benned múltam, jelen, s jövőm, benned van mindenem, óh, hon...”. Ez kifejezi iskolánk szellemiségét a nemzethez tartozás, a hazaszeretet, a múltra való emlékezés vonatkozásában. Az emléktáblát Őszi József, hatvani asztalosmester készítette el.

A tábla avatására ellátogatott iskolánkba Hatvan város polgármestere és alpolgármestere is, valamint több városi intézményvezető. Az eseményen ott volt a Hatvan Televízió és a Hatvani Hírlap is. Az ott készült fényképek, videó összefoglaló a következő linken érhető el:

<http://hatvanihirlap.hu/emlektablat-avattak-a-bajzaban/>,

<http://frissvideok.hu/regionalis/756534-video-emlektablat-avattak-a-bajzaban>.



Ezen kívül április 11-én az egri Szent István Rádióban, a 17 órás regionális hírekben is elhangzott egy riport iskolánk igazgatójával az emléknappal kapcsolatban.

A tábla környezetének rendbetétele

A Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium Rákóczi Szövetség helyi szervezete az idei évben pályázott a három évvel ezelőtt állított emléktábla környezetének megszüpítésére. A tábla a Balassi úton, a gimnázium előkertjében áll, közvetlen előtte egy buszmegállóval, így az előkert folyamatos figyelem középpontjában áll. Szerettük volna megújítani ezt a kertet, hogy az emléktábla így is kiemelkedjen környezetéből.

Ennek érdekében felvettük a kapcsolatot Hatvan város főkertész asszonyával, Gulyás Katalinnal, aki segítségünkre volt a kert feltérképezésében, a megújítás tervének kidolgozásában, majd a megvalósításban is.

Szakvéleményét február 18-án elkészítette. „Az oktatási intézmény előkertjében rózságyások és többnyire idős keleti tuják, kúszó borókák találhatóak. Az előregedett, beteg példányok eltávolítása indokolt. Célunk, hogy az ültetendő növényzet nagy díszértékű legyen, mely kiemeli az épület rangját, fokozza az emlékhely ünnepélyességét. A rózságyások megtartása mellett cserjéket, valamint egynyári- és kétnyári virágokat ültetünk. A talajtakaró és térhatároló cserjék levelükkel, virágokkal díszítenek. Természetesen a teljes pompájukat nem egyszerre érik el az egyes növények, de törekedtünk, hogy mindig legyen a növényágyban maximálisan díszítő hatású fajta. Az egy- és kétnyári virágokat egymás után alkalmazzuk, így elérhető, hogy kora tavasztól késő őszig virágos területet kapjunk, mely figyelemfelkeltő, hangsúlyozó szerepet tölt be.

12-én megemlékező műsort tartottunk, délelőtt 11 órakor, amelyre meghívtuk a városi televíziót is.

A műsor megemlékező szövegét Simon Tamás tanár úr készítette, Balogh Péter tanítványa mondta el. Tózsér Árpád Életfák című versét Nagy Lúcia szavalta el, a felvidéki magyarok himnuszát Berényi Brigitta énekelte el. Az emléktáblát ezt követően iskolánk igazgatónöje és a Rákóczi Szövetség iskolai szervezetének vezetője, Kővári Éva megkoszorúzza.

A műsorról a Hatvan Városi Televízió is beszámolt.

A Rákóczi Szövetség szeptemberben rendezte meg partiumi kirándulását, fennállásuk 30 évének ünneplésével összekötve. Erre Géczi Csaba tanár úr kíséretében utaztak diákjaink. Élménybeszámolóját Varga Emiliána írta.

Sajnos elmaradt a járvány miatt a tervezett márciusi kirándulás, a tantestület kárpátaljai útja, de a Trianon emlékévé alkalmából megálmodott rendhagyó irodalom- és történelemóra, kiállítás és alkotói foglalkozás is. Reméljük, a közeljövőben ezekre is sor kerülhet.

Képek az emléktábla körüli virágos kert megújításának munkafolyamatáról.

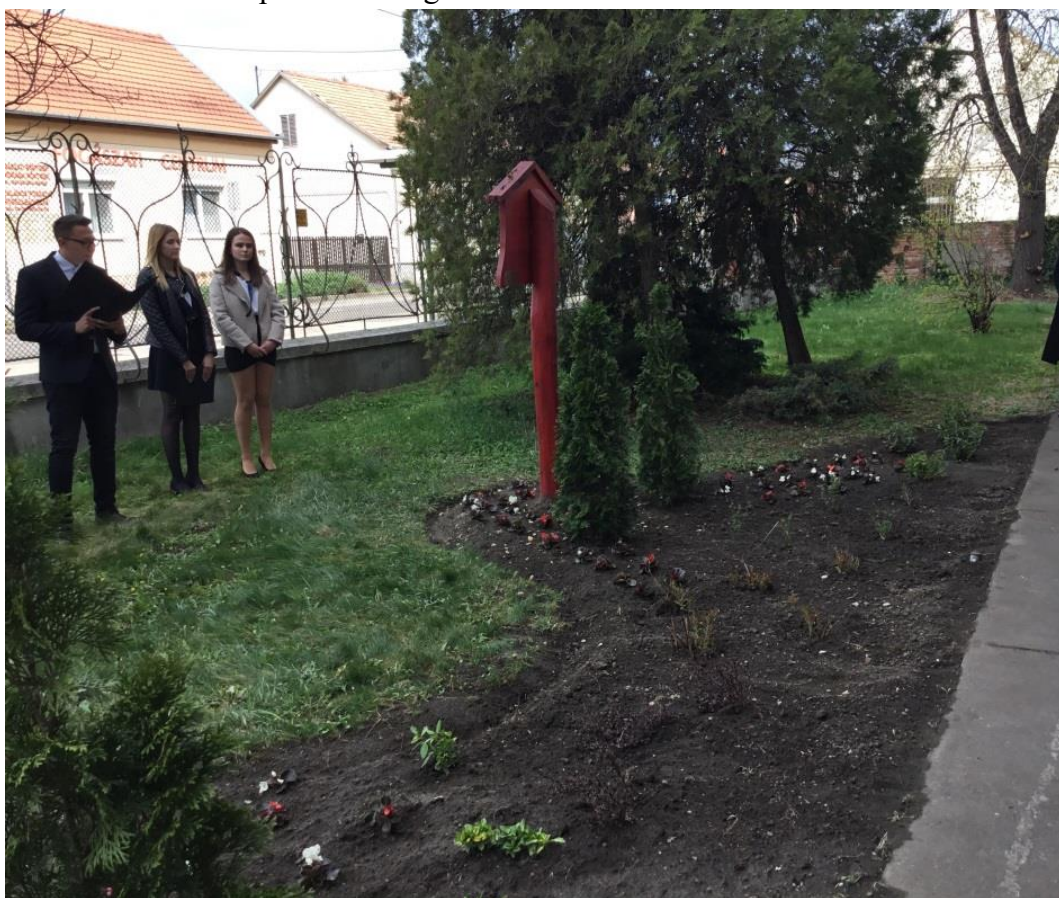
Az első munkálatok: a talaj felső rétegének eltávolítása



Második nap: ültetés



Április 12. Megemlékező műsor és koszorúzás



S.Ö.R.

írta: Kedei Anna, angol nyelv szakos tanárnő

S.Ö.R. – mikor ezt a szót hallják a diákok, még hozzá úgy, hogy az angol tanárunk megkérdezi, hogy: „Na, ki akar jönni S.Ö.R.-re?” elkerekedik a szemük, és nem akarnak hinni a fülüknek. Azután, persze, nagyon gyorsan kiderül, hogy ez a S.Ö.R. nem az a sör, hanem igazából színi előadásra hívjuk őket: „Shakespeare Összes Rövidítve” a színdarab címe, mely a Nemzeti Színházban már évek óta teltházzal futó darab.

Már hagyománnyá vált, hogy iskolánkban az angol tagozatos és faktos diákok meglátogatnak egy-egy angol nyelvű színdarabot. Így történt ez alkalommal is, amikor a 9.B osztály angol tagozatos csoportja a Nemzeti Színházban a S.Ö.R. (Shakespeare Összes Rövidítve) című előadást tekintette meg.

A „Shakespeare Összes Rövidítve” (The Complete Works of William Shakespeare) egy fergeteges komédia, amelyben három brit színész, Mike Kelly, Matt Devere és Andrew Hefler tesz kísérletet arra, hogy Shakespeare mind a 37 drámáját színre vigye kevesebb, mint két óra leforgása alatt.



A darab a londoni West Enden óriási siker, de nem csak ott, Európa több országában, köztük Magyarországon. A Madhouse, Magács László rendezésében vitte színre saját változatát, és azóta játssza a darabot teltházak előtt. Az előadás nyaktörő sebességgel pereg, úgy, hogy a társulat három tagja játssza a férfi és női, fiatal és öreg szerepeket. Othello történetét egy gengszter-rap kelti életre, a történelmi drámákat egy amerikai futballmeccs keretei között jelenítik meg, a Hamletet pedig húsz másodpercben foglalják össze.

Az előadás előtt még - mivel velünk jött Ten Suchanad, thaiföldi cserediák is, - megtekintettük a Művészetek Palotáját, ahol megcsodáltuk ennek a gyönyörű, modern épületnek a belső tereit.



A kilátás az esti Budapestre és a Dunára, lélegzetelállító volt.





Aztán elkezdődött a két órán át tartó fergeteges, időnként hangos hahotázásba torkolló szórakozás, aminek az sem volt akadálya, hogy néha nem értettünk mindent, hiszen a brit színészek –időnként szándékosan – nagyon gyorsan beszéltek, játékukkal viszont mindent kifejeztek.

Mindenkinek ajánljuk ezt az irodalmi-színházi-filozofikus ámokfutást és gegparádét - , aki nem fél a nevető - és rekeszizmait két órán át próbára tenni, aki soha egyetlen sort sem olvasott a nagy Williamtól, de annak is, aki minden sorát olvasta, sőt: tudja kívülről.

Vajdasági kiránduláson a bajzás protokollok

írta: Nyúzóiné Kis Andrea

Már sokszor említettem, de ilyenkor minden alkalommal újra átélem és érzem: az én munkám a változatosság mintaképe, hiszen akkor is tudok kikapcsolódni, mikor dolgozom (és persze fordítva).

A 2018. december 07-én megrendezett „Diplomácia és Protokoll” meghívásos szakmai versenyen a Szent István Egyetem Kárpát-medencei Agrár és Vidékfejlesztési Innovációs Központjának (SZIE-KAVIK) különdíj felajánlása volt egy háromnapos szakmai és kulturális programokat tartalmazó vajdasági utazás a SZIE Zentai Konzultációs Központjának szervezésében.

A különdíjat a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium 12. B osztályos hallgatóiból álló 6 fős csapat nyerte el, kísérőtanárunk pedig Deák Andrea, a Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium intézményvezetője volt.

A kaland 2020.02.10-én, hétfő reggel 07:00-kor indult, mikor kis csoportunk elindult Vajdaság felé. Ezt a napot Óbecsén töltöttük, ahol helyi kísérőnk, Fleisz-Vékony Ágnes társaságában megtekintettük a Than házat, mely a Than fivérek emlékére kialakított interaktív kiállítással szórakoztatja a szemlélődni vágyókat.

Majd egy városnézést követően Zentára, a szálláshelyünkre érkeztünk, ahol az Arator kézműves sörfőzdében hallgathattuk meg a helyi sörkészítéshez tartozó rövid előadást Tóth Norbert sörkészítő mestertől, és kóstolhattunk a helyi nevezetesebb sörökből.

A délelőtt folyamán a zentai csata emlékkilátóját, toronylátogatást, a Városháza épületét és dísztermét, egy Makovecz Imre stílusú templomot tekinthetett meg a csoport Tari László vezetésével.

A templom meglátogatását követően a zentai Városi Múzeum állandó kiállításába nyerhettünk betekintést, illetve a múzeum felső szintjén a mesterségekről láthattunk kiállított tárgyakat. Délután a Régi mesterségek házában bővíthettük ismeretinket. Olyan ez a hely, mint egy elvarázsolt kastély: szó szerint és átvitt értelemben is mindenhol van minden -a pincétől a padlásig-, ami a letűnt tanyavilág tárgyi hagyatéka, valamint 20 régi műhely teljes felszerelése (több mint 10 000 antik tárgy). Itt minden a mesterségekhez kapcsolódik: a falakon, a szobákban, a vitrinekben, sőt, még a padláson is.

Ennek az impozáns élménynek a hatása alatt jelentkeztünk be a Pro Scientia Naturae Alapítvány dr. Berényi János Agrárinnovációs Irodájából videokonferencia rendszeren keresztül Gödöllőre, ahol Balog Eszter SZIE-KAVIK központvezetővel videókapcsolatban töltöttünk el néhány kellemes percet. Központvezető asszony bátorította a végzős hallgatókból álló csoportot arra, hogy a Szent István Egyetemen tanuljanak, illetve merjenek vállalkozni, és valósítsák meg az álmaikat, illetve az interaktív találkozás keretében a fiatalok betekintést nyerhettek a SZIE külhoni szerepvállalásába is.

A szép napsütéses időben kísértáltunk a Tisza-partra, ahol a zentai csata emlékművének megtekintését követően a Réel chocolate kézműves csokoládéműhelybe vettük az irányt, ahol a csokoládékészítés történetét és művészetét kóstolással és a méltán híres helyi csoki vásárlásával kötöttük egybe Lengyel István csokikészítő mester segítségével.

Az utolsó nap Szabadkára utaztunk, ahol interaktív városnézésben lehetett részünk: Kosztolányi és Csáth emlékhelyeket kereshettünk fel Buzás Brigitta idegenvezetésével. A szecesszió városában megtekinthettük a Raichle-palotát, mely Raichle J. Ferenc (építész) saját lakóháza, 1904-ben épült. (Innen eredeztethető a „Cifra palota, zöld az ablaka” kezdetű gyermekdal is).

A sétáló utcában megcsodálhattuk a szállodák és bankok épületeinek változatos vonalvezetésését, a Népszínházat, majd a korábbi Városi Kaszinó épületét, ahol kiderült, hogy tilos volt kártya-és szerencsejátékozni. ☺

A Ferences templomról kiderült, hogy a középkori földvárra építették, a Dömötör-palota pedig mintául szolgált, hiszen a Szabadkán elsők között épült bécsi geometrikus szecesszió vonalát képviseli.

A Zsinagóga épületét Komor Marcell és Jakab Dezső magyar építészek tervezték és készítették, melynek belső tereiben ma már hangversenyeket is tartanak.

A szabadkai Főgimnázium és a Városháza megtekintése után következett a városházán található torony, ahová a sok lépcső ellenére érdemes felmenni...a látványért mindenképp.

Ritkán érzem azt egy táj láttán, hogy ott helyben leülnék és ott maradnék... de a Szabadkától 8 km-re található Palicsi-tó az én szívemet is megdobogtatta...A partján felépített Női strand a magyaros szecesszió egy újabb remek példája. A mesebeli faépítményt a népművészetből kölcsönzött motívumok díszítik, illetve a tóparti szecessziós épületek a korábban már említett Komor és Jakab tervei. A családi villákat az ún. korai svájci nyaraló-stílusban építették. A képek magukért beszélnek....

Itt szeretném megragadni az alkalmat, hogy hálás köszönetemet fejezzem ki mindazoknak, akik nélkül ez a kirándulás nem jöhetett volna létre:

mindenekelőtt a hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium protokoll csapatának és kísérőjüknek, Deák Andrea intézményvezető asszonynak, akik sikeresen megnyerték a Protokoll verseny különdíját- méltán, egyetlen gimnáziumi csapatként a főiskolások, egyetemisták között.

Emellett a szervezésért óriási köszönet a Pro Scientia Naturae Alapítvány és a Zentai Konzultációs Központ munkatársainak, név szerint: Lengyel László tagozatvezető úrnak, Kulcsár Sarolta programkoordinátornak, Fleisz-Vékony Ágnesnek, Vasas-Koscsó Zsuzsának,

akik kísérték minket ebben a három napban; Tari Lászlónak, aki a második napon volt idegenvezetőnk, Buzás Brigittának, aki Szabadkát és Palicsot mutatta be a csoportnak; a Than háznak, az Arator kézműves sörfőzdének, Pecze Árpádnak, aki a Régi mesterségek házában vezetett minket körbe, és Lengyel István csokikészítő mesternek a sok finomságért.



Mindenkinek ajánlom: érdemes kiutazni, és megcsodálni... nem csupán a Vajdaságot, a Kárpát-medence minden értékes szépségét.

VII. Sikereink

Kovács Balázs Csaba, a Hatvani Bajza József Gimnázium tanulója nyerte meg az országos fizikaversenyt

Kovács Balázs Csaba, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium 10. A osztályos tanulója január 31-én megnyerte az országos fizikaversenyt, amit a Budapesti Műszaki Gazdaságtudományi Egyetemen rendeztek meg. Ezzel a hatvani fiú képviselheti hazánkat az Európai Unió természettudományos diákolimpiáján, melyet Csehországban rendeznek meg.



Egy 16 éves bajzás diák, Kovács Balázs Csaba nyerte meg az országos fizikaversenyt a BME-n. A megmérettetést tavaly ősszel már megelőzte egy kétfordulós tudáspróba, akkor többek között fizikai méréseket és otthoni kísérleteket kellett bizonyítani. Ezen eredmények alapján a hatvani tanuló továbbjutott a múlt heti kétnapos budapesti országos fizikaversenyre, ahol további feladatok vártak rá.

„Két nagy mérési feladat volt, mindegyikre négy-négy órát kaptunk a BME hallgatói laborjában. Az első mérés a hőtannal volt kapcsolatos, a víz és jég tulajdonságainak ismeretében a hőleadást kellett pontosan megmérni. A másik feladat az elektromosságtanhoz kapcsolódott, a feszültség-áramerősség karakterisztikájára épült a feladat. A verseny számomra nagyon jó élmény volt, egy picit izgalom nyilván volt bennem, de alapvetően egy nagy lehetőségnek fogtam fel a próbatételeket” – mondta Kovács Balázs Csaba. Hozzátette: a fizikát hetedik-nyolcadik osztály körül szerette meg, a továbbtanulását is ezen a területen szeretné folytatni.

A múlt heti versenyen öten vettek részt az országból, ebből ketten juthattak tovább a májusi Európai Unió Természettudományos Diákolimpiára, ahol majd két csapat bizonyíthat fizika, kémia és biológia témakörökben. Kovács Balázs Csaba a fizika tudományágát fogja képviselni az egyik magyar csapatban.

A CIKKET ÍRTA: Lukács Mónika

forrás: <https://hatvanihirlap.hu/kovacs-balazs-csaba-nyerte-meg-az-orszagos-fizika-versenyt/>

Matematika versenyeredmények a 2019–20-as tanévben

Nagyné Koncz Teréz tanárnő

„Aki matematikát tanul, az a tűzzel játszik. A matematika könnyen lenyűgözi, elcsábítja, rabul ejti az embert. Csodálatos titkokat rejt, melyek egyike-másika kis szerencsével és kemény munkával megfejthető. A megvilágosodás pillanatának katarzisa semmivel sem összehasonlítható, felemelő érzés.”
(Pach János, matematikus)

Az idei tanévben sajnos nagyon kevés matematikaversenyen tudtunk részt venni. A Dürer és Bolyai matematika csapatversenyeket, a Curie, a Zrínyi és az Arany Dániel matematikaversenyeket rendezték meg.

A 2019/2020. tanév matematikaverseny eredményei:

Curie matematikaverseny területi döntőből az országos döntőbe jutottak:

Kurcsik Samu, 10. A,

Szepesi Balázs, 10.A osztályos tanulók.

A döntőt még nem rendezték meg.

Zrínyi matematikaverseny megyei fordulóján:

Szepesi Balázs 10. A 2. helyezett

Kovács Balázs Csaba 10. A 3. helyezett

Tóth János 10. A 9. helyezett

Csapatban a 10.évfolyamon a fiúk 1. helyezést értek el.

A csapat tagjai:

Szepesi Balázs,

Kovács Balázs Csaba,

Tóth János 10.A tanulók



Pangea-Orchidea matematikaverseny országos döntőben 3. helyezést ért el
Szepesi Balázs, 10. A osztályos tanuló.



Arany Dániel matematikaverseny II. fordulóra jutottak:

Gazda Izabella 10. A

Horváth Ádám András 10. A

Kovács Balázs Csaba 10. A

Szepesi Balázs 10. A

Kernya Károly 10.A

Szabó Márton 10.A

Szabó Krisztofer 10.A

Varga Tamás 10.A

Pataki Ádám 10.A

Tovai Balázs 10.A

Arany Dániel matematikaverseny országos fordulóra jutottak: Kovács Balázs Csaba és Szepesi Balázs, 10. A osztályos tanulók.

Az Arany Dániel matematikaverseny országos döntőjét még nem tartották meg, ahová Kovács Balázs Csaba 10. A osztályos tanuló jutott be.

Felkészítő tanárunk Nagyné Koncz Terézia

Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból

Országos TDK verseny az Eszterházy Károly Egyetemen Díjazott dolgozatok

Az ÉN megjelenése a közösségi oldalakon

Készítették: Bacsa Vivien és Zeke Edina, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium 10. A osztályos tanulói

Témánk kiválasztásakor előtérbe helyeztük az olyan témaköröket, amelyek érdeklődési körben, életkorban és a mindennapi szituációkban közel állnak hozzánk. Mivel rengeteg időt töltünk mi és iskolánk tanulói is a szociális platformokon, úgy gondoltuk, hogy ez lesz számunkra a legideálisabb téma. Ezt szűkebb körben szeretnénk volna vizsgálni, így a közösségi oldalak tanulmányozását választottuk projektünk témájaként.

A közösségi oldalak nélkül szinte elképzelhetetlen lenne a világ a XXI. században, ugyanis az életet, amelyben élünk, jelentősen meghatározza a média. Rengeteg felhasználója van a legismertebb internetes felületeknek. Ezek közül mi a Facebook, a YouTube és az Instagram oldalakat választottuk. Kutatásunk során a megemlített oldalakat vizsgáljuk, pontosabban azt, hogy ezek a platformok milyen hatással vannak a társadalomra, és ebből milyen előnyös vagy éppen hátrányos következmények származhatnak.

Célunk egyrészt az, hogy gimnáziumunk tanulóival jobban megismertessük ezeket az oldalakat, hogy bemutassuk a közösségi platformok előnyeit a hátrányaik elhallgatása nélkül. Ezek mellett szeretnénk felhívni iskolánk tanulóinak figyelmét az internet veszélyeire, valamint szeretnénk megelőzni, hogy belekerüljenek különböző zaklatásokba az interneten keresztül.

Témánk feldolgozásához először szakirodalmat kerestünk. A kereséshez elsősorban internetet használtunk, amely segítségével érdekes információkat gyűjtöttünk az általunk kiválasztott közösségi oldalakról. Kérdőívet készítettünk az internet használatáról. Ennek kitöltésében, a 9. C, 10. C és a 12. C osztály tanulói voltak segítségünkre. Azért választottuk a „C” jelű osztályokat, mert gimnáziumunkban ők humán tagozatosok, és úgy gondoltuk, hogy ők, mint a társadalomtudományok kedvelői, a legideálisabb nézőpontból látják projektünküket. Továbbá az internet veszélyeiről és az internetes zaklatásról iskolai bűnmegelőzési tanácsadónkkal, Csernyánszki Csaba címzetes rendőrfőhadnaggyal készítettünk interjút.

Hipotéziseink a következők voltak: feltételeztük, hogy iskolánk tanulóinak több mint fele egy óránál kevesebbet tölt az internet használatával. Úgy gondoltuk, hogy a három felsorolt internetes felület közül a legtöbben az Instagram-ot használják leggyakrabban. Arra számítottunk, hogy a megkérdezett diákok nagy része nem félti a személyes adatait, így könnyen megad magáról minden információt a közösségi oldalaknak. Szerintünk a tanulók többsége szórakozás (filmnézés, zenehallgatás, játékok stb.) céljából használja az internetet. Végül úgy gondoltuk, hogy gimnáziumunk tanulóinak több mint fele nincs tisztában az internet veszélyeivel, és ezért biztonságban érzi magát a közösségi oldalakon.

A közösségi média egy olyan médium, melynek lényege a kapcsolattartás és az együttműködés, valamint a tartalommegosztás és továbbítás. A közösségi médianak több kiépült formátuma létezik, ilyenek például: a blogok, digitális enciklopédiák, kép-és videómegosztó oldalak. A szociális média bárki számára könnyen hozzáférhető eszközökkel rendelkezik, a megosztott és továbbított információnak nem kell hitelesnek lennie. Ez azonban sokszor következményeket von maga után. Céltól függően lehetőség van kis csoport vagy épp emberek millióinak megszólítására is.

Az első digitális élmény 1971-ből származik. Ekkor került továbbításra a világ első elektronikus üzenete, amely nem tartalmazott hosszú szöveget, csak ennyit: „qwertyuiop”. Ennek a pár betűnek konkrét jelentése nincs, csupán a standard billentyűkiosztással bíró klaviatúrák legfelső, betűket tartalmazó sora. Rengeteg év elteltével az e-mailek még mindig szerves részei életünknek. Sokat változott a digitális kommunikáció, de még mindig nem érkeztünk meg a végállomásra, hiszen az internetes világ folyamatosan fejlődik, változik. A közösségi média egyik legismertebb csatornájaként megjelentek a közösségi hálózatok.

Ezeknek a felületeknek számos előnye és hátránya van.

Az egyik hátránya az úgynevezett **kiberzaklatás**. A könnyedén befolyásolható fiatalokat érinti ez a probléma leginkább, hiszen bárki regisztrálhat magának egy hamis profilt, amin keresztül aztán megállás nélkül zaklathatja a többi felhasználót. Az internetes profilok feltörését **hackelés**-nek nevezzük. Idekapcsolódik a személyazonosság ellopása és az azzal való visszaélés is. Ez a közösségi hátrány valódi veszélyforrás is lehet.

Ami a fiatalok körében manapság elterjedt az internettel kapcsolatban, az a **függőség**. A közösségi platformok minden egyes elemét úgy alkotják meg, hogy rendszeres visszatérésre készítsék a felhasználókat. Ez sokaknál hamar függőséget okozhat. A függőség még kevésbé extrém esetekben is veszélyes lehet, hiszen olyan hétköznapi feladatokban akadályozza az embert, amelyek sokkal fontosabbak, mint a közösségi oldal ellenőrzése vagy éppen böngészése.

Amire minden embernek vigyázni kell az internet használata során, hogy a **hírnevét el ne veszítse**. A közösségi médián elég egy rossz megnyilvánulás, és máris megváltozhat a közösség véleménye egy adott emberről. Egyetlen félreértett (vagy őszinte) megjegyzés képes ledönteni a jó hírnevet. A hírnév elvesztése azonban olyan következményeket vonhat maga után, ami kihat a való életre is. Például nehezebb lehet tisztességes állást találni, vagy ha lesz gyerekünknél, a rólunk gondolt vélemény rá is kihat.

Nagyon sok oldalon találkozhatunk **az alkohollal és a kábítószerekkel**. A közösségi médián rengeteg olyan személy is megtalálható, aki tartalmaival káros szenvedélyek felvételére ösztönzi az embereket. Véleményeikkel, megjegyzéseikkel és státuszukkal egy olyan képet festenek az alkohorról és a kábítószerekről, amelynek hatására többen a hétköznapi élet természetes részeinek kezdik tekinteni ezeket. Idővel aztán egyre többen kezdik használni a káros szereket, és fel sem tűnik, hogy lassan, de biztosan az életükkel fizetnek ezek fogyasztásáért. Az előbbieken felsoroltak csak néhány parányi veszélye az internetnek, ezenkívül még rengeteggel találkozhatunk, ha nem tudatosan használjuk a közösségi oldalakat, és ha engedünk a platformokon található befolyásolásnak.

A hátrányok bemutatása után, nem szabad elmennünk figyelem nélkül az előnyök mellett. Ugyanis az internet számos dologban segítségünkre lehet. Erre kerestünk is néhány példát. A közösségi média elsődleges célja az értékes **kapcsolatok megteremtése** és ápolása az emberek között. A gondolatok civilizált megosztása segít emlékeztetni bennünket, hogy milyen jó érzés is egy közösséghez tartozni. A mai tizenévesek körében is az internetes kapcsolatok jelentős szerepet játszanak. Ugyanis, vannak olyan tinik, akik nem hajlandóak arra, hogy szóban elmondják gondolataikat. Egyszerűbbnek látják azt a megoldást, hogy leírják és hosszasan megbeszélik barátaikkal. Az iskoláskorú gyermekeknek és nekünk, gimnazistáknak is hatalmas segítség az **internetes oktatás**, illetve gyakorlás. A közösségi média rengeteget segíthet a tanulni és tanítani vágyóknak. A közösségi platformokon is aktív szakértők és oktatók érhetőek el, akik lényegében bármilyen témában segítségünkre sietnek. Mindez időtől és helytől függetlenül történik, és általában teljesen ingyenesen. Iskolánkban is használjuk oktatás céljából az internetet. Rendszeresen használunk Zanza tv, Mozabook és Okos doboz programokat.

Hihetetlen, de mégis igaz, hogy az interneten **nemes célok megvalósítására** is van lehetőség. A közösségi média már számtalan nemes cél népszerűsítésére szolgált. A

bajbajutottak megsegítése, az adománygyűjtés, a közösségi összefogás mind egyszerűen megszervezhető a világhálón. Ezekkel az internetre került eseményekkel egy ország mozdulhat meg, hogy segítsen a hajléktalan vagy gondokkal küzdő embereknek. Erre a legtöbb példát karácsonykor láthatjuk, amikor a nevelőintézetben felnövő gyerekeknek hasznos karácsonyi ajándékokat, tisztálkodási szereket, játékokat küldenek az ország minden részéről segítségképpen.

Az általunk választott 3 legismertebb közösségi oldal elemzéséhez rengeteget kutattunk az internet világában. Itt is elsősorban arra törekedtünk, hogy előnyöket, illetve hátrányokat keressünk, de minél érdekesebb leírással szerettük volna részletesen bemutatni ezt a három közösségi platformot.

A Facebook 2004. február 04-én indult el, jelentése elméletileg arckönyv (pontosabban osztálykönyv). Alkotója Mark Zuckerberg. Eredetileg a Harvard Egyetem diákjairól tett közzé adatokat, és ez volt az ő virtuális „telefonkönyvük” (évkönyvük), amit szoktak készíteni az Egyesült Államok egyetemi karain. Magyarországon viszont csak 2008. november 26-án indult el a magyar változat, és ezzel nagyon gyorsan a legnépszerűbb alkalmazássá vált. A magyarok körében kiemelkedően népszerű ez a közösségi oldal.

Fontos megemlíteni a Facebook pszichológiai hatásait, hiszen mára társadalmunk jelentős kommunikációs felületévé vált, sokan elsősorban ezen keresztül tartják a kapcsolatot barátaikkal, családjukkal, kollégáikkal, tanáraikkal. Több kutató végzett ezzel kapcsolatban felméréseket, és arra jutottak, hogy a Facebook a lányokra a legártalmasabb. Kimutatták, hogy az internetezéssel töltött idő együtt járt a vékony testkép idealizálásával, és azzal a vágygal, hogy vékonyak legyenek. Pszichológusok szerint az oldal káros hatással lehet a gyenge önértékeléssel rendelkező tizenévesekre, amikor ismerőseik pozitív élményeiről és népszerűségéről értesülnek. A Facebook előtti időkben senkinek nem kellett szembenéznie olyan problémával, hogy mit csináljanak az elhunyt hozzátartozójuk Facebook profiljával. Eredetileg az volt a hivatalos szabályzat, hogy az elhunyt profilját 30 napon belül törölték személyiségi okok miatt, de később ezt a felhasználók kérésére módosították, és azóta az arra jogosultak emlékdallá alakíthatják az adott Facebook fiókot, ahol az elhunyt ismerősei részvétüket nyilváníthatják, megoszthatnak közös emlékeket. Ezt viszont még ma sem tekintik sokan a megfelelő megoldásnak, hiszen így soha nem tudják feldolgozni elhunyt szeretteik távozását. Egy tanulmány azt állítja, hogy egyes felhasználók számára kilépni a közösségi média világából ahhoz hasonlítható és legalább olyan nehéz, mint lerakni a cigarettát vagy leszokni az alkoholtól.

Ami talán a Facebook előnyének mondható, az az, hogy saját magunk kifejezésére lehetőségünk van a profilunkon keresztül. Például közzétehetünk magunkról képeket, régi szép emlékeket, megoszthatunk képeket, videókat, amik igazából a személyiségünket tükrözik. Az általunk közzétett bejegyzésekkel taníthatunk is. Hiszen tanulságos történetek kiírására is van lehetőség, hogy mások tanuljanak a saját hibáinkból, így ők ne kerüljenek bele ilyen szituációkba. Ezzel valamilyen szinten segíthetjük őket. Ha vállalkozók vagyunk, hirdetésekkel, emberek elérésével indíthatjuk be üzleteinket. Reklámokat, eseményeket hozhatunk létre, amik felkeltheti az emberek érdeklődéseit. Végül emlékeztetőket is kaphatunk ismerőseink születésnapjáról, illetve fel is köszönhetjük őket.

Amire nagyon vigyáznunk kell a Facebook használatában, az az, hogy csak olyanokkal vegyünk fel kapcsolatot, akit előzőleg már ismertünk, vagy most ismertünk meg. Idegennel soha, semmilyen körülmények között ne tartsunk kapcsolatot. Nem tudhatjuk ugyanis, hogy mi áll a megjárásott jó szándék mögött. Akivel pedig mégis baj történne, mert ismeretlen emberekkel komoly bizalmi kapcsolatba került, az akár mennyire is fenyegetőnek érzi a légkört, forduljon a szüleihez, majd pedig a gondviselőkhöz a rendőrséghez. Hiszen az internetes zaklatásnak csak a rendőrök tudnak véget vetni.

A másik népszerű közösségi oldal, az Instagram 2010. októberében kezdte meg működését. Neve egy mozaikszó, amit az instant camera (polaroid) és a telegram (távíró) elnevezésekből raktak össze az alkotók. Neve magyarosítva valami olyasmit jelenthet, hogy polaroid távíró. Kevin Systrom és Mike Krieger alkotta meg ezt a mára világhírű oldalt. Az Instagram egy közösségi hálózat, amely fényképek és rövid videók okostelefonon történő megosztásán alapul. Számítógépen és laptopon is hozzáférhetünk instagram fiókunkhoz, de tartalmat csakis telefonunkról tölthetünk fel. Erre a közösségi oldalakra fényképeket és videókat készítenek az emberek, amelyeket különböző művészi hatású effektekkel (filterekkel) láthatnak el, feliratozhatják, beállíthatják a készítés helyét, majd ezt követően megoszthatják másokkal. A Facebook-kal ellentétben itt nem ismerősöket lehet szerezni, hanem követőket. A követés egyből megtörténik, ha valakinek nem privát oldala van, viszont ha privát oldalként használjuk, előtte engedélykérést küld az adott profilnak, aki vagy elfogadja a kérést, vagy pedig kitörli.

2012. április 12. egy hatalmas fordulat volt az Instagram életében. Ebben az évben a Facebook megvásárolta az alkalmazást 1 milliárd dollárért, melyet készpénzben és részvényekben fizetett ki. Az eseményt Mark Zuckerberg, a Facebook alapítója egy Facebook bejegyzésben jelentette be. Ezért tulajdonképpen a Facebook és az Instagram ugyanazokat a tevékenységeket végzi kis különbséggel.

Az Instagram-ot több dologért is szeretik az emberek. Itt találjuk a naponta **legnépszerűbb fotókat** világszerte. Ide olyan fotók kerülnek, amelyek legalább több száz, vagy több ezer like-ot kaptak. Nyomon **követhetjük a hírességek életét**, és szinte minden információt megszerezhetünk róluk, például, hogy hol vannak az adott pillanatban, vagy, hogy hová mennek nyaralni, sőt még azt is, hogy ők milyen posztokat, oldalakat követnek. Az úgynevezett „**tag**” (**hashtag**) is itt népszerű, amellyel felcímkézhetjük a képünket. Így a világon bárkihez eljut képünk. Ha bárki rákeres az adott címkére, látni fogja azokat a fotókat, amelyeket ezzel felcímkéztek, így akár több tízezer kép között böngészhetünk egy címke alatt. Egy képhez legfeljebb 30 címkét szűrhatunk, ennél többet nem enged az Instagram. Lehetőségünk van egy napos történet közzétételére, ez az úgynevezett **My Story**. Ide azokat a dolgokat szokás kirakni, amiket nem feltétlenül örökké szeretnénk mutogatni a követőinknek, hanem csak 24 óráig. A fiatalok nagyon sokat használják **inspirálódás** céljából. Egy jó díszlet, vagy egy jó lifehack, vagy akár valami finom étel elkészítésével is találkozhatnak.

Sajnos, ahogyan a Facebook, az Instagram is okozhat lelki betegségeket. Az testképzavar kialakulásától a megfelelési kényszeren át rengeteg lelki betegségbe eshetnek a fiatal tizenévesek. Az Instagram tipikusan az az oldal, ahová a PhotoShop-pal készített képek kerülnek fel. A PhotoShop az a fényképszerkesztő, amivel minden előnytelen dolgainkat, egy pattanást, egy sérülést eltakarhatunk, lefedhetünk. Kinézetünket tulajdonképpen 90%-ban megváltoztathatjuk. A fiatal tiniben, aki meglátja egy vele egyidős lány tökéletesen megszerkesztett képét, elindul a megfelelési kényszer. Ő is olyan szép, olyan karcsú és olyan tökéletes akar lenni, mint az ismerőse. A legtöbb ember viszont csak azért lépett be az Instagram világába, mert megjelent nála a FoMo betegség. Ez a betegség tulajdonképpen félelem attól, hogy valamiből kimaradok. A digitális lemaradás sok embernél szorongást is okozhat.

A YouTube-ot 2005 februárjában alapította három korábbi PayPal-alkalmazott. Nevének jelentése You= te és Tube= televízió, vagyis egy videó televízió neked. Székhelye a kaliforniai San Brunóban található. A különböző országokban készült videókat megtekinthetjük, illetve az általunk készített videókat a világ bármely pontjáról elérheti bárki, ezért tulajdonképpen a világ legnagyobb videómegosztó oldala.

A feltöltött tartalmak között egyaránt megtalálhatóak film- és tévéműsor részletek, zenei videók és saját készítésű videófelvételek is. A YouTube ugyan tiltja a jogvédett felvételek feltöltését, de 2010-ben már percenként 24 óra videót töltöttek fel a felhasználók, így jóval nehezebbé vált elkerülni, hogy jogvédett anyagok kerüljenek ki az oldalra. A YouTube (ahogyan a Facebook és az Instagram is) egy világhírű alkalmazás.

A YouTube-on található videók többségét a YouTube sztárjai, az úgynevezett influencerek teszik közzé. Az influencer egy olyan ember, aki különböző témájú videókat tesz ki emberek szórakoztatása, nevelése, tanítása céljából.

Vannak **pozitív személyiségű videósok**, akik a videómegosztó oldalt **követők reménységei**. Lelket önthetnek az emberekbe egy nehéz nap után, tanácsot adhatnak nekik, és segítséget nyújthatnak a nehéz helyzetekben. Az influencerek többsége videón kívül a való életben is tetterre kész segíteni bárkinek, bármikor és bárhol. A segítséget a közönségtalálkozókra a rajongók meg is hálálják, hiszen különböző „Köszönöm, hogy...” üzenetekkel és apróbb ajándékokkal látják el az éppen kedvenc videósikat. Vannak **„Beauty-videósok”**, akik sminkeléssel, fodrászattal, pedikűrrel, öltözködéssel kapcsolatos tartalmakat készítenek és töltenek fel a világhálóra. Vannak olyan videósok is, akiknek fő célja a **társadalom megnevetése és boldoggá tétele**. Végül van olyan személyiség is, aki **online tanfolyamokat** tart videó formájában. Segítséget nyújt az iskolai feladatokban, számítógépen elvégezendő műveletek végrehajtásában, vagy akár valami megvásárolt dolog összeszerelésében is.

Vannak **negatív személyiségű videósok**, akik csak mély **depresszióba** juttatják a nézőiket. Pontosabban nem foglalkoznak a nézők nehézségeivel, inkább közlik az emberekkel, hogy a világ rossz és semmi jó nem is lesz benne. Videóikkal néhány befolyásolható embert akár öngyilkosságba is vezethetnek.

Dolgozatunk megírásának ideje alatt felkerestük Csernyánszki Csaba címzetes rendőrfőhadnagyot és elkészítettük az interjúkat vele az internet veszélyeiről.

Megkérdeztük tőle, hogy mit gondol arról, hogy már az általános iskolába járó gyerekek nagy arányban jelen vannak a közösségi médiában. Ő azt válaszolta, hogy nem tartja szerencsének, hiszen nagyon sok veszélynek vannak ott kitéve. Elmondta nekünk, hogy tapasztalatai alapján a 14 év alattiak nagyon elengedik magukat az interneten. Olyan üzeneteket hagynak maguk után, akár a baráti beszélgetésben, vagy például a Facebook üzenő falon, amik akár következményeket is vonhatnak maguk után.

Érdeklődtünk afelől is, hogy ha már egy gyermek zaklatás áldozatává vált, mit tud tenni ez ügyben, illetve akkor, ha nem tudja pontosan ki a tettes. Azt a választ kaptunk, hogy a rendőrség, ha észleli is ezt az esetet, nem tehet semmit addig, még megbízást nem kapnak. Elmesélte nekünk, hogyan is zajlik a tettes felkutatása.

Feltettünk egy olyan kérdést is, hogy hibásnak látja-e a szülőket abban, hogy a gyerekek naívak az internettel kapcsolatban. Válaszként azt kaptunk, hogy igen, hibásnak, de csak áttételesen. Ennek okát igazából a gyermekekkel töltött idő hiányában látja. Szerinte mielőtt a gyermek belép a virtuális világba, le kellene ültetni, és elmondani neki, hogy mi fog rá várni, ha tagja lesz. Elmondta, hogy ők is, mint rendőrök, tartanak sok helyen előadásokat az internet veszélyeiről kisebb-nagyobb sikerekkel. Hiszen vannak, akik komolyan veszik őket, és vannak, akik viszont egyáltalán meg sem akarják fogadni a tanácsukat.

Megkérdeztük, hogy egy rendőr mit tehet akkor, ha a személyes adataink már rossz kezekbe kerültek. Elmondta, hogy minden tőlük telhetőt megtesznek, hogy a tettest elkapják. Általában sikerrel is járnak, kudarcuk nagyon ritkán van. Viszont, úgy gondolja, hogy az emberek általában már akkor szólnak, amikor késő. De a rendőrség így is sokat tud segíteni, csak nehezen.

Végül megkérdeztük, hogy szerinte a gyerekek gondtalan életet élnek-e az interneten. Azt válaszolta, hogy nem olyan gondtalan élet ez. Hiszen könnyen megbánthatják egymást az emberek. Sokan fel sem fogják, hogy az írásnak sokkal nagyobb súlya van, mint a szavaknak. Megtudtunk, hogy szerinte az internetet egyedül a kapcsolattartásra jó használni, minden másra butaság és veszélyes egyben. Elmondta, hogy eddigi tapasztalatai alapján egy szomorú világ közeledik felénk, ahol az Instagram és a Facebook áldozatává fog válni sok tizenéves a megfelelési kényszerek miatt. Szerinte meg kell keresni egy embert az életünkben, aki képes

felnyitni a szemünket a saját értékeinkre, mert önmagunk értékelése a mai világban nehezen megy.

Az interjú kidolgozása után, megkezdttük a kérdőíven kapott eredmények kiértékelését. Izgatottan vártuk, hogy a hipotéziseink közül mik azok, amik teljesültek, és mik azok, amik nem. A kérdőívből kiderül majd, hogy mennyire ismerjük iskolánk tanulóit.

A kérdőívet 97 diákkal töltöttük ki anonim módon gimnáziumunkban. Ebből 74,2% lány és 25,8% fiú volt. 38,1% 14-15 éves, 35,1 % 16-17 éves és 26,8% 18-19 éves válaszolt a kérdéseinkre. A nemmel és a korrrel kapcsolatos kérdések után megkérdeztük diáktársainktól, hogy mennyi időt töltenek az interneten. A hipotézisünk az volt, hogy a válaszadó diákok több mint fele kevesebb, mint egy órát tölt az interneten. A kérdőívből kiderült, hogy tévedtünk, mert csak a megkérdezettek minimális része szavazott erre a lehetőségre. A többség ugyanis három óránál többet tölt az internet használatával.

Második kérdésünk az volt, hogy az általunk kiválasztott három legismertebb alkalmazás közül, melyiket használják a leggyakrabban. Ahogy hipotézisünkben is gondoltuk, és amit a kérdőív is igazolt, a diákok az Instagramot használják a legtöbbször.

Harmadikként megkérdeztük, hogy milyen könnyen adnak meg magukról személyes adatokat. Azt feltételeztük, hogy diáktársaink nagy része nem félti a személyes adatait, így könnyen megad magáról minden privát információt. A kérdőív elemzésekor örömmel nyugtáztuk tévedésünket. A megkérdezettek közül mindenki félti valamennyire személyes adatait. Egyetlen választ sem kaptunk arra a lehetőségre, hogy: egyáltalán nem félti az adatait.

Megkérdeztük tőlük, hogy mire használják leggyakrabban az internetet. Úgy feltételeztük, hogy a diákok leggyakrabban filmnézés, játszás, zenehallgatásra használják. A kérdőívből kiderült, hogy igazunk van.

Megkérdeztük, hogy tisztában vannak-e az internet veszélyeivel. Hipotézisünkben úgy gondoltuk, hogy diáktársaink több mint fele nincs tisztában vele. A kérdőívből kiderült ugyanis, hogy hatalmasat tévedtünk. A válaszadók döntő többsége tisztában van az internet veszélyeivel. Reméljük, hogy akik a „nem” lehetőségre szavaztak, később lehetőség nyílik számukra ezzel kapcsolatos felvilágosításra.

Kértük a válaszadóinktól, hogy ha hallottak már ilyen veszélyes esetekről, azt írják meg nekünk. Erre 21 ember válaszolt. Ezek a válaszok részben személyes tapasztalatot, ismerős általi eseteket tartalmaztak. De sokan írtak olyat is, amit az interneten olvastak, vagy a híradóban hallottak. Például: Saját adatok megadásával lopnak el embereket, internetes zaklatás, zsarolás, adatlopás, érzelmi zaklatás, manipuláció. Kaptunk egy igazán elgondolkodtató választ is: „Például volt egy férfi, aki tinédzser korában sokat járt bulikba, ahol készültek róla nem igazán publikus képek, majd később, mikor rendes munkája lett, felhasználták ellene.”

Utolsó kérdésünk az volt, hogy a valóságos világot, amelyben élünk, vagy inkább a virtuális világot tartják biztonságosabbnak. 70,4% -uk a valóságos világot, 20,6% pedig a virtuális világot tartotta biztonságosabbnak. Ehhez kapcsolódóan saját válaszukat meg is kellett indokolni. Az indoklások igen kreatív, frappáns és jól megfogalmazottak voltak, melyek egyszerre elgondolkodtatók is. Például érvelés az internetes világ mellett: „A valóságban több veszély érhet, ezzel szemben az interneten van lehetőség arra, hogy elkerüld ezeket.”

Érvelés a valóság mellett: „Mert az interneten nincs szó az érzelmekről, szeretetről, ami alapvető szükséglet az ember számára.”

Végül összegzőképpen elmondható, hogy a diákok magas szinten tájékozottak az internetes oldalak előnyeiről és hátrányairól is. Reméljük, hogy a kérdőív kitöltésével a diákok elgondolkodtak az internet használatáról, és nagyon bízunk abban, hogy ez a pályamunka sok fiatal számára segít majd, hogy elkerüljék az internetes zaklatást és gondtalan életet éljenek mind a közösségi oldalakon, mind pedig a való életben.

A mentális egészség megőrzése a 21. században

Készítette: Gulics Amina, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium

10. B osztályos tanulója

Bevezető

Az ezredforduló során a tudományok, a technológia robbanásszerű fejlődése a ma élő emberben nagyon egyedi nyomot hagy, leginkább a kapcsolatainkban. Társasági életünk meghatározó elemeit, ha összevetjük a 20. századbéliekkel, nagy különbségeket tapasztalhatunk. Az újságot felváltották az internetes hírportálok, a vezetékes telefont a mobiltelefonok, a rádiót a televízió. A mobil telefon felkínálja a számítógép használatát a mindennapjainkban, ez felgyorsítja a kommunikációt, de el is személyteleníti azt. Akivel beszélni szeretnénk, azt elérem gyorsan, de nem találkozunk személyesen, így a kapcsolat felszínessé válik. A másik fél titokban, rejtve maradhat.

A témaválasztásom egy aktuális, mai problémára hívja fel a figyelmet, hiszen ahogyan egyre gyorsul a világ, úgy kezdjük elveszteni a tartalmas kapcsolatainkat, váltjuk fel felszínesebbekre. Emiatt a legújabb generációknak olyan problémákkal kell szembenézni, melyeket egyedül nem képesek kezelni, így maradandó károsodást szenvednek. A mentális egészségünk különösen veszélyeztetett helyzetbe került. A saját generációmban keresem a választ, a 15-18 éves, gimnazista korosztályban arra a kérdésre, hogy valóban elveszítik-e a kapcsolataikat, ezek ténylegesen negatívan hatnak-e a mentális állapotukra. E kérdés megválaszolásához szakemberekkel készítettem interjúkat.

Elsőként a vizsgálandó Z-generációt mutatom be, majd a mentális egészség feltételeit, a 21. század mentális egészségünkre ható jelenségeit, kifejezetten az internetes, virtuális világ káros hatásait. Az alapfogalmak meghatározásához szakirodalmat tanulmányoztam. Jellemzem a kutatásaim adatfelvételi helyét (vidéki kisváros és egy falu). Kérdőívek segítségével szerzett statisztikai eredményekkel szemléltetem a vizsgált csoportok tagjainak mentális helyzetét a lakóhelyük és szüleik tanultságával összefüggésben.

Kutatásom célja, hogy a 21. század egyedi, újonnan generált, internetfelhasználói-lélektani problémáit a kamaszkorú gyermekek életében iskolai, otthoni és virtuális közegekben bemutassam, és megtaláljam a választ arra, hogy milyen módon lehet segíteni a mentális egészség megőrzését ebben a generációban, feltárni, kik, milyen módon lehetnek segítők a korosztályomnak.

Az alábbi hipotéziseket állítottam fel:

A fiatalok értékrendje megváltozik a régebbi, hagyományos értékrendhez képest.

A fiatalok nagyobb része már tapasztalt az internetes zaklatásban, élt már át negatív élményeket a virtuális közegben.

A stresszkezelés, illetve a különféle mentális problémák kezelése nem ismert a fiatalok körében.

A fiatalok nem képesek felismerni, ha valamilyen mentális problémájuk van, mivel elnyomják azt magukban, vagy titkolják.

A fiatalok inkább a virtuális közegben szocializálódnak, mint személyesen, így elidegenülnek a családi és baráti körüktől.

A fiatalok nem tudnak pszichológiai értelemben vett segítséget kérni, vagy ez a segítség nem tudja megoldani a problémájukat.

Feltételezem, hogy a városban élő fiatalok kiszolgáltatottabbak ebben az új, internetes világban, mert számukra könnyebb a hozzáférés.

A „Z” generáció

A „Z-generációba” (1996-2009) - másnéven az „IT-generációba” - tartozik a 10 és 23 év közötti korosztály. A digitális világba ők már beleszülettek, de még volt idejük apránként alkalmazkodni a 21. század sajátosságaihoz.

A Z generáció a gyors technikai-társadalmi változások révén egyedi jelenségekkel és problémákkal találkozik élete során. Mindig kapcsolatban vannak, vagyis „online”: folyamatos használói az internetnek, így kérdéseikre a válaszokat másodpercek alatt tudják, ennek hiányában pedig türelmetlenné válnak, nehezen tudják elviselni a várakozást. Ugyanekkor, ahogyan a szakirodalom is használja a kifejezést, „multitasking” működnek. Ez azt jelenti, hogy általában egyszerre több tevékenységet végeznek, és annyira hozzászoktak a rengeteg ingerhez, ami körülveszi őket, hogy egy hagyományosabb helyen – akár egy nyüzsgő osztályteremben - percek alatt unottá válnak, és nem tudják elfoglalni magukat.

Nincsenek egyedül az interneten, ami általánossá vált számukra. A sokszor kamaszkorban már felnőtt problémákkal küzdő fiatalok pedig itt keresik a megoldást, a szerintük számukra ideális közösségeket és a segítséget itt is találják meg. Amennyiben ezek a kapcsolatok megszűnnek, vagy negatívvá válnak, szorongás, önértékelési problémák, testképzavarok alakulhatnak ki, hiszen általában a közönség felé az egyetlen benyomás csak a kinézetük, ami alapján névtelenül, felelősség nélkül ítékezhetnek az internetezők.

A mentális egészség

A mentális egészség, mint meghatározás, magába foglalja a jólét általános pozitív érzetét, a saját és mások értékességébe vetett hitet, az érzésekkel és gondolatokkal történő megbirkózás, a megfelelő személyes kapcsolatok kialakításának és a lélek stressz utáni öngyógyító képességét. Az érintett területek széles köre miatt elmondható, hogy számos tényező befolyásolja a mentális egészség minőségét. Jelentős hatást gyakorolnak a környezetben és a személyiségben rejlő jellemzők szintjére, mint a társas kapcsolatok minősége, a szociális támasz megléte vagy hiánya. (Várkonyi Erika, 2012)

A 21. század egyedi jelenségei

Mai ismereteink alapján aligha tévedünk abban, hogy a 3. évezred minden korábnál bonyolultabb, nehezebben áttekinthető, gyorsabban változó fordulatokat hozhat a világban, Európában, hazánkban és az egyes ember személyes életében. Ebből csak arra következtethetünk, hogy jövőbelátásunkat sokkal több körülmény zavarja, mint a korábbi generációkét. (Beszteri) A rohamos technológiai változások, az értékrendek és eszméink átalakulása vezet mindehhez.

Az internet a legtöbb háztartásban hozzáférhető, ezt pedig a legtöbben kihasználják. A közösségi oldalak a magyarok körében nagyon elterjedtek, hazánk népességének 80%-a használja legalább havonta az internetet. Az Európában élő fiatalok között, tehát a 16-24 éves korosztályban ez az arány 90%. Városokban és azok közelében élők 90%-a rendelkezik internethozzáféréssel, ehhez képest a vidéken élőknel 82% ez az adat. Azok közül, akik nem használnak, vagy nem rendelkeznek internethozzáféréssel, azok általában nem rendelkeznek elegendő készséggel a használatához vagy nem adott valamilyen oknál fogva a technikai háttér. (Eurostat)

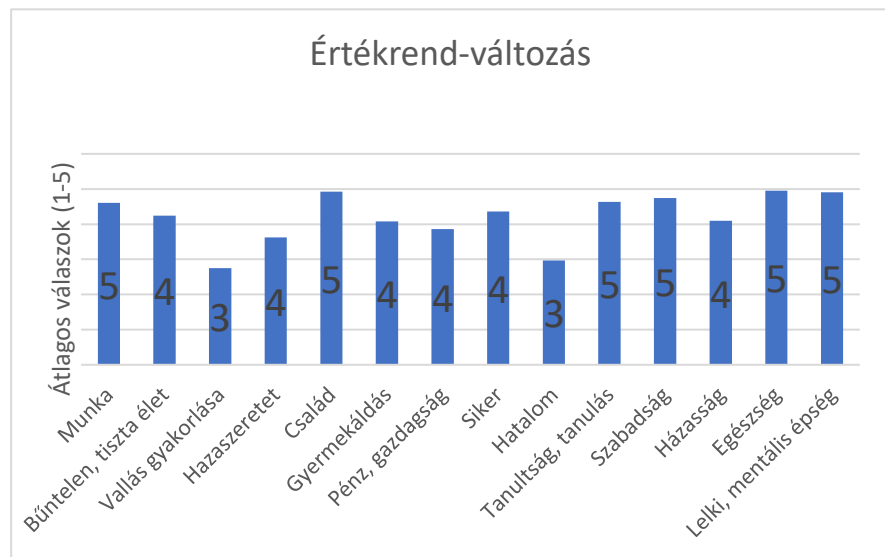
A határ a virtualitás és a valóság között

A közösségi oldalakon lévő felhasználók státusza nem csak a virtuális térben, de a valóságban is teret nyert az elmúlt években. Rendszeresen tapasztalható az iskolákban, az utcákon mások megítélése, elítélése a közösségi oldalakon folytatott tevékenységei miatt. Ezekből fakadóan a bűncselekmények sora bővül, és egyre gyakoribbá válnak, hiszen nem egyértelmű a virtualitás és a valóság közötti határ, és sokszor a való életben folytatott beszélgetések is személytelenné válnak, mintha csak az interneten lennének. Egyre gyakrabban fordul elő az iskolai zaklatás, bántalmazás, az internetes zaklatás mellett. A becsületsértés és fenyegetőzések súlyát pedig az elkövetőjük addig a pillanatig nem képes felismerni, ameddig

rendőri intézkedés alá nem vetik, hiszen a személytelenségből fakadóan nyíltabban merik vállalni az emberek a véleményüket és gondolataikat.

hipotézis: A fiatalok értékrendje megváltozik a régebbi, hagyományos értékrendhez képest.

A kérdőívre adott válaszok alapján azt a következtetést vontam le, hogy csak pár tényező esetében történt értékrend-változás. Ezek a tiszta élet és a vallás gyakorlása, valamint a gyermekáldás és a hazaszeretet. A munka, a család, a tanulás, a szabadság, az egészség és a lelki, mentális épség értéke átlagosan minden válaszadónál 5-ös értékelést kapott. A



A hatalmat, a sikert, a pénzt, mint a modern értékrendhez tartozó tényezőket nem részesítették előnyben, ezek átlagosan 4-es és 3-as értékelést kaptak. Az értékrend megváltozását azért tartottam fontosnak, mert a régebbi értékrendben szereplő tényezők, mint például a vallás, a tiszta élet és a hazának szeretete, illetve az ahhoz való tartozás egyfajta gyökeret, kiindulási pontot és iránymutatást is adhat egyes embereknek. Ehhez köthető lehet a mai ifjúság viselkedésbeli megváltozása, a lelki állapotának minősége.

hipotézis: A fiatalok nagyobb része már tapasztalt az internetes zaklatásban, élt már át negatív élményeket a virtuális közegben.

A feltételezésem igaznak bizonyult a válaszok alapján, hiszen a megkérdezettek csupán 19%-a (64 válaszból 12) nem tapasztalt az internetes zaklatásnak a különböző formáiban. Ez az arány megmutatja, hogy különböző személyekre ugyanolyan veszélyesen hatnak az internetes közösségek és az internet használata.

hipotézis: A stresszkezelés, illetve a különféle mentális problémák kezelése nem ismert a fiatalok körében.

A feltevésemet több oldalról is vizsgáltam: a stresszkezelésre, az internetes bűnmegelőzésre és a közösségi oldalak használatára vetítve kerestem a választ. A stresszkezelésről a megkérdezettek 53%-a, az internetes bűnmegelőzésről a 96%-a és a közösségi oldalak használatáról pedig a 84%-a kapott tájékoztatást. Az előző és a következő hipotézis(ek)re hivatkozva viszont ezek valószínűleg nem biztosítottak annyi és olyan ismeretet, amely segíthetné a fiatalokat a krízishelyzetekben.

hipotézis: A fiatalok nem képesek felismerni, ha valamilyen mentális problémájuk van, mivel elnyomják azt magukban, vagy titkolják.

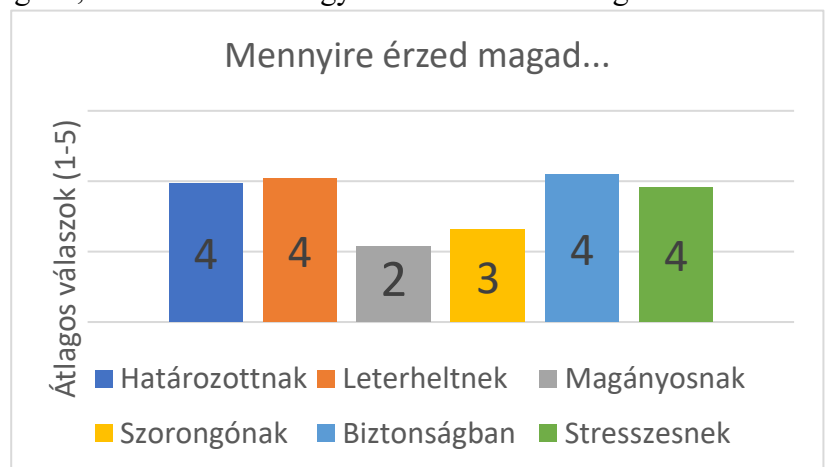
A 3. ezred társadalma, a gyerekektől kezdve egészen az idősebb korosztályig hatalmas nyomásnak van kitéve, de ennek elszenvedői leginkább a kamaszok és a fiatal felnőttek. Az iskolával, a továbbtanulással, a munkakezdéssel járó stressz nem csak a mai kor egyedi jellemvonása, viszont a közösségi oldalak használata, az itt szerzett kapcsolataik annál inkább vannak hatással egészségi állapotukra.

Sokszor csak a kinézetük, a megnyilvánulásaik, a népszerűségük alapján ítélik meg az internet felhasználóit, ennek pedig névtelenül és arctalanul bárki hangot is adhat, sokszor negatív értelemben. Mivel az egyik legtöbbet használt felület a fiatalok számára az internet, így nagy hatással van rájuk az, amit ott kapnak. A személyes, szemtől szemben történő beszélgetések tulajdonságait az itt lévő megnyilvánulások nem hordozzák magukon. Elveszik az empátia, nem érzékelhetőek a határok, és a másik fél reakciója sem egyértelmű. Amíg a beszéd dallamából, ritmusából, a beszélő arckifejezéséből rájöhetünk a beszélgetőpartner gondolataira, addig ez az interneten, írásos formában aligha valósul meg.

A népszerűségből fakadó rajongás, szeretet, mely általában a közösségi oldalakon közzétett bejegyzéseinken, képeink alatt látható hozzászólások és reakciók formájában található meg. Ezek a tényezők nem csupán ikonok, hanem meghatározzák a használó önbizalmát, így önkritikája elenyészik és minden mások véleményén fog múlni.

A válaszokból az derül ki, hogy sokaknak mentális gondjaik vannak. Azt vizsgáltam, hogy a válaszadók mennyire érzik magukat határozottnak, leterheltnek, magányosnak, szorongónak, biztonságban, stresszesnek. Ahogyan az a mellékelt diagramból is

kivehető, mely az átlagos válaszokat mutatja, tisztán kivehető, hogy nagy problémái vannak ennek a vizsgált korosztálynak. A biztonság megteremtésével nincsenek különösebb problémák, az értékelések (1-5-ig terjedő skálán, 1 jelöli a „semennyire” és az 5 pedig a „teljesen” szavakat) átlaga 4,2. Ezt követi a leterheltség, amely már komolyabb problémákat okozhat. itt 4,1 az átlag. Utánuk következik a határozottság (3,9), a stressz (3,8), a szorongás (2,6) és a magány (2,2), mely az utolsó helyet foglalja el. Azokat a tényezőket soroltam fel, amelyek az ifjúságot érintő mentális, lelki problémákban szerepet játszanak. Ezek alapján ki lehet jelteni, hogy a stressz játszik közre a legnagyobb mértékben a vizsgált korosztály lelki állapotában.



A fiatalok inkább a virtuális közegben szocializálódnak, mint személyesen, így elidegenülnek a családi és baráti körüktől.

A feltételezésem hamisnak bizonyult, hiszen a válaszadóknak csak 3%-a nem rendelkezik olyan baráti körrel, mellyel gyakran töltene szabadidejét. Valamint arra is rákérdeztem, mennyire érzik magukat nyitottnak a való életben, illetve a virtuális közegekben. Az előbbire (az 5-ös skálán, melyen 1 a „semennyire”, 5 a „teljesen”) az értékelések átlaga 3,9, az utóbbira pedig 2,8, mely azt mutatja, hogy a fiatalok próbálnak elővigyázatosak lenni az internetes tevékenységeikkel kapcsolatban. Ezek ideális átlagok lehetnek, hiszen az internet használata csaknem elengedhetetlen a mindennapi élethez, már csak ha a munkákra, az iskolai feladatokra gondolunk.

A fiatalok nem tudnak pszichológiai értelemben vett segítséget kérni, vagy ez a segítség nem tudja megoldani a problémájukat.

Ezen hipotézisemet sem támasztja alá a felmérés eredménye. A megkérdezettek 1%-a mondta, hogy nem fordulna senkihez sem egy felmerülő lelki problémával kapcsolatban, viszont pszichológushoz csupán a 29%-uk fordulna. Tehát ezen a területen

vannak tennivalók: a segélynyújtó embereket, fórumokat, szervezeteket meg kell ismertetni a fiatalokkal.

Feltételezem, hogy a városban élő fiatalok kiszolgáltatottabbak ebben az új, internetes világban, mert számukra könnyebb a hozzáférés.

A feltételezésem igaznak bizonyult a válaszok alapján. A városban élők 91%-a, amíg a községben, faluban élőknek ettől kevesebb, 81%-a élt már át az interneten valamilyen formában zaklatást, bántalmazást. Mivel a kérdőívet kitöltők kivétel nélkül rendelkeztek internet hozzáféréssel, ezért valószínűsítem, hogy a környezetük van a kisebb településeken hatással a fiatalságra. Több lehetőségük van a kint létre, sokkal összetartóbb közösségben nevelkednek, mint a városban élő kortársaik.

Összefoglalás

A hipotéziseim nagy része hamisnak bizonyult, amely egy pozitív képet ad a ma élő Z generáció helyzetéről. Ezen felül viszont sok problémával küzd a vizsgált korosztály, melyek szintén egyértelműen látszódnak. Ahogy azt az 1. hipotézisem kifejtésében is említettem, az értékrend megváltozása párhuzamos a gyökerek és az iránymutatások megváltozásával. A 2. és a 3. hipotézis véleményem szerint összefügg. A legtöbb tájékoztatás, amit a fiatalabb generációk kapnak az internet kezelésével kapcsolatban, az általában csak a lehetséges bűncselekményeket vázolja fel, és azok megoldásának a módját mutatja be. Több, életszerűbb helyzetet kellene felmutatni, és megoldani, lehetőleg a célkorosztály megkérdezésével és tapasztalataiból kiindulva. Továbbá nagyobb hangsúlyt kell fektetni a stresszkezelésnek a módjaira, az önismeret fejlesztésére, hiszen egyedül esélyük sincsen ésszerű módszereket alkalmazni egy-egy nehézség megoldásában. A 4. hipotézis szintén az előbbieket erősíti, a stresszből és a leterheltségből kiindulva valószínűsítem, hogy az oktatás végett kaptam ilyen válaszokat. Így kollektíven, minden diáknak szüksége lehet a stresszoldással kapcsolatos tájékoztatásra, már általános iskolás kortól kezdve. Az 5. hipotézisem egy ideális képet ad a fiatalok internethasználati szokásairól, hiszen attól függetlenül, hogy a mindennapi élethez elengedhetetlen lett mára az internet, nem szakadtak el a valós kapcsolataiktól és rendszeresen szocializálódnak a való életben, többet, mint az interneten. A 6. hipotézisem arra enged következtetni, hogy bár majdnem minden válaszadónak van olyan ismeretsége, aki szerintük segítséget nyújthat krízishelyzetben, de a pszichológusok nem örvendenek nagy népszerűségnek. Ezt feltehetőleg a bizalom határozza meg, így a pszichológusoktól való segítségkérést népszerűsíteni kell a fiatalok körében. Ők tudnak csak és kizárólag olyan megfelelő szakmai segítséget adni, amely segíthet elindulni a lelki és mentális épség felé biztosan. Az utolsó, 7. hipotézisem azt mutatja, hogy a városokban élő fiatalok nagyobb része tapasztalt az internetes zaklatásban, így az internet használatával kapcsolatos útmutatást a nagyobb településeken kell szorgalmazni előbb.

Szakirodalom, források:

- Kérdőív
- Címlapkép: <http://theconversation.com/heres-a-mental-health-workout-thats-as-simple-as-abc-98124>
- Zombainé Tarnótzky Krisztina: Generációk összehasonlítása, különös tekintettel a Z generáció és tanáraik között fellelhető különbségekre (szakdolgozat, 2015, Budapesti Gazdasági Főiskola, Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Kar) http://dolgozattar.repositorium.uni-bge.hu/2395/1/Zombaine_Szakdolgozat.pdf

- Magyar ifjúság (kutatás, 2012, Készítette a Kutatópont kutatócsoportja: Csécsi Réka, Dulka Martina, Juhász Gyula, Lakatos Dániel, Molnár Csaba Gábor, Mrázik György) https://kutatopont.hu/files/2012/02/magyar_ifjusag_2012.pdf

- Berzsán Róbert: A serdülőkorú ifjúság elérése az evangéliummal a 21. századi Magyarországon (szakdolgozat, 2011/12 <http://punkosd.ma.ptf.hu/cimlap/hallgatoktanulmanyai/2013-4-5/berzsan-robot-a-serduelokoru-ifjusag-elerese-az-evangeliummal-a-21-szazadi-magyarorszagon4>)

- Nagy Edit: A testi, lelki, társadalmi és mentális egészséget befolyásoló tényezők (Nyíregyházi Egyetem)

- <http://www.varkonyierika.hu/doc/download/Ment%C3%A1lis%20eg%C3%A9szs%C3%A9g.pdf> Várkonyi Erika: Mentális egészség és egészségmagatartás a társas tényezők tükrében, 2012 (összefoglalás)

- Beszteri Béla: A 20. század mérlege és a 21. század esélyei <http://www.inco.hu/inco3/tudas/cikk3h.htm>

Eurostat <https://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/ict/bloc-1b.html>

A keresztény vallás megítélése a fiatalok körében

Készítette: Tóth János, a Hatvani Bajza József Gimnázium 10.A osztályos tanulója

A választott témám: a keresztény vallás megítélése a fiatalok körében. Azért választottam ezt a témát, mert én magam keresztény vagyok. Tudni szerettem volna, hogy a háttérbe szoruló keresztény egyház mennyire tudja megszólítani a fiatalokat.

Az internet és globalizáció létrejöttével sok, régen hazánkban nem ismert vallást, eszmét ismerhettünk/ ismerhetünk meg, melyek egy része már hazánkban is elterjedt. Sokkal nagyobb a választék, amiből a fiatalok kiválaszthatják a nekik tetsző, őket megérintő vallást vagy eszmét.

Arra keresem a választ dolgozatomban, hogy a keresztény hagyományokkal rendelkező Magyarországon a fiatalok mennyire ragaszkodnak a keresztény valláshoz, keresztény értékekhez.

Kutatásomban, kérdőív formájában a 9. és 12. évfolyamos tanulók álláspontját kértem ki ebben a témában. Emellett interjút készítettem dr. Tatai István református lelképásztorral, valamint kutatást és felmérést olvastam a kereszténység 21. századi helyzetéről.

Kutatásom elején felállítottam néhány hipotézist:

- Szerintem több keresztény lány van mint fiú.
- Falun magasabb a keresztények aránya, és fontosabbnak tartják a keresztény értékeket mint városban.
- A humán szakra járó diákok között több a keresztény, a gyakorló keresztény, mint a reál szakra járók között.
- A 9. és 12. évfolyamra járó diákok véleménye között nincs számottevő eltérés.

A Margón kívül négyévenként megrendezett nagyléptékű (12000 fő) Kárpát-medencei magyar ifjúságkutatás 2016-os kötetének kutatásaiból kiderült, hogy a 15-29 éves fiatalok körében a keresztény vallásúak aránya nem éri el az 50%-ot. A magyar fiatalok nagy része kereszténynek vallja magát, de csak a maga módján követi a kereszténység tanításait. Az egyház tanításait követő fiatalok aránya kb. 6 %, és évről évre csökken (2000-ben 10 %, 2008-ban 7 %) A többi vallás helyzete sem túl biztató, a más vallást vagy eszmét vallók aránya 5 és 10 % körül mozog.

De mi a helyzet a fiatalok nagy részével? Egyszerűen nem vallásosak? Amagyar fiatalok 42 %-a mondta egy 2016-os felmérésben, hogy nem vallásos. A kereszténység arányának és a vallástalanságnak a növekedéséből arra következtettem, hogy a 20 évesnél fiatalabbak körében a legnépszerűtlenebb a vallás. Ezt a feltételezésemet bizonyította is a Margón kívül felmérése, mely szerint a 20 évesnél fiatalabbak 45 %-a nem vallásos, a 20 évnél idősebbek körében ez a szám 40 %.

A fiatalok templomba járási szokásai is ezt tükrözik, a magyar fiatalok közel 50 %-a soha nem jár templomba.

Szerettem volna egy pontosabb képet kapni a velem egy iskolába járó fiatalok véleményéről. Ennek érdekében kérdőívet töltöttem ki 9 és 12. évfolyamra járó diákokkal. Ennek a kérdőívnek a kielemezésével szeretnék választ kapni kérdéseimre, és hipotéziseimre.

Összesen 80 tanulót kérdeztem meg, ebből 59 tanuló él városban, 21 faluban, 47-en voltak fiúk és 33-an lányok, 53 kilencedikes és 27 tizenkettedikes tanuló volt.

Először arra a hipotézisemre keresem a választ, miszerint több keresztény lány van, mint fiú. Ezt a feltevésemet arra alapoztam, hogy a gyülekezetünkben és a keresztény táborban, ahol a nyáron voltam, a lányok voltak többségben. Felmérésem eredménye szerint a fiúk és lányok életében szinte ugyanolyan mértékben játszik szerepet a keresztény vallás, és hasonló módon is vélekednek róla. Jelentősebb eltérés csak az igazmondás fontosságánál volt, a lányok nagyobb része mond igazat, mint a fiúké. Ellenben a fiúk gyakrabban járnak templomba, mint a lányok, viszont a Biblia olvasására már nem terjed ki a lelkesedésük. A Biblia olvasása a lányok körében elterjedtebb, mint a fiúk között. Imádságban viszont több fiú fordul az Úrhoz, mint lány. Ugyanakkor a lányok nagyobb része jár hittanórára, de ez kevésbé érintette meg őket, mint a fiúkat. Érdekes volt számomra az is, hogy a fiúk fele támogatná azt, ha bevezetnénk a hittanórákat az iskolákba, a lányoknál ez a szám mindössze 30 százalék.

Végül adjunk választ a hipotézisemre! A fiúk között több a keresztény és gyakorló keresztény, mint a lányok között. A fiúk 9 százaléka vallotta magát gyakorló kereszténynek és 57 százalék kereszténynek, a lányoknál mindössze 6 százalék volt a gyakorló keresztények száma, és a keresztényeké mindössze 33 fő. Ellenben a lányok fogékonyak az egyéb vallások iránt.

Kutatásom elején úgy véltem, hogy falun többen keresztények, és fontosabbnak tartják a keresztény értékeket. Ez a feltételezésem nagyrészt be is igazolódott, mindössze két kérdésben adtak a városban élők nagyobb vallásosságra valló választ. Városban népszerűbb a Biblia, többen forgatják mint falun, ez az eredmény eléggé meglepett, mivel a falun élők többet járnak templomba, többet imádkoznak, az Úr igéjét mégis kevesebbre értékelik.

Hipotézisemben úgy véltem, hogy a humán szakra járók fogékonyabbak a kereszténység tanításai iránt, és a reál beállítottságúak inkább lesznek vallástalanok, mivel a tudományok segítségével akarják bizonyítani a világ létrejöttét. Ezzel szemben meglepő eredményt kaptam, a humán szakosak fontosabbnak tartják a keresztény értékeket, viszont a reál szakosak többet járnak templomba, többet imádkoznak és magasabb köztük a keresztények és gyakorló keresztények aránya. A humán szakosak ellenben fogékonyabbak más vallások és eszmék iránt. Ennek az oka, véleményem szerint abban keresendő, hogy több irodalmi művet olvasnak, ezzel szélesebb látókörre tesznek szert a vallások terén, mint reális társaik, emiatt nagyobb a választéka a vallásoknak, amik közül kiválaszthatják a nekik tetszőt.

Végül vizsgáljuk meg, hogy az életkor előre haladtával hogyan változik a fiatalok valláshoz fűződő viszonya! Elég egyértelmű eredményt kaptam erre a kérdőívek elemzésével. A kilencedik évfolyamos tanulók körében sokkal magasabb a keresztények aránya és sokkal fontosabbnak tartják a keresztény értékeket. Ennek több oka lehet, az egyik, hogy a kilencedikesek akkor jártak általános iskolába amikor bevezették a hittanórákat (a kilencedikes tanulók 79%-a, a tizenkettedikes tanulók 7%-a járt hittanóra). Ezenkívül a kilencedikesekben jobban jelen lehet még a szülői, nagyszülői minta (a tanulók 90%-a mondta, hogy a családjában van keresztény). Összességében a fiatalok fele mondta, hogy szerepet játszik életében a keresztény vallás.

A keresztény értékeket viszont a legtöbben csak részben tartották fontosnak, azokat a keresztény értékeket, amik a társadalmunkba alapvető elvárásként beépültek, pl.: becsületesség, tisztelet, a legtöbben fontosnak tartják. Ellenben a házasság előtti szexuális élet tilalmát a fiatalok nagy része nem tartotta fontosnak. Ez amiatt lehet, hogy a társadalom ezt nem tartja értéknek.

Dr Tatai István lelkipásztor a vele készített interjúban a következőképpen fogalmazott az általam vizsgált témával kapcsolatban: „Inkább úgy érzékelem a gondot ,hogy amikor a szimpátián túl az elköteleződés irányába mozdulhatnánk mérhető módon, különösen is a napi Biblia olvasást vagy a templomba járást vagy egy húsba vérbe vágó etikai bibliai elvárást tekintetbe véve - gondolkodom konkrétan a szexuál erkölcsre, házasság előtti szexuális életre -, itt, ezen a ponton már nem vállalják fel a hitnek a megélését a fiatalok.” (részlet az interjú szövegéből)

Lelkipásztorom még hozzátette, hogy „Ha így van, az természetes ,hiszen a társadalom évszázadok óta bizonyos keresztény alaplenyomatok alapján működik, tehát a tízparancsolat, legalábbis a második fele, egyértelmű, hogy a társadalom részévé lett, hogy tiszteld apádat és anyádat, hogy ne ölj, ne lop, ne legyél irigy, ne hazudj, ezek mélyen társadalmi értékek, amelyek, ha figyelmen kívül maradnak. akkor nem működőképes egy társadalom. És miután a társadalom és a család is szankcionálja azt, hogyha valaki nem így él, például egyest kap a gyerek, hogyha nem mond igazat, vagy csal a vizsgán vagy dolgozatíráskor, ez, ha tudja, ha nem, ez egy érték, ami végül is bibliai eredetű és az emberi együttélésnek az alapköve. De a társadalom változik abból a szempontból, hogy a Biblia értékekből mit emel át az általános életmódja vagy a törvényalkotás szintjére, és itt látjuk, hogy amit nem emel át, az mindjárt nem is lesz olyan fontos, kikerül az értékek közül.” (részlet az interjú szövegéből)

Ezen kívül még azt állapítottam meg a kérdőívek eredményéből, hogy a fiatalok nagy része nem jár templomba, nem olvas Bibliát, de imádkozik. Az ima nem kerül pénzbe, nem tart sokáig, de mindig kéznél van. A fiatalok akkor imádkoznak, ha segítségre van szükségük.

Erről a következő véleményt alkotta Dr Tatai István: „Az imádságról úgy gondolom, hogy az mindig kéznél van, idézőjelben szólva bármikor lehet kiáltani Istenhez, amikor megszorulunk, de a tartós elköteleződés, tehát az, hogy rendszeresen templomba járok vagy Bibliát is olvasok, odafigyelek arra, amit a Biblia mond, nagyon nehéz. Én úgy gondolom, hogy a fiatalok egy részét, ezen statisztikák szerint jobban érdekli az, amit én mondok Istennek, hogy segítsen, mint az, hogy Ő mit akar nekem mondani.” (részlet az interjú szövegéből)

Végül összegzőképpen elmondható, hogy a kutatásban résztvevő fiatalok 8 százaléka mondta magáról, hogy gyakorló keresztény, 41 százalék, hogy keresztény, a fiatalok 5 százaléka elkötelezett más vallások iránt, és 49 százaléka nem vallásos.

Ezek a számok egy keresztény, keresztény hagyományokkal rendelkező országban nem túl biztatóak a keresztény egyház számára. Mondhatjuk az országról, hogy keresztény, mondhatjuk magunkról, hogy keresztények vagyunk, de ha nem cselekedjük a mennyei Atya akaratát, nem a Biblia tanításai szerint élünk és nem fogadjuk be szívünkbe Jézus Krisztust, mint urunkat és megváltónkat, nem megyünk be a mennyek országába.

Végül hadd zárjak három bibliai igével:

„Mert sokan vannak az elhívottak, de kevesen a választottak.” (Máté 22, 14)

„Nem mindenki megy be a mennyek országába, aki ezt mondja nekem: Uram, Uram, hanem csak az, aki cselekszi az én mennyei Atyám akaratát.” (Máté 7, 21)

„Jézus így válaszolt neki: „Ha nem moslak meg, semmi közöd sincs hozzám.” (János 13,8)

Hímzés és ifjúság

Készítette: Molnár Botond, a Hatvani Bajza József Gimnázium 10.B osztályos tanulója

“Utolsó szent örökségünk ez, amit senki tőlünk el nem vehet: népművészetünk ősi titka. Isten adta, tündér ihlette, ember álmodta örökség ez, melynek egyetlen tulajdonosa a Magyar, bárhol éljen is.”

Wass Albert

Ezzel az idézettel szeretném kezdeni munkámat, először is azért, mert lényegében igaznak érzem, másodsor pedig azért, mert a témához kapcsolódik. Kisgyermekként a családomban nem igazán találkoztam hímzéssel, talán csak a szabás-varrással. Elsőnek a keresztiszemes hímzés alapjaival ismerkedtem meg egy néptánc tábor alkalmával. Az ezt követő években osztályfőnököm biztatott ezzel kapcsolatban, ő javasolta, hogy csatlakozzak egy a városunkban működő kézimunka szakkörhöz. Ez a tevékenység lett a hobbim dacára annak, hogy fiú vagyok. Később úgy tapasztaltam, hogy a kortársaim emiatt mintha elfordulnának tőlem, nem értik, miért szerethetem ezt az „ódivatú”, „ciki” hobbit. Ezért kezdtem el



foglalkozni annak a feltárásával, vajon miből fakadhat ez az elutasítása a hagyományos értelemben vett kézimunkázásnak, abban az esetben, ha a kézimunka, mint gyűjtőnév, tartalmazza a népművészeti és a modern feldolgozásokat, motívumalkalmazásokat egyaránt. Ma már az élet minden területén találkozunk magyaros motívumokkal: füzetborítón, ceruzákon, tollakon, zoknin, még tornacipőn és süteményeken is, és többen tetováltatnak is magukra hímzsmintáinkból.

Elsőként meg kellett ismerkedni ennek a művészeti ágnak a sajátoságaival, történetével. Gyakorlatilag, ha csak a magyar hímzésekről beszélünk, elmondhatjuk, hogy szép, nemes múltra tekint vissza. A honfoglalást megelőző időkből, többek között az arab történetírás rögzítette, hogy a magyarok környezete mennyire bővelkedik hímzett használati tárgyokban. A magyar lányoknak, élhettek bármelyik társadalmi rétegben, meg kellett tanulniuk hímezni, szőni, fonni. Az elkészített darabokban pedig csak az anyagok ára és minősége különbözött, az elkészítő vagyoni helyzetéhez mérten. Később ennek kidolgozottsága alapján ítélték meg őket, mennyire voltak ügyesek. Magyarországon, írott források szerint, már a 11. században léteztek szövő és hímvarró iskolák. Emellett a középkorban is léteztek férfi hímzőmesterek. A nemességnek köszönhetően hímzéseinkben meglátszik a reneszánsz és török hatás. (A nemesség tagjai között voltak ugyanis azok az emberek, akik az éppen aktuális divattal érintkezni tudtak.) Így alakult ki például az úri hímzés. Sok esetben viszont a régi minták ellenálltak az új behatásoknak, ezért lehet az, hogy alapjaiban a magyarok népművészete rendkívül állandó maradt.

Másodjára érdemes volt tisztázni, hogy a népművészetnek mi felel meg. A Wikipédiában olvasottak szerint: „A néprajztudomány felfogásában népművészetnek tekinthető minden olyan műalkotás, amelyeket a hagyományos paraszti társadalom (népi kultúra) illetve Európán kívül a törzsi társadalmak természeti népek hoztak létre. „A népművészet azokból az alkotásokból áll, amelyeket a nép a maga szükségletére hoz létre saját hagyományai alapján” – lexikon definíciója szerint.” Ez a meghatározás a kérdéssor szempontjában olyan kívánni valót hagy maga után, hogy nem lehet a használatával kiemelni a puszta kézzel történő alkotást. Ez azért lehetséges, mert ez a definíció általánosan fogalmaz, egy csoportba veszi az általam keresett népművészeti ágat olyan egyéb egységekkel, mint a népköltészet, népzene, néptánc. Ezek bár rendkívül fontosak számomra, de jelenleg nem szükséges velük törődnöm, bár tudom, hogy tágabb értelemben összefüggnek egymással.

A megfogalmazást ki kell egészíteni. Tehát az általam keresett meghatározás a következő: Minden olyan műalkotás, melyet a paraszti kultúra alkotott, saját szükségleteire, saját hagyományai alapján, ezeket kézzel készítette, valamilyen ruhaanyag és/vagy fonalak felhasználásával. Természetesen, ez a megfogalmazás sem igazán tekinthető elfogadottnak, csak leszűkíti a tágabb halmazt arra, amire nekem szükségem van.

Ezek után a kérdés a következő volt: Ha ennyi értékkel bír egy velünk élő művészet, miért fordulnak el mégis a kortársaim ettől? Ezzel kapcsolatban fogalmaztam meg a hipotéziseim.

Először is, biztosra vettem, hogy mivel napjainkban az ilyen jellegű tevékenység nem éppen népszerű, a kortársaim egyáltalán nem érdeklődnek iránta, vagy legfeljebb nagyon csekély mértékben. Emellett a gyakorlók nagyrészeinek női volta is várható volt.

Másodszor úgy gondoltam, hogy azok a gyerekek, akik erős kapcsolatot ápolnak a nagyszülőkkel, nagyobb eséllyel tevékenykednek ilyen formán. Tapasztalataim szerint az

idősebb korosztály (nagyszülők, dédszülők) körében, sokkal többen hímeznek még, varrnak, netán szőnek, fonnak. Így a nagyszülőkkel együtt élő, velük jó kapcsolatot ápoló gyermekek még nagyobb eséllyel találkozhatnak e foglalatosságokkal, és várható, hogy tudásukat tovább viszik. Kérdéses, hogy ezek a gyerekek napjaink gyors örömeiket kínáló digitális világában képesek-e erre a csendes, kitartást igénylő tevékenységre időt fordítani.

Harmadjára, logikusnak tűnt számomra, hogy a kisebb települések lakói, akiknek lakhelyüknél fogva, még mindig lehet erősebb ilyen kapcsolata a hagyományos időtöltéssel, nagyobb eséllyel lehetnek érdekeltek ezzel kapcsolatban. A Hatvant övező falvaknál is - mint Boldog, Tura, Ecséd- a régi hagyományok élnek, itt még ismerik a keresztút-járást, a tájházaknak, falusi művelődési házaknak, könyvtáraknak hagyományőrző körei működnek. Boldogon többen viselik a régi öltözetet, főként ünnepekkor, Turán és Ecséden a faluházban rengeteg táncbéli programot szerveznek. Itt találkozhat egymással minden korosztály, a régről hozott tudás átadható szinte bárkinek.

Hogy hipotéziseim igazoljam, a kérdőívemben rákérdeztem:

- a válaszadók nemére, életkorára, származására (falu vagy város tekintetében),
- a szülők népművészeti irányú tevékenységére,
- nagyszülőkkel való kapcsolatra
- a népművészethez való viszonyra
- abbéli szándékára, akar-e ilyesmivel foglalkozni
- mi a véleménye a népművészettel foglalkozókról.

Kortársaim véleménye érdekelt, ezért két kortárs csoportban töltöttem ki a kérdőívet. Az egyik az iskolánk humán tagozatos csoportja, a másik pedig ennek kontrolljaként az informatika tagozatosak csoportja volt, velem azonos korosztályból.

Eredmények:

Nemre vonatkozó kérdések:

- 13 nő
- 20 férfi

A lányok közül hatan, a fiúk közül egyvalaki gyakorló kézimunkázó. Emellett a lányoknál háromnak volt kedvenc kézimunkája, heten érdeklődtek közülük a téma iránt, a fiúk közül csak négyen. A népművészethez való viszony értékelésekor sokkal inkább választották az erős köteléket a lányok (9), mint a fiúk. A lányoknál nem is volt nem meglévő kapcsolat. A fiúknál 4 ember választott erős, négy nem meglévő és 12 átlagos kapcsolatot.

Életkorra vonatkozó kérdés:

- 14 éves: 3
- 15 éves: 10
- 16 éves: 20

Lakhelyre vonatkozó kérdés:

- falu: 15
- nagyközség: 1
- kisváros: 12
- Város: 5

A kézimunkát gyakorló emberek mindegyike a városnál kisebb településekből került ki, tehát feltehetően a környező falvakból.

Családra vonatkozó kérdés:

- ❖ együttélés két generációval (szülők, gyerekek): 21
- ❖ együttélés több generációval (+nagyszülők): 4
- ❖ Elvált szülők: 10 :
 - anyja neveli: 7
 - apja neveli: 3
 - kettő embernél átfedés van a több generációs-család, és az elválás között

A legtöbb kézimunkát végző ember a kétgenerációs-családok közül került ki (5), további egy ember egy olyan többgenerációs családból, ahol az édesanyja neveli, megint másik, akit az édesapja nevel.

Nagyszülőkkel ápolt kapcsolatra vonatkozó kérdések:

- Erős kapcsolat: 13
- Átlagos kapcsolat: 16
- Nincs kapcsolat: 4

Hat kézimunkázó ember került ki az erős kapcsolattal rendelkezők közül, a maradék egy kapcsolatát átlagosnak értékelte.

A kézimunkázás aktív gyakorlására vonatkozó kérdések:

- Gyakorolja: 7
- Nem: 26

Érdekeltségre vonatkozó kérdések:

- Érdekli: 11
- Nem érdekli: 22

Az ilyen tevékenységet gyakorlóról alkotott vélemények:

- Semleges érintettség: 22
- Értékelés: 10
- Egy ember nem válaszolt

Családban való mintára vonatkozó kérdés:

- Van/volt: 21
- Nincs: 11
- egy ember nem válaszolt

Összegzés:

A kérdőívek igazolták azt az állításom, hogy a lányok jobban érdekeltek a kézimunkázásban, mint a fiúk, hogy a résztvevők számához képest tényleg kevés embert érdekel ez a tevékenység, a nagyszülőkkel kialakított kapcsolat tényleg hajlamosító tényező, és a kisebb településeken gyakrabban kézimunkáznak az emberek.

Megerősítettek abban, hogy elképzeléseim helyesek voltak.

A sport a fiatalok körében tanórán kívül
Készítették: Beer Noémi és Czégény Cintia, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium 10. A osztályos tanulói

Dolgozatunk témája a sportolási lehetőségek, időtöltések vizsgálata a fiatalok körében. Azért választottuk ezt a témát, mert életünk jelentős részét a sport tölti ki, amely nagyon fontos számunkra. Mindketten versenyszerűen sportolunk, akrobatikus rock&roll, kickbox és taekwon-do sportokat űzünk. Elszántak és motiváltak vagyunk, mindig a maximumra törekszünk, mind az életben, mind pedig a sportban.

Célunk az volt, hogy megismerjük a „Bajzás” diákok sportolási szokásait, mert mint a legtöbb iskolában, nálunk is sok a testnevelés alól felmentett diák. Mindazonáltal a végzős diákok jelentős része választja a testnevelést érettségi tárgyként.

Hipotéziseink a következők voltak: Feltételeztük, hogy iskolánk tanulóinak maximum fele sportol rendszeresen, iskolán kívül, valamint, hogy a konditermi edzés népszerűbb, mint más sportok. Úgy gondoltuk, hogy több egyéni sportoló van, mint csapatjátékos. Meglátásunk szerint a legtöbb fiatal nem törődik az egészséges táplálkozással. Végül, álláspontunk szerint a legtöbb kamasz a kinézete miatt sportol.

Témánk feldolgozásához szakirodalmat kerestünk és olvastunk a fiatalok sportolási szokásaival kapcsolatban. A sport az egyik leghasznosabb tevékenység. Segít megőrizni az egészséget, amely az emberi életminőséget javítani szándékozó érték kategória. Ennek megtartása aktivitást és erőfeszítést igényel. Ebből kifolyólag az egészség az ember életében egy instabil tényező, amely nagy odafigyelést igényel. „A WHO 1946-os definiálása szerint „az egészség nem csupán a betegség és a fogyatékosság hiánya, hanem a teljes testi, mentális és szociális jólét állapota”. Az egészség megtartása tudatos, következetesen végrehajtott testgyakorlással történhet.”¹

A sport segít levezetni a feszültséget, kikapcsol, valamint formában tart. Azonban az egészségmegőrzésen kívül nagy szerepe van az erkölcsi, nevelő hatásának is. „A sport, mint társadalmi jelenség beletartozik az egyetemes kultúrába, annak szerves része, a társadalomban értékteremtő funkcióval rendelkezik.” Segít kapcsolatokat építeni és új barátokra szert tenni.

Továbbá „az edzések, versenyek bőséges lehetőséget nyújtanak arra, hogy a sportoló egyén magatartása erkölcsileg pozitív irányba mozduljon.” Ha valaki keményen sportol, a tevékenység közben fessegeti a határait, így sokkal kitartóbb lesz. Céltudatosná válik és a folyamat közben megtanulja kezelni és feldolgozni a kudarcot.

A fizikai hátrány mellett van számos szellemi és/vagy lelki árnyoldala a sportnak, mely legfőképp a versenyszerűen sportolók körében elterjedt. A sportpszichológusok éppen ezért állnak a sportemberek rendelkezésére, így szakmai körülmények között van lehetőségük „gyógyulni”. A versenyzőkre gyakorolt nyomást főként az edzők és emellett gyakran a szülők magas elvárása váltja ki. A szülők nemcsak a sport iránti elkötelezettségre sarkallják versenyző gyermeküket, hanem emellett a tanulmányokban való kimagasló teljesítésre is ösztönzik, hogy az életben eredményesebb lehessen sokoldalúságával.

A lelki problémák hátterében a versenyeken való rossz teljesítmény is állhat, amely által a versenyző elvesztheti motiváltságát vagy önbizalmát. A továbbiakban a kudarc vagy kudarcok feldolgozása hosszú folyamat lehet, és kihathat a további sportteljesítményre is.

¹ <https://hirmagazin.sulinet.hu/hu/pedagogia/a-sport-nevelo-hatasa-a-gyerekekre>

Hátrányként sorolhatjuk fel az idő hiányát, melyek többnyire a közösségi élet rovására mehetnek. Főleg a barátok elvesztése, a család elhanyagolása a leggyakoribb. A kevés szabadidő vagy a szabadidő teljes hiánya egy sportember életében megnyilvánulhat az érdemjegyeiben és szocializáltságában is.

A témával kapcsolatban kérdőívet töltöttünk ki kilencedik és tizenkettedikes tanulókkal, összesen 110 diákkal. A kitöltők 42 %-a fiú volt, 58 %-a pedig lány. A következő kérdéseket tettük fel nekik például:

A kérdőívek elemzésekor kiderült még számunkra, hogy a válaszadók 2/3-a sportol rendszeresen iskolán kívül. 15 %-uk kevesebb, mint egy éve végzi, 11,4% 1-3 éve, 15,1% 4-6 éve sportoló, illetve több mint 6 éve sportol a válaszadók 53,4%-a. Versenyszerűen leigazolt sportoló a válaszadók 34,2%-a.

A dolgozatunk elején felállított hipotézisek közül több is teljesült, hiszen feltételeztük, hogy a diákok több, mint fele sportol iskolán kívül, és ez tényleg így van, 62%-uk edz délutánonként, hetente akár többször is. Második feltételezésünk szerint többen sportolnak egyénileg, mint csapatban. Ez nem teljesen igaz, mert fele-fele az egyénileg és csapatban sportolók aránya. A harmadik hipotézisünk, mely szerint a nem sportolók az egészséges táplálkozással sem törődnek, nem igazolódott be, inkább az ellenkezője igaz: ha nem is sportolnak társaink, az egészséges ételekre akkor is figyelnek. Azt gondoltuk, hogy sokan a külső, a kinézet miatt sportolnak: ez részben igaz, hiszen többen is hivatkoztak erre a motivációra, de emellett sok más ok is megjelent motiváló tényezőként. Utolsóként pedig azt hittük, hogy sokkal többen sportolnak konditeremben, mint máshol. Ez a feltételezésünk nem volt igaz, mert bár sokan járnak konditerembe, mégis sokan egyéb helyen és módon sportolnak.

Összefoglalásképpen elmondhatjuk, hogy mindkettőnk életében elengedhetetlen a sport megléte, mivel ránk is rengeteg hasznos hatással van. Mi is a feszültséget adjuk le ezáltal, valamint hatalmas lelki erőt ad nekünk a mindennapokban. Az eredmények tükrözik a legjobban a befektetett munkát, a sikerélmények és a pozitív visszajelzések adják azt a felbecsülhetetlen motivációt, miszerint soha ne hagyjuk abba.

Tisztában vagyunk a hátrányaival, és mi is sérültünk már meg sportolás közben, viszont akkora lelki erőt ad nekünk, hogy az árnyoldalak eltörpülnek a pozitív hatások mellett. Boldogok vagyunk és szerencsésnek érezzük magunkat, mert sportolhatunk.

Céltalanok-e a fiatalok a mai Magyarországon?

Készítette: Zelnik Zalán, a Hatvani Bajza József Gimnázium 10.B osztályos tanulója

Már jó ideje foglalkoztat az a gondolat, hogy a mai fiatalok helyzetét, a gondolkodását, az életről és a világról alkotott nézetét (ha van ilyen), hogyan lehetne javítani, esetleg adott esetben megváltoztatni, mert némelyik tizenéves fiatalnál teljesen rossz irányba hajlanak el a dolgok- véleményem szerint-, amik a jövőjét, esetleg karrierjét veszélyeztetik.

Közöttük élve látom és érzem, hogy a mai tizenévesek döntő többségének nincs jövőképe, csak a mának élnek, nem törődnek azzal, hogy hosszabb távon hogyan lehetnek sikeresek akár a tanulásban, a sportban, de az élet bármely más területén. Úgy vélem, hogy gondolkodásukat több tényező befolyásolhatja, mint például a negatív értékrendű közösséghez

való tartozás, a média értékromboló hatása, vagy akár lelki problémák, amelyek a családon vagy „baráti” társaságon belül alakulhattak ki.

Tudom, többen is vitathatják a kijelentéseimet, mert rögtön tudnak mondani pozitív példákat is, de sajnos én nagyon negatívan látom ezt a témát, szerintem a mai fiatalok jó részét csak a semmittevés, a csavargás, a folyamatos bulizás, a cigi, a „hülyébbnél hülyébb” játékok, a közösségi média és -ami a legfájdalmasabb- a különböző tudatmódosító szerek, vagyis a drog (alkohol) érdekli!

Fontos, hogy beszéljünk ezekről, tudjuk, hogy a mai világ talán nem is működne az internet és internetes média nélkül, de azt is kell látnunk, hogy nagyon sokan visszaélnék ezzel, hiszen a különböző felületeken olyan borzalmas, néha undorító irományokat, videókat lehet látni, ami már feszegeti a józan ész határát, és ez sajnos sokaknak tetszik.

Beszélnünk kell a drogokról is. Naponta láthatjuk a televízióban, de a saját környezetünkben is, hogy micsoda károkat okoz, sok esetben jobb életre méltó emberek leépülnek, más esetekben meg is halnak ezektől a szerektől, ezek ellenére mégis egyre többen kezdenek el drogozni, gyakran pedig azt sem tudják, milyen anyagokból állították össze azt a szert, illetve honnan és milyen környezetből származik. Nagyon negatívan hat, ha ilyen tevékenységet mintaadó emberektől látunk, politikusoktól, tudósoktól, művészekről – és ebben a színészek, könnyűzenei sztárok élen járnak.

Idősebbektől hallom, hogy régen sem volt könnyű a fiataloknak. Valószínűleg így is volt, mert nagyon meg kellett dolgozniuk azért, hogy jobb életet biztosítsanak maguknak. Kétségtelenül megváltozott a világ, sokkal másabbak, adott esetben nagyobbak az elvárások, a digitalizáció, a számítógépes rendszerek, a robotika mind-mind komoly tudást igényel a fiataloktól. Úgy tűnik, a sikeres élethez nélkülözhetetlen a rengeteg tanulás, amibe belefáradhatnak a kortársaim. Tehát elmondható, hogy ma sem könnyű fiatalnak lenni. Az a kérdés: van-e bennünk annyi kurázsizás, akarat vagy tettvágy, hogy jobba és hasznosabbá tegyük az életünket?

Ezek alapján kezdtem el kutatásokat végezni, meggyőződni arról, hogy némely állításomból mennyi a valóság? Nem tévedek-e, amikor negatív általánosításokat teszek?

Elsőként olyan személyeket kerestem meg a kérdéseimmel, akik érintettek a fiatalok céltalan, önromboló magatartásával kapcsolatban, mert munkájuk révén épp nekik akarnak segíteni. Interjúalanyaim iskolánk pedagógusai közül választottam: Veresné Kalcsó Krisztinát és André Mihályt, a jelenlegi igazgatóhelyetteseket, K. Farkas Dórát, az iskolapszichológust, Csernyánszky Csabát, a rendőrség iskolai dolgozóját, de néhány tanárom is szívesen válaszolt, például Soltész Sándor, az etika tanára, Zsíros Tímea, matematika és informatika szakos tanárnő.

Elsőként a legfontosabb, bennünket jó irányba terelni kívánó iskolai programot szeretném bemutatni, melynek megálmodója Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes asszony. Kiemelendőnek tartom iskolánk pályaorientációs napját, amelyből én már kettőt is láttam. Itt a diákok minden tanítási órában találkozhatnak szakemberekkel, pl. muzeológussal, régésszel, matematikussal, orvosokkal, de az egyetemek képviselőivel is. Így széles palettán láthatják, milyen lehetőségek, életutak állhatnak előttük is. Iskolánk többek között ilyen módon próbálja segíteni a diákok céltalálását. Ha értékes, szép, példamutató életutakat ismerhetünk meg, talán találunk köztük követendő mintát is, saját életcélokat fogalmazhatunk meg. A tanárnő a programok után mindig kér visszajelzést, ami tanúsítja, hogy a diákok élvezik ezt a

napot, örömmel ismerkednek a különböző szakmák képviselőivel, egyetemek kínálataival. Ezekon a programokon a végzős diákok szabadon választhatták ki azt a foglalkozást, ami őket érdekelte.

Abban egyet értettek, hogy már általános iskolákban észrevehető a folyamatos alkoholizálás, drogozás, egyéb függőség kialakulása, ami a gyerekekben csak kárt tehet. Viszont ennek oka szerintük inkább a családokon belüli rossz állapotokra vezethető vissza, vagy egyetlen súlyos, tragikus eseményre, ami a gyerek lelki világát hosszú időre, valamikor egy egész életre tönkretesz. A megkérdezett tanáraink szerint leginkább ezért fordulhat negatív irányba a világnézetük, ezért gondolhatják, hogy valójában semmi céljuk nincs, és ezért nem is tesznek semmit.

Egyet értettek abban is, hogy a gyerekek túlságosan befolyásolhatók, és ez a tájékozatlanság, végső esetben a tudatlanság miatt van. Emiatt a hátrány miatt gyakran belerángatják a gyereket rossz közösségbe, hiszen könnyű vele elhitetni, hogy ez a normális. Sajnos láttam már ilyen személyt másfél éve, aki egy 16 éves fiú volt. Őt is belerángatták egy csomó rossz dologba, ráadásul kényszerítették rá, hogy vagdossa magát, mert náluk csak így lehet beilleszkedni. Ezt követően, később jött rá, hogy egy ilyen csoport teljesen meg tudja fosztani a karrierjétől, és leépítik szellemileg. 1,5 év alatt jutott el arra a pontra, hogy véglegesen elszakadjon ettől a „közösségtől”.

Abban is megegyeztek a véleményük, hogy a problémák egyik legbiztosabb jele a gyerek tanulmányi eredményén látszik, mert rohamos romlásnak indul, igazolatlan mulasztásai lesznek, romboló magatartásává válik az iskolai közösségen, de akár a családon belül is. Ezért az iskolánkban például kiemelten figyelik az osztályfőnökök a diákok késését, mulasztását, a tanulmányi munka eredményességét, és ha valami rosszat tapasztalnak, az iskolapszichológushoz küldik beszélgetésre az érintettet, rendbontó magatartás esetén pedig az iskolarendőrhez irányítják, aki megteheti a szükséges lépéseket. Mivel egyre többen vannak a segítséget igénylő diákok, az iskolapszichológus munkáját is segíti egy további szakember, szociális segítő, aki olvasásterápiával is dolgozik. A kormány is próbál ebben az irányban lépni, és a diákokat az iskolapadokba visszaültetni, ezért hozhatták a közelmúltban azt a döntést, hogy a szülő felelősségre vonható, ha gyereke nem jelenik meg az iskolában a tankötelezettség idején.

Azt is mindannyian állították, hogy a diákok –tapasztalataik szerint - nem nagyon akarnak tanulni, egyáltalán nem akarnak magukkal semmit kezdeni, ezért úgy is állnak a tanulmányaikhoz: „majd lesz valahogyan”.

A visszatérő diákok osztálytalálkozóin is megtapasztalhatták, hogy a végzett diákok egy részét továbbra is a szülő tartja el, már felnőtt korában is. Többen feladják az álmaikat, és elmennek egy gyárba vagy gyorsétterembe 24-órásni, pedig sokkal többet tudhatnának ennél, és még tehetségük is lenne egy-egy konkrét munkához. „A 15-29 éves korosztály 73%-a otthon él, ebből közel 60% túlszűfolt otthonokba tér haza minden este.” – állítja Dr. Vértessy László, a Civitas Intézet vezérigazgatója, egyetemi docens.

(https://alfahir.hu/2018/02/16/fiatalok_konferencia_civitas_intezet)

Ezeknek a tragikus sorsoknak a magyarázatát a megkérdezett tanáraink több okra vezetik vissza. Az első, hogy a diákok még nincsenek tisztában az élet nehézségeivel, mert nem az életre lettek nevelve, hanem egy „álomvilágban”, problémák nélkül. Ebben a szülőket tartják hibásnak, nem a gyerekeket. Viszont, ha ezt a nevelésmódot viszik tovább, akkor még több

ilyen gyermek fog elbukni a nagyvilágban. Ezzel a problémamegoldó képesség tűnhet el. Mind egyetértettek abban, hogy egyre kevesebb az olyan ember, akire fel tudnak nézni a munkássága miatt. Napjainkban egyre több valóságshow-t és szórakoztatónak kikiáltott, de értékromboló műsort adnak le a médiában. A gyerekekben ezt látva tudatosodik egy téves következtetés, hamis minta: ezt kell csinálni, ez a jó, ilyen módon kell élni, a lányoknak nem kell tanulni, csak szépnek lenni, akár teljesen átplastikáztatva is, és a kapcsolatokat is anyagi érdekek mentén kell választani.

A tragikus sorsok mögött látták a tanárim, hogy tényleg nem könnyű a mai fiatalok élete sem, mert mindenféle stressznek és elvárásnak ki vannak téve. Kiemelték az oktatási rendszert, szerintük ez egyáltalán nincs jól, ahogyan most tanítanak, túl magas az óraszám, túl nagy a tananyag, sok a felesleges ismeret, a számonkérések számos esetben nagy stresszt okoznak. A céltalanság leküzdésére, üres életutak tartalommal töltésére azt a megoldást javasolták, hogy leginkább iskolai intézményekben kellene megpróbálni neveléssel, programokkal, pályaorientációs napokkal és csapatépítő foglalkozásokkal motiválni a diákokat.

Egyet értettek abban is, hogy a lelki problémák állnak a gyerek teljesítményének romlása, illetve személyisége negatív irányú változása mögött. Viszont eltérő válaszokat is kaptam azzal a kérdéssel kapcsolatosan, hogy miért nem motiváltak a gyerekek, és ezt hogyan lehetne megváltoztatni? Itt a következő válaszokat adták:

„A szülői szigor elhanyagolása miatt lehetnek a gyerekek motiválatlanok, mert mindent megadtak nekik, és úgy gondolják, hogy majd a nagyvilágban is az ölükbe fog hullani minden.”
– Soltész Sándor

„A pedagógusoknak is oda kell figyelni arra, hogy mit tanítunk a diákoknak, mert néha olyan dolgokat mondunk, aminek semmi hasznát nem veszik majd az életben. Emiatt a dolog miatt gyakran nem figyel a diák ezekre. Inkább olyan dolgokat kellene tanítani, amik érdekesek, és látszik a diákokon, hogy érdeklődnek iránta.” – Zsíros Tímea

Összefoglalva: sok helyen lehet a problémák kezelésére alkalmas pontot találni, és ennek az iskola jó színtere lehet. Tanárim osztályfőnöki órákon és iskolai programok sokaságának szervezésével próbálnak segíteni.

Másodszor kérdőíveket töltöttem ki a diákokkal egy gimnáziumban és egy szakgimnáziumban kezdő és végzős diákokkal, hogy rálátást nyerjek a helyzetre. 30-30 kérdőívet osztottam ki minden csoporttípusnak, így 120 válasszal dolgozhattam.

A kérdőívekben kapott válaszok alapján úgy látom, a gimnazistáknál nagyok, talán túlzottak is az elképzelések! Nagyrészüik szellemi munkát akar végezni a tanulmányai után, és csak nagyon kis része fizikait. Mindenki akar családot alapítani, átlagosan 2-3 gyerekkel. Sokuk a bulizást részesíti előnyben, nem a tudományt, a sportot, kultúrát, vagy bármely mást. Fontosnak tartják, hogy milyen a környezetük, társaságuk. Nem gondolják meghatározónak azt, hogy minél jobb és divatosabb ruhákban járjanak, illetve milyen más árucikkeket használnak. Sok helyet akarnak megismerni az életük során, és erre szívesen költenek is.

A karrierjüket is fontosnak tartják a jövőben, amellett, hogy tekintélyt szerezzenek maguknak a munkásságuk révén. Szerintük a jövőben nem sok szabad idejük lesz, mert egyetemi éveik alatt még folyton tanulniuk kell, de ettől tovább nem látják az életüket. Nagy részt úgy gondolják, hogy némely szabályt el lehet engedni az életben, viszont voltak, akik azt állították, hogy szabályok nélkül nincsen egyensúly. Monoton munkát nem szeretnék végezni, inkább

a változatos munkára törekednek. Jövőbeli terveik közt az szerepel, hogy inkább kimennének külföldre dolgozni, minthogy itthon dolgozzanak.

A szakgimnáziumban átlagosan 1-2 gyerekkel szeretnének családot a jövőben, és csak 1 olyan személy volt, aki nem akar családban élni, inkább egyedülállóként, vagy élettársi kapcsolatban képzelel el a jövőjét. A szakgimnáziumban tanuló végzős diákok inkább a fizikai munka végzését választották. Szabad idővel ők is csak a hétvégéken rendelkezhetnek majd. Abban az intézményben viszont már többen érdeklődtek a kultúra, sport, vagy egyébek iránt, mint a bulizás. Ez érdekes volt, mert nem ezt a választ vártam.

Személy szerint egy kicsit megkönnyebbültem, mert a környéken mégsem olyan vészes a helyzet, ahogyan én azt gondoltam. A kutatási eredményeim lényegében megegyeznek a 2000-ben indított ifjúságkutatási program adataival. Ebben elsősorban a 15–29 évesek körében megmutatózó trendeket vizsgálják határokon belül és kívül, négyévente 8000 fiatalat kérdezek meg, válaszaikat összefoglaló perspektívából tárgyalják. A legújabb, 2016-os eredmények arról tanúskodnak, hogy pozitívabb a fiatalok múltszemlélete, de a jelen rossz anyagi körülményei, a kiszámíthatatlan életutak, bizonytalan jövőkép sem keserítik el őket teljesen. A korábbi vizsgálati adatokhoz képest lényegesen javult a helyzet. – írja Székely Levente a Magyar fiatalok a Kárpát-medencében című tanulmányában.

De ennek ellenére még mindig fennáll az az állításom, hogy a legtöbb fiatal céltalan és motiválatlan. Itt kiemelném, hogy az általam megkérdezettek 90 %-a ki akar menni külföldre, ami azt jelenti, hogy egyre kevesebb lesz a munkaképes fiatal az országban, ezért nem lesz munkaerő. Az én adataim teljesen megegyeznek a Bridge Budapest megbízásából készített felmérés adataival: „A fiatalok 92 százaléka úgy gondolja, hogy soha még ennyire bizonytalan nem volt a munka világa, ezért nagy részük akár végleg külföldre költözne.” (<https://nlc.hu/ezvan/20130718/fiatal-elveszett-generacio-kulfold/>)

A kormány ehhez kapcsolt lépéseit is lehet látni, de inkább szigorítással és fenyegetéssel, nem több pénz és jobb munkakörülmények biztosításával. Például az egyetemet végzettek kötelesek az állami támogatás mértékének függvényében itthon is dolgozni bizonyos időt.

Azt is tudják, hogy egyre több olyan fiatal lesz, akik tanulási képtelenség, problémamegoldó képesség hiánya, személyiségzavarok miatt semmire se lesznek jók, konkrétan alkalmatlanok lesznek a munkaerőpiacra. Talán emiatt nyúlhattak hozzá a szakiskolák rendszeréhez, és változtattak a szakképzés rendjén. Sokkal jobb lenne, ha egyre több MAGYAR tudós, mérnök, matematikus, orvos, vagy bármilyen felnőtt munkabiztos ember lenne a mi generációnkból!

Székely Levente azonban így ír a kérdésről: „Azért sem kell a mai fiatalokat sajnálni, hogy most még keresik a helyüket, mert előbb-utóbb meg fogják ezt találni. Megvan bennük a siker lehetősége, csak segíteni és biztatni kell őket. ... Inspirálni, ösztönözni kell a fiatalokat, hogy próbálják megvalósítani az ötleteiket. Mert igenis van bennük fantázia, és sokkal több irányból érkezhethet felénk a tudás azzal, hogy készségi szinten használják az infokommunikációs technológiákat. Itt azonban megint felmerül egy kérdés: vajon megtanítottuk-e ezek értő használatát? Mert ha az őket elérő rengeteg információt tudják megszerezni és használni, akkor ebből lehet építkezni.” (Stöcker-Kozák Annamária: Milyenek valójában ezek a „mai fiatalok”? – részlet a Székely Lászlóval készített interjúból)

Idén februárban írtam egy levelet Maruzsa Zoltánnak, aki az Emberi Erőforrások Minisztériumában dolgozik. Ebben a levélben megfogalmaztam az aggodalmaim, és egy oktatásra vonatkozó ajánlatot tettem. Válaszlevelében ez állt: „Komoly gondolkodásra vall, hogy 9. évfolyamos tanulóként így megfogalmazza a mai diákok mindennapi életét befolyásoló veszélyeket.”. Ezzel a mondattal nekem azt mondta ki, hogy ők is látják a helyzetet. Emellett leírtam egy ötletet, szerintem hogyan lehetne kezdeményezni iskolai órarendbe, tantárgyként beillesztve foglalkozni élettervezéssel, céltudatossággal. A válasz erre az volt, hogy ez egy kissé diktatórikus meglátás, így inkább ellenérzést váltana ki. Ezért nem támogattak benne. Azt javasolták, hogy kezdjek el a diákönkormányzatban tevékenykedni, vagy írjak ki egy posztot a közösségi médiában. Ezt megtettem. Sokan felfigyeltek rá, és felkerestek azzal, hogy próbálkozzak a diákparlamentnél.

Ezek után felkerestem őket, ahol jelenleg is tevékenykedek, mint tanácsadó. Szívesen fogadtak engem és támogatnak is abban, hogy változtassunk együtt ezen a helyzeten.

Jelenleg vagyok itt, ahol most, azt remélve, hogy a tényszerű kutatási anyag segítségével ismét tovább tudok lépni a céloom érdekében!

Felhasznált szakirodalom:

Magyar fiatalok a Kárpát-medencében; tanulmánykötet; Magyar Ifjúság Kutatás 2016. Kutatópont kft.;Enigma 2001 Kiadó és Médiaszolgáltató Kft., Budapest, 2018. Felelős kiadó: Székely Levente; <https://kutatopont.hu/files/2018/07/magyarfiatalok.pdf>

Stöcker-Kozák Annamária: Milyenek valójában ezek a „mai fiatalok”? <https://folyoiratok.ofi.hu/uj-kozneveles/milyenek-valojaban-ezek-a-mai-fiatalok>

Balogh Gábor: Magára hagyott nemzedék; interjú Dr. Vértessy László egyetemi docenssel, a Civitas Intézet vezérigazgatójával; https://alfahir.hu/2018/02/16/fiatalok_konferencia_civitas_intezet

Kun J. Viktória: Elveszett generáció; <https://nlc.hu/ezvan/20130718/fiatal-elveszett-generacio-kulfold/>

VIII. Alkotások

„Anjou lilium és Jagelló sas”

(Farkas Bálint történelem OKTV pályamunkájának részlete)

Farkas Bálint 12.B osztályos tanuló vagyok, és szeretném bemutatni a 2019--20-as tanévben a történelem Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny második fordulójára készült pályamunkám egy, az Anjou Hedvigéről szóló részét.

A pályamunka a „Lengyel–magyar politikai és kulturális kapcsolatok a 14–16. században” című témát dolgozza föl. A központilag megadott három cím közül azért ezt választottam, mert közel áll hozzám ez a történelmi korszak.

A témát az Anjou-ház magyar ágának Lengyelországgal való kapcsolataira szűkítettem. A Magyar Királyság trónján 1308 és 1387 között, azaz 79 évig ült Anjou uralkodó. Ez rövid időnek számít, viszont ez idő alatt a két ország közti külpolitikai kapcsolatok igen aktívak voltak. Így tehát nagy hangsúlyt fektettem a magyar uralkodók lengyelországi szerepének bemutatására. Mindemellett próbáltam Magyarország királyának, Nagy Lajosnak a lányát, Anjou Hedviget is bemutatni, akire még ma is nagy tisztelettel tekintenek vissza mind a magyarok, mind a lengyelek és a litvánok is. Véleményem szerint a történelemórák során nincs lehetőségünk megismerni Hedvig királynő szerepét, ezért ebben a rövid dolgozatban megpróbálom bemutatni élete jelentősebb pontjait a pályamunkám segítségével.

Anjou Hedvig, Nagy Lajos királyunk harmadik lánya volt. Mivel harmadik gyermek volt, nem tudott mit örökölni apja királyságából. Lajos 1370-ben, III. Kázmér lengyel király halála után elnyerte a lengyel trónt is, amely következménye lett a lengyel-magyar perszónalunio létrejötté. Magyarország és Lengyelország trónját Hedvig két idősebb nővére örökölte volna, mivel Lajosnak nem született fiúörökös. Hedvig az osztrák Habsburgoknál nevelkedett. A Habsburgok és a Magyar Királyság közötti szövetséget az ő és a Vilmos herceg közötti házassággal szerették volna megpecsételni. Lajos 1382-es halála után Lengyelország trónját Hedvig nővére, Mária örökölte volna férjével, Luxemburgi Zsigmonddal. Így fennmaradt volna a két ország közötti perszónalunio. A lengyel nemesség azonban nem támogatta a Lajos által kijelölt örökösöt. Ez trónharcokat eredményezett. Végül kompromisszumos megoldásként 1382-ben a nyolcéves Hedviget Lengyelország királynőjévé választották, ezzel felbomlott a lengyel-magyar perszónalunio.

A lengyel nemesség nem találta megfelelőnek Hedvig jegyesét, Vilmost, a lengyel királyi címre, így új férjet próbáltak neki keresni. Ez a személy a litván Jagelló lett, aki miután

megkeresztelkedett, felvette az Ulászló nevet. A lengyel nemesség számára tökéletes volt Ulászló személye, mivel így béke lehetett Lengyelország és Litvánia között. III. Kázmér uralkodása alatt (1333–1370) több lengyel–litván háború tört ki, amely jelentős számú emberéletet és egyéb veszteségeket követelt. Jagelló vállalta, hogy szabadon engedi az összes lengyel rabszolgát és foglyot, megkeresztelkedik és felveteti a kereszténységet országa valamennyi lakosával. Mindemellett ezzel a házassággal létrejöhetett a Lengyel Királyság és a Litván Nagyfejedelemség közötti szövetség is. A tárgyalások a Fehér-Oroszországban lévő Krewoban folytak. A megegyezés hatására a lengyel főnemesek és nemesek gyűlése 1386 februárjában megválasztotta Jagellót királynak, amellyel létrejött a lengyel–litván perszonálunió. Ez egy meghatározó pont volt a lengyel és a litván történelemben. A perszonálunió csúcspontját jelentette az 1569-es lublini unió, amely során a két ország teljesen összeolvadt.

Hedviget Krakkóban 1386-ban, nem sokkal az után, hogy Jagellót megkeresztelték, megkoronázták újdonsült jegyesével, aki II. Ulászló néven foglalta el Hedvig oldalán a lengyel trónt. Amíg Hedvig élt két királya volt Lengyelországnak, mivel ő és férje is teljes jogú uralkodók voltak. Kezdetben csak formális, politikai kapcsolat volt kettőjük között, amely később igazi kötelékké alakult. A királynőről kevés feljegyzés készült, így nem ismerhetjük meg mindennapjait, személyes szokásait. Egy 1397 körüli feljegyzésből viszont tudhatunk Hedvig várandós állapotáról, amely állami esemény volt, az egész ország várta a trónörökös megszületését. A terhesség valószínűleg nehéz lehetett, mivel ezután az aktívan tevékenykedő Hedvig nem hagyta el Krakkót. Gyermeke, akit a pápáról IX. Bonifácról neveztek el Erzsébet Bonifáciának, túl korán született és alig tíz nap után meghalt. A királynő gyermekágyi lázat kapott és kínok között halt meg fiatalon 1399-ben.

Véleményem szerint Hedvig viszonylag rövid élete alatt is igen jelentős tetteket hajtott végre. Kolostort alapított férjével, Ulászlóval az Odera folyó mentén, amely ma is az ország egyik legmeghatározóbb kolostora.

III. Kázmér 1364-ben Krakkóban alapított egyetemet, amely Nagy Lajos uralkodása alatt hanyatlani kezdett, és csak kanonoki iskolája maradt. Hedvig nevéhez fűződik az intézmény újraindítása. Az egyetem jelentős történelmi múlttal rendelkezik. Közép-Európa második egyetemeként jelentős számú külföldi diák tanult itt, köztük számottevő magyar is. Az újraindítás viszont nem volt egyszerű feladat Hedvig és férje számára. A királynő végrendeletében teljes személyes vagyonát az egyetemre hagyta, amely a 15. század végére az egyik legismertebb és leglátogatottabb intézménnyé vált Közép-Európában. Mivel Hedvig

végakarátát férje hajtotta végre, az egyetem a 19 században felvette a Jagelló nevet és még ma is így hívják.

Az Anjou királynő népszerű volt az ország lakosai körében. Több történet szól arról, hogyan segített a szegényeknek. Számos alapítványt támogatott, kórházakat hozott létre és segítette a betegápolást is. Miután gyermekágyi lázat kapott, Krakkó lakosai próbáltak neki segíteni gyógyulásában. Csirkét, bárányt, gombát hoztak neki és imádkoztak érte, mindhiába. A csodáiról szóló legendák csak a 18. században kezdtek elterjedni.

Szentként tisztelték halálakor, viszont a boldoggá avatási szertartása évszázadokig elhúzódott. Ennek ellenére a lengyel nép szívében aktívan élt a kultusza. A lengyel püspöki kar 1933. szeptember 29-én tartott ülésén egyhangúan elhatározta, hogy ismét kéri Hedvig boldoggá avatását. A lengyel II. János Pál pápa, még mint krakkói érsek, 1974-ben megerősítette Hedvig tiszteletének jogosságát. 1979-ben már pápaként kötelező megemlékezést rendelt el Hedvigről a krakkói egyházmegye számára. Végül 1997. június 8-án szentté avatta a királynőt Krakkóban.

2013. október 30-án avatták fel a budai Várban a Hedviget és Ulászlót ábrázoló szoborcsoportot, amely mutatja a két ország jó viszonyát, valamint a Hedvig és férje közti tiszteletet. A Hedvig-kultusz még ma is él. Erre jó példa az, hogy Hedvig ma Lengyelország védőszentje és Litvánia apostola.

Úgy gondolom, a Hedvig életéről végzett kutatómunkám során jelentős információra tettem szert, amely segített a pályamunkám tökéletesítésében és pontosításában. Összességében véleményem szerint Hedvig uralkodása jelentőségteljes volt a lengyel történelemben. Szerepe a középkori lengyel kulturális életben megkérdőjelezhetetlen. Apjáról, Nagy Lajosról negatív kép él a lengyelekben még napjainkban is. Hedvig körül viszont egy olyan különleges kultusz alakult ki Lengyelországban és Litvániában, amely egyedülálló. Úgy gondolom, fontos lenne a mai magyar diákok számára megismerni Anjou Hedvig történetét, mivel cselekedeteivel nem csak a lengyel, hanem a magyar történelemben is beírta magát.

Bálint az általa írt történelmi pályamunka magas színvonalának köszönhetően a 2019–20-as tanévben bejutott a történelem OKTV országos döntőjébe, a legjobb 30 tanuló közé. Gratulálunk a szép eredményéhez.

IX. Kitüntetések, elismerések

**2020 júniusában, pedagógusnap alkalmából díjakat vehettek át a Hatvani Tankerületől
bajzás pedagógusok, kollégák**

André Mihály

**történelem–informatika szakos tanár, intézményvezető-helyettes
Tankerület Igazgatói Pedagógus Dicséret**



André Mihály 2000-től tanít a Hatvani Bajza József Gimnáziumban. 1999-ben a Miskolci Egyetemen végzett történelem szakos tanárként, kiváló minősítéssel. Érdeklődésének és az iskola igényeinek megfelelően 2014-ben informatikus–könyvtáros, majd 2015-ben informatika szakos tanári diplomát szerzett az Eszterházy Károly Főiskolán. Ugyanitt 2017-ben mentortanári pedagógus szakvizsgát tett. 2019-ben pedagógus II. minősítési fokozatba lépett. A 2019–20-as tanévtől intézményvezető-helyettesként dolgozik.

Tanári tevékenységét a sokoldalúság és az állandó megújulás jellemzi. Saját maga által készített oktató anyagai, kidolgozott témakörök, prezentációk, oktatóvideók; diákjai és kollégái számára egyaránt elérhetőek honlapján, illetve az online csoportokban. Tanítványait versenyekre ösztönzi, történelemből és informatikából is volt már OKTV-n továbbjutó versenyzője.

Történelem és informatika szakos tanárként is aktívan részt vesz munkaközösségei tevékenységében, rendezvények, versenyek, különböző vizsgák szervezésében. Húsz éve segíti a történelem munkaközösség által meghirdetett „Mit ránk hagytak a századok” elnevezésű országos, majd regionális verseny munkáját. Részt vett a 2015-ben beindult informatika tagozat tantervének kidolgozásában, és folyamatosan oktat ezekben a csoportokban. Ennek eredménye, hogy megnövekedett informatikából az emelt szinten vizsgázók száma. Az ő kezdeményezésére szervezi meg a gimnázium már négy éve a Scratch informatikaversenyt, amely nagy népszerűségnek örvend az általános iskolások körében. A verseny feladatait évről évre ő állítja

össze. 2016. óta koordinálja a digitális témahét feladatait, ennek eredményeként több sikeres projekt is zajlott iskolánkban (pl. Shakespeare az egész világ, Hullámok világa)

A 2013–14-es tanévben részt vett „A hazafias és honvédelmi neveléshez digitális tartalom és módszertan kidolgozása” című országos projektben, a Nemzeti Közszerződési Egyetem szervezésében.

Iskolai könyvtárosként, majd az e-napló felelőseként precíz, megbízható, fáradhatatlan munkájával sok kolléga és az iskolavezetés bizalmát is elnyerte. Intézményvezető-helyettesként is sikeresen vette az új akadályokat. Részt vett a 2020–21-es tanévben induló hatosztályos gimnáziumi oktatás tantárgyi hálójának kialakításában. 2020. március 15-től országosan bevezették a digitális tanrendet. Oroszlánrésze volt abban, hogy alig több, mint egy hét alatt sikerült felállítani az egységes és jól működő iskolai rendszert az MS Teams-ben.

Kollégái és diákjai felé egyaránt megértő és segítőkész. Jól lehet vele együtt dolgozni. Munkabírása nagy, sok olyan feladatot is elvállal, mely nem tartozik szorosan a munkaköréhez. Mindezek az elvégzett feladatok, elért eredmények bizonyítják, hogy André Mihály az oktatás érdekében hosszabb időn át kiemelkedő munkát végzett, így az intézmény méltónak találja az elismerésre.

Dobos Mónika

pedagógiai asszisztens számára adományozták a Tankerület Igazgatói Alkalmazotti Elismerést



Dobos Mónika 2013 augusztusától dolgozik iskolánkban, a Hatvani Bajza József Gimnáziumban pedagógiai asszisztensként. A Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskola számviteli-gazdálkodási ágazatán képesített könyvelő és statisztikus képesítést szerzett. Ezután évekig anyagkönyvelőként, egyéni vállalkozóként és ügyintézőként dolgozott olyan nagyvállalatoknál, mint például a Hatvan és Vidéke Takarékszövetkezet.

Mónika munkaköre nagyon sokrétű. Önállóan és aktívan szervez ügyviteli és adminisztrációs tevékenységeket. Az intézmény zökkenőmentes működése érdekében nagyon

sokat tesz: feladatai közé tartozik az érettségi vizsgák szervezése, az érettségi szoftver kezelése a jelentkezéstől az érettségi bizonyítvány átadásáig. További feladata még a személyi ügyek kezelése, például munkaügyi dokumentációk létrehozása, a túlóra és munkaidő-nyilvántartás naprakész vezetése, a szabadságolások intézése és regisztrálása, a táppénzek adminisztrálása és a diákigazolványok igénylése, a tanulók mindennapi adminisztrációs ügyeinek intézése.

További fontos feladatai: a posta kezelése, a faktos jelentkezések és nyelvvizsga bizonyítványok nyilvántartása, a versenyek, sporteredmények vezetése.

Mónika tiszteletben tartja a tanulói és szülői személyiségjogokat, bizalmasan kezeli az intézménnyel kapcsolatos információkat és maradéktalanul betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat.

Ennyi feladat ellenére Mónika nagyon segítőkész más feladatok ellátásában is. Minden évben érettségi jegyzői feladatokat vállal legalább két végzős osztályban, ami óriási precizitást és odafigyelést igényel. Gyönyörű, kalligrafikus írásával kitöltött bizonyítványai is tanúsítják türelmét, szépérzékét. Ezen kívül számos verseny megszervezésében számíthatnak rá kollégái: szívesen készíti elő a versenyek feladatlapjait, megszerkeszti és nyomtatja őket, gyönyörű okleveleket és emléklapokat készít, valamint szívesen vállal háziasszonyi teendőket, amikor a rangos versenyekre külsős előadók vagy zsűritagok érkeznek.

Ugyanakkor bármelyik iskolai műsor és ünnepség kapcsán számíthatnak rá nemcsak a pedagógusok, hanem a vezetőség is, hiszen izléses ünnepi dekorációkat, meghívókat, ültető kártyákat készít, nagy gonddal tervezi meg és készíti el ezeket.

A két éve létrehozott Bajza Leoni-BME nyelvvizsgaközpont adminisztrációs feladatai nagy részét is Mónika látja el: nagyon pontosan kezeli a szoftvert, figyelemmel kíséri a nyelvvizsga jelentkezéseket, tartja a kapcsolatot a jelentkezőkkel, megszervezi a nyelvvizsgákat és továbbítja a nyelvvizsgaközpontnak a dokumentációt, az iratokat. Mindezt lendülettel, kitartással és odaadással teszi, pedig gyakran ez hétfégi feladat számára.

Mónika mindenkire kedvesen, türelmesen szól, szívesen dolgozik együtt bárkivel, igazi csapatjátékos. Tiszteli feletteseit, kollégáit, szeretettel és önállóan látja el a rábízott feladatokat, ugyanakkor nagyszerű ötleteivel maga is gyakran színesíti az iskolai életet. Láthatólag soha nem fárad el, soha nem panaszkodik, mindig életerős és vidám, amivel szint visz közvetlen munkatársai mindennapjaiba. Nagyon megbízható, empátikus személyiség, aki méltán megérdemli a Tankerület Igazgatói Alkalmazotti Elismerést.

A 2019–20-as tanév díjazott diákjai

Iskolánkban hagyomány, hogy alapítványi díjazottjaink a ballagási, illetve tanévzáró ünnepélyen veszik át az iskolai és az alapítványi jutalmakat. Díjazottjaink kiváló tanulmányi eredményeikkel, versenyeredményeikkel és a közösségért végzett munkájukkal érdemelték ki az elismeréseket.

A 2019–20-as tanévben a **Bajza-gyűrűt** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi és versenyeredményeiért **Laskai Fanni, 12. B** osztályos tanuló vehette át.

Laskai Fanni az elmúlt négy évben kimagaslóan teljesített. Számos tantárgyi dicsérettel rendelkezik. Minden tanév végén általános nevelőtestületi dicséretben részesült.

9. osztályban a Savaria országos történelem verseny megyei fordulóján 3. helyezést ért el. Az Aerobik Magyar Kupa III. fordulóján Nyíregyházán step aerobik kategóriában 3. helyezett lett csapatban. Kilencedikben kitűnő tanulmányi eredményével és versenyeredményeivel elnyerte az Évfolymelső kitüntetést. 10. osztályban a Hatvani futófesztiválon 2. helyen végzett. 11. osztályban a protokoll csapat tagjaként részt vett a Szent István Egyetem és a Nemzetközi Protokoll Szakemberek Szervezete által szervezett I. Diplomáciai és protokollversenyen. Ebben a tanévben az atlétikai diákolimpián 1. és 4. helyen, a Heves megyei mezei futó diákolimpián pedig csapatban 2. helyen végzett.

12. osztályban, októberben, előre hozott emelt szintű érettségit tett angol nyelvből, valamint ebben a tanévben tette le a felsőfokú, „C” típusú nyelvvizsgát is, szintén angol nyelvből. Fanni minden félévet és tanévet kitűnő tanulmányi eredménnyel zárt.

Az osztály egyik DÖK-öse volt, a közösség egyik motorja, mozgató rugója. Fanni méltán kapta meg a Bajza-gyűrű elismerést.



A gimnáziumban folytatott kiemelkedő tanulmányi eredményéért a **Gersch Alapítvány** díját **Veres Blanka**, 12. A osztályos tanuló nyerte el.

Blanka a 12.A osztály biológia–kémia tagozatos tanulója, az osztály színes egyénisége. 4 éven át volt jeles tanuló. Minden évben nevelőtestületi dicséretben részesült sok tantárgyi dicséréte miatt.

Angol nyelvből B2 komplex nyelvvizsgát szerzett. Főleg biológiából és matematikából vett részt különböző versenyeken. Legjobb eredménye matematikából a Képességfejlesztő matematikaverseny országos 5. helyezése és a Bolyai matematika csapatverseny 3. helyezése. Biológiából a Curie környezetvédelmi csapatversenyen kétszer első helyezést, egyszer második helyezést ért el.

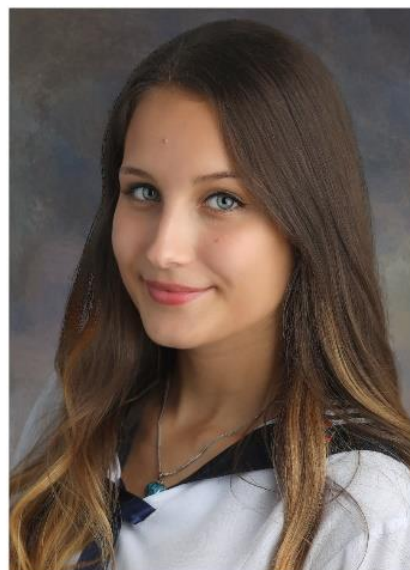
12 éve akrobatikus rock and rollozik. Aktív sportolói életszakaszában nagyon szép eredményeket ért el. Az Ausztriában megrendezett világcupa aranyérmese, az országos magyar bajnokság többszörös bronzérmes versenyzője. A területi ranglista vezetője volt csapatával évekig. Ezek az eredmények plusz pontot is jelentenek neki a továbbtanulásnál. Megalakulása óta a B'TanG együttes tagja, énekes. Szívesen szerepelt iskolai és városi rendezvények műsoraiban.

Blanka az osztályközösség egyik meghatározó egyénisége. Minden osztályprogram lelkes résztvevője volt, így osztályműsorokban is hallhattuk gyönyörű hangját. Tanulmányait biológus szakon szeretné folytatni, hiszen imádja az állatokat, és ezt a szenvedélyét választotta élethivatásként. Blanka mind tanulmányi, mind emberi tulajdonságai alapján méltó a díj elnyerésére.

A 2019–20-as tanévben a **Vajda alapítvány** díját, amely egy osztályközösségen belül jól tanuló, kiváló közösségi munkát végző diáknak ítélhető oda, idén **Ács Ferenc 11.A** osztályos tanuló nyerte el.

Feri édesapja kőműves, édesanyja takarítónő. 3 testvére van, közülük egy él velük, ő most megy középiskolába. Feri sokat segít otthon, nyáron eljár dolgozni. Kisgyermek kora óta focizik, jelenleg is a palotási csapat tagja, rendszeresen jár edzésekre, meccsekre.

Feri 3 éve jeles, vagy igen jó tanuló. Biológia–kémia tagozaton kezdett, és ezt is folytatta emelt szintű tanulmányaiban. Idén a Curie környezetvédelmi



versenyen csapatban területi 1. helyezést értek el. Mindig, mindenben kitartó, legyen szó tanulmányokról vagy barátságokról.

Mindenki szereti az osztályban, tisztelik azért, amit önerejéből elért. Osztályfőnöke mindig számíthat rá. Segítőképz, megfogja a munka végét. Feri a családi helyzete, jelleme, önzetlensége, tanulmányi eredménye és becsületessége miatt alkalmas a Vajda alapítvány díjára.

A **Németi Gábor emlékére** díjat az a tanuló veheti át, aki az idei tanévben történelem tantárgyból a legkiemelkedőbb eredményt érte el. A 2019–20-as tanévben **Kovács Hunor Attila, 9. A** osztályos tanuló részesült ebben az elismerésben.

Hunor a 9.A osztály matematika-fizika tagozatos kitűnő tanulója. A természettudományos tantárgyak mellett a történelem iránt is élénk érdeklődést mutat. Már az általános iskolában is indult számos történelem versenyen. Nyolcadik osztályban tagja volt a „Mit ránk hagytak a századok” regionális történelem verseny első helyezett csapatának. Ebben a tanévben a Savaria országos történelem verseny megyei fordulóján második helyezést ért el. Hunor szorgalmas megbízható tanuló. Osztálytársai és tanárai felé tisztelettudó és segítőkész.

A 2019-20-as tanévben a történelem munkaközösség javaslatára a nevelőtestület szavazata alapján Hunor elnyerte a Németi Gábor Emlék díjat. Gratulálunk a szép eredményéhez. Felkészítő tanára Kovácsné Kiss Éva tanárnő volt.

Ebben a tanévben a **Nagy házaspár felajánlásának** köszönhetően lehetőségünk volt a legkiválóbb történelemeredményt elérő tanuló díjazására is. Ezt az elismerést a nevelőtestület döntése alapján **Farkas Bálint, 12.B** osztályos tanuló kapta.

Farkas Bálint 12.B osztályos tanuló a Bajza gimnáziumban eltöltött négy éve alatt jól tanult, és társai mindig számíthattak rá. Tanáraival mindig tisztelettudó, kedves és illedelmes volt. Az órákon való aktív részvételével, intelligens hozzászólásaival, érett gondolkodásával, de leginkább a történelem tantárgy iránti szenvedélyével hívta fel magára tanárai figyelmét. Azonban nemcsak az iskolai tananyag megtanulásában, hanem a történelem tudományág mélységeinek és



összefüggéseinek megértésében is jeleskedett. Sőt az iskolai tananyag mellett is folyamatosan önálló kutatómunkát folytatott.

Kilencedik osztályban a Savaria történelemverseny megyei fordulójában az előkelő negyedik helyen végzett, míg tizedik évfolyamon ugyanezen a rangos versenyen megyei első helyezést ért el. Tizenegyedik osztályosként a történelem OKTV-n a megyei fordulóra jutott, tizenkettedikben pedig az OKTV országos döntőjébe kvalifikálta magát, és ott a 29. helyezést érte el, mely számára 25 plusz pontot jelent a továbbtanulási pontszámításban.

Bálint amellet, hogy történelemből többször is megcsillogtatta tudását a gimnáziumi évek alatt, más humán műveltségterülethez tartozó tantárgyakban is remekelt. 11. év végén előrehozott középszintű érettségi vizsgát tett angol nyelvből, 2020 tavaszán pedig megszerezte angolból a felsőfokú komplex nyelvvizsgát is. Bálint történelem tantárgyból nyújtott eredményei alapján méltán nyerte el a Nagy Sándor-díjat, melyet Kovácsné Kiss Éva tanárnő, a történelem munkaközösség vezetője adott át.

Ebben a tanévben az **Év diákja** megtisztelő kitüntetést **Kovács Balázs Csaba 10.A** osztályos tanuló érdemelte ki.

Balázs 10. A osztályos, matematika–fizika tagozatos tanuló. A 2019/20. tanévben kitűnő tanulmányi eredményt ért el, kilenc tantárgyból kapott dicséretet.

A tanév során számos kiemelkedő versenyeredménnyel gazdagította iskolánk hírnevét. A Zrínyi matematikaverseny megyei fordulóján 3. helyezést ért el, csapatban a 10. évfolyamon 1. helyezést ért el. A Náboj fizikaverseny megosztott első helyezését is ő kapta meg. Az Arany Dániel matematikaversenyen országos döntőbe jutott, amit a vírushelyzet miatt ősszel rendeznek majd meg.

Az idei tanévben fizikából az Európai Unió természettudományos diákolimpiai csapat tagja lett, melyet szintén ősszel rendeznek meg.



Évfolyamelső diákjainknak az iskola Szülői Szervezete nevében Nagy Zsoltné asszony adta át a jutalmakat.

A **9. évfolyam** legkiemelkedőbb tanulója **Töltéssy Hanna** lett a 9. B osztályból.

Hanna kitűnő tanuló (egész évben összesen két négyese volt). Első félévben 7 tantárgyi dicséretet kapott, év végén hatot, ezek között van a nyelvek és az irodalom mellett a fizika, kémia, földrajz, ami a sokoldalúságát, nagyfokú kíváncsiságát jelzi.

Nagyon szorgalmas, lelkiismeretes tanuló, minden feladatát a lehető leghamarabb és maximális pontossággal végzi el. Tanárai mindig számíthatnak rá, ha bármilyen plusz, vagy szorgalmi feladatot adnak.

Bár nyelvi tagozatos osztályba jár, a nyelvek mellett a reáltantárgyakat is szereti, többek között a kémia az egyik kedvence.

Amellett, hogy jó tanuló, jó közösségi ember is, minden iskolai és osztályrendezvényen részt vesz, az elsősök napi nyelvi versenyen első volt. Közössége tagjainak segít, ötleteket ad. Osztálytársainak szívesen magyarázza el, ha valamit nem értenek. Nagyon jó tanuló, szerény, jó humorú, kedves személyiség.

Már kilencedikesként középfokú komplex nyelvvizsgálattal rendelkezik angolból, jelenleg a felsőfokú nyelvvizsgára készül. Hanna olyan tanuló, amilyennek az ideális bajzás diákot elképzeljük, mind a tanulmányi eredményeit, mind a személyiségét nézve.

A **10. évfolyam** legjobb tanulója **Szepesi Balázs** a 10. A osztályból.

Szepesi Balázs matematika–fizika tagozatos, kitűnő tanuló, 4 tantárgyi dicséretet kapott kiemelkedő munkájáért.

Számos kiemelkedő versenyeredménnyel büszkélkedhet. Az Orchidea Pangea matematikaverseny országos döntőjébe pontszáma alapján hatodikként jutott be. Az országos döntőt nem szervezték meg, de az eredmények összesítésével 3. helyezést ért el. A Zrínyi matematikaverseny megyei fordulóján 2. helyezést, csapatban a 10. évfolyamon 1. helyezést ért el. A Curie matematikaverseny országos döntőjébe jutott, amit idén nem tartottak meg a vírushelyzet miatt. Az Arany Dániel matematikaverseny 2. fordulójából az országos döntőbe továbbküldhető dolgozatot írt. Fizikából a Mikola Sándor országos versenyen a második fordulóba jutott, a Náboj fizika csapatversenyen megosztott első helyezést ért el. A Bolyai csapatversenyen 18. helyezést ért el.



Középfokú angol C típusú komplex nyelvvizsgával rendelkezik. Zenei alapkör vizsgája van, szabadidejében gitározik. Wing Tsan kung fu 2. mesterfokozattal a Hatvani Kung fu iskola oktatója. Nagyon sokoldalú egyéniség, megérdemli az évfolyamelső címet.

A 11. évfolyam legkiválóbb diákja **Király Anna a 11. A osztályból.**

Anna az eddigi 3 tanév során végig kitűnő volt, számos dicsérettel. Matematika–fizika tagozaton kezdte tanulmányait, majd a matematika mellett a kémiát kezdte tanulni emelt szinten. Vegyésznek készül.

A reál tantárgyak tanulása mellett nagy hangsúlyt fektet humán, és nyelvi műveltségének bővítésére is, nem véletlenül kapott a kémia mellett irodalomból, nyelvтанból, történelemből, és németből is dicséretet.

Mindig is nagy természetjáró volt, családjával, barátaival szívesen sportol, kirándul. Idén sok verseny elmaradt, de így is a Dürer régiós matematikaversenyen csapatban 5., a Zrínyi matematikaversenyen megyei 10. lett.

Kilencedik évfolyam óta aktív munkát vállal a DÖK-ben és az osztályközösségben. Az idén megmutatta, hogy az iskola és mi, pedagógusok is számíthatunk rá. Már többször elvállalta a műsorközlő szerepét. Az alapítványi bálon konferanszié volt, az online búcsúzásban ő búcsúzott a 11. évfolyam nevében. Széleskörű ismeretei, tenni akarása, és emberi kapcsolatai méltóvá teszik őt az évfolyamelső megtisztelő címére.



A 2019–20-as tanév végzős évfolyamán az **évfolyamelső címet Bucholcz Dóra, 12. A osztályos** tanuló érdemelte ki.

Dóri a 12. A osztály matematika–fizika tagozatos tanulója. 9. évfolyam óta kitűnő tanuló, számos tantárgyi dicsérettel rendelkezik. Minden évben nevelőtestületi dicséretben részesült. Nagyon lelkiismeretes, megbízható, igényes a munkájával szemben. Az emelt matematikás csoport lelke. Az a szlogen járja a gyerekek között, hogy amiről Dóri nem tud, az nincs is. Osztálytársai nagyon szeretik, tisztelik segítőkészsége miatt. Leginkább matematika és a történelem tantárgyak iránt érdeklődik, versenyeredményei is ehhez kötődnek.

Dóri a Bolyai matematikai csapatversenyen megyei 8., a Dürer matematikaversenyen megyei 11. helyezett lett, valamint részt vett a matematika OKTV-n is.



Emelt szintű érettségit tett történelemből és matematikából. Ebben az évben minden energiájával a két emelt szintű érettségire készült, mert a Corvinus Egyetem kereskedelem és marketing szakán szeretne tovább tanulni. A felvételi tárgyai mellett a többi tantárgyat sem hanyagolta el. Az osztály közösségi életében is aktív szerepet vállalt. Minden program szervezésében részt vett, és irányította, koordinálta a megvalósítást is. Kedves, nyitott személyiség. Mind emberi tulajdonságai, mind tanulmányi munkáját tekintve példakép lehet társai számára.

A **Diákönkormányzat** díját azok a tanulók kapják, akik bajzás éveik alatt a legtöbbet tettek az iskolában tanuló diáktársaikért. A 2019–2020-as tanévben a **Diákönkormányzat Jakab Noel**, 12. A osztályos tanulót jutalmazta a négyéves diákönkormányzatot segítő munkájáért. Nyugodtan mondhatjuk, hogy Noel a DÖK lelke, aki munkájával, lelkesedésével és ötleteivel mindig színesítette iskolánk diákéletét. Jó kedve, kreativitása és tettekkészsége nyomán rengeteg új ötlet, új program született, melyeknek nemcsak a megtervezéséből, de a megvalósításából is kivette a részét.



A 2019–20-as tanév kitűnő tanulói

9.A osztály:

Ádám Antal Albert
Bánkúti Balázs Ádám
Dányi Luca
Géczi Boglárka
Kotán Eszter
Nagy Levente
Skrabák László Márton
Szűcs Áron
Víg Hanna Klaudia

9.B osztály

Huszár Lotti
Lados Péter
Ördög Virág
Töltéssy Hanna
Veres Anna

9.C osztály

Juhász Nóra
Szécsényi Anna Ilona

9. D osztály

Kovács Donát
Laczik Péter
Mészáros Réka
Nagy Dávid
Pataki Csilla

10.A osztály

Kovács Balázs Csaba
Szepesi Balázs
Doszpoth Viktória

10.B osztály

Nagy Dorottya
Vona Réka Adrienn

10.C osztály

Ecsedi Karolin Nikol
Kővári Tamás
Tuza Nóra

10. D osztály

Halász Adorján

11. A osztály

Huczka Alexandra
Huczka Laura
Király Anna
Orjovics Júlia
Tóth Regina

11.B osztály

Czibolya Kristóf
Cseh Kitti
Dudás Petra
Gábor Márton
Józsa Lilla
Király Eszter
Pók Lilla Réka
Ruzsom Lili Anna
Szikora Dzszenifer Laura
Tóth Eszter
Tóth Tekla

11. C osztály

Besze Orsolya

11. D osztály:

Dósa Flóra
Kerekes Karina
Oláh Réka
Sulyok Zoltán

12.A osztály

Balla Viktória
Bucholcz Dóra

12.B osztály

Laskai Fanni
Tuza Tamara

12. C osztály

Bodnár Johanna

12. D osztály

Nagy Flóra Anna

X. Új kollégák bemutatkozása

Szeretettel köszöntjük új pedagógusainkat a tantestületünkben

Bányainé Szalai Edina, magyar – történelem szakos tanárnő



1964-ben születtem Gyöngyösön. A Berze Nagy János Gimnáziumban érettségiztem 1982-ben, majd 1987-ben végeztem Debrecenben a Kossuth Lajos Tudományegyetemen magyar – történelem szakos tanárként.

Én azok közé tartozom, akik nem tudatosan készültek a tanári pályára, mondhatom, hogy véletlenül lettem tanár. Ezt az ötödéves tanítási gyakorlatnak köszönhetem, ahol két kiváló pedagógus irányításával szerettem meg ezt a hivatást. 1987-ben kollégiumi nevelőtanárnéként kezdtem, majd két évet a debreceni Mechwart András Gépipari Szakközépiskolában dolgoztam. Onnan hívtak haza régi iskolámba, a Berze Gimnáziumba, ahol 1990-2019 között tanítottam.

2019-ben egy újabb hívó szóra örömmel jöttem a Bajza József Gimnáziumba. 2015 óta szaktanácsadóként is tevékenykedem.

Büszke vagyok a családomra: férjem programfejlesztő informatikus, lányom tanári diplomával egy multicégnél dolgozik, fiam járműmérnök hallgató.

33 tanév, sok tapasztalat áll mögöttem. Szeretem a munkámat, mindig megtalálnak a szép feladatok: tanulmányi versenyek, műsorok, ünnepek összeállítása, betanítása, társadalmi szerepvállalás lakóhelyemen. Nagyon fontos számomra a támogató közösség, az, hogy önmagamot adhassam. Pedagógiai alapelvem az emberség, a munkára nevelés és a példamutatás. Életem és hivatásom mottóját Szent Pál apostoltól választottam:

„A szeretet hosszútűrő, kegyes, nem keresi a maga hasznát, mindent hiszen, mindent remél, mindent eltűr. A szeretet nem szűnik meg soha.”

Hegedűs Dezső, informatika – biológia szakos tanár, rendszergazda



Hegedűs Dezsőnek hívnak, 1974. április 6-án születtem Hatvanban. Horton nőttem fel és jelenleg is itt élek. Nős vagyok, három gyermekem van, két fiú és egy lány.

A horti általános iskola elvégzése után az érettségim az egri Dobó István Gimnáziumban szereztem. Némi megszakítással – számítógép üzemeltetőként dolgoztam és hivatásos jogosítványt szereztem – a tanulmányaimat az EKTF-en folytattam, ahol 1998-ban biológia--technika szakos tanári diplomát szereztem. Ebben az évben a horti általános iskolában kezdtem tanítani.

1999-től az Eastern Asia Ind. hatvani hangfalgyártó üzemének beindításában vettem részt, de sajnos az alkalmazott technológiákkal összefüggő egészségügyi problémáim lettek, ami miatt visszatértem az eredeti szakmámhoz.

2000-2002 között a hatvani Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskolában tanítottam, miközben megszereztem a rendszerinformatikus szakképzettséget az egri főiskolán.

2002-2009 között az isaszegi Számítástechnikai és Informatika Szakközépiskola informatika tanáraként, valamint az iskola szakmai vezetője / ig. helyetteseként is dolgoztam.

2007-ben informatika tanári (MSc) végzettséget szereztem az ELTE Informatikai Karán.

2010-2019 között a SZIE Ybl Miklós Építéstudományi Karán kari informatikusként dolgoztam, itt munkám elismeréseként 2017-ben egyetemi főtanácsossá nevezett ki a SZIE Szenátusa.

2019-től a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium informatika tanáraként dolgozom és az iskola rendszergazdai feladatait is ellátom.

Szabadidő: a szakirodalmon kívül szívesen olvasok szinte bármit, illetve ha egyszerűen eljutok, akkor horgászom is – több-kevesebb sikerrel...

Szabó-Bérces Katalin, angol – magyar szakos tanárnő



A Hatvani Bajza József Gimnázium mérföldkő volt életemben, itt érettségiztem 1993-ban, és most újra itt vagyok, bár most már a másik oldalon, a katedrán. Középiskolásként életem egyik legszebb négy évét töltöttem itt, és rengeteget tanultam ahhoz, hogy elinduljak az élet rögzös útján. A tantárgyi keretekbe zsúfolt tananyagot túl tanáraink jó tanácsaiból, motiválásaiból, életszemléletéből sokat merítettem, ezeket a mai napig példaértékűnek érzem.

A gimnázium elvégzése után az egri Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán végeztem magyar – angol (amerikanisztika) szakon. Viszont csak lányaim születése után kezdtem tanítani. Így indult tanári pályafutásom a Hatvani Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumban 2004-ben, ahol 2019-ig tanítottam. Folyamatosan képeztem magamat, és megszereztem az okleveles magyartanári és angoltanári diplomámat 2013-ban, majd közoktatási vezető és pedagógus szakkvizsgát is tettem 2018-ban. Általános igazgatóhelyettesként dolgoztam 2015-től 2019-ig.

2019 szeptemberétől tanítok a Hatvani Bajza József Gimnáziumban, ahol azóta már lányaim is leérettségiztek. Boldog vagyok, hogy ugyanazon a helyen, ahol én is annyi jót kaptam, most én nevelhetem a diákokat és egyengethetem útjukat úgy, hogy okos, gondolkodni tudó felnőttekké váljanak.

XI. Kiemelkedő szaktárgyi teljesítmények

Nemzetközi versenyeredmények			
Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
EUSO Európai Unios Természettudományos Diákolimpia	Döntőbe jutott	Kovács Balázs Csaba 10.A	Maruzsiné Sevella Judit

Országos versenyeredmények			
Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
OKTV Történelem	29. hely	Farkas Bálint 12.B	Kovácsné Kiss Éva
„Trianon 100” Országos Történelem verseny	2. forduló	Tóth Lilla 11.C	Kovácsné Kiss Éva
„Trianon 100” Országos Történelem verseny	2. forduló	Bánfai Evelin 11.A	Kovácsné Kiss Éva
„Trianon 100” Országos Történelem verseny	2. forduló	Nagy Melina 11.A	Kovácsné Kiss Éva
„Trianon 100” Országos Történelem verseny	2. forduló	Bereczki Gemma Kincső 11.A	Kovácsné Kiss Éva
„Trianon 100” Országos Történelem verseny	2. forduló	Huczka Alexandra 11.A	Dr. Szívósné Kiss Katalin
„Trianon 100” Országos Történelem verseny	2. forduló	Király Anna 11.A	Dr. Szívósné Kiss Katalin
Pangea-Orchidea Matematika Verseny	6. hely	Szepesi Balázs 10.A	Nagyné Koncz Terézia

Langwest Országos Verseny	Nyelvi	2. hely	Csapó Réka 12.B	Szűcs Anna Mária
Langwest Országos Verseny	Nyelvi	3. hely	Pók Lilla 11.B	Nagyné Salga Judit
Langwest Országos Verseny	Nyelvi	4. hely	Dudás Petra 11.B	Nagyné Salga Judit
EKE TDK verseny		1. hely	Gulics Amina és Molnár Botond	Kővári Éva
EKE TDK verseny		2. hely	Zelnik Zalán 10.B	Kővári Éva
EKE TDK verseny		1. hely	Tóth János 12.A	Veresné Kalcsó Krisztina
EKE TDK verseny		2. hely	Bacsa Vivien és Zeke Edina 10.A	Veresné Kalcsó Krisztina
Curie Matematika Verseny		döntőbe jutott	Kurcsik Samu 10.A	Nagyné Koncz Terézia
Curie Matematika Verseny		döntőbe jutott	Szepesi Balázs 10.A	Nagyné Koncz Terézia
Curie Környezetvédelmi Verseny		1. hely	Ludányi Zsombor, Ács Ferenc és Rideg István 11.A	Kiss Judit
Curie Környezetvédelmi Verseny		4. hely	Benyovszky Nikoletta, Kiss Andrea és Karády Szonja 11.A	Kiss Judit
Sziporka Matematika verseny		5. hely	Gulics Amina Flóra 10.B	Sőreginé Kovács Krisztina
NABOJ Fizika verseny		1-3. hely	Kovács Balázs Csaba, Szepesi Balázs, Hüttner Dávid, Gazda Izabella és Pálfi Szonja 10.A	Maruzsiné Sevelle Judit

Területi versenyeredmények			
Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
Dürer Matematika verseny	Regionális 5. hely	Király Anna, Nagy Melina, Tóth-Máté Tamás 11.A	Maruzsiné Sevelle Judit és Balázsné Dobák Angelika
Dürer Matematika verseny	Regionális 7. hely	Osztrider Áron. Lóska Bálint és Takács Barbara 11.A	Maruzsiné Sevelle Judit és Balázsné Dobák Angelika
„Megcélózni a legszebb álmot...” verseny	2. hely	Gulics Amina 10.B	Kővári Éva
„Megcélózni a legszebb álmot...” verseny	Különdíj	Srej Eszter 9.C	Kővári Éva

Megyei versenyeredmények			
Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
OKTV Történelem	1-3. hely	Farkas Bálint 12.B	Kovácsné Kiss Éva
OKTV Történelem	1-3. hely	Tóth Lilla 11.C	Kovácsné Kiss Éva
SAVARIA Országos Történelem Verseny	2. hely	Kovács Hunor Attila 9.A	Kovácsné Kiss Éva
SAVARIA Országos Történelem Verseny	3. hely	Géczi Boglárka 9.A	Kovácsné Kiss Éva
SAVARIA Országos Történelem Verseny	4. hely	Víg Hanna Klaudia 9.A	Kovácsné Kiss Éva
SAVARIA Országos Történelem Verseny	5. hely	Kernya Károly 10.A	Kovácsné Kiss Éva

SAVARIA Országos Történelem Verseny	7. hely	Szécsényi Anna 9.C	Dr Szívósné Kiss Katalin
SAVARIA Országos Történelem Verseny	9. hely	Skrabák László Márton 9.A	Kovácsné Kiss Éva
Arany Dániel Matematika Verseny	országos fordulóra jutott	Kovács Balázs Csaba és Szepesi Balázs 10.A	Nagyné Koncz Terézia
Zrínyi Matematika Verseny	2. hely	Szepesi Balázs 10.A	Nagyné Koncz Terézia
Zrínyi Matematika Verseny	3. hely	Kovács Balázs Csaba 10.A	Nagyné Koncz Terézia
Zrínyi Matematika Verseny	9. hely	Tóth János 10.A	Nagyné Koncz Terézia
Zrínyi Matematika Verseny	csapatban 1.hely	Szepesi Balázs, Kovács Balázs Csaba, Tóth János 10.A	Nagyné Koncz Terézia

XII. Kiemelkedő sporteredmények

Országos eredmények			
Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
Sportlövő Diákolimpia	1. hely	Hordós Zoltán 11.C	
Sportlövő Diákolimpia	9. hely	Godó Petra 9.C	

Megyei eredmények			
Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
Heves Megyei Úszó Diákolimpia	1. hely	Madarász Máté 11.B	
Fair Play Cup	2. hely	Braun Réka, Bodor Veronika, Czmerek Dorottya, Mertán Nelli, Melkó Emese, Miskú Bettina, Duma Fanni	

Városi eredmények			
Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
Step Aerobik Diákolimpia	UP1 csoport 1. hely	Dányi Luca, Kerekes Éva Kata, Nagy Melina, Pádár Boglárka, Tóth Gréta Anna, Tóth Tekla	Teréki Beáta
Városi Lány Labdarúgó Diákolimpia	2. hely	Melkó Emese, Libertényi Adél, Kovács Judit, Bodor Veronika, Szabó Lili, Tárcezi Anna, Maksa Kitti	Bódis-Juhász Réka

XIII. Az iskola dolgozói

AZ INTÉZMÉNY VEZETŐSÉGE:

Deák Andrea intézményvezető középiskolai tanár, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	angol nyelv
Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes, középiskolai tanár szakvizsgázott pedagógus	magyar nyelv és irodalom, francia nyelv
André Mihály intézményvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus	történelem, informatika könyvtáros

PEDAGÓGUSAINK:

Balázné Dobák Angelika középiskolai tanár, 12. B osztályfőnöke	matematika, fizika
Bányainé Szalai Edina középiskolai tanár, szakvizsgázott pedagógus, szaktanácsadó	magyar nyelv és irodalom, történelem
Bodonyiné Balog Erzsébet középiskolai tanár, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	történelem, orosz nyelv, társadalom- és állampolgári ismeretek
Bódis-Juhász Réka középiskolai tanár	testnevelés
Budai Csilla középiskolai tanár a matematika-informatika munkaközösség vezetője szakvizsgázott pedagógus	matematika, fizika, informatika

Elek Éva középiskolai tanár	angol nyelv
Gécsi Csaba középiskolai tanár, környezetvédelmi szakértő 11. C osztályfőnöke	történelem, földrajz
Illés Sándor középiskolai tanár	biológia, földrajz
Illésné Törő Melinda középiskolai tanár szaktanácsadó 12. A osztályfőnöke	biológia, kémia
Hegedús Dezső tanár, rendszergazda	informatika középiskolai
Karácsony Csilla középiskolai tanár, szakvizsgázott pedagógus, szaktanácsadó, közoktatási vezető, 12. D osztályfőnöke	biológia, testnevelés, gyógytestnevelés
Kedei Anna középiskolai tanár 9. B osztályfőnöke	angol nyelv, román nyelv
Kis Eszter	rajz, művészetek tanár
Kiss Judit középiskolai tanár, szakvizsgázott pedagógus, 11. A osztályfőnöke	biológia, környezetvédelmi ökológus

Kovácsné Fazakas Andrea
középiskolai tanár,
a magyar nyelv és irodalom
munkaközösség vezetője

magyar nyelv és irodalom, angol nyelv,
oroszl nyelv

Kovácsné Kiss Éva
középiskolai tanár,
történelem munkaközösség vezetője,
szakvizsgázott pedagógus

történelem, társadalom- és állampolgári
ismeretek a

Kóvári Éva
középiskolai tanár
szakvizsgázott pedagógus

magyar nyelv és irodalom, ének-zene

K. Farkas Dóra
középiskolai tanár,
10. C osztályfőnöke

magyar nyelv és irodalom, filozófia,
iskolapszichológus

Maruzsiné Sevelia Judit
szakvizsgázott pedagógus,
középiskolai tanár,
természettudományos
munkaközösség vezetője

matematika, fizika

Mester Zsolt
középiskolai tanár

biológia, kémia, környezetvédelem

Molnár Zsoltné
középiskolai tanár

magyar nyelv és irodalom, spanyol
nyelv, orosz nyelv

Nagy Eszter középiskolai tanár,
szakvizsgázott pedagógus,
10. B osztályfőnöke

német nyelv és irodalom

Nagné Koncz Terézia
középiskolai tanár,
szakvizsgázott pedagógus,
10. A osztályfőnöke

matematika, ábrázoló geometria, informatika

Nagyné Salga Judit középiskolai tanár a második idegennyelvi munkaközösség, vezetőj	német nyelv
Pádár Tünde középiskolai tanár, 9. A osztályfőnöke	angol nyelv
Pölös-Marton Zsófia középiskolai tanár, DÖK segítő pedagógus	magyar nyelv és irodalom
Soltész Sándor középiskolai tanár, 9. D osztályfőnöke	német nyelv, etika
Sőreginé Kovács Krisztina középiskolai tanár	matematika, fizika, informatika
Simon Tamás középiskolai tanár, 12. C osztályfőnöke	történelem, hon- és népismeret
Szabó Ádám középiskolai tanár, 10. D osztályfőnöke	testnevelés
Szabó Gábor középiskolai tanár, 11. D osztályfőnöke	matematika, ének-zene
Szabó-Bérces Katalin középiskolai tanár, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv
Szelei Orsolya Beáta középiskolai tanár	angol nyelv

Dr. Szívósné Kiss Katalin
középiskolai tanár,
szakvizsgázott pedagógus,
szaktanácsadó

magyar nyelv és irodalom,
történelem,
társadalom- és állampolgári ismeretek

Szűcs Anna Mária
középiskolai tanár,
szakvizsgázott pedagógus,
9. C osztályfőnöke

német nyelv, orosz nyelv

Tar Klára Erika
középiskolai tanár,
11. B osztályfőnöke

matematika

Urbán Anikó
középiskolai tanár

francia nyelv

Ürmös Tivadar
középiskolai tanár,
az angol nyelvi
munkaközösség vezetője

angol nyelv

Óraadók:

Basa Ottó Miklós

testnevelés

Benedek Hajnalka

francia nyelv

Földesi-Korsós Andrea

ének-zene

Kerékgyártó Katalin

mozgókép- és médiaismeret

Király Gézáné

kémia

Kiss Bence Balázs

informatika

Talán Éva

fizika

Vassné Balog Beáta

matematika

Gyermekgondozási szabadságon lévő tanár:

Gulyás-Nagy Helga
középiskolai tanár

angol nyelv, történelem

Marcziszné Pápai Eszter
középiskolai tanár

magyar nyelv és irodalom, francia nyelv

Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő dolgozók

Dobos Mónika

pedagógiai asszisztens

Nádudvari Imréné

pedagógiai asszisztens

Takácsné Szabó Anikó

laboráns

Ványiné Kiss Annamária

iskolaitkár

Technikai dolgozók:

Bánkuti Jánosné

takarítónő

Haller Lászlóné

takarítónő

Kalicz Réka

takarítónő

Langó Rudolfné

takarítónő

Liptai Gábor

portás

Liptai Gáborné

takarítónő

Sirkó Sándor

karbantartó, fűtő

XIV. Iskolánk tanulóinak névsora

9. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Pádár Tünde

1. ÁDÁM ANTAL ALBERT
2. BABECZ MÁRTON
3. BÁNKUTI BALÁZS ÁDÁM
4. BENYOVSZKY NIKOLETTA
5. DÁNYI LUCA
6. EPERJESI RÉKA
7. FODOR BÁLINT GÁBOR
8. GARCIA-JAKAB NOÉMI
9. GÉCZI BOGLÁRKA
10. GOMBKÖTŐ ÁKOS
11. GRUBER ZSUZSANNA
12. HABÓ MÁRTON
13. JUHÁSZ GYÖNGYVÉR
14. KARÁCSONY NOEL
15. KARÁDI SZONJA
16. KISS ANDREA
17. KISS LILIÁNA
18. KMETY DOMINIK
19. KOLOZSVÁRI ANGELIKA
20. KOTÁN ESZTER
21. KOVÁCS HUNOR ATTILA
22. LIKKER LAURA
23. MAKSA KITTI
24. MATEUT KITTI
25. NAGY BOGLÁRKA
26. NAGY LEVENTE
27. PODONYI ALINA
28. SKRABÁK LÁSZLÓ MÁRTON
29. SZONDA SZABOLCS DÁVID
30. SZŰCS ÁRON
31. VIDÁK LETÍCIA
32. VÍG HANNA KLAUDIA

9. B – angol nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Kedei Anna

1. ABONYI DORINA
2. ANDER GERGŐ ZSOMBOR
3. BUDA REBEKA
4. DULAI DORIÁN
5. FARAGÓ SZILÁRD
6. FEKETE KITTI
7. HUSZÁR LOTTI
8. IHRACSKA BLANKA
9. KANYÓ RÉKA
10. KATONA KONRÁD
11. KOCZKA ÁDÁM
12. KONKOLY NOEL ZOLTÁN
13. KOVÁCS LORETTA
14. LADOS PÉTER
15. ÖRDÖG VIRÁG
16. PÁNTIS PÉTER JÓZSEF
17. PETROVICS NOÉMI
18. RÁCZ EVELIN
19. SÁRA BERNADETT
20. SVÁBA VINCE
21. SVEJKOVSZKY MILÁN
22. SZABÓ BÁLINT
23. SZABÓ VIKTÓRIA
24. SZÁSZ MÁTYÁS
25. SZÉCSÉNYI VIKTÓRIA
26. TARNAI LÁSZLÓ MÁRK
27. TÖLTÉSSY HANNA
28. TUSOR MÁTÉ
29. VÁLÓCZI MARCELL
30. VERES ANNA

9. C – humán-német nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Szűcs Anna Mária

1. BALÁZS LÉNA
2. BANKA TÜNDE
3. BARNA GERGŐ
4. BERTÓK BRIGITTA
5. BIROS HANNA
6. CZMOREK DOROTTYA
7. CSAPÓ ZSÓFIA
8. CSUKA NOEL
9. DARABOS LILI
10. FARKAS DORKA
11. GODÓ BRENDA GYÖNGYI
12. HRONYECZ DORINA
13. JENES EVELIN
14. JOBBÁGY LAURA LUCA
15. JÓNÁS KIRA
16. JUHÁSZ NÓRA ANNA
17. JUHÁSZ-KISS ZOLTÁN
18. KALMÁR BENCE
19. KELLER ENIKŐ
20. KOVÁCS ABIGÉL
21. KOVÁCS ANNA
22. KOVÁCS BALÁZS
23. KOVÁCS KATA
24. MAGYAR ANGELIKA
25. MÓCSA CINTIA ANIKÓ
26. PETROVICS DÁVID
27. RIDEG IVÁN
28. SÁPI MARCELL
29. SOLTÉSZ ENIKŐ BERNADETT
30. SREJ ESZTER
31. SZÉCSÉNYI ANNA ILONA
32. TÓBIÁS ANNA
33. TUZA BÁLINT KRISTÓF

9. D – informatika-általános tantervű osztály

Osztályfőnök: Soltész Sándor

1. BALLÓK BÁLINT
2. BANGÓ MIHÁLY MÁRK
3. BIGE BOGLÁRKA
4. BORBÉLY RÉKA
5. CSIKÓS ESZTER
6. FODOR KARINA
7. GÓCZA KORNÉLIA
8. GUNGL LYNETTE ZARIEL
9. GYARMATI TAMÁS JÓZSEF
10. GYŐRI VIRÁG ESZTER
11. HEGEDŰS DEZSŐ MÁRK
12. HÜLBER KITTI
13. JUHÁSZ IMRE
14. KONTRA DÁNIEL
15. KOVÁCS DONÁT
16. KOVÁCS KITTI
17. KÖKÉNY ALEX
18. LACZIK PÉTER
19. LÁZÁR DORINA ESZTER
20. LUKÁCSI ZSANETT KÍRA
21. MAKSA PETRA
22. MÉSZÁROS RÉKA
23. NAGY DÁVID LEVENTE
24. ORBÁN MÁTÉ
25. PATAKI TÍMEA CSILLA
26. ROZGONYI LEVENTE
27. SVEHLA FRUzsINA
28. SVEHLA KITTI
29. SZABÓ LILIÁNA
30. SZABÓ NÓRA
31. SZAKÁCS SZONJA FANNI
32. TARI ATTILA
33. TÓTH BERNADETT ANNA
34. TUZA BENCE
35. VLADÁR KÍRA
36. VÖRÖS BALÁZS

10. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Nagyné Koncz Terézia

1. BACSA VIVIEN
2. BEER NOÉMI
3. BORSI PANNA
4. BUBORÉK ROLAND GÁBOR
5. CZÉGÉNY CINTIA
6. DOSZPOTH VIKTÓRIA
7. GAZDA IZABELLA
8. GONDA REGŐ JÁNOS
9. HORVÁTH ÁDÁM ANDRÁS
10. HÜTTNER DÁVID
11. KASSA ZSUZSANNA
12. KERNYA KÁROLY
13. KIS VIVIEN
14. KISS FANNI
15. KOVÁCS BALÁZS CSABA
16. KURCSIK SAMU
17. MIZERE ROBIN ROLAND
18. PÁLFI SZONJA LILLA
19. PATAKI ÁDÁM
20. PETROVICS BÁLINT
21. SZABÓ KRISZTOFER
22. SZABÓ LIZA
23. SZABÓ MÁRTON
24. SZEPESI BALÁZS
25. TÁCSIK MÁRK
26. TÓTH JÁNOS
27. TOVAI BALÁZS
28. TOVAI ESZTER
29. VARGA TAMÁS
30. VÁSÁRHELYI VIVIEN
31. VISNYOVSKY LILLA
32. ZEKE EDINA

10. B – nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Nagy Eszter

1. ÁDÁM BOGLÁRKA
2. BAKOS TAMÁS MARCELL
3. BAKOS VIKTÓRIA TÍMEA
4. BALOG BOGLÁRKA
5. BARKÓCZI VIKTOR PÉTER
6. BERÉNYI KRISZTINA
7. BUDAI BARBARA MINTAKA
8. DUCZA ÁRON ZSOLT
9. GULICS AMINA FLÓRA
10. HORVÁTH LAURA
11. JUHÁSZ SZILVIA
12. KAJÁRI KITTI
13. KENÉZ GRÉTA DANIELLA
14. KEPICS NÓRA ESZTER
15. KIRÁLY NÓRA
16. KISS NÓRA
17. KOVÁCS PETRA FANNI
18. KRIZSÁN BÁLINT
19. LASKAI ÉVA RÓZSA
20. LENDVAI NÁTÁN
21. MÁTRAI MARTINA
22. MÉSZÁROS VIKTÓRIA ANNA
23. MOLNÁR BOTOND KORNÉL
24. NAGY DOROTTYA
25. PÁDÁR BOGLÁRKA
26. ROSTÁS BRIGITTA
27. SÍPOS NATÁLIA
28. SZŰCS NÓRA
29. TÓTH EVELIN ÁGNES
30. VONA RÉKA ADRIENN
31. ZELNIK ZALÁN
32. ZSIGA ZSANETT

10. C – humán és nyelvi tantervű (kezdő angol) osztály

Osztályfőnök: K. Farkas Dóra

1. ÁDÁM BOTOND
2. BALATON EMESE BOGLÁRKA
3. BERKI ANITA
4. BERTÓK VERONIKA
5. BERZE ANNA
6. BOBÁK FANNI
7. CZANK ÁDÁM
8. DECSI BARNABÁS
9. ECSEDI KAROLIN NIKOL
10. FEKETE PANNA
11. FEKETE ZSANETT VIRÁG
12. FÜLEKI DOROTTYA
13. GERGELY ANITA PETRA
14. HEGYI KATALIN
15. HIDVÉGI ISTVÁN IVÁN
16. JÓZSA FRUZZSINA
17. JUHÁSZ ANITA
18. KÁTAI ÁDÁM
19. KERÉKES ÉVA KATA
20. KONCZ DORKA
21. KOVÁCS ZSÓFIA PETRA
22. KÖVÁRI TAMÁS KRISZTIÁN
23. KUTALIK ZSÓFIA
24. LITKEI PANKA
25. MERTÁN NELLI
26. MÉSZÁROS NÓRA
27. PAJKOS FANNI
28. SZABÓ ANNA
29. SZABÓ LAJOS ISTVÁN
30. SZABÓ RENÁTA
31. TÓTH EMMA
32. TUZA NÓRA
33. ZÖDÖS LILLA

10. D – informatika és általános tantervű osztály

Osztályfőnök: Szabó Ádám

1. BARATI DÁNIEL JÁNOS
2. BÓDI FANNI
3. FERRÓ RICHÁRD
4. FREILI MÁTÉ LEVENTE
5. GUBIS NELLI
6. HALÁSZ ADORJÁN
7. HEGEDŰS ZÉTÉNY
8. HORDÓS RAJMUND
9. HUCZKA KRISZTINA
10. KÁRPÁTI MÁRK ZOLTÁN
11. KELEMEN DÁVID
12. KERTÉSZ BENDEGÚZ
13. KISS MARTIN TAMÁS
14. KISS MILÁN
15. KOVÁCS DÁNIEL
16. LACZKÓ ÁDÁM
17. LACZKÓ MIHÁLY
18. LANTOSI SZABOLCS
19. MAKU NORMAN PATRIK
20. MAROZS TAMÁS
21. MONTVAI MÁTÉ
22. NÁNAI BOGLÁRKA
23. PÁLMAI TIFANI
24. PETHŐ PETRA SZILVIA
25. RÁCZ JÁNOS DÁNIEL
26. SZABÓ DONÁT
27. SZABÓ MÁRK
28. TATAI HANNA
29. TÓTH MÁTÉ
30. TÓTH VIOLA
31. TÓTH VIVIEN
32. VARJU VILMOS
33. VIZER BENCE
34. VÁSÁRHELYI PÉTER

11. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Kiss Judit

1. ÁCS FERENC
2. ANDERKOVICS BÁLINT
3. BÁNFAI ALEXANDRA EVELIN
4. BENEDEK ÁKOS
5. BÉRCES DOMONKOS
6. BEREZKI GEMMA KINCŐ
7. BODROGI REBEKA
8. BORSÁNYI PÉTER
9. DEMÉNY CSENGE
10. DÓCZI LÁSZLÓ
11. GARAS EDE
12. HÁZI BÁLINT
13. HUCZKA ALEXANDRA
14. HUCZKA LAURA
15. KARÁCSONY DIÁNA
16. KIRÁLY ANNA
17. KURCSIK KATICA
18. LÁZÁR BALÁZS JÓZSEF
19. LÓSKA BÁLINT
20. LUDÁNYI ZSOMBOR
21. NAGY ANITA ENIKŐ
22. NAGY MELINA
23. ORJOVICS JÚLIA
24. OSZTRIDER ÁRON
25. PÁL BENCE
26. PÉTER DORINA LILIÁNA
27. RIDEG ISTVÁN
28. SZILÁGYI SZINTIA
29. TAKÁCS BARBARA
30. TÓTH REGINA
31. TÓTH-MÁTÉ TAMÁS

11. B – nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Tar Klára Erika

1. AMBRÚZS BETTINA
2. BANGÓ RAMÓNA
3. BODOR VERONIKA
4. BORONKAY MÁTÉ
5. BRAUN RÉKA
6. CZIBOLYA KRISTÓF ÁRON
7. CSEH KITTI
8. DUDÁS PETRA
9. FODOR LÍVIA MAJA
10. FORRÓ ÁDÁM
11. FÖLDES LILLA
12. GÁBOR MÁRTON
13. GÁL FANNI
14. GAZDAG DÓRA
15. GYŐRI ROZI
16. HALMAI NIKOLETTA
17. HOLLÓ GERGŐ
18. JÓZSA LILLA
19. KIRÁLY ESZTER
20. KISS KEVIN DOMINIK
21. LENDVAI MÁTÉ
22. MADARÁSZ MÁTÉ
23. PÁSZTI ANNA
24. PÓK LILLA RÉKA
25. RUZSOM LILI ANNA
26. SZIKORA DZSENIFFER LAURA
27. SZŰCS PETRA
28. TAKÁCS MILÁN
29. TÓTH ESZTER
30. TÓTH TEKLA

11. C – humán és általános tantervű osztály

Osztályfőnök: Géczy Csaba

1. BARTÓ KRISZTINA
2. BESZE ORSOLYA
3. BUDAI JANKA
4. DUMA FANNI
5. ERDŐDI NIKOLETT
6. GÁL ADRIENN
7. GUBIS LILI
8. HORDÓS ZOLTÁN
9. HORVÁTH ZSÓFIA
10. IVÁN ZSÓFIA
11. KERÉK LUCA
12. KERÉKGYÁRTÓ BALÁZS
13. KETTŐS BLANKA
14. KIS KENDE
15. KOVÁCS BIANKA
16. KOVÁCS BERNADETT REGINA
17. KOVÁCS NADIN RENÁTA
18. LAJTOS ADÉL
19. LAJTRIK TAMÁS LEVENTE
20. NAGY MÁRTON
21. ŐSZI ANNA
22. RÁCZ PETRA DIÁNA
23. SÁNTA RENÁTA DIÁNA
24. TÁRCZI ANNA
25. TÓTH LILLA
26. TÖRÖK LÉNA
27. VARGA EMILIÁNA
28. VIGH VIKTÓRIA GABRIELLA

11. D – informatika és nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Szabó Gábor

1. BAJUSZ ÁRMIN BALÁZS
2. BÁLINT ZSÓFIA
3. BARÁTI BARNABÁS
4. BARNA FANNI
5. BUZÁS LILIÁNA
6. DÓSA FLÓRA
7. DRABOS RÉKA
8. ERNYEI KRISZTIÁN
9. FÁRÓ RAJMOND
10. HEGEDŰS SZILVIA ESZTER
11. HERLE DORINA
12. JOBBAN BENCE
13. KÁNAI KRISTÓF
14. KERESKES KARINA
15. KOLOZS BIANKA
16. KUTI LEVENTE
17. MÁTRAI PATRIK
18. MAROZS DÁNIEL KRISZTIÁN
19. MÓRÓ REGINA KATALIN
20. OLÁH RÉKA
21. PENDERIK ERIK
22. PETROVICS TÍMEA
23. PUSZTAI FRUZZSINA
24. SCHÓSZ BALÁZS
25. SIPKÓ EVELIN
26. SÜLYÖK ZOLTÁN
27. SZABÓ LILI
28. TÓTH HAJNALKA
29. URBÁN ESZTER KLÁRA
30. VALISKÓ JÁZMIN

12. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Illésné Törő Melinda

1. BAGI AXEL ATTILA
2. BALLA VIKTÓRIA
3. BÓDIS DÁNIEL
4. BODNÁR CSENGE
5. BUCHOLCZ DÓRA
6. DIMÁK BENCE
7. GYENES MILÁN
8. GYŐRI MÁTÉ
9. JAKAB NOEL RICHÁRD
10. JAMBRICH ILLÉS PÉTER
11. KALÓ BÁLINT TAMÁS
12. KÁTAI MÁTÉ
13. KÖLES RITA
14. KRASZNAI BARNABÁS
15. LUKÓCZKI ANETT
16. MATISZLOVICS MÁRK
17. NAGY RÉKA
18. NÉRER DONÁT
19. PÁDÁR ATTILA
20. PÁLJÁNOS INEZ
21. PERNYÉSZ BALÁZS BENEDEGÚZ
22. SÁGI TAMÁS MIKLÓS
23. SIMA TAMÁS
24. SZABÓ BENCE
25. SZABÓ DORKA
26. SZIRÁKI BÁLINT
27. TÓTH SZABOLCS
28. TÓTH SZILÁRD
29. VASS ÁDÁM ISTVÁN
30. VERES BLANKA
31. VONA BENCE DÁNIEL

12. B – nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Balázsné Dobák Angelika

1. BUDAI VIVIEN
2. CSAPÓ RÉKA
3. CSERHÁTI KATA ÉVA
4. CSUVIKOVSZKY SOMA
5. DOMOSZLAI ÁKOS
6. FARKAS BÁLINT
7. FARKAS RÉKA
8. FEHÉR MARTIN GÁBOR
9. FREILI GÉZA DÁNIEL
10. GYURCSÁNYI DÓRA
11. HAVLIK DORINA
12. HERING RICHÁRD
13. JOÓ BODZA CSENGE
14. JURECSKA ÁRON
15. KENÉZ NATÁLIA PANNA
16. LASKAI FANNI
17. MAGYAR FANNI
18. MALDRIK BENCE TIBOR
19. MELKÓ EMESE
20. NÉMET SÁRA KRISZTINA
21. OLÁH TAMARA
22. PETRI LAURA
23. RUBECZ FANNI
24. SEBŐK ZSÓFIA
25. SÓTI FÉLIX
26. TÓTH GRÉTA ANNA
27. TUZA TAMARA
28. URBÁN IVETT
29. VARGA KRISTÓF
30. WÁGNER DORINA
31. WINTER BOGLÁRKA

12. C – humán és általános tantervű osztály

Osztályfőnök: Simon Tamás

1. AMBRUZS ZOÉ VIRÁG
2. BALOG PÉTER
3. BANYIK NÁNDOR
4. BARTÓK KORNÉLIA
5. BERÉNYI BRIGITTA
6. BODNÁR JOHANNA
7. BURU ÁDÁM
8. BURU GERGŐ
9. FEHÉR LOLITA ÁGNES
10. FÜLÖP SZILÁRD
11. HAJDU LÚCIA
12. HORVÁTH ZALÁN
13. KAZINCI LILIÁNA
14. KOLOZSVÁRI NOÉMI
15. KOMJÁTI KRISTÓF
16. KORMÁNY RÉKA
17. KOVÁCS JUDIT NIKOLETT
18. KOVÁCS MARCELL
19. LÁNG BÁLINT
20. LIBERTÉNYI ADÉL
21. MORVAI MILÁN MÁRK
22. NAGY LÚCIA
23. PÁSZTOR LOLA
24. PLECSKÓ KITTI
25. POLGÁR VIKTÓRIA
26. SASVÁRI ODETT
27. SCHRÖTTER ÁKOS
28. SIROKI JANKA
29. SZABÓ ESZTER
30. SZABÓ HÉDI
31. SZARKA BOGLÁRKA
32. SZILÁGYI ZITA
33. TÓTH CSENGE
34. TÖRÖK DOMINIKA ANDREA

12. D – informatika és nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Karácsony Csilla

1. ANTALÓCZY BOTOND
2. ASZALOS ANDREA BEÁTA
3. BENKÓ DOMINIK
4. CSORBA CSENGE VIVIEN
5. DEUTSCH LEA
6. DÓCZI VIKTÓRIA DÓRA
7. FEHÉR ANDRÁS
8. FEHÉR ARANY CSENGE
9. FEHÉR ESZTER
10. FORRÓ DÁVID
11. FÜLÖP KRISTÓF
12. HARTMAN HELGA
13. HEGEDÜS ALEXANDRA
14. HEGYI FLÓRIÁN
15. KAPI BÁLINT
16. KEMÉNY VIKTÓRIA DIÁNA
17. KIS BENCE
18. KISS MARTINA KRISZTINA
19. KISS MÁTÉ
20. KOVÁCS OLIVÉR
21. LÉNÁRT PETRA
22. LOVÁSZ LEVENTE
23. LUKOVSZKI PATRIK
24. MISKU BETTINA
25. NAGY FLÓRA ANNA
26. PÓK DÁNIEL TAMÁS
27. PUSKÁS BOGLÁRKA JÁZMIN
28. TÓTH KORNÉL
29. TÓTH KRISTÓF
30. TUSOR FANNI
31. VARGA RAJMUND
32. VARJU ZSÓFIA
33. WUNDERLICH VIVIEN

7. D – hatévolyamos osztály

Osztályfőnök: Pölös-Marton Zsófia

1. BARANYI KRISTÓF GÁBOR
2. BUKOVICS RÉKA IZABELLA
3. DÁNYI PETRA
4. EPERJESI BLANKA
5. FEKETE VIKTÓRIA ANDREA
6. FILE CSENGE
7. GÁBOR LEVENTE
8. HARGITAI LÉNA ILONA
9. HEGEDŰS ENIKŐ
10. KOLOZS MARCELL
11. KOVÁCS JÚLIA
12. KOVÁCS NADIN
13. KÜRTÖS ANDOR
14. LAURINYECZ ÁMON JÓZSEF
15. LUCIÁN ERIK
16. NAGY NÓRA
17. PÁL RÉKA
18. RADNAI ZSOMBOR
19. ROZGONYI HANNA
20. SOÓS LAURA
21. SZABÓ KRISZTINA
22. SZILÁGYI DÓRA
23. SZOMBATI ANNA
24. TÉGLÁS BENETT
25. TÓTH LÁSZLÓ
26. TÓTH LUCA

9. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Nagyné Salga Judit

1. ABONYI MÁRTON
2. BÓKA BOGLÁRKA
3. BURAI VIRGÍNIA
4. CSUKA DONÁT
5. DEIM DÁVID
6. DOBÓ BÍBOR
7. FÜZÉR BARNABÁS
8. GÁL SZONJA LÍVIA
9. GARAMI DOMINIK
10. GÜRAY BENCE NÁDÍR
11. GYURKÓ BALÁZS
12. HERMANN HANNA KLÁRA
13. JENEI ÁGNES
14. JUHÁSZ NÓRA
15. KESZTHELYI DORKA
16. KÖTELES MILÁN
17. MEZŐ MAJA MIRJAM
18. MIHÁLYI LUCA
19. MRKVA ZITA ZOÉ
20. NAGY LAURA JÁZMIN
21. PÁL ANNA
22. PÜSPÖKI ZALÁN GÁBOR
23. RÁCZ MÁTÉ
24. SŐREGI KINGA
25. SZABÓ LŐRINC
26. TANCZIKÓ HANNA ZSUZSANNA
27. TÓTH ÁDÁM
28. TÓTH-MÁTÉ BERNADETT
29. VARBAI LILI
30. VARGA VIRÁG
31. ZÓLYOMI LEVENTE
32. ZSÍROS TITANILLA

9. B – angol nyelvi és humán tantervű osztály

Osztályfőnök: Szabó-Béces Katalin

1. ALADI RONETT
2. BALLA DÁVID GÁBOR
3. BUBORÉK ZSANNA CSENGE
4. BUJDOSÓ PETRA
5. CSERNA ESZTER
6. CSONGOR LUCA ERIKA
7. DEBRECZENI DÁVID
8. FARKAS RÉKA
9. GORDA DÁNIEL
10. GÖRBE VIVIEN
11. HODUL ABIÁTA
12. JAKUS BEATRIX FELÍCIA
13. JÁNOSI LÁSZLÓ DÁVID
14. KENÉZ GERDA DOMINIKA
15. KOVÁCS DOMINIK
16. KOVÁCS KINGA
17. KÜRTÖS LÉNA
18. LAJKÓ ANNA
19. LAJOSHÁZI ESZTER
20. LASKA PANNA
21. LENKEI PATRIK
22. MATULA ANNA ERZSÉBET
23. MELEG MILÁN
24. NÁDUDVARI ALINA MÁRIA
25. NAGY BOGLÁRKA VIRÁG
26. PEKK BARNABÁS
27. PINTÉR ANNA
28. SAMU LUCA ERZSÉBET
29. SARLÓSI SZONJA
30. SILIMON-VÁRDAY DÓRA
31. SZÉKELY ZSÓFIA
32. TÓTH BOGLÁRKA
33. TÓTH SÁRA
34. TÓTH VIKTÓRIA
35. VÉGSŐ ATTILA BENCE
36. VERES RAMÓNA

9. C – német nyelvi és informatika tantervű osztály

Osztályfőnök: Kővári Éva

1. AMBRUZS NADIN DOROTTYA
2. BENKŐ ÁDÁM
3. BÉRES ÁDÁM
4. BÓNA LEVENTE
5. DECSI ÁKOS
6. DÖMÖTÖR RÉKA
7. DUDÁS KINGA
8. FARKAS ÁRON
9. FEKETE MÁTÉ ROLAND
10. FRICZ BIANKA
11. GÁL BALÁZS
12. HOVANECH DOROTTYA
13. JABUR EMIL
14. JANDZSÓ KÍRA HENRIETTA
15. KISS BARBARA
16. KISS ESZTER HANNA
17. KOVÁCS MERCÉDESZ
18. KOVÁCS PANNA
19. KUCSIK ZSÓFIA NOÉMI
20. LENDVAI ESZTER
21. LENDVAY LILLA
22. LITKEI MILÁN
23. MÉHÉSZ ANNA VIKTÓRIA
24. MÜLLER MELANIE
25. MÜLLER MELISSA
26. NAGY ARMAND
27. SIMON BOLDIZSÁR
28. SÜTŐ BENCE
29. SZLAVKOVSKAI FANNI
30. TÓTH BÁLINT KRISTÓF
31. TÓTH BIANKA
32. VARGA BOTOND
33. VARGA DÁNIEL
34. ZÁMBÓ ERIK
35. ZELNIK CSANÁD