



A HATVANI BAJZA JÓZSEF GIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE



2020-2021.

Kiadja: Hatvani Bajza József Gimnázium, Deák Andrea intézményvezető

Felelős kiadó: Veresné Kalcsó Krisztina, intézményvezető-helyettes

Szerkesztette: Budai Csilla

Lektorálta: Kővári Éva

2021. augusztus



Tartalomjegyzék

I. Igazgatói köszöntő	7
II. Bajza kalendárium	8
III. A tanév kiemelkedő eseményei.....	10
Gólyanap	10
Tanévnnyitó ünnepség.....	11
Magyar népmese napja – 2020. szeptember 30.....	12
Emlékezzünk az aradi vértanúkra.....	13
Okos hatodikos	14
Balassi emlékműsor iskolánkban	16
Iskolatörténeti verseny a Bajzában.....	18
Megemlékezés az 1956-os forradalomról	19
Regionális történelem és művelődéstörténeti vetélkedő általános iskolások számára.....	27
NYELV-ÉSZ - játékos anyanyelvői verseny	28
Online matematikaverseny	30
Geoszféra vetélkedő	32
Rendhagyó pályaorientációs nap a Hatvani Bajza József Gimnáziumban	33
Scratch-verseny	35
Kazinczy – Szép Magyar Beszéd verseny a Hatvani Bajza József Gimnáziumban	37
Virtuális ballagás a Bajzában	40
Nemzeti összetartozás napja.....	51
Ünnepélyes érettségi bizonyítványosztás a Bajzában	54
Tanévzáró ünnepség	67
IV. Pillanatképek iskolánk életéből.....	72
Újraindult a hatosztályos képzés a Bajzában	72
DÖK beszámoló	73
Diákakadémiai foglalkozások a 2020/2021-es tanévben	76
Iskolai drogprevenációs program – Bajza József Gimnázium.....	79
Az ERASMUS + PROGRAM LEZÁRÁSA	83
Kirándulás a CSOPA-ba.....	88
Kortárssegítő program bajzásoknak	91
Pályaorientációs csoport alakult a Bajzában	93
Pályaorientációs Szakmai Nap a Hatvani Bajza József Gimnáziumban.....	95

RENDAHGYÓ ÉNEKÓRA – A CIVIL ALAP TÁMOGATÁSÁVAL	100
Rendhagyó osztályfőnöki órák a Bajzában	103
Testnevelés órák a digitális oktatás ideje alatt	106
SPORTNAP A BAJZÁBAN.....	110
V. Tanórán kívüli kirándulások, programok.....	112
Tatán és Komáromban járt a 7. D	112
A 9. B a Mátrában kirándult.....	114
A 10. A osztály kirándulása Lillafüredre	116
Poroszlói poroszkálás, avagy a 10. B osztály kirándul	119
Kirándulás Parádon és Sirokon (11. A osztály)	122
Osztálykirándulás Egerben (11. B osztály)	123
Kirándulás a Budai Várban	124
Kilencedikes német tagozatos kirándulás Budapesten.....	127
A 9. B humán tagozatos kirándulása Budapesten	128
Irány Tar! (10. C osztály humán tagozatos kirándulása).....	130
Újra együtt- Terepgyakorlat Sástón	132
Matematika tagozatos, és faktos kirándulások	136
10. A matematika tagozat	136
A 11. matematika fakt kirándulása a Mátrában	137
A 9.A és 10. A matematika tagozat kirándulása Egerben.....	139
Üzemlátogatás Apcon	143
11. évfolyamos német faktos kirándulás Budapesten	146
VI. Tehetségek a Bajzában.....	149
Egy igazi tehetség... – Kovács Balázs Csaba	149
Dányi Luca 10. osztályos tanuló bemutatkozása.....	151
Darabos Lili, 10. C osztályos tanuló bemutatkozása	153
Gulics Amina Flóra, 11. B osztályos tanuló bemutatkozása.....	155
Holló Gergő bemutatása- a nyelvi „csodabogár”	157
Kenéz Gréta, 11. B osztályos tanuló bemutatkozása	159
Szepesi Balázs, 11. A osztályos tanuló bemutatkozása.....	160
VII. Alkotások	161
1. Bajzás pedagógusok mesterprogramjainak bemutatása	161
Illés Sándor: Innovatív mesterprogramom bemutatása.....	161

Múzeumi foglalkozások az online térben	165
Szűcs Anna Mária	171
Mi legyek, ha nagy leszek.....	173
2. OKTV dolgozatok bemutatása	177
„Tulajdonváltás állami erőszakkal: „ör ségváltás”, földosztás, államosítás, kollektívizálás lakóhelyemen (1938-1953)	177
Árva Bethlen Kata naplójának bemutatása	180
3. Legérdekesebb társadalomismeret érettségi esszék összefoglaló bemutatása:	184
„Nem kell beszélni róla sohasem, De mindig, mindig gondoljunk rá.”	184
Generációk közötti befektetési és megtakarítási tudatosság	187
DIGITÁLIS OKTATÁS KÖZELRŐL	192
Velünk élő történelem – Trianon	196
VIII. Kitüntetések, elismerések	198
A Hatvani Bajza József Gimnázium díjazott pedagógusai, adminisztratív dolgozói a 2020-21-es tanévben.....	198
Kiss Judit.....	198
Molnár Zsoltné.....	199
Pölös-Marton Zsófia	199
Nádudvari Imréné	200
A Hatvani Bajza József Gimnázium díjazott tanulói	201
Király Anna.....	201
Pók Lilla.....	201
Tóth Regina.....	202
Tóth Lilla	202
Kovács Balázs Csaba	203
Tuza Nóra.....	203
Doszpoth Viktória	204
Kovács Hunor Attila	204
Tóth Ádám	205
Kovács Balázs Csaba	205
Fodor Maja Lívia	206
Évfolyamelső diákjaink következnek.	206
A 2020-21-es tanév kitűnő tanulói.....	214

IX. Bemutatkoznak új kollégáink.....	216
Balog László, testnevelés-biológia szakos tanár	216
Sánta Miklós Attila – rendszergazda.....	218
Szabóné Buzás Katalin, matematika – informatika szakos tanárnő.....	219
X. Kiemelkedő szaktárgyi teljesítmények	220
Humán munkaközösség.....	220
Matematika- informatika munkaközösség	220
Történelem munkaközösség	223
Természettudományos és testnevelés munkaközösség	226
Angol nyelvi munkaközösség	227
Második idegen nyelvi munkaközösség.....	228
XI. Iskolánk dolgozóinak névsora.....	229
AZ INTÉZMÉNY VEZETŐSÉGE.....	229
PEDAGÓGUSAINK.....	229
XII. A Hatvani Bajza József Gimnázium tanulóinak névsora a 2020 /21-es tanévben.....	235
7. D – hatévfolyamos osztály	235
9. A – természettudományi tantervű osztály	236
9. B – angol nyelvi és humán tantervű osztály.....	237
9. C – német nyelvi és informatika tantervű osztály	238
10. A – természettudományi tantervű osztály	239
10. B – angol nyelvi tantervű osztály	240
10. C – humán-német nyelvi tantervű osztály	241
10. D – informatika-általános tantervű osztály	242
11. A – természettudományi tantervű osztály	243
11. B – nyelvi tantervű osztály	244
11. C – humán és nyelvi tantervű (kezdő angol) osztály.....	245
11. D – informatika és általános tantervű osztály	246
12. A – természettudományi tantervű osztály	247
12. B – nyelvi tantervű osztály	248
12. C – humán és általános tantervű osztály	249
12. D – informatika és nyelvi tantervű osztály.....	250

I. Igazgatói köszöntő



Tisztelt Olvasó!

Szeretettel és tisztelettel köszöntöm Önt, a Bajza-évkönyv Kedves Olvasóját. Ez a kiadvány hivatott arra, hogy az iskolánkban zajló eseményeket megörökítse az utókor számára, miközben tükröt tart nekünk, pedagógusoknak az általunk végzett oktató- nevelő munkával kapcsolatban. Ez a kiadvány tartalmazza azokat a nagyszerű versenyeredményeket, melyekre méltán lehet büszke pedagógus, diák és szülő.

Természetesen egy évkönyvnek tartalmaznia kell az intézmény által szervezett kirándulásokat, ünnepeket, versenyeket is, legyen az pedagógus vagy diák által szervezve.

Büszkék vagyunk ezekre az eseményekre, hiszen általuk teljesedik ki tanítványaink személyisége, általuk igyekszünk diákjaink nézőpontját tágítani, a való élet történéseit megízleltetni.

Arra is büszkék vagyunk, hogy iskolánkban nagyszerű diákönkormányzat működik, melynek tagjaival minden eseményt egyeztetünk, sőt, maga a diákönkormányzat is számos rendezvénynek a gazdája.

Nagy örömmel tölt minket el az is, hogy intézményünket páratlan szülői háttér támogatja. Nélkülük nem valósulhatna meg mindaz a sok szép rendezvény és eredmény, melyeket iskolánk évről- évre megvalósít és elér. Szívből köszönjük a Szülői Szervezet és a sok bajzás szülő töretlen támogatását!

2020. március 16-tól ugyan megnehezítette életünk folyását a Covid-19 világjárvány, azonban mi, bajzások helyt álltunk ebben a nehéz időszakban is. Zökkenőmentesen tértünk át a digitális oktatásra, hogy diákjaink felkészülését töretlenül segítsük. Rendezvényeink elmaradtak ebben a nehéz időszakban, azonban digitális formában, élő üzenetekben igyekeztünk közvetíteni tanítványainknak hiányukat.

Fogadják szeretettel ezt a nagyszerű almanachot, melynek olvasásához sok örömet kívánok!

Deák Andrea
intézményvezető

II. Bajza kalendárium

2020-21

AUGUSZTUS

08.28. Gólyanap

SZEPTEMBER

09.01. Tanévnitó ünnepség, első tanítási nap
09.14. A Szülői szervezet értekezlete
09.17-30. Szülői értekezletek a 10-12. évfolyamon
09.30. A magyar népmese napja

OKTÓBER

10.06. Megemlékezés az aradi vértanúkról
10. 14. Okos hatodikos nyelvi verseny hatodik évfolyamos általános iskolásoknak
10.19-30. Őszi érettségi vizsgák
10.20. Iskolatörténeti vetélkedő
10.20. Megemlékezés Balassi Bálintról
10.22. Megemlékezés az 1956-os forradalomról
10.23-11.01. Őszi szünet

NOVEMBER

11.05- OKTV versenyek
11.10. „Mit ránk hagytak a századok...” történelemverseny 1. fordulója
11.11. Tantermen kívüli digitális oktatás megkezdése
11.12. Nyelv-ész (nyelvi verseny általános iskolásoknak)
11.13. Általános iskolások matematikaversenyének 1. fordulója
11.23-27. Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák
11.17-18. Pályaválasztási nyílt napok
11.27. Geoszféra vetélkedő általános iskolásoknak

DECEMBER

12.04. Pályaorientációs nap
12.05-18. Rendhagyó osztályfőnöki órák Molnár Gabriella szociális segítővel
12.08. „Mit ránk hagytak a századok...” történelemverseny 2. fordulója
12.11. Általános iskolások matematikaversenyének 2. fordulója
12.15. Scratch verseny
12.19-01.03. Téli szünet

JANUÁR

- 01.21. Félévi osztályozó értekezlet
- 01.22. Az első félév vége
- 01.23. Írásbeli felvételi a 8. évfolyamos tanulók számára
- 01.28. Pótfelvételi a 8. évfolyamos tanulók számára
- 01.31-ig A félévi bizonyítványok kiosztása

FEBRUÁR

- 02.02. Félévi értékelő értekezlet
- 02.03. A szülői szervezet értekezlete
- 02.07. A 12. évfolyam összevont szülői értekezlete
- 02. 04-22. Szülői értekezletek (9-11.évfolyam)
- 02.15. Jelentkezés érettségi vizsgára
- 02.17. Kazinczy-verseny (Szép magyar beszéd)
- 02.25. Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól

MÁRCIUS

- 03.04-03.13. Felvételi meghallgatások
- 03.08-24. Drogprevenciós online foglalkozások
- 03.30-04.06. Tavaszi szünet

ÁPRILIS

- 04.28. Osztályozó értekezlet (12. évfolyam)
- 04.30. Virtuális ballagás

MÁJUS

- 05.03-25. Írásbeli érettségi vizsgák
- 05.12. Zrínyi matematikaverseny
- 05.20. Kenguru matematikaverseny
- 05.26. Kitaibel Pál verseny
- 05.26. Kompetenciamérés
- 05.27. Hevesy György kémiaaverseny

JÚNIUS

- 06.04. Nemzeti összetartozás napja
- 06.10-11. Kirándulások
- 06.15. Osztályozó értekezlet (9-11. évfolyam)
- 06.15. Utolsó tanítási nap
- 06.16. és 22. Az érettségi bizonyítványok ünnepélyes kiosztása
- 06. 18. Tanévzáró ünnepség
- 06.25. Pályaorientációs szakmai nap
- 06.30. Tanévzáró értekezlet

III. A tanév kiemelkedő eseményei

Gólyanap

írta: Pölös Marton Zsófia tanárnő, a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus

2020. augusztus 28-án került sor a gólyanapra. A gólyanap egy alkalom arra, hogy a bejövő „kis-bajzások” megismerkedjenek egymással, osztályfőnökeikkel, és bepillantást nyerjenek az iskola legendás közösségi életébe. Az idei tanév különlegesen indult, több szempontból is, hiszen 2020 a koronavírus éve volt... Emiatt igyekeztünk olyan programot kitalálni, amely az akkor hatályos járványügyi intézkedésnek megfelel. Másrészt ebben a tanévben indult el az iskola hatosztályos képzése is, ezért figyelni kellett arra is, hogy olyan feladatokat találjunk ki, amelyek passzolnak ehhez a korosztályhoz is.

A délelőtt a kilencedikeseké volt: játékos sorversenyek, feladatok után a 9. A osztály került ki győztesként. Jutalmuk egy pizzautalvány volt. Délután megérkeztek a „kicsik” (hetedik évfolyamosok) is. Az ő számukra a csapatépítésre tettük a hangsúlyt. Leginkább a számháborút élvezték: olyan helyekre is elbújtak, hogy Gábor bácsi, a portás, nem győzött csodálkozni a leleményességükön. A nap végén csokijutalom várta őket.

A DÖK ezen a napon is a szokásos lelkesedésével dobta be magát, egész nap talpon volt mindenki. Nagy öröm volt, hogy régi tagok is bejöttek segíteni: Jakab Noel egyenesen az egyetemi gólyatáborból érkezett (kissé rekedten), hogy a játékmesteri posztját betölthesse.

Reméljük, jövőre is hasonlóan színvonalas gólyanapot tudunk szervezni az új tanulók számára.



Tanévnyitó ünnepség

2021. szeptember 1.

Deák Andrea intézményvezető asszony tanévnyitó beszéde

Tisztelt Vendégeink! Kedves Pedagógustársaim! Kedves Diákok!

A virtuális térből csöppentük a mai nap folyamán a valóságba. 2020. március 16. óta a mai tanévnyitó számunkra az első közös ünnepély.

Mégsem örülhetünk felhőtlenül, hiszen a Covid 19 járvány második hullámának küszöbén újra óvatosnak, körültekintőnek kell lennünk. Ezen az ünnepségen is csak az új diákok, illetve az elmúlt tanév jutalmazottjai tudnak részt venni a diákokat képviselve. Sajnos az időjárás sem tűnik kegyesnek hozzánk, így beszédemet én is rövidre fogom.

509 bajzás diák kezdi ma meg azt a 178 tanítási napot, melyet reményeink szerint személyesen és nem digitális formában fogunk együtt tölteni.

Együtt. Milyen egyszerű és mégis sokatmondó ez a kicsiny szó. Igen, mi, bajzasok, tanárok és diákok, együtt küzdünk közös céljaink elérésében, együtt formáljuk különlegessé mindennapjainkat és ünnepnapjainkat, együtt örülünk társaink sikerének, és együtt segítjük az arra szorulókat.

Együtt értük el azt, hogy iskolánk két éve akkreditált BME nyelvvizsgahellyé vált, azt, hogy elindíthatjuk ma a hatosztályos gimnáziumi képzést, azt, hogy 2020 tavaszától energiatudatos gimnázium lettünk.

Kedves Gólyáink! Ti, ma ennek a nagy bajzás családnak az avatott tagjai lesztek. 130-an együtt, egyként olvadtok be a Bajza közösségébe, színesítve, gazdagítva azt. Mert csakúgy, mint felsőbb éves társaitok, ti is nagyszerű, sokoldalú személyiségek vagytok.

Hamarosan elhangzik hivatalos eskütételek és ettől a naptól kezdve büszkén viselhetitek a Bajzát jelképező kitűzött és nyakkendőt.

Azokat az éveket szimbolizálja majd ez a két jelkép, amelyek meghatározóak lesznek számotokra, és reméljük, hogy mi, tanáraitok, céljaitok eléréséhez vezető útmutatással gazdagítunk majd benneteket.

Kedves jutalomban részesülő tanulóink! A tanév végén nem volt alkalmunk megköszönni nektek azt, hogy kitartásotokkal, tenni akarásotokkal öregbítetek iskolánk hírnevét. A mai nap azonban méltó lesz arra, hogy mindezt megtegyük. Köszönjük fáradozásotokat a bajzás pedagógusok és diákok nevében.

Kedves Bajzasok! Az iskola ti vagytok! A Bajza ti vagytok! A jövő ti vagytok! Kívánok nektek tartalmas, élményekben gazdag, sok barátot hozó és minden téren sikeres tanévet!

Ezennel a 2020/2021-es tanévet ünnepélyesen megnyitom!

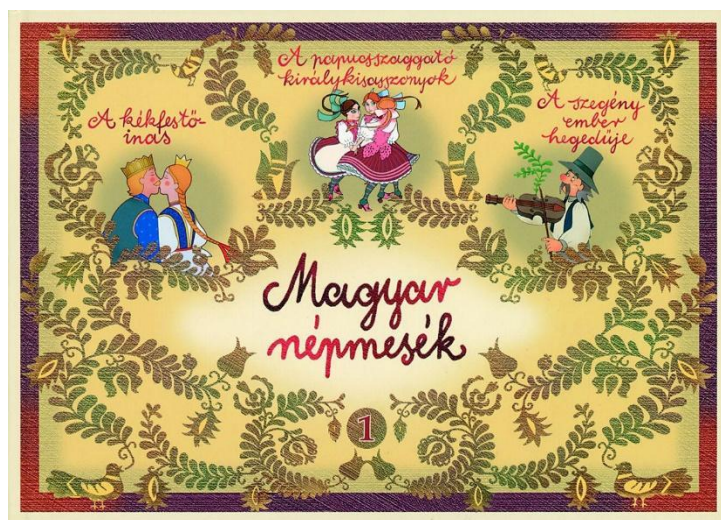
Magyar népmese napja – 2020. szeptember 30.

írta: Kövéri Éva, magyar-ének szakos tanárnő, a program szervezője

Saját kultúránk a legnagyobb kincsünk, óvnunk, őriznünk kell, ez a feladat a miénk. Ezért rendezzük meg évről évre a magyar népmese napját. Ezen a napon rendre hallgatunk, olvasunk népmeséinkből, egy héten át illusztrációkat készítünk hozzájuk. Az iskolát feldíszítjük ezekkel a képekkel, visszavarázsolva a gyermekkort a gimnázium falai közé, Kis Eszter tanárnő segítségével. A feladatot általában a kilencedikes osztályok közül vállalja valamelyik közösség, az idén a 9. C osztály tanulói tették meg.

Népmeséink a szerves műveltség részei, élnek, lélegeznek, a világ egészéről adják át ősünk hitét, tudását. A televízióból lassan eltűnnek; a Jankovich Marcell-féle Magyar népmesék című rajzfilmsorozatot felváltják a gyengébb tartalmú, szinte üzenet nélküli művek. A szülők egy része sem szívesen olvas a gyerekeiknek ebből, mert eltávolodtak a meséink által közvetített világtól. Udvarainkban nem kukorékol a kiskakas, nem találkozunk a kiskondással sem, nem ismerjük a hórihorgas kútágast, nem beszélve a szelemen gerendára akasztott kiscigányokról. Mégis, ha elolvassuk és eljátsszuk a mesét, mindenki érti a tartalmukat, felismerjük a kakas és a pipe történetében a szeretett személyért hozott áldozat követelményét, a kiscigányokban a telhetetlenség megtestesítőjét. Szerencsére a királylány és a szegénysorból felemelkedő királlyá váló fiúcska is ismerős kép, azonosulhatunk velük. Mind várakozunk igaz szerelemre, szép életfeladatra, és mind küzdünk is értük. A mese végére a felcseperedő fiúcskának kell olyan erkölcsi magaslatra emelkednie, amellyel túl tudja szárnyalni a korábbi királyt, jobb, nemesebb tud nála lenni – s ez is általános feladatunk: jobbá válni elődeinknél. Rendre áldozatvállalásra tanítanak: a főszereplők családjukért, közösségükért hajlandóak cselekedni. Megosztják utolsó hamuba sült pogácsájuk maradékát a szegény emberrel vagy a kis hangyával, felveszik vállukra a csatakos, gyenge – de valójában táltos- csikót, képesek a világ végére is elmenni a nekik által rendelt királylányért, megküzdnek a hétfejű sárkánnyal. Meséink ezért élnek, és reméljük, élni is fognak.

A múltra támaszkodva lehet csak jelent építeni és jövőt álmodni. A magyarság mitikus múltját, ősi tudását a népmesék őrzik. Megismerésük mindannyiunk közös feladata.



2020. október 06.

Emlékezünk az aradi vértanúkra

írta: Szabó-Bérces Katalin, magyar-angol szakos tanárnő

Ebben a tanévben rendhagyó módon emlékeztünk az 1848--49-es forradalom és szabadságharc vértanúként halt hőseire. Mivel a járványügyi helyzet miatt nem volt lehetőség az udvaron, az egész iskola előtt megrendezni az ünnepséget, az iskolarádió keresztül hallgathatták a műsort a diákok és a tanárok. A 9. B osztály humán tagozatának tanulói adták elő a műsort, melyet Dr. Szívósné Kiss Katalin magyartanáruk és Szabó-Bérces Katalin osztályfőnökük állított össze. Az egész megemlékezést Csongor Luca 9. B osztályos tanuló önállóan rögzítette, szerkesztette és keverte.

Ady Endre Október 6. című versének szavalása után a tanulók elmondták, hogy október 6-án olyan hősök előtt tisztelgünk, akik megértették a kor, 1848--49 feladatát és vállalták azt. Olyan magyar és más nemzetiségű férfiak halálát gyászoljuk, akik a magyar függetlenség ügye mellett a világszabadság eszméiért is küzdöttek. Az események rövid ismertetése után a 13 aradi vértanú halála előtti utolsó szavait is hallhattuk örök tanúságtételként Nemeskürty Istvánt idézve. Aulich Lajosé talán a legszebb közülük: *„Szolgáltam, szolgáltam, mindig csak szolgáltam. És halállal is szolgálni fogok. Forrón szeretett magyar népem és hazám, tudom megértik azt a szolgálatot.”* Végül kiemelték a diákok azt a fontos gondolatot, hogy a mártírok áldozata nem volt hiábavaló, mert tudjuk, hogy 1848--49 forradalma és szabadságharca nélkül nincs 1867-ben kiegyezés. Kiegyezés nélkül pedig nincs később se társadalmi, se gazdasági fejlődés. Áldozatuk nem volt hiábavaló, mert őket felidézve vagyunk csak képesek becsülni, mit jelent az elmúlt korokból átszelődni egy oly régóta vágyott, tisztább jövőbe. Juhász Gyula Vértanúink c. költeményével záródott a műsor. A műsor keretét a Kormorán együttes dalai adták.



**Okos hatodikos,
játékos nyelvi vetélkedő a Bajzában**

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes, a verseny egyik szervezője
2020 novemberében első alkalommal szerveztük meg az Okos hatodikos elnevezésű nyelvi vetélkedőt általános iskolás, hatodik évfolyamos diákok számára a Hatvani Bajza József Gimnáziumban Szabó-Bérces Katalin kolléganőmmel.

Online játékokra hívtunk minden olyan hatodikost, aki szereti az anyanyelvi játékokat, aki úgy érzi, hogy nyelvi leleményesség jellemzi nyelvhasználatát, továbbá szeretne volna a továbbtanuláshoz szükséges pontjait szaporítani, ugyanis az első három helyezett a jutalmakon túl többletpontot kapott, ami előnyt jelenthet a hatévfolyamos gimnáziumi osztályba való felvételinél!

Ezt a játékos anyanyelvi versenyt a járványhelyzetre való tekintettel online formában szerveztük meg 2020. november 09-én a Redmenta felületén. Igyekeztünk játékos feladványokat kitalálni a versenyzők számára, hiszen a célunk elsősorban az volt, hogy játékosan vigyük közelebb a nyelvtant a gyerekekhez, mutassuk meg nekik a magyar nyelv érdekességeit, valamint az online felület segítségével izgalmassá tegyük a versenyzést számukra.

A legszebb eredményt a következő tanulók érték el:

helyezés	versenyző neve	versenyző iskolája	felkészítő tanár neve
1. helyezés	Balázs Bereniké	Jászsági Általános Iskola Hábor Gabriella Általános Iskola és AMI	Kovács Krisztina
2. helyezés	Bajusz Olivér	Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola	Földháziné Szalai Ágota
2. helyezés	Klein Dávid	Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola	Kalmár-Bodor Ágnes
3. helyezés	Ádám Dorina Anna	Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola	Földháziné Szalai Ágota

Minden versenyzőnek küldtünk emléklapot, könyvjelzőt és apró „bajzás” ajándékokat elismerésünk jeléül, valamint az első három helyezett négy diáknak oklevelet és könyvvásárlási utalványt is.

Gratulálunk a szép eredményekhez!



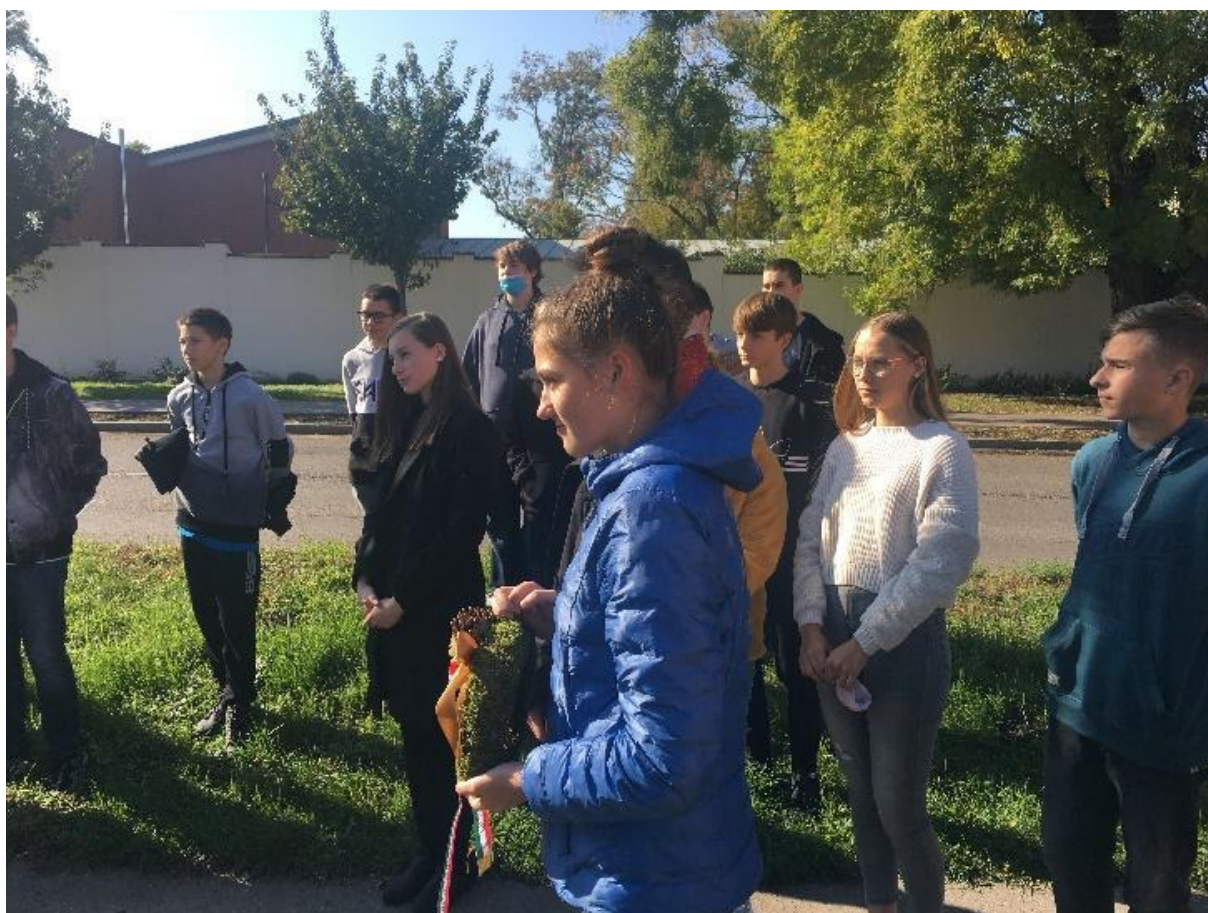
Balassi emlékműsor iskolánkban

írta: Nagyné Salga Judit, német szakos tanárnő, a 9.A osztály osztályfőnöke

Iskolánk minden évben megemlékezik Balassi Bálintról, a magyar nyelvű költészet első kiemelkedő művelőjéről, a reneszánsz költőről, aki annak az utcának a névadója, ahol intézményünk található. Ebben a tanévben a 9. A osztály kapta azt a megtisztelő feladatot, hogy október 20-án, a költő születésnapján koszorút helyezzen el a szobránál, és életútja fontosabb állomásainak felidézésével méltó emléket állítson a magyar irodalom e kiválóságának.

9. A osztály





„Suli-múlt”

Iskolatörténeti verseny a Bajzában

írta: Laskai Panna, 9.B osztályos tanuló

Iskolánkban, 2020 októberében megrendezésre került az az iskolatörténeti verseny, amelyen a 7. és 9. évfolyamos tanulók mérhették össze tudásukat.

Szaktanáraink rengeteg munkával, gondosan készítettek fel bennünket, versenyzőket. A versenyre való felkészülés alatt betekintést nyerhettünk gimnáziumunk múltjába, megismerhettünk iskolánkhoz kapcsolódó fontos személyeket, nevezetességeket. A megmérettetés 3 fős csapatokkal zajlott. A feladatok tartalmasak, érdekesek és jól előkészítettek voltak. A feladványok sikeres megoldásához elengedhetetlen volt a csapatok együttműködése, mindamelllett szükség volt a kiváló memóriára, megfigyelésre és természetesen a felkészítés alatt megszerzett tudásra is. Be is bizonyosodott, hogy nem volt hiábavaló a befektetett energia. Nagyon jól szerepeltek a csoportok a versenyen. Bizonyításból és tetterekészségből sem volt hiány.

A versenyen nemcsak jól éreztük magunkat, de még a közösség is formálódott. Reméljük, hogy ezt a hagyományt tovább örökíthetjük, és még sok éven keresztül számos bajzás diák átélheti ezt az élményt.

A következő eredmények születtek:

I. helyezett Laurinyecz Ámon, Kolozs Marcell, Kürtös Andor 7. D, Csongor Luca Erika, Lajosházi Eszter, Sarlósi Szonja 9. B,

II. helyezett Güray Bence Nádír, Gyurkó Balázs, Sőregi Kinga 9. A, Nagy Nóra, Pál Réka, Tóth Luca 9. B osztály csapatai voltak.

A verseny szervezői a történelem munkaközösség tanárai voltak, Bodonyiné Balog Erzsébet, Kovácsné Kiss Éva tanárnők, Simon Tamás, Géczi Csaba, Hortobágyi Milán tanár urak. Ezúton is szeretnénk megköszönni a munkájukat.



2020. október 23.

Megemlékezés az 1956-os forradalomról

írta: Kővári Éva, magyar-ének szakos tanárnő, a műsor megálmodója, rendezője

Az idei tanévben iskolánk készítette a városi október 23-i megemlékező műsort. Ezt a feladatot a 11. B osztály tanulóival vállaltuk el, az iskola B'tang zenekarával együttműködve.

Személyes emlékekkel teli műsor került ki a nagyközönség elé, közvetlen családi emlékek alapján idéztük fel az ötvenes évek világát, hogy érthetőbbé tegyük, miért robbanhatott ki 1956. október 23-án, Budapesten a forradalom. Aznap a rádióban az egyik közismert zenemű, Beethoven Egmont-nyitánya mellett Chopin Tavasz-keringőjét is játszották. Ezt a művet Ambruzs Nadin, 9. C osztályos tanuló adta elő zongorán a műsorban.

A műsor szövegéből kiemeltem néhány részletet, ezzel szeretném megőrizni ennek emlékét.

Mócsa Cintia 10. C osztályos tanulónk szavalta Ady Endre Imádság háború után című versét. A háttérben képeket láthattunk Hatvan bombázásáról, melyek a Hatvany Lajos Múzeum tárából származnak:



A világháborúban katonai szolgálatot teljesítő embereket, mint a fasiszta hatalmat kiszolgálókat, megbüntették. A hadifogságból sokan nem térhettek haza, vagy hazatértük után itthon újabb büntető szolgálatra vezényelték őket.

Dr. Murányi Nándornak a szovjet hadifogságból, 1949-ben hazaküldött versét Ducza Áron szavalta el. A vers bekeretezve a családi házuk falán lógott.

„Apám, nyugodj meg, bár múlnak az évek,
töretlen és ép bennem a lélek.
Talán arcomon már több lett a redő,
amit az időnek pókhálója sző.
Mint az ősszel nyíló, titkos, kék egek,
végtelenből sugárzik a szeretet.
A nagy messzeségből ködlik felém minden,
de Rátok örök fényt árasztott az Isten.
Fénylő csillagai sötét éjszakámnak:
így látom én mindig Apámat, Anyámat.”



„Amerikaiak szabadították fel a mauthauseni lágert. „Amikor bombázták Mauthausent, leesett egy bomba nem messze tőlünk, olyan jelenet volt, hogy a kezek, lábak meg a belek lógtak. A sátrak közepére esett a bomba, borzalmas látvány volt.” - írja egy szemtanú. Furcsa, hogy a táborban készült fényképen valahol ott lehet az édesapám. A felszabadítás után jöhetett haza – gyalog. Húszan indultak együtt, de csak ketten értek haza, Magyarországra, Hatvanba.

1945-ben az internálást, mint államigazgatási kényszerintézkedést a rendőrség, majd a politikai rendőrség hatáskörébe utalták. Az internálás azt jelentette, hogy bírói ítélet nélkül, egy véghatározat kitöltésével fosztottak meg embereket a szabadságuktól és táborokba hurcolták őket.

„A szovjet hadifogságban eltöltött hat-nyolc év után 1950 decemberében hazaindítottak, és becsempészték bennünket hazánkba. A nyíregyházi Sóstón ünnepélyes hivatalos fogadtatás volt. Azután az ávosok körülfogtak és Budapestre vittek mindnyájunkat. Itt is „fogadtatás” volt a pályaudvaron. Az ávosok lecsatolták Stomm Marcell – utóbb rehabilitált – altábornagy mülábait, azzal verték a tehetetlen embert. Két lába a Donnál fagyott le.”

„A Rákosi-rendszer még nem döntötte el, hogyan végezzen velünk. Néhányat kiemeltek, ők legalább bírósági eljárás alá kerültek. Egy csoportot a budafoki borpincékben helyeztek embertelen körülmények közé. ... Az elkeseredett embereket négyyszögbe állították, rájuk

irányított géppisztolyok mögül kérdezték meg őket: elégedettek-e?” – emlékezett vissza Dr. Murányi Nándor.

Sokakat fogházba vittek. Gérecz Attila költőt csak azért, mert az édesapja katonatiszt volt. Itt többüket kivégezték, indoklás nélkül. Az ő versét Molnár Botond szavalta el:

*„A mocskos padlón fekszem, hátam vetem a falnak.
A fájdalom... lehet-e versem, hatalmad?
Próbálgatom Anyám mosolyát,
Lelkére még dalaim szórnám...
Könnyeket, mik már nem fagynak át a formán.
Másom sincs, Uram.
Beérem azzal, hogy arcodat viszem;
csak így bírtam még el kenyéren és vízen.”*

Dr. Murányi Nándor visszaemlékezését Ducza Áron folytatta: *„Végre eldöntötték sorsunkat. Több ezrűnket Kazincbarcikára vittek. Mi építettük fel a Kazincbarcikai Vegyi Műveket három év alatt, megalázó, embert pusztító körülmények között, napi 16 órai munkával. Rendszeresen ávós tisztek csapata jött bennünket „kihallgatni”. A legvégén már a táborparancsnok szólította fel őket, ne verjenek bennünket annyira, mert nem tud munkára küldeni embereket. Sokan csendesen örületbe estek. Jöttek a „nagyóságok” a munka ütemét ellenőrizni. Tőlük a foglyokat távol tartották. Közülünk sokan meghaltak. Nálunk nem volt sortűz, három év után elbocsáttattunk.”*

„Amikor a tévesztésre sor került, az akkori város vezetése úgy gondolta, hogy számítana nagyapára, mivel jól értett a földhöz, és sokan tisztelték, ismerték. Egy nap megállt a ház előtt a nagy fekete autó. A család rettegve engedte útra nagypapát. Ám szerencséje volt. „Csak” tanulmányútra küldték a Szovjetunióba, majd kikérték a véleményét a tévesztésről. Szegény azonban a maga naivitásával azt gondolta, valóban kíváncsiak a véleményére, ezért azt javasolta, ne a szovjet, hanem a dán mintát követve szervezzék meg a közösségi munkavégzést. Hát itt lett vége nagypapa karrierjének. Nézhette utána, hogyan megy el a házuk előtt nap mint nap az általa vásárolt, de közösbe beadott traktorral egy ismerős. S a földek, amelyekből nagymamáék még kigazdálkodtak a három lányuknak három házat, a téveszt tulajdonába kerültek – önként adományozva. A maradékból már csak tengődni lehetett.”

„Rákosi elvtárs 60. születésnapján egész népünk meg van győződve arról, hogy Rákosi elvtárs vezetésével hazánk végre a helyes útra tért. Arra az útra, amely nem más népek elnyomása és leigázása felé mutat, hanem amely a szabad és a szabadságukért s a békéért és demokráciáért küzdő népekkel együttműködve hivatott biztosítani hazánk további felemelkedését még fényesebbé, még dicsőbbé tenni a világban a magyar nevet! Ez az út, amelyen Rákosi elvtárs vezet bennünket – Sztálin útja!” - Gerő Ernő ezekkel a gondolatokkal köszöntötte Rákosi Mátyást 60. születésnapján. Ezzel a vezetéssel került szembe Nagy Imre, aki emberközpontúbb, demokratikusabb társadalmat akart.

1956. október 23-án az egyetemi ifjúság békés tüntetést szervezett a lengyel munkások támogatására. Egyszerű emberek, munkások, járókelők csatlakoztak hozzájuk. Az ő szüleik,

testvéreik nem jöttek haza a háborúból, a hadifogságból, szenvedtek internáló táborokban, tűntek el az ÁVH kezei között, az ő földjeiket vették el, az ő lakásaikban, házaikban éltek idegenekkel együtt.

Gulics Amina Magyarai Lajos Budapest, 1956 című versét részletekben adta elő:

*„Először csak a lyukas zászlók meneteltek,
világba kiáltva, fénylő homlok fölött,
sajgó hiányát a történelemnek.
Dacolva keleti széllel, úgy lobogtak,
ahogyan eretnek máglyák föllobognak,
ahogyan villámos viharok elerednek.
Először csak a lyukas zászlók meneteltek,
alattuk egy nemzet vitte sorsát,
kitárva mellét a vad sortüzeknek;
akik álmodtak akkor, megálmodták,
mit lelkébe rejtett a csöppnyi ország:
helyét a megtiport, régi címereknek.”*

Este százezres tömeg tüntetett, a rádiónál tűzharcra került sor. Éjjel fegyveres felkeléssé szélesedett a békésnek induló tüntetés. Másnap kitört a szabadságharc.



Kovács Petra Fanni Kannás Alajos Pesti srácok című verséből idézett:

*„Hitetlen korban Hit-varázsban élt a Pesti Srác az égő pesti utcán
nem koszorúért osztotta a vért a lánctalpasok szántásába bukván
A vakmerőség hős varázsa vitte a Corvin-közben harcolókat is
s a Széna Téren sziklaszilárd hitbe kapaszkodtak s a Szó nem volt hamis...
Mustármag voltak mind a Pesti Srácok az Ismeretlen nemzedék ki állt ott
hol hörgést görgettek az éjszakák
De hírnökei lévén Új Időknek a Diadalmas vereségből törtek
szétzúzni a Kor vörös csillagát!”*



November 4-én a szovjet csapatok támadást indítottak fővárosunk ellen „ellenforradalmi” jelszóval. Az új kormányt Kádár János vezette. Kádár János beszéde az MSZMP megalakulásáról:

„Őszintén beszélünk hozzátok. A nép felkelése válaszút elé érkezett. Vagy lesz elég ereje a magyar demokratikus pártoknak vívmányaik megszilárdítására, vagy szembe kerülünk a nyílt ellenforradalommal. Nem azért ömlött a magyar ifjak, honvédek, munkások és parasztok vére, hogy a Rákosi-féle önkényuralmat az ellenforradalom uralma váltsa fel...”

-és behívta a világ akkori legnagyobb haderejét, leverni a forradalmat.

„A szüleim, amikor 1956-ban bejöttek az oroszok, hallották a dübörgést. Apu kiment megnézni, mi lehet ez. A fő utcán, a Horváth Mihály úton vonultak be végeláthatatlan sorban a tankok, mentek Pestre. Anyu rettenetesen félt, disszidálni akart, elkezdett csomagolni. Még a falak is remegtek. Ekkor mondta neki apu: „Hová akarsz te menni két ilyen pici gyerekkel? Itt az otthonunk. Hazajöttem Mauthausenből, a farkaslyuki bányából is, én nem megyek sehová.” És itthon maradtak. Látták a Pestről idэфénylő égő házak tüzét. A tűzre, dübörgésre az akkor 4 éves bátyám ma is emlékszik.”

Vona Réka szavalta Buda Ferenc versét: Pesten esik a hó címmel.

„Pesten esik a hó

Tépett szélű sebeken

Keringve kavarogva

A Dunán a habokra

Lelkük-vesztett romokra

Kivert ablakszemekre

Kékszájú emberekre

Csepelre és a Gyárra

A moccsatlan Várra

*Dacoló üzemeken
Aszfaltra száradt véren
Megül halottféhéren
Hordja a szél a földön*

*Viszi a szél az égen
Pesten esik a hó
Nyílt sebre friss kötésnek
Pest talpig hófehérben”*

Gérecz Attilát a budapesti Kozma utcai Gyűjtő fogházból az 1956. október 23-i forradalom október 30-án szabadította ki. November 4-e tragikus hajnalán keserű elszántsággal csatlakozott az utcai szabadságharcosokhoz. A Rókus kórház környékén két szovjet tankot harcképtelenné tett, de egy harmadikról, egy T34-es orosz tankról reá leadott gépfegyver sorozat 1956. november 7-én kioltotta ifjú életét.

Kővári Jánosné, édesanyám versének részletét Tóth Evelin szavalta el:

*„...egy volt, egy volt itten
mind a kilenc millió magyar,
de egy hétig rengett a föld
a bejövő tankoktól.
Haragszom már, haragszom a világra,
jaj, minek is hallgattunk mi reája?
Mért hallgattuk minden este rádión,
hogy mit beszél London, Róma, Washington?
Hogy törődne, hogy gondolna
Bárki most mivelünk?
Idegentől nem mást, mi csak
szánakozást nyerhetünk.
...
Két kisleány vajon mire nevelem?
Szolgátságban fejezem be életem?
Vagy megérem, hogy szabadok lehetünk,
S kincseinkből boldogabban élhetünk?”*

Gulics Amina Magyarai Lajos versét folytatta: Budapest, 1956

*„Először csak a lyukas zászlók meneteltek,
s mi figyeltük, remélve, riadtan,
ahogy a szikra izzik, lángba pattan.
Akkor a mi szívünket ott taposták,
ahol lánc talpak alatt Magyarország
mártírrá lett a viadalban.”*

Darabos Lili 10.C osztályos tanulónk énekelt áldást az édesanyákra, akik fiaikat felnevelték, és a harcok során elvesztették őket, majd Molnár Botond Ijjas Antal Imádságát mondta el:

„Urunk, ki láttad őket az utcai sortűzek előtt, s a tűzzel telt ég alatt: Te láttad szívüket is, és tudsz és lemérsz mindent, ami első eszméléseik óta megtöltötte e fiatal szívek poharát. Ismerted lelkük minden zugolyát és mindazt, ami gyermekkoruk óta történt velük azokig a pillanatokig, amikor önként odaadták életüket övéikért és minden magyarért.

Kérünk, vedd a Te örök fényességbe őket éppen ezekért a pillanatokért, amelyekben oly dicső önzetlenséggel meghozták életük legnagyobb áldozatát.”

Márai Sándor Mennyből az angyal... című versét is megidéztük Tóth Evelin tolmácsolásával:

*"Nem érti ezt az a sok ember,
Mi áradt itt meg, mint a tenger?
Miért remegtek világrendek?
Egy nép kiáltott. Aztán csend lett.
De most sokan kérdik: mi történt?
És kérdik, egyre többen kérdik,
Hebegve, mert végképp nem értik-
Ők, akik örökségbe kapták:-
Ilyen nagy dolog a Szabadság? ..."*

A záró gondolat az emigrációba kényszerült emberek sorsára utalt:
„Unokatestvérem Kanadába disszidált. Sikeres élete végén hazatért. Megkérdeztem, miért jött haza. Azt felelte: Itt itthon vagyok, együtt veletek, a családommal.”



Ez a felvétel a városi televízió által készített filmből származik.

<https://www.youtube.com/watch?v=3HOPO8tfi3A>

A hazaszeretet, a hűség, szólalt meg zárásként a Hungarikum együttes Kendőm sarka című dalában, melyet iskolánk zenekara adott elő Szabó Gábor tanár úr vezetésével.

A B'tang együttes tagjai: Ráczi Evelin – ének, Ádám Botond – szólógitár, Dulai Dorián-ritmusgitár, Ballók Bálint – dob, Szabó Gábor – zongora, Pölös Máté - basszusgitár, Simon Tamás – nagybőgő.



A műsor visszajelzései mind pozitívak voltak. A legszebb számomra az Amerikából érkezett üzenet. Levetítették a kinti magyar iskolában, hogy megértsék a gyerekek, miért jöttek el Magyarországról a nagyszülők.

„Klasszikus módon felépített, bemutatott műsor, nagy erénye, hogy a történelmi folyamatot mutatja be, s ebben is nagyon sok személyes és helyi vonatkozással, ami élethűbbé, átélhetőbbé, megérthetőbbé teszi 56 eseményeit.” – írta Dr. Varga Mária.

„Igen, tényleg nagyon jó a zongoradarab. De engem igazából az fogott meg, hogy mennyire

átélték a gyerekek a műsort - nem hiszem, hogy általános lenne, és ahogy aztán kiderült, hónapok odaadó pedagógusi munkája kellett ehhez is. Ehhez is gratulálni kell.” – Mészáros Sonia.

„Mit ránk hagytak a századok...” – „A kétféjú sas hatalmában”

Magyarország története 1711 és 1830 között

Regionális történelem és művelődéstörténeti vetélkedő általános iskolások számára

írta: Kovácsné Kiss Éva tanárnő, a történelem munkaközösség vezetője, a verseny főszervezője

Huszonegyedik alkalommal rendezett a Hatvani Bajza József Gimnázium történelem munkaközössége történelem-művelődéstörténeti vetélkedőt a térség általános iskolái számára. Az iskolákat háromfős csapatok képviselték. 12 csapat vett részt az első forduló megírásában, amely a tananyagra és a kiírt szakirodalomra épülő tesztfeladatok kitöltéséből állt. A második fordulóba, azaz a döntőbe – melyet 2020. december 7-én tartottunk, az első fordulóban legjobban teljesítő 10 csapat került be.

Ebben a tanévben a koronavírus helyzetre való tekintettel rendkívüli módon, online formában rendeztük meg a versenyünk mindkét fordulóját. A csapatok felkészültsége idén is biztosította a verseny magas színvonalát. A verseny ismeretanyaga Magyarország 1711 és 1830 közötti történetét dolgozta fel. A zsűri tagjai Bányainé Szalai Edina és Dr. Szívósné Kiss Katalin, a gimnázium történelem tanárai voltak. Az idei verseny feladatlapjainak az összeállítását is ők végezték. Ványiné Kiss Annamária iskolatitkár igen sokat segített a verseny technikai lebonyolításában. A verseny főszervezője Kovácsné Kiss Éva, a történelem munkaközösség vezetője volt. Ezúton is szeretnénk megköszönni munkájukat.

A döntőben a következő eredmények születtek:

I. helyezett: Hatvani 5. sz. Általános Iskola csapata (Besenyei András, Geiger István, Urbán Alex Dániel, felkészítő tanáruk Nagyné Édes Csilla)

II. helyezett: Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola csapata (Fehér Dániel, Kovács-Simon Balázs, Zsiga Balázs, felkészítő tanáruk Valcsák Lászlóné)

III. helyezett: Gyöngyösi Arany János Általános Iskola csapata (Lukács Balázs Gáspár, Szűcs Noel, Vincze Ferdinánd, felkészítő tanáruk Kovácsné Hunyady Katalin)

Ezúton is gratulálunk a diákoknak és a felkészítő tanároknak!

A Bajza Alapítvány támogatásának köszönhetően a döntőben résztvevő valamennyi csapat tagjai és felkészítő tanárai könyvjutalomban részesültek. Ezúton is szeretnénk megköszönni a Bajza Alapítvány támogatását, hiszen ez volt az egyedüli forrásunk a regionális verseny megszervezéséhez.

Hatvan, 2021. május 25.



NYELV-ÉSZ - játékos anyanyelvi verseny az általános iskolák 8. osztályos tanulói számára

írta: Kovácsné Fazakas Andrea tanárnő, a humán munkaközösség vezetője, a verseny egyik szervezője

A NYELV-ÉSZ elnevezésű versenyt hagyományosan minden ősszel megrendezzük a környék 8. osztályos tanulói számára. Ezt a hagyományt a járványhelyzet ellenére sem akartuk megtörni, de annyit változtattunk, hogy a szokásos csapatverseny helyett egyéni versenyt hirdettünk, amelyet a Redmenta felületén tartottunk meg 2020. november 12-én. A verseny összeállítói, szervezői és lebonyolítói Urbán Anikó és Kovácsné Fazakas Andrea tanárnők voltak.

Az előző évekhez hasonlóan most is a jelentkező diákok nyelvi és logikai készségeit akartuk fejleszteni játékos formában, nem a tananyagon volt a hangsúly. A Redmenta felülete lehetővé tette, hogy egy adott időkereten belül (45 perc) dolgozzanak a diákok. 30 feladatból kellett minél többet megoldaniuk. Törekedtünk a változatosságra, a feladványok között voltak kiegészítendő, párosítós, logikai és egyéb feladatok elsősorban a szókinés, valamint a szólások és a közmondások köréből. Hasonló feladattípusok a 8. osztályosok központi felvételijén is szerepelnek, így nem titkolt célunk volt az arra való felkészülés segítése.

A verseny résztvevőit emléklappal, könyvjelzővel és apró „bajzás” ajándékokkal jutalmaztuk, valamint az első három helyezett diák oklevelet és könyvvásárlási utalványt is kapott.

A legjobb eredményeket a következő tanulók érték el:

helyezés	versenyző neve	versenyző iskolája
1.helyezés	Botos Dóra	Szent István Általános Iskola, Hatvan
2.helyezés	Bárdos Fanni	Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Visonta
3.helyezés	Illés Dávid	Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola

Az online tér lehetővé tette a verseny megrendezését, de nagyon hiányzott az élmény, az a hangulat, amely a hasonló rendezvényeket jellemzi. Reméljük, jövőre ismét személyesen találkozhatunk a Bajza falai között az újabb verseny résztvevőivel.



Online matematikaverseny

írta: Budai Csilla tanárnő, a matematika-informatika munkaközösség vezetője

Ebben a tanévben a járványhelyzet miatt rendkívüli módon, online formában rendeztük meg az általános iskolások számára a matematikaversenyt.

A versenyre való felkészülést szeretnénk volna segíteni azzal, hogy egy mintafeladatsort is megoldhattak a diákok.

Az első fordulóra november 16-án került sor. A nevezett diákok a megadott email-címükre kapták meg a feladatsor elérhetőségét, amelynek kitöltésére 60 perc állt rendelkezésükre. Az első fordulón 80 fő vett részt. Közülük azok kerültek a második fordulóba, akik legalább 50%-os eredményt értek el az első fordulón. A második fordulóban 40 fő vett részt. Ők a saját iskolájukban, az általános iskolás kollégák felügyelete mellett oldották meg a feladatokat. Ebben a fordulóban is 60 perc állt a versenyzők rendelkezésére. Azonban ebben a fordulóban a lefényképezett feladatsort is be kellett küldeni. A döntőn szerzett pontszámok alapján az alábbi eredmények születtek:

8. évfolyam:

I. helyezett: Egyházi Godó, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Székelyné Kisznel Erika

II. helyezett: Gulics Roland, Boldog Brenner János Katolikus Általános Iskola, felkészítő tanára: Bónáné Sztercsik Beáta

III. helyezett: Király Máté, Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola, felkészítő tanára: Szundiné Kiss Borbála

7. évfolyam:

I. helyezett: Felföldi Dániel, Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola, felkészítő tanára: Hovanecz Józsefné

II. helyezett: Palik Luca, Hatvani 5. Számú Általános Iskola, felkészítő tanára: Bognár Istvánné

III. helyezett Saly Panna Zoé, Hatvani 5. Számú Általános Iskola, felkészítő tanára: Bognár Istvánné

Gratulálunk a versenyzőknek és felkészítő tanárainknak!

Köszönjük szépen a kollégák segítségét a verseny lebonyolításában!

A verseny feladatsorai elérhetőek az alábbi linkeken:

Mintafeladatsor: <https://forms.gle/GqbEn9WdihEAqUyW9>

I. forduló: <https://forms.gle/45vo7qGLcp2teFKJA>

Döntő: <https://forms.gle/wrezj21FPzannPtF7>



Gulics Roland veszi át nyereményét



Király Máté veszi át a nyereményét

Geoszféra vetélkedő

írta: Kiss Judit biológia szakos tanárnő, a verseny egyik szervezője

A 2020--21-es tanévben is megrendezésre került a 7-8. osztályosoknak szervezett Geoszféra vetélkedő. Idén a járványügyi helyzetre való tekintettel online szerveztünk írásbeli fordulót, és ez alapján hirdettünk helyezéseket.

Ebben a tanévben a környezetvédelem, természetvédelem témában egy nagyon sokszínű feladatlapot kellett megoldani a résztvevőknek, illetve a 2020- as év növényei, állatai, gombája, ásványa és ősmaradványa volt a téma. A nyertes csapatok tagjainak kisebb digitális eszközökkel tudtunk kedveskedni. Minden csapat kiváló munkát végzett, az önálló munkát igénylő feladatok különösen kreatívak, változatosak voltak.

Dobogós helyezések:

1. hely Biomok csapat: Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola

Felkészítő tanár: Gyárfásné Kovács Mariann

Tagok: Fülöp Ádám, Vudi Csaba, Balázs Gergő, Varga Bergmann Bíborka Kendra

2. hely Visontai diákok: Visontai Szent-Györgyi Albert Általános Iskola

Felkészítő tanár: Kocza-Blaskó Katalin

tagok: Bárdos Fanni, Szedlák Luca, Buna Lehel, Lakatos Nándor

3. hely Szűcsi Bajzások: Szűcsi Bajza József Általános Iskola

Felkészítő tanár: Majorné Szécsényi Erika

Tagok: Nagy Lotti, Nagy Szabina, Mester Vivien, Vitovszki Izabella



Bíborka rajza

Rendhagyó pályaeorientációs nap a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes, a pályaeorientációs nap szervezője

„A lelkesedés nagyon fontos a siker elérése érdekében, lelkesedni pedig csak olyan dolog iránt tud az ember, amit szeret is. Amikor hivatást választunk, érdemes tehát figyelembe venni az érdeklődési területeinket, ami által olyan munkánk lehet, amelyet szeretünk is, és amivel hosszú távon is szívesen foglalkozunk.”

2020. december 4-én tartottuk immár harmadik alkalommal iskolánkban, a Hatvani Bajza Gimnáziumban az EMMI által javasolt pályaeorientációs napot. Mivel a 2020-as év a Covid-19 járvány miatt sok meglepetést tartogatott az egész világnak, így az oktatás is részben átalakult. 2020. november 11. óta - idén már másodszer - tantermen kívüli digitális oktatást vezettek be a középiskolák és felsőfokú intézmények számára Magyarországon, így a mi iskolánk is átállt kilencediktől tizenkettedik évfolyamig az online tanításra.

Ez az átállás a programok szervezésében is új szemléletmódot követelt, így a pályaeorientációs napunkat is online tartottuk meg. Ez a szemléletmódváltás újfajta gondolkodást is igényelt mind tőlem, a program szervezőjétől, mind a programot megvalósító pedagógusoktól, főleg az osztályfőnököktől.

A korábbi évekhez hasonlóan a hangsúly nem egyszerűen a pályaválasztáson volt, hanem a pályaeorientáción. Kevesen tudják, hogy mennyire mást takar ez a két fogalom. Míg a pályaválasztás kifejezetten az életpálya, a szakma és foglalkozás kiválasztását segíti, addig a pályaeorientáció ennél egy sokkal tágabb fogalom. A pályaeorientáció egy folyamat, mely magában foglalja a pályaválasztásra való felkészülést: az önismeret fejlesztését, a tanulási módszerek megismerését, a képességek és készségek reális felmérését, a pályaismeretet, valamint legvégül a lehetséges életpályák kiválasztását, majd a végső döntés meghozatalát, hogy mely területen, milyen felsőoktatási intézményt válasszon a diák, és azt elvégezve milyen életpálya áll majd előtte, milyen munkaerő-piaci lehetőségei lesznek.

Ennek megfelelően a bajzás diákok is az életkoruknak megfelelő programokon vettek részt online. Mivel a hetedik évfolyamos osztály tanulói nem digitális formában tanulnak, hanem személyesen vesznek részt az órákon, így nekik ez a program is személyes keretek között, a járványügyi szabályok betartásával zajlott. Ők főleg önismereti játékokat játszottak, a csoport és önmaguk megismerését segítő feladatokat oldottak meg nagyon jó hangulatban Molnár Gabriella szociálpedagógus és Pölös-Martón Zsófia osztályfőnök irányításával.



A kilencedik évfolyamosok programjának összeállításában a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat három elhivatott kolléganője segített: Federics Ibolya, Tóth-Vági Eszter és Boldog Beáta. Ők egy interaktív prezentáció segítségével közös gondolkodásra hívták a kilencedikeseket a gimnáziumi rövid távú céljaikkal és terveikkel kapcsolatban. Arra ösztönözték a diákokat, hogy gondolják át, milyen fontos döntések, fontos fordulatok várnak rájuk a középiskolai négy évük alatt (pl. fakultációválasztás, nyelvvizsga megszerzése, előrehozott érettségi letétele, közösségi szolgálat stb.), és hogy ehhez nekik mit kell tenniük, ehhez hogyan kell hozzáállniuk. Ennek keretében szó esett önismeretről, önfejlesztésről, valamint a szakszolgálatos kollégák tanácsokat adtak a diákoknak a helyes célok, döntések kiválasztásához.

A tizedikesek egy rövid ráhangolódás után először egy beilleszkedési tesztet töltöttek ki, amellyel felmérték önmaguk számára, hogy hol és hogyan látják helyüket az osztályban, az iskolában, a pedagógusok és barátok körében. Ezután önismereti kérdőíveket kaptak online, aminek eredményeit közösen értékelték, majd beszélgettek tanulásmódszertani kérdésekről. Végül pedig az érdeklődési köreikhez kapcsolódó kérdőív kitöltésének segítségével próbáltak magukhoz illő pályaköröket, tevékenységeket találni.

A tizenegyedikes diákok programja már inkább a képességek és készséges reális megismerésén alapult, ehhez teszteket töltöttek ki, melyek eredményeit átbeszélték közösen. Online videót néztek a pályaaorientáció fontosságáról és kérdéseiről, majd alapvető fogalmakat tisztáztak ezzel kapcsolatban, mint például az alapképzés, duális képzés, mesterképzés, osztatlan képzés stb. fogalmát. Ezután pályaismereti foglalkozás következett, melynek keretében pályaterület-kereső kérdőívet töltöttek ki, valamint pályamotivációs tesztet, melyek eredményeit utána megvitatták.

A végzős diákok programja már tényleg a pályaválasztásról szólt, hiszen ők az érettségi és továbbtanulási jelentkezések kapujában állnak, nekik már néhány héten belül fontos döntéseket kell hozniuk. Ők szintén megnézték egy videót a pályaaorientáció kérdéseiről és a pályaválasztás legfontosabb szempontjairól, majd megbeszélték ezeket a szempontokat, és tisztáztak alapvető, ehhez kapcsolódó fogalmakat. Ezután pályaterület-kereső kérdőívet töltöttek ki, majd ennek eredményéről beszélgettek, végül pedig a munkaerőpiaci lehetőségekről néztek videót és tartottak diskurzust. Ezzel érintették a munkamódok és munkaértékek témakörét is, mellyel a további osztályfőnöki órákon még foglalkozni fognak. A napot a végzőseink azzal zárták, hogy megismerték a továbbtanuláshoz szükséges pontszámítás rendszerét, lehetőségeit.

A továbbtanulási döntés megkönnyítésének érdekében a gimnáziumunk felvette a kapcsolatot azokkal a felsőoktatási intézményekkel, ahol a legnagyobb arányban tanulnak tovább diákjaink, és tőlük bemutatkozó portfóliót kértünk. Ennek eredményeképp 21 egyetem küldött nekünk információs anyagokat, bemutatkozó videókat, melyekből a diákjaink egy reálisabb, szélesebb képet kapnak az ott folyó munkáról, az egyes karokról és szakokról, a kollégiumokról, az ösztöndíjakról és az egyetemi életéről. Ezeket az anyagokat online megkapták a diákok. Azt reméljük, ezek segítenek majd nekik életük egyik legfontosabb döntésében.

Scratch-verseny

Írta: André Mihály intézményvezető-helyettes, a verseny egyik szervezője

A 2020/21-es tanévben a járványügyi helyzet miatt rendhagyó módon került megrendezésre iskolánkban a Scratch programozási verseny. A versenyt általános iskolások számára hirdettük meg, de ezúttal a feladatokat otthon oldották meg a versenyzők, és emailben küldték el megoldásaikat a zsűrinek. A korábbi években megszokott csapatverseny helyett ezúttal egyénileg versenyezhettek a jelentkezők.

A verseny főszervezője, a matematika-informatika munkaközösség vezetője, Budai Csilla tanárnő volt. A feladatokat André Mihály állította össze.

A versenyre 10 általános iskolai diák jelentkezett Hatvanból és a környező településekről. A versenyzőknek három programozási feladatot kellett megoldaniuk:

Az első feladatban kreativitásukról és a történelemben való jártasságukról is számot adtak a versenyzők, mert egy tetszőleges magyar történelmi eseményt kellett bemutatniuk az általuk megírt program segítségével.

A második feladatban egy játékprogramot kellett létrehozniuk a diákoknak, a feladatban előírt jellemzők megvalósításával.

A harmadik feladat a szokásos grafikai, rajzolós feladat volt, ezúttal egy hópihét kellett egy scratch program segítségével megrajzolni.

A versenyzők magas színvonalú munkákat küldtek az értékelő tanároknak. Az értékelést Budai Csilla tanárnő és André Mihály tanár úr végezték.

A beküldött programok értékelése után a következő eredmény született:

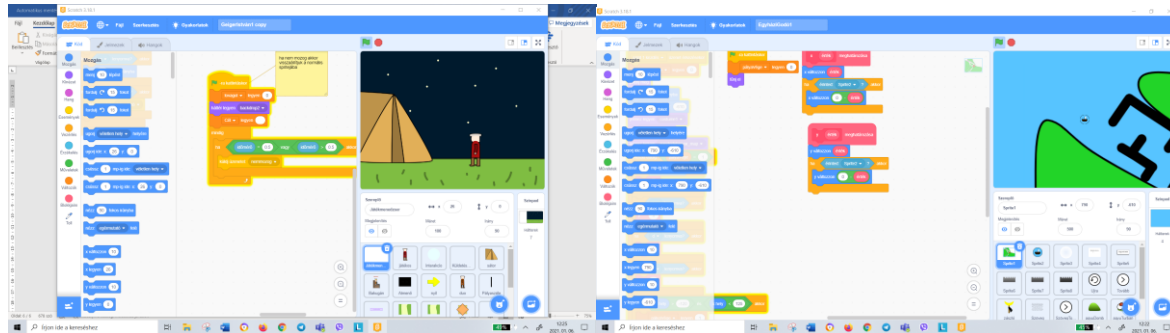
A versenyt Egyházi Godó nyerte a Hatvani Kossuth Lajos Általános iskola tanulója. Felkészítő tanára Péter László tanár úr volt.

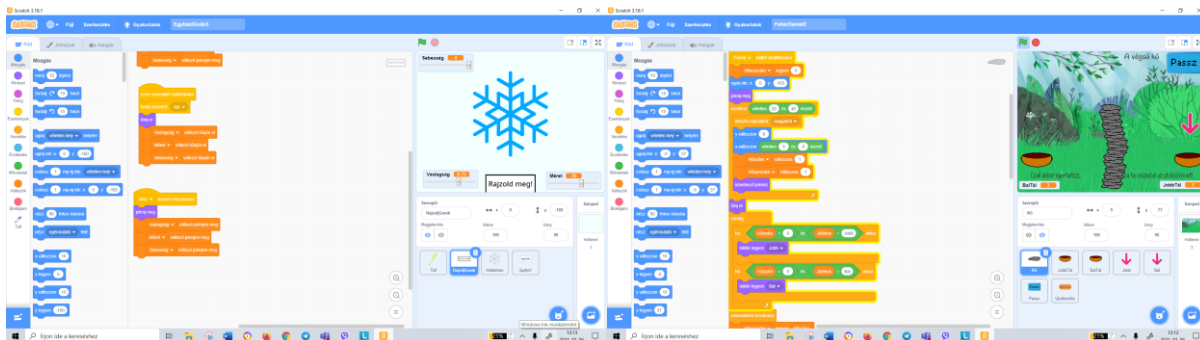
Az ezüstérmet ugyancsak a Kossuthból Fehér Dániel szerezte meg, ő szintén Péter László tanár úr tanítványa.

A képzeletbeli dobogó harmadik fokára Geiger István, a Hatvani 5-ös számú Általános Iskola tanulója állhatott fel, felkészítő tanára Illés Csaba tanár úr.

Minden résztvevő versenyzőnek és felkészítő tanárnak gratulálunk!

Képernyőképek a beérkezett programokról és az első helyezett átveszi a díjat.





Egyházi Godó átveszi a Scratch-verseny és a matematikaverseny I. helyezéért járó díjakat.

Kazinczy – Szép Magyar Beszéd verseny a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes, a verseny szervezője

Idén immár második alkalommal szervezte meg a Hatvani Bajza József Gimnázium a Kazinczy – Szép magyar beszéd verseny területi fordulóját Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes irányításával.

Péchy Blanka érdemes művész, a Kazinczy-díj alapítója a Kazinczy-versenymozgalmat évekként elzárta kiterjesztette az általános iskolás korosztályra is. A gimnázium örömmel vett részt a verseny megszervezésében, hiszen ez a versenyforma az ifjúság anyanyelvi nevelését, a beszédkultúra javítását szolgálja.

A jelenlegi járványhelyzet sajnos nem tette lehetővé a területi forduló hagyományos megrendezését, ezért a Kazinczy-díj Alapítvány által javasolt megvalósítási formák közül az online formát választották. A versenyre nevező diákoknak videóra kellett felvenniük a szabadon választható, ill. a verseny napján egy adott időben -egyszerre- kiküldött kötelező szöveget, majd meghatározott ideig fel kellett tölteni egy tetszőleges videómegosztó oldalra, és el kell küldeni a videó linkjét egy megadott email címre. A verseny napján az egy légtérben tartózkodó bizottsági tagok meghallgatták a kódszámmal beküldött videókat és pontozták azokat a szokásos módon.

A versenyt az 5–6. (11–12 éves korcsoport) és a 7–8. (13–14 éves korcsoport) évfolyamos tanulók számára külön-külön hirdették meg. Összesen 10 iskola 24 tanulója nevezett a versenyre.

A vetélkedő résztvevőinek egy szabadon választott, majd egy kötelező 20–25 soros prózai szöveget kellett felolvasniuk. A szabadon választott szöveg csak eredeti, magyar – 20–21. századi – közlő prózai stílusban megírt mű lehetett, amely nem tartalmazhatott párbeszédet, sem régies, sem tájnyelvi (nyelvjárási), sem kevésbé ismert idegen szavakat. A kötelező szöveg választásában fontos szempont volt, hogy határon túli magyar szerző művének egy részlete legyen, így esett a választás Benedek Elek szövegrészleteire. A gimnázium ezzel is arra szeretne volna felhívni a figyelmet, hogy mennyire értékes a magyar nyelvű szépirodalom, eredjen itthonról vagy határainkon túlról.

Az 5-6. osztályos korcsoport zsűrijének tagjai a következők voltak:

Kovácsné Fazakas Andrea, a Hatvani Bajza József Gimnázium angol-magyar szakos tanára, a humán munkaközösség vezetője

Pápainé Rados Mária, a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének logopédusa

Szalkai Mária, az Egri Lenkey János Általános Iskola tehetséggondozó mesterpedagógusa voltak.

A zsűri elnöke Szalkai Mária volt.

A 7-8. osztályos korcsoport zsűrijét pedig a következő pedagógusok alkották:

Katonáné Hajdu Ilona, az Egri Tinódi Sebestyén Tagiskola történelem-népművelés-könyvtár szakos tanára, az egri területi verseny fő szervezője,

Polonkai Zoltánné, a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola intézményvezetője, valamint **Szlama Tiborné**, a Kisnánai Általános Iskola intézményvezetője voltak.

A zsűri elnöke Katonáné Hajdu Ilona volt.

A következő tanulók értek el helyezéseket:

5-6. évfolyam:

1. helyezett: Pásztor Márton Milán, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Varga Eszter

2. helyezett: Vudi Csenge, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Varga Eszter

3. helyezett: Hajdu Csilla, Gyöngyösi Arany János Általános Iskola, felkészítő tanára: Balázs Edit

7-8. évfolyam:

1. helyezett: Csaba Letícia Niké, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Varga Eszter

2. helyezett: Tóth Márton Zsombor, Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola, felkészítő tanára: Pálné Szabó Mária Ilona

3. helyezett: Sztruhár Gréta, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Varga Eszter.

Az első három helyezett versenyző jutalomkönyvet, könyv vásárlására jogosító ajándékkártyát és oklevelet kapott, de minden versenyző részesült emléklapban és egyedi könyvjelzőben.

Veresné Kalcsó Krisztina, a verseny szervezője magyar szakos tanárként nagyon fontosnak tartja anyanyelvünk ápolását, célja, hogy a magyar nyelv ápolása érdekében igényes, kulturált és kifejező magyar beszédre ösztönözze a fiatalokat. Ezt példázza az az idézet is, amelyet az egyedileg készített ajándék könyvjelzőkre választott:

„A nyelv nem az enyém, nem a tiéd, hanem az édes mienk.” (Kazinczy Ferenc)



Virtuális ballagás a Bajzában

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes, a virtuális ballagás szervezője

Az idei, 2020--21-es tanév sajnos nagyon kevés lehetőséget adott a végzős diákoknak, hogy az utolsó középiskolás évüket együtt, közös programokkal töltsék. A pandémia második és harmadik hulláma miatt 2020 novemberében digitális oktatásra került sor a középiskolákban, és bár mindenki – diák és pedagógus egyaránt – nagyon vágyott arra, hogy a gimnazisták visszaülhessenek a padokba jelenléti oktatásban, a végzősök számára ez sajnos nem adatott meg. Ők már nem térhettek vissza az iskola falai közé, csak az írásbeli érettségik első napján, akkor is rengeteg járványügyi biztonsági intézkedést betartva.

Ez volt az oka annak, hogy az idei tanévben nem volt szalagavató ünnepség, farsangi bál és április végi ballagás az érettségi előtt állók számára, így gimnáziumunk egy **virtuális ballagási videóval** búcsúzott el az idei végzős diákoktól.

Ezen kívül nemcsak végzőseinket, de minden diákunkat kitartásra szeretnénk volna buzdítani egy tánckihívás megvalósításával: készítettünk egy nagyon jó hangulatú **Jerusalema táncfelvételt**, amivel azt közvetítettük tanulóink felé, hogy hiányoznak nekünk, szeretettel várjuk őket vissza az iskolába, és reméljük, hamarosan találkozunk.

Az elmaradt szalagavató ünnepséget igyekeztünk pótolni egy rövid műsorral, amelyet a 10. C osztály tanulói (Balázs Léna, Darabos Lili, Godó Brenda, Kalmár Bence, Mócsa Cintia, Soltész Bernadett Enikő) készítettek a végzősök számára búcsúzásképpen. A műsor szövegei azokat az érzéseket kívánták közvetíteni, amelyet egy 18 éves, éppen a felnőtt kor küszöbén álló fiatal érezhet, miközben átlép a gimnazista kamasz szerepéből a fiatal felnőttébe. Néhány részlet a műsorból:

„Mi a felnőtté válás? Az a hosszú út, amelyen végig kell mennie mindenkinek ahhoz, hogy értékelni tudja az életet, a szülői szeretetet, a barátságokat, a szerelmeket...

Ez az út rögös. Tele van gyermekkori buktatókkal, serdülőkori útkereséssel, kamaszkori könnycseppekkel, mégis ez az út a legszebb, amelyen végigsétálva elérték a felnőtté válás kapujához, amelyen lassan ti is beléptek, kedves végzős diákok!”

„Azért gyűltünk ma össze, hogy feltűzhessük nektek az útrabocsátás kék szalagját, amivel átléphetek hamarosan azon a bizonyos felnőtté váláshoz vezető kapun. Ez a kék szalag jelképezheti azt a kulcsot, amivel kinyithatjátok a kapu zárját és bepillantathatok a felnőtt világ rejtelseibe.”

„Mi ezzel a kis műsorral épp azt szeretnénk felidézni bennetek, hogy milyen is volt ez az út, amely idáig vezetett. Kezdjük is a gyermekkorral!”

„A gyermekkor éve azok az esztendő, amikor a szív a legérzékenyebb, leghajlékonyabb. Amit oda elültetnek, azt aligha lehet valaha is onnan kipusztítani.”

*„Érzem a gyerekkori nyarak illatát,
Amikor besütött a Nap az ablakon,
Csiripelő madaraktól szólt a határ,
S jele se volt az elmúlásnak nyugaton.*

*Bár szívünket csalfa csend borította be,
Mert béke, ám elmúló nyugalom szállta.*

*Most emlékét az ősz fájdalomja fojtja meg,
Hisz azóta a madarak messze szálltak.”*

És milyen a gyermek?

„A gyermek a világra nyitott lény. A simogatásra simogatással, a jókedvre jó kedvvel, tevékenységre tevékenységgel felel.”

*„A gyerek olyan, mint a pillangó a szélben:
Egyesek magasabbra szállnak, mint mások,
De mindegyikük legjobb tudása szerint repül.*

Miért hasonlítanánk hát össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű!”

És milyen kamasznak lenni?

„Minden tizenéves hacker. Muszáj annak lenniük, mert az életkörülményeik tarthatatlanok. Felnőtteknek gondolják magukat, a felnőttek azonban úgy gondolják, hogy gyerekek.”

„Már az angol reneszánsz korában így vélekedett Shakespeare a kamaszokról, ami ma is érvényes lehet: Bárcsak ne is élne az ember a tizedik meg a huszonharmadik esztendeje között. Vagy legalább átaludnák ezt a fiatalok. Mivelhogy ebben az időben egyebet se mivelnek, mint felbökik a lányokat, meg ingerkednek az öregekkel, meg lopnak, meg verekszenek.”

A kamaszok pedig így látják önmagukat:

„Pocsék vagyok, fantasztikusan pocsék. Hiába bámulom magam a tükörben, ez napról napra csak rosszabb lesz. A legfantasztikusabb az, hogy észre sem vettem, mikor lettem ilyen pocsék. Mert tavaly még egész normális voltam, az tuti, arra még emlékszem. [...] Az idén a nyakam megnyúlt, a fejem meg összement. Fantasztikus. [...] És a szemem! Nem arról van szó, hogy nem szép, az nem érdekel. De az, hogy még nézni sem tudok vele normálisan, az mégiscsak sok. Nem mintha rosszul látnék, primán látok, azzal nincs baj. Hanem a nézésemmel, mert az mindenkinek az idegeire megy. [...] Tavaly még volt rajtam izom, a karomon, a lábamon, volt vállam, meg minden. Sose néztem tükörbe, mert nem érdekelt az ügy, de tudom, tavaly volt rajtam izom, normális formám volt. Az idén meg: mint akin átment az úthenger, pizszokul megnyúltam, vékony a karom, vékony a lábam, eltűnt a vállam. Hiába veszek fel két pulcsit, hogy mutassak valamit, mintha vállfán lógna. Pocsék vagyok, fantasztikusan pocsék, nem csoda, ha a Kati rám se néz.”

A kamaszok gyakran dobálnak nagy szavakat, amikor a szabályokat felállító szüleik nem akarnak együttműködni velük. Első körben ott van az “alig várom, hogy elköltözhessenek innen!” Milyen mondatoktól borulnak ki még a kamaszt nevelő szülők?

„Anyám elviselhetetlen, állandóan hisztizik!

Apámat csak a jegyeim érdeklik!

Anya, nem bírod feldolgozni, hogy már nem vagy 20 éves!

Anya, csukd be az ajtót légyszí, de kívülről!

*Majd jövök valamikor!
De a többieknek is egyes lett a dogájuk!
A többiek kezdték a veszekedést!
Minden a tanár hibája! Minek kell suliba járni?"*

És milyen mondatoktól borulnak ki a kamaszok?

*„Miért nem veszed fel a telefont, ha hívlak?
És mi volt a suliban?
Engem nem érdekel, hogy mit csinál a többi gyerek!
Én előre megmondtam!
Rendet raktál már?
Kész a házid?
Majd akkor kérj valamit, ha te is megcsináltad, amit én kértem!
Jó, majd én beszélek azzal a tanárral!
Ugyan már, majd jön egy másik! Még olyan fiatal vagy!
Te most tényleg vele jársz? Nem hozzád való!"*

Ezért vágnak a kamaszok arra, hogy végre felnőtté váljanak! Azt gondolják, hogy felnőttként minden megváltozik, a világ kifordul a sarkaiból és övük lesz minden! Mit gondolnak a kamaszok a felnőtté válásról?

*„Ha felnőtt vagy, bármit ehetsz vacsira. Akár egy doboz jégkrémet, vagy egy rakás csokis kekszet is.
Felnőttként nem kell rögtön ebéd után elmosogatni, ráér másnap is!
Felnőtt férfiként nem kell rendet tartanod a szobádban, ha túl nagy lesz a káosz, felhívod a barátnődet, és rendet rak!
A legtöbb felnőtt barátság nem áll másból, mint megbeszélni, hogy ki hozza este a pálinkát."*

És melyek a felnőtté válás valódi jelei?

*„Ha szüleidtől kérsz pénzt, elküldenek a fenébe!
Amikor nem száradnak el a szobanövényeid!
Amikor nem a macskád jön kajáért nyavalyogni, hanem a gyereked.
Jóval több, mint egy délelőttre van szükséged ahhoz, hogy kiheverj egy éjszakába nyúló bulit.
A koncerteket inkább a TV-ben nézed meg.
A barátaid házasodnak, pedig nincsenek is rákényszerítve.
Nő vagy, és már nincs lelkiismeret furdalásod, ha NEMet mondasz egy férfinak...
Már nem akkor fekszel le aludni, amikor a többiek felkelnek.
A Pénzt nem kéred, keresed.
Már nem "alapozol" otthon (takarékoságból), mielőtt elmész bulizni.
"A felnőtté válás egy dolgot jelent: függetlenséget. Mind vágyunk rá. Néha más embereket használunk, hogy kiharcoljuk magunknak. Néha a másokban találjuk meg. Néha a függetlenségnek ára van, és ez az ár lehet nagyon borsos is, mert a legtöbbször harcolnunk kell, hogy kivívjuk függetlenségünket. Soha nem adjuk fel és soha nem mondunk le róla."
/A pletykafészek c. film/*

„A felnőtté válás nem azt jelenti, hogy el kell hagynod gyermeki énedet, érzelmileg kell felnőni, de egy felnőtt csak úgy lesz teljesen felnőtt, ha lelkének egy zugában ott lakozik továbbra is a gyermeki énje, amely buzdít, lelkesít, épít.”

„A felnőtté válás

Felelősség;

Ki összeroskad e tehertől,

Inni képtelen e kehelyből,

Gyermek csupán!

Feltörekvés;

Hasítson ketté dárda hegye,

Vagy hamvasszon el tűz melege,

Meg nem állít!

Önismeret;

Ha már jól tudod, mit, s hogy csinálsz,

Ismerd föl időben a hibát,

És korigáld!

Megfontoltság;

Lásd, a bölcs ember, ki nem léha,

Csakis türelemmel ér célba,

Nem dühöngve!

Sok alázat;

Mire felnősz, rájössz, gyerek vagy,

Ki még annyi mindent tanulhat,

Sose szégyelld!”

„Felnőtté válás?!

Hanyag gondolat, mi letelepedett rajtam,

Felnőtté válni nem is lehet halkan,

Kérdeztem én mindenkit, fűt s a fát:

Hogy kell felnőttnek lenni hát?

S a fű hallotta kérdésem, s így felelt,

Tanulj sokat, s magadat neveld

Azzá az emberré, ki lenni szeretnél,

Hogy ne tűnődj azon, mit is tehetnél.

De ne felejtssd, miért is nehéz az élet,

Számlák, munkahely, magánélet, részlet,

Barátaid, család, öregkor s a végzet,

Hogy tudd, mi lesz majd az istenítélet.

*S erre felbőszülten a fa is megmondta:
Ki nem magabiztos, nem termett ebbe a honba,
Úgy gondold meg, hogy ez egy nehéz menet,
Annyit akarj az élettől, amit elbír a fejed.
Szóval, hiába minden jókedv s áhítat,
Nehezen éred majd el a céljaidat,
Gyarapodj mindig, minden egyes téren,
S talán az életben is lesz esélyed.”*

„A felnőtté válással megváltoznak az emberi kapcsolatok: örök szerelmek, komolyabb barátságok születnek. Nincs emberi kapcsolat, mely megrendítőbb, mélyebb lenne, mint a barátság. A szerelmesek, igen, még a szülők és gyermekek kapcsolatában is mennyi az önzés és a hiúság! Csak a barát nem önző; máskülönben nem barát. Csak a barát nem hiú, mert minden jót és szépet barátjának akar, nem önmagának. A szerelmes mindig akar valamit; a barát nem akar önmagának semmit. A gyermek mindig kapni akar szüleitől, túl akarja szárnyalni atyját; a barát nem akar kapni, sem túlszárnyalni. Nincs titkosabb és nemesebb ajándék az életben, mint a szükséztől megértő, türelmes és áldozatra kész barátság.”

És most útravalóul hallgassátok meg a következő idézetet a boldogságról! Kívánjuk nektek, hogy tegyetek sikeres érettségi vizsgát, legyetek sikeresek és boldogok az életben!

*„A boldogság nem hullik az égből.
A boldogságért küzdeni kell!
A boldogságnak sokszor nagy az ára,
S az ember nagyon lassan éri el.
Csak az lehet az életben boldog,
Akiben a szeretet benne él,
Aki megtalálja élete célját,
Aki szüntelenül hisz és remél!”*

A szövegek forrásai:

<http://lelkidolgaink.hu/megoldaskozpontu-coaching-gyerekeknek/>

<https://www.poet.hu/vers/295343>

<http://logopedia-muhely.mozello.hu/page-1/>

<http://kozmutza.csongrad.hu/bemutakozas.php>

<https://www.citatum.hu/idezet/118753>

https://www.szepe.hu/irodalom/vers/tvers/tv_242.html

<https://wmn.hu/elet/15262-kormos-anett>

https://www.csaladinet.hu/hirek/gyerekneveles/kamaszok/26034/vicces_mondatok_melyek_megmutatjak_a_kamaszoknak_mi_is_a_felnotte_valas

<http://poenvilag.hupont.hu/8/a-felnotte-vallas-jelei>

<https://www.citatum.hu/idezet/41676>

<http://idezetekaforizmak.blogspot.com/2010/01/felnotte-valas-nem-azt-jelenti-hogy-el.html>

<https://www.poet.hu/vers/144895>

https://www.poet.hu/cimke/felnotte_valas/2?r=4

https://www.citatum.hu/szerzo/Marai_Sandor/Baratsag?r=6
<https://www.facebook.com/1957narcisz/posts/2834490003272089/>



**A virtuális ballagási videóban elhangzó szövegek:
Deák Andrea intézményvezető asszony búcsúzó gondolatai:**

Kedves Búcsúzó Tizenkettedik évfolyam!

Nehéz körülmények között érkeztünk el a mai naphoz. Nem így terveztük az utolsó két gimnáziumi évek alakulását. Amikor 2019 decemberében megérkezett Magyarországra a hír, hogy egy gyilkos vírus kezdte el szedni áldozatait, még nem gondoltuk, hogy a messzi Kínából hozzánk is elér majd. De elért minket. 2020. március 16. óta hetekben és napokban tudjuk számolni azt az időt, amit Veletek tölthettünk. Tudom, nincs ez így jól, mégis be kell tartanunk a szabályokat, melyeket értetek, családtagjaitokért és értünk hoztak.

Ballagás és érettségi. Ennek a két eseménynek a gondolata kering bennünk már hetek óta. Sajnos személyesen jelenleg nem tudunk búcsút venni tőletek, ez a kisfilm hivatott most arra, hogy a búcsúzással kapcsolatos gondolatainkat közvetítse.

A ballagás az az ünnep, amikor egyszerre jár köztünk múlt, jelen és jövő, felsejlenek az első iskolánkban töltött napok, visszagondoltok az első osztálykirándulásra, a közös élményekre és kinyitjátok szívetek valami új, sejtelmes felé.

Mi minden történt ezalatt a 4 év alatt? Nos, felnőtté váltatok. Elindultok egy olyan úton, amely során magatokkal viszitek azokat az értékeket, melyekkel szüleitek és bízom benne, hogy mi, nevelőitek gazdagítottunk benneteket: EMBERSÉG, EMPÁTIA, BIZALOM és HIT.

Azt kérem tőletek, hogy higgyetek magatokban, higgyetek az itt megszerzett tudásban és legyetek az általatok választott pályán sikeresek és nagyon boldogok!

Megtisztelő volt számunkra, tanáraitok számára, hogy életeteknek ezekben a fogékony esztendeiben mellétek szegődhettünk és kísérhettünk Benneteket. Remélem, hogy azok az értékek, amelyek szerint igyekeztünk Benneteket nevelni, számotokra is fontosak lettek, és talán segítséget adnak később is, életetek során.

Ilyen alkalommal felmerül bennünk a kérdés, hogy – mi nevelők – jól használtuk-e fel a rendelkezésünkre álló időt, és mindennel felvérteztünk-e titeket, amire a felnőtt életben szükségetek lehet? Bízom abban, hogy ez így van. Ma egy védett helyről indultok a felnőttek világába. Felnőttnek lenni jó, mert önállósággal jár, függetlenséget ad és felelősséget. De egyben nehéz is, mert a minket körülvevő világban túl nagy a szabadság, ami bedarálhat, elbizonytalaníthat Titeket. Kellenek kapaszkodók, mert nem találjátok meg, vagy könnyen elveszíthetitek a jó irányt.

Igyekeztünk Benneteket közösségben nevelni, és bízunk benne, hogy megérezteitek, méltó emberi életet csak olyan közösségben érdemes élni, ami biztonságot ad és kiteljesít. Az élet állandóság és változás, megőrzés és megújulás. Ha valamelyik is hiányzik, akkor nem bontakozhat ki a bennetek rejlő tehetség: mert az állandóság nyújtja a biztonságot, a változás pedig ösztönöz a megoldások keresésére, a kihívások elfogadására.

Kívánom nektek, hogy fogadjátok el ezeket a kihívásokat, merjeteek nagyot álmodni és sikerüljön kiteljesednetek, érett, felelősségteljesen cselekvő felnőttekké válnotok.

Engedjétek meg, hogy Szepes Mária gondolataival búcsúzzam ma tőletek. „Minden emberben benne van az isteni szikra. A lelki érettség foka dönti el, mikor kezdünk kutatni rejtett énlünk után. A lényeg, hogy azzal foglalkozz, ami Te vagy, találj meg az életben a megfelelő segítőtársakat, és teremtsd meg a belső harmóniádat. Csak ez számít, semmi más.”

Kiss Judit tanárnőnek, a 12. A osztály osztályfőnökének búcsúzó szövege:

Kedves Osztályom, Kedves fogadott gyermekeim!

Már a megszólításon is gondolkodtam, hiszen egy osztály vagytok, akiknek én vagyok az osztályfőnöke, de mint egy anya gyermekét, gyakran összeszidtalak vagy megöleltelek, megsimogattalak benneteket. Ez az az érzés, ami az utóbbi másfél évben nekem nagyon hiányzott. Szinte csak a képernyőn keresztül találkoztunk, de nagyon remélem, hogy az a közösen töltött két és fél év nem múlt el nyomtalanul, és az alapokat leraktuk tisztességből, emberségből.

Már az augusztusi gólyanapon nagyon aktív, egymást segítő kis csapat voltatok, majd szenzációs műsorral örvendeztettedek meg a nagyokat és tanáraitokat. A gólyahetet ti nyertétek, és este a gólyaavatón nagyon jókat neveltünk.

Sok közös programunk volt. Nem volt még egy osztályom, akivel ennyit kisvonatoztam vagy eveztem volna. Mikor összegyűjtöttem nektek a képeket, nagyon jó volt újra átélni ezeket a közös élményeket. Többször volt testvérosztály bulink, ahol a zsíroskenyeret több száz forintért eladtátok a járókelőknek, és mindig jókat neveltünk a bénázásokon.

Színházlátogatások tágitották látótereteket, volt, ahol ti magatok is színészekké válhattatok rövid időre. Mozizni is szerettünk, és csak úgy céltalanul csatangolni egy plázában. Leonardo da Vinci korszakalkotó találmányaival és festményeivel is megismerkedtünk, de átérezhettük a látássérültek helyzetét is a Láthatatlan kiállításon. Nagyon örültem, mikor pár éve az iskola nyert egy pályázatot, aminek segítségével ingyen, vagy kedvezményesen látogattuk meg az ország szinte összes élményoktatás központját, gyárlátogatáson jártunk az Audi gyárban, vagy láthattuk a világörökségeinket, Pannonhalmát vagy a Hortobágyot, ahol a naplementében daruhúzást néztünk. 3 éven át csatlakoztunk a Kutatók éjszakája programsorozathoz, igaz, az első évben inkább nagy pesti sétának hívnám, amit a Semmelweis épületei között tettünk.

A 10. évfolyamot a mesterhármas segítségével egy kajakozással nyitottuk Tiszafüreden, ahol éjszakába nyúló beszélgetések, kártyapartik, közös főzés segítette a csapatszellem kialakítását. Próbáltam nektek minél szélesebb körben programokat szervezni, hátha megtaláljátok az irányt, amit kerestek. Voltatok bemondók a Hatvan TV-ben, bíró, ügyvéd, ügyész, tanú és vádlott a hatvani bíróságon. A kisebb csoportos kirándulások a Cisco céghez, a Sas hegyre, az állatkertbe, a mezőgazdasági múzeumba, a Mátrába vagy Gyöngyösorosziba ásványt gyűjteni, mind mély nyomot hagytak bennem, remélem nektek is szép emlékek. Büszkén képviseltük Hatvant a szolnoki ifjúsági találkozón. A Mátrai Erőmű óriási Hellertornyait belülről látni sem adatott meg mindenkinek, és hát ott is kisvonatoztunk. Két színvonalas műsorral is megörvendeztetetek bennünket. Mosolyt csaltatok az arcunka a karácsonyi ünnepségen, és méltón ünnepeltük általatok október 23-át. Mindig aktívan részt vettünk az iskolai programokon, legyen az farsang, diáknapi, vagy a széleskörű Comenius program. Iskolánk nagyszabású programja a kísérletbazar, amire mindig örömmel készültetek látványos kísérletekkel, és adtátok át ismereteiteket az általános iskolásoknak. Versenyek, előadások gazdagították tudásotokat, többen a Magyar Tudományos Akadémián kapott periódusos rendszerrel a kezetekben mentek érettségizni, bizonyára szerencsét fog hozni! Sosem felejttem a kék feltjaimat, amit a paintballozáson szereztem, vagyis szereztek nekem. Nagyon izgalmas délután volt az ott Füzesabonyban.

És az osztálykirándulások! Két nagy kirándulás jutott nekünk, a Határtalanul pályázattal nyert erdélyi út megvalósulása eddig a járványhelyzet miatt nem sikerült, de én még bizakodó vagyok, hátha ezzel tudjuk lezárni ezt a 4 évet. Debrecenben egyértelműen az élményfürdő csúszdái és jakuzzija volt a sláger, úgyhogy hazafelé a hortobágyi szekéren már csak félgözzel néztük a csikósokat. A romantikus Bory-vár után Balatonfüreden az esti fürdőzés és a sárkányhajózás is szép emlékek, ja, és persze ott is kisvonatoztunk, akárcsak Debrecenben. Próbáltam összeszedni mondandómban a közös emlékeket, így összesítve akár 4 évre is elég lenne.

Az elején azt mondtam nektek, hogy kicsit az anyukátok voltam. Próbáltam demokratikus lenni, de néha kivágtam a magas C-t, ha úgy adódott, mint ahogy a szülinapi versikében meg is írtátok. De aztán megnyugodtam, és jó volt köztetek lenni egy karácsonyi ünnepségen, egy "boldog iskola" órán, egy bulin vagy egy közös programon. Okos, intelligens felnöttekké értetek, akikre a szüleik is büszkék lehetnek. Köszönöm tanáraitoknak, a vezetőségnek és a technikai dolgozóknak is azt a rengeteg segítséget, amit kaptam tőlük a szervezésekben, és az osztály munkája, tanulmányai során. Bátran, magabiztosan vágjatok bele az érettségibe, jó alapokat kaptatok! Kívánok nektek ehhez kitartást, szerencsét és egészséget!

Puszillak benneteket, köszönöm, hogy az osztályfőnökökötök lehettem.

Tar Klára tanárnőnek, a 12. B osztály osztályfőnökének búcsúzó gondolatai

Kedves ballagó 12. B osztályos diákok!

Eljött a nagy nap! Jó lett volna most az osztályteremben ülni és várni az utolsó csengetést, aztán kicsit megilletődve elindulni és bejárni a Bajzában a kedvetekért feldíszített folyosókat, termeket. Kár, hogy ezt most el kell halasztanunk.

Igaz, hogy nem erre készültünk, és nem pont ilyenre számítottunk, de remélem, ma a lelketeket sikerült teljes díszbe öltöztetni. Olyan sok pillanatot kellett volna még személyesen átélnünk! Készülhettünk volna a szóbeli érettségi feleletekre, megtervezhettük volna a szerenád és az érettségi bankett részleteit. Egész biztosan fotókat osztogattatok volna egymásnak az órák közötti szünetekben, kicsit elérzékenyülve. Izgatottan és egy kicsit talán meghatottan vártátok volna az utolsó tantárgyi órákat. Ne búslakodjatok! Alkalmat kerítünk még sok mindenre, és bepótolunk mindent, amit csak lehet. Osztályfőnökként elmondhatom, miközben a fényképeiteket nézem, hogy olyanok vagytok, mint egy csodálatos ballagási csokor, színes és érdekes, vidám és szomorkásan különleges, de egy csokor, amelyet összefűzött négy éven át a közösséghez tartozás szalagja. Engedjétek meg, hogy tolmácsoljam első gimnáziumi osztályfőnökökötök, Mester Zsolt tanár úr búcsúzó gondolatait:

"Kedves Diákok!

Örültem, hogy 2 évig az osztályfőnökökötök voltam. Szívesen emlékszem a tanítási órákra és a közös programjainkra. Remélem, hogy Ti is így vagytok ezzel. Az elkövetkező életidőszakokra mindenkinek a lehető legjobb boldogulást kívánom!

Üdvözzel: Mester Zsolt - volt osztályfőnökökötök."

Ilyen kitartással bíró kreatív, állandóan izgó-mozgó, nyüzsgő csapattal nem volt unalmas az iskolai élet. Tudom, hogy van hitetek, erőtök és humorotok is, ezért biztos vagyok abban, hogy majd mindenki megtalálja a helyét a nagyvilágban. A bennetek rejlő tudás, energia elegendő lesz ahhoz, hogy céljaitokat megvalósítsátok. Nagyon büszke vagyok a lányokra, mert szépek, eszesek és szorgalmasak. Nagyon büszke vagyok a fiúkra, mert okosak, figyelmesek és kreatívak. Büszke vagyok azokra a diákokra, akik kimagaslóan teljesítettek az előrehozott érettségi vizsgákon közép és emelt szinten. Büszke vagyok arra, hogy megszereztétek a B2 és C1 komplex típusú nyelvvizsgákat. Örömmel tölt el, hogy mertek és tudjátok is jól érezni magatokat, mindig van saját véleményetek. Tudjátok, hogy hol a határ, és nagyon gyakran el is mentek odáig.

Szomorú vagyok, mert hamarosan elválunk, de boldog vagyok, mert tudom, hogy csodaszép jövő áll előttetek. Legyetek hűek a jelmondatotokhoz: „Nem azok a boldog emberek, akik mindenből a legjobbat kapják, hanem azok, akik minden helyzetből a legjobbat hozzák ki”. Mindenkinek, mindenhol, mindenfelé csupa szépet és jót kívánok.

Sziasztok!

Molnár Botond, 11. B osztályos tanuló búcsúztató szövege a 11. évfolyam nevében:

Kedves Végzősök!

Nagy megtiszteltetés és öröm számomra, hogy részt vehetek elbúcsúztatásotokban. Őszintén remélem, hogy hozzátok intézett gondolataim méltók lesznek ehhez az eseményhez.

Mikor négy éve beléptetek a gimnázium kötelékébe, egy csomó új dologgal kellett találkoznotok. A tanárok, a termek, még saját osztálytársaitok is idegenek voltak számotokra. Mégis, ebből a reménytelennek tűnő állapotból sikerült kihoznotok a lehető legjobbat. Az idegenek, akiket a legkülönbözőbb helyekről terelt össze a gondviselés, a gimnázium olvasztótégelyében osztályközösséggé egyesültek. Barátságok alakultak és tűntek le, viták robbantak ki és merültek feledésbe.

Ezekben a pillanatokban úgy tűnhet, hogy minden hiábavaló volt, hiszen minden, amit közösségként felépítettetek, épp most foszlik szét. Ez, aminek ti tanúi vagytok: egy osztály egy közösség vége. De az igazságtól, a teljes értelmetlenség távol áll. Egyrészt magatokkal vizitek az emlékeiteket, másrészt a tapasztalatot. Tapasztalatot egy egység működéséről, fenntartásáról, hibáiról, és javításáról. Ezeket az igen hasznos adatokat felhasználva képesek lesztek új és jobb közösségeket létrehozni. Ezt adta nektek az osztályotokkal eltöltött hosszú idő.

A négy évetek alatt az iskolában egyéb dolgokról is tanulhattatok. Az ebédszünetben, a büfé és a menza előtt álló kilométeres sorok türelemre neveltek. Az iskolai portaszolgálat megtanított titeket a pontos érkezés fontosságára. Amit a tanároktól tanultatok itt nem kerülhet túl pontos elemzésre, egyfelől mert ezt ti tudjátok leginkább, másfelől mert nem napokat, csak percekre kaptam, hogy elbúcsúztassalak titeket. Részletezve, a tananyagon felül: emberséget, tisztességet, igényességet, a világ észlelésének új módjait tanulhattátok meg tőlük.

Einstein óta tudjuk, hogy az idő viszonylagos. A kezdetekkor előttetek álló négy év véghetetlennek tűnhetett, ám most visszanézve alig lehet több néhány pillanatnál. Őszintén remélem, hogy ezeket az időpillanatokot örömmel fogjátok szívetekben újra és újra átélni.

Most, ezekben a percekben, biztosan sok ellentmondásos érzés kavargat benneteket. Egyrészt örülhettek, hogy újabb szakaszt teljesítettétek életeteknek, másrészt félhettek az előttetek álló új és ismeretlen dolgoktól. Előfordulhat, hogy a gimnázium már most hiányzik, vagy vágytok arra, hogy új irányba, és saját utatokon haladjatok tovább.

Most pedig pár szót az eljövendőről. Ezután saját lábaitokon kell járnotok, mellyel együtt nem csak a saját döntés joga, hanem a döntések következménye is rátok száll. Az oly régóta áhított fegyver, mint kiderül, kétélű kard. Saját magatokat is könnyen megvághatjátok vele. A legfontosabb intelem, amit ember embernek adhat az az, hogy próbáljátok meg úgy élni, hogy visszatekintve ne legyen mit megbánnotok. Ez természetesen teljesíthetetlen, de már az igyekezet is képes lehet az embert egy jobb irányba terelni. Akárhogy is, leginkább vigyázzatok magatokra! Ez szintén nagyon fontos.

Engedjétek meg, hogy mondandómat Weöres Sándor idézetével fejezzem be: „Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás: Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”

Kívánom nektek, hogy létrátokat legmagasabb fokáig használva, érjétek el a célt, amit kitűztetek magatoknak!

Kenéz Gréta, 11. B osztályos tanuló búcsúztató gondolatai a Diákönkormányzat nevében:

Tisztelt Tanáraink, Ballagó Diákok!

Tanévünk egyik legfontosabb ünnepén nagy tisztelettel és szeretettel köszöntöm a végzős diákokat és az őket ballagató osztályfőnököket, a büszke szülőket és iskolánk tanulóit.

A gimnáziumi évek nemcsak a tanulmányaitok folytatására készítettek fel Benneteket, hanem az élet további fejezeteire is. Az évek során a tudástőkétek gyarapodott, amiből a jövőben építkezni fogtok. A személyiségetek kiteljesedésére és értékeitek felismerésére is sor került. Barátságok múltak és alakultak, szerelmek szövődtek, és különböző kapcsolatok jöttek létre. Ezek az emberek adnak az életünkben pozitív értéket, az ő véleményüket kell meghallanunk, mert ők azok az emberek, akikhez tanácsokért is fordulnánk. Ők a megtartó erők, azok az emberek, akikről tudjuk, hogy ugyanolyan bizalmat, szeretetet és tiszteletet adnak vissza, mint amilyenben Ők is részesülnek.

Az élethez tartozik az elmúlás és lezárás, azonban ez nem mindig a dolgoktól való eltávolodást jelenti, hanem az új kezdetet és lehetőségeket is jelképezi. Soha ne feledjük el megbecsülni azt, ami a miénk! Adjunk hálát azért, amit az élet ad, mert ha folyton azon gondolkodunk, hogy miben szenvedünk hiányt, nem fogjuk meglátni az igazi értékeket!

Terveket és álmokat szövögetve kezdtétek meg a gimnáziumi éveket, és a négy év munkájának köszönhetően egyre közelebb haladtatok az elérésükhöz. Szükségeitek volt kitartásra, tűrőképességre, alázatra, szorgalomra, becsületességre és nem utolsósorban motivációra. Ezeket a tulajdonságokat az idő során megőrizni, életben tartani, vagy ha megfakultak, újra visszatérni hozzájuk, nem egyszerű feladat. Fontos, hogy ezeket a továbbiakban is életben tartsátok, még ha nehéz idők is jönnek, és úgy érzitek, ez túl nehéz.

Az álmaink és a céljaink motiválnak a mindennapokban, miattuk kelünk fel reggel és dolgozunk az éjszaka, mondván: „csak még pár óra”. Néha ijesztőnek tűnhetnek azok a döntések, amelyeket meg kell hoznunk annak érdekében, hogy a kemény munkánk kifizetődjön. Azonban, amikor már ott állunk a célban, rádöbbenünk, hogy minden perc megérte. Azt kívánom Nektek, hogy mindegyikőtök megkapja azt, amit megérdemel, és amibe energiát és időt fektetett. A jövőben is gondoljatok vissza a szép emlékekre, mint a gólyanap, elsősök hete; a karácsonyi meghittsége, a Valentin napokon elküldött, kapott üzenetekre és sok nevetésre, ami bearanyozta a mindennapokat. Köszönettel tartozunk odaadásukért a DÖK tagjainak, azon diákoknak, akik részt vettek a közösségi élet szervezésében, köztük Fodor Maja DÖK elnöknek.

A Hatvani Bajza József Gimnázium büszkén tekint a Végzős Diákjaira, és szeretettel várja vissza Őket. Én pedig William Shakespeare szavait idézve búcsúozom Tőletek: „Kétségeink árulók; miattuk gyakran elveszítjük mindazt a jót, amit nyerhetnénk.”

A továbbiakhoz sok sikert és boldogsággal teli pillanatokot kívánunk. Gratulálunk az eredményeitekhez és az érettségihez!

Nemzeti összetartozás napja

írta: K. Farkas Dóra, magyar szakos tanárnő, a 11. C osztály osztályfőnöke, a műsor összeállítója

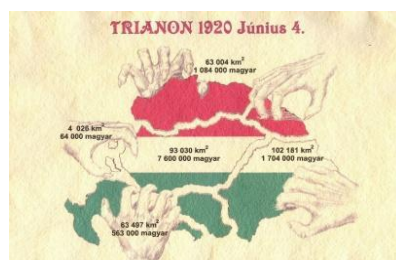
2021. június 4-én rendhagyó módon, iskolarádió keresztül emlékeztünk meg a 11. C osztály műsorával nemzeti összetartozásunkról, a trianoni békeszerződés évfordulójáról.

Az alábbiakban felidézzük a megemlékezés részleteit.

Az Osztrák–Magyar Monarchia I. világháború során bevonult 8 millió katonájából hányan esetek el és mennyi volt a magyar királyi honvédség vesztesége, erről nem állnak rendelkezésre hitelt érdemlő adatok. Magyarország területéhez és lakosságához képest bizonyítottan nagyobb véráldozatot hozott, mint a Monarchia Lajtán túli tartományai. Az elesettek száma mellett a világháborút követő forradalmak, a Monarchia összeomlása, az állandóan cserélődő kormányok a nemzeti érdekérvényesítésre olyan erős csapást mértek (A nemzeti összetartozás napja Pedagógiai háttéranyag 18), hogy a háborút követő békeszerződés kialakításában az önállóvá váló Magyarország csak elszenvető alany lehetett. Ezért is szokás békediktátumról és nem szerződésről beszélni.

A felidézett politikai helyzetben került sor 1920. június 4-én az első világháborút lezáró Párizs környéki békeszerződések rendszerének részeként, a háborúban vesztes Magyarország és a háborúban győztes antant szövetség hatalmai közti békediktátum aláírására a versailles-i Trianon-palotában. Ez a dokumentum máig meghatározza az Osztrák–Magyar Monarchia felbomlását követően Magyarország és a környező államok új határait. Az így született utódállamok: Nagy-Románia, Csehszlovákia, Szerb–Horvát–Szlovén Királyság s ezek kormányai mindent elkövettek, hogy Magyarországot gazdaságilag, katonailag tönkre tegyék. Bár minden követelésük nem teljesült a határok megvonásánál, Magyarország számára ezek a határok így is katonailag védhetetlenek voltak. Sok esetben egységes tömbben élő magyar lakosságú területeket is elcsatoltak. A Magyar Királyság elveszítette területének több mint kétharmadát, területe 92 963 km²-re csökkent. Lakosságának több mint a fele került új állam területére, az 1910-ben még 18 264 533 fős ország lakossága 7 615 117 főre esett vissza. Mintegy 3,2 millió magyar rekedt kívül az új magyar állam határain, kb. másfél millió a határ menti területeken összefüggő tömbben, akik azokban az országokban másodrangú állampolgárok lettek. Minden harmadik magyar nyelvű állampolgár idegen állam területére került. Magyarországot számos megalázó feltétellel igyekeztek hosszú időre ellehetetleníteni.

A trianoni békediktátum tartósította Közép-Európa népeinek ellentétét. A Kárpát-medence természet adta gazdasági, geopolitikai egységét szétszabdalta a versailles-i döntés. A korábbi Magyar Királyság termőföldjének 61,4%-a, a faállományának 88%-a, a vasúthálózat 62,2%-a, a kiépített utak 64,5%-a, a nyersvas 83,1%-a, az ipartelepek 55,7%-a, a hitel- és bankintézetek 67%-a került a szomszédos országok birtokába.



Juhász Gyula: Trianon

*Nem kell beszélni róla sohasem,
De mindig, mindig gondoljunk reá.*

*Mert nem lehet feledni, nem, soha,
Amíg magyar lesz és emlékezet,
Jog és igazság, becsület, remény,
Hogy volt nekünk egy országunk e földön,
Melyet magyar erő szerzett vitézül,
S magyar szív és ész tartott meg bizony.
Egy ezer évnek vére, könnye és
Verejtékes munkája adta meg
Szent jussunkat e drága hagyatékhoz.*

*És nem lehet feledni, nem, soha,
Hogy a mienk volt a kedves Pozsony,
Hol királyokat koronáztak egykor,
S a legnagyobb magyar hirdette hévvel,
Nem volt, de lesz még egyszer Magyarország!
És nem lehet feledni, nem, soha,*

*Hogy a mienk volt legszebb koszorúja Európának, a Kárpátok éke,
És mienk volt a legszebb kék szalag,
Az Adriának gyöngyös pártadísze!
És nem lehet feledni, nem, soha,
Hogy a mienk volt Nagybánya, ahol
Ferenczy festett, mestereknek álma
Narfényes műveken föltündökölt,
S egész világra árasztott derűt.
És nem lehet feledni, nem soha,
Hogy Váradon egy Ady énekelt,
És holnapot hirdettek magyarok.
És nem lehet feledni, nem, soha
A bölcsőket és sírokat nekünk,
Magyar bölcsőket, magyar sírokat,
Dicsőség és gyász örök fészkeit.
Mert ki feledné, hogy Verecke útján
Jött e hazába a honfoglaló nép,
És ki feledné, hogy erdélyi síkon
Tűnt a dicsőség nem múló egébe
Az ifjú és szabad Petőfi Sándor!
Ő egymaga a diadalmas élet,*

*Út és igazság csillaga nekünk,
Ha őt fogod követni gyászban, árnyban,
Balsorsban és kétségben, ó, magyar,
A pokol kapuin is győzni fogsz,
S a földön föltalálod már a mennyet!
S tudnád feledni a szelíd Szalontát, hol
Arany Jánost ringatá a dajka
Mernéd feledni a kincses Kolozsvárt,
Hol Corvin Mátyást ringatá a bölcső,
Bírnád feledni Kassa szent halottját
S lehet feledni az aradi őskert
Tizenhárom magasztos álmodóját,
Kik mind, mind várnak egy föltámadásra*

*Trianon gyászos napján, magyarok,
Testvéreim, ti szerencsétlen, átkos,
Rossz csillagok alatt virrasztva járók,
Ó, nézzetek egymás szemébe nyíltan
S őszintén, s a nagy, nagy sír fölött
Ma fogjatok kezét, s esküdjetek
Némán, csupán a szív veréseivel
S a jövőre hitével egy nagy esküt,
Mely az örök életre kötelez,
A munkát és a küzdelmet hirdeti,
És elvisz a boldog föltámadásra.*

*Nem kell beszélni róla sohasem
De mindig, mindig gondoljunk reá!*

A trianoni tragédiára emlékezve június 4-ét a magyar országgyűlés 2010-ben a Nemzeti összetartozás napjává nyilvánította. Az Országgyűlés a törvény elfogadásával kinyilvánította: „a több állam fennhatósága alá vetett magyarság minden tagja és közössége része az egységes magyar nemzetnek, melynek államhatárok feletti összetartozása valóság, s egyúttal a magyarok személyes és közösségi önazonosságának meghatározó eleme”. Amíg a magyarság egészében megvan az összetartozás tudata, az egymásért érzett felelősség, az önző egyéni érdekek és anyagi javak hajszolása helyett a nemzet érdekeiért vállalt szolgálat, addig ez a nemzet erősödik. A történelem során minden nagy ellenfelet, amely legyőzött minket, túlélünk. Nem gondolható, hogy nacionalizmus vagy revizionizmus, ha egy nemzet nem akarja sárba tiporni vagy örökre elfelejteni saját történelmét, hanem kellő méltósággal visszaemlékszik, és ha szükséges, együtt gyászol, vagy példát merít és tanul múltjából:

*„rendezni végre közös dolgainkat,
ez a mi munkánk; és nem is kevés.”*

/József Attila: A Dunánál/

Ünnepélyes érettségi bizonyítványosztás a Bajzában

írta: Veresné Kalcsó Krisztina, intézményvezető-helyettes

Az idei, 2020--21-es tanév is különlegesen zajlott a Covid-19 világjárvány miatt. 2020. november 11-től ismét tantermen kívüli digitális oktatás kezdődött a középiskolákban, ami rányomta bélyegét mind az oktatásra, mind a nevelésre. A pandémia és az ezzel kapcsolatos járványügyi intézkedések miatt az idei tanév végzős diákjai sajnos már nem is kapcsolódtak vissza a jelenléti oktatásba ebben a tanévben. Nem volt lehetőség számukra semmilyen ünnepséget, programot szerveznünk, ezért nagyon örültünk, hogy júniusban, a szóbeli érettségi vizsgák napján két-két osztálytól is ünnepélyesen búcsút vehettünk.

2021. június 16-án a C és D osztály, június 22-én pedig az A és B osztály ballagására került sor, ami az elmaradt események miatt szalagavató, ballagás, búcsúzás és ünnepélyes érettségi bizonyítvány-átadó is volt egyben.

Az ünnepségre meghívást kaptak a diákok szülei, a nevelőtestület tagjai, Pölös-Marton Zsófia, a diákönkormányzatot vezető pedagógus, Freiliné Édes Erika, a Bajza Alapítvány kuratóriumának elnöke, Nagyné Kiss Gabriella, a Bajza Gimnázium Szülői szervezetének elnöke, Braun Jánosné, a Braun-díj alapítója, K. Farkas Dóra iskolapszichológus, Buzás Andrea iskolai védőnő, Takácsné Szabó Anikó laboráns, Tóth Zoltánné, Gabika, az iskolai büfében „mindenki anyukája” és Liptai Gábor pedellus is.

Természetesen az ünnepségen részt vettek az érettségi elnökök is. A 12. A osztály elnöke, dr. Suskóné Urbanovics Cecília, a 12. B osztályé, Majzik Ildikó, a 12. C osztály elnöknője, Kissné Császár Erzsébet és a 12. D osztály elnöke, Danyi Dorottya. Az érettségi vizsgákon az elnök mellett az egyik legfontosabb és legfelelősségteljesebb szerep az érettségi jegyzőké, akik az idei tanévben Dobos Mónika és Ványiné Kiss Annamária voltak.

Az ünnepségen a végzősök felkötötték osztályuk szalagját iskolánk zászlajára, hogy őrizze osztályuk emlékét, majd Deák Andrea intézményvezető asszony mondta el búcsúzó gondolatait.

Ezután következett a végzősök díjainak átadása. A gimnáziumi 4 évben folytatott kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkájáért a tantestület idén a Bajza-gyűrűt Király Anna 12. A osztályos tanulónak ítélte kitűnő tanulmányi eredménye, versenyeredményei és közösségi munkája alapján. A Gersch Alapítvány díját Pók Lilla 12. B osztályos tanuló nyerte el a versenyeken elért szép eredményeiért és közösségi munkájáért. A 2020/2021-es tanév végzős évfolyamán az Évfolyamelső címet Sulyok Zoltán 12. D osztályos tanuló érdemelte ki. Ebben a tanévben a legeredményesebb történelem eredményért járó díjat Tóth Lilla, 12. C osztályos tanuló kapta az OKTV országos 22. helyezééséért. Az idei tanévben a legeredményesebb természettudományos eredményekkel rendelkező diáknak járó Braun-díjat a nevelőtestület Tóth Regina, 12. A osztályos tanulónak ítélte, elsősorban kiemelkedő biológia- és kémiaversenyeken elért eredményeiért. A diákönkormányzat Fodor Maja Livia 12. B osztályos tanulót jutalmazta a négyéves diákönkormányzatot segítő munkájáért, valamint a diákönkormányzat jutalomban részesítette Gábor Márton, Holló Gergő és Takács Milán 12. B osztályos tanulókat, akik éveken át segítették az iskolai ünnepségeket, programokat hangosítással, zenei aláfestéssel.

A díjak átadását az érettségi bizonyítványok ünnepélyes átadása és az érettségi elnökök köszöntő beszéde követte, majd a végzősök köszönetet mondtak egy-egy szál virággal, egy-egy csokorral tanáraiknak, meghívott vendégeinknek, az oktató-nevelő munkát segítőknek stb.

Ezután következtek a búcsúzás percei. Először a 11. évfolyam nevében búcsúzott Ducza Áron, aki Krizsán Bálinttal közösen megírt gondolatait olvasta fel, majd **Gulics Amina** 11. B osztályos tanuló Reményik Sándor Viszontlátásra című versével köszöntötte a végzősöket. A Diákönkormányzat nevében **Kotán Eszter** 10. A osztályos tanuló Garai Gábor Valami elveszett című versével búcsúzott. A ballagó diákok érzéseit, gondolatait pedig Fodor Maja 12. B osztályos tanuló és Gubis Lili 12. C osztályos tanulók tolmácsolták egy-egy rövid visszaemlékezés formájában.

Természetesen nem maradhatott el a tarisznyák átadása sem, amit a 11. évfolyamosok adtak át a ballagó diákoknak. A tarisznya tartalmának többféle jelentése is van. A pogácsa jelképezi, hogy az utazó egész úton ételhez jut majd. A pogácsa kerek formája szimbolizálja a kerek világot, amibe az utazó most elindul. Az érme emlékezteti a tarisznya viselőjét arra, hogy a megszerzett tudása segít neki pénzt keresni, a tudás pénz, a tudás bőség, a tudás pénzre váltható. Az iskoláról készült fotó pedig azt jelképezi, hogy az "alma mater" visszavárja diákjait.

Mivel az online oktatás miatt a végzős diákoknak még nem volt lehetőségük elbúcsúzni osztályfőnökeiktől, így az ünnepségen erre is sor került. A ballagók megható szavakkal, idézetekkel, versekkel mondtak köszönetet osztályfőnökeiknek az elmúlt évek sok-sok fáradozásáért, segítségéért, szeretetéért.

Végül a ballagás hagyományos momentumra következett, amikor a ballagó diákok Demjén Ferenc Honfoglalás című dalára közösen elengedték a lufikat, melyek az alma materből való távozásukat és egy új élet kezdetét jelképezték számukra.

Az ünnepségen a következő búcsúzó és búcsúztató gondolatok, versek hangzottak el:

Deák Andrea intézményvezető asszony beszéde:

Tisztelt Vendégeink!

Kedves Szülők és hozzátartozók!

Kedves Pedagógustársaim!

Kedves Ünnepejtjeink, Búcsúzó Végzőseink!

Amikor 2017. szeptember elsején átléptétek a Bajza kapuját, még igen távolinak tűnt a mai esemény. Misztikusnak és elérhetetlennek képzeltétek az érettségi vizsgákat. Most, miután teljesítettétek a gimnáziumi oktatás követelményeit, már nem is tűnik olyan megfoghatatlannak a matura.

Büszkék vagyunk rátok, hiszen nagyszerűen helyt álltatok az írásbeli vizsgákon, szép eredményekkel tanulhattok tovább. Ma kézhez kapjátok a Hatvani Bajza József Gimnáziumban töltött négy év gyümölcsét, az érettségi bizonyítványt. Ez a kis kék könyvecske most az útleveletek az egyetem világába. Ez a kis kék könyvecske fog emlékeztetni benneteket az együtt töltött évekre iskolánkban. Felidézhetitek általa egy-egy tanárotok szívetekre helyezett

gondolatát, emlékezhetek egy-egy vicces megjegyzésre a tanítási órákon, elősejlenek általa a közös kirándulások.

Ma, az ünnepélyes bizonyítványosztás napján egy másik, jóval nagyobb kék könyvet indítunk útjára. A mai nappal megalapítjuk a Ballagók emlékkönyvét, melynek lapjait minden évben a búcsúzó osztályok tablóképei, jelmondatai és a tanulók kézjegyei fognak díszíteni. Az iskola zászlajára tűzött szalag és a falainkat borító tablóképek mellett ez a könyv hivatott arra, hogy az iskolánkban töltött éveitek emlékét megőrizze, az elválás pillanatait felidézze.

Amikor búcsúzik valakitől az ember, óhatatlanul is átgondolja, hogy mennyi mindennel gazdagodott kapcsolata során. Mi, tanáraitok sok szempontból is építkezhetünk a veletek töltött négy év okán. Megtanítottatok minket arra, hogy egy-egy problémára több megoldás is jó lehet. Megerősítettetek minket abban, hogy az általunk közvetített értékek nem idejétmúltak. Büszkévé tettetek minket a gyönyörű versenyeredményekkel, nyelvvizsga bizonyítványokkal és az érettségik eredményével. Hálásak vagyunk ezért, és mérhetetlenül büszkék vagyunk rátok!

Az elért eredményekhez azonban nemcsak rátok és ránk, hanem szüleitek támogató hátterére is nagy szükség volt. Köszönjétek hát meg nekik azt, hogy támogattak, segítettek benneteket az érettségi vizsgához vezető évek alatt! Mi, pedagógusok is szeretnénk köszönetet mondani a kedves szülőknek. Köszönjük azt az együttműködést és támogatást Önöknek, melyet az eltelt négy év során irányunkban tanúsítottak. Kívánjuk, hogy leljék örömüket ezekben a csodálatos gyermekekben az egyetemi évek során is!

Nektek pedig, kedves maturanduszaink, kívánom, hogy hosszú, boldog életetek legyen, ériétek el a magatok elé kitűzött célokat, legyen egészséges, boldog, kiegyensúlyozott családi életetek és gondolatok szeretettel az alma materben töltött kedves évekre.

Engedjétek meg, hogy Korzenszky Richárd szavaival indítsalak útnak benneteket:

„Minden találkozás meghatározó lehet. Minden találkozás ajándék. Minden találkozás kapcsolat, s a találkozást búcsú követi. Minden búcsúzásban megérzi az ember a végtelenre éhező ember végességét.”

Ducza Áron és Krizsán Bálint, 11. B osztályos tanulók búcsúztató gondolatai a tizenegyedik évfolyam nevében:

Kedves végzős Bajzások!

Életetekben, mint a regényekben, egy fejezet véget ér, a gyermekkor, és egy új fejezet kezdődik el, a kihívásokkal teli felnőttkor. Bízunk benne, hogy sok sikeres kalandban lesz részetek, a kihívásokkal megbirkóztok. Sajnos az elmúlt másfél év is nagy megpróbáltatás elé állított benneteket, de mivel otthon voltatok, a családotok támogatólag ott állt mögöttetek mindvégig. Szeretetük, óvó, védelmező karjuk megtartott, s most büszkén néznek rátok, indítanak útnak.

A középiskolai éveitek első napjaiban még félve léptetek be az iskola kapuin, de az idő elteltével megszoktátok az új környezetet, és megtaláltátok egymásban a közös tulajdonságokat, szerethető jellemvonásokat. Az elsősök hetén mókás kihívások elé állítottak az akkori végzősök, jöhettetek pizsamában, strandpapucsban az iskolába. Részt vettetek az első osztálykirándulásokon is, ahol a közös programok szerveztek belőletek egységes csapatot.

A 10. osztály elején megrendezték a testvérosztály bulit, amin tovább örökítették az előző évben kapott mókás-bolondos feladatok jókedvét, lélegzetet elállító helyzeteket. Mindez valóban csak játék volt. A tanév végén valódi nehéz döntés előtt álltatok, mivel fakultációt kellett választanotok. Ekkor már körvonalazódott bennetek, hogy milyen irányban szeretnétek továbbtanulni.

11. osztályban új felállásban kezdtétek az évet. Már nem feltétlen a megszokott arcok ültek mellettetek. A fakultációkon az egész évfolyam tanulói kerültek össze. Sok új barátot szereztetek, akikkel szintén szoros kapcsolatok alakultak ki, de már érezhetővé vált az is, hogy nemcsak barátok, de versenytársak is vagytok az élet iskolájában. Ekkor még gondtalanul élvezhettétek a tanítási szüneteket, s a tanáraitok is erre biztattak titeket, mondván, hogy jövőre ezt már nem engedhetitek meg magatoknak.

El is érkeztünk a 12. osztályhoz. Ahhoz az osztályhoz, ahol ez az itt eltöltött 4 évetek véget ér. Ahol lezárul a megkezdett fejezet az életkönyvben. Az út nehéz volt, de még felelősebb döntést is kellett hoznotok: milyen irányban szeretnétek továbbtanulni. Az érettségire való felkészülés is komolyabbá vált, eltért a megszokottól, de egyik tanárunk szavaival élve „Ami nem öl meg, az megerősít”.

Bízom benne, hogy a Bajzában eltöltött évekre boldogan fogtok majd visszagondolni, és több marad számotokra egy egyszerű iskolánál. Ez a hely, aminek a falai között életre szóló barátságok köttetnek, megéltétek az első szerelmeket, óriási tudásra, felejthetetlen élményekre tettetek szert, szinte családi szeretettel vett körül. A vicces pillanatok bearanyozták a napjaitokat. Ebben az iskolában Cicamicák, Mackó Misik és Kandúr Bandik lehetetek, vagy a rosszabb pillanatokban is tündéri pillangókká változó rusnya hernyók. Csak nektek lehetnek emlékeitek a tanórákon elhangzó egyéni bölcseségekről és aranyköpésekről. Tanáraitoknak mindig volt az órához kapcsolódóan egy-egy sztorija, amin az egész osztály nevetett, és egy rosszul elkezdett fejeletnél mindig elhangozhatott, hogy „először elhelyezzük a témát térben és időben”. Apróságok ezek, de a boldog gyermekkor részeként ezeken is túlléptek most, jórésztük feledésbe merül. A lezáruló fejezet mosolygató percei.

Bízunk benne, hogy sikeres életetek lesz. Valamennyi diáktársam nevében szeretnék nektek élményekben gazdag jövőt kívánni és Szabó Pál szavaival búcsúozom Tőletek:

„Eddig csak álmodtunk, terveztünk még, most valóra válhat minden, ami szép. Az élet, a munka tárt karokkal vár, s hogy szép lesz-e, csak rajtunk áll.”

Gulics Amina, 11. B osztályos diák búcsúzó verse:

Reményik Sándor: Viszontlátásra

Viszontlátásra, - mondom, és megyek.
Robognak vonatok és életek -
Bennem, legbelül valami remeg.
Mert nem tudom,
Sohasem tudhatom:
Szoríthatom-e még
Azt a kezét, amit elengedek.

Viszontlátásra: mondom mégis, mégis.
Viszontlátásra - holnap.
Vagy ha nem holnap, - hát holnapután.
Vagy ha nem akkor - hát majd azután.
És ha aztán sem - talán egy év múlva.
S ha még akkor sem - hát ezer év múlva.
Viszontlátásra a földnek porában,

Viszontlátásra az égi sugárban.
Viszontlátásra a hold udvarán,

Vagy a Tejút valamely csillagán -
"Vidám viszontlátásra" mégis, mégis!

**Kotán Eszter, 10. A osztályos diák a Diákönkormányzat nevében búcsúzott
a következő verssel:**

Garai Gábor: Valami elveszett

Spirál-pályán emelkedik a dallam,
s a dallamban a tiszta diadal:
hogy érdemes volt győzni önmagunkon,
hű társakkal jó volt állni a harcot,
s hogy fent, a csúcsról tündököl a táj,
semmivé lett az út sara, szemetje,
ide csak a fenyők illata ér föl,
s madártávlatból a völgy képe látszik:
gyom se csúfítja - virágok borítják.
S egyszerre fölsikolt a hegedű:
Azt jajgatja:
Valami elveszett!
Valami, valami szép
örökre elszállt, elenyész...
Valami pótolhatatlan,
valami egyetlenegy,
barátság, szerelem,
egy pálma-zöld sziget,
mely átdereng a párás tengeren;

vagy csak egy távoli nyár,
valami szép,
valami szép,
talán a legszebb
odaveszett
örökre már.
És nincs segítség.
S nincs rá magyarázat.
Csak belesimul szelíden a bánat
sikolya a diadal dallamába.
Mert bárhogyan tündököl fönről a lét,
így kell, lehajtott fővel ünnepelnünk,
elnézve a behódolt táj fölött,
és föl, az engesztelhetetlen égre.
S visszapörölni, ami elveszett,
vígasztalanul.
S hálát adva érte,
Hogy volt.
És meg nem isméltódtetett.

Fodor Maja, 12. B osztályos tanuló búcsúzó gondolatai diáktársaihoz, tanáraihoz:

Tisztelt Szülők, Tanárok és kedves ballagó Diáktársaim!

Az ember életében teljesen természetesen, előre meghatározott, olykor már megszokott időben és módon érkeznek el kiemelkedő események, amelyek életének jelentős, felejthetetlen állomásai, s egyben emlékezetesek maradnak egész életében. Egy ilyen ünnepi alkalomnak a részesei vagyunk most – kedves ballagó diákok, immár volt tizenkettő évesek. Ez a várva várt nagy esemény annak az ideje, mikor végre a szokásos módon búcsút veszünk iskolánktól, egymástól, tanárainktól, itt maradó diáktársainktól, mindazoktól, akikkel együtt voltunk, együtt éltünk, tanultunk és dolgoztunk az itt eltöltött négy év alatt. A búcsúzás meghatározó érzésekkel teli pillanatai ezek.

Négy éve együtt léptük át az iskola kapuját. Mind ismeretlenek voltunk egymásnak, de az évek során igazi barátokká váltunk. Sokszor tűnődöttünk azon, hogy milyen is lesz majd, ha véget érnek a gimnáziumi évek. Most biztosan azt is érzitek, hogy az út, melyre négy évvel ezelőtt léptetek, talán túlságosan is gyorsan fogyott el. Úgy gondolhatjuk, hogy maradtak ki

nem használt lehetőségek a koronavírus miatt, ennek ellenére azt mondhatom, hogy az elmúlt másfél iskolai évet, amit digitális oktatásban töltöttünk, a lehető leghasznosabban teljesítettük.

Nehéz szívvel állunk most itt, hogy elérkezett a ballagás pillanata: az egyik szemem sír, hiszen ettől a naptól kezdve már nem látjuk nap mint nap egymást, a másik szemem nevet, mert tudom, hogy el kell válnunk ahhoz, hogy az álmainkat megvalósítsuk. Kívánom, hogy teljesüljenek álmaink, sikerüljön véghez vinnünk kitűzött céljainkat.

Most búcsúzunk tanárainktól és mindenkitől, akiktől bármilyen formában bármikor segítséget kérhettünk, akikre mindig számíthattunk s kikben megbíztunk. Köszönettel tartozunk nekik, hisz közösséggé kovácsolták osztályunkat s megszervezték a jó hangulatú kirándulásokat. Megtanítottak arra is, hogy legyenek céljaink, vágyaink, és harcoljunk értük. Kérjük, felejtsek el a velünk kapcsolatos rossz emlékeket, s csak a jóra, szépre emlékezzenek.

A ballagási búcsúbeszédemet egy számomra igen kedves idézettel szeretném zárni, amely a Grace klinikából származik:

„A mai napon kezdődik el az életem, mert ma a világ egyik polgára lettem. Ma lettem felnőtt, mától másnak is számadással tartozom, nem csak magamnak és a szüleimnek. Már nem csak a jegyeimért felelek, mától a világnak tartozom számadással, a jövővel, az élet nyújtotta minden lehetőséggel. Mától kezdve a dolgom az, hogy itt legyek, nyitott szemmel, lelkesen, felkészülten. Hogy mire? Nem tudom. Bármire és mindenre. Hogy elkezdjem az életet és hogy szeressem, hogy vállaljam a felelősséget és éljek a lehetőségekkel.”

Gubis Lili, 12. C osztályos tanuló búcsúzó gondolatai diáktársaihoz, tanáraihoz:

Kedves Diáktársaim! Kedves Végzősök!

A mai napon én kaptam azt a megtisztelő feladatot, hogy az évfolyam nevében elbúcsúzzam tőletek. A legtöbben már alig várjátok, hogy lezárhassuk ezt a korszakot, amely a középiskolás éveinket jelenti. Hamarosan az osztályok nagy része megkezdí egyetemi tanulmányait, mások belevágnak felnőtt életükbe, dolgozni kezdenek. Mindenki elindul a saját útján, melyet magának választott. Az első lépéseket már meg is tettük, hiszen túl vagyunk az érettségin. Szeretnék köszönetet mondani tanárainknak a felkészítésért, illetve a 4 év alatt nyújtott segítségért és támogatásért, amit ebben az iskolában kaptunk.

Ne feledkezzünk meg azonban arról, hogy kik indítottak el a helyes úton. Az, hogy ma itt ülünk és megkönnyebbülve átvesszük az érettségi bizonyítványunkat, nem lenne lehetséges a szüleink segítő kezei nélkül. Mindig ott voltak és ott lesznek mellettünk, amikor szükségünk van rájuk, sőt még akkor is, amikor makacs fejjel úgy érezzük, hogy felnőtünk és azt kívánjuk, hagyjanak már békén. Kedves Szüleink! Köszönjük a támogatást, amit nap, mint nap tőletek kapunk, azt, hogy felneveltetek minket, gondoskodtatok rólunk.

A szüleink és tanáraink mellett a barátaink is segítettek nekünk eljutni idáig. Voltak konfliktusok, melyekre találtunk megoldásokat, és voltak megoldatlanul maradtak is. Mindig emlékezzetek arra, hogy kik álltak mellettetek a legrosszabb időszakaitokban is, és kik azok, akik csak a jóban támogatnak titeket. Remélem, hogy a 4 év alatt kötött barátságok egy életre szólnak, és nem ragadnak az iskola falai között.

Szeretnék néhány jókívánsággal elbúcsúzni tőletek. Mindenkinek kívánok igaz barátokat, minőségi kapcsolatokat és boldog családi életet! Legyetek alázatosak, kitartóak, és ne mondjatok le az álmaitokról akkor sem, ha a külvilág el akar tántorítani!

Ezekkel a szavakkal kívánok sikeres egyetemi tanulmányokat és felnőtt életet minden végzősnek!















Tanévzáró ünnepség

2021. június 18.

Deák Andrea intézményvezető asszony tanévzáró beszéde

Tisztelt Vendégeink!

Kedves Pedagógus társaim!

Kedves Gyerekek!

Elérkezett a 2020/2021-es tanév befejezésének, azaz a tanévzáró ünnepélynek a napja. Kicsit furcsa most ez a helyzet, hiszen ebben a tanévben jelenléti oktatásban nagyon keveset jártunk iskolába, május 10-én tértünk vissza a digitális tanulásból, és máris zárjuk a tanévet.

Búslakodhatnánk, hogy mennyi minden kimaradt az idei tanévben az életünkéből: az elsősök hete, a gólyabál, a batyus bál, a sok-sok vetélkedő, a szalagavató ünnepély és a ballagás, nemzeti ünnepeink méltó megemlékezése és még sorolhatnám. De ne adjuk búnak a fejünket, inkább örüljünk, hogy most együtt lehetünk és visszaemlékezhetünk arra a pár kedves alkalomra, amit együtt tölthettünk!

Bizakodva tekintünk a jövőbe, reménykedve abban, hogy szeptemberben újult erővel és jelenléti oktatásban kezdhetjük el a 2021/2022-es tanévet!

Az elmúlt 178 tanítási nap - legyen az digitális vagy jelenléti formában történt oktatás - igen dolgoosan telt. Nagyon szép eredmények születtek a tanulmányi előmenetek terén, melyet hamarosan ti is megpillanthattok a tanév végi bizonyítványokban manifesztálódva.

511 diák közül 107 tanuló büszkélkedhet kitűnő bizonyítvánnyal, és 735 tantárgyi dicséretet osztott ki a nevelőtestület. Az idei tanulmányi versenyen a Legokosabb osztály címet a 9. A osztály érte el 4,83 eredménnyel. Jutalmuk egy közösen eltöltött szabadnap lesz a következő tanévben. Gratulálunk a 9. A osztálynak és Nagyné Salga Judit osztályfőnöknek a mesés eredményért!

Pár gondolat erejéig szemezgessünk a 2020/2021-es tanévre vonatkozóan! Ebben a tanévben indult újtára hatosztályos gimnáziumi képzésünk egy fantasztikus kis társasággal, a 7. D osztállyal. Remélem, hogy megszerettétek iskolánkat és szeretettel várjátok testvérosztályotokat, a jövő tanév 7. D osztályát!

Ettől a tanévtől kezdődően megszűnt az általános gimnáziumi tagozatunk, a hozzánk jelentkezők a matematika-fizika, biológia-kémia, angol vagy német emelt, humán és informatika tagozaton okosodhatnak. Elindult az új Nemzeti Alaptanterv szerinti oktatás. Iskolánk udvarán elkészült ez a csodálatos kültéri emelvény, amely ünnepségeinknek méltó otthont ad majd. Köszönettel tartozunk érte a példaértékű bajzás szülői összefogásnak!

Megújult, fiatalosabb lett a honlapunk is. Otthonosan kezdtünk el mozogni a virtuális térben. A tanítási órák és az értekezletek, megbeszélések a Microsoft Teams felületén zajlottak, iskolánk kisfilmen keresztül mutatkozott be a továbbtanuló általános iskolásoknak, online pályaorientációs napon pillanthatatok be az egyetemek világába, virtuális ballagást szerveztünk, tanári Jeruzsálema tánccal igyekeztünk biztatni benneteket, hogy tartsatok ki, bízva abban, hogy hamarosan találkozunk. Júniusban már megtarthattuk a diákönkormányzat napját, melyen bemutakoztak a kilencedikes osztályok. Szavazataitok alapján a 9. A osztály műsora tetszett a bajzás közönségnek a legjobban, így 12.-ben ők szervezhetik majd a

Gólyanapot a kilencedikeseknek. Ugyanezen a napon osztályaink játékos és sportfeladatokban mérhették össze tudásukat. A versenyeket összesítésben a 10. D osztály nyerte, így jövőre egy szabadnappal gazdálkodhatnak majd.

A tanév végén tagozatos és faktos, továbbá osztálykirándulások tarkították mindennapi életünket. Köszönöm munkatársaimnak ezek megszervezését! Újjáéledt a bajzás kenutábor, melynek turnusai augusztusban fognak elindulni.

Új hagyományt is teremtettünk ebben a tanévben. Útjára indítottuk a Ballagók emlékkönyvét, melynek lapjait minden évben a búcsúzó osztályok tablóképei, jelmondatai és a tanulók kézjegyei fogják díszíteni. Az iskola zászlajára tűzött szalag és a falainkat borító tablóképek mellett ez a könyv hivatott arra, hogy az iskolánkban töltött éveitek emlékét megőrizze, az elválás pillanatait felidézze.

Sőt, még ezalatt a nehéz időszak alatt is születtek páratlan eredmények és több munkatársam, valamint számos tanulónk részesült elismerésben.

Kedves Pedagógus társaim! Kedves Bajzások!

Köszönjük nektek az idei tanévben végzett kitartó munkát és kívánunk mindenkinek pihentető, kellemes nyári szünetet. Ahogy azt Csank János írja:

„Ahhoz, hogy a pihenés örömét élvezhessük, el kell fáradni.”

Mi a dolgozások után bizony elfáradtunk. Jöjjön hát a várva-várt zárómondat:

Ezennel a 2020/2021-es tanévet ünnepélyesen bezárom.









IV. Pillanatképek iskolánk életéből

Újraindult a hatosztályos képzés a Bajzában

írta: Deák Andrea, intézményvezető

Intézményünk a 2020/2021-es tanévtől kezdődően indította újra útjára a hatosztályos gimnáziumi képzést. A 90-es években fenntartóváltás miatt megszüntetett képzésre továbbra is igény mutatkozott a kistérségben, így az intézmény fenntartójával, a Hatvani Tankerületi Központtal 2018-ban kérelmeztük a képzés elindítását.

Esettanulmányok, terepgyakorlatok, a hasonló képzéssel működő gimnáziumokkal történt egyeztető konferencia, szülők körében végzett igényfelmérések, a nevelőtestület kompetenciáinak alapos vizsgálata után 2020 szeptemberében elindulhatott a kisgimnazisták nevelése, oktatása.

Az új nevelési-oktatási forma indítását megelőzően a környék általános iskoláinak intézményvezetőivel folytattunk értekezést a képzésről és annak várható eredményeiről. Minimális osztálylétszámmal, 26 fővel indult útjára a képzés, mely emelt óraszámban tartalmazta a matematikát és az angol nyelvet.

A gyerekek képesség szerinti csoportbontásban kezdték el tanulni az érettségi tantárgyakat. Elsősorban tehetséggondozást tűztük ki célul ebben az oktatási formában, melynek elengedhetetlen feltétele a fent említett oktatási forma.

A kezdeti akklimatizációs nehézségek után bebizonyosodott, hogy jó választás volt a kisgimnáziumi képzés újraindítása, tanulóink egyre komfortosabban kezdték magukat érezni, a második félévtől kezdődően pedig tanulmányi eredményeik is jelentős javulásnak indultak.

Második idegen nyelvként szakköri formában bevezettük a német nyelv tanulását is, erről tanúsítványt kaptak a gyerekek a tanév végén.

Nagyon jó kapcsolat alakult ki a diákok és pedagógusaik, valamint a pedagógusok és a szülők között egyaránt. A gyerekek aktívan részt vállaltak az őszi bemutatkozó kisfilmünk elkészítésében is.

A második félévben kiváló versenyeredményeket értek el magyar nyelv és irodalomból (Szép Magyar Beszéd), matematikából (Kenguru, Sziporka), történelemből (Savaria) és kémiából (Hevesy).

Bízunk abban, hogy kisgimnazistáink lelkesedése töretlen marad az előttük álló további öt gimnáziumi évben is!



DÖK beszámoló

2020/2021

írta: Pölös-Marton Zsófia tanárnő, a diákönkormányzatot segítő pedagógus

A tanév a járványügyi korlátozás, majd a digitális oktatás bevezetése miatt a DÖK szempontjából azt eredményezte, hogy tevékenységünk csaknem a nullára csökkent. A beérkező hetedikes, illetve kilencedikes osztályok számára ugyan meg tudtuk még rendezni a hagyományos gólyanapot 2020. augusztus 28-án, ám az utána következő időszakban sok-sok programunk maradt el. Így nem volt elsősök hete, elsősök napja, batyus bál, nem járt köztünk a Mikulás, nem ünnepeltünk együtt karácsonykor, és jelmezbe sem öltöztünk farsangra... Szerencsére június 14-én valamennyit be tudtunk pótolni az oly fájóan hiányzó közösségi programok közül: megtarthattuk a diáknapot és láthattuk az ősszel elmaradt elsősök bemutatkozó műsorait. A pandémia alatt mi is a Microsoft Teams felületén tartottunk gyűléseket, így áprilisban megválasztottuk a leköszönő diákelnök, Fodor Maja Livia utódját. A következő tanévben ennek értelmében Kenéz Gréta látja el a DÖK elnöki tisztjét.

Anyagi lehetőségeinkhez mérten támogattuk azt a két diákot, akik a Covid-járvány következtében nehéz helyzetbe kerültek. Reméljük, a következő tanévben is tudjuk ezt a karitatív tevékenységet folytatni, fontosnak tartjuk, hogy támogassuk azon diákokat, akik nehezebb anyagi körülményeik miatt hátrányt szenvednek el.

Abban is reménykedünk, hogy a következő tanévben visszatérhetünk a rendes kerékvágásba és színesíthetjük az intézmény diákéletét. Már most vannak ötleteink arra nézve, milyen új elemekkel bővüljön a repertoár, mert úgy látjuk, mindenkinek szüksége van a szociális kapcsolatok megerősítésére, és újból megtanuljon a közösség értékeihez nyúlni.

Köszönöm a Vezetőség mindig pozitív, nyitott hozzáállását a diákszervezethez!
2021. 06. 20.





Diákakadémiai foglalkozások a 2020/2021-es tanévben

írta: Sőreginé Kovács Krisztina, matematika-fizika szakos tanárnő, a matematika diákakadémia egyik pedagógusa

A Civil Alap (ami a hatvani önkormányzat egyik pályázata civil szervezetek működéséhez, illetve egyes programok megvalósításához) már évek óta támogatja intézményünket abban, hogy a kistérség érdeklődő, tehetséges általános iskolás diákjainak szakköröket szervezhessünk. Így ennek már egy kialakult tematikája van tantárgyak szerint. Az idei évi szervezési és oktatási munkánkat nehezítette, hogy a pandémia miatt csakis online lehettek ezek a felkészítések. Minden szaktanár maga határozta meg, hogy milyen platformon fogja tartani a foglalkozásokat.

Az idei tanévben a hatosztályos gimnáziumi képzés elindításával lehetőség nyílt matematikából a 6. évfolyamosoknak online levelezős versenyt indítani, melyet Nagyné Koncz Terézia tanárnő szervezett az iskola honlapján. Novemberben indult el a közös munka a 8. évfolyamosok körében.

Néhány gondolat ezeken a diákakadémiákon folyó munkákról:

„Nagy élmény volt számunkra a digitális oktatás közben megtartott diákakadémia angol nyelvből, amit a Microsoft Teams felületen tartottunk meg. Hétről hétre lelkes nyolcadikos diákok vettek részt a tematikusan felépített foglalkozásokon, kommunikáltak és saját munkákat készítettek. Az elsajátított ismereteket felhasználhatták az iskolánkba történő szóbeli felvételi során. Többen is bekerültek az angol tagozatos osztályba.” – írta Ürmös Tivadar tanár úr.

„A biológia diákakadémián 20 diák vett részt nagyon lelkesen. A cél elsősorban az volt, hogy felkészüljünk a szóbeli felvételire, és kicsit ismerkedjünk a problémamegoldó feladatokkal, ami a tagozatot és az érettségit jellemzi. Sajnos két nappal a szóbeli felvételi előtt a járványügyi helyzet súlyosbodása miatt bezártak az iskolák, és nagyon szigorú megelőző intézkedéseket kellett tennünk, így idén a szóbeli felvételi elmaradt. Ennek ellenére a beiratkozáskor láttam, hogy sok diákakadémiás tanuló bekerült a biológia – kémia tagozatra, így bízom benne, hogy okos, felkészült gyerekekkel találkozunk szeptemberben. A jövő évekre nézve tanulság lehet, hogy az elméleti anyagrészt megtanítása, megbeszélése, a feladatok megoldása továbbra is maradhat online, hiszen így olyan nyolcadikosok is részt tudtak venni az esti órákon, akik már nem tudtak volna bejárni, vagy más elfoglaltságuk volt. Néhány alkalommal viszont, az előző évekhez hasonlóan, labormunkával színesíthetnénk az online oktatást, így megismerhetném személyesen is a diákokat, és ők is ismerkednének a jól felszerelt bajzás laborokkal, jártasságot szereznének a gyakorlati munkában.” – foglalta össze Kiss Judit tanárnő.

„A matematika foglalkozásokat már a tavalyi tanévben elkezdtük. Az akkori lelkes csapathoz további diákok csatlakoztak, így összesen 18 fő vett részt a hetente Skype-on megtartott szakkörön. A mi célunk a tehetséggondozás volt. Így a különböző versenyek megismertetése, az ott fellelhető típusfeladatok, problémák megoldása, illetve tematikus feladatokkal való foglalkozás, a matematika leíró nyelvezetének gyakorlása volt a munkánk része. Természetesen a matematika felvételire is gyakoroltunk ezáltal, de nem ez volt a fő cél. Az online forma nehezítette a munkánkat, de a tanulók lelkesedése, találékonysága és humora nagyon kitartó kis csapatot kovácsolt össze. Annyira belejöttünk a munkába, hogy egészen

május végéig kitartottunk. A magas létszám és a hosszú kitartás nálam is azt támasztotta alá, hogy az online, esti időpontban olyan diákok is részt tudtak venni a foglalkozásokon, akik jelenléti oktatás esetén az utazás vagy az egyéb elfoglaltság miatt nem. Az itt hallottakat, tanultakat az írásbeli felvételin is ügyesen tudták alkalmazni, így tízen a matematika – fizika tagozatra, egy fő az informatika tagozatra nyert felvételt, míg további három tanuló is bajzás diák lesz. Elmondhatom, hogy én is szívesen tartottam a diákakadémiát, bár a személyes jelenlétet néha hiányoltam. De örömmel ismerkedtem meg a diákokkal a beiratkozáson.” – mondta el Sőreginé Kovács Krisztina tanárnő.

A tanév során saját, bajzás diákjainknak is tarthattunk diákakadémiai foglalkozásokat azzal a céllal, hogy a versenyfelkészítést és a nyelvvizsgára való felkészülést segítsük. A szervező tanárok munkáját a pandémia itt is nehezítette. Talán annyiban volt könnyebb dolguk, hogy a gimnazisták a tanrendi órák miatt már használták a Microsoft Teams felületet, így számukra ez ismerős volt. Ezért egységesen mindenki ezt a platformot használta a szakkörein, miután a diákoknak online oktatást rendeltek el.

Idegen nyelvekből (angol, francia, német, spanyol) és történelemből voltak foglalkozások. Egy kis összefoglaló az egyes szakkörök munkájáról:

„A tizedikes diákok számára tartottam angol középfokú nyelvvizsgára való felkészítést a diákakadémia keretén belül. Nagy érdeklődés övezte, hiszen tizedik év végén már nagyon sok bajzás diák szeretne nyelvvizsgát tenni. Néhány személyes óra után át kellett térni online oktatásra, de ez sem tántorította el őket attól, hogy céljaikat megvalósítsák.” – mondta el Szabó-Bérces Katalin tanárnő.

„Iskolánkban idén második alkalommal szerveztünk francia nyelvből diákakadémiát. A cél a szóbeli produktumok gyakorlása és a mindennapi helyzetekben való kommunikáció elsajátítása volt. Azonban most nem a végzős diákjaink voltak a célcsoport, hanem a 10. évfolyam tanulói, melyet nagy érdeklődés követett, hiszen az ő korosztályuknak a későbbiekben már valószínűleg szüksége lesz egy második nyelvvizsgára a második tanult idegen nyelvből a továbbtanuláshoz. A járványhelyzet miatt az online oktatás alatt is folytattuk az órák megtartását online formában a Teams alkalmazás felületén.” – foglalta össze Urbán Anikó tanárnő.

„A 2020/2021-es tanévben a Diákakadémia tehetséggondozó programot német nyelvből az érdeklődő 10. évfolyamos tanulók körében hirdettük meg. A jelentkezési lapok leadását követően októberben kialakult a 10. A és a 10. C osztályok tanulóiból álló 9 fős csoport. A foglalkozások novemberben kezdődtek, és áprilisban fejeződtek be. A nyelvvizsgára való felkészítés céljából elsősorban a szókincsbővítés segítségével a beszédkészséget fejlesztettük. Az órák jó hangulatban teltek, és a következő tanévben szeretnénk folytatni a megkezdett munkát.” – írta Nagy Eszter tanárnő.

„A spanyol nyelvet tanuló és további érdeklődést tanúsító bajzás diákoknak tartottam diákakadémiát. Az OKTV felkészítés is ezeknek az óráknak a keretében történt. Remek alkalmat nyújtott ez a lehetőség a nyelvtani ismeretek áttekintésére és fejlesztésére, valamint a kommunikáció kiszélesítésére, amikor képekből kell saját véleményt kifejteni. Hetente 2x2 vagy 2x1,5 órában nagyon hatékonyan tudtunk dolgozni még a digitális oktatás alatt is.” – mesélte el Molnár Zsoltné tanárnő, Kati néni.

„A történelem diákakadémia keretében készítettem fel iskolánk tanulóit a különböző szintű történelemversenyekre. A digitális oktatásra való áttérés megnehezítette a versenyekre

való felkészítést is. A 7. évfolyamos tanulókkal még rendszeresen, élőben tudunk tanulni az országos történelemverseny iskolai fordulójára. Azonban már online formában készültünk a Savaria országos történelemverseny iskolai fordulójára 7 tanulóval a 9. B, 8 tanulóval a 10. A osztályból. Majd a továbbjutókkal a megyei fordulóra; 3 tanulóval a 7. D, 2 tanulóval a 9. B és 6 tanulóval a 10. A osztályból. A 10. évfolyamon egy tanuló továbbjutott az országos döntőbe, amelyet szintén rendhagyó módon, online formában rendeztek meg. Így a döntőben csak szóbeli forduló volt. Ez részben megkönnyítette a felkészülést, hiszen nem kellett az írásbeli esszé és teszt feladatokat gyakorolni. Ugyanakkor azonban a 10 perces szóbeli forduló (amely szubjektívebb, mint az írásbeli) döntötte el a végső sorrendet. A felkészülés során az időpontokat könnyebben tudtuk egyeztetni, hiszen kevesebb délutáni elfoglaltságuk volt a tanulóknak, illetve a készségi tárgyak lyukas óráiban is tudunk készülni. A döntőbe jutott tanulóval a hétvégén és a tavaszi szünetben is tudunk online formában tanulni. Ez mindenképpen segítette a munkámat. Viszont a felkészülést nehezítette, hogy a 7. és 9. évfolyamon még csak most kezdtük el a tankönyv és térképhasználat módszertanát elsajátítani és ez bizony digitálisan mindenképpen nehezebben ment.

A 11. és 12. évfolyam emelt szintű csoportjából 4 tanulóval online formában készültünk a történelem OKTV második, esszé fordulójára. Külön, intézményvezetőnk engedélyével sikerült egy 4 órás próba fordulót íratni a tanulókkal, amely igen hasznosnak bizonyult. Két tanuló továbbjutott a 2. forduló második részébe, amely szerintem a történelem OKTV legnehezebb része. Egy 30 oldalas tudományos igényű pályamunkát kellett a tanulóknak írniuk. Ehhez könyvtári, múzeumi és levéltári kutatómunkára is szükség volt. Az ezekbe az intézményekbe való bejutás megszervezése a Covid járvány alatt nem volt egyszerű. Külön intézményvezetői engedélyre volt szükség, hogy hozzáférhessünk a szükséges anyagokhoz. Azonban az ott dolgozók segítőkészségének köszönhetően sikerült a kutatómunkát is eredményesen elvégezni. Szintén külön intézményvezetői engedéllyel, hetente többször élőben is találkozhattam a pályamunkát író két tanulóval. Így azért sikeresebben tudtam irányítani a munkájukat. Az egyik tanuló az igen színvonalas pályamunkájának köszönhetően bejutott az OKTV döntőjébe is, az ország 30 legjobb tanulója közé.

Az elért eredményekkel elégedett vagyok, bár jelenléti tanításban szerintem hatékonyabban tudunk volna készülni a versenyekre. A digitális formában tartott versenyfelkészítés mindenképpen új módszertani kihívást jelentett számomra is.” - vallott Kovácsné Kiss Éva tanárnő a felkészítésről.



Iskolai drogprevenációs program – Bajza József Gimnázium

írta: Józsa Péter, szociális munkás, drogprevenációs előadó

2018-ban csatlakoztam a [ROMEOK Alapítvány](#) drogprevenációs programjához. A célunk az volt, hogy minél több általános és középiskolás korosztályhoz el tudjunk jutni, egy-egy rendhagyó drogprevenáción keresztül.

Ebben az időben ismerkedtem meg a Hatvani Bajza József Gimnázium intézményvezető-helyettesével, Veresné Kalcsó Krisztinával, aki azóta is fáradhatatlanul segíti a munkánkat, hogy minél több osztályban tudjunk előadást tartani.

Idén a pandémiás helyzet miatt, online tudtuk megtartani a drogprevenációs előadásokat. Ezúton szeretnék köszönetet mondani a gimnázium pedagógusainak, akik minden technikai akadályt elhárítva biztosították számunkra az előadások gördülékeny lefolyását.

Mitől rendhagyó a programunk?

Rendőr, orvos, védőnő vagy épp pedagógus helyett, tapasztalati segítőként állok ki a gyermekek elé és a saját felépülésem által válok számukra hiteles előadóvá.

A Magyar Református Egyház Kallódó Ifjúságot Mentő Misszió [Ráckeresztúri Dropterápiás Otthona](#) és [Fiatalkorúak Dropterápiás Otthona](#) munkatársaként, lehetőségem van minden alkalomra magammal vinni 3-4 felépülőben lévő, aktív terápiás vagy a terápia utáni időszakában járó kliensünket, akiktől elsőkézből hallhatják a diákok a függőség által megélt traumákat, mélypontokat, majd a felépülés buktatóit és nehézségeit is.

A prevenációs órákon nem vesz részt pedagógus, ezáltal a diákok bátrabban mernek hangot adni a saját vagy a családjukban tapasztalt addikciós problémáknak.

Az óra elején kiscsoportokba rendeződünk és körbe ülünk, hogy a frontális oktatási módszertől kellőképpen el tudjunk határolódni, ezáltal teremtve meg egy bizalmi légkört a csoportban.

Az előadás végén mindig van lehetősége a diákoknak kérdezni vagy épp egy számukra aktuális témát behozni.

Ezután egy anonim, e-mailen elküldött felmérésből kapjuk meg a diákok elégedettségi grafikonját, véleményét az előadásról. A legtöbb alkalommal a következő sorokat olvashatjuk tőlük: „végre egy hiteles, érdekes és tanulságos prevenáción vehettem részt, amely során választ kaphattam a kérdéseimre, és a történeteket hallgatva nem csak megértettem, de át is tudtam élni, hogy mennyire vékony a jég az egészség és a függőség között.”

Külön szeretnék köszönetet mondani az MRE KIMM Dropterápiás Otthon jelenlegi és volt lakóinak, (*Vincze István, Horváth Barnabás, Nagy Dávid, Csépany Péter és Kolláth István, Koetz Márk, Németh Róbert*) hogy őszintén és nyíltan vállalták életük legrázósabb szakaszának a megosztását, ezzel segítve az előadások hatékonyságát.

Remélem a jövőben is lehetőségünk lesz a közös munkára és sok száz diákhoz juttathatjuk el az üzenetünket!



Köszönettel,
Józsa Péter
szociális munkás
[drogprevenációs előadó](#)







Az ERASMUS + PROGRAM LEZÁRÁSA - AVAGY MIT HOZOTT A PROJEKT ÉS MIT SÖPÖRT EL BELŐLE A COVID-19

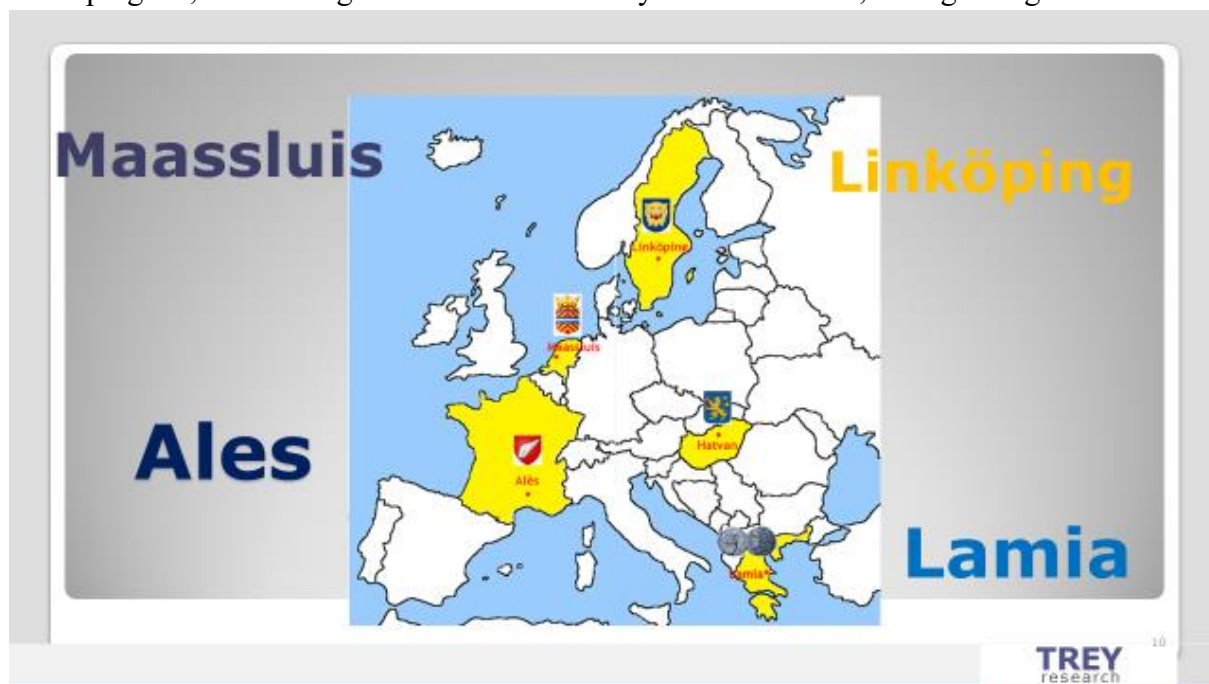
*írta: Szelei Orsolya, angol szakos tanárnő, az Erasmus + program koordinátora, vezetője
gimnáziumunkban*

Az Európai Unió partneriskolai programok hosszú múltra tekintenek vissza iskolánkban. A legutóbbi együttműködés témája és címe a Green Review To Enhance Environment, azaz Zöld szemmel a környezetért cím alatt futott.

A rendkívül sikeres, lendületes programot a váratlanul jött világjárvány miatt sajátos módon fejeztük be, a gyerekek – és a programban dolgozó tanárok - nagy szomorúságára az utolsó találkozók már elmaradtak, és a pusztá adminisztráció volt az utolsó közös tevékenység.

Ezt az Erasmus+ program is az Európai Unió által finanszírozott oktatási program, melynek keretén belül a mostani 3 éves együttműködés 36 000 eurot kapott.

Az alábbi 5 partneriskolával dolgoztunk együtt: Lycée Jean Baptiste Dumas Alèsban, Franciaországban, a Revius lyceum Maasluisban, Hollandiában, a Katedra Iskolán Linköpingben, Svédországban és a 1st General Lyceum Lamiában, Görögországban.



Az együttműködés során az alábbi programokat vittük véghez, melyek mellett, hogy érdekesek voltak, mind-mind valamilyen tanulsággal szolgáltak:

- A dán központú **Eco-Schools** (<https://www.ecoschools.global/>) ökoiskolai hálózathoz csatlakozva 7 lépést tettünk iskolánk szebbé-jobbá tételéhez – magyar ernyőszervezet híján nem lehettünk hivatalos partnerek, pedig országunk fehér folt ennek a világméretű iskolai programnak a térképén.

- A legnagyobb „falat” egy App fejlesztése volt, amivel elsősorban nagyon könnyen felmérhető egy iskola energetikai és környezeti állapota – az App létrejött, de nemzetközi útjára bocsátása mégsem sikerülhet, amíg az Eco-Schools központi iroda nem egységesíti az általa kidolgozott és használt szempontrendszert.

- Projekttalálkozókra vettünk részt, minden partneriskolában egyszer, mindig 6 diákkal és 2 tanárral – ezek mind tökéletesen jól sikerült, tartalmas találkozók voltak, melyekről az alábbi honlapon lehet képeket nézni: <http://www.erasmus-agree.eu/>

- Megalakult és rendszeresen ülésezett az öko-csapat – de nem tudott saját lábára állni, a diákok végül nem lettek önszerveződő és kezdeményező csoport.

- Megterveztük a 3 év tennivalóit - a gyerekek bizonyították, hogy tudnak felelősségteljesen tervezni és dönteni, és készek arra, hogy iskolájukért dolgozzanak, de a jelenlegi keretek nem segítik a tanórán kívüli tevékenységek megvalósulását: túl sok napi óra, túl sok kötelezettség és elvárás a következő napra, a tanulók fele minden nap utazik, és a menetrendhez kell alkalmazkodni.

- Felmértük az iskola állapotát az Eco-Schools Global szempontrendszer alapján – ez új perspektívát adott a diákoknak és határozottan segítette őket a tervezésben, nagyon érdekes észrevételeket tettek, amikor pl. azzal szembesültek, hogy mennyi energiát és vizet használunk el egy év alatt.

- Megszerveztük az energianapot, ahova minden hazai erőműtípusból hívtunk egy előadót: Paks, Kisköre, Visonta, kormányhivatal – minden reál tagozatos tanulónak lehetősége volt ezeken az előadásokon részt venni.

- A hatvani főkertész segítségével felkészültünk és elültettünk egy fasort az iskola mögötti utcában, valamint segítettük a Rákóczi Szövetség előkertszépítését – ezzel maradandó nyomot hagytunk a város képén, ami nem kis büszkeség.

- A diákok ötletére és kedvéért létrehoztunk egy miniállatkertet, a BAJZOOT – ami bebizonyította, hogy nem minden ötlet jó, ami elsőre annak tűnik, és előre nem tervezett önkéntes akciók sokaságát indította: a kisállatok etetésére ugyanis folyamatosan pénzt kellett gyűjtenünk, de tulajdonképpen sikerült!

- Bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést: újrakötöttük a várossal a szerződést, hoztunk két nagy konténert, vettünk minden osztálynak egy kicsit, a gyerekek kampányoltak és monitoroztak, a takarítóink is lelkes partnerek - de sajnos nem teljes a siker, valami érthetetlen okból sokan nem tudják megtanulni, hogy melyik hulladék milyen, illetve a téma iránti igénytelen hozzáállás is jellemző.

- Feliratoztuk az összes villanykapcsolót, és azt terveztük, hogy megnézzük az iskola áramfogyasztásában történt változást - de ez utóbbi nem valósult meg, az öko-csapat ezt a tervet elfelejtette.

- 2019 novemberében egy nemzetközi ökosikolai találkozón vettünk részt Hollandiában, ahol megismertettük az Appal a világot.

- További tervek voltak, de a Covid ezeket már elsöpörte:

- Rekreációs tereket szerettünk volna kialakítani a diákoknak.

- Az utolsó partnertalákozónk lett volna tavasszal Franciaországban 6 diák és 2 tanár részvételével.

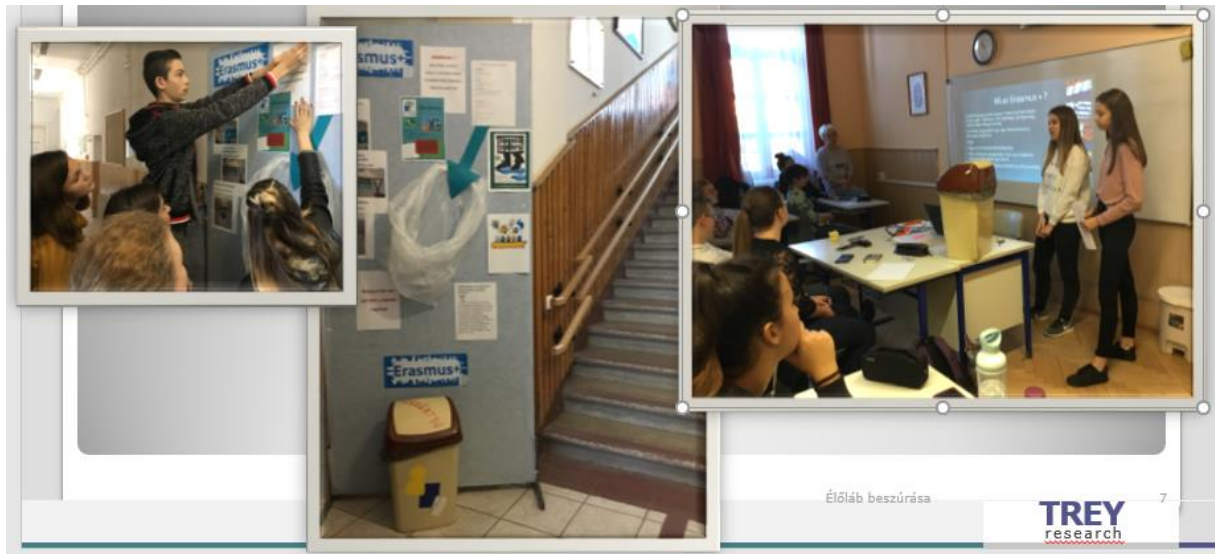
- Végül egy tanári záróértekezletet tartottunk volna 2020 májusában.

Összességében a megszokott színvonalon és sikerrel zárult ez a program is, rengeteg tanulással és élménnyel. A jelenlegi tanárokkal annyira gördülékeny és jó a közös munka, hogy megfogalmazódott egy esetleges folytatás.

Az alábbi néhány, a többszáz kép közül ízelítőül:







Élőlab beszúrása

TREY
research

7

Kirándulás a CSOPA-ba

írta: Budai Csilla tanárnő, a kirándulás szervezője

2020. szeptember 14-én a 7. D, a 9. A és a 10. A osztállyal külön buszokkal utaztunk Budapestre, a Csodák Palotájába.

Az osztályok részt vettek a Richter Gedeon laborban a „Best of CSOPA” foglalkozáson. Készítettünk szivárványt kémcsőben, tej-tűzijátékot és hologramot.

Az Öveges Teremben a Science Show előadást tekinthettük meg. Látványos kísérleteket láthattunk: rakétával, szárazjéggel, folyékony nitrogénnel és tűzfestéssel.

Az előadások közti időben és utána a kiállításokat tekintettük meg, ahol sok érdekes eszközt ki is próbálhattunk. A születés világa kiállításon a baba fejlődését követhettük nyomon, megtapasztalhattuk, hogy mekkora plusz súlyt visel egy kismama szülés előtt. Az illúziók termében rá kellett jönnünk, hogy nem mindig hihetünk a szemünknek. A Tudósok csarnokában megtekinthettük a felfedezők és a feltalálók nagy vívmányait. A mágneses mező kiállításon felidéztek a vonzás és taszítás törvényeit, az Űrállomáson megismerkedtünk a Naprendszer fizikájával és az űrkutatás eredményeivel. Newton almáskertjében az optika, a mechanika és a gravitáció bűvöletében kalandoztunk. A logikai megálló és az interaktív asztalok is jó szórakozást nyújtottak.

Délután a buszon hazafelé a tanulók lelkesen mesélték még élményeiket.



Fakír ágy



Lejtőn felfelé guruló kúp



Összekevert arcok



Legó 😊



Teremin



Szivárvány a kémcsőben



Tűz a palackban



„Tűzet viszek”

Kortárssegítő program bajzásoknak

írta: Fridrich Ágnes, a program szakmai vezetője

A Zagyvaság Vidékfejlesztési Közhasznú Egyesület által megvalósított, az EFOP-1.8.7-16 -00014-es kódszámú, „Célzott prevenciós programok a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében Hatvanban” című pályázat keretein belül, (többek között) a Bajza József Gimnáziummal együttműködve szerveztük meg a Kortárssegítő programot.

A képzés arra a tényre épül, hogy a fiatalok általában hamarabb ismerik fel egymás problémáit, mint szüleik, tanáraik, felnőtt környezetük, és segítséget is gyakrabban kérnek egymástól problémáik megoldásához.

A program célja olyan segítő attitűddel rendelkező fiatalok képzése volt, akik összekötő szerepet töltenek be a diákok és a professzionális segítséget nyújtó szakemberek között.

A kortárssegítő feladata, hogy problémaérzékenyen vegyen részt saját korcsoportjának életében. Segítséget tudjon nyújtani, hitelesen információkat közvetíteni, illetve a megfelelő szakemberhez irányítani a kortárs fiatal.

A képzést Bene Györgyné Máté Csilla tréner vezette az általános és a középiskolai korosztálynak egyaránt. A programon közel 30 diák vett részt, akikben megmutatkozott az, hogy valóban érzékenyek egymásra, fontos a másokra való figyelem, és tudnak/akarnak segíteni társaikon.





Tehát a cél az, hogy minél több információt gyűjtsenek össze a diákok a szakmákról, továbblépési lehetőségekről, és a munka világában való elhelyezkedésről. Reális képet alakítsanak ki testközelből az őket leginkább érdeklő foglalkozásról, lássák annak előnyeit és hátrányait is. A Pályaorientációs csoport mindent megtesz azért, hogy a bajzás diákok felelősségteljes döntést tudjanak hozni a továbbtanulásuk és a pályaválasztásuk kapcsán, döntésükkel elégedett, pozitív jövőképpel rendelkező fiatalok legyenek.



A Pályaorientációs csoport alakuló értekezlete

Pályaorientációs Szakmai Nap a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina, intézményvezető-helyettes

2021. június 25-én a Hatvani Bajza József Gimnáziumban Pályaorientációs Szakmai Napot tartottak több mint ötven vendég részvételével a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében és Tajtiné Lesó Györgyi, szakvizsgázott pályaválasztási tanácsadó pedagógus irányításával.

A szakmai napot Deák Andrea, a Hatvani Bajza József Gimnázium intézményvezetője, valamint Tajtiné Lesó Györgyi, EFOP 3.2.5-17-2017-00043 projekt szakmai vezetője nyitotta meg. Már a megnyitóban mindketten hangsúlyozták, hogy milyen fontos a pályaorientáció szerepe az általános és középiskolákban, és hogy együttműködési megállapodás született a gimnázium és a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat között, amely tovább erősíti a következő öt évben a két intézmény szakmai összefogását a diákok pályaválasztásának segítése érdekében.

Olyan neves szakemberek tartottak előadásokat a pályaorientációval kapcsolatban, akik ebben a témában tanítanak egyetemen, akik ezzel a témával foglalkoznak nap mint nap munkájuk során, és akiknek ez a téma nagyon fontos azért, hogy segíthessék a fiatalok pályaválasztását.

Így az előadók között köszönthettük Dr. Kenderfi Miklós egyetemi docent, a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem tanárát és a Magyar Pedagógiai Társaság Pályaorientációs szakosztályának alelnökét, aki a Pályaorientáció módszertani lehetőségeiről beszélt a gimnáziumban. Az érettségi utáni duális képzés lehetőségeiről tartott előadást Udvari B. Boglárka pályaorientációs és duális képzési tanácsadó a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képviselőjeként. Egy rövid kávészünet után a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Hatvani Bajza József Gimnázium együttműködési lehetőségeit vázolta fel Federics Ibolya, szakvizsgázott pályaválasztási tanácsadó pedagógus, aki egyben a gimnáziumban létrejött Pályaorientációs csoport egyik tagja Kovácsné Fazakas Andrea és Soltész Sándor mellett. A csoportot Veresné Kalcsó Krisztina hozta létre és irányítja a bajzás diákok pályaorientációját segítve. Ezután A tehetséggondozás egyéni útjai címmel Dr. Szabóné Maszler Judit pedagógiai szakpszichológus avatta be a pedagógusokat a tehetséggondozás lehetőségeibe. Végül Tajtiné Lesó Györgyi, a Regionális Pályaválasztási Tanácsadók Szakmai munkaközösségének vezetője mutatta be legújabb, frissen megjelent kiadványát, melynek címe Pályaoris Ötlettár – Iskolai pályaorientációs munka az offline és online térben. Ezt a kiadványt mind az általános, mind a középiskolában tanító pedagógusok használhatják segítve ezzel a pályaorientációt.

A szakmai nap keretében Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes *Mi legyek, ha nagy leszek?* címmel mutatta be kollégáinak és a meghívott vendégeknek mesterprogramját, mely felvázolja, milyen innovatív lehetőségek lehetnek a Hatvani Bajza József Gimnázium tanulóinak pályaorientációjában. Minden meghívott előadó hangsúlyozta, hogy a pályaorientáció egy folyamat, amelynek utolsó állomása a pályaválasztás, hiszen a pályaválasztási érettség a pályaorientációs folyamat eredménye, amikor a diák képessé válik olyan pálya választására, amely mind a személyiségének, mind az elhelyezkedési

lehetőségeknek megfelel. Ezt a folyamatot szeretné a Bajza József Gimnázium a következő öt évben innovatív módon, rengeteg program, csoportos foglalkozás, érdekes újítások segítségével megvalósítani, melyeknek része lenne többek között Önértékelési nap, Motivációs nap, Példakép Road-show, a „Job shadow” és a „Student shadow” program megszervezése is.

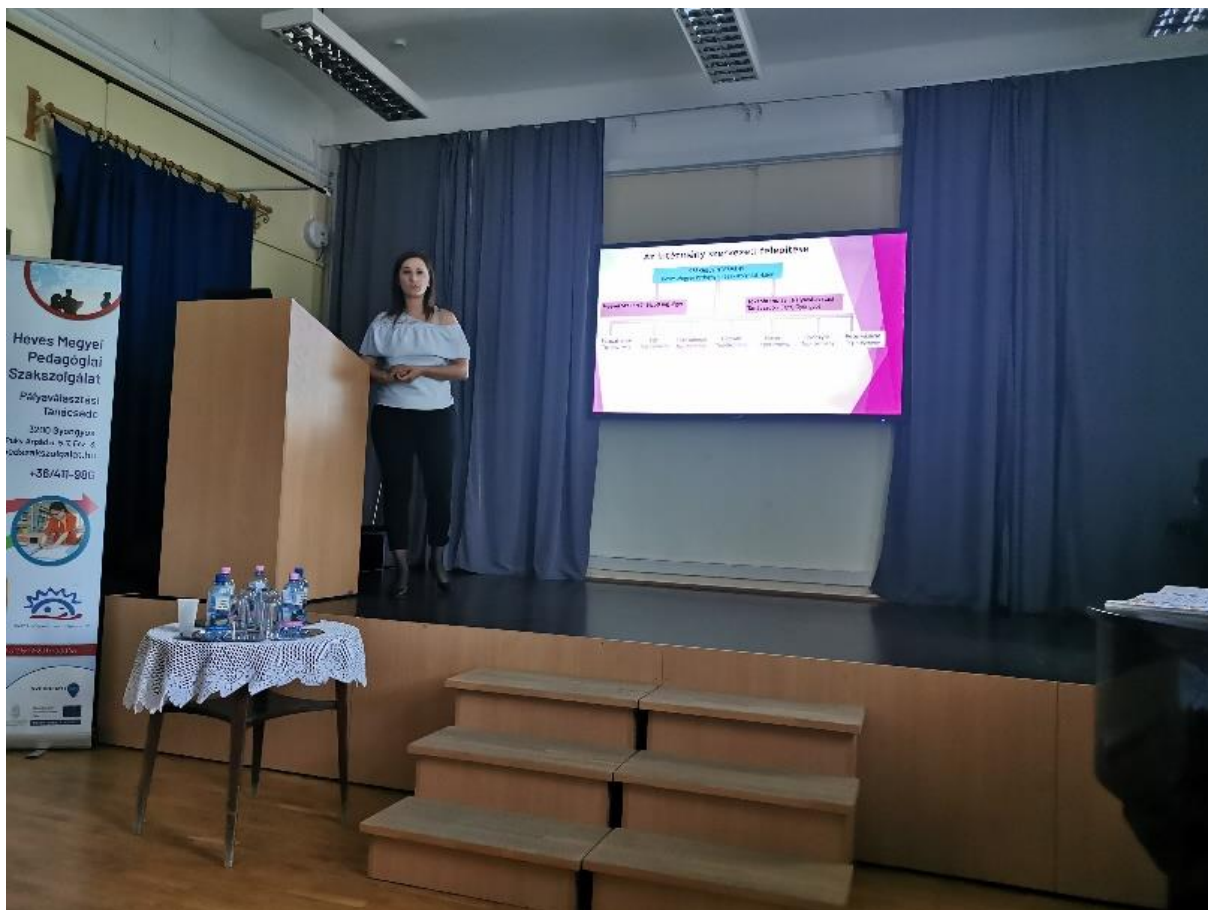
A szakmai napot műhelybeszélgetések zárták, amelynek keretében a pedagógusokban megfogalmazódott kérdésekre adtak választ az előadók. Ez a szakmai nap is nagyszerű lehetőség és példa volt arra, hogy együttműködéssel, közös gondolkodással, különböző szervezetek egymást segítésével és összefogással mennyi mindent tehetünk a diákokért, a tanulók jövőjéért.

Hatvan, 2021. 06. 27.









RENDAHGYÓ ÉNEKÓRA – A CIVIL ALAP TÁMOGATÁSÁVAL

Zenei utazás a barokktól napjainkig

írta: Szelei Orsolya tanárnő, a program szervezője

A 2020-as év, tanév felejthetetlenül különös időszakot hozott. Főleg nehézségeket és olyan helyzeteket, melyekre új megoldásokat kellett találni. Koncertet vagy zenei élményt szinte lehetetlennek tűnt diákjaink számára biztosítani ebben a tanévben, de egy kis szerencsével és jól előkészített szervezéssel egy eseményre mégis sor került.



A klasszikus élő zene jelenléte iskolánkban nagy múltra tekint vissza. Az együttműködés a hatvani zeneiskolával: rendhagyó énekórák, hangszeres bemutatók már a 70-es években is voltak. Az egyik ilyen énekóra Bényei Tamásné, Gizi néni, Világi István fagott tanárt hívta meg. Ennek az órának az élménye indította útjára az egyik, azon az énekórán ülő bajzás diákot, Hargitai Gézát, aki később fagottművész és a zeneiskola igazgatója lett. Később ő maga már művészként, a Corelli Trióval, vagy más zenészekkel jött vissza koncerteket adni, igazgatóként pedig néhány közös programot valósítottunk meg.

A 2020. november 23-i rendhagyó énekóra ebben a szellemben, ennek az örökségnek a folytatásaként valósult meg. Vendégeink ezúttal Szabóné Csonka Fruzsina (a zeneiskola csembaló- és zongoratanára) és Csonka Gábor hegedűművész (az egykori Corelli Trió tagja, a hatvani zeneiskola korábbi tanára, a Vígyszínház és a Thalia koncertmestere) voltak.

A járványügyi intézkedések következtében egy – szerencsés – osztály vehetett részt az iskolai Galériában megrendezett órán.

A zeneművész tanárok úgy döntöttek, hogy a hetedikes tanulóknak egy zenetörténeti keresztmetszetet mutatnak: négy, markáns korstílus és az ezekben az időszakokban alkotó legnagyobb művészek felidézésével, művek részleteinek bemutatásával, az ezekhez tartozó alapfogalmak tisztázásával. Mindezt a tanulókat bevonva pár kérdés, zenefelismerő játék formájában. A népszerű Bon-bon matiné műsor mintájára, itt is a helyes válaszért járó Mozartkugel-nek volt nagyobb inspiráló hatása.

A rendhagyó énekóra műsorának az alábbiak voltak zenei illusztrációi:

Barokk

A. Vivaldi: a-moll hegedűverseny 3. tétel

A. Corelli: Sarabande

G. F. Händel: Bourrée

J. S. Bach: Air

J. B. Lully Gavotte I-II

Klasszika

J. Haydn: Szerenád

W. A. Mozart: Részlet a Varázsfuvolából, Dal

L. V. Beethoven: nemet dal, Örömóda

Romantika

C. Saint-Säens: A hattyú

Gábriel- Marie: La Cinquantaine

F. Chopin: Fantaisie impromptu

F. Kreisler: A szerelmi bánat, A szép rozsmaring

Paradis: Sicilienne

Magyar zene

Weiner Leó: Divertimento: Marosszéki keringős, Róka tánc

Bartók Béla: Román népi táncok (részletek)

Jutalom a hosszú és kitartó figyelemért: Filmzene

John Williams: Hedvig témája



Rendhagyó osztályfőnöki órák a Bajzában

írta: Molnár Gabriella, szociálpedagógus, iskolai szociális segítő

Iskolai szociális segítőként lehetőségem nyílt arra, hogy az EFOP-1.8.7-16-2017-00014 Célzott prevenciós programok a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében Hatvanban című pályázat keretén belül, csoportfoglalkozásokat tartsak a hetedik osztályos diákoknak 2020 novemberében és decemberében. A felkérést Friedrich Ágnestől, a pályázat koordinátorától kaptam abból a célból, hogy a foglalkozások a szociális és életvezetési készségek fejlesztését, az önismeret, önértékelés elmélyítését szolgálják, elősegítve az együttműködő és asszertív kommunikáció és konfliktuskezelés készségszintű használatát.

Előzetesen konzultáltam Pölös-Marton Zsófia osztályfőnökkel, akivel előkészítettük a diákokkal való munkát, és aki segítségemre volt a csoportok kialakításában, illetve az osztály igényeihez igazodó feladatokat is közösen alkottuk meg.

A diákokkal csoportbontásban, heti egy alkalommal, péntekenként, 2x45 percben találkoztam, ahol kreatív, asszociációs, önismereti játékokat játszottunk, kommunikációs készségfejlesztést tanultunk.

A foglalkozások a kezdeti izgalom után („Mi lesz itt? Mi fog velünk történni?”) oldott, felszabadult légkörben zajlottak, sokat neveltünk, de volt, hogy komoly vigaszt is jelentettünk egy-egy feszült helyzet (például nehezebb dolgozatírás) után.

A visszajelzésekből kiderült számomra, hogy hasznos és használható ez a munkaforma, mert növeli a diákok önbizalmát, javítja saját értékességük tudatát, fejleszti empátiájukat. Érzékenyebbek önmaguk és környezetük problémáira, szükségleteire. Ha javul a kommunikációjuk, könnyebben megértik magukat és egymást is.

Örömmel voltam jelen a foglalkozásokon, üdítő volt számomra látni, hogyan válnak félszeg kamaszokból önértékes, magukért és egymásért, a közösségért kiálló diákokká néhány alkalom után.







Testnevelés órák a digitális oktatás ideje alatt

írta: Balog László, testnevelés-biológia szakos tanár, UEFA C licenstes UP-edző

Az online oktatás bevezetésével, sokakban viccesen merült fel a kérdés: hogyan tartható testnevelés óra online. A szülők és a diákok is, kissé szkeptikusan álltak a megvalósítandó feladathoz, azonban az internet korában a tananyaggal, mozgásformákkal és kreatív feladatokkal teli világháló biztosított lehetőségeket.

A legnagyobb kihívás, a gyerekeket olyan feladattal megbízni, ami a tananyaggal és az érdeklődésükkel egyaránt találkozik. Sokat gondolkozva a megoldáson arra jutottam, hogy a kamaszok a kinézetükkel, étkezésükkel sokat foglalkoznak, tehát ehhez kell igazítani az adott feladatsort, illetve ellátni őket élettani, valamint étkezési és edzési tanácsokkal.

Nyilván, az online oktatás előtt már tartva elméleti órát kaptak a diákok egy étkezési pihenési edzési időket módokat tartalmazó anyagokat. Ezeket szívesen megtanulva már tudatosan kezdtek egyre többen étkezni, pihenni és sportolni.

Az első feladat egy pulzusz mérés volt, amit napi többször kellett mérni egy adott feladat után napokig.

-	Testtömeg kg/ al. pulzus	Reggeli	Edzés pulzus e./út.	Tízórai	Ebéd	Edzés pulzus e./út.	Uzsonna	Vacsora	Pulzus fekvéskor
1.nap	59 kg pulzus: 72	Melegszendvics zöldségekkel	80-120	-	Saláta, főtt tojás	84-128	3 kocka tejsokoládé	Chia puding gyümölcsökkel	72
2.nap	59 kg pulzus:72	Melegszendvics zöldségekkel	-	Matcha tea	Tojásrántotta, zöldségek	80-132	Csokoládé, mandarin	Saláta, rizs, rántott sajt	68
3.nap	59 kg pulzus: 72	-	72-116	Matcha tea	Saláta, rizs, főtt tojás	80-128	Görög joghurt gyümölcsökkel	Saláta, mozzarella	76
4.nap	58 kg pulzus: 72	joghurt gyümölcsökkel	76-120	-	-	76-124	-	Borsóleves, Rántott zöldségek, rizs	72
5.nap	58 kg pulzus:72	Kávé, banánkenyér	68-116	-	Borsóleves	72-120	Csokoládé		80
6.nap	58 kg pulzus:72	Matcha tea	72-112	-	Rántott zöldségek, rizs	68-128	-	Tojásrántotta	68
7.nap	58kg pulzus:72	szendvics	80-116	Matcha tea	Tojásrántotta	76-124	tejsokoládé	Puffasztott rizs, sajt, zöldségek	72

<https://www.youtube.com/watch?v=mmq5zZfmIws>

A második feladat már részletesebben kellett:

Étkezés	Mozgás és Sport	Pihenés
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u>: zabkása • <u>Ebéd</u>: krumplipüré+sült hús • <u>Vacsora</u>: zöldségleves • <u>Étkezések között</u>: mandarin, isler 	https://www.youtube.com/watch?v=2pLT-olgUJs&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=I9nG-G4B5Bs	Aludtam: 8 óráat Olvasás
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u>: mandarin, isler • <u>Ebéd</u>: Zöldségleves, hal+rizs+saláta • <u>Vacsora</u>: árpagyöngy+főtt zöldségek • <u>Étkezések között</u>: étcsokoládé (2kocka), mandarin (2 darab) 	https://www.youtube.com/watch?v=2pLT-olgUJs&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=2MoGxae-zyo&feature=youtu.be	Aludtam: 7 óráat Rajzoltam, zenét hallgattam
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u>: isler • <u>Ebéd</u>: tárkonyos ragu leves, rizs+tojás • <u>Vacsora</u>:Tárkonyos ragu leves, rizs+tojás • <u>Étkezések között</u>: étcsokoládé (2 kocka), túró rudi, kávé 	https://www.youtube.com/watch?v=3Pr6n-nKfMA https://www.youtube.com/watch?v=h8ctkfSx6R0	Aludtam:6 óráat Zene hallgatás Videójáték
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u>: zabkása • <u>Ebéd</u>: rizs+saláta, rántott sajt • <u>Vacsora</u>: Gyümölcssaláta • <u>Étkezések között</u>: mandarin, túró rudi, kávé 	https://www.youtube.com/watch?v=2MoGxae-zyo https://www.youtube.com/watch?v=ixKRye1PqXU	Aludtam: 9 óráat Olvasás Videójáték
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u>: rántotta (2 tojás) • <u>Ebéd</u>:paradicsomleves, aranygaluska • <u>Vacsora</u>: paradicsomleves, tükörtojás • <u>Étkezések között</u>: mangó, étcsokoládé 	https://www.youtube.com/watch?v=2MoGxae-zyo https://www.youtube.com/watch?v=j64BBgBGNIU&t=551s	Aludtam: 7 óráat Videójáték, sorozat Olvasás
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u>: szendvics (sajt, uborka, paradicsom, paprika) 	https://www.youtube.com/watch?v=1vRto-2MMZo&t=545s https://www.youtube.com/watch?v=h8ctkfSx6R0	Aludtam: 8 óráat olvasás sorozat


















<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ebéd</u>: saláta, főtt tojás, mozzarella, pirított gomba • <u>Vacsora</u>: melegszendvics • <u>Étkezések között</u>: banán, rétes 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u>: rántotta • <u>Ebéd</u>: rizs, édes-savanyú csirke • <u>Vacsora</u>: Saláta, sajt • <u>Étkezések között</u>: étcsokoládé, kávé, túró rudi 	https://www.youtube.com/watch?v=4CkVdu4z1HA https://www.youtube.com/watch?v=2MoGxae-zyo	Aludtam: 9 óráat filmnézés
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u>: zabkása • <u>Ebéd</u>: Rántott sajt+rizs, zöldségleves • <u>Vacsora</u>: zöldségleves • <u>Étkezések között</u>: étcsokoládé, túró rudi, mandarin 	https://www.youtube.com/watch?v=2pLT-olgUJs https://www.youtube.com/watch?v=2MoGxae-zyo https://www.youtube.com/watch?v=I9nG-G4B5Bs	Aludtam: 9 óráat videójáték sorozat
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u> rántotta • <u>Ebéd</u>: zöldségleves, petrezselymes krumpli, csirkemell • <u>Vacsora</u>: petrezselymes krumpli, csirkemell • <u>Étkezések között</u>: mandarin, étcsokoládé, kávé 	https://www.youtube.com/watch?v=3Pr6n-nKfMA https://www.youtube.com/watch?v=2pLT-olgUJs https://www.youtube.com/watch?v=sTANio_2E0Q	Aludtam: 6 óráat Olvasás Filmnézés
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reggeli</u>: zabkása • <u>Ebéd</u>: Zöldségleves, rizs, csirkemell • Saláta, csirkemell • <u>Étkezések között</u>: gyümölcssaláta, túró rudi 	https://www.youtube.com/watch?v=qACINDV9Ua4 https://www.youtube.com/watch?v=2MoGxae-zyo https://www.youtube.com/watch?v=OBSUUi0FAKo	Aludtam: 8 óráat Vdeójáték Zene hallgatás

Itt már volt, aki még kalóriabankot is használt saját ötletként, aminek örültem nagyon!
Az eredmények a legfontosabbak: a kezdeti ímmel-ámmal csinált feladatok, napi rutinná váltak sokaknál, mikor az első eredményeket mérték a testtömegindexel, alvási mutatókkal pulzusokkal.

A diákok nagyrésze egy kilogrammot "szálkásodott" egy hét alatt, illetve sokan ilyen mértékű izomépülést tapasztaltak.

A végére nagyon szép munkákat produkáltak, méltán lehetek büszke a diákokra!

A 21.századi technikai fejlődést a testnevelés szolgálatába állítottuk!

 23:24	22 g	Scitec Nutrition 100% Whey Protein Professional fehérjepor	86 kcal 178 Ft	ZS: 1 SZ: 3 F: 16	<
 23:24	1 darab (150 g)	Zöldalma	45 kcal 70 Ft	ZS: 0 SZ: 11 F: 0	<
 23:25	1 darab (115 g)	Narancs	54 kcal 43 Ft	ZS: 0 SZ: 14 F: 1	<
		REGGELI	185 kcal 290 Ft	ZS: 1 SZ: 27 F: 17	<
 23:25	185 g	Graham toast kenyér	463 kcal	ZS: 4 SZ: 86 F: 16	<
 23:31	200 g	Minden nap baromfi virsli	432 kcal	ZS: 38 SZ: 3 F: 19	<
		TÍZÓRAI	895 kcal	ZS: 42 SZ: 89 F: 35	<
 23:28	300 g	Basmati rizs (főtt)	309 kcal 210 Ft	ZS: 1 SZ: 66 F: 6	<
 23:29	1 adag (430 g)	Ananászos, füstölt sajtos rakott pulykamell, finomfűves párolt zöldségek Teletál	546 kcal	ZS: 15 SZ: 48 F: 46	<
 23:29	150 g	Tejföl (20%)	324 kcal 183 Ft	ZS: 30 SZ: 6 F: 5	<
		EBÉD	1179 kcal 393 Ft	ZS: 46 SZ: 120 F: 56	<
 23:26	35 g	Scitec Nutrition 100% Whey Protein Professional fehérjepor	137 kcal 283 Ft	ZS: 2 SZ: 4 F: 26	<
 23:26	1 adag (125 g)	Norbi csokis puding	120 kcal 149 Ft	ZS: 7 SZ: 11 F: 3	<
 23:26	225 g	Banán	200 kcal 102 Ft	ZS: 1 SZ: 51 F: 2	<
 23:26	35 g	OneDayMore csokoládés zabkasa	133 kcal	ZS: 3 SZ: 21 F: 4	<
		UZSONNA	590 kcal 534 Ft	ZS: 12 SZ: 88 F: 36	<
 23:29	115 g	Ammerlander trappista sajt	361 kcal 167 Ft	ZS: 26 SZ: 0 F: 30	<
 23:29	175 g	Graham toast kenyér	438 kcal	ZS: 4 SZ: 81 F: 15	<
 23:30	42 g	Kinga Baromfi Gépsonka	51 kcal 59 Ft	ZS: 3 SZ: 1 F: 4	<
		VACSORA	849 kcal 225 Ft	ZS: 33 SZ: 83 F: 49	<
 23:27	250 g	Gyümölcsös zabsütik alapja	346 kcal	ZS: 4 SZ: 72 F: 8	<
 23:27	35 g	Meggylekvár	102 kcal	ZS: 0 SZ: 26 F: 0	<
		ÖSSZES BEVITEL:	4146 kcal 1442 Ft	ZS: 138 SZ: 603 F: 201	<

SPORTNAP A BAJZÁBAN

írták: Bódis-Juhász Réka és Balog László, testnevelő tanárok, a program szervezői

Az elmúlt években rendszeresen megrendezzük a sportnapot. A sportnap célja, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a sport szerepének fontosságára, a mozgás örömeinek megtapasztalására. A tevékenységek során fejlődhetnek többek között a diákok együttműködési, helyzetfelismerési, szabálykövetési kompetenciái.

Ebben a tanévben 2021. június 11-én (pénteken) került sor iskolánkban a sportnapra. A sportnapon a 9. C osztály vett részt. A sportnapon a gyerekek kipróbálhatták magukat csapatjátékokban és egyéni sportokban is. Csapatjátékok közül célbadobó játékot, röplabda és labdarúgó bajnokságot bonyolítottunk le. Egyéni sportoknál kézilabdával kapura lövésben mérhették össze a tudásukat. A tanulók szívesen vettek részt ezeken a bajnokságokon, a legnagyobb sikere a lányoknál a röplabdának, a fiúknál a labdarúgásnak volt.

Tehát a sportnap legfontosabb célja (egy kellemes időtöltés mellett) a résztvevők egészségének megőrzése, az egészségtudatos életmód népszerűsítése.

Hatvan, 2021.06.29.





V. Tanórán kívüli kirándulások, programok

Tatán és Komáromban járt a 7. D

írta: Kürtös Andor, 7. D osztályos tanuló

ÚA június 11-ei kirándulás egy nagyon izgalmas túrának bizonyult, mivel voltunk Komáromban, a Monostori erődben és Tatán, a tónál.

A kirándulás reggelén, mint mindig, most is egy busz jött értünk, a buszsofőr úr, Balázs bá' igazán engedékeny volt, mivel ehettünk a buszon, amelyet kevés kollégája enged meg. Az útvonal szerint Budapesten keresztül mentünk át a Dunán, pontosabban az Erzsébet hídon, amelyet Sissiről neveztek el. Emellett megcsodálhattuk a Citadellán tündöklő Szabadság-szobrot. Az út további szakaszában a Dunántúl gyönyörű tájain át utaztunk egészen Komáromig.

Mikor kiszálltunk, majd meghaltunk a melegtől, de legalább megérkeztünk. Ahogy bementünk az erőd kapuján, az osztály nagy részével egyből megcsodáltuk az erődben lévő légvédelmi ágyúkat és harckocsikat, sőt egy gulyáságyút is szemügyre vehettünk. Illetve volt egy hatalmas radarfogó autó, amelyről sokáig azt hittük, hogy a UPC-t fogja be. Ezek után nagyon sok időbe telt, mire az idegvezető elődugta az orrát. Nagy megdöbbenésünkre egy másik csoporttal együtt kellett megtekintenünk az erődöt, ami nagyon zavart minket, mivel mindig útban voltak, és a véleményüket nem a megfelelő módon közölték, viszont mi, akik figyeltünk, megtudhattunk egy csomó érdekes információt: az erőd, amelyet I. Ferenc császár alatt építették, olasz és osztrák várrendszer elemeit hordozza magába, 1945-1991 között pedig itt tartózkodott a Vörös hadsereg, ez utóbbi nem tett valami jót az erőd állapotának... A túra végén felmentünk a Duna-bástyára, amely a Dunára néz. Láthattuk a híres komáromi hidat, amely déli része magyar, az északi része szlovák fennhatóság alatt van. Elmondták, hogy mi látható erről a magaslatról, illetve megtudtuk, hogy a kor emberei a magyar Gibraltárnak nevezték a Duna ezen szakaszát. Ahogy lejöttünk a bástyáról, rá kellett eszmélnünk, hogy a monostori utunk véget ért. Ahogy a busz felé mentünk, az osztály, mint a finnugor népek, három külön csoportban tette meg azt a rövidke utat. Miután mind felszálltunk a buszra, megindultunk Tata felé, illetve egy kanyar kedvéért átugrottunk Szlovákiába.

Az út már nem volt olyan hosszú, mint az előző, így sokkal hamarabb Tata városában voltunk, és a megállóhelytől 10 perc sétára voltunk a tótól. Ahogy egyre közelebb kerültünk a hajós klubhoz (Tatai sárkányok), egyre több sárkányhajót láttunk, amely jó jel volt, mert tudtuk, hogy jó irányba megyünk. Amikor beléptünk a klubház kertjébe, egyből ott volt szemben kettő hordó tele evezőlapátokkal, amelyekre lapátonként változó helyen szalag volt felragasztva. Akkor még nem értettük, hogy miért van kettő ugyanolyan evezőn máshol a szalag... Viszont később a segítőnk elárulta, hogy azért van máshol a két szalag, mivel minden embernek más magasságban van a mellkasa, márpedig egy embernek az a megfelelő evező, amelyen a szalag pontosan a mellkasánál van. Ennek tudatában választotta ki mindenki a számára megfelelő evezőt. Majd megindultunk a hajók felé, ami már oda volt készítve nekünk, mintha arisztokraták lennénk. Amikor elkezdtünk beszállni a hajóba, majdnem beborultunk a tóba, ami igazán nem hiányzott nekünk, és az Úristen is így gondolhatta, hiszen neki köszönhetően végül nem borultunk be. A két részre választott osztály kettő hajójával indult el a tatai vár felé.

Ahogy haladt a kettő hajó, egyre nagyobb lett a távolság A és B vízi jármű között. Ahogy elértük a vár két bástyája közötti falszakaszt, megtudunk itt is egy pár érdekes információt: a tatai tavat a 18. század idusán szabályoztatták meg az Esterházyak, akik egy Versailles-i facsemetét is hozattak, amit a vár mellé ültettek el, és ami most is ott áll, több mint 200 évesen. A visszafelé tartó kis utat egy kicsit megcsavarták segítőink: A és B hajónak egy versenyt hirdettek, ahol egy titkos megállapodás született az A hajó evezősei között, ami azt foglalta magába, hogy mikor azt mondja a segítőnk, hogy „kész”, ők akkor indulnak, így a B hajót egy nyúlfarknyival meg fogják előzni. Viszont, ami az emberünk fejében zseniális tervnek tűnt, végül csak egy igazságos döntéssel zárult, mert a B hajó evezősei oroszokként küzdöttek.

Majd, miután kiszálltunk a hajóinkból és visszaadtuk evezőinket, volt kb. 1 szabad óránk a busz indulásáig, ami alatt sok minden történt: egyesek a tatai tóba mártották lábukat, de azért csak a lábukat, mert a csapat háta mögött volt egy kisfiú, aki mindig gondoskodott arról, hogy lefröcskölje őket nagy örömeikre. Mások a tanárnőkkel karöltve a bibliai történet példájára megosztottak egy hekken némi sültkrumplival. Végül megérkezett a busz pontosan a várt időben, majd elindultunk haza. Útközben sokak örömeire bementünk a budaörsi McDonald's-ba, ahol még utoljára megkajáltunk, ezzel megkoronázva a napot. Viszont az osztály, ahogy egyre jobban érezte, hogy közeledik az otthona felé, egyre inkább úrrá lett kimerültségén és ahelyett, hogy csendben utazott volna, kórossá alakult. De ez nem valami kellemes dallamban szóló kórus, hanem egy nagyon-nagyon hangos kórus volt! Valószínűleg Budapest polgárai is élvezhették ezen műveket, mivel egyre több megszeppent személy figyelt fel, hogy „Mi ez a zene?” Viszont, mikor Hatvanba értünk, azon belül az iskola mögé, már ott vártak minket a szülők, mindenki gondviselője ott volt, akik már régóta arra vártak, hogy hazamehessenek gyermekükkel az oldalukon. Miután az utolsó diáktársam is leszállt, végleg befejeződött a nap.

A nap tanulsága: mindenben benne voltak az Esterházyak, a komáromi erőd tényleg bevehetetlen és menő, a tatai hekknek finom az illata. Ez a kirándulás egy korrekt lezárása volt az évnek, és reméljük mindannyian, hogy a következő tanév is ilyen jó lesz.



A 9. B a Mátrában kirándult

írta: Szabó-Bérces Katalin tanárnő, a 9. B osztály osztályfőnöke

Az online oktatás után igazán jó hír volt, hogy elmehettünk osztálykirándulásra, legalább egy napra. A Mátrába vezetett utunk, fel a Sástóra. Úgy gondoltam osztályfőnökként, hogy arra volt az osztálynak a legnagyobb szüksége, hogy ne hosszú utazással és nevezetességek megtekintésével töltsük az időt, hanem kimondottan csapatépítő programmal. Szeptembertől összesen csak két hónapig ismerkedhettek a tanulók egymással, így nagy szükség volt közös programokra, élményekre.

Gyöngyösre egyénileg kellett megszervezniük az utat, onnan pedig már együtt utazhattunk fel a kisvonattal Mátrafüredig. Gyermekkori emléküket idézve ők választották ezt a lehetőséget, így az osztálynak előre helyet foglaltam a vonatra. Mátrafüreden várt kolléganőm, Dr. Szívósné Kiss Katalin, aki már előre kirakta Sástón a feladatokat. Füredről felsétáltunk Sástóra a megfelelő turistajelzésen. Volt, akinek éneklésre is volt energiája, volt, aki a „túlélésre” hajtott. A Rákóczi-forrásnál ihattak egy kis friss patakvizet, hogy legyen erejük a további úton.





Sástón pici pihenés után újabb feladatok vártak rájuk. Három csoportra osztottuk őket, és 8 állomást kellett megtalálniuk a kitűzött feladatokkal az általam megadott sorrendben. Nagy vidámság és nevetés övezte a versenyt. A feladatok között nyelvi játékok, irodalmi puzzle, és hétköznapi műveltségen alapuló tesztek voltak. Az első csoport „lóhalálában” érkezett vissza, mert azt hitték, az időt is mérjük, és első akartak lenni. Amikor mindhárom csapat visszaért, elmehettek csónakázni vagy fagyizni. Egy órákor a tábor területén elfogyasztottuk az ebédet és utána jött az eredményhirdetés. Az első helyezett csapat az „Asszonykórus”, második a „Kovászos csalamádé” és harmadik az „Elitek” csapata lett. Jutalmuk egy kis édesség volt, amit vidáman fogyasztottak el. Visszafelé még nehezebbnek tűnt számukra az út Mátrafüredig, ahol várt minket már a kisvonat.

Úgy érzem, nagyon élménydús volt ez a nap, és a vihar is elkerült minket. Szívmelengető volt látni, hogy a gyerekek végre beszélgetnek egymással, énekelnek, viccelődnek. Rengeteg fénykép örökíti meg a kirándulást, ami maradandó élményként égett szívéinkbe.



A 10. A osztály kirándulása Lillafüredre

írta: Kiss Liliána, 10. A osztályos tanuló

Tekintettel arra, hogy a vírus miatt osztályunk az itt töltött két évében még nem tudott eljutni kirándulni, igazából nem az volt a fontos, hogy hová menjünk, hanem inkább az, hogy együtt lehessünk. Az egyik osztálytársunk felvetette, hogy Lillafüred nagyon szép hely, osztályfőnökünk pedig rögtön tudta is mondani, hogy milyen lehetőségeink lennének ott, és szinte azonnal meg is egyezett ebben az osztály.

Június 11-én, pénteken reggel az iskola előtt várt a busz minket, és a tervezett időben el is tudtunk indulni. Az odavezető út a szokásos izgalommal és jókedvvel telt, mint az ilyenkor lenni szokott. Lillafüreden leszálltunk a buszról és meg is kezdtük rövid sétánkat



Elsőként a Szent Anna-vízesést néztük meg és készítettünk elmaradhatatlan osztályképeket is, az osztályunk tehetséges hobbi fotósának köszönhetően. Kíváncsian hallgattuk, hogy osztályfőnökünket milyen kellemes emlékek fűzik a Palota Szállóhoz és ezzel még inkább értékeltük az ott eltöltött napunkat. .



Ezt követően a Szent István-barlangba mentünk, és idegenvezetőnk segítségével megcsodálhattuk a hely szépségeit, a különlegesebbnél különlegesebb cseppköveket. Arról is hallottunk, hogy a barlang felfedezése egy szerencsés véletlennek köszönhető.

A barlangban eltöltött időt követően szabadidő következett. Szinte egy emberként indult meg az osztály a büfék felé. Több asztalnál ülve töltöttük el ott az időnket, ettünk, ittunk, beszélgettünk.



Ebéd után, kis sétával eljutottunk napirendünk következő pontjához, libegőzni mentünk. Senki nem félt a magasban, élveztük a táj szépségét. Gyönyörű látvány tárult elénk. A fenti landolást követően örömmel fogadtuk osztályfőnökünk ajándékát, mindannyian kaptunk egy-egy jégkrémet. Köszönjük még egyszer! Majd tettünk egy rövid sétát és indultunk is lefelé.

Ekkor következett a mindenki által leginkább várt program, a csónakázás. Négy-öt fős csoportokban beszálltunk a csónakokba és megragadtuk az evezőt. Az első „probléma” az volt, hogy kitaláljuk, hogyan is kellene ezekkel haladni. Mikor kezdtük megérteni az evezés technikáját, akkor a következő fejtörést az okozta, hogyan cseréljünk helyet, hogy mindenki tudjon evezni és ne boruljunk fel. A nagy meleg ellenére nem állt szándékunkban a strandolás, tehát nagyon ügyesnek kellett lennünk. Szerencsére végül mindenki szárazon partra jutott.

Indulás előtt páran a vízeséshez még visszasétáltunk, hogy még egyszer megcsodálhassuk, ezúttal közelebbről. Miután mindannyian odaértünk a találkozási helyre, felszálltunk a buszra, de egy látnivalónk még hátra volt. A diósgyőri várat néztük meg, amely épp felújítás alatt áll. Itt is készítettünk képeket, majd innen már hazafelé vettük az irányt.

A kirándulás emlékét mindannyian megőrizzük. Amellett, hogy nagyon jól éreztük magunkat, ez volt ez első igazi kikapcsolódás az osztályunk számára, amit együtt tudtunk megélni. Külön megdicsérek mindenkit, amiért nem ejtettünk le semmit a libegőn és egy csónak sem borult bele a tóba. Köszönjük szépen osztályfőnökünknek, Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek és pótosztályfőnökünknek, Karácsony Csilla tanárnőnek, hogy elvittek minket erre a kirándulásra. Szép napunk volt!



Poroszlói poroszkálás, avagy a 10. B osztály kirándul

írta: Kedei Anna tanárnő, a 10. B osztály osztályfőnöke

Sokáig nem is reménykedhettünk, hogy lehet majd osztálykirándulást szervezni ebben a kurta-furcsa tanévben, amikor többet voltunk távol az iskolától, mint benne. Végül megkaptuk a jó hírt, lehet kirándulni, de csak egynapos lehet, ottalvós nem. Mindegy, ennek is örült mindenki, hiszen végre együtt lehetett az osztály kötetlenül, szabadon.

Több lehetőséget mérlegelve az a döntés született, hogy a Tisza-tó lesz a cél, Poroszló, méghozzá vonattal. A szokásos körök után, mint a vonatjegyek megrendelése, belépőjegyek intézése, ebédrendelés stb., eljött a kirándulás napja. „Nagyon örültünk, hogy végre kimozdulhattunk otthonról, és nagyon jó, hogy az osztály fél év iskolahagyás után is ennyire összetartó.”

Reggel a vasútállomáson találkoztunk, mindenki időben ott volt, tudtuk, hogy Füzesabonyig, gyorsvonattal, onnan, átszállással, személyvonattal utazunk. Az ilyenkor szokásos, enyhén izgatott állapotban vártuk a vonatot, de a Magyar Államvasutak úgy döntött, hogy ez nem elég, emeljünk kicsit az izgalmi szinten: bejelentették, hogy a vonat 20 perccel késik. Aztán egy kis idő múlva, hogy 30-at. Ekkor már megérett a helyzet arra, hogy a vasúttársaság illetékesével telefonon valamilyen megoldást keressünk. És megszületett: annyira VIP-k voltunk, hogy megígérték, megvár a poroszlói vonat Füzesabonyban. És így is történt.

Élveztük a vonatozást, mindenkinek jutott kényelmes ülőhely, beszélgetés, zenehallgatás, vidámkodás jellemezte az utazást az átszállásig. „A több mint fél órás késés nem befolyásolta a jó hangulatunkat. Jól elvoltunk, sokat nevtünk és viccelődtünk”. A poroszlói vonatról, amely tényleg megvárta, és amelyre nagyon gyorsan kellett átszállni, elég annyit mondani, hogy a gyártási tanúsítvány szerint egy olyan országban készültek a vagonok, amely már évtizedek óta nem létezik: Csehszlovákiában. „Mikor átszálltunk, egy régebbi vonatot kaptunk. Noémi életet mentett a parfümjével, amit körbefújt.” Mit mondjak, retro volt a hangulat!

Szerencsére ez egy rövidke kis táv volt, megérkeztünk Poroszlóra, ahonnan be kellett poroszkálnunk a faluba, az Ökocentrumba.

Szintén a mi vonatunkról szállt le egy aranyos, sárga egyenpólós óvodás csoport, akik szépen, szófogadóan, kettesével felsorakoztak az óvónénik vigyázó tekintete alatt. Mi is felsorakoztunk, persze, és egy „Gyerünk, előzzük meg a kicsiket!” felkiáltással elindultunk toronyiránt. Nos, a poroszkálásunk valószínűleg több vargabetűt leírt, mert mire kiértünk a főútra, az Ökocentrum előtt, ki megy át előttünk az úton szép kettes sorban? Hát az aranyos, sárgapólós óvodások! □

Innentől a program a szokásos: az Ökocentrum megtekintése a látványos akváriummal és a benne úszkáló halóriásokkal, a kinti részen a teknősök, madarak, emlősök, illetve az állatsimogatóban a csacsik, kecskék, birkák. Sajnos a vidraetétést lekéstük, a vonat késése miatt, de a hüllők, békák és az ő élőhelyük megtekinthető volt. Mindenki felliftezett (ja, volt, aki lépcsőzött) az Ökocentrum tornyába, ahonnan gyönyörű kilátás tárult elénk, a tóra és a falura. „Fent találkoztunk Vincével és Szilivel, akik épp azt számolták, hogy ha valaki leugrana a kilátóból, mennyi idő alatt érne le a földre. 7 másodpercre jutottunk, de ez nem hinném, hogy pontos lenne. Régen számoltam a gravitációval.”

A már nagyon várt ebéd után sétahajózni mentünk, két kishajóval. Volt, aki így látta: „elmentünk sétahajózni, ahol láttunk nádat, nádat és még több nádat”. A nyílt víz és a csatornák világát csodálhattuk meg, élveztük a hajó ringását, amely élvezetet csak kissé befolyásolt az a tény, hogy a viharjelző egyre gyorsabban villogott, a szél is feltámadt, borzolta a nádat – és a kedélyeket – de mire kikötöttünk a hajókázás után, elvonultak a felhők, hétágra sütött a nap, jöhetett a strandolás.

„A sétahajózás egy nagyon izgalmas, látvánnyal teli egy óra volt. A felénél tarthattunk, amikor elkezdtek gyülekezni a felhők, felgyorsultak a parton a viharjelzők, és sorban kaptuk az üzeneteket, hogy otthon mekkora vihar csapott le.”

Bár még szezon előtt voltunk, a szabadtéri strand működött és némi vonakodás, meg spricceléses biztatás után szinte mindenki megmártózott a vízben. A Tisza-tó jellegzetes növénye, a sulyom viszont nem maradt ismeretlen számunkra, ketten is beléptek a növény szűrős magjába, szerencsére nem történt nagyobb baj.

A visszaút sem múlhatott el vonatkozás nélkül, de ezt már béketűrően fogadtuk, szerencsére találtunk egy jó kis árnyékos helyet a füzesabonyi állomáson, így elviselhető volt a várakozás.

Mindent összevetve, ami egy egynapos kirándulásba beleférhetett, az benne volt, de ami legfontosabb, végre, több hónapnyi online tanulás, távollét után együtt volt a csapat, mindenki találhatott kedvére valót a programokban, vagy csak élvezhette az együttlétet.



Megérkezés az Ökocentrumba



Sétahajózás



Az Ökocentrum és a kilátás



Strandolás

Kirándulás Parádon és Sirokon (11. A osztály)

Írta: Bacsa Vivien és Borsi Panna 11.A osztály tanulói

Osztályfőnökünk, Nagyné Konecz Terézia Tanárnő javaslatára a Parádon található Ilona-völgyi vízesést és a siroki várat vettük célba az osztálykirándulás napján. Kísérőként csatlakozott hozzánk Maruzsiné Sevella Judit tanárnő is. Mivel természettudományos osztály vagyunk, így nagyon élveztük a kirándulást. A séta során rengeteg nehézséggel kellett szembenéznünk. Patakokon, nagy dombokon, lejtőkön kellett átkelnünk, ami kész kihívássá tette a túránkat. A vízeséshez közel 13 km-t gyalogoltunk, de úgy gondolom, hogy a látványért mindenképpen megérte. A megérkezést követően nagyon sokan felmásztak a vízesés fölé és onnan csodálták a tájat. A délutáni program a siroki vár megtekintése volt. Itt a program fakultatív lett. Voltak, akik a vár mögötti kilátást csodálták meg, de legtöbben belülről is megtekintették a várat. A vírushelyzet miatt ez volt az eddigi legrövidebb osztálykirándulásunk. Ennek ellenére az utazás során rengeteget nevtünk és nagyon jól éreztük magunkat.



Osztálykirándulás Egerben (11. B osztály)

írta: Gulics Amina Flóra, 11. B osztályos tanuló

Az utóbbi időben a koronavírus helyzet miatt a tanórán kívüli programok szervezése nem zajlott olyan zökkenőmentesen, ahogy eddig, de úgy tapasztaltuk, hogy tanáraink mindent elkövettek annak érdekében, hogy a 2020/2021-es tanévet ismét együtt tudjuk lezárni egy közös kikapcsolódás keretében.

Osztályfőnökünk, Nagy Eszter tanárnő is egynapos kirándulást szervezett a számunkra. Egerbe látogattunk el megcsappant létszámmal ugyan, de kitűnő hangulatban. Reggel félórás késéssel indult a vonatunk, de az utazás jól telt, és a vonaton reggeliztünk a legtöbben. A napot a belvárosban található Exithouse szabadulószozáiban kezdtük, ahol három csapatot alakítottunk ki, és különféle ügyességi és logikai feladatokat kellett megoldanunk más-más nehézségi szinteken. Talán mondhatom az egész osztály nevében, hogy ez volt a kedvenc programunk a nap során, úgyhogy jó hangulatban indult az egyébként felhős délelőtt.

A sétáló utcában elfogyasztott ebéd és pihenés után elmentünk a Város a város alatt kiállításához, ahol a város alatt elrejtett pincékbe nyerhettünk betekintést. Megtudtuk többek között, hogy milyen rejtélyes okból tűnedeztek el a lakóházak a belvárosban, valamint mezőgazdasági eszközöket is láthattuk a borászat mesterségének ismertetése közben. Ugyanitt egy igazi időutazáson is részt vehettünk, ahol egészen a honfoglalástól eljutottunk napjaink történelméig szellemes és érdekfeszítő történeteken keresztül. Felelevenedett előttünk az Egri csillagok cselekménye, életnagyságban találkozhattunk történelmünk nagy alakjaival hétköznapi körülmények között.

Végezetül felsétáltunk a várba, ahol többen megpihentünk a nagy melegben, és a 15:52-kor Eger ostromának emlékére eldördülő díszlővést nagy érdeklődéssel néztük meg. Fáradtan, de elégedetten és élményekkel gazdagodva tértünk haza este. Örülök, hogy ezekkel a programokkal, együtt az osztállyal zárhattuk ezt az igazán egyedülálló tanítási évet.



Kirándulás a Budai Várban

A 11. évfolyamos történelem és magyar faktos diákok kirándulása

írta: Molnár Botond Kornél, 11. B osztályos tanuló

A Hatvani Bajza József Gimnázium 2020-2021-es tanévében, a 11. évfolyam történelem és magyar emeltesei együtt tettek egész napos kirándulást 2021. június 10-én a Budai Várban. Az elkövetkező sorok e kirándulás részleteit tárgyalják elejétől a végéig.

A kirándulás reggelén a gyülekező a gimnázium épülete előtt fél nyolcra volt kitűzve. Az elindulás körülbelül háromnegyed nyolckor következett be.

A Pestre való utazás többnyire eseménytelenül telt. Az általános közcsendet csak egy hirtelen megjelenő és a szélvédőre rátelepedő öklömnyi méretű lódarázs tudta rövid időre megbontani. A gondot, vagyis az ízeltlábú jelenlétével járó biztonsági kockázatot végül a buszsofőrünk oldotta meg egy megfelelőnek ítélt pillanatban, tudniillik az ő kezének nyomása által halt darázsunk békés kínhalált.

A leszállás helyét a Halászbástya alá tűzték ki. A kiszállást követő negyedórán kaptunk időt az építmény körüljárására és a téren álló Szent István szobor megtekintésére. Kirándulásunk a budavári Nagyboldogasszony templomban tett idegenvezetés látogatással folytatódott. A koronázótemplom már kívülről is hatásos volt neogótikus köcsipkéivel, és kecses magas tornyával, de a belső pompát és a nyugodt, meghitt, tekintélyt kérő légkört, ami minket fogadott, nem lehet egész pontossággal szavakba önteni. Az idegenvezetés alatt az egész templombelsőt végigjártuk, miközben tudásunk az épületet érintő történelmi érdekességekkel bővült. Hallottunk többek között a templom átépítéseiről, a Loretto-kápolna által rejtett Mária-szobor történetéről, és a mellékoltárok múltjáról.

A templomlátogatást követően indultunk el a Nemzeti Galéria irányába. Ekkor vehettük szemügyre a Mátyás templom előtti téren álló csodálatos Szentháromság-szobrot.



Szent István király lovasszobra



*Benczúr Gyula:
Vajk megkeresztelkedése*

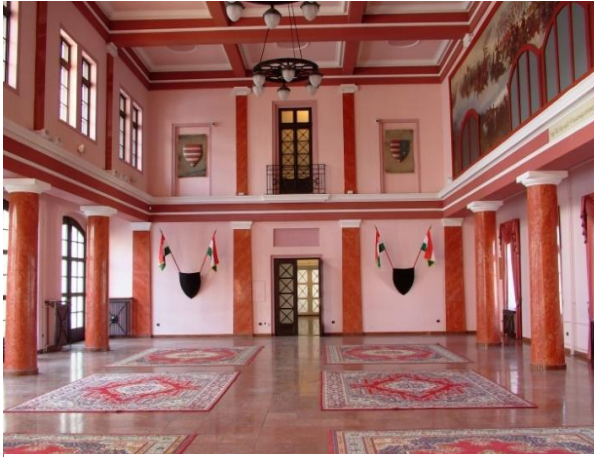
A Galériába érve a kinti forráság után kitörő örömmel üdvözlöttük a hűs épületbelsőt. Miután lepakoltunk, a tárlatvezetővel egyrészt bepillantást nyerhettünk a magyar képzőművészet mérföldköveinek számító alkotások, másrészt a történelmi témájú festmények termeibe. A termeiket végigjárva találkozhattunk olyan híres-neves alkotásokkal, mint Ferenczy István Pásztorlánykája, Szinyei Merse Pál Lilaruhás nője és Majálisa, és Gyárfás Jenő Tetemrehívása. A történelmi ihletésű festmények termeiben láthattuk a tankönyveinkből már előzetesen ismert mesterműveket, mint Székely Bertalantól az Egri nők, Benczúr Gyulától Vajk megkeresztelkedése, vagy Madarász Viktortól Hunyadi László siratása című festményeket.

A Galériában eltöltött idő után készítettünk egy csoportképet Savoyai Jenő herceg lovasszobra előtt, majd útra keltünk a Hadtörténeli Múzeum felé a Tóth Árpád sétányon át. Az odavezető út során tapasztalhattuk meg a Nemzeti Hauszmann Programnak a várra gyakorolt hatását. A Főőrségi Palota, és a Lovarda újra áll, határozottan emelik a hely pompáját. Egy kicsit olyan, mintha a Vár ezekkel az újraépített épületekkel egyre méltóbb lenne magához.



Az újjá épített Főőrségi Palota

A Hadtörténeli Múzeumba való érkezésünk és egy kis várakozás után vezettek el minket a Márványterembe. Itt tartottak nekünk egy igen érdekes foglalkozást, mely a különböző történelmi korszakokon átívelve mutatta be a kézi lőfegyverek fejlődését. Az előadás által felölelt időszakaszt parittyá-gépkarabély távolságban kell elképzelni. Diáktársaim bár előzőleg a tűző napon, a nagy sétában elfáradtak, a bemutatót élénk figyelemmel kísérték végig. Végül



A Hadtörténeti Múzeum Márványterme

eseménynek, mely minden kirándulásnak részét képezi. Nevezetesen: elmentünk falatozni a Mekibe. Ezután nyugodt szívvel hagytuk magunk mögött Budapestet, és megkezdjük utazásunkat vissza, Hatvan felé.

Össességében elmondható, hogy a kirándulással nagyon sok jó emléket kaptunk, és bizonyosságot nyertünk a Kiss Éva tanárnő által szervezett programok minőségét illetően. Ennél fogva már most várjuk az elkövetkezendő tanév töris kirándulásait.

kaptunk lehetőséget az emlegetett fegyverek kézbevitelére. Meg lehetett próbálni például az íjak megfeszítését, vagy csak „megnézni”, milyen súlyosak voltak az elmúlt korok fegyverei.

A Hadtörténeti Múzeumban eltöltött idő után indultunk vissza a Halászbástyához. A sétán szemmel érintettük a Kapisztrán teret, elhaladtunk a Bécsi Kapu és Táncsics Mihály valamint Kossuth Lajos volt börtönének épülete előtt.

Még mielőtt a fővárost elhagytuk volna, meg kellett történni azon közismert

Kilencedikes német tagozatos kirándulás Budapesten

írták: Lendvai Lilla és Bóna Levente 9.C osztályos tanulók

Lendvai Lilla:

Az idei német tagozatos kirándulás nagyon jól sikerült. Reggel, a vonaton izgatottan vártuk, hogy milyen programokban vehetünk majd részt. Budapestre érkeztünk, majd egy kis metrő- és buszút után eljutottunk a fő úticélunkhoz, a Budai várhoz.

A Vármúzeumban a „LOVASÍJÁSZOK BUDAPEST MÚLTJÁBÓL” című kiállítást tekintettük meg. A tárlatvezetőnk játékosan mutatta be az ott látott tárgyakat, történeteket. A csoport feladatot is kapott, aminek lényege az volt, hogy egy tárgyat úgy kellett bemutatni, mintha élő személy lenne. Az előadás után szétnéztünk a vár környékén. A kilátás csodálatos volt onnan fentről.

A múzeumlátogatást követő ebéd után a kisföldalattal eljutottunk a Hősök terére, majd onnan átsétáltunk a Városligetbe. A táj itt is gyönyörű volt, itt sétálhattunk, beszélgethettünk egymással.

A vonatút hazafelé már csöndesebben telt, mint odafelé. Nagyon elfáradtunk, de nagyon remek és emlékezetes kirándulást zárhattunk magunk mögött.

Bóna Levente:

Ebben az évben az év végi kiránduláson Budapestre utaztunk el. Legelső állomásuk a Budapesti Történeti Múzeum volt, ahol megtekintettünk egy lovasíjászati kiállítást. Nekem ez rendkívül tetszett, mivel jártam már nem egy íjászati versenyen, de így is sok meglepetést okozott.

Ezek után sokat utaztunk metróval, busszal, majd elértünk a Városligetbe, ahol a maradék időt szabadfoglalkozással töltöttük. Nagyon örültem, mert az utazás kicsit közelebb hozta a két csoportot egymáshoz.



A 9. B humán tagozatos kirándulása Budapesten

írta: Sarlósi Szonja, 9. B osztályos tanuló

A 9. B osztály tagozatos kirándulására 2021. június 9-én került sor. Budapestre esett a választásunk, azon belül is több helyszínre.

A gimnázium előtt gyülekeztünk, és 8 órakor indult el a buszunk. Első állomásunk a Nemzeti Múzeumba vezetett, ahol két csoportra osztottak bennünket.

A TOP 10 elnevezésű állandó kiállítást tekintettük meg. Ez a magyarok történelméről szólt az Árpád-kortól kezdve. A téma kedvező volt, hiszen történelem órán tanultunk róla. Az első teremben rögtön az egyik legérdekesebb történelmi emlékhöz érkeztünk, az István korabeli koronázási palásthoz. Ez egy olyan szobában volt, ahol megfelelő hőmérsékletet és fényt biztosítanak az értékes tárgynak. Sok érdekes információt megtudtunk a tárlatvezetőtől, például, hogy mely alakok fedezhetőek fel a paláston, vagy, hogy eleinte nem is ez volt a funkciója, hanem miseruhaként használták. Ezután a magyar történelem különböző korszakaihoz kapcsolódó kiállításokat néztük meg, ahol még több érdekes dolgot tanulmányozhattunk. Ilyen volt például a Luxemburgi Zsigmond korabeli nyereg, amelyhez egy legenda is kapcsolódik, amely szerint Dracula birtokában is volt a csontból készült emlék. A Hunyadi Mátyás korabeli teremben megfigyelhettük Mátyás trónkártyját is. További termekben megcsodálhattuk például Brandenburgi Katalin esküvői ruháját, a Lánchíd alapkövetételéről szóló festményt, az alapkövetételhez használt vakolókanalat, Petőfi Sándor kokárdáját, egy zongorát, amely Liszt Ferencé és Beethovené is volt egyaránt, vagy a ruhát, amelyben Sissit meggyilkolták. Emellett a világháborúhoz és a forradalmakhoz kapcsolódó sok-sok emlék is található a múzeumban. Számomra kiemelt érdekesség volt a Sztálin-szoborból megmaradt darab.

A múzeumi túránk után újra felszálltunk a buszunkra. Következő úti célunk a Margitsziget volt. Mikor megérkeztünk, rögtön gyönyörű látvány fogadott minket a hatalmas zenélő szökőkúttal. Majd egy hosszabb séta után eljutottunk újabb történelemhez kapcsolódó helyszínekhez, Szent Margit sírjához, kápolnájához és a Domonkos-rendi kolostorhoz. Miután ezt is megnéztük, szabad foglalkozás következett, mindenki felfedezhette a szigetet. Néhányan elmentünk a japán-kertbe, valaki a biciklizést választotta vagy a szökőkutat. Kis késéssel mindenki visszatért a buszhoz a szabad foglalkozás után, és elindultunk hazafelé. Hogy bepótoljuk az elvesztett energiánkat, mindenki ehetett a kedvelt gyorséttermében. A visszaút is jókedvben telt, ugyanúgy, mint a Budapestre vezető út.

Úgy gondolom, hogy a sok online oktatásban töltött idő után ez a kirándulás még jobban összekovácsolta az osztályt, mellette sok érdekességgel gyarapíthattuk a történelmi tudásunkat. Remélem, hogy legközelebb is ilyen élménnyel teli kirándulásban lesz része az osztálynak. Köszönjük az osztályfőnökünknek, Szabó-Bérces Katalinnak és történelem tanárunknak, Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek, hogy megszervezték ezt a kirándulást számunkra.



Irány Tar! (10. C osztály humán tagozatos kirándulása)

írták: Szécsényi Anna és Tuza Bálint, 10. C osztályos tanulók

Osztályunk humán tagozata kirándulási úti célként Tart választotta. A kirándulást alapos előkészületek előzték meg: ismerkedtünk a környék elérhető látnivalóival, megnéztük a közlekedési lehetőségeinket is.

Már mind nagyon izgatottak voltunk, mikor elérkezett a várva várt nap. Kora reggel a vasútállomáson gyülekeztünk, mindenki megérkezett és megváltottuk a jegyeinket. Innentől egy 45 perces vonatút vette kezdetét.

Tarra érkezőre elsétáltunk a várromhoz, amely egykor Tar Lőrincé volt. Sajnos az erődítményből már nem sok maradt, de a vár feltételezett alaprajza és a tulajdonoshoz fűződő legendák nagyon érdekesek voltak számunkra. Tar Lőrinc Zsigmond király lovagja volt. Két alkalommal is kiállt a király mellett; még egyedül is szembe szállt a király elleni lázadókkal, komolyan véve esküjét: életét és vérért hajlandó áldozni a királyért. Zsigmond király hálája jeléül később teljesítette Tar Lőrinc kívánságait: Pásztó városi rangot kapott, Tar Lőrinc pedig elutazhatott a kor híres zarándokhelyére, az írországi Szent Patrik barlanghoz. Ide egyházi engedéllyel lehetett csak belépni, különleges felkészülés után, ugyanis a barlangban terjengő kénesek hatására a bent tartózkodónak látomásai keletkeztek. A hosszas benn lét azonban a látogató halálához vezethetett. Tar Lőrinc azonban ezt az utat nemcsak túlélte, de látomásait elmesélte, azokat lejegyezték. Szóban, énekes krónikás hagyományban, legendában és írásban is terjedt története, mely szerint a purgatóriumban látta Zsigmond királyt tűzben szenvedni. E látomás hatására Zsigmond király templomépítésekbe fogott elkerülendő a szörnyű jövőt. Többek között ennek köszönhető a budavári Zsigmond-kápolna is.

Ezután a templomot néztük meg, melyet Tar Lőrinc Szent Mihály tiszteletére emeltetett. A templom az Árpád-kor építészeti szokásai szerint épült meg a napjáráshoz tájolva, s még megvan a kerítő védő fala is. A helybeliek törekedtek a templom szépítésére, s ahogy a lélekszám növekedett, bővítették a templomot is. Kapott barokk tornyot és klasszicista bejáratot is. Sajnos belülről nem láthattuk, mert épp zárva volt.

Tar centrumát elhagyva egy hosszabb séta következett. Bár már éreztük, hogy itt a nyár, mert nagyon meleg volt, de mindenkinek jól esett a levegőn való gyaloglás. A buddhista parkba tartottunk, ahová az autót út alatt lévő alagút vezetett. Ez mindannyiunknak tetszett, mert visszhangzott, és felfelé magas falak övezték az utunk. A parkban jobban megismertük a buddhista vallást, láthattuk templomukat, imaházukat és fontos kegytárgyaikat. Bár tőlünk távol áll a buddhista hit, de a földön mindenfelé elterjedt, az öt világvallás közt tartjuk számon. Ez a templom Kőrösi Csoma Sándornak, az egyetlen magyar származású buddhista szentnek is emléket állít, és a magyar buddhisták központja is.

A nap végén vonattal hazautaztunk. Fáradtan tértünk vissza, de kárpótolt minket a sok új tudnivaló, az élmények és az, hogy együtt tölthettük ezt az időt.



Újra együtt- Terepgyakorlat Sástón

A 11. évfolyamos biológia fakt kirándulása

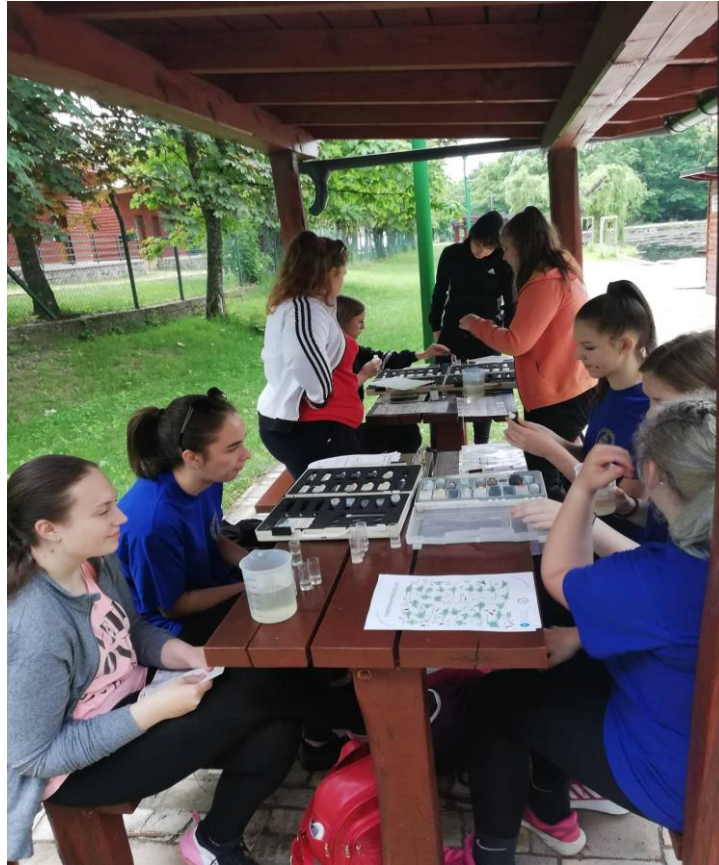
írta: Kiss Judit, biológia szakos tanárnő, a kirándulás egyik szervezője

2021. júniusában a járványt végre magunk mögött hagyva, a biológiát tagozaton és emelt szinten tanuló diákok szakmai kiránduláson vettek részt Sástón és környékén Illés Sándor, Illésné Törő Melinda és Kiss Judit tanárok vezetésével.

A nagy létszám miatt csoportbontásban, forgószínpadszerűen ismerkedhettek a tanulók a terepi munkával és a hazai társulásokkal. Illés tanár úr nagy szakértelemmel vezette végig a diákokat a környéken, bemutatva a hazai főbb társulásokat. A terep nem volt éppen könnyű, de annál sokszínűbb és izgalmasabb. A Sástón maradók a víz kémiai és biológiai vízvizsgálatát végezték el. A kémiai vízvizsgálathoz több vízvizsgáló koffer is rendelkezésükre állt, a biológiai vizsgálatot pedig a jól bevált BISEL módszerrel végeztük, gerinctelenek gyűjtésével. A levegőminőséget a zuzmók segítségével figyelhettük meg, hiszen ezek élőlények nagyon jó indikátor szervezetek, hiányukkal a levegő kén-dioxid tartalmát jelzik.

A nap végére kellemesen elfáradtunk, sok élménnyel és tudással gazdagodhattak a gyerekek. Jó volt újra együtt, a szabad levegőn hasznos munkát végezni. Megnyugtató volt, hogy a Sástó vízminősége kiváló, és a levegőt is harapni lehetett.









Matematika tagozatos, és faktos kirándulások
(matematika-informatika munkaközösség)

írták: Budai Csilla, Sőreginé Kovács Krisztina és Tar Klára tanárnők, a matematika-informatika munkaközösség tagjai

A 2020--21-es tanévben a pandémia miatt november 11. és május 10. között sajnos nem volt lehetőségünk kirándulások szervezésére. A digitális oktatás ideje alatt próbáltuk kihasználni a játékos, gondolkodtató online versenyeket, így több csapat indult különböző Logirintus pályákon. Az online szabadulósobák trükkös feladatait a csapatok online kapcsolat útján megbeszélve oldották meg, és sok csapat ért el szép eredményeket, jutottak el az arany, illetve gyémánt fokozatig. Azért nagyon hiányzott, hogy ténylegesen együtt lehessünk, kirándulhassunk. Júniusban nagy örömmel fogadtuk, amikor végre lehetőségünk nyílt a kirándulások szervezésére.

10. A matematika tagozat

2021. június 9-én a 10. A osztály matematika-fizika tagozatos csoportjával Egerbe kirándultunk. A diákok kipróbálhatták magukat az Exit house szabadulószoa játékban. Az egyik 7 fős csapat eleget tett a SafeBreaker 2 5 nehézségű szoba kihívásainak. A diákoknak egy rablóbanda bőrbe kellett bújni és az idő ellen játszani. De mégsem bizonyult játéknak az egész, ugyanis Mr. Ex rezidenciájára kellett betörniük. A régimódi alvilági figuráról köztudott, hogy lopott ékszerekkel üzletel. Megbízható információk szerint itt tárolja a milliárdos értékű gyémántnyakéket, amit a csapatnak kell majd ellopni. Mindössze 60 perc alatt kellett a nyakéket megszerezni, mielőtt hazaér a híres- hírhedt Mr. Ex.

A második 6 fős csapat tagjai egyiptomi régészek bőrbe bújhattak, és így próbálták rájönni a piramis titkaira, mielőtt az végleg bezárul. A csapatnak szintén 60 perc állt a rendelkezésére, hogy megtalálja az ősi sírkamra belsejében a fáraó titokzatos kincseit. Mindkét csapat nagyon élvezte a játékot, és időn belül sikerült kiszabadulniuk a szobák fogságából. Utána tele élményekkel tettünk egy nagy sétát Eger belvárosának hangulatos kis utcáin.

Következő állomásuk a Kopcsik Marcipánia és Harangöntő Ház volt. A kiállítás Kopcsik Lajos cukrász Oscar-díjas és Venesz-díjas, Guinness-rekorder, cukrász világ- és olimpiai bajnok cukrászmester (és tanítványainak) munkásságát mutatja be: a legkülönbözőbb használati és dísz tárgyak, élőlények marcipánból megformált másolatait, illetve alakjait (mind a 120 tárgy cukormasszából és marcipánból készült). Valamennyi kiállított tárgy anyaga cukortészta (porcukor és zselatin), illetve glazúr (porcukor és tojásfehérje). A képeket temperával színezték. A mester egyes tárgyakat valamilyen alkalomra, felkérésre készített el. Ilyen például Claude Monet (1869): Halászbárkák című képének glazúrmásolata, amit a „Monet és barátai” kiállításra alkotott meg. Az emlékharang a Kopcsik Marcipánia megnyitójára készült. Mindenki nagyon jól érezte magát a kirándulás során. Múzeumlátogatás után kissé fáradtan, de tele élményekkel, hazautaztunk.



A 11. matematika fakt kirándulása a Mátrában

Június kilencedikén az egyik 11. évfolyamos emelt szintű érettségi előkészítő csoporttal Gyöngyösön a Medve Go matematika akadályversenyen vettünk részt, majd Sástó környékén túráztunk. A Medve Go versenyen több helyszín és időpont közül választhattuk ki a nekünk megfelelőt. Gyöngyös belvárosában a regisztrált csapatok telefonjaik segítségével keresték meg a virtuális állomásokat, ahol megkapták a feladatot, amit egy másik virtuális állomáson lehetett beküldeni. A Jegesmedve kategóriában sok érdekes, és néhány, komoly fejtorést okozó feladatot kaptak a csapatok. Olyan kérdésekre keresték a választ, hogy hányféleképpen ülhet le a Medve család az asztalhoz, hány kémből áll a pápaszemes medvék kémhálózata, Bubu hányféleképpen színezheti ki a szabályos 13-szög csúcsait orgonalila és türkizkék színekkel, illetve, hogy kártyakeverőgép hányadik helyre tette a bubit az első keverés után. A feladatok megoldása közben sok volt a nevetés, és bizony volt, amikor körbe-körbe járkáltak a csapatok, mert valamelyik feladat megoldására csak nehezen jöttek rá. A vetélkedő

120 percig tartott s a Jegesmedvék aranyfokozatot érték el. Ezután a medvék a McDonald's étteremben csillapították éhségüket

Délután Sástó és Mátrafüred között túráztunk, jól esett a mozgás, a friss levegő és a szép környezet.



Csoportkép-Sástó



Csoportkép a túra közben

A 9.A és 10. A matematika tagozat kirándulása Egerben

Június tizedikén a 9. A és a 10. A osztály matematika-fizika tagozatos tanulói Egerbe kirándultak Balázsné Dobák Angelika, Maruzsiné Sevela Judit és Budai Csilla tanárnővel. A program első része itt is a Medve Go vetélkedő volt. A 9-10. évfolyamos csapatok, azaz a nagymedvék az Érsek-kertben versenyeztek. A csapatok ezüst vagy arany fokozatot értek el, de szeretném kiemelni Garcia-Jakab Noémi, Kovács Hunor, Karácsony Noel és Szonda Dávid csapatát, akik továbbjutottak az országos döntőbe.



Csoportkép a Medve Go verseny előtt az Érsek-kertben

A kirándulás egyik érdekessége, hogy éppen a részleges napfogyatkozás ideje alatt voltunk az Érsek-kertben. A jelenséget egy cipős dobozból készített camera obscurával próbáltuk megfigyelni, sajnos nagyon kicsi volt a kép, így nem igazán látszódott a részleges napfogyatkozás.



Balázsné Dobák Angelika tanárnő a cipősdobozból készített camera obscurával figyeli a részleges napfogyatkozást

A verseny után egy kis szabadidő következett, majd délután a Varázstoronyba látogattunk, ahol többek között az optikai és a csillagászati kiállítást tekintettük meg, láthattuk az igazi camera obscurát. Bemutattak sok érdekes kísérletet, ezeket ki is próbálhattuk. S a látványteraszról csodálatos kilátásban lehetett részünk.



Előadás a Varázstoronyban



Az Varázstorony camera obscurája által alkotott kép



Hőlégballon zacskóból



Lebegő földgömb



Tesla-gömb



Lányok a panorámateraszon



A 10. A osztályos csoport a panorámateraszon

Este kifáradva, de élményekkel gazdagodva tértünk haza. Reméljük, a következő tanévben többször is lehetőségünk nyílik hasonló kirándulásokra.

Üzemlátogatás Apcon

írta: Sőreginé Kovács Krisztina matematika-fizika szakos tanárnő, a program szervezője

Június kilencedikén a 11. évfolyam természettudományos érdeklődésű tanulóinak másik részével (a matematika - fizika, informatika, kémia emelt szintű csoportjaiból) üzemlátogatást tettünk Apcon, az egykori Qualitál Vállalat telephelyén található cégeknél. A szervezők és kísérők Illésné Törő Melinda, Nagyné Koncz Terézia és Sőreginé Kovács Krisztina tanárnők voltak.

A kirándulás célja az volt, hogy a diákok betekintést nyerjenek egy termelő üzem munkájába, megismerkedjenek a különböző mérnöki feladatokkal. A cégegyüttesnél többlépcsős munka folyik. Az Alublock Kft.-nél alumíniumhulladékok feldolgozása, visszaolvasztása történik; a Qualiform Zrt.-nél különböző alumínium alkatrészek készülnek főleg a járműipar számára a szerszámtervezéstől az öntésen, a megmunkáláson és a többlépcsős ellenőrzésen át.

A gyártelep az Apc-Zagyvaszántó vasútállomás szomszédságában található, ezért a legegyszerűbb volt vonattal utaznunk. A kis piros vonat tömve volt kirándulós diákokkal, köztük a 10. C osztály humán tagozatos csoportjával. Egymást lelkesítve váltunk el a célállomásunknál.

A gyárlátogatást egy regisztrációval összekötött munkavédelmi ismertető előzte meg. Majd a cégről készült beszámolóból megtudhattuk, hogy az 50-es évek végén a Csepel Vas és Fém Művek Leányvállalataként kezdték el a működést és azóta számos átalakulást értek meg. Sokfajta terméket készítenek: például a BMW autókhoz, a MAN teherautókhoz gyártanak alkatrészeket, illetve korábban a londoni metrónak a ventilátor lapátjait. A munkaterület körbejárását több csoportban tehetjük meg. Először a szerszámüzembe látogattunk, ahol az öntéshez szükséges formákat, szerszámokat számítógép segítségével megtervezik, az öntési folyamatot szimulálják. A kész terv alapján elkészül a szerszám, azzal a kért alkatrész prototípusa. Ha a vevő a mintadarabokat elfogadta, akkor elkezdődik a sorozatgyártás. Ezek az alkatrészek üregesek. „Hogy kerül bele az üreg?” – nagyon érdekes kémiai ismereteket is felhasználó módszerrel: gyantás homok segítségével elkészítik az üreget, az öntőszerszámba azt beleteszik, majd a forró alumínium beöntése és megszilárdulása után ezt a homokot ki lehet szedni az öntvényből. Ezek után az öntvényen többfajta megmunkálást hajtanak végre: lefűrészelik a beömlőnyílást, reszelik a felületet mechanikusan, majd CNC gépekkel furatokat, bemélyedéseket készítenek. Érdekes volt látni a méretellenőrzést, ahol a számítógép irányításával az érzékelő letapogatta a termék külső – belső méreteit, és a végén üzenetben jelezte a pontosságot. A jó termék útja a csomagolóüzemben ér véget.

Mi ezek után a hulladékfeldolgozással ismerkedhettünk meg. Az ország különböző pontjairól kerülnek ide újrafelhasználásra üdítő fémdobozok, radiátorok, régi vagy rossz alkatrészek, nyomdai ofszetlemezek, Al-forgács és egyéb anyagok. Válogatás után bálazzák az anyagot, majd úgy kerülnek a kemencébe. Az olvasztás, a szabvány szerinti ötvözés, a forró alumínium a gázkemencében olyan volt, mint valami boszorkánykonyha. A kémia iránt érdeklődők szeme itt nem csak a tűz miatt csillant fel. Az eljárás végén ugyanolyan formájú tömböket öntenek, mint az aranyból, csak itt 7 kg-osakat. Az öntőlánc végéről egy kis ipari robot szedi le a még meleg tömböket és helyezi fel a raklapra. A tömbgyártó csarnok mellett

egy mini kiállítás látható a hulladékban talált szobrokból, illetve egy kis állatkert (bennelámával, birkákkal).

A kirándulást a csapat érdekesnek találta. Többen bevallották, hogy nem is voltak még ipari üzemben termelés közben, vagy nem is gondolták, hogy milyen nehéz, zajos fizikai munka folyik itt. A tanárok közül Illésné Melinda tanárnőt a kémia, az anyagismeret része varázsolta el, Nagyné Terike tanárnőt az informatika sokrétű használata, míg a szervező Sőreginé Kriszti nénit a beindított kis robot. Élményekben gazdagodva vonatoztunk haza.



Megérkeztünk az apci vasútállomásra



A szerszámtervező irodában



„Séta a gyár területén”



A tömbgyártó üzemben

11. évfolyamos német faktos kirándulás Budapesten

írta: Molnár Botond Kornél 11. B osztályos tanuló

A Hatvani Bajza József Gimnázium 2020/2021-es tanévének 11. évfolyamos német haladó és kezdő emeltesei együtt tettek kirándulást 2021. június 9-én Budapestre. A program része volt a Budai Várnegyed polgári részének végigjárása, a Budapest Történeti Múzeum tárlatainak megtekintése és egy látogatás a Margit-szigetre.

A kirándulás reggelén a gyülekezést a hatvani vasútállomás főbejárata előtt bonyolítottuk le. Az odavonatozáson semmi említésre érdemes nem történt. A négyes üléseket egyetemesen jó hangulat töltötte meg, nem is vettük észre, hogy a szerelvényünk lassan begördül a Keleti pályaudvarra. Egy rövid mosdószünet után indultunk el busszal első úticélunk, a Budai Vár felé. A várfal aljában, ahogy elhagytuk a busz kellemesen hűvös légkörét, hirtelen mint ezer tű zúdult ránk a nyári nap számtalan sugara. A ránk váró élvezeteket külön fokozta a felismerés, hogy a vár szintjére csak temérdek lépcsősoron vezet fel az út. Az előttünk álló grádicsokat diáktársaim közfelkiáltással üdvözölték. Mindegy, valahogyan feljutottunk.

Az idegenvezetőre a megbeszéltek szerint a Kapisztrán téren, a Mária Magdolna-templom sokévszázados falain ülve vártunk. Az esetleges kockázatokat figyelembe véve került újabb mosdószünet beiktatásra. Mivel látótávolságban nem találtunk nyilvános illemhelyet, szemünket a kerületi városháza épületére vetettük. Soltész tanár úr előre nyomult és egy kis kérdezősködés után kivívta számunkra a zöld jelzést.

Miután az előző bekezdésben foglaltak lezajlottak, megjelent az idegenvezetőnk. Bár mondhatnám, hogy mindenre kiterjedő tájékozottságával és/vagy lelkesedésével átformálta a Budai Várnegyedről alkotott gondolatainkat, de a helyzet egyáltalán nem így alakult. A hölgy által tartott előadás a sebesség normál dimenzióján létező emberek zöme számára nehezen élvezhető, némelyek számára pedig élvezhetetlen volt. Szóval a hölgy kimondhatatlanul belassult és szenvtelen volt, az idő pedig csak úgy röpült, mint a betongalamb. Végül néhány érdekességet sikerült feldolgoznunk, és az idegenvezetés minőségétől eltekintve teljes bizonyossággal megállapíthattuk, hogy a Várnegyed gyönyörű. A középkor házai, a kváderfestett falak, a nyugodt, csendes utcák, mintha az ember nem is a nyüzsgő főváros közepén bolyongott volna.



*A Kapisztrán téren álló
Mária Magdolna-templom tornya*



Dísz tér, a negyed egyik ikonikus helye

Miután a városi kalauzunk eltűnt az utcasarkon, a városnézés bilincsei pedig lehulltak rólunk, elkezdtük a körülöttünk lévő világot és benne magunkat és a valós időt tevékenyebben észlelni, és ráébredtünk arra, hogy megéheztünk. A probléma orvoslásául a Szél Kálmán térre való leutazást láttuk a leginkább célravezetőnek, ahol bőséges választék állt rendelkezésre gyorséttermekből az éhes diákok számára. Tehát mint minden kiránduláson, itt is volt Meki-látogatás.

Az ebéd befejeztével megkezdődő visszautazás nem ment zökkenőmentesen. Bár áthaladtunk a Váron, de nem figyeltünk elég éberem, mert végül azt vettük észre, hogy távolodunk tőle, annak a Dunával ellentétes oldalán. Öröm az ürömben, hogy így legalább megcsodálhattuk az újonnan felújított Ybl-támfalat mely eredetileg nem szerepelt a programunkban.



Az Ybl támfal

Miután újra feljutottunk a Várba, végre betérhettünk a Budapest Történeti Múzeum hűvös falai közé. Elsőnek a kőtárral kezdünk. Alapjában véve érdekes alkotásokat láthattunk itt, kár, hogy darabjaikban. Az egyik legérdekesebb látványt egy régi szarkofágfedő kő nyújtotta, mely a többi kiállított tárgyhoz képest nagyobb épségben maradt fenn. A másik érdekességet egy évszázadokkal ezelőtt készült, a kornak megfelelő jelképekkel ellátott kárpit adta.



A Budapest Történeti Múzeum főbejárata

A kőtár után néztük meg a lovas íjászatról szóló kiállítást. Az is nagyon érdekes volt, az érdeklődők megpróbálhatták, milyen érzés megfeszíteni a nyilat, vagy milyen érzés nyergen ülni.

Következő állomásunk a Margitsziget volt. Legmélyebb sajnálatunkra az Ybl-támfal körüli melléfogás miatt az ott eltölthető időnk egy órára csökkent. Sokunk bérelt lábbalhajtós járóművekkel igyekezett a rendelkezésre álló idő alatt minél nagyobb terület bejárni. Azért, ha a teljes szigetet nem is fedezhettük fel, a zenélő szökőkúttól meghallgathattuk a „Fürge róka lábak”-at, Bizet Carmenjéből a Habanérát és Mozarttól a Kis éji zenét. Itt készítettük el a kirándulás legfontosabb dokumentációját, a csoportképet.

Vissza a Keleti pályaudvarhoz, először villamossal, majd metróval mentünk. Az indulásra várakozó vonatban igyekeztünk a számunkra előnyös helyeket elfoglalni. Miután kigurultunk a vágányról, újra megjelent közöttünk az egyetemes jókedv azzal a különbséggel, hogy hajtó erejét már nem az új élmények iránti vágy, hanem a megélt szépek és viccesek közös feldolgozása képezte.



VI. Tehetségek a Bajzában

Egy igazi tehetség... – Kovács Balázs Csaba

Szepesi Balázs baráti interjúja Kovács Balázs Csaba 11. A osztályos tanulóval

Balázs, idén több fizikaversenyen is részt vettél, és sikeresen is teljesítettél. Az országos szinten történő kiemelkedő versenyzés mondhatni nem túl nagy meglepetés tőled, hetedik osztályos korodtól a legjobbak között vagy a legrangosabb hazai versenyeken, viszont idén már nemzetközi szinten mérettetted meg magad. Tavaly kezdődött volna a nemzetközi versenyzés számodra, viszont a COVID járvány miatt az elmaradt. Mi volt az első alkalom, amikor ezekről a versenyekről tudomást szerezted, hogyan jutottál el ezeken a versenyeken való részvételig?

A tizedikes versenyről e-mailben kaptam értesítést, mivel oda a Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny legjobb helyezetteit hívták meg a válogatóba, valamint a Magyar Fizika Diákolimpia honlapján keresztül szereztem tudomást a nagyobb versenyekről, amiken idén részt vettem. Idén először március végén volt egy otthoni verseny, amelyet szkennelve kellett elküldeni, ezzel szűkítették a jelentkezőket tizenhat főre. Ez a tizenhat fő részt vehetett egy egyhónapos felkészítésen, ahol hetente két-három online előadást tartottak, valamint heti egy villámversenyen kellett megmértenünk magunkat. Ezeknek az eredményei alapján nyolc embert kiválasztottak, akik megírhatták az utolsó válogatót, ami egy-egy ötórás részből állt: elméleti és kísérleti fordulóból. Ezek és az előzőek alapján rangsoroltak, és a legjobb öt került be a csapatba.

Végzős diákok is részt vettek mind a kvalifikáción, mind a versenyen, valamint a megkövetelt tudásanyag is végzős, már-már egyetemi szintű volt. Erre hogyan tudtál felkészülni, és mi volt a legnagyobb segítség?

Sokat segítettek a felkészítő előadások, mivel ezeken sokszor szerepeltek olyan részek a fizikának, amiket középiskolában nem tanulunk. Egyébként az interneten megtalálhatók a korábbi évek diákolimpiáinak feladatsorai, amik mellett megoldókulcs is szerepel. Szerintem az ezeken való gyakorlás segített a legjobban. Meglepett az idei jó szereplésem, és hogy bejutottam a nemzetközi csapatba, mivel tizenkettedikesekkel is versenyeztem, ezért nem voltam biztos, hogy ilyen jól sikerül majd.

Most leginkább két versenyről beszélünk, Európai Fizikai Diákolimpiáról és a Nemzetközi Fizikai Diákolimpiáról. Az európai versenyen te lettél a legjobb magyarországi versenyző, az európai szintéren egyénileg hetedik lettél, arany minősítést szerezted. Milyen érzés volt? Számítottál rá?

Nem számítottam rá, hogy ilyen jó helyezést fogok elérni, még miután megírtam a versenyt, akkor sem, úgyhogy meglepett, hogy ilyen jól szerepeltem. A surprise but a pleasant one.

Nyáron került megrendezésre a nemzetközi verseny, ahol szintén arany minősítést szerezted, ezzel ismét a legjobb magyar versenyző voltál. Ezt általában egy ország szervezi, és mindenki a szervező országban vesz részt a versenyen, viszont idén a COVID járvány miatt nem lehetett külföldön megírni, itthon kellett. Hol volt ez? Milyen érdekes, nem szokványos dolgok történtek?

A versenyen több mint 80 ország közel 400 versenyzője vett részt online. Egy margitszigeti szállodában rendezték, aminek a számláját a minisztérium állta. A négy nap alatt

nem lehetett elhagyni a szállodát és a telefonjainkat is elvették, hogy ne tudjunk kommunikálni a csapatvezetőkkel, mivel ők fordították angolról magyarra a feladatsorokat. Az egyik konferenciaterem volt kibérelve, és ott írtuk a versenyt. A verseny írása közben egy ZOOM-meeting hívásban kellett jelen lennünk, mivel látszania kellett a kezünknek, és hogy mit írunk, ehhez a mi telefonjainkat is felhasználták. Ismét öt órás volt az elméleti és a kísérleti rész is. Érdekes példa, hogy amit ajándékba kaptunk sapkát, arra 2020 van írva, valamint a táskák külső felén, habár 2021 található, a belső zsebében 2020-as felirat van benne, szóval szerintem azt utólag varrták oda. Szerintem ezek azért vannak, mert tavaly is ugyanaz az ország szervezte volna, mint idén. A járvány miatt csúszott egy évet a szervező országok sorrendje.

Milyen tapasztalatot/élményt adtak ezek a versenyek, amik segíthetnek a későbbiekben a fizikában és civil életben?

Fizikából a sok felkészülés szerintem sokat fog segíteni később is, hiszen többet tanultam és több, sokfajta feladatot láttam. Az olimpia egy jó élmény volt. Látni, hogy mindenféle nemzetből részt vesznek az emberek. Egy nemzetközi üzenőplatformon mindenki jól elbeszélgetett a másikkal, szóval egy pozitív szociális élmény is volt.

Jövőre végzősként is részt fogsz venni ezeken a versenyeken, vagy csak az érettségire fogsz koncentrálni?

Tervezek jövőre is indulni ezeken a versenyeken. Ugyanúgy lesz válogató, tehát az idej eredményem nem jelent automatikus kvalifikációt, úgyhogy érettségi mellett fogok készülni.

Szerintem nem nehéz kitalálni, hogy a gimnázium elvégzése után is a fizikával szeretnél foglalkozni. Melyik egyetemen szeretnél tanulni, milyen szakirányon és a fizika melyik részével szeretnél/szeretsz leginkább foglalkozni?

Őszintén szólva se azt nem tudom biztosan, hogy melyik egyetemen szeretnék tovább tanulni -valószínűleg az ELTE-n, hogyha Magyarországon-, se azt, hogy kísérleti vagy elméleti irányba indulok-e, úgyhogy ez még a jövő zenéje, viszont az is elképzelhető, hogy külföldön tanulok, a mesterképzést szívesen végezném idegen országban.

További sok sikert kívánok neked, Balázs! Büszkék vagyunk rád!

Dányi Luca 10. osztályos tanuló bemutatkozása

Az idei tanév nagyon sokszínű volt számomra. Igaz, hogy sajnos több hónapig online oktatás volt, de így is tudtam a hobbijaimat űzni. Első sorban az aerobikot emelném ki. 12 éve kezdtem ezt a sportot, és iskolás korom óta művelem verseny szinten. Heti rendszerességgel járok edzésekre és minden évben indultam a csapattal a Magyar Kupa versenyen, ahol mindig dobogós helyen végeztünk, és többször is megszereztük a magyar bajnoki címet. A kedvenc versenyem a prágai nemzetközi verseny volt két éve. Itt második helyezést értünk el csapatban, melynek tagjai szintén a Bajzába járnak/jártak. Az idei tanévben ősszel megnyertük a Magyar Kupát.

Matematika-fizika tagozatos tanulóként több versenyen is indultam csapatban és egyéniben is. Csapatban a Náboj fizikaversenyen 8., a Medve matematikaversenyen 2. helyezést értünk el. Egyénileg a Zrínyi Ilona matematikaversenyen indultam, ahol a megyei 3. helyet sikerült megszereznem.

Én személy szerint nem örültem az online oktatásnak, mert hiányoztak a barátaim és az osztálytársaim. Azonban így többet voltam itthon, és a felszabadult időmet a nyelvvizsga megszerzésébe, valamint egy új hobbiba fektettem. Május elején sikeresen megszereztem az angol B2-es komplex nyelvvizsgát. Az említett hobbim a sütés lett. Nagyon szeretek különböző süteményeket és tortákat készíteni.

Jelenlegi elképzelésem szerint a tanulmányaimat az ELTE jogi karán, vagy a BME építészmérnöki karán szeretném folytatni.





Darabos Lili, 10. C osztályos tanuló bemutatkozása

Középső csoportos voltam, amikor azt mondták a szüleimnek a Százszorszép óvodában, hogy tisztán cseng a hangom, jó a ritmusérzésem, jó a hallásom, legyen zeneovis, mert ezzel érdemes lenne foglalkozni. Aztán egy darabig nem volt az életem része a zene. Egészen addig, míg nem keresztezték egymást az útjaink Földesi-Korsós Andreával, aki 2014-ben megalapította a Dalvarázs Show Kórust, ami hazánk első és egyetlen gyermek show kórusa, ahová sikeresen felvételiztem. Ezzel a formációval lehetőségem volt együtt énekelni Lolával, Zoltán Erikával, Pál Dénessel, Takács Nikolasszal, Kozma Orsival, és dolgozhattam Rakonczai Viktorral is. A kórus mellett Andi nénihez kezdtem járni magánénekre is.

Közben a Kossuth iskolában Birkás Ildikó tanárnő átalakította az énekkart, és minden évben színpadra vittünk egy musicalt vagy musicalrészletet. Hatodikos koromban kaptam meg egy karácsonyi műsorban a Diótörő és Egérkirályból Marika szerepét, ami azért emlékezetes számomra, mert ez hozta meg az első nyilvános sikert, rengeteg gratulációt és pozitív visszajelzést kaptam. Nagyjából ugyanebben az időben vitt el Székely Beatrix tanárnő a Pesti Magyar Színház Valahol Európában című előadására, ami teljesen elvarázsolt. Akkor határoztam el, hogy komolyabban szeretnék foglalkozni a zenével, énekléssel, színészmesterséggel.

Az általános iskolában és a show kórusban sok lehetőséget kaptam, és mivel Andi néni töretlenül hit bennem, így elkezdem hazai és nemzetközi énekversenyeken is részt venni. Egyik legnagyobb eredményem, hogy 2019-ben Dömsödön a Kék-Duna Euromusic Nemzetközi Énekverseny Junior kategóriában pop és musical műfajban is első helyezést értem el, ami azért volt nagy dolog, mert akkor az egyik legfiatalabb voltam a junior mezőnyben. Ugyanígy lettem 2020-ban a kategóriámban Gemenc hangja is. 2021-ben a Litvániában rendezett Sonata of the Stars nemzetközi versenyen is én képviselhettem hazámat a korosztályomban, ami rendkívül megtisztelő felkérés volt. A pandémia miatt ez online formában valósult meg, ahol a nemzetközi zsűri értékelése alapján 3. helyezést értem el, és bekerültem a Szuperdöntőbe.

Ezek a versenyek sok kapcsolati tőkét is hoztak, így kaptam lehetőséget, hogy a Mafilm Audio Kft-nél szinkronban is kipróbálhassam magam, illetve ismerős ajánlotta figyelmünkbe azt a casting felhívást, amit a Gödöllői F fiatal Művészek Egyesülete tett közzé - pont a Valahol Európában című musicalhez kerestek gyerekszereplőket. Nagyon sok jelentkező közül engem is kiválasztottak, tavaly nyáron például közel 1300 néző előtt játszhattam a történet egyik árváját, ami egészen felemelő érzés volt. A GÖFME kötelékében azóta is szerepelek, és gyakran veszek részt velük különféle rendezvényeken, ünnepi műsorokon is. A legnagyobb álmom, hogy egyszer a Madách Színház színpadán álljak a Nyomorultakban és Eponine szerepét játszhassam. Ezért is felvételiztem két éve a Kővirágok Énekiskola énekművészeti tagozatának musical szakra, ahol már két éve tanulok hétvége a Bajza mellett párhuzamosan. Számomra óriási élmény színpadon állni, ott érzem magam leginkább önmagamnak. Igaz, rengeteg tehetséges fiatal van az országban, de bízom benne, hogy egyszer jó helyen leszek, jó időben, és a sok befektetett munka meghozza a gyümölcsét.



Gulics Amina Flóra, 11. B osztályos tanuló bemutatkozása

17 évesen napról napra változunk, amit ma leírok, azt lehet, hogy pár hét múlva teljesen máshogy fogalmaznám meg, de olyan nagyon gyökeresen talán nem formálódunk már a jövőben. Szóval 17 éves vagyok és egy, a Bajzához közeli faluban lakom, itt (is) nőttem fel, a szívem mégis inkább a Pest megyei Szentendréhez húz minden szinten, a város hangulatához és az ott lakó emberekhez kicsit mindig jobban szerettem „hazatérni”.

Évek óta nyitott vagyok az életmentő hivatások irányában, amihez aztán mostanában társult igazán a pszichológia (aminek kapcsán készítettem kutatást is még az előző tanévben). Azért is állhatnak hozzám közel ezek a tudományok, mert természetemtől fogva szeretem és érdeklődöm az emberek iránt – próbálok megérteni a lelki folyamataikat, és beszélgetni, megismerni nézőpontokat (ha ez a nyitottság kölcsönös). Szeretek megoldásokat keresni, legyen az akár matematikai vagy társadalmi probléma – ezek által fejleszthetem a látásmódomat, megismerhetek újakat, és a kreativitásom is eszközömmé válik. Önmagam fejlesztésére is tudatosan ügyelek már, ezáltal tapasztalatokat szerzek és összefüggéseket találhatok – ami segíthet másokat is jobban meglátni.

Nem tűnök külső szemmel egy extrovertált embernek, de mindig feltölt a környezetem, egy-egy kellemes társaság, vagy közösségi program, amikben mindig próbálok kivenni a részem több vagy kevesebb sikerrel. Úgy gondolom, hogy koromhoz mértén tájékozott és kíváncsi vagyok a minket körülvevő dolgok iránt: a hagyományos és a modern, illetve más népek kultúrái is egyaránt megmozgatnak. Magam is néptáncolok, de több hangszeren tanulok és tudok is játszani, verseket írok – ez is az önkifejezésem része, így összességében a zene. A zene, a közösség, a lélek: ezek az én energiaforrásaim.



vers:

komédia

ezek már nem azok a napok,
amiket egy új évszak kezdetével megszokni próbálok:
a passzátszelek irányt váltottak,
és szupercellák semmisítik minden emlékem

megtérésem rövid történetét nekik meséltem volna,
de mire elkezdeném, nem lesz aktuális
elvitték magukkal egy másik irányba, s
mint kiszáradt oázis: szakadatlan vár és hiába virágozik

az óra is máshogy jár: visszafele
a múltszerű fantáziakép feledteti el
minden hibával teli szívvel,
hogymár nem éltet semmi sem ebben a létben

Holló Gergő bemutatása- a nyelvi „csodabogár”

írta: Molnár Zsoltné tanárnő, Gergő spanyol nyelvi tanára

Gergő a 12. B osztály tanulója volt. A spanyol nyelv iránti szeretete már a 9. évfolyamon eldőlt. Éppen lehetőségünk volt Madridban tölteni egy hetet a diákjaimmal, ahol ő is részt vett mint kezdő spanyolos.

Azt hiszem, egy életre meghatározó élmény volt számára az az egy hét tömény latin kultúra. A mindenre nyitott agya, mint a szivacs szívta magába az adatokat, érdekességeket, szavakat.

Ezek után megvolt az a motiváció, ami a legfontosabb a nyelvtanulás során, hogy a tudásvágy belülről fakadt, nem külső kényszerként éli meg a diák, hogy nyelvet kell tanulni.

A következő évben Gergőnek lett egy latin-amerikai beszélgető társa, akitől szintén rengeteget tanult, beszippantotta őt Dél-Amerika varázslatos sokszínűsége, a kultúrák keveredése, a szókincse indián szavakkal gazdagodott, jártas lett a hétköznapi élet különböző élő fordulataiban. Így aztán a következő nyáron a Costa Brava-n, amikor a bajzás diákokkal 11 napot a táborunkban töltöttünk, Gergőnek már semmi problémája nem akadt a nyelvvel.

Imádja Barcelonát, Lloretet, Tossa de Mar-t, Girona-t, Figueras-t (ahol megszerette Salvador Dalít).



Megszerezte a nyelvvizsgát, majd októberben előrehozott emelt szintű érettségét is tett spanyolból kimagasló eredménnyel.

A nagy áttörés a 12. évfolyamon történt, mivel a pandémia ellenére arra biztattam Gergőt, hogy induljon az OKTV-n. Az első forduló megírása nem okozott neki gondot. Precízen dolgozott, jóval idő előtt beadta a dolgozatát, és tovább is jutott. A felkészüléshez a korábbi OKTV feladatlapokat vettük alapul.

A második forduló is sikerült. Itt csak nyelvtan volt, illetve szóbeli. Én már akkor sejtettem, hogy biztosan tovább fog jutni, hiszen a beszéde, a stílusa, a gondolkodása mind-mind egy kiforrott, nagyon magabiztos, széles látókörű fiatalembert tükrözött. 300-400 képet vettünk át

véletlenszerűen különböző témakörökben a felkészüléshez. Ő még ekkor sem hitte el, de igazam lett. Bejutott a döntőbe.

Itt is feladatlapot kellett kitölteni az írásbeli fordulón, majd a szóbelire megadtak 3 kötelező olvasmányt. Egyet kellett kiválasztani, amiből fel kellett készülni. Egy fiatal, katalán író művét választotta, egy idős nőről a futurisztikus jövőben, aki várja a robot bírákat, hogy élete végén igazságot tehessen. Egy olyan világban játszódik, ahol



mindent a technika ural, nem emlékeznek az olyan emberi értékekre, mint érzelmek, tisztelet és tisztesség, család, munka és az abból fakadó jóleső fáradtság. Lepereg az egész élete a nőnek, s közben mindnyájan rájövünk, hogy igazából ezek a legfontosabb pillérei az emberi létünknek.

Elemeztük a művet, becsülettel felkészültünk, de a pandémia miatt a minisztérium törölte a szóbeli fordulót, és az addigi írásbeli munkák alapján hirdetett eredményt. Holló Gergő 19. helyezést ért el. Én biztos vagyok benne, hogy a szóbelivel az első tíz között végzett volna.

Hihetetlen teljesítményt produkált egy olyan időszakban, amikor be voltunk zárva, az egyedüli kapcsolattartási lehetőség a Microsoft Teams felületén történhetett. Minden lehetőséget kihasználtunk a beszélgetésekre. Sok-sok lyukasóra, délutánba nyúló társalgás volt számunkra a kikapcsolódás. Bizony így voltak hetek, hogy akár 32 online órára is volt, de úgy gondolom, hogy megérte. Gergő csodálatos tehetség.

Közben megtanult oroszul is, így hol spanyolul, hol oroszul beszélgettünk.

Gergő nagy álma, hogy sebész legyen. Tehát bebizonyította, hogy nem kell a nyelvekhez a humán beállítottság. Biológia-kémia fakultációra járt. Mindenből kitűnő lett, a nyelvtanulás, mint kikapcsolódás szerepelt az életében.

Véleménye szerint, minden diáknak rá kellene jönnie arra, hogy mekkora kincset kap, ha tud egy nyelvet, mennyi kapu nyílik meg előtte az önképzéshez, a fejlődéshez.



Nagyon büszke vagyok a sikerére, és kívánom, hogy sikerüljön megvalósítania minden álmát!

Kenéz Gréta, 11. B osztályos tanuló bemutatkozása

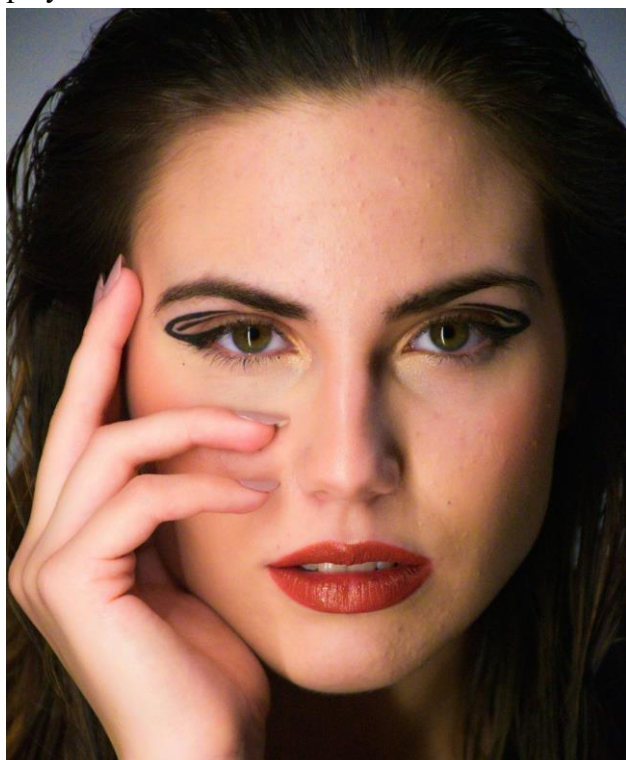
Kenéz Gréta Daniella, 11. évfolyamos tanuló vagyok. A gimnáziumot haladó angol tagozaton kezdtem. Mivel szenvedélyem az angol nyelv, sok időt fordítottam a tanulására. 10. osztályban megszereztem a középfokú, aztán a felsőfokú nyelvvizsgát. A 11. évfolyam első felét pedig a középszintű, második felét pedig az emelt angol érettségi teljesítésének szenteltem. Részt vettem Erasmus+ programon is, hogy minél gyakorlottabb legyek a nyelv alkalmazásában, hogy később Angliában tanulhassak tovább.

Szabadidőmben iskolás társaimmal megalapítottuk a Bajzás röplabda csapatot, amit kellő odaadással fenntartottunk. Részt vettem 24 órás versenyen is. A nyári szünetekben pedig szerettem tankönyvosztásokon segíteni.

Az iskolai évek számomra egyik legélvezetesebb pillanatai a diákönkormányzathoz fűződnek. Szerettem részt venni a kreatív feladatokban, mint a batyus bál díszletének megtervezése és kivitelezése, illetve az ünnepek dekorációinak elkészítése Kis Eszter tanárnővel. A kedvenc kihívásom az iskolai bemutatófilm rendezése és a forgatás vezénylése volt. A munkámnak köszönhetően az a megtiszteltetés ért, hogy DÖK elnökének neveztek ki.

A 11. évfolyam alatt megszereztem a jogosítványt, vége felé pedig elkezdtem az iskola mellett grafikus tervezői és marketinges oktató anyagokra időt fordítani, hogy a jövőben minél gyorsabban elérjem azt a tudást, ami egy saját cég megalapításához szükséges. Ebben a párom segít, akivel az iskolában ismerkedtem meg, és együtt dolgozunk a jövőbeli sikereink megalapozásához.

Mindig is szerettem kreatív tevékenységek részese lenni, így ezt kihasználva csatlakoztam a Free Faces modellügynökséghez, ahol a tanfolyamok által megkezdtem a pályafutásom.



Szepesi Balázs, 11. A osztályos tanuló bemutatkozása

Szepesi Balázs 11. A osztályos tanuló vagyok. Matematika-fizika fakultációra járok, ahol kellemes baráti társaság és támogató tanári környezet vesz körül. Kedvelem a történelem, irodalom és nyelvtan tantárgyakat, és érdeklődöm a földrajz iránt, de természetesen a matematika és a fizika áll legközelebb a szívemhez.

Legjobb versenyeredményeim idén Náboj országos csapatversenyen fizikából hetedik, matematikából nyolcadik helyezés, Dürer matematika csapatverseny tizennyolcadik helyezés, Curie országos matekverseny kilencedik helyezés, valamint megyei szinten a Kenguru matekversenyen megyei negyedik, Zrínyi matekverseny egyéni harmadik, csapat első helyezés. A matematika OKTV-n a második fordulóig jutottam.

A mozgás nagyon fontos számomra, szabadidőmben a Leung Ting Wing Tsun kung-fu hatvani iskolájának oktatójaként edzéseket tartok és veszek részt rajtuk. Második mesterfokozattal rendelkezem, már több, mint tizenhárom éve gyakorlom. Ezen kívül öt éve hobbi szinten kosarazom a barátaimmal. A téli sportokat sem vetem meg. Szívesen snowboardozom vagy jégkorcsolyázom.

Amikor ki szeretném kapcsolni az agyamat és pihenésre vágyom, egy „nerd” vagyok. Sokat társasozunk a barátaimmal, de a számítógépes stratégiai játékokat sem vetjük meg. Régen versenyszerűen sakkoztam, így nem vagyok bennük rossz. Régóta rajongója vagyok a Star Wars produktumoknak és idén kezdtem újra gyerekkori szenvedélyem, a LEGO Star Wars készletek gyűjtését.

Szívesen beszélek a közeletről. A vita és az érveken alapuló beszélgetés nagyon fontos számomra. Szeretem a színvonalas eszmecsereket, és azt, ha valaki meg tud győzni, ha tévedek, vagy új szempontokat, gondolkodásmódot tud adni nekem. Habár az idej tanévben korlátozottak voltak a lehetőségek, úgy gondolom, hogy nem teljesítettem rosszul. Érdekes az évet summázni, számba venni, hogy mi történt, de sokkal fontosabb és hasznosabb a soron következő kihívásokra koncentrálni, ez az én alapelvem.



VII. Alkotások

1. Bajzás pedagógusok mesterprogramjainak bemutatása

Illés Sándor: Innovatív mesterprogramom bemutatása

írta: Illés Sándor, biológia-földrajz szakos tanár

Mesterpedagógusi pályázatom célja, hogy intézményünkben egy fejlesztő tevékenységet alakítsak ki, amely segíti a diákokat a sikeres felsőoktatási felvételi elérésében. Ez a 10. a 11. és 12. évfolyamon heti egy órás szakköri foglalkozás (ÖNKÉPZŐ-KÖR) keretében valósulna meg.

Fő célkitűzések:

-Sikeres emelt szintű érettségi vizsgát tudjanak tenni a tanulók, majd a gimnáziumban megszerzett tudás segítségével meg tudják állni a helyüket az egyetemeken.

-Sikeres szereplés a tanulmányi versenyeken. (OKTV, Dr. Árokszállási Zoltán Biológia Verseny, Bugát Pál Természetismereti Verseny, Kitaibel Pál Verseny, Curie Környezetvédelmi Emlékverseny).

-Elősegíteni a leendő hallgatók bekapcsolódását a tudományos diákköri munkába az egyetemen.

Mesterprogram kiemelt céljai a 4D kritérium rendszer alapján:

1. Tudatos szakmai fejlődés

-Saját szakmai tudásom, képességeim továbbfejlesztése, legújabb tudományos eredmények megismerése, megtanulása.

-Szakmai konferenciákon szeretnék részt venni, és az ott szerzett ismeretek kamatoztatása mind a tanításban, mind a munkaközösségem segítésére.

-Ezek a szakmai, pedagógiai fórumok lehetővé teszik, hogy mások innovatív munkáját megismerjem, kutassam; előtérbe helyezve a modern pedagógia eredményeinek felhasználását.

-Együttműködés fejlesztése, kiépítése hasonló tevékenységet folytató intézményekkel, szakmai szervezetekkel, kollégákkal.

2. Feltáró elemző tevékenység

-Tanulóink tudásának diagnosztikai bemeneti és kimeneti mérése, a feladatlapok segítségével.

-Eredmények értékelése, tapasztalatok levonása és beépítése a későbbi tanítási folyamatba.

-A visszajelzések (kollégák, diákok, szülők) alapján fejlesztem, újragondolom az elvégzett feladatokat.

3. Fejlesztő-újító tevékenység

-A logikai kapcsolatok feltárása lehetőséget ad az óravezetésben az aktív tanulási formák használatára.

-Igyekszem a tanulókat rávenni a problémák tudatos azonosítására, a sejtések megvizsgálására, információkeresésre, kísérletek tervezésére, objektív megfigyelésre.

-Nagy gondot fordítok arra, hogy tudják a folyamatokat függvényekkel leírni, grafikonokat elemezni, modellezni, következtetések levonni.

-Fontos feladat:

-Az analízis és szintetizáló képesség fejlesztése, a tanulók megtanítása a matematika eszköztárára a biológiában.

-Meg kell tanítani a gyerekeket a tudományos munkamódszerek és gondolkodást fejlesztő gyakorlati vizsgálatok kivitelezésére. Ennek érdekében a tanulókat meg kell ismertetni a tervszerű megfigyeléssel és kísérletezéssel, az eredmények ábrázolásával, sokszínű leírásával, a rejtett összefüggések matematikai formába való öntésével, ellenőrzésének és cáfolatának módjával, a modellalkotás lényegével.

-A tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztése, ami a szóbeli érettségi sikerességét segítheti.

-A programban résztvevő diákok IKT-kompetenciáinak fejlesztése.

-A kísérletező készség fejlesztése (tervezés, végrehajtás, rendezett dokumentálás és értékelés).

-Vizsgálatait tudja rajzban kifejezni és verbálisan is magyarázni.

-Az önálló tanulásra való ösztönzés.

4. Tudásmegosztó-segítő tevékenység

-Saját pedagógiai gyakorlatom bemutatása a tantestületnek, szülőknél.

-Jó gyakorlatom bemutatása más szakmai intézményeknek.

-Egyetemi hallgató mentorálása esetén a jó gyakorlat bemutatása

1. Tevékenység: A 10. évfolyamon a szakköri órák keretében a 30 évvel ezelőtti tudományos cikkek feldolgozása azokról a témakörökből, amit eddig tanultak. Majd a tanult témakörök ismétlése az emelt szintű tematikus érettségi feladatsorok alapján. Kipróbáltuk és a gyerekek között osztatlan sikert aratott az, hogy az OKTV országos döntőinek a gyakorlati feladatait elvégeztük és kiértékeljük. Nyílt napon bemutató órát tartottam a 8. osztályos tanulóknak, tanáraik, és a szüleik számára.

Első félév: Vírusok, baktériumok, algák, gombák, eukarióta egysejtűek, állattan.

Második félév: Növénytan, etológia, ökológia, társulástan.

A legtöbbször használt folyóirat a Tudomány és az Élet és Tudomány újság magyar nyelvű kiadásai. Elkezdtek a cikkek olvasását és a hozzá tartozó adatgyűjtést a második félévben, de a karantén miatt előadni már nem tudtuk, és az év végére tervezett terepmunkák is elmaradtak. A pandémia miatt az iskolákkal való kapcsolattartás is ellehetetlenült. Ami az elméleti foglalkozásokat illeti azokat maradéktalanul elvégeztük.

Tevékenység indoklása: A cikkek feldolgozásával nagyon sok képességet lehet fejleszteni (pl. az önálló információszerzés,-kommunikációs készség,-együttműködési készségek). Lehetőségük lesz a diákoknak a kutatási módszereket elsajátítani.(megfigyelés, leírás, irodalmazás, modellalkotás stb.) Az emelt szintű feladatok megoldása már lehetőséget biztosít az ismétlésre, a tudás elmélyítésére.

Tevékenység produktumai:

-jegyzetek,

-vizsgálati jegyzőkönyvek.

Sikerkritériumok: A tanulók képességeikhez mérten sikeresen teljesítették a kerettantervi és helyi tantervi emelt szintű követelményeket, és jól szerepeltek tanulmányi versenyeken, de a versenyek félbeszakadtak vagy elmaradtak a járványhelyzet miatt.

Megvalósítási időszak: 2019.szeptember.1- 2020.június 15.

2.Tevékenység: A 11. évfolyamon az önképző kör keretében heti két órában végeztem a tevékenységet, amibe kísérlet képpen bevontam a kilencedik évfolyamot, ami nagyon hasznosnak bizonyult.

Az általam összeállított tematikus emelt szintű feladatsorok megoldása, majd azok megbeszélése, hibák kijavítása, értelmezése sikeresen zajlott az online képzés során, gyakorlatilag ez lett a fő tevékenységünk. Folytattam a nagy sikert aratott gyakorlati vizsgálatokat, ezt sajnos csak novemberig tudtuk csinálni. Ahogy már korábban említettem, bevontam a kilencedikes évfolyamot is a munkába, és ez nagyon jó döntésnek bizonyult, mert így tovább tudtam bővíteni program önképzőköri jellegét. Sajnos a járványhelyzet miatt a tervezett gyakorlati foglalkozások nagy része elmaradt, és csak digitális lehetőségekkel élve tudtuk folytatni.

(Korábbi OKTV feladatok megoldása, értelmezése. A feladatok során felmerült kísérletek elvégzése, értelmezése.)

Első félév: biokémia, sejtbiológia, molekuláris genetika

Második félév: az ember szervezettana.

A tagozatos kirándulást sikeresen megvalósítottuk a Mátrában, ahol többek között a fenntartható tájgazdálkodás lehetőségéről szerezhettek ismereteket.

Kiselőadást tartottunk a fenntarthatóság témakörében Sástó és környékéről, amit a diákokkal kiértékelünk és megvitattunk.

Részt vettünk a Szegedi Tudományegyetem online tehetséggondozó programján és a versenyen a második helyen végeztünk.

A Curie Környezetvédelmi Emlékversenyen az országos döntőben hetedik helyezést értek el.

A gödöllői Premontrei gimnáziumban a 11.-es diákjaink három napos molekuláris genetikai és élettani gyakorlaton vettek részt, és a témába vágó előadásokat hallgattak meg.

Tevékenység indoklása: A tanmenetben meghatározott órákon kevés idő jut ezeknek a feladatoknak a megoldására, gyakorlására. A tevékenységek során a tantervekben meghatározott fogalomrendszer jól megtanulható, elsajátítható lesz, ezzel a sikeres emelt szintű érettségi letétele. Rendszerek összetettségének, belső kapcsolatrendszerének felismerése lehetővé válik.

Tevékenység produktumai:

-Kísérleti, és tanulmányi kiránduláson készített jegyzőkönyvek.

-Feladat megoldások.

-OKTV és egyéb verseny eredmények.

-ppt készítés

Sikerkritériumok: Az OKTV-n és egyéb versenyeken való sikeres szereplés. A csoportból többen jussanak be a második fordulóba, esetleg a döntőbe. Ez a 11.-es tanulóknak nem sikerült, de más versenyeken szép eredményeket értek el, ahogy azt korábban megemlítettem.

A tanulók képességeikhez mértén sikeresen teljesítik a kertetantervi, és helyi tantervi emelt szintű követelményeket.

Megvalósítási időszak: 2020.szeptember 1.-2021.június 15.



Múzeumi foglalkozások az online térben

írta: Kővári Éva, magyar-ének szakos tanárnő

A múzeumok saját gyűjteményeiket általában a nagy nyilvánosság előtt mutatják be, hogy annak anyagát megismerve gyarapíthassuk tudásunk. Ennek egyik feltétele a hozzáférés biztosítása, az ismeretek érthetővé tétele. Célja, hogy a kiállított tárgyak és megjelenített ismeretek révén megerősödjék kötődésünk az általunk kíváncsian kutató területen, szakszerű ismeretek révén gyarapodjék tudásunk, és törekedjünk azokat gyermekeinknek is átadni. Ki ne látott volna egy-egy kiválóan berendezett múzeumi téren keresztülrohanó diákokat, akik alig várják a kötelező múzeumlátogatás végét? Ezért jött létre a múzeumpedagógia. A célok közé érdemes felvenni, hogy a gyerekek a múzeumokban érezzék jól magukat tanulás közben, szívesen töltsék ott az idejüket. Így speciális, játékos feladatokkal jelentkeztek az egyes kiállítások, múzeumok, azt remélve, hogy ezért a diákokban kialakul egy pozitív viszony ezekkel a speciális intézményekkel. A korábbi verbális magyarázatokat felváltják a játékos formák. A „megmutatom neked” helyett a „fedezd fel” élményét adják. A „nézd meg” helyett a „találd ki, mire jó, mi történhetett” további gondolkodásra serkentő kérdéseit teszik fel. Tanulási és innovációs készségeket fejlesztenek: középpontba került a kreativitás, a kritikai gondolkodás, a különböző tantárgyakban megszerzett tudás kombinálása.

A mi iskolánkban is hagyomány, hogy részt veszünk a helyi, Hatvany Lajos Múzeum, a Galéria szervezte programokon. Legutóbb a Lesznai Anna kiállításához kapcsolódó múzeumi foglalkozáson jártunk több csoporttal, majd a Munkácsy-kiállításra is még eljutottunk, amikor a koronavírus terjedését gátolandó, bezártak a múzeumok, tárlatok.

A vendégseregét veszített kiállítók azonban nem nyugodtak bele ebbe a helyzetbe, és sokan az online tér felé nyitottak, amelyet mi, tanárok, az iskolai tanítási órákon ki is használhatunk. Jómagam szívesen szervezek múzeumi órát, mert a tanulásnak egy alternatív formáját biztosítja a diákok számára. Igaz, az önálló feladatmegoldáshoz előzetes felkészülésre van szükség a tanár részéről, hogy kellő háttéranyagot biztosítson a diákoknak a téma megismeréséhez, így az online térben nekem is tájékozódni kellett, és örömmel tapasztaltam, mennyi új lehetőséget kínáltak fel az egyes múzeumok.

Magyar-ének szakos tanárként és osztályfőnökként az iskolánkban minden évfolyam diákjával találkozom, így a 7-12. évfolyam ismereteihez, illetve közösségépítéshez, személyiségfejlesztéshez kerestem segédanyagokat. Mivel kötelező nyelveket tanulni, és diákjaink közül sokan angol, német vagy spanyol nyelven is képesek tájékozódni, ismereteket szerezni, lényegében a világ legnagyobb múzeumai is elérhetővé váltak számukra. Jó feladatokkal, motiváló értékeléssel rábírhatók a gyerekek, hogy szabad idejükben ezek oldalain böngésszessenek. Így fejlődhetnek a digitális kompetenciák: a digitális technológiák használata, adatbázisok kezelésének megismerése, hálózatok használata, komplex rendszerekben való eligazodás. A különböző múzeumok és gyűjtemények online adatbázisát kell kezelniük, felhasználniuk saját, egyéni tudásuk bővítéséhez. A <https://joyofmuseums.com> linkről a világ nagy múzeumai érhetőek el, pl. az Athéni Régészeti Múzeum, meglátogathatjuk az Akropoliszt is virtuális túra keretében. Bejárhatjuk a British Múzeumot is, de akár a Vatikánban is megnézhetjük a szixtuszi kápolnát. Ezek anyagát az ókori görög-római kultúra, illetve művészettörténeti háttér tanításához használtam fel.

Mivel a legtöbb híres múzeum nyitott az online tér felé, általában érdekes, saját kiállítási anyagaikhoz kapcsolódó, oktatást segítő feladatlapokkal is rendelkeznek, amelyeket elérhetővé, letölthetővé tettek. Mi az iskolában jellemzően nem dolgozunk közvetlenül tárgyakkal, inkább elméleti ismereteket adunk át, a múzeumpedagógia ezen a gyakorlaton változtat: a tárgyak segítségével hozza közelebb az elvont ismeretet a diákokhoz. A tárgyak kézzel foghatósága, megismerhetősége sokat segít működésük megértésében, a velük való személyes kötődés kialakításában. Hogy ezzel a módszerrel megismerkedjem, jelentkeztem múzeumpedagógiai képzésre, az online térben a különböző múzeumok feladatlapjait böngészve jutottam új módszertani ötletkezekhez is. Töltöttem le feladatlapot pl. az oxfordi Pitt Rivers Múzeumból, amelynek alapszituációjában a gyerekek „detektívként” keresnek tárgyakat a kiállítási térben, próbálják meg kitalálni, ki mire használhatta.

Az általam gyakran látogatott Petőfi Irodalmi Múzeum virtuális anyagával sokat segített. Tartanak élő, online vezetéseket is a tárlataikban. Ehhez tanárként kell jelentkezni, mikor, mekkora időtartamban igényeljük ezt a szolgáltatást, mekkora csoporttal, és melyik témában. Jelenleg ingyen elérhető Petőfi, Arany, Ady, Csáth Géza életútjához kapcsolódóan több ismeret is.

„A múzeumpedagógiai foglalkozáson a diákokat úgy vezetjük végig a választott tárlat vagy séta háromdimenziós képein, hogy közben elsődlegesen a tananyagot kiegészítő, a kíváncsiságot felkeltő, az egyéni kreativitást megmozgató történeteket mesélünk, és olyan (telepítést nem igénylő) egyszerű és szórakoztató alkalmazásokat használunk közösen, amikkel mindenkit bevonhatnak a játékba.” – olvashatjuk a múzeum honlapján. Ha valaki nem szeretne közvetlen, idegen kapcsolatot az óráján, akkor is használhatja a Youtube csatornára feltett múzeumi vezetéseket is kiegészítő anyagaikkal együtt, pl. a **Petőfi és Szendrey Júlia** kapcsolatával foglalkozó oktatási segédcsomagból. Nálunk gyakori érettségi téma **Petőfi közéleti szerepvállalása**, forradalmi költészete. Ehhez is tartozik egy önálló oktatói anyag. Tanítjuk tőle Az apostol című elbeszélő költeményt, amelyhez szintén kidolgoztak egy az életrajzi összefüggéseket bemutató programot **„Ki vagyok én? Nem mondom meg...”** címmel. Szintén Petőfihez kapcsolódik a **"Tán csodállak, ámde nem szeretlek..."** - Petőfi Sándor és a táj, szerethetően – kiállítási anyag is. Válogatott tájversek segítségével dolgoztatják fel a témát a gyerekekkel kooperatív készségükre és kreativitásukra építve csoportokban. Megismerik a romantikát mint stílustörténeti korszakot festmények és Petőfi-versek segítségével.

Az idén tanítottam a 10. C osztály humán tagozatán **Vörösmarty Szép Ilonka** című regéjét. – A Petőfi Irodalmi Múzeum képtárában őrzik az Orlay Petrics Soma készíttette képsorozatot, melyet a Peterdi család felkérésére festett meg. A közelmúltban vásárolta meg a Magyar Nemzeti Értéktár a 8 képből álló sorozatot, és ezt követően helyezték el a Petőfi Irodalmi Múzeumban. A képsorozathoz saját feladatlapot készítettem. Így a képek a vers szövegével rendkívül igényes képregényként álltak a gyerekek előtt.

Akarsz-e játszani? – A világon leggazdagabb szókincsű írók közé tartozik Arany János. A PIM játékos feladatban kérdez rá Arany „különlegességeire”. Ha sikerül kitalálni, mi lehet a szelindek, a bül-bül szavú, a felduhad, hajlókázik (és még sok más szó) jelentése, kirajzolódik előttünk Arany János portréja.

A **Toldi-kihívást** elsősorban általános iskolások számára készítették, nekünk azonban a Toldi estéje tanítása előtt van szükségünk a rég tanult ismeretekre. Egy virtuális kiállító tér segíthet felidézni az eseményeket: <https://www.thinglink.com/video/1315233139970277377> játékos feladatokkal. Ad programot számítógépes játék készítéséhez Toldi kalandjainak folytatásához, de rap zenei alapot is a szöveghez. Kapcsolódó feladatlapokon is további ötleteket találunk: pl. Toldi, avagy egy márka születése - 20 perces csoportmunka vagy részletesebben kidolgozott csoportos alkotófeladat plakát vagy reklámfilm készítéssel és közös termékbemutatóval. Vagy: Mennyire volt tahó Toldi Miklós? - 15 perces komplex szövegértési feladat 5-10 perces alkotással kiegészítve. Célja: Ilosvai Selymes Péter és Arany János Toldijának összehasonlítása.

Az Arany János életéhez kapcsolódó **Világteremtő tárgyak** című feladat már inkább az osztályfőnöki órák anyagát színesítheti. Itt közlöm a játék leírását a PIM honlapjáról:

Szituációja: „Képzeld el, hogy Aranyéknál vendégeskedünk és esti programként történetmondással szórakoztatjuk magunkat. Kint már besötétedett, de a lakásban izgalmas tárgyakat találunk. Kapcsolódjanak ezek a tárgyak a történeteink fontos szereplőihöz, eseményeihez.

1. A Diákok választanak a tárgyak közül (a kiállításhoz tartozó segédanyagból)
2. A diákok választanak a világ kártyák közül, pl.: hősi világ; „tökkelütött” világ, a baljós csend világa (balladai homály), a kiszolgáltatottak világa, a mindennapok világa.
3. Instrukció: Engedjétek szabadon a fantáziátokat, és a választott világon belül írjatok egy történetet, amelyben ez a tárgy fontos szerepet tölthetett be! De vajon mit? Vajon kié lehetett? Melyik pillanatban bukkant fel? Hogyan változtatta meg az események sodrát? A történetek maradhatnak az ötlet szintjén, de igény esetén hosszabb projektfeladat is indulhat a teljes történetek megírásával.”

E játék folytatása lehet az **„Építs otthon kiállítást!”** – játék. Ehhez nincs másra szükség, mint személyes történeteinket őrző tárgyainkra és történetteremtő fantáziára. Körbe nézve a szobánkban sok olyan tárgyat találunk, amelyeknek fontos szerep jutott a saját életünkben. Egyeseket szeretünk, másokat a legszívesebben kidobnánk, de valamiért mégsem tesszük. Örkény István egyperces novellái közül több is szól erről, pl. a Sóhajnak is beillő szózat egy ismeretlen rendeltetésű vasdarabhoz... A tárgyakat elővéve, hozzájuk, köréjük történeteket kitalálva, feliratokkal, kiegészítő anyagokkal együtt szinte azonnal múzeumot hozhatunk létre, de miközben a gyerekek mesélnek, feltárulhat előttünk saját életük gondja, öröme.

Ettől tágabb terű, de hasonló játék **„A ti tereitek”**. Ennek alapja **Arany János élete térképén**. Magyartanárként ez hasznos feladat ismétléshez, osztályfőnökként pedig megtoldható egy saját térkép készítésével. Ez segít felmérni a gyerekeknek eddigi életük kulcshelyeit, helyzeteit, és felismertetheti a továbblépések szükségességét is. Ilyen módon fejleszti az önismeretüket, reális énképüket.

Arany János Hídavatás című balladája szintén kötelező irodalomórai tananyag. A PIM feladatlapja azonban nem az irodalmi értékével foglalkozik, nem a nagyvárosi ballada stílusjegyeit emeli ki, hanem az öngyilkosság okait keresteti a diákokkal, és arra is választ próbál találni, hogyan segíthetnénk? Arany korában rendszeres őrszolgálat hajózott a híd körül. Ma kihez lehet fordulni? Kik nyújtanak segítő kezet?

A 100 éves a Nyugat kiállítás virtuális anyaga több éve elérhető:

<https://pim.hu/archivum/nyugat100/object.993327ef-b3d6-4572-aed5-ed4405d261ee.ivy.html>

Ehhez saját feladatlapot készítettem. A kitöltésével megismerhetik a Nyugat nemzedékeit, a szerkesztőket, híres írásokba olvashatnak bele. Láthatják a Rippl-Rónai festette portrékat a nyugatosokról a kiállító térben. Hallgathatnak eredeti hangfelvételeket Móricztól, Babitstól és másoktól is, önálló választás alapján. Így a feladatlap egyedivé is válik, és a személyes kötődés kialakításában segít.

Szintén saját feladatlapot készítettem az **Ady-házak** virtuális kiállításaihoz: Érmindszent, Csucs, Budapest – 3 kisfilm – egy feladatlap. A megoldás igen egyszerű: be kell járni a kiállító tereket, választani tárgyakat, megindokolni, miért az tetszik, és megnézni, mely versekben esik róluk szó, vagy az író-költő életében miért volt fontos.

A PIM anyaga ismét más szemmel néz az Ady-életútra, és ad az osztályfőnök, az ember számára új látószöveget: **A függőség természetrajza Ady Endre életében és művészetében** című programjával. Kérdései: „Mit jelent az, hogy valaki függő? Mitől függ? Hogyan? S legfőképpen, miért lett függővé? S hogyan jelenik meg ez a valamihez kötöttség, végletes kiszolgáltatottság az írásban? Vagy maga az írás lenne az?” – a kérdéseket a PIM tájékoztatójából idéztem. Iskolánk drogrevenziós programjához szervesen illeszthető foglalkozás lehet ez az óra.

Kosztolányi: Édes Anna - <https://www.thinglink.com/video/1373266557093806082>

A PIM eddig talán legformabontóbb kiállítása online is bebolongható! Nekünk, magyartanároknak kiváló segédanyag a mű alaposabb megértéséhez. Lényegében sétálhatunk a kiállításon, mindent szemügyre vehetünk. Ahogy a múzeumban tennénk, megállhatunk egy archív filmhíradó részletét megnézni, sőt, a VR szemüvegeket is feltehetjük, hogy még teljesebb legyen az élmény.

Nemcsak a kiállító térben, de Budapesten is járhatunk „**Édes Anna nyomában**” – ez egy interaktív térkép feladatokkal. Megállhatunk a Mikó utca sarkán, beköltözhetünk Vizyék házába. Márai Sándor egykori lakhelyén megfordulva megtudhatjuk, ki is volt a valódi Édes Anna. A Horvát-kertben is szétnézünk, visszaálmódjuk a 100 éves kávéházak, vendéglők világát.

A **Magyar Kereskedelmi és Vendéglátóipari Múzeum** oldalán kifejezetten a középiskolás korosztály számára állítottak össze programokat 5 perces filmekből és hozzájuk kapcsolódó 15 perces játékokból, amelyeket megbeszélés követ. A témák számomra a 20. század irodalmához használhatók háttérinformációként, pl. a nők helyzetének változása, az egyes társadalmi csoportok életlehetőségei.

Kiemelkedően színvonalas a **sátoraljaújhelyi Kazinczy Ferenc Múzeum** anyaga és ennek múzeumpedagógiai programja. Foglalkozásaik célja a tanulók esztétikai és érzelmi nevelése, képzeletük és kreativitásuk fejlesztése, anyanyelvi kompetenciájuk, szövegértési és szövegalkotási képességük fejlesztése, szókincsük gyarapítása és az olvasás megszerettetése Kazinczy Ferenc versein keresztül.

Világszínvonalú a **Magyar Néprajzi Múzeum** online elérhető anyaga. Mivel költöztetés alatt áll az intézmény, jelenleg csak ilyen módon tekinthetők meg a kiállításai. Ezek közül kiemelem a **Vikár Béla nyomában** címűt, a népdalgyűjtésről. Eredeti népzenei felvételek meghallgatása, különböző változatok megismerése, felfedezése a cél. A bejárás során

más népek zenéjébe is behallgathatunk, világzenei feldolgozásokat is megismerhetünk, és nemzetiségeink zenei hagyományairól is képet kaphatunk a múzeumi gyűjtemények segítségével. A népi hangszerek változatosságát is felmutatja a gyűjtemény. A diákok általános kompetenciái fejlődhetnek: nemzettudatuk erősítése, kulturális toleranciaképesség fejlesztése, anyanyelvi kommunikáció fejlesztése a cél.

Világirodalmi példákkal kezdtem, most a világ zenei kiállításai közül is kiemelnék párat.

Gyönyörű a **lipcsei Bach-múzeum** - <https://artsandculture.google.com/story/-QUxaRWMS0bbJA> Szintén virtuálisan bejárható az egész épület, csaknem ott érezhetjük magunkat, felemelhetjük a tekintetünket, közelebb mehetünk képekhez, elolvashatjuk a szövegeket (német tagozatos tanulók előnyben lehetnek, de innentől páros munkára foghatók nem németes társaikkal). Behallgathatunk korabeli hangszerek hangfelvételeibe. Osztályfőnöki órán téma lehet a tehetség kérdése is: a Bach-család tagjai közt sokan örökölték a zene iránti érzékenységet, ügyességet. Káprázatos a családfát bemutató ágrajz, amely egy egész szobafalat betölt.

A **Magyar Irodalmi Emlékházak** is működtetnek már bemutató oldalakat múzeumpedagógiai foglalkozásokkal együtt. Szeretnének segítséget nyújtani abban, miként lehetne egy emlékház meglátogatását, egy kiállítás megtekintését a diákok számára élvezetes, interaktív foglalkozássá, hatékony együttlétté, közös élménnyé varázsolni. Ehhez kínálnak a kiállítást előkészítő (otthoni) feladatokat, a kiállítás megtekintése közben végezhető feladatokat, tevékenységeket, a kiállítás megtekintése utáni lezáró, levezető gyakorlatokat, játékokat.

Hozzájuk hasonlóan a legtöbb múzeum, kiállítás elsősorban személyes jelenlétre épülő látogatásokra tervezett, a feladatokhoz nem feltétlenül kapcsolódik jól használható képi anyag, nincs mindig profi informatikus a háttérben, aki mindent digitalizál és honlapra tesz. De, bízva abban, hogy hamarosan visszatér életünk a személyesebb világba az internet magányából, érdemes az ő feladataikat is böngészni, vagy várni a majd elkészülő bemutatóikat. A MIRE oldalán például az emlékházak online bemutatójának helyén már az szerepel: „készülőben van”. Tehát a korunk adta feladat a múzeumok, kiállító terek felé az ismeretek digitalizálása, korszerű, modern bemutatása. A múzeumpedagógusok dolga ezen témakörök feladatainak kidolgozása, a látogatók igényére szabva, aktivitást igénylő, képesség- és készségfejlesztő módon.

A **Ludwig Múzeum** honlapján ez olvasható erről: „2020 őszétől a pandémiás veszélyeztetettségére való tekintettel igyekszünk minél több tartalmat megosztani a weboldalunkon a kiállításokhoz, elsősorban az új gyűjteményi kiállításhoz kapcsolódóan. A többlet tartalom lehetővé teszi, hogy a gyerekek iskolai, illetve otthoni környezetben is foglalkozhassanak a kiállítással, megismerkedjenek a művekkel, és feladatokat végezzenek el azokhoz kapcsolódóan. A középiskolások számára – igény szerint – online foglalkozásokat is tartunk. Gondolunk azokra a családokra is, akik hétvégi programot, tartalmas elfoglaltságot keresnek maguknak. A honlapunkon található olyan anyagokat is, amelyek nem kötődnek az aktuális kiállításokhoz, de órai, illetve otthoni feldolgozásuk szintén érdekes lehet. Emellett az érettségizőknek segítő, folyamatosan bővülő aloldalunk is a rendelkezésükre áll.” Az ő kínálatuk szól leginkább arról, hogy a múzeumok dolga nem csupán az iskolások elfoglalása az

ott töltött időben. Programot szerveznek családok számára is, nyugdíjasoknak is, workshopokat munkahelyi közösségek számára is.

Nekünk, itt az iskolában a diákok nevelése a célunk: tudjanak értően múzeumokba járni, ott figyelni, a megszereshető ismereteket begyűjteni, dokumentálni, a számukra fontos tudást akár az online térből is előkeríteni, összefüggést meglátni, és végül: élni ezzel az új lehetőséggel – akár életük végéig.

Felhasznált irodalom:

Vásárhelyi T. – Sinkó I.: Múzeum az iskolatáskában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004

Joó Julianna: Múzeumpedagógia – szakmai honlapja:

<http://www.muzeumpedagogia.org/>

Digitális múzeumpedagógia – szakmai honlap:

<https://mkvm.hu/digitalismuzeumpedagogia/>

Petőfi Irodalmi Múzeum honlapja: <https://pim.hu/hu/>

Magyar Irodalmi Emlékházak honlapja: <http://www.mire.hu/hu/>

Ludwig Múzeum honlapja: <https://www.ludwigmuseum.hu/muzeumpedagogia>

Szűcs Anna Mária: Beszámoló az innovátori mesterprogramom első félévéről

írta: Szűcs Anna Mária, német nyelv szakos tanárnő

Mesterprogramom egy idegen nyelvre, a német nyelvre épít, amely segítségével a tanulók különböző tanulási módszerekkel megismerkedve, nyelvi készségeiket rendszerezetten fejlesztve egyre önállóbbak egy idegen nyelv, a német nyelv tanulásában és annak reprodukálásában. A hatosztályos gimnáziumra tervezem a programomat, mert itt a 6 tanév alatt több idő van a német nyelv eredményes oktatásának. Az ötödik év végére sikeres nyelvvizsgát, illetve érettségi vizsgát tervezek.

A diákok tanulását a különböző tanulási stratégiák, és a tanulási formák változatos szervezése mellett segíti egy (általam folyamatosan fejlesztett) digitális FELADATBANK, amelyben különböző szinteken találhatóak, folyamatosan fejlesztve, kiegészítve olyan feladatok, amelyek ezt a célt szolgálják. Az első két lecke anyagához már elkészítettem a nyelvtani – lexikai feladatokat, amelyeket az iskolánk honlapján lehet megtalálni.

Mesterprogramom hasznos a tanulók és az intézményünk számára is, ugyanis létrejön egy 5 (6) évre szóló a kompetenciák fejlesztésére épülő komplex idegennyelvi tanítási – tanulási program, amit lehetőség szerint sikeresen használhatunk az intézmény más csoportjában, osztályában is.

Mesterprogramom első szakasza ez év 2020/2021 januárjától kezdődött. Ezen időszak alatt vállaltam, hogy szakmai ismereteimet bővítem online fórumok követésével, valamint képzéseken, konferenciákon, nyelvtanulással kapcsolatos fórumokon való részvétellel. Mesterprogramomat felvázolom a munkaközösségem előtt, véleményeket, tanácsokat kérek és hallgatok meg a kollégáktól. Az eredmények méréséhez kérdőíveket, tesztek hozok létre.

Mivel ez az időszak egybeesett a digitális oktatással, amit a Covid-járvány miatt kellett immáron másodszor bevezetni, szinte csak online tanítottunk, így ez nagyobb munkát jelentett számomra. A vállalt feladatokat az online tanítás mellett kellett megvalósítanom. Sok hasznos, új ismeretre tettem szert, szakértők, a Facebook – csoportjaink folyamatosan segítettek az oktatást online ismertetőikkel, sőt pályázat során is megismertem új lehetőségeket. Saját kollégáimtól is sok segítséget kaptam.

Mesterprogramom második szakasza 2021/2022-es tanév első félévében tart, azaz szeptembertől januárig tart. Ebben az időszakban a 7. osztályban a legelső témához gyűjtünk minél több információt. Sajnos, nem kettő, hanem csak egy szakköri órát kapott a német nyelv, ezért sokkal nehezebb eredményt elérni, mivel egy új nyelvbe történő bevezetés sok időt igényel.

Az első lexikai téma: „Thema: Das bin ich – Personenbeschreibung” – Ez vagyok én – személyleírás és a hozzá tartozó lehetséges szókinccs: bemutatkozás; személyes adatok; külső és belső tulajdonságok; erősségek – gyengeségek; iskola, osztály, tantárgyak; nyelvtudás; szabadidős tevékenységek; háziállatok; álmaim foglalkozása...

A tanulók szókinccsnaplót is fognak vezetni, amelyben tematikusan vezetik az új kifejezéseket, csoportosítják az összefüggő részeket. Külön hangsúlyt fektetünk majd az új szavak tanulására, módszerekre, hogyan lehet minél hatékonyabban idegen nyelvű szavakat

megtanulni. A tanulók változatos munkaformákban dolgoznak, remélhetőleg fokozatosan fejlődnek idegennyelvi kompetenciáik. Ezen kívül folyamatos lesz a tanulói értékelés is, tanórák után, illetve félév végén

A tervezés és előkészítés fázisai után izgatottan várom a gyakorlati megvalósulás időszakát.

Mi legyek, ha nagy leszek.... Innovatív lehetőségek a pályaeorientációban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

„Válassz olyan munkát, amit szeretsz csinálni, és soha életedben nem kell dolgoznod!”

(Konfucius, Kína egyik legjelentősebb filozófusa)¹

Mesterprogramom célja, hogy iskolámban, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnáziumban egy fejlesztő-innovátori tevékenységet végezzek, melynek célja, hogy segítse a diákokat a pályaválasztásban.

Ehhez három fő kitűzött céloom a következő:

1. A diákok önismerete, személyisége fejlődjön, képesek legyenek reális énkép kialakítására, ezáltal a tanulók ismerjék meg a foglalkozások és a különböző személyiségtulajdonságok közti kapcsolatokat.
2. A tanulók ismerjék meg a továbbtanuláshoz szükséges követelményeket és a képzési lehetőségekre vonatkozó ismereteket, azok ismeretében pedig képesek legyenek fakultációt választani, amivel a későbbiekben a továbbtanulásukat alapozzák meg.
3. A tanulók kapjanak széleskörű ismereteket a választható szakmákról és a munkaerő piaci környezetről, helyzetről.

Intézményvezető-helyettesként az én feladatomban volt eddig is a pályaválasztási nap megszervezése. Korábban osztályfőnökként és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjeként szintén foglalkoztam már a diákok pályaválasztásának segítségével, több szegmensét is megismertem már ennek a segítő tevékenységnek, de átfogóan csak tavaly mélyültem el benne.

Ráadásul ez a terület kiemelt jelentőséggel bír országos szinten, a 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet 5. §-a szerint: „A tanítási évben - a tanítási napokon felül - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában és az alapfokú művészeti iskolában hat, a nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban, szakközépiskolában és szakiskolában hét, a szakgimnáziumban nyolc munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaeorientációs célra használható fel.”²

Tehát a következő öt évben intézményvezető-helyettesként fogom koordinálni ezt a programot. Fontos kiemelnem, hogy különbséget kell tenni a pályaválasztás és a pályaeorientáció között, hiszen a „pályaeorientáció azoknak a személyes kompetenciáknak, készségeknek a megszerzését jelenti, amelyek előkészítik az ember-pálya-környezet megfeleltetését. Nem csupán a különböző szakmákról, de önmagunkról és a minket körülvevő társadalmi környezetről szerzett ismereteket is magába foglalja.”³ A pályaválasztási érettség pedig a pályaeorientációs folyamat eredménye, amikor a diák képessé válik olyan pálya választására, amely mind a személyiségének, mind az elhelyezkedési lehetőségeknek megfelel.

¹ <https://haszon.hu/megjegyzeseim-karacsony-zoltan/9629-15motivalogondolatakarierepiteshez.html>, letöltés: 2019. 11. 01.

² <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1800013.EMM>, letöltés: 2019. október 31.

³ <https://palyavalasztasi-tanacsado.hu/2018/10/01/mi-a-palyaeorientacio/>, letöltés: 2019. október 31.

Ennek tükrében az én célom a pályaválasztás elősegítése a pályaorientáción keresztül, vagyis nem csupán abban szeretnék segíteni a diákoknak, hogy végzősként, érettségi előtt egyetemet/szakmát/foglalkozást tudjanak választani maguknak, hanem abban is, hogy a középiskolás évek alatt erre folyamatosan készüljenek fel azáltal, hogy megismerik önmagukat, reális énképet tudnak rajzolni magukról, megismerik a továbbtanulás és a képzési lehetőségek rendszerét, a munkaerőpiac lehetőségeit, az egyes szakmák „tartalmát”, és végül eljutnak arra a szintre, hogy képessé válnak pályát választani maguknak.

Mivel ennek az egymásra épülő rendszernek az utolsó fázisát már csináltam a pályaválasztási nap megszervezésével, most az lesz a feladatom a következő öt évben, hogy ezt az egymásra épülő rendszert kiépítsem iskolámban, tapasztalataimat továbbadjam az intézményen belül és azon túl, városi, esetleg regionális szinten.

Mindezen céljaim mutatják, hogy mennyire fontos számomra, hogy személyes céljaimat össze tudjam egyeztetni a diákok, kollégák és szülők érdekeivel, céljaival, sőt fentebb említett céljaim megegyeznek iskoláméval is, hiszen célunk, hogy az intézményben folyó oktatási és nevelési tevékenységünk egyre inkább megfeleljen a város és városkörnyék polgárai (szülők, tanulók, pedagógustársaink) elvárásainak, így iskolánk mindinkább a város és környéke kulturális-oktatási és szellemi centrumává váljék. Támogatjuk diákjainkat abban, hogy továbbtanuláskor képesek legyenek megtalálni a számukra elérhető oktatási és képzési lehetőségeket.

Az öt éves időszakra tervezett tevékenységeim:

1. tevékenység: kilencedik évfolyam diákjai számára *ön- és személyiségfejlesztés, tanulás támogatása – Önismereti nap szervezése*

A pályaorientáció mindenképp a megfelelő önismeret megszerzésével kezdődik. A tanulóknak meg kell tudniuk fogalmazni, hogy mik az erősségeik, miben gyengébbek (és itt nem elsősorban tantárgyakra gondolok), mik a fő készségeik, érdeklődési körük. Tehát a személyiség felmérése, és az ebből kialakított lehetséges irányok feltérképezése az első feladat. A mi gimnáziumunk beiskolázási hatóköre igen nagy, számos környező településről érkeznek hozzánk gyerekek, sokféle környezeti hatás érte őket eddig, és csak most, 14-15 éves korban kezd kialakulni valódi érdeklődésük, most kezdik reálisan látni önmagukat, ebben kell nekünk segítenünk.

2. tevékenység: a tizedik évfolyam diákjai számára *fakultációválasztás előkészítése:*

- attitűdvizsgálat és „pályairányulási tesztek”,
- Motivációs nap szervezése („példakép-program”)
- szülők és diákok számára a továbbtanuláshoz szükséges követelményeket és a képzési lehetőségeket bemutató értekezlet.

Iskolánkban a tizedik évfolyam végén, májusban kerül sor a fakultációválasztásra. Minden diák kiválaszt két olyan tantárgyat, amelyet emelt óraszámban fog tanulni, és ahol emelt szintű tudásanyagot fog elsajátítani. Fontos ezeknek a tantárgyaknak a kiválasztása, hiszen 2020-tól minden továbbtanulni szándékozó diáknak kötelező egy tantárgyból emelt szintű érettségit tennie ahhoz, hogy az egyetemre való bejutás követelményeit teljesítse. Ugyanakkor a második emelt szintű érettségéért kaphat plusz pontot a továbbtanulni szándékozó diák. Vagyis az eddiginél is sokkal fontosabbá válik a megfontolt fakultációválasztás, amit ezzel a programmal szeretnék támogatni. A tanulók választását azzal szeretném segíteni, hogy egy Motivációs napot szervezek, ahol tesztek, kérdőívek és kiscsoportos foglalkozások, beszélgetések segítségével

felmérjük pályairányulásukat, előadás keretében pedig megismertetem őket a továbbtanuláshoz szükséges követelményekkel és a képzési lehetőségekkel. Ugyanakkor a szülők számára szervezett értekezlet keretében a szülőket is tájékoztatom a legfontosabb és legfrissebb továbbtanulási, képzési lehetőségekről, követelményekről, és felvázolom számukra iskolánk fakultációs rendszerét. Terveim szerint ezen az évfolyamon még folytatódnak a fejlesztő (személyiségfejlesztő, mentálhigiénés, prevenciós stb.) és motiváló előadások, programok.

3. tevékenység: a tizenegyedik évfolyam számára *pályaismeret segítése*

- Igény esetén üzem- és gyárlátogatások,
- Educatio kiállítás látogatása,
- egyes pályák alaposabb megismerésének segítése a „Job shadow” és „student shadow” programmal.

Miután a diákoknak tizedikben már sikerült fakultációt és ezzel egy továbbtanulási irányt választaniuk, a tizenegyedik évfolyam célja az, hogy foglalkozást, szakmát válasszanak maguknak. Fontos, hogy minél több információt gyűjtsenek össze a szakmákról, továbblépési lehetőségeikről, és a munka világában való elhelyezkedésről. Ezért egy külföldön már bevált programot fogok bevezetni iskolánkban, ez a „Job shadow” program, melynek lényege, hogy az arra vállalkozó diákok olyan szakembereket követnek „árnyékként” egy meghatározott időn keresztül (1-2 naptól 1-2 hétig), akik szívesen vállalják, hogy ezen időszakban „együtt dolgozzanak” a gimnazistákkal, ezáltal egy valós, mindennapi képet fessenek az adott foglalkozásról, betekintést engedve annak pozitív és negatív oldalaiba is. Ezek a tanulók pár napig egész nap együtt lesznek az általuk választott szakemberrel, együtt mennek munkába, végigkísérik az értekezleteket, megbeszéléseket, munkafolyamatokat, szembesülnek a szakma nehézségeivel, a munkaidő hosszával, a konfliktushelyzetekkel, a beosztott-főnök viszonyal stb. Ezáltal a diákok el tudják dönteni, hogy tényleg ezt a foglalkozást szeretnék-e választani. Ezt erősíthetik üzemlátogatások, vállalkozások látogatásai, valamint az országos szintű Educatio kiállítás megtekintése.

4. tevékenység: *Pályaorientációs nap szervezése*, tizenkettedik évfolyamon pályaválasztási értekezlet tartása diákoknak és szülőknek

- Pályaorientációs nap: egyetemek, felsőoktatási intézmények bemutatkozása, foglalkozások bemutatkozása, karrierlehetőségek bemutatása, duális képzés és szakképzés lehetőségeinek végigtekintése, a munkaerőpiaci lehetőségek felvázolása,
- pályaválasztási értekezlet,
- érettségi és felvételi jelentkezés segítése, koordinálása.

Miután tizenegyedik évfolyamon abban segítettünk a diákoknak, hogy megfelelő pályát, foglalkozást találjanak maguknak, amit szívesen csinálnának akár egész életükben, tizenkettedikben meg kell találni hozzá a megfelelő felsőoktatási intézményt vagy OKJ-s képzést, esetleg szakképzést, ahol a továbbiakban erre képezhetik magukat. Ezért szeretnék egy intézményi szintű pályaorientációs napot szervezni, ahová meghívom azoknak a felsőoktatási intézményeknek a képviselőit, ahol diákjaink a legnagyobb arányban tanulnak tovább, és amelyek iránt a leginkább érdeklődnek, hogy bemutathassák képzési szerkezetüket, szakjaikat, kollégiumaikat, szakmai eredményeiket stb. Ezzel párhuzamosan pedig meghívok olyan egyetemistákat és felnőtteket, már dolgozó embereket, akik kötődnek valamilyen módon a Bajza Gimnáziumhoz, hogy meséljenek egyetemi képzésükről, foglalkozásukról. Ezek a

beszélgetések kis csoportban (max. 15-20 fő) fognak zajlani, hogy lehetőséget adjunk az interakcióra, a felvetődő kérdések megválaszolására, az egyéni érdeklődés kibontakozására. Mivel gimnáziumunkban több tagozaton tanulnak a gyerekek (matematika-fizika, biológia-kémia, angol haladó tagozat, humán, német kezdő és haladó tagozat, informatika tagozat), igazodni fogok az egyes tagozatok igényeihez, és előzetes igényfelmérés után az általuk leginkább preferált szakok és szakmák képviselőit hívom meg. Ezzel párhuzamosan standolási lehetőséget biztosítok egyetemeknek, szakembereknek. Külön előadásokat szervezek a munkaerőpiaci változások bemutatása céljából, hogy reális képet kapjanak a diákok arról, milyen szintű a túlképzés egyes területeken, vagy milyenek az elhelyezkedési lehetőségek az adott területen. Erre a programra iskolám „kinyitná kapuit”, és esetleg –az igazgató asszonnyal egyeztetve – szülők vagy más középiskolák diákjai is részt vehetnének rajta. Ezt követi a tanév során egy pályaválasztási értekezlet megszervezése és lebonyolítása, ahol a továbbtanuláshoz szükséges követelményekről, az érettségi és felvételi jelentkezésekről tartok előadást.

Látható, hogy mesterprogramom igen összetett. Több kisebb, egymásra épülő, egymást kiegészítő részből áll, melyek egy folyamat részei, melynek végén remélem, hogy a diákok képesek lesznek egy felelősségteljes döntést hozni a jövőjüket illetően.

Ennek a programnak a megvalósításában az első féléven vagyok túl, melynek célja az volt, hogy előkészítsem a fentebb vázolt programot. Ennek érdekében igyekeztem megismerni a legújabb szakmai álláspontokat, eredményeket a pályaeorientációval kapcsolatban. Pályaeorientációval kapcsolatos online fórumokat kezdtem követni, tagja lettem a Magyar Pedagógiai Társaság Pályaeorientációs szakosztályának, részt vettem pályaeorientációs képzéseken. Külső szakmai partnereket kerestem, akik segítségemre lehetnek a program megvalósításában, így együttműködési megállapodás született a Bajza József Gimnázium és a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat között, valamint szoros kapcsolat építettem ki a Heves Megyei Iparkamarával is. Létrehoztam iskolánkban a Pályaeorientációs csoportot, mely épp ennek a programnak a megvalósításán fog dolgozni a következő években. És nem utolsó sorban Pályaeorientációs szakmai napot szerveztem a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, amelynek keretében bemutattam mesterprogramomat a nevelőtestületnek is.

Nagyon lelkes, nyitott, szakmailag elhivatott, céltudatos embernek érzem magam, és remélem, hogy ezek a tulajdonságok segíteni fognak a következő időszakban, hogy az általam megtervezett, megálmodott programfolyam létrejöhessen.

2. OKTV dolgozatok bemutatása

„Tulajdonváltás állami erőszakkal: „ör ségváltás”, földosztás, államosítás, kollektivizálás lakóhelyemen (1938-1953)

Történelem OKTV dolgozat összefoglaló bemutatása

írta: Tóth Lilla, 12. C osztályos tanuló

Tóth Lilla vagyok, 12. C osztályos tanuló. A 2020-21-es tanévben az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre készült történelem pályamunkám témáját szeretném röviden bemutatni.

A dolgozat három központilag megadott téma egyikét kellett, hogy feldolgozza. Én a „Tulajdonváltás állami erőszakkal: „ör ségváltás”, földosztás, államosítás, kollektivizálás lakóhelyemen (1938-1953)” című témát választottam, pályamunkám azonban elsősorban az „ör ségváltás” megvalósulását és a zsidóság vagyonának sorsát mutatja be Hatvanban. Ezen kívül a dolgozatban igen nagy szerepet kap a leggazdagabb és legbefolyásosabb hatvani zsidó család, a Hatvany-Deutsch család adott korszakra vonatkozó történetének a bemutatása is.

Hatvanban a zsidók befolyása az országos gyakorlathoz hasonlóan a dualizmus idején kezdett el növekedni, és ezekben az években vált meghatározóvá a zsidó tőke a gazdaság valamennyi területén és a bankéletben is. Több gyár, köztük téglá-, pala-, és cementgyár alakult a településen, legtöbbjük zsidó tőkéből. Ekkor alapították a térség későbbi legjelentősebb ipari vállalatát is, a hatvani cukorgyárat. A nagyobb gyárak mellett zsidó tulajdonban lévő kisebb üzemek is működtek. Az ipar mellett a város kereskedelmi életében is fontos szerepet töltött be a helyi zsidóság. A gazdasági élet megélénkülése pedig magával vonta a hitelszervezet kibontakozását. Láthatjuk tehát, hogy a zsidóság jelentős részt vállalt Hatvan fejlesztésében, fejlődésében.

Hatvan nagyközség zsidóságának társadalmi rangsorában az első helyet kétségkívül a Hatvany-Deutsch család foglalta el rangjuk, országos szerepük, birtokaik, vagyonuk és befolyásuk alapján. Sok szállal kötődtek Heves megyéhez és Hatvanhoz. Deutsch Ignác 1867-ben vásárolt birtokot Hatvanban, amelyet fiai 1889-től kezdve valóságos ipari központtá építettek ki. Legfőképpen ez a család járult hozzá a városias jelleg kialakításához a dualizmus korában. Megépítette az ipartelepét, benne a cukorgyár és a malom épületét, az ún. kiskastélyt, több emeletes lakóházat és egyebeket. A folyamatos fejlesztéseknek és bővítéseknek köszönhetően a hatvani cukorgyár 1909-ben már nemcsak Magyarország, de Európa legnagyobb cukorgyára volt. A Hatvany-Deutsch család az 1870-es években több mint 10 ezer hold feletti területtel rendelkezett, ez szolgált befektetések alapjául. A család tagjai egyszerre voltak földbirtokosok és gyárosok.

Az első világháború után antiszemita közhangulat uralkodott Magyarországon. A zsidóság „térhódításának” ürügyén a magyar társadalom még inkább szembefordult a zsidókkal. Az 1930-as évek végére az antiszemitizmus teljesen kibontakozott, egyre inkább a hivatalos politika részévé vált. 1938-tól a törvényhozás nagy többséggel szavazta meg a zsidók gazdasági visszaszorítására hozott törvényeket. A törvények egy nagyszabású „ör ségváltást” voltak hivatottak előkészíteni, illetve végrehajtani. Az „ör ségváltás” a zsidóságnak a gazdasági életből, az értelmiségi pályákról, valamint az állami hivatalokból való kiszorítására irányuló

törekvés. A zsidók gazdasági befolyásának csökkentése a zsidó tulajdon korlátozásával valósult meg. S ezek keresztény kézbe juttatása volt a fő cél.

A zsidótörvények megjelenése után Heves vármegyében, így Hatvanban is sorozatosan végrehajtották a zsidóság gazdasági és társadalmi ellehetetlenítésére vonatkozó törvények rendelkezéseit, noha azok nehezítették a háborús gazdaság és társadalom működését. 1938-tól kezdve a zsidótörvények következtében beszűkültek a zsidó tulajdonú iparvállalatok, így a Hatvanyak részvénytársaságának lehetőségei is. Ennek hatására a hatvani cukorgyár igazgatóságát is keresztényekkel töltötték fel. A telepítési törvény és az 1939/IV. tc. birtokkorlátozó intézkedései kapcsán a Hatvany család birtokviszonyaiban nagy változások történtek. A rendelkezések nemcsak a családi vagyont korlátozták, hanem súlyosan érintették a cukor-, sőt a paradicsomkonzervgyár érdekeit is. 1941. január elsejétől megszűnt a kereskedelmi és iparkamaratagok megbízatása, az ahelyett megalakuló új kamara létszámát a Hatvanhoz hasonló községekben 40 főben maximalizálták. Az új tagok az őskeresztények közül kerültek ki.

1941. áprilisa során Hatvanban is megkezdődtek a földbirtokreformmal kapcsolatos előzetes munkálatok. Ennek során egyenként 15 hold földet mértek ki 29 vitéz számára a volt zsidó birtokot képező kerekharaszi táblában. Ugyanitt 1941. folyamán az Országos Nép- és Családvédelmi Alap (ONCSA) házakat is építtetett az arra rászorulóknak. 1941. június 22-ig a házhelyek kiosztásával foglalkozó bizottság a Hatvanyak nagyteleki uradalmának területéből is kiosztott mintegy 600 házhelyet. Itt a kerekharaszihoz hasonlóan szintén épült ONCSA-telep.

1944. március 19-én bekövetkezett Magyarország német megszállása. Néhány órával Budapest megszállása után a németek Hatvanba is bevonultak. A német katonaság rövid időn belül berendezkedett a Grassalkovich-kastélyban. A német megszállás hatására bekövetkező intézkedések a zsidóság gettósításáról, később gyűjtőtáborban való elhelyezésükről, végül a deportálásukról döntöttek. Április 5-től a hatvani zsidóságot is megkülönböztető jelzés viselésére kötelezték. A gettórendelet nyomán 1944. májusában Hatvanban is kijelölték a községnek azt a részét, ahol a hatvani és a járásbeli zsidóságot elhelyezték. A község területén két gettót alakítottak ki, az egyiket a palagyár területén, ide költöztették a járás többi településén élő zsidóságot. A másik gettót a város szívében alakították ki, itt szállásolták el a hatvani zsidókat. Tíz-tizenkét napig laktak a hatvani és környékbeli zsidók a gettórészlegen. A megyei gettókból, így a hatvaniból is, a csendőrség adta át a zsidókat a német parancsnokságnak. A zsidóságot 1944. május 27-én egy SS-osztag felügyelete alatt telepítették át a cukorgyári gyűjtőtáborba. Az itteni életkörülmények a gettóhoz képest jelentősen romlottak. A cukorgyári gyűjtőtábor önálló iparvágányokkal rendelkezett, amelyek közvetlenül a vasúthálózatba csatlakoztak be. Ez a tényező jelentősen megkönnyítette a zsidóság deportálását az azt végző hatóságok számára. A cukorgyárból a zsidók deportálása június 12-14 között történt meg. A hatvani zsidókat elsősorban Auschwitzba vitték, de voltak olyanok is, akik Dachaubába kerültek. Június végén döntöttek az összes zsidó egyesület megszüntetéséről, ugyanekkor korányrendelet alapján megszüntették a konzervgyár működését, oly indoklással, hogy a cég „zsidónak minősül”.

Magyarországon a zsidók vagyontalanítása több hullámban zajlott le. 1944. április 16-án megszületett a rendelet, mely szerint a zsidóknak minden 10 ezer pengő feletti értékű vagyont be kell jelenteniük, illetve letétként be kellett szállítaniuk a legközelebbi pénzügyi

fiókba. Ugyancsak 1944 áprilisában Hatvanban a zsidó üzletekben található árukészletről a tulajdonosoknak saját maguknak kellett leltárat készíteni, amelyeken szerepelt az áruk megnevezése és azok összértéke is. Még ebben a hónapban sor került a hatvani zsidóüzletek teljes bezárására is, mely során a zsidó üzleteket számba vették és lepecsételték.

A gettókba beköltözni kényszerült zsidóság elhagyott ingatlanaiban található ingóságokról miniszterelnöki rendelet alapján leltárakat kellett készíteni. A zsidóvagyon összesítését és leltározását az Egri Pénzügyigazgatóság hatvani kirendeltsége végezte. Hatvanban ezek leltárba vétele május 29. és június 22. között, tehát körülbelül három hét alatt történt meg. Voltak olyan műértékek, amelyeket egyenesen a Szépművészeti Múzeumba küldtek el, a leltárba vett ingóságok nagyrészt Hatvanból átszállították az egri Magyar Királyi Pénzügyigazgatósághoz. Az összegyűjtött zsidóság még a cukorgyári gyűjtőtáborban volt, amikor június 9-én a hatvani adóhivatal és a forgalmi adóhivatal tisztviselőiből 6 leltározó bizottságot szerveztek. A bizottságok a leltározást június 10-én kezdték meg a felszámolt hatvani gettó területén, két napon át folytak a munkálatok, az itt összegyűjtött értékekről is készült leltár. A cukorgyári gyűjtőtábor feloszlata után a parancsnokság a zsidótulajdont képezett állatokat, ruhákat, sőt gyermekkocsikat szétosztotta az általa kiválasztott szegények részére.

Az elhagyott zsidó tulajdonok egy részét a német katonaság szállította el, hogy a részükre kiutalt szállásokat és egyéb elhelyezési körleteket be tudják rendezni a szükséges bútorzattal. A lakossági igénybejelentések egy része még az üzletek árukészletének kiárúsításáról döntő rendelet előtt érkezett be az illetékes hatóságokhoz. 1944. szeptember 1-én rendelték el a zsidók lezárt üzleteiben lévő ingóságok értékesítését. Az értékesítés irányításával a főispán volt megbízva, az értékesítés lebonyolítása pedig a pénzügyigazgatóság és a területileg illetékes iparhatóság feladatát képezte. Egy 1945-ös rendelet alapján az elhagyott javakra vonatkozóan tett bejelentésekről Hatvanban is készült összesített kimutatás. Ebben 46 ügyet, esetet jegyeztek fel. A haláltáborba hurcolt zsidók nagy része nem tért vissza Hatvanba. A visszatérők rendelkezettek rokonaik ingatlanairól. Gyakori volt, hogy az elhagyott ingatlanokat az eredeti tulajdonos hozzátartozója értékesítette.

Hatvanból a hitközösség 453 tagját hurcolták el, közülük mindössze 56-an tértek vissza. Azok közül, akik visszatértek sokan kiköltöztek nyugatra vagy Izraelbe, ezért nagyon kevesen maradtak a városban. Miután a hatvani zsidó közösség létszáma megfogyatkozott, 1956-ban eladták a zsinagógát. A zsidótemető a mai napig megvan még a városban. A zsidóság kártalanítását és kárpótlását célzó törvény megalkotására csak a rendszerváltás után, az 1990-es években került sor.

A pályamunka elkészítése során rengeteg tudással gazdagodtam és örülök, hogy lehetőségem volt ily módon elmélyülni a témában és megismerni a zsidóság tragédiáját országos, ugyanakkor hatvani vonatkozásban is. Fontosnak tartom, hogy mindenki tisztában legyen a zsidóságot ért jogtalan szörnyűségekkel, amelyekkel nemcsak a vagyonuktól, de a szabadságuktól, később pedig az életüktől is megfosztották őket.

Ezúton szeretném megköszönni felkészítő tanáromnak Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek a pályamunka megírásában nyújtott segítségét és a történelem OKTV valamennyi fordulójára történő felkészítést.

Árva Bethlen Kata naplójának bemutatása Történelem OKTV dolgozat összefoglaló bemutatása

írta: Vona Réka, 11. B osztályos tanuló

Vona Réka Adrienn 11. B osztályos tanuló a 2020-21-es tanévben a történelem OKTV 2. fordulójának második részébe jutott. Az ide írt értékes pályamunkájából következik egy részlet. Réka felkészítő tanára Kovácsné Kiss Éva tanárnő volt.

A naplóról általában

A napló meghatározott időnként (többnyire naponként), rendszeresen írt, személyes élményeket, feljegyzéseket tartalmazó mű. Írója általában nem a nyilvánosságnak szánja. Csak akkor tekintjük az irodalom részének, ha történelmi dokumentumértékkel rendelkezik. Rendszerint monologikus, stílusában közvetlen és kötetlen. Szerkesztése gyakorta laza. Tartalma minden esetben függ a szerző céljától. A reneszánsz idején vált népszerűvé. A 17. századtól jelentős írók naplója került a nyilvánosság elé, amelyeknek többségét már eleve publikációra szánták, ezek közé tartozik Franz Kafka vagy Lev Tolsztoj írása is, amelyeket egész életükön át írtak. A magyar irodalomban is találunk értékes alkotásokat, mint Kazinczy Ferenc „*Fogságom naplója*” (1828), vagy Kölcsey Ferenc „*Országgyűlési napló*”-ja (1832-1833).

Árva Bethlen Kata célja naplója megírásával

A mű bevezetése vallásos, keresztény emberhez szól. Hat fejezeten keresztül dicsőíti Bethlen Kata az Urat, és írja le szándékát a naplóval kapcsolatban. Elsődleges célja az önéletírással Isten nagyságának, szeretetének és gondoskodásának a megmutatása. Ezen kívül fontosnak tartotta, hogy leírja a Haller és a Teleki családdal folyt pereit és az igazságot a saját szemszögéből, ezzel tisztázva magát a kételkedők előtt. Mind ezt úgy szerette volna véghez vinni, hogy senkit sem bántson meg.

A napló elemzése

„*Gróf Bethleni Bethlen Kata életének maga által való leírása*” című művének műfaját tekintve memoár és napló ötvözet. Levelei, imái beiktatásával vált töredezetté. A mű elemzését S. Sárdi Margit szempontrendszer alapján készítettem el. Az irodalomtörténész az önéletírók életéből hét kulcsfontosságú dolgot emel ki. Ezek a genealógia, azaz a születés előtti kor, a születés, a szülők, az iskola, a neveltetés, a szolgálat, a házasság, a közéleti szereplés vagy a papi szolgálat. Természetesen Bethlen Kata naplójában nem tudjuk a pontok mindegyikét megtalálni. Részint női mivolta miatt, részint azért, mert nem írta le azokat.

A bevezető után azonnal **születésének körülményeit** kezdi el leírni, a **genealógiát** teljes mértékben kihagyta. Születésének dátuma bizonytalan, egyes írások szerint 1700. november 25-én, míg mások szerint november 30-án jött a világra.

Szüleiről, nagyszüleiről és testvéreiről részletesen beszámol. Nem csak nevüket említi meg, hanem egyes hozzátartozóinak jellemét és velük kialakult kapcsolatát is fejtegeti. Bátyjai támogatását nem egyszer köszöni meg nekik. Erős testvéri összetartozás jellemezte őket. Kata elmondása szerint mindig próbáltak segíteni rajta. Ádám, a legidősebb bátyja minden erejével próbálta Kata kérésére megakadályozni a lány első házasságát.

A nők a 18. században még nem járhattak **iskolába**, így ez természetesen kimaradt Kata életéből is. Azonban **neveltetését** sem részletezi. Testvérei közül, egyedül öccse, Farkas Kolozsvári Kollégiumban kezdett tanulmányait említi meg.

Szintén női mivolta miatt nem tölthetett be semmilyen **papi, katonai vagy hivatali posztot**. Viszont testvérei, férjei és fia, Pál szolgálatát ismerteti az olvasóval.

A **házasságai** élete meghatározó eseményei voltak. Mindkét férje külső és belső tulajdonságait, illetve hozzájuk fűződő viszonyát taglalja. Gyermekait ugyancsak részletesen mutatja be. Haller Lászlóval a vallási ellentétük miatt rossz kapcsolatot ápolt. A felnőtt kort megérő gyermekei, Pál és Borbála kiskoruktól fogva elszakítva anyjuktól, pápistaként nevelkedtek, ami hatalmas fájdalmat keltett Katában. Később sem lett jobb a viszonyuk. Sőt annyira elmérgesedett a kapcsolat anya és lánya között, hogy Kata levélben tagadta ki Borbálát. Második házassága ellentéte volt az elsőnek. Férjével, Teleki Józseffel megértésben, egymást szerelve éltek. Három gyermekét még kiskorukban, betegségekben veszítette el, majd nem sokkal férje is távozott az élők sorából.

Közéleti szereplése egyáltalán nem volt jelentős. Mint már említettem Kata vallása és jelleméből adódóan nem szívesen töltötte idejét mások körében, elzárkózott szinte minden nemesi rendezvényről. Ha még is részt vett ilyeneken, Isten bocsánatát kérte, amiért ilyen haszontalanságra pazarolta idejét.

Néhány önéletíró **személyes, egyedi élményeit** is megörökíti. Bethlen Kata életében a betegségek és ellenségeskedő rokonaival folytatott küzdelmei kaptak nagy hangsúlyt. Különböző kórok és a velük járó szenvedés végig kísérték az életét. Nem egyszer került a halál közelébe. Nagy nehézség volt számára a Haller és Teleki családdal folytatott pereskedései. Míg az előző család a gyermekeit követelte tőle, addig utóbbi vagyonát és Kata második férje által őrzött leveleket akarta megszerezni. Mindkét megpróbáltatás során az Úr adott neki erőt, türelmet és kitartást.

Bár S. Sárdi Margit ebben az elemzési szempontrendszerbe nem vette bele a **jóslatokat, jószálmokat**, még is úgy gondolom, hogy Bethlen Kata naplójának elemzéséből nem maradhat ki. S. Sárdi leírása alapján sokkal több jóslatot láttak az önéletírók, mint amennyit írásaikban megörökítettek. Ennek magyarázata nagyon egyszerű az irodalomtörténész szerint. „*Emlékirók csak a szemükben fontos történéseket jegyezték föl*” illetve az emlékiró „*csak azokról emlékezett meg, amelyeknek jelentést tulajdonított*”. Kata református vallása miatt hitt a predesztinációban, azaz az eleve elrendelés elvében, így nem gondolt semmit véletlennek, az álmaira is talált magyarázatot. Két jóslatot osztott meg az olvasóval a művében, ebből csak az egyik volt álom. A másik jóvendülés, a 33. fejezetben található. A férjével olyan mértékben elfajult az ellenségeskedésük a különböző vallásuk miatt, hogy Kata veszekedésük során már válással fenyegette meg Hallert, ha nem adja meg a vallásszabadság lehetőségét neki. A férfi azzal védekezett, hogy a katolikusoknál nincs válás. Az író nő felelete egy jóslat volt. „*Ez az igaz Isten, akit én gyermekségemtől fogva tiszteltem, és mostan is tisztelek, cselekedje azt a nagy irgalmasságot érvelem, hogy esztendő ilyenkor légyünk elválva egymástól, végyen el az Isten vagy engemet, vagy kegyelmedet.*” Kata jóvendülése beigazolódtott, férje egy éven belül pestisben megbetegedett, majd nem sokkal rá el is hunyt. („*És a könyörülő Isten az én szívemnek mélységes keserűségéből lett kívánságomat teljesítette, tőle világi életemet elválasztotta.*”) A jóslatot a 66. fejezetben osztotta meg, ekkor folyt gyermekei felügyeletéért a per Kata és a Haller család között. Az indítványt Haller Gábor nyújtotta be. Egy este Kata

álmában találkozott egy ismeretlen férfivel, aki azt mondta ne féljen, mert Isten megoldja helyette a problémáját, elrontja ellenségei próbálkozását. A nő bízott az Úrban, Haller Gábor egy hét múlva meg is halt. Mivel az ő neve szerepelt a papírokon így értelmét veszítette az ügy tárgyalása. Kata nem sokáig örülhetett, ugyanis Hallerék nem adták fel. Haller János nevén újraindították a pert, és hosszú idő elteltével meg is nyerték azt. Katát nem rendítette meg hitében, hogy boldogsága csak abban a pillanatában volt igaz, nagyobb távlatban nem, írja S. Sárdi Margit.

Egyén és közösség viszonya Bethlen Kata naplójában

Az emlékirat-irodalom jellegzetessége a szubjektivitás, mégis legtöbbször kisebb-nagyobb közösséget, társadalmi csoportot, várost, országrészt, felekezetet ért krízist örökítenek meg a szerzők. Bethlen Kata esetében sincs ez másképp. A szubjektivitásnak meghatározó szerepe van a műben, azonban található néhány objektív leírás is benne.

Kata származását tekintve a nagy múltú, **arisztokrata Bethlen család** tagja volt. Emiatt a nemesi életbe nyújt betekintést naplója. A hatalmas földekkel járó irányítást, az érdekházasságok világát is megmutatja nekünk ezzel. Kata jelleménél és vallásánál fogva nem vett részt nemesi összejöveteleken, bálokon.

A mű a 18. századi **Erdély** mindennapjaiba vezeti be az olvasót. A napló hangulata komor, bús, ami nem is csoda az országrészt ért kríziseket látva. Az önéletíró nő születése előtt nem sokkal szűnt meg Erdély önállósága (1691. Diploma Leopoldinum). Ezen kívül elkezdődött a Habsburg rekatolizáció mozgalma is, amelynek következtében sokan pápista vallásúak lettek. Bethlen Kata élete végéig harcolt a protestánsok üldözése ellen. Az emberek mindennapjait a török betörések, pestis járványok és különböző természeti katasztrófák is megkeserítették. Az író nő egész életében Erdélyben élt. Bonyha, Olthévíz, Fogaras, Nagyszeben, Sorostély, Réten, Keresd és Fehéregyháza településeken fordult meg, amik közül Olthévíz és Fogaras játszották a legfontosabb szerepet számára. Itt lakott leggyakrabban, ezeken a településeken építtetett templomot, parókiát.

Jelentős szerepet töltött be életében a hit. Az olthévízi és fogarasi **református közösségeket** támogatta, adományokkal segítette őket.

Testvéreivel jó viszonyt ápolt. Azonban elhunyt férjei **családjával** kifejezetten gyűlölködő kapcsolata volt. Képes volt szembeszállni saját rokonaival, gyerekeivel katolikusságuk miatt. Nem csak a vallási különbségek miatt viselkedtek ellenségesen egymással, hanem a vagyon elosztása miatt is.

Személyes élmény

Úgy gondolom, hogy Bethlen Kata életéből sok hasznos üzenetet kaptam. Most 17 éves vagyok. Furcsa belegondolni, hogy Kata ennyi idősen már feleségként élte az életét. A mai fiatalok nagy része, akárcsak én elképzelhetetlennek tartjuk, hogy ilyen korán elköteleződjünk és megházassodjunk. Hatalmas erő kellett hozzá, hogy anyjának engedelmeskedve belemenjen egy számára elfogadhatatlan érdekházasságba. Kata olyan stabil, erős értékrenddel rendelkezett, aminek segítségével képes volt fennmaradni a rengeteg csapás ellenére is. Óriási kitartással harcolt a számára fontos dolgokért. Elengedhetetlenek tartom, hogy bennünk, fiatalokban is kellő időben és kellő szilárdsággal alakuljon ki a saját értékrendünk, aminek köszönhetően sokkal határozottabban, magabiztosabban fogunk élni illetve kezelni problémáinkat.

Kata nagyon sok számára fontos embert vesztett el betegségben (pl. pestisjárvány). A hit által és a továbblépés reményében tudta elfogadni, feldolgozni a családtagjai, barátai halálát. Élete példát és megoldást nyújthat a ma élő emberek számára. Legfőképpen most, mikor az egész világot sújtó koronavírus járvány miatt rengetegen betegednek meg és hunynak el.

3. Legérdekesebb társadalomismeret érettségi esszék összefoglaló bemutatása:

**„Nem kell beszélni róla sohasem,
De mindig, mindig gondoljunk reá.”**

Juhász Gyula: Trianon (részlet)

írta: Bálint Zsófia, 12. D osztályos tanuló

I. Miért ezt a tantárgyat választottam?

Elsősorban a továbbtanulásom miatt választottam a társadalomismeretet, mert szociálpedagógia szakra jelentkezem. Úgy gondolom, hogy a társadalomismeret segítségemre lesz a további tanulmányaim elsajátításában. Emellett azt éreztem, hogy hétköznapi eseményeket tudományos oldalról is megközelíthetek ezzel a komplex tantárggyal.

II. Miért ezt a témát választottam?

A választott témám: Velünk élő történelem

Mérje fel egy kiválasztott csoportban (osztály, évfolyam, lakóközösség, ismerősi kör), hogy milyen ismerettel rendelkeznek a trianoni békeszerződésről! Elemezze tapasztalatait!

2020 a trianoni békeszerződés 100-ik évfordulója. Kíváncsi vagyok, hogy melyik korosztályt foglalkoztatja legjobban a trianoni békeszerződés, mégis hogyan tekintenek rá, és milyen módon emlékeznek meg erről az évfordulóról, hiszen az iskolákban minden évben megemlékezéseket szoktak tartani.

III. Hipotéziseim

- Generációnként eltérhet a trianoni békeszerződéshez való viszonyulás, ugyanis 100 év elteltével kevesebb érintettségünk van.
- Úgy gondolom, hogy az idősebb korosztály gondolja inkább úgy, hogy a száz évvel ezelőtt kötött békeszerződés volt Magyarország legnagyobb tragédiája.
- A fiatal korosztály (12-30 éves korig) körében a lexikális ismeretek élénkebben élnek, mint az idősebb korosztályban

IV. A trianoni békeszerződés

A trianoni békeszerződés 100 év elteltével is fontos téma a magyar közéletben.

Napjainkban is komoly kérdések fogalmazódnak meg és viták alakulnak ki e téma körül. Ugyanakkor fontos tisztázni a békeszerződés meghatározását; azaz előzményét, tartalmát és utóéletét, s mindezek különböző szempontokból való bemutatását.

IV. 1 A trianoni békeszerződés ismertetése

Az 1918. november 3-án Padovában – még a Monarchia részeként – majd november 13-án Belgrádban fegyverszünetet kérő Magyarország elvesztette az első világháborút, így aztán szembe kellett néznie a soknemzetiségű Monarchia korábbi kisebbségeinek követeléseivel, aminek a háború előtti nagyhatalmi helyzetben azok nem tudtak érvényt szerezni.

Hazánk képviselői 1920. június 4-én írták alá a versailles-i Nagy-Trianon palotában a békediktátumot. Ennek értelmében új határvonalakat szabtak országunknak és sok kis állam jött létre egy egységes birodalom helyett.

IV. 3 Etnikai vonatkozások

A békeszerződéssel a zömében nemzetiségek lakta területeket az utódállamokhoz csatolták. Azonban az akkor 10 millió főt számláló magyarság harmada is idegen fennhatóság alá került. Különösen fájdalmas és nehezen magyarázható volt, hogy a kisebbségbe került magyarság jelentős része színmagyar területeken, a határ közvetlen túloldalán élt. A kisebbségbe került magyarság helyzete bizonytalan volt, jogsértések, kegyetlenkedések érték, emiatt a négyszázezret is meghaladta a szülőföldjét elhagyni kényszerülők száma. Az új határok közé szorított Magyarország ellenben nemzetállammá vált, mert lakóinak 88%-a magyar volt.

IV. 4 Területi változások

Az ország a Horvátország nélküli területének kétharmadát elvesztette. A megmaradó 93 073 km² kisebb volt, mint amit Románia egymaga megkapott. Egész történelmi nagytájakat szakítottak el az országtól. Csehszlovákia a Kisalföldnek a Dunától északra eső felét, az Északi-középhegység kivételével a teljes északi hegyvidéket, vagyis a Felvidéket, valamint a Kárpátok északkeleti hegyvonulatait is megszerezte. Románia nemcsak a teljes Erdélyt, hanem a Bánát keleti felét és az Alföld keleti szegélyét is megkapta Máramaros déli részével együtt. A Szerb-Horvát-Szlovén Királyság megkapta Horvát-Szlovónországot, Fiuméval együtt. A szűkebb Magyarország területéből a délszláv államhoz került a Bánát nyugati fele, Bácska, a Drávaköz, a Muraköz és a Muravidék. A békediktátum új történelmi-földrajzi tájakat hozott létre. Ilyen volt a Csehszlovákiához került Kárpátalja, mely a ruszinok lakta hegyvidéket és a magyarok által benépesített alföldi szegélyt, valamint a városokat foglalta magában, és ilyen az Ausztriának juttatott nyugati határszélen Burgenland.

A trianoni béke alkalmatlanná kívánta tenni az országot a katonai visszavágásra. Ennek érdekében tiltották az általános hadkötelezettséget, maximálták a toborzott hadsereg létszámát 35 000 fő.

Trianon gazdasági hatásai

A legnagyobb változások a bányászat terén jelentkeztek. A történelmi Magyarország évszázadok óta fejlett bánya kincsei a határok túloldalára kerültek.

IV. A revízió gondolata a XX. században

A vesztes háború után a magyar kormányzat aláírta a trianoni békeszerződést, de sem a közvélemény, sem a politikai elit nem tudta elfogadni azt. Ugyanakkor sem az ország lehetőségei, sem a nemzetközi viszonyok nem tették lehetővé a béke revíziójának kormányzintre emelését.

A revízió tartalmának meghatározása nem egyértelmű. Az nyilvánvaló, hogy a béke felülvizsgálatát jelentette, azonban azt már nem mindig lehet eldönteni, hogy a teljes, vagyis az egész történelmi Magyarország visszaállítását vagy csak a magyarlakta területek visszacsatolását jelenti. Nehezíti a tisztánlátást, hogy a békeszerződés semmilyen módosítására nem volt lehetőség. A revíziós tervezetek többnyire a magyarlakta területekre vonatkoztak, az érzelmi áthallású beszédek azonban az egész történelmi ország területére

V. A kutatás leírása

A trianoni békeszerződéssel kapcsolatos ismeretek felméréséhez Google kérdőívet alkalmaztam, melyet a pandémia okozta helyzetre való tekintettel online felületen (Facebook) publikáltam ismerőseim körében. Sikeres kutatómunkám érdekében csatlakoztam a Trianon 1920-2020 nevű Facebook csoporthoz, ahol szintén megosztottam a tesztlapomat. Azért

csatlakoztam az említett csoporthoz, mert úgy gondoltam, hogy ez a történelmi téma szorosan fűződik a csoporttagok érdeklődési köréhez.

A kérdőív kitöltésére 12 napos időintervallumot hagytam és összesen 242 válasz érkezett. Érdekelt, hogy a válaszadók nemi illetve korcsoportonkénti megoszlása miképpen alakul. Úgy véltem, hogy a kitöltők ismereteiben közrejátszik, hogy milyen iskolai végzettséggel rendelkeznek.

VI. Reflektálás a hipotéziseimre

Az első hipotézisemben arra kerestem a választ, hogy „Generációnként eltérhet a trianoni békeszerződéshez való viszonyulás, ugyanis 100 év elteltével kevesebb érintettségünk van.”

Ez a feltételezésem igaznak bizonyult, ugyanis a kérdőívem eredményeinek vizsgálata azt igazolta, hogy 100 év elteltével valóban kevesebb az érintettség.

Úgy gondolom, hogy a fiatalabb korosztályt azért foglalkoztatja kevésbé az adott tárgykör, mert az ezzel kapcsolatos ismeretekkel csak iskolai kereteken belül találkozhatnak.

A következő feltételezésem:

„Úgy gondolom, hogy az idősebb korosztály, inkább érzi, úgy hogy a száz évvel ezelőtt kötött békeszerződés volt Magyarország legnagyobb tragédiája.”

A hipotéziseim vizsgálata során már említettem, hogy a válaszadókat korosztályokba besorolva elemeztem. Ebből kifolyólag az 51-től fölfele lévő kitöltőkre használok a továbbiakban az idősebb korosztály kifejezést.

Ehhez a hipotézisemhez segítségemre volt a tesztlapom 14-ik kérdése: Úgy gondolja, hogy a 100 évvel ezelőtt kötött békeszerződés a magyarság egyik legnagyobb XX. századi tragédiája?

A diagram alapján megállapítható, hogy ez a feltételezésem nem teljesen igazolódott be, mert nemcsak az idősebb korosztályról, hanem az összes többi korcsoportról is elmondható, hogy valamilyen formában tragédiának tekintik ezt az eseményt. Szerintem azért tekinti a válaszadók több mint 90%-a tragédiának, mert általánosan sokaknak lehet ismerete arról, hogy a békeszerződés következtében területeket szakítottak el Magyarországtól, ami hatalmas veszteség.

A harmadik és egyben utolsó hipotézisem:

„A fiatal korosztály (15-30 éves korig) körében a lexikális ismeretek élénkebben élnek, mint az idősebb korosztályban.”

Elmondható, hogy a hipotézisem beigazolódott, ami annak köszönhető, hogy ennek a korosztálynak egy része még tanul, míg másik része csak nemrég fejezhette be tanulmányait. Így bennük élénkebben élnek a megszerzett ismeretek, mint a tőlük idősebbekben.

Generációk közötti befektetési és megtakarítási tudatosság

írta: Barna Fanni, 12. D osztályos tanuló

II. Témaválasztás; Megtakarítás a háztartásban

Úgy éreztem ez a legérdekesebb téma számomra, és ennek a témának a tanulmányozásával fejleszthettem tudásomat a témával kapcsolatban és sok érdekes kérdésre kaptam választ. Fontos tudást sajátíthattam el kutatásom közben, választ kaptam kérdéseimre. Régóta foglalkoztatott például, hogy vajon azok a gyerekek, akik zsebpénzt kapnak/kaptak jobban kezelik-e a pénzügyeiket és megtakarításaikat a későbbiekben, mint azok, akik maguk dolgoztak meg a pénzükért mondjuk egy nyári munka keretein belül.

VI. Hipotéziseim

Hipotéziseim a következők:

- A fiatalok nem tudnak hatékonyan takarékoskodni, és megtakarítani, mert nincsenek tisztában a pénz értékével.
- A fiatalabb korosztály keveri a megtakarítások fogalmát a takarékoskodásával.
- A fiatal felnőtt korosztály találta már szembe magát olyan élethelyzettel, ami takarékosagra, vagy a megtakarításaik felélésére kényszerítette őket.
- Az emberek látnak közös pontot a takarékoskodás és a környezettudatosság között.
- Az emberek takarékosági szokásai változtak a pandémia alatt (vagy jobban vigyáznak pénzükre, vagy „unalomból költik”).
- A zsebpénz nagy szerepet játszik a pénzzel való helyes kapcsolat és a megfelelő érték szemlélet kialakításában.
- Azok a gyerekek, akik megdolgoztak pénzükért, jobban megbecsülik azt, és az azon vásárolt cikkeket.

VI. I. Kutatás menetének bemutatása

A dolgozatomat írásos típusú házi dolgozatként készítettem el, melyhez 12 interjúalany válaszait elemeztem. Az interjúkérdéseket elektronikus módon tettem fel a vírushelyzetre való tekintettel.

Hipotézisem vizsgálatához ez a módszer volt a leghatékonyabb. Az interjúalanyok életkora 16-55 év között változik, vannak benne friss házások és családok, valamint különböző anyagi háttérrel rendelkező diákok. Ezzel a változatos palettával úgy gondolom átfogó kutatási eredményeket kaptam. Ennek eredményeit végül összegeztem és kiértékeltem.

VII. Interjúk

VII. I. Interjúkérdések bemutatása

1. Fogalmazza meg saját szavaival mi az a megtakarítás!
2. Miért van szükség megtakarításokra?
3. Milyen megtakarítási formákat ismer?
4. Volt olyan élethelyzet, ami takarékosagra kényszerített?
5. Talál valamilyen kapcsolati pontot a takarékoskodás és a környezettudatosság között?
6. Változtak a megtakarítási szokásai a pandémia alatt?
7. Ön szerint a zsebpénz befolyásolja a gyerek pénzhez való viszonyát?
8. Mi a véleménye a diákmunkáról? Milyen hatásai lehetnek a gyerekek érték szemléletére?

VII. II. Az interjúk általános eredményei, következtetések

1. Fogalmazza meg saját szavaival mi az a megtakarítás!

Az első interjúkérdésnél nagyon jól megfigyelhetővé válnak az életkorbeli és iskolázottsági különbségek. A 14-18 éves korosztály nagyrészt úgy válaszolt erre a kérdésre, hogy „félretett/el nem költött/ megspórolt pénz”, de akadt ebben a korosztályban olyan is, aki a megtakarításokat keverte a spórolással.

Későbbi internetes kutatásaimból kiderült, hogy ez egy igen gyakori hiba a mai fiatalság körében. A 25-45 éves korosztály sokkal pontosabb választ adott, láthatóan sokkal jobban tisztában vannak a megtakarítás pontos fogalmával.

2. Miért van szükség megtakarításokra?

Erre a kérdésre a legkülönbözőbb válaszok érkeztek be, érezhető volt, hogy az idősebb korosztály van az előzőleges tanulmányaiból idéző, vagy az előzőleges élettapasztalataiból merítő, míg a fiatalabb korosztálynak főleg csak elképzelései vannak arról, hogy miért lehet szükség a megtakarításokra az élet folyamán, de többségében a válaszok leegyszerűsíthetők arra, hogy „anyagi biztonságot nyújt” vagy „nem várt eseményekkor van hova nyúlni”.

3. Milyen megtakarítási formákat ismer?

Itt a válaszok megtekintése előtt arra gondoltam, hogy a korosztályom szinte semmilyen megtakarítási formát nem fog ismerni, hiszen nem igazán kell még ezzel a kérdéssel foglalkoznunk, kutatásom megkezdése előtt én sem tudtam volna felsorolni szinte semmilyen megtakarítási formát.

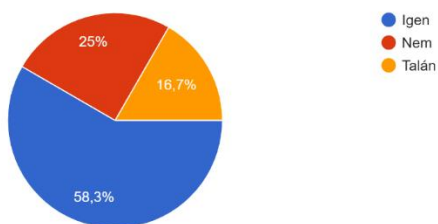
Az idősebb korosztály fel tudott sorolni megtakarítási formákat, de ez nem meglepő, mivel nekik az életben már számtalan helyzetben szükségük lehetett megtakarításaikra. Viszont még ebben a kérdésben is volt olyan, aki keverte a megtakarítások fogalmát a takarékoskodásával, és nem megtakarítási formát írt, hanem takarékoskodási módszereket: Olcsóbb életszínvonal, pl. több főzés-kevesebb rendelés, /14-18 év közötti, folyamatban lévő középiskolai tanulmányokkal rendelkező személy/

A beérkezett válaszok alapján arra a következtetésre jutottam, hogy a korosztályom többnyire tisztában van a megtakarítások különböző formáival. Az idősebb korosztály alátámasztotta az előzetes feltételezésemet, és tudtak példákat mondani megtakarítási formákra.

4. Volt olyan élethelyzet, ami takarékosagra kényszerített?

Erre a kérdésre a válaszok aránya a következő:

Volt olyan élethelyzet ami takarékosagra kényszerített?
12 válasz



Az „igen”-nel válaszolók között a munkanélküliséggel, betegséggel, építkezéssel, és a családalapítás anyagi akadályaival kapcsolatos válaszok voltak a jellemzőek.

5. Talál valamilyen kapcsolati pontot a takarékoskodás és a környezettudatosság között?

Ezt a kérdést azért tettem fel az interjúmban, mert érdekelt, hogy az emberek összekapcsolják-e pénzügyeiket a környezettudatossággal.

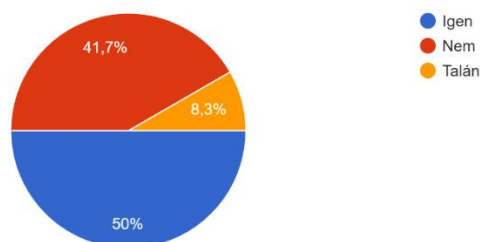
Véleményem szerint van a kettő között összefüggés, mivel rengeteg olyan módszer van, amivel a pénztárcánkat és a Földünket is védjük. Az interjúalanyok 83,3%-a szintén lát összefüggést a két dolog között.

6. Változtak a megtakarítási szokásai a pandémia alatt?

A hatodik kérdésem a jelenlegi helyzetre vonatkozóan, a pandémia alatti vásárlási szokásokról szólt. Mivel a boltok és a szolgáltatások zárva vannak, az emberek anyagi helyzete a munkahelyek bezárása, a karantén, a home-office miatt megváltozhatott, így az eddigi – akár pazarló- életmódszemléletük is nagy változásokon mehetett végbe. Vagy fennáll a lehetősége, hogy az otthoni magány, unalom vagy csak azingerszegény élet miatt egyesek örömszerzés miatt most még többet költenek mint eddig bármikor. Kíváncsi voltam, hogy interjúalanyaim vásárlási szokásaira milyen hatással volt az elzártság.

Ez eredmény a következő volt:

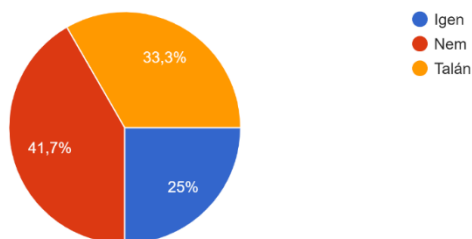
Változtak a megtakarítási szokásai a pandémia ideje alatt?
12 válasz



Az idősebb korosztályra jobban hatással volt a vírus okozta pénzügyi változás. Főleg a munkahelyek veszélyeztetettsége, vagy a létszámcsökkentések okozta elbocsájtások miatti pénzügyi gondok okozták a problémákat, de a fiatalabb korosztálynál is megfigyelhetőek kisebb problémák, de ott főleg az impulzív vásárlás miatti túlköltekezés következtében.

Arra a kérdésre, hogy a pandémia után megtartaná-e bármit is az újonnan kialakult új szokások közül a következő válaszok érkeztek:

Megtartana ebből valamit a pandémia után is?
12 válasz



A tudatosabb vásárlást tartanák meg az emberek.

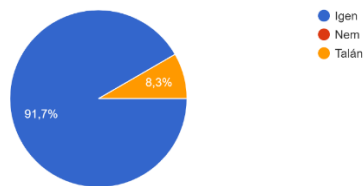
Ennek a kérdésnek az igen-nem aránya meglepett, azt hittem sokkal többen fogják megtartani a karantén alatti tudatos vásárlás szokását.

7. Ön szerint a zsebpénz befolyásolja a gyerek pénzhez való viszonyát?

Véleményem szerint, ha a gyerekek zsebpénzt kapnak, az nagyban befolyásolja a későbbi viszonyukat a pénzzel. Megtanulhatják a pénz értékét, rákényszerülhetnek a gazdálkodásra, akár egy nagyobb értékű dologra is félre kell tenniük pénzüket, ezzel elsajátítva gyerekkorban a megtakarítások alapjait. Saját bőrükön tapasztalhatják meg a pénzzel való bánásmód különböző technikáit. Bár, szerintem egy bizonyos életkor fölött a zsebpénz adását jobb, ha felváltja a különböző munkákkal való pénzkeresés.

A válaszadóknak a következő a véleménye a kérdéstről:

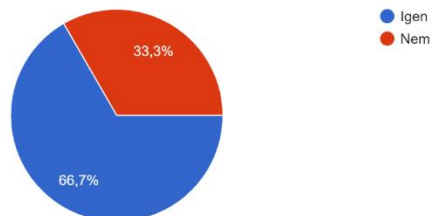
Ön szerint a zsebpénz befolyásolja a gyerek pénzhez való viszonyát?
12 válasz



Megfigyelhető, hogy senki nem válaszolt „nem”-el a kérdésre, és a válaszadók 91,7%-a határozott válasszal rendelkezik a kérdéstről.

Az ezt követő kérdésben arra voltam kíváncsi, hogy a kérdezettek közül hányan kapnak/kaptak zsebpénzt, vagyis, hogy az előző kérdésre adott válaszukban saját tapasztalatból válaszoltak, vagy nem.

Ön kap/kapott zsebpénzt?
12 válasz



8. Mi a véleménye a diákmunkáról? Milyen hatásai lehetnek a gyerekek értékszemléletére?

Szerintem a munkával megszerzett pénzt jobban megbecsülik az emberek, mint azt, amit zsebpénz gyanánt kapnak. A megdolgozott pénzből vett tárgyakra, ruhákra akár jobban is vigyáznak, kevésbé pazarolják haszontalan és felesleges dolgokra azt a pénzt, amit maguk kerestek meg. Ezt saját tapasztalataim alapján írom.

A válaszadók mindegyikének az volt a véleménye a témáról, mint nekem, úgyhogy ez a kérdés nem hozott nem várt eredményeket.

VIII. Reflektálás a hipotéziseimre

1. A fiatalok nem tudnak takarékoskodni, és megtakarítani, mert nincsenek tisztában a pénz értékével.

Arra a megállapításra jutottam, hogy a fiatalok nagy része tudja mik azok a megtakarítások, eléggé pontosan meg tudták fogalmazni saját szavaikkal.

2. A fiatalabb korosztály keveri a megtakarítások fogalmát a takarékoskodásával.

Ez a hipotézisem csak félig nyert alátámasztást, mivel nem mindenki keveri a két fogalmat

3. A fiatal felnőtt korosztály találta már szembe magát olyan élethelyzettel, ami takarékosagra, vagy a megtakarításaik felélésére kényszerítette őket.

Ezt a hipotézisemet teljesen alátámasztották a beérkezett válaszok, a 25-45 és a 45 év fölötti korosztályból minden megkérdezett találkozott már olyan élethelyzettel, ami a megtakarításai felélésére kényszerítette őket.

4. Az emberek látnak közös pontot a takarékoskodás és a környezettudatosság között.

A megkérdezettek nagy része látott közös pontot a takarékoskodás és a környezettudatosság között, vagyis a hipotézisem igaznak bizonyult.

5. Az emberek takarékosági szokásai változtak a pandémia alatt (vagy jobban vigyáznak pénzükre, vagy „unalomból” költik).

A kérdés eredményei meglepő válaszokkal szolgáltak számomra, mivel azt hittem, hogy a válaszadók nagy része azt fogja válaszolni, hogy igen, változtak a szokásaik a pandémia alatt. Az eredmény az lett, hogy 50%-nak változtak, 41,7%-nak nem változtak, a további 8,3% pedig nem biztos a válaszában. Olyan téren alátámasztást nyert a hipotézisem, hogy a vírus okozta munkahelyi gondok miatt történtek változások, vagy pedig az impulzív vásárlás következtében tud az illető félretenni. Azok közül, akiknek tudatosabb vásárlók lettek vagy jobban figyelnek a pénzükre, a vírushelyet után is megtartanák ezt a szokást.

6. A zsebpénz nagy szerepet játszik a pénzzel való helyes kapcsolat és a megfelelő értékszemplélet kialakításában.

A zsebpénz kérdésében egyhangú válasz született, mindenki szerint nagy szerepet játszik a gyerekkorban kialakult pénzhez való viszonyhoz.

7. Azok a gyerekek, akik megdolgoztak pénzükért, jobban megbecsülik azt, és az azon vásárolt cikkeket.

Ezt a hipotézist a beérkező válaszok és a saját tapasztalataim igazolják.

IX. Záró gondolatok

Örülök, hogy ezt a témát választottam, mivel sok új, és a jövőben hasznos információt szereztem meg a pénzügyekkel kapcsolatban. A projekt készítése közben olyan tudást sajátíthattam el, amit a későbbiekben kamatoztathatok.

A teljes projektmunkám 24 oldalas lett, nagyon élveztem miközben írhattam, különösen az adatelemzést. Szerintem a társadalomismeret érettségi projekt része egy nagyon hálás munkafolyamat, mert ha élvezzi az ember és lelkesedéssel csinálja, nem tűnik akkora falatnak és könnyen lehet vele jó jegyet, magas %-ot szerezni. Én személy szerint mindenkinek nagyon ajánlom.

DIGITÁLIS OKTATÁS KÖZELRŐL

Érettségi projektdolgozat, részletek

írta: Földes Lilla 12. B

Bevezetés

I. 1. Miért a társadalomismeretet választottam?

Akkor találkoztam először a társadalomismeret tantárggyal, amikor a tavalyi év végén választanom kellett egy ötödik tantárgyat, amiből érettségim szeretnék tenni. Rögtön tudtam, hogy ezt fogom választani, ugyanis már egy ideje nagyon érdekelt a téma, élveztem, amikor tanulnom kellett róla a történelem óra keretében. A másik oka az volt, hogy szeretek projektmunkákat készíteni, szeretek utána olvasni, utána járni dolgoknak, élvezem az egész folyamatot. Ezek után nem volt kérdés, hogy ezt fogom választani.

I. 2. Miért ezt a témát választottam? Mi motivált?

Témának a „Digitális oktatás közelről” nevezetű témát választottam. Döntésemet az határozta meg, hogy melyik téma vonzott a legjobban, melyik állt hozzám a legközelebb. A digitális oktatás napjainkban nagyon megosztó véleményeket vált ki az emberekből, nagyon érdekesnek találtam a kérdéseket, amikre választ kaphattam a kutatásaimmal. Mivel érdekelt a pszichológia, vizsgáltam a digitális oktatás pszichológiai hatásait. Kíváncsi voltam továbbá, hogy a tanulási szokások, napirendek hogyan változtak a diákok, illetve a tanárok nézőpontjából. Milyen negatív és pozitív hatásai voltak ennek a folyamatnak?

I. 3. Milyen módszerrel dolgoztam?

A dolgozatomat írásos dokumentum formájában készítettem el, ami tartalmazza a hagyományos házi dolgozatformát, továbbá interjúkat, kérdőíves felméréseket és elemzéseiket.

I. 4. Hipotéziseim

1. A digitális oktatás megnehezítette a logikai készségeket igénylő tantárgyak tanulását. (például matematika)
2. A digitális oktatás könnyebbé tette a főleg lexikális tudást adó, „magolós” tantárgyak tanulását. (például történelem)
3. A távoktatás miatt a diákok egyedül érezték magukat, mentális egészségük romlott a tantermi oktatással szemben.
4. A diákoknak több szabadidejük maradt, megspórolva a bejárással töltött időt. Az idejüket jobban be tudták osztani, a hobbijaik és a pihenés nagyobb teret kapott az életükben.
5. A diákok jegyei javultak, mert a digitális oktatás alatt nehezebb ellenőrizni, hogy ki tanul becsületesen és ki használ segédeszközöket a számonkérés során.

A digitális oktatás témájához kapcsolódó fogalmak és információk

II. 1. Személyes tapasztalatok a digitális oktatás fogalmával

Napjainkban szerintem egy nagyon népszerű fogalom, amivel naponta találkozunk mindenki a hírekben, sőt a diákságot világszerte közvetlen érinti a digitális oktatásra való átállás. Nagyon változó a megítélése, láttam már nagyon pozitív és negatív véleményt is róla,

de a legtöbb embernek semleges a véleménye, megpróbálja kihozni a jelenlegi helyzetből a legjobbat. Én is igyekszem így cselekedni.

II. 2. A digitális oktatás fogalma

Röviden összefoglalva, a digitális oktatás információs és kommunikációs digitális eszközökkel támogatott tanulás és tanítás. Minden olyan lehetőség beletartozik, amellyel az információ hatékonyabb, gyorsabb átadását (például online tudásbázisok, hanganyagok, videóanyagok, podcastek, blogok, mikroblogok), az információ feldolgozását (online tanulástámogató keretrendszerek, online fogalomtérképek, közösségi oldalak), a kommunikáció gördülékenyebbé tételét (szövegalapú, hangalapú, illetve hang-és képalapú alkalmazások) lehet segíteni, megoldani.⁴ Számos elektronikai eszközzel lehet gyakorolni, például számítógépekkel, laptopokkal, tabletekkel, okostelefonokkal.

II. 3. Digitális oktatás, digitális távoktatás, online távoktatás

Ezt a három fogalmat manapság nagyon sokan keverik, szinonimákként használják, pedig a jelentésük eltérő egymástól. A digitális oktatás jelentheti a hagyományos tantermi oktatás kiegészítését digitális eszközökkel. Ennek már nagyon sok helyen látni a példáját. Ilyen például amikor információgyűjtés során digitális eszközöket használnak a diákok. A digitális távoktatás tantermen kívüli, elektronikus eszközökkel való tanulást és tanítást jelent. A digitális távoktatáshoz pedig elengedhetetlen az online távoktatás, hiszen ahhoz, hogy a tantermen kívüli oktatás megvalósuljon, online kapcsolatra van szükség.⁵

II. 4. A digitális oktatás bevezetése

2020. március 4-én regisztrálták az első két koronavírusos fertőzöttet Magyarországon. Külföldi, iráni diákok voltak, tünetmentesek, kórházba szállították őket.⁶ Ezzel kezdődött a koronavírus járvány az országban. Innentől kezdve az emberek feszültebbek lettek, nem tudták, mire számíthatnak majd a közeljövőben. Mindenki stresszes volt, sokan már ekkor elkezdtek sokkal több élelmiszert vásárolni, elraktározni. 2020. március 14-én végül, váratlanul bejelentették, hogy a tanítás mostantól otthonról folytatódik, az iskolákat határozatlan időre bezárják. Március 16-tól, hétfőtől kezdetét vette a digitális oktatás.⁷

II. 5. Digitális oktatás 2020 tavaszán

Az új munkarendben a diákoknak tilos volt az intézmények oktatási célú látogatása, a tanítás digitális munkarendben került megszervezésre. Kihangsúlyozták, hogy ez nem lesz szünet, attól, hogy a tanulók otthon maradhatnak.⁸ A tanítási órákon ajánlott volt, de nem volt kötelező a részvétel. Több tantárgyból nem tartottak „élő” órát, hanem főleg beadandókat készítettek a diákok. Ahogy a kérdőíves kutatásomból megtudtam, ami a dolgozatom végén megtekinthető, a diákok szerint tavaly tavasszal szétszóródtak a felületeken a tanárok, és több különböző applikációt használtak, nem pedig egy egységeset

Lezárás, összegzés

⁴ <https://www.indiaeducation.net/online-education/articles/what-is-online-education.html> (2021. március 25.)

⁵ <https://www.indiaeducation.net/online-education/articles/what-is-online-education.html> (2021. március 25.)

⁶ <https://koronavirus.gov.hu/cikkek/ket-koronavirusos-beteg-van-magyarorszagon> (2021. március 25.)

⁷ <https://koronavirus.gov.hu/cikkek/hetfotol-diakok-maradjanak-otthon-de-tanitas-folytatodik-digitalis-oktatasi-lep-eletbe> (2021. március 25.)

⁸ <https://koronavirus.gov.hu/cikkek/emmi-uj-munkarend-koznevelési-es-szakkepzési-intezményekben> (2021. március 25.)

VI. 1. Hipotéziseim újbóli felvetése

1) A digitális oktatás megnehezítette a logikai készségeket igénylő tantárgyak tanulását. (például matematika)

Nagyon kíváncsi voltam, hogy végül beigazolódik-e a hipotézisem, de végül a kérdőíves felmérés, amit elvégeztem, beigazolta azt. A kérdezett diákok 77,1%-ban a matematikát jelölték meg annak a tantárgynak, aminek tanulását nehezebbnek érezték a digitális oktatás bevezetése után.

2) A digitális oktatás könnyebbé tette a főleg lexikális tudást adó, „magolós” tantárgyak tanulását. (például történelem)

Ez a hipotézisem nem bizonyult igaznak teljesen, mivel a kérdőíves felmérésben erre hivatkozó kérdésre máshogy válaszoltak a diákok. A történelmet (20%) megelőzte a természettudományi tárgyak (44,3%), az idegen nyelvek (38,6%) és a magyar irodalom és nyelvtan is (30%).

3) A távoktatás miatt a diákok egyedül érezték magukat, mentális egészségük romlott a tantermi oktatással szemben.

A kérdőíves felmérésben két kérdést is szántam erre a témára. Az egyikből megtudtam, hogy a megkérdezett diákok az átlagosnál magányosabbnak érezték magukat. A másik kérdésből pedig kiderült, hogy a diákok 71,4%-a tapasztalt depressziós vagy szorongásos tüneteket a digitális oktatás alatt, ebből 24,3% mindkettőt tapasztalta hosszabb ideig. A két interjúmból is vontam le következtetéseket ebben a témában. A diák, akivel készítettem interjút, állította, hogy a saját mentális egészsége romlott. Emellett a második interjúmból, amit egy tanárnővel készítettem, abból kiderült, hogy a tanárnő is észlelte diákjain a mentális állapot romlását, motivátlanságot, emellett ő maga is tapasztalta őket. A forrásaim a nemzetközi felmérésekről is a feltételezésem igazát bizonyítják. Ezekkel az adatokkal állíthatom, hogy a hipotézisem igaznak bizonyult.

4) A diákoknak több szabadidejük maradt, megspórolva a bejárással töltött időt. Az idejüket jobban be tudták osztani, a hobbiuk és a pihenés nagyobb teret kapott az életükben.

A diákoknak, akik kitöltötték a kérdőíves felmérésemet 70%-a állította, hogy ha egy kicsivel is, de több szabadideje maradt, ebből 41,4% ezt határozottan állította. Továbbá összesen 71,4% állította, hogy többet tudott foglalkozni a hobbijaival a digitális oktatás alatt. Emiatt állíthatom, hogy a diákok többségére igaz ez a feltételezés, szóval a hipotézisem igaznak bizonyult.

5) A diákok jegyei javultak, mert a digitális oktatás alatt nehezebb ellenőrizni, hogy ki tanul becsületesen és ki használ segédeszközöket a számonkérés során.

A kérdőíves kutatásomból kiderült, hogy a diákok 94,2%-nak vagy javultak, vagy stagnáltak az érdemjegyei. Ebből 67,1%-nak javultak. A második interjúmból, amit egy tanárnővel készítettem, szintén kiderült, hogy a diákoknak javultak a jegyei, sőt, a számonkérés is nehezebb lett mivel a diákok csálnak a dolgozatokban, puskázáshoz folyamodnak. Emiatt a hipotézisem igaznak bizonyult

VI. 2. Mit tanultam a projektfeladat elkészítése során

Nagyon örülök, hogy ezt a témát választottam a projektemhez, ugyanis nagyon sok érdekes dolgot tudhattam meg a kutatásaim során, dolgozatom készítése közben. Mindannyiunkat, mind tanárokat és mind diákokat is nagy kihívások elé állított ez a helyzet. Gyorsan kellett rá reagálni, az iskoláknak, pedagógusoknak és a diákoknak is meg kellett teremteni a távoktatás technikai feltételeit, ami nem feltétlenül volt minden résztvetőt számára elérhető. Mindenkinek meg kellett tanulnia az önállóságot, ez a tanároknak sokkal könnyebben ment, de a diákok esetében időnként küzdelmes volt. A tanároknál többször lehetett érezni, hogy a technikai kihívásokkal nehezen boldogulnak, de ahogy telt az idő, egyre jobban kezelték mindent ilyesmit. Mindannyian fejlődtünk, sikerült felzárkóznunk és olyan közös platformokat létrehozni, amelyeken a tanulás és a tanítás eredményesen folyhatott. Egy biztos, hogy nyilvánvalóvá vált, hogy ez mindenki számára egy nagyon nehéz időszak, de a diákok és a pedagógusok is minden tőlük telhetőt megtesznek, hogy a tanítás a szokásos módon folytatódhasson és a tudás átadása megtörténhessen. Vannak nagyon törődő, együttérző tanáraink, pontosan értik, hogy miért nehéz a digitális oktatás a fiatal diákoknak, és mindenben segíteni szeretnének minket. Én ezt személyesen is tapasztalom mint 12. évfolyamos diák, a kutatásaim és interjúim ebben csak megerősítettek. Azért nagyon szomorú, hogy kimaradt nekünk egy teljes év, remélem az okozott mentális problémáiból, motivátlanságából hamarosan mindenki ki tud lábalni, hiszen az én évfolyamomat várja az egyetemi élet. Ezúttal is szeretnék köszönetet mondani minden pedagógusnak, aki erőt és energiát fektetett a tanításába, óráit minél érdekesebbre és élvezetesebbre tervezi és törődik a helyzetünkkel, velünk, mind a digitális oktatásban, mind a jelenléti oktatásban. Köszönjük!

Velünk élő történelem – Trianon

Horváth Zsófia 12. C osztályos tanuló társadalomismeret érettségi projekt munkája -részlet

Miért ezt a témát választottam? Mi motivált?

A választott témám a *Velünk élő történelem* című projekt téma. Az volt a feladatomban, hogy elemeznem kellett egy általam kiválasztott csoport ismereteit a trianoni békeszerződéssel kapcsolatban. A témaválasztásom azért erre esett, mert közel áll hozzám a magyar történelem, melyben kiemelkedő szerepet játszott a békeszerződés története. Másrészt pedig, érdekelt, hogy 100 év múltán az emberek emlékezetében hogyan él Trianon. Úgy gondoltam, érdekes kutatás vár rám a téma feldolgozásával kapcsolatban.

A motivációm egyrészt onnan eredt, hogy szeretek különböző történelmi témákkal részletesebben foglalkozni, így választottam az adott témát. Én 83 évvel a trianoni békeszerződés után születtem, tehát nem rendelkeztem személyes tapasztalattal a tragédiával kapcsolatban. Innen eredt a motivációm nagy része, hiszen a kutatás és a dolgozat készítése közben én is a történelem részese tudtam lenni, így tudott velem is élni a történelem.

Az interjú kiértékelése⁹

Az interjúmat Soós Judittal, határon túlról származó magyarral készítettem 2021. 03.20-án, Turán. Az interjú témája a trianoni békeszerződés következményeit, egy megpecsételt családi sorsot tár fel.

Judittal egy színészi társulatban találkoztam. Hamar jó kapcsolatot építettünk ki, a beszélgetéseink során derült fény arra, hogy Erdélyből származik. A dolgozat témájának kiválasztásakor jutott eszembe, hogyha valaki, akkor Judittal egy nagyon jó interjút készíthetnék.

Az interjúban fellelhető az alanyom és családjának származása, valamint a történetük, melyet beárnyékol Trianon. Feltártuk a magyar felmenők tapasztalatait, emlékeit Trianonról. Szó esik a Romániában átélt tapasztalatokról, a kisebbségben életről, az iskolarendszerről, valamint a nyilvános és a privát életről is Erdélyben, magyarként. Kitértünk Judit jelenére is, elmondta nekünk az eskütétel, a magyar állampolgárrá válás, a költözés történetét is.

A témaválasztásom háttérben a tőlünk elszakított magyarokkal való együttérzésem, fájdalom áll. Nagyon fontosnak tartom, hogy minél több ember hallja, ismerje a kint élő magyarok életét. Hiszen ők is idetartoznak közénk, ők is a magyar nemzethez tartoznak.

Az interjúra való felkészülés legfontosabb lépése a kérdések megfogalmazása volt. Olyan egyedi történetet, sorsot kerestem, amelyet a történelem tankönyvekben nem olvasunk, de nem is nagyon hallunk a való életben, hiszen nem minden utcában találni egy határon túlról érkezett magyart. A kérdéseket igyekeztem úgy megfogalmazni, hogy az interjú során Judit történetének minden fontos részletére kitérjünk. Ez a cél meg is valósult, hiszen az alanyom egy nagyon pontos, igazságon alapuló történetet tudott velem megosztani a múltjával, életével kapcsolatban.

Úgy vélem, az interjú egyik legérdekesebb része a felmenőkről szóló történetek voltak. Megfigyelhetjük, hogy akár egyetlen döntés, és generációk sorsát határozhatjuk meg vele. Ezt az állítást Judit nagymamájához kapcsolódó történet igazolja, hiszen, ha Veronika édesapja

⁹ Általam készített interjú alapján való kiértékelés

elengedi lányát Budapestre, valószínűleg nagy esély lett volna arra, hogy az anyaországban maradnak a jövőben, de ez nem így alakult. Ezek a saját tapasztalaton alapuló történetek hitelesítik és igazolják a történelmi eseményeket, ez esetben Trianonét, hogy mennyire megváltozhat egy ország vagy akár egy egyszerű ember élete is az emberek által hozott döntések következtében.

Nagyon pontos képet kaptunk arról, hogy mennyire nehéz is egy magyarnak kisebbségként élni más országban. Egyedül a saját otthona falai között lehet néha önmaga egy kinti magyar, hiszen a saját anyanyelvét is csak otthon használhatja. Nagyon erős még 100 év után is a magyar-román ellenszenv, amiből a kinti magyarok nem keveset tapasztalnak meg a saját bőrükön. Tisztán látható, hogy a román iskolarendszer igyekszik kiszorítani a magyar tagozatokat, osztályokat, ezzel beolvadásra kényszerítve a magyarokat.

Egyértelmű, hogy a magyar nyelv és kultúra megőrzése kint sokkal nehezebb, hiszen elé nagy ebben a témában a korlátoltság. Nyilvánvaló, hogy a rendszerváltás után a kinti magyarok helyzete valamennyivel javult, hiszen ünnepelhetik saját nemzeti ünnepeiket stb. Ebben látszik, hogy Románia is pozitív irányba fejlődött.

Pozitív tapasztalat, hogy a magyar állampolgárrá válás folyamata teljesen korrekt és teljesíthető feltételeket kínál. Átlagban fél év alatt válhatnak magyar állampolgárrá, ünnepélyes keretek között.

Öröm volt hallani, hogy Judit igazolta, nagyon sok magyar még generációk múltán is honvágyat érez Magyarország iránt, és a magyarságtudatot nem vehetik el tőlük, bárhová is csatolják őket. Úgy vélem, mint Magyarországra született magyar, különösen becsületreméltónak tartom azokat a magyarokat, akik küzdenek a magyarságukért.

Az interjú, mint élmény páratlan volt, mint tapasztalat, sajnos nem kellemes. Judit többször nyilatkozott sírva, elérzékenyülve, ami természetesen engem is nagyon megérintett. Hiszen nem könnyű témáról beszéltünk, régi sebeket téptünk fel, ami minden magyarnak fáj, szülessen bárhol.

Teljes összegzés, saját véleményem

Számomra ez volt az egyik első olyan munka, ami hosszas kutatást és rendszerezett munkát igényelt. Mivel ezelőtt ilyet nem csináltam még, az elején nagyon nehéznek éreztem, hiszen kellett egy kis idő, hogy belerázódjak a projektbe, és érdemi munkát tudjak alkotni.

Kifejezetten élveztem a projekt kutatás részét, a sok olvasást, a történelem tankönyveken kívüli információkhoz való hozzájutást, és a részletes tájékozódást. Magyarként nagyon fontosnak tartom, hogy az egészséges magyarság-tudatomhoz hozzájáruljak azzal is, hogy nemzeti tragédiánkról részletesebben és pontosabban is tudok nyilatkozni.

A dolgozat legérdekesebb része az interjú elkészítése volt, hiszen a kutatómunkám során ekkor éreztem a legközelebb magamhoz a történelmet, Trianon történelmét.

Rengeteg tapasztalattal, ismerettel és tudással lettem több, és ezt pedig a kutatómunkámnak köszönhetem. Úgy vélem, az itt szerzett tapasztalatokat az egyetemen, és az életben is nagyon sokszor fogom még felhasználni.

Ezúton is szeretném megköszönni mentortanárom, Kovácsné Kiss Éva tanárnő segítségét, munkáját.

VIII. Kitüntetések, elismerések

A Hatvani Bajza József Gimnázium díjazott pedagógusai, adminisztratív dolgozói a 2020-21-es tanévben

Pedagógus nap alkalmából több bajzás dolgozó vehetett át jutalmat kiemelkedő munkája elismeréseként **a város vezetésétől**. Ezúton szeretnénk gratulálni ezért az elismerésért **Molnár Zsoltné** és **Kiss Judit** tanárnőknek, valamint **Nádudvari Imrénének**, iskolánk gazdasági ügyintézőjének.

Kiss Judit
biológia szakos tanárnő



Kiss Judit tanárnő 2002-ben végzett a Debreceni Egyetemen biológia tanár és környezetvédelmi ökológus szakon. Az egyetem után kezdett tanítani a Hatvani Bajza József Gimnáziumban. Részt vett a környezetvédelmi és az egészségügyi szakképzésben is. Ebben az évben kezdte el a kémia szakot az Eszterházy Károly Egyetemen. Hihetetlen munkabírású. Ha nagyon magas óraszámokban tanít, mellette akkor is programokat, tanulmányi kirándulásokat szervez. Minden évben részt vesz diákjaival a Kutatók Éjszakáján, szervezi a Geoszféra versenyt, több tucat bemutatót állít össze a Kísérlet Bazárra. Biológia diákakadémiát tart, és vezeti az önértékelési csoportot. Kiváló szakember, szakmai tudása átlagon felüli, folyamatosan képezi magát. Ehhez járul személyisége, mely empátikus, humoros, nagyon szerethető. Vidám, sugárzó egyéniség, mindenhez pozitívan áll.

Molnár Zsoltné
spanyol - magyar szakos tanárnő



Magyar-országi szakos diplomáját az egri Ho Si Minh Tanárképző Főiskolán szerezte, majd 1997-ben az ELTE-BTK spanyol szakán másoddiplomát kapott, 2014-ben pedig a SZTE Bölcsész Karán spanyol nyelv és irodalom mestertanár diplomát szerzett. 1999-től a Hatvani Bajza József Gimnázium spanyol szakos tanára.

Tanulói több alkalommal érték el kimagasló eredményt spanyol nyelvi versenyeken. 22 éve szervezi lankadatlan lelkesedéssel a spanyolországi táborokat, és hat alkalommal nyerte el gimnáziumunk tanárnő segítségével a Spanyol Oktatási Minisztériumtól az egy hetes madridi kulturális programot az országban egyedülként.

Osztályfőnöki feladatok elvégzése mellett a Diákönkormányzat vezetőjeként segítette a diákok munkáját. Aktívan részt vesz az iskolai programok szervezésében.

Nyitott a diákok problémáira, igyekszik megoldani azokat. Előremutató ötleteivel hozzájárul az oktató-nevelő munka fejlesztéséhez.

Pölös-Marton Zsófia
magyar szakos tanárnő, a Diákönkormányzat vezetője
Tankerület Igazgatói Pedagógus Dicséret

Pölös-Marton Zsófia 2000-ben végzett a József Attila Tudományegyetemen magyar nyelv és irodalom szakos tanárként, valamint etnográfusként. Ezt követően több középiskolában tanított, majd a 2013/14-es tanévtől kezdve a Bajza József Gimnáziumban dolgozik. A humán munkaközösség tagjaként elsősorban magyar nyelv és irodalmat tanít. Minden osztálytípusban megtalálja a hangot tanítványaival, s így hatékonyan tud dolgozni. Munkájában megbízható, pontos, precíz. A tanórákon kívül szívesen készíti diákjait tanulmányi versenyekre, s örömmel szervez számukra kirándulásokat, programokat. A 2018/2019-es tanévtől emelt szinten is oktatja a magyar nyelv és irodalmat.

A 2017/18-as tanévben intézményvezető-helyettesként az iskola oktatási-nevelési ügyeinek



intézésébe is bekapcsolódott. Lelkesedése, nyitottsága lehetővé tette, hogy sikeresen dolgozzon ezen a területen is.

A 2020-21-es tanévben ismét új feladattal kellett megbirkóznia, mivel intézményünk az idei tanévtől 6 évfolyamos gimnáziumi osztályt indított, s ezen régóta dédelgetett terv megvalósításának előkészítésében és az első év feladatainak megoldásában Pölös-Marton Zsófia meghatározó szerepet vállalt. Osztályfőnökként segítette a hozzánk érkező 7. osztályos diákok beilleszkedését, s pandémia idején, miközben a 9-12. évfolyamosok digitális oktatás keretében otthonról tanultak, a jelenléti oktatásban maradt 7.D osztály mellett állva támogatta tanítványait a mindenki számára új, nehéz helyzetek megoldásában.

Pölös-Marton Zsófia a 2018/2019. tanévtől intézményünk diákönkormányzatának vezetője. A gólyahét, a farsang, a diáknapi, a batusbál megszervezése, koordinálása, lebonyolítása az ő nevéhez kapcsolódik, és nagymértékben hozzájárul iskolánk népszerűsítéséhez, hírnevének öregbítéséhez. Lelkesen, az előtte álló feladattól nem megrettenve fogja össze a vidám kis csapatot, akik nagy segítséget nyújtanak számára egy-egy program megszervezésénél. Az Abbajza tanári tánckar megalapítójaként sok-sok felejthetetlen pillanatot okozott tanárnak, diáknak egyaránt. Lelkesedése az idejében is megmutatkozott, hiszen iskolánk Jerusalema táncának egyik szervezője és résztvevője volt.

Folyamatosan új dolgok megvalósításának mikéntjén munkálkodik, mindig a diákok érdekeit tartja szem előtt. Vidám, mosolygós, kiegyensúlyozott személyiség. Nyugodt temperamentuma kiváló eszköz a feszült helyzetek elsimításában, a diákok közötti problémák megoldásában. Kreatív ötletei egyedi megvalósítása nem áll távol tőle, nyitottsága ad számára új lendületet egy-egy program megszervezésénél, kivitelezésénél. Sokoldalú, színes egyénisége alkotó tevékenységében teljesedik ki, szabadidejének nagy részét a novellaírásnak szenteli.

Nádudvari Imréné gazdasági ügyintéző



A Gyöngyösi Vak Botyán János Szakközépiskolában 2006-ban megszerzett érettségi után, 2010. évben végzett a Károly Róbert Főiskola pénzügy és számviteli szakán.

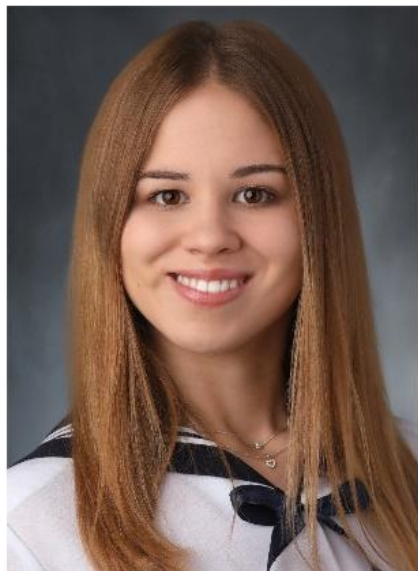
2015 januárjától dolgozik a Hatvani Bajza József Gimnázium titkárságán pedagógiai asszisztensként.

Mindennapos munkája keretén belül a Hatvani Tankerületi Központtal az iskola gazdasági ügyeit intézi. Emellett feladatai közé tartozik a tankönyvrendelés lebonyolítása, a tanulók menzai étkeztetésének szervezése.

Közvetlen személyisége segíti a rugalmas munkavégzésben, jó kapcsolatot ápol az iskola partnereivel, támogatja az intézmény vezetését, a pedagógus kollégákat és a diákságot.

A Hatvani Bajza József Gimnázium díjazott tanulói

Iskolánkban hagyomány, hogy alapítványi díjazottjaink a ballagási, illetve tanévzáró ünnepélyen veszik át az iskolai és az alapítványi jutalmakat. Díjazottjaink kiváló tanulmányi eredményeikkel, versenyeredményeikkel és a közösségért végzett munkájukkal érdemelték ki az elismeréseket.



Király Anna

A gimnáziumi 4 évben folytatott kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkájáért a tantestület idén a **Bajza-gyűrűt Király Anna 12. A** osztályos tanulónak ítélte. Anna tanulmányai során végig kitűnő volt, számos dicsérettel. Matematika- fizika tagozaton kezdte tanulmányait itt a Bajzában, majd a matematika mellett a kémia emelt szintű felkészítést választotta. Vegyésznek készül. A reál tantárgyak tanulása mellett nagy hangsúlyt fektet humán és nyelvi műveltségének bővítésére is. Mindig is nagy természetjáró volt, családjával, barátaival szívesen sportol, kirándul. Sok matematika, fizika és történelem versenyen vett részt, és ért el szép eredményeket. Felsőfokú nyelvvizsgát tett németből, és

középfokú nyelvvizsgát angol nyelvből. 9. osztály óta tölti be az egyik osztálytitkár szerepét. A DÖK-ben és az osztályközösségben is aktívan részt vett. Több iskolai ünnepségen is szerepet vállalt. Volt konferanszié alapítványi bálon, ballagáson. Részt vett az Erasmus programban, több osztályban tartott előadást a szelektív hulladékgyűjtésről, és képviselte hazánkat Svédországban. Széleskörű ismeretei, tenni akarása és jelleme méltóvá teszik őt a Bajza-gyűrű címére.

Pók Lilla

A gimnáziumban elért kiemelkedő tanulmányi eredményéért a **Gersch Alapítvány díját** idén **Pók Lilla 12. B** osztályos tanuló nyerte el. Lilla tanulmányi munkája és magatartása mind a négy év alatt példamutató volt. Rendkívül széles látókörű és nagy érdeklődésű tanuló. Az osztályközösség mindennapjaiban aktívan részt vett, diáktársai mindig számíthattak a segítségére. Szívesen részt vett különböző rendezvények szervezésében, lebonyolításában. Lilla kilencedikes kora óta indult különböző versenyeken. Igazi sikereket a kedvenc tantárgyaiból érte el. Német nyelvből a Langwest versenyen 9.-ben országos dobogós 3. helyezést, 10.-ben országos 4. helyezést, 12.-ben pedig újra dobogós 2. helyezést ért el. A Dürer országos matematikaversenyen csapatban a 7. helyen végzett. A gimnáziumi tanulmányai során év végén



történelemből, magyar nyelvből, német nyelvből, angol nyelvből dicséretben részesült. Német nyelvből C1, angol nyelvből B2 típusú komplex nyelvvizsgát szerzett. Októberben angol és német nyelvből előrehozott érettségít tett kiváló eredménnyel. Szabad idejében szívesen fest, olvas magyar, angol és német nyelvű könyveket. Szeret nagyokat kirándulni a természetben. A gimnázium befejezése után tanulmányait az ELTE Nemzetközi Gazdálkodás szakán szeretné folytatni.



Tóth Regina

Az idei tanévben a legeredményesebb természettudományos eredményekkel rendelkező diáknak járó **Braun-díjat** a nevelőtestület **Tóth Regina, 12. A** osztályos tanulónak ítélte. Regina biológia-kémia tagozaton kezdte meg tanulmányait kilencedikben. Gyógyszerész szeretne lenni, így biológiából és kémiából is kitartóan készült az emelt szintű érettségire. Zárkózott lányként ismertük meg, de nagyon szoros barátságokat alakított ki osztálytársaival, köszönhető ez jellemének, hiszen mindig alapos, megbízható, kedves lány. Minden évben jeles vagy kitűnő eredménnyel zárta az évet, és számos dicséretet kapott különböző tantárgyakból. Angolból előrehozott érettségít és középfokú nyelvvizsgát tett. Volt Medve matematikaversenyen, és az EKE környezetvédelmi csapatversenyén 2. helyezést ért el.

Kétszer volt továbbküldhető a biológia OKTV dolgozata. Képviselte Hatvant és a Bajzát a szolnoki nemzetközi környezetvédelmi ifjúsági találkozón, ahol színvonalas projekt munkával vívta ki csapattársaival a szervezők dicséretét. Az Ifjú tudósok országos versenyén az ország legjobbjai között előkelő középmezőnyben végzett. Minden osztályprogramon szívesen részt vett, segített társainak és tanárainak. Kiemelném precizitását, pontosságát, segítőkészségét, ami még az online időszak alatt is kitartott. Ezen kiváló erények és munkája alapján Regina méltán nyerte el idén a Braun alapítvány díját.

Tóth Lilla

Ebben a tanévben a **legeredményesebb történelem eredményért járó díjat** Tóth Lilla, 12. C osztályos tanuló kapja. Lilla az osztály humán tagozatának szerény, csendes tanulója. A 4 év során folyamatosan javított, így 11-ben kitűnő, 12-ben jeles tanuló lett. Történelemből minden évben dicséretben részesült. Szorgalmát mutatja a rengeteg pluszmunka, amelyet az OKTV-re való felkészülésbe fektetett. Humán beállítottságának köszönhetően mindig is vonzotta a történelem. Tehetségének és szorgalmának gyümölcse 12-ben érett be, amikor kitűnően szerepelt a történelem OKTV-n. Kovácsné Kiss Éva tanárnő segítségével írta



pályamunkáját, amely levéltári forrásokon alapult és a hatvani zsidóság történetét dolgozza fel az 1930--40-es években. Munkája eredményeként bekerült az országos döntőbe, az első 30 közé. Sajnos a szóbeli döntőt nem rendezték meg. Az aktuális helyezése alapján a 22. helyet szerezte meg, és ezzel plusz 25 pontot kapott a továbbtanulásához. Gratulálunk a teljesítményéhez! Az iskolában ő érte el idén történelemből a legszebb eredményt, így a Bajza Alapítvány szülői célzott támogatását 2021-ben Tóth Lilla nyerte el. A díjat egykori bajzás diákunk ajánlotta fel, aki immár két bajzás tanuló szülője. A díjat Kovácsné Kiss Éva tanárnő, a történelem munkaközösség vezetője adta át.



Kovács Balázs Csaba

A 2020/21-es tanévben az **Év diákja** megtisztelő kitüntetést **Kovács Balázs Csaba 11. A** osztályos tanuló érdemelte ki. Balázs harmadik éve kitűnő tanulmányi eredményt ér el. Ebben a tanévben 7 tantárgyi dicséretet kapott. Balázs előrehozott angol középszintű érettségit tett 98%-os eredménnyel, és angol B2 komplex nyelvvizsgával is rendelkezik. Számos kiemelkedő versenyeredménnyel gazdagította iskolánk hírnevét. A Zrínyi matematikaverseny megyei fordulóján 1. helyezett, csapatban a 11. évfolyamon szintén 1. helyezett lett. Ugyanakkor a Kenguru nemzetközi matematikaversenyen is megyei 1. helyezést ért el. Az Arany Dániel matematikaversenyen országos döntőbe jutott, ahol a III. díjat kapta meg pontos, logikus feladatmegoldásáért. A Náboj matematikaversenyen csapatával az országos 8.

helyen, fizikából pedig a 7. helyen végzett. A Dürer fizikaversenyen és a Kunfalvi versenyen országos 2. helyezett lett. Balázs, tudását összemérve a 12.-esekkel az OKTV-n az országos döntőben fizikából 8. helyen, matematikából pedig 13. helyen végzett. A Mikola fizikaverseny országos döntőjében ismét mindenkit legyőzött, és első helyen végzett. Fizikából az Európai Unió természettudományos diákolimpiai csapatának tagja lett, ezzel elnyerte a lehetőséget, hogy képviselje hazánkat egy nemzetközi megmérettetésen. Balázs méltán nyerte el az Év diákja címet.

Tuza Nóra

A 2020/21-es tanévben a **Vajda** alapítvány díját, amely egy osztályközösségen belül jól tanuló, kiváló közösségi munkát végző diáknak ítélhető oda, idén **Tuza Nóra 11. C** osztályos tanuló nyerte el. Nóra humán tagozatra nyert felvételt, jelenleg matematika és történelem fakultáción tanul, amelyeket dicsérettel zárt. Szülei kétkezi dolgozók, 3 gyermeket nevelnek. Nagyon lelkiismeretes, tisztelettudó, precíz, alázatos, segítőkész diák. 9. osztálytól képviseli társait a DÖK-ben. Rendszeresen segíti az iskola dekorációjában Kiss Eszter tanárnőt. Tavalyi tanévben részt vett a Savaria történelemversenyen. Kezdetől fogva kitűnő tanuló, maximális

teljesítményre törekszik. Minden évben nevelőtestületi dicséretben részesült, 5-6 tantárgyi dicsérettel. Az idén felsőfokú C típusú nyelvvizsgát tett. Jól nevelt, tisztelettudó, céltudatos diák, aki példaként állítható a többiek elé.



Doszpoth Viktória

A 2020/21-es tanévben a **Vajda** alapítvány díját, amely egy osztályközösségen belül jól tanuló, kiváló közösségi munkát végző diáknak ítélhető oda, idén még egy tanuló, **Doszpoth Viktória 11. A** osztályos tanuló is elnyerte. Viktória ebben a tanévben kitűnő tanulmányi eredményt ért el. Nagyszerű teljesítményét igazolja, hogy 8 tantárgyi dicséretet kapott. Számos kiemelkedő versenyeredménnyel gazdagította iskolánk hírnevét. A Zrínyi matematikaverseny megyei fordulóján 7., a Kenguru nemzetközi matematikaversenyen megyei 14. helyezett lett. A Náboj matematikaversenyen csapatával országos 8. helyen végzett. Matematikából és biológiából is indult az OKTV-n. A Dürer matematikaversenyen csapatával az észak-magyarországi régióban 2. helyen, országos szinten pedig 18. helyen végzett. Viki aktívan részt vesz a közösségi életben, viselkedése tisztelettudó, munkája precíz, megbízható.

Kovács Hunor Attila

A **Németi Gábor Emlékére** díjat az a tanuló veheti át, aki az idei tanévben történelem tantárgyból a legkiemelkedőbb eredményt érte el. A 2020/21-es tanévben **Kovács Hunor Attila 10. A** osztályos tanuló részesült ebben az elismerésben. Hunor a 10. A osztály matematika-fizika tagozatos kitűnő tanulója. A természettudományos tantárgyak mellett a történelem iránt is élénk érdeklődést mutat. Már az általános iskolában is indult számos történelemversenyen. Nyolcadik osztályban tagja volt a „Mit ránk hagytak a századok” regionális történelemverseny első helyezett csapatának. A tavalyi tanévben a Savaria országos történelemverseny megyei fordulóján második helyezést ért el. Így a 2019--20-as tanévben a történelem munkaközösség javaslatára a nevelőtestület szavazata alapján Hunor elnyerte a Németi Gábor Emlékére díjat. Ebben a tanévben megnyerte a Savaria országos történelemverseny megyei fordulóját. Az elért magas pontszáma alapján bejutott az országos döntőbe, ahol a 18 induló közül a 8. helyezést érte el. Az eredmény értékét növeli,



hogy mivel Hunor csak alap óraszámában (heti kettőben) tanulja a történelmet, a döntő anyagának a nagy részét előre kellett megtanulnia. Hunor szorgalmas, megbízható tanuló. Osztálytársai és tanárai felé tisztelettudó és segítőkész. Az ebben a tanévben elért szép eredménye alapján a történelem munkaközösség javaslatára a nevelőtestület szavazata alapján idén is Hunor kapja a Németi Gábor Emlékére díjat.

Tóth Ádám

Két évvel ezelőtt professzor **Dr. Budai László**, iskolánk egykori angol tanára emlékére özvegye egy **díjat** alapított. A Professzor Dr. Budai László-díjat az a tanuló kaphatja, aki a tanév során a legkiemelkedőbb angol nyelvi eredményt érte el. Ezt a díjat idén **Tóth Ádám 9. A** osztályos tanuló érdemelte ki. Ádám az a tanuló, aki az idei tanév során angol nyelv tantárgyból a legkiemelkedőbb eredményt érte el. A Langwest országos nyelvi verseny V., felsőfok kategóriájának győztese lett. A megmérettetés felsőfokú szóbeli nyelvvizsga bizonyítványt adott, melyet októberben felsőfokú írásbeli nyelvvizsgálattal egészített ki. Ádám kitűnő tanuló a 9. A osztály matematika-fizika tagozatán. A reál tantárgyak mellett azonban az idegen nyelveket is kedveli. Német nyelvből dicséretben részesült, de autodidakta formában japánul is tanul. Gratulálunk Ádámnak az elismeréshez!



Kovács Balázs Csaba

A 2017/18-as tanévtől kezdődően intézményünk **matematika-informatika munkaközössége külön díjat** ad át iskolánk legsikeresebb versenyzőjének a matematika-informatika területén. A 2020--21-es tanév legsikeresebb versenyzője **Kovács Balázs Csaba 11. A** osztályos tanuló, aki az előző tanévben elhalasztott Arany Dániel matematikaverseny döntőjében 7. helyezést ért el és 3. díjat kapott két feladat hibátlan megoldásáért. A Kenguru matematikaversenyen megyei I. helyezést, valamint a Zrínyi matematikaversenyen is megyei I. helyezést ért el. A matematika OKTV-n a 11-12. évfolyam versenyzői között országos 13. helyezést ért el. Gratulálunk a díjhoz!

Fodor Maja Lívია

A 2020-2021-es tanévben a **Diákönkormányzat Fodor Maja Lívია** 12. B osztályos tanulót szeretné jutalmazni a négy éves diákönkormányzatot segítő munkájáért. Nyugodtan mondhatjuk, hogy Maja a DÖK lelke, aki munkájával, lelkesedésével és ötleteivel mindig színesítette iskolánk diákéletét. Jó kedve, kreativitása és tettekéssége nyomán rengeteg új ötlet, új program született, melyeknek nemcsak a megtervezésében, de a megvalósításában is kivett részét.



A Diákönkormányzat jutalomban részesíti továbbá **Gábor Márton, Holló Gergő és Takács Milán** 12. B osztályos tanulókat, akik éveken át segítették az iskolai ünnepségeket, programokat hangosítással, zenei aláfestéssel. Gratulálunk a díjazottaknak.



Évfolyamelső diákjaink következnek.

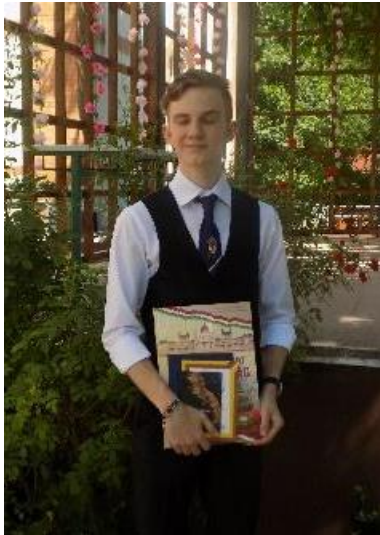




A **7. évfolyam** legkiemelkedőbb tanulója **Laurinyecz Ámon József** lett a nevelőtestület döntése alapján. Ámon a 7. D osztály kiemelkedő képességű tagja, aki nemcsak tanulmányi eredményeivel, hanem barátságos, segítőkész, intelligens viselkedésével is kivívta az osztálytársak megbecsülését. Ámon számos tantárgyi dicsérettel büszkélkedhet, így irodalomból, nyelvtanból, angolból, történelemből, matematikából, etikából és kémiából. Az idei tanévben a Savaria történelemversenyen megyei 3. helyezést ért el, valamint matematikából kiemelkedő eredményekkel rendelkezik: a Dürer matematikaversenyen területi 1. helyezett csapat tagja volt, a Curie matematika emlékverseny területi döntőjében a középmezőnyben végzett. A matematika órákon kiemelkedik a pontos szakkifejezések használatával és a bizonyítások, magyarázatok logikus, precíz megfogalmazásával. Munkája igényes, plusz feladatokat (szorgalmikat, versenyeket) is szívesen vállal. Ámonra mindenben számíthatnak nemcsak társai, de osztályfőnöke is, ezért választotta a nevelőtestület őt a legeredményesebb hetedik osztályos diáknak.

A **9. évfolyam** legkiemelkedőbb tanulója **Sőregi Kinga** lett a **9. A** osztályból. Kinga kitűnő tanuló, 4 tantárgyi dicsérettel rendelkezik. Ez alatt az egyetlen tanév alatt számos tantárgyi versenyen vett részt, melyek jórészt a matematikához, fizikához köthető versenyek voltak, mint Dürer matematikai csapatverseny, Curie matematikaverseny országos III. helyezés, Sziporka országos matematikaverseny III. helyezés, Arany Dániel matematikaverseny II. forduló, Mikola fizikaverseny, Náboj fizika csapatverseny, Náboj matematika csapatverseny, Kenguru matematikaverseny. A kitűnő tanulmányi és versenyeredményei mellett az osztály DÖK képviselője, az osztályfőnök jobb keze, elég csak ránéznie, és tudja, mit kell tennie: Balassi emlékműsort összeállítani, prezentációt készíteni a csapatversenyre, színdarabot írni a kilencedikesek napjára, az osztályt képviselni, irányítani, meggyőzni... mindezek mellett szabadidejében zeneiskolába jár, atlétizál és szorgalmasan tölti a közösségi szolgálatos óráit a sulikórház nevű szervezet keretében. Barátságos, kedves személyiség, nyitottságával és jó humorával, tisztelettudó magatartásával méltó az évfolyamelső díjra.





A **10. évfolyam** legjobb tanulója **Skrabák László Márton** lett a **10. A** osztályból. Laci az osztály matematika-fizika tagozatos tanulója. Második éve kitűnő tanuló, számos tantárgyi dicsérettel rendelkezik (matematika, fizika, történelem, informatika, testnevelés). Az előző tanévhez hasonlóan ebben az évben is szinte minden matematikaversenyen indult. A következő eredményeket érte el: a Curie verseny országos 10. helyezetteje, Kenguru verseny megyei 24. hely, Zrínyi-verseny megyei 18. hely, Logirintus csapatversenyen megyei arany fokozat, Dürer csapatversenyen regionális 2. hely. Laci a természettudományos tantárgyak mellett a humán tárgyakat is szereti. Történelemből ebben a tanévben is indult a Savaria országos történelem tanulmányi versenyen, ahol megyei 13. helyezést ért el. Angol nyelvből

középfokú komplex nyelvvizsgálóval rendelkezik. Igen nagy teherbírású, fegyelmezett tanuló. Az online oktatás alatt is minden tanórán aktívan részt vett. A kitűzött határidőket pontosan teljesíti. Munkája precíz, igényes, a maximumra törekszik. Igen nyitott, érdeklődő, sokoldalú, tehetséges tanuló. Tíz éve jár zeneiskolába, hét éve zongorázik. Rendszeresen fellép a zeneiskola rendezvényein. Ebben a tanévben kezdett el komolyan foglalkozni az énekléssel, Szabó Krisztina művésztanárhoz jár énekórákra. Laci a testedzést sem hanyagolja el, rendszeresen sportol, atletizál. Az osztályközösség meghatározó személyisége. Finom, intelligens humorával jó hangulatot varázsol az osztály számára. Osztálytársai, tanárai felé udvarias, segítőkész. Szabadidejében komolyan foglalkozik a fényképészettel is. Osztálytársairól számos „művész” fotót készített már. Korosztályát meghazudtoló módon érdeklődik és tájékozódik a hazai és nemzetközi közélet eseményei iránt. Rendszeresen olvassa a híreket és próbálja megérteni, értelmezni azokat. Skrabák László Márton 10. A osztályos tanuló kiemelkedő tanulmányi, kulturális és közösségi munkája alapján méltán érdemelte meg az évfolyamelső címet ebben a tanévben.

A **11. évfolyam** legkiválóbb diákja **Szepesi Balázs a 11. A** osztályból. Balázs kitűnő tanuló, 5 tantárgyi dicséretet kapott kiemelkedő munkájáért. Számos matematika versenyeredménnyel büszkélkedhet. A Curie matematikaversenyen országos 9. helyezést ért el. A Zrínyi matematikaverseny megyei fordulóján 3. helyen, csapatban a 11. évfolyamon 1. helyen végzett. A Kenguru nemzetközi matematikaversenyen megyei 4., a Náboj csapatversenyen országos 8. helyezést ért el. A Dürer matematikaversenyen az észak-magyarországi régióban 2. helyen, országos szinten pedig 18. helyen végzett. Balázs az OKTV-n matematikából a 2. fordulóba tovább küldhető dolgozatot írt. Középfokú angol C típusú komplex nyelvvizsgálóval rendelkezik. Előrehozott



középszintű érettségit tett angol nyelvből 98%-os eredménnyel. Zenei alapfokú vizsgája van, szabadidejében gitározik. Wing Tsan kung fu 2. mesterfokozattal a Hatvani Kung fu iskola oktatója, ebből is látszik, hogy nagyon sokoldalú diák.



A 2020/2021-es tanév végzős évfolyamán az **évfolyamelső** címet **Sulyok Zoltán 12.D osztályos** tanuló érdemelte ki. Zoli tanulmányi eredménye és magatartása a négy év alatt példamutató volt. Idén kitűnő tanulmányi eredményt ért el öt tantárgyi dicsérettel. Az érettségit már tizedikben elkezdte. Előrehozott középszintű érettségit tett angol nyelvből és informatikából jeles eredménnyel, majd 12. év elején angol nyelvből szerzett jeles előrehozott emelt szintű érettségi eredményt. Összességében kitűnőre érettségizett, ebből három tantárgyat emelt szinten tett le, angolt, németet és matematikát. Angolból felsőfokú, németből középfokú nyelvvizsgát szerzett az elmúlt években. Zoli közösségi munkája is kiemelkedő, 4 éven át a diákönkormányzat tagja volt, az iskolai programok szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vett. Négy éven át az osztály egyik titkára volt, diáktársai mindig számíthattak a segítségére. Tíz éven keresztül tanult zongorázni, iskolai rendezvényeken lépett fel. A gimnázium befejezése után tanulmányait a Corvinus Egyetem nemzetközi gazdálkodás szakán szeretné folytatni.



Az iskolánkba járó tanulók közül többen a **FC Hatvan sportklubjának** színeiben fociznak. A sportklub edzője, Nagy Gábor a legjobban teljesítő diákoknak jutalmat adott át, akik a következő tanulók: Hordós Rajmund, Pántis Péter, Püspöki Zalán és Tóth László.

A 2020-21-es tanév legjobb versenyeredményeit elért tanulók is elismerésben részesültek

Történelem tantárgyból a Savaria országos történelem verseny Heves megyei fordulóján Kovács Hunor Attila 1. helyezést, Gyurkó Balázs 2. helyezést és Laurinyecz Ámon 3. helyezést ért el. Felkészítő tanáraik Kovácsné Kiss Éva és Bányainé Szalai Edina tanárnők voltak.



A **Curie környezetvédelmi emlékverseny** országos döntőjében Jenei Ágnes, Tóth-Máté Bernadett és Tanczikó Hanna Zsuzsanna csapatban 7., munkájuk dokumentálásáért pedig országos 5. helyezést értek el. Gratulálunk nekik és felkészítő tanáruknak, Illés Sándor tanár úrnak.



A **Szeged a Nobel-díjasokért országos biológaversenyen**, csapatban elért 2. helyezéért a következő tanulók vehetnek át jutalmat: Zsíros Titanilla, Tóth-Máté Bernadett, Tanczikó Hanna Zsuzsanna, Hermann Hanna Klára, Bóka Boglárka, Gyurkó Balázs. Felkészítő tanáruk Illés Sándor tanár úr volt.



Kémia tantárgyból az **Irinyi János kémiaverseny** országos döntőjében Bóka Boglárka 22., Tanczikó Hanna Zsuzsanna 23. helyen végzett. Felkészítő tanáruk Illésné Törő Melinda tanárnő volt.



Fizika tantárgyból az elmúlt évek egyik legjobb eredménye született. Kovács Balázs Csaba 11. A osztályos tanuló a **fizika OKTV** országos döntőjében 8. helyezést ért el, amellyel megkapja a maximálisan megszerezhető 100 plusz pontot az egyetemi továbbtanulásnál. Felkészítő tanára Maruzsiné Sevelle Judit tanárnő volt.



Spanyol nyelvből igazán szép eredmény született. Holló Gergő 12. B osztályos tanuló a **spanyol OKTV** országos döntőjében 19. helyezést ért el, felkészítő tanára Molnár Zsoltné Tanárnő volt.



A legtöbb versenyt idén is **matematikából** rendezték, ahol tanulóink kiemelkedő eredményeket értek el. A 2021. évi **nemzetközi Kenguru verseny** megyei fordulójában Kovács Balázs Csaba 1., Rácz Máté 2. helyezést ért el. A **Zrínyi Ilona matematikaverseny** Heves megyei fordulóján a kilencedikesek között Rácz Máté 2., a tizedikesek között Dányi Luca 3., a tizenegyedikesek között Kovács Balázs Csaba 1., Horváth Ádám András 2., és Szepesi Balázs harmadik helyezett lett. A legeredményesebb felkészítő tanár oklevelét pedig Nagyné Koncz Terézia tanárnő kapta.



Most matematika országos eredményeink következnek. A **Sziporka országos matematikaversenyen** Sőregi Kinga 3. helyezést ért el. A **Curie matematikaverseny** országos döntőjében Sőregi Kinga 3., Skrabák László 10., Rácz Máté 12. helyezett lett. Felkészítő tanáraik Tar Klára és Budai Csilla tanárnők voltak.



Matematika tantárgyból is Kovács Balázs Csaba nevéhez fűződik a legjobb eredmény, aki a **matematika OKTV** országos döntőjében az előkelő 13. helyezést érte el. Felkészítő tanára Nagyné Koncz Terézia tanárnő volt.



A 2020-21-es tanév kitűnő tanulói

7. D osztály:

Dányi Petra
Eperjesi Blanka
Hargitai Léna
Hegedűs Enikő
Kovács Júlia
Laurinyecz Ámon
Nagy Nóra
Pál Réka
Rozgonyi Hanna
Szabó Krisztina
Szilágyi Dóra
Tóth Luca

9.A osztály:

Abonyi Márton
Bóka Boglárka
Burai Virginia
Deim Dávid
Gál Szonja
Gürai Bence
Gyurkó Balázs
Jenei Ágnes
Juhász Nóra
Keszthelyi Dorka
Nagy Laura
Pál Anna
Püspöki Zalán
Rácz Máté
Sőregi Kinga
Tanczikó Hanna Zsuzsanna
Tóth Ádám
Tóth-Máté Bernadett
Varga Virág

9.B osztály

Cserna Eszter
Farkas Réka
Kenéz Gerda Dominika
Laska Panna
Sarlósi Szonja
Tóth Sára

9.C osztály

Lendvai Lilla
Litkei Milán
Tóth Bianka

10.A osztály

Ádám Antal Albert
Bánkuti Balázs
Benyovszki Nikolett
Dányi Luca
Géczi Boglárka
Kotán Eszter
Kovács Hunor Attila
Maksa Kitti
Nagy Levente
Skrabák László Márton
Szűcs Áron
Víg Hanna Klaudia

10.B osztály

Huszár Lotti
Ördög Virág
Szász Máttyás
Töltéssy Hanna
Veres Anna

10.C osztály

Juhász Nóra Anna
Szécsényi Anna Ilona

10. D osztály

Kovács Donát
Kovács Kitti
Pataki Tímea Csilla
Tóth Bernadett Anna
Vladár Kira

11. A osztály

Beer Noémi
Doszpoth Viktória
Kernya Károly
Kovács Balázs Csaba
Kurcsik Samu
Szepesi Balázs

11.B osztály

Bakos Viktória Tímea
Gulics Amina Flóra
Kajári Kitti
Király Nóra
Kovács Petra Fanni
Krizsán Bálint
Laskai Éva Rózsa
Nagy Dorottya
Vona Réka Adrienn

11. C osztály

Ecsedi Karolin Nikol
Füleki Dorottya
Kerekes Éva Kata
Koncz Dorka
Kóvári Tamás
Litkei Panka
Szabó Anna
Tuza Nóra

12. A osztály

Bánfai Alexandra Evelin
Huczka Alexandra
Huczka Laura
Király Anna
Kurcsik Katica

Nagy Melina
Orjovics Júlia

12.B osztály

Czibolya Kristóf
Cseh Kitti
Dudás Petra
Gyóri Rozi
Józsa Lilla
Pók Lilla
Szikora Dzszenifer
Tóth Tekla

12. C osztály

Besze Orsolya
Varga Emiliána

12. D osztály

Drabos Réka
Kerekes Karina
Sulyok Zoltán

IX. Bemutatkoznak új kollégáink...

Szeretettel köszöntjük új pedagógusainkat a tantestületünkben

Balog László, testnevelés-biológia szakos tanár



Hatvanban születtem, szüleim is testnevelő tanárok, edzők voltak (Anyum a Bajzában, Apum a DISZI-ben) ebben a városban. Az 5. Sz. Általános Iskola után én is a Bajza József Gimnázium diákja lettem, majd az egri EKTF-en szereztem tanári diplomát testnevelés-biológia szakon.

Az idők során lettem az MLSZ általi UEFA Grassroots C futballedzői vizsgát is, dolgoztam a Hatvan FC utánpótlás csapatainál, majd a Magyar Labdarúgó Akadémián utánpótlás edzőként. Lányom a Honvéd Akadémia focistája volt, majd a Vasas Kubala Akadémiára mentünk át, jelenleg is ott focizik.

Több hatvani iskolában is tanítottam szerződéssel és óraadóként, mígnem érkezett egy megkeresés a Bajzából. Azonnal igent mondtam, hiszen testnevelő Édesanyám által letett stafétát vihetem tovább, kötelességként tekintve a magas szakmai színvonalra, illetve, hogy ép testben ép lélekkel rendelkező erős, egészséges fiatalságot képezzünk.

A fiatalság fizikai és mentális valamint szellemi képzését tekintem célomnak.

Fábián Emőke Rózsa, francia-angol szakos tanárnő



1979-ben születtem Szatmárnémetiben. A szülővárosomban található Kölcsey Ferenc Gimnáziumban érettségiztem 1997-ben humán szakon, majd az élet úgy hozta, hogy bár az ELTE francia bölcsész szakán kezdtem 1998-ban, mégis egy kisebb kanyar után, 2003-ban a Berzsényi Dániel Főiskolán végeztem francia nyelvtanárként.

Majdnem két évtizedet dolgoztam a versenyszférában, ahol nagyon sokat tanultam, hisz napi szinten dolgoztam angol, francia anyanyelvű emberekkel, lehetőségem volt mindkét nyelvet magas szinten gyakorolni. Rengeteg jó dolgot kaptam ettől az időszaktól, nagyon sokat formált engem és megmutatta, hogy empátiával, őszinte odafordulással a legnehezebb helyzetek is megoldhatók, csak figyelni kell a másokra, úgy őszintén, igazán.

A pandémia idején egyre többet gondoltam gyermekkori álmomra, hogy nyelvtanár legyek. A gondolatot a megvalósítás követte, és így történt, hogy 2020 novemberében lehetőséget kaptam a Hatvani Bajza József Gimnáziumban, melyért a mai napig nagyon hálás vagyok. Egy olyan szeretetteljes és befogadó iskolába kerültem, ahol mindig figyelünk a gyerekekre, egymásra és nagyon sok segítséget kapok a kollégáimtól.

Az elmúlt egy év megerősített abban, hogy a legnagyobb álmok is valóra válhatnak, és, bár néha más-más úton jutunk oda, a lényeg, hogy megtaláljuk a hivatásunk, és szeretettel, odaadással végezzük azt. Folyamatosan képezem magam, hogy a legmagasabb színvonalon taníthassak és a gyerekek könnyedén, alapos tudást szerezhessenek az óráimon.

Tanárnak/pedagógusnak lenni számomra hivatás és lehetőség is egyben, hogy a tudást szeretettel és lelkesedéssel adhassam át, ugyanakkor megmutathassam, mennyire fontos a tanulás.

Igyekszem mindig a szívemmel látni, mert hiszem, hogy szeretettel, odafigyeléssel, pedagógusként hozzájárulhatok egy olyan világhoz, amelyben kortól függetlenül egymás

segítői lehetünk. Kedvenc idézetemmel szeretném zárni soraim: „*Jól csak a szívével lát az ember. Ami igazán lényeges, az a szemnek láthatatlan.*” Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg.

Sánta Miklós Attila – rendszergazda



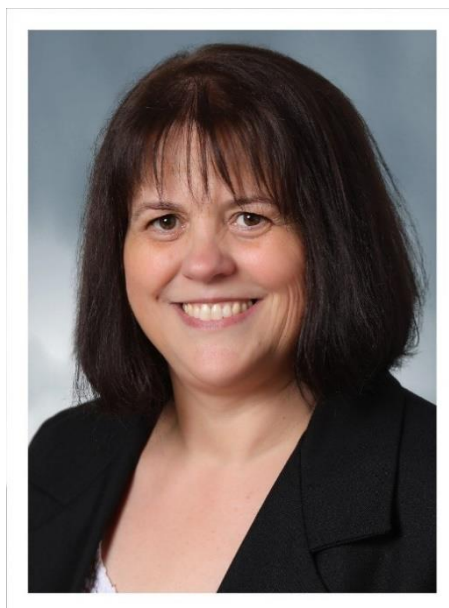
Sánta M. Attila vagyok, Erdélyben, Kolozsváron nőttem fel. Az általános iskola utolsó két osztályát már Hatvanban fejeztem be, illetve itt végeztem el a Bajza József Gimnáziumot is, 1994-ben. Főiskolai tanulmányaimat a budapesti Gábor Dénes Főiskolán végeztem.

2000-ben és 2002-ben született két gyermekem, ők is a gimnázium diákjai voltak, lányom idén ballagott.

Három munkahelyem volt összesen, 1998 (az indulás) óta a Hatvan TV munkatársa vagyok, műszaki területen. Először megbízási szerződéssel, majd vállalkozóként dolgoztam a Hatvan TV-nek. Fő állásom 1997 óta van, először az Ady Endre Városi Könyvtár rendszergazdája voltam, 3 évig. Innen a régi osztályfőnököm, Böze Attila „csábított át” a Bajza József Gimnáziumba, szintén rendszergazdának. Itt 2000-től 2012-ig dolgoztam.

2012-ben – mint később kiderült, egy időre – elváltak útjaim a gimnáziumtól, így a fő állásom a helyi televízió lett, ahol műszaki vezetőként kezdtem el dolgozni, és dolgozom ma is. Viszont 9 év kihagyás után, - fél állásban, a tv-s fő állásom mellett - 2021 márciusában visszatértem a gimnáziumba rendszergazdának. Így, lassan 17 éve koptatom a gimnázium lépcsőfokait...

Szabóné Buzás Katalin, matematika – informatika szakos tanárnő



1967-ben születtem Hatvanban. Ecséden nevelkedtem, jelenleg Egerben lakom a családommal. Két gyermekem van. Az idősebb fiam már egyetemre jár, a fiatalabb még gimnazista.

Az életem 14 éves korom óta erősen kötődik a Bajza József Gimnáziumhoz. Itt töltöttem a középiskolás éveimet. Kiváló pedagógusaim voltak, akiktől sokat tanultam. Ez az időszak mély nyomot hagyott bennem, nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a tanári pályát választottam.

Tanulmányaimat a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem folytattam. 1991-ben végeztem matematika – ábrázológeometria - számítástechnika szakon.

Pályakezdőként nagy örömmel tértem vissza egykori iskolámba. A tanárként itt töltött hét év alatt sok szép feladat megtalált: például osztályfőnöke voltam az akkor elsőként induló természettudományos osztálynak, 1994-től a matematika munkaközösséget vezettem.

1998-ban a férjem révén kerültem Egerbe, az akkori Egri Közgazdasági Szakközépiskolába. Amikor eljöttem, az intézmény már Andrássy György Katolikus Közgazdasági Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium néven működött. Pályámon ez az időszak is nagyon meghatározó volt, sok ismerettel gazdagodtam a munkámmal kapcsolatosan.

Régi kollégáim, barátaim révén az ott töltött évek alatt is követtem a Bajza életével kapcsolatos legfontosabb történéseket. 22 év elteltével, immár tapasztalt pedagógusként, ismét nagy örömmel jöttem vissza a Hatvani Bajza József Gimnáziumba.

X. Kiemelkedő szaktárgyi teljesítmények

Humán munkaközösség

Megyei/Területi versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
Szép magyar beszéd	Rozgonyi Hanna	7.D	Pölös-Marton Zsófia	4. hely
Szép magyar beszéd	Tóth Luca	7.D	Pölös-Marton Zsófia	7.hely

Országos versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
EKE országos TDK-verseny	Molnár Botond	11.B	Kővári Éva	dicsérő oklevél

Matematika- informatika munkaközösség

Megyei/Regionális versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
Kenguru 2019/2020 elhalasztott verseny	Skrabák László	10. A	Tar Klára	12
	Ádám Antal Albert	10. A	Tar Klára	13
	Karácsony Noel	10. A	Tar Klára	14.
	Bánkuti Blázs	10. A	Tar Klára	19
	Horváth Ádám	11. A	Nagyné Koncz Terézia	4.
	Kovács Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	5.
	Szepesi Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	6
	Szabó Márton	11. A	Nagyné Koncz Terézia	13.
Kenguru 2020/2021	Kernya Károly	11. A	Nagyné Koncz Terézia	14.
	Eperjesi Blanka	7. D	Nagyné Koncz Terézia	18
	Radnai Zsombor	7. D	Nagyné Koncz Terézia	21
	Kovács Nadin	7. D	Nagyné Koncz Terézia	23

Kenguru 2020/2021	File Csenge	7. D	Nagyné Koncz Terézia	32
	Fekete Viktória	7. D	Nagyné Koncz Terézia	38
	Rácz Máté	9. A	Budai Csilla	2
	Sőregi Kinga	9. A	Budai Csilla	6
	Garami Dominik	9. A	Budai Csilla	9
	Püspöki Zsolt	9. A	Budai Csilla	23
	Ádám Albert	10. A	Tar Klára	7
	Nagy Levente	10. A	Tar Klára	8
	Karácsony Noel	10. A	Tar Klára	12
	Maksa Kitti	10. A	Tar Klára	18
	Skrabák László	10. A	Tar Klára	24
	Bánkuti Balázs	10. A	Tar Klára	26
	Kovács Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	1
	Szepesi Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	4
	Horváth Ádám	11. A	Nagyné Koncz Terézia	5
	Kurcsik Samu	11. A	Nagyné Koncz Terézia	7
	Tovai Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	
	Pálfi Szonja	11. A	Nagyné Koncz Terézia	16
	Kernya Károly	11. A	Nagyné Koncz Terézia	19
	Pataki Ádám	11. A	Nagyné Koncz Terézia	21
	Gonda Regő	11. A	Nagyné Koncz Terézia	24
	Doszpoth Viktória	11. A	Nagyné Koncz Terézia	25
Tácsik Márk	11. A	Nagyné Koncz Terézia	26	
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Rácz Máté	9. A	Budai Csilla	2
	Tanczikó Hanna	9. A	Buzás Katalin	12
	Zsíros Titanilla	9. A	Buzás Katalin	18
	Dányi Luca	10. A	Tar Klára	3
	Nagy Levente	10. A	Tar Klára	5
	Karácsony Noel	10. A	Tar Klára	10
	Bánkuti Balázs	10. A	Tar Klára	15
	Skrabák László	10. A	Tar Klára	18
	Kovács Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	1
Horváth Ádám	11. A	Nagyné Koncz Terézia	2	

Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Szepesi Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	3
	Pálfi Szonja	11. A	Nagyné Koncz Terézia	5
	Kurcsik Samu	11. A	Nagyné Koncz Terézia	6
	Doszpoth Viktória	11. A	Nagyné Koncz Terézia	7
	Gazda Izabella	11. A	Nagyné Koncz Terézia	11
	Gonda Regő	11. A	Nagyné Koncz Terézia	12
	Tovai Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	14
Zrínyi összesített verseny az iskolák versenyében	Kovács Balázs, Horváth Ádám, és Szepesi Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	1.
	Dányi Luca, Nagy Levente, Karácsony Noel	10. A	Tar Klára	2.
	Rácz Máté, Tanczikó Hanna, és Zsíros Titanilla	9. A	Szabóné Buzás Katalin és Budai Csilla	2.
Dürer C kategória Regionális forduló	Géczi Boglárka Dányi Luca Püspöki Zalán	10. A és 9. A	Tar Klára és Budai Csilla	megosztott 2.
	Ádám Albert Skrabák László Sőregi Kinga	10. A és 9. A	Tar Klára és Budai Csilla	megosztott 2.
	Víg Hanna Karácsony Noel Zólyomi Levente	10. A és 9. A	Tar Klára és Budai Csilla	5.
Dürer D kategória Regionális forduló	Szepesi Balázs Doszpoth Viktória Pataki Ádám	11. A	Nagyné Koncz Terézia	2.

Országos versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
Arany Dániel matematikaverseny 2019/2020	Kovács Balázs	11.A	Nagyné Koncz Terézia	7. helyezés + 3 díj két feladat hibátlan megoldásáért

OKTV	Kovács Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	13.
Naboj matematika-verseny Senior kategória	Doszpoth Viktória, Kovács Balázs Csaba, Pataki Ádám, Szabó Márton, Szepesi Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	8.
Naboj matematika-verseny Junior kategória	Skrabák László, Ádám Albert, Maksa Kitti, Géczi Boglárka, Dányi Luca	10. A	Tar Klára	22
Naboj matematika-verseny Junior kategória	Kinga Sőregi, Nóra Juhász, Dominik Garami, Bence Güray, Levente Zólyomi	9. A	Budai Csilla	27
Curie matematika-verseny 2019/2020 halasztott döntője	Szepesi Balázs	11. A	Nagyné Koncz Terézia	9.
	Kurcsik Samu	11. A	Nagyné Koncz Terézia	10
Curie matematikaverseny 2020/2021 döntője	Sőregi Kinga	9. A	Budai Csilla	3.
	Rácz Máté	9. A	Budai Csilla	12.
	Skrabák László	10.A	Tar Klára	10.
Sziporka matematikaverseny	Dányi Petra	7. D	Sőreginé Kovács Krisztina	6.
	Nagy Nóra	7. D	Sőreginé Kovács Krisztina	10.
	Tóth Luca	7. D	Sőreginé Kovács Krisztina	13.
	Sőregi Kinga	9. A	Budai Csilla	3.
	Rácz János	11.	Sőreginé Kovács Krisztina	10.

Történelem munkaközösség

Helyi versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
„Suli múlt”	Laurinyecz Ámon, Kolozs Marcell, Kürtös Andor	7. D	Kovácsné KÉ	1.
	Lajosházi Eszter, Sarlósi Szonja,	9.B	Kovácsné KÉ	1.

	Csongor Luca Erika			
„Suli múlt”	Gyurkó Balázs, Güray Bence Nádír, Sőregi Kinga	9.A	Hortobágyi Milán	2.
	Nagy Nóra, Pál Réka, Tóth Luca	7.D	Kovácsné KÉ	3.
	Dányi Petra, Hargitai Léna Ilona, Szilágyi Petra	7.D	Kovácsné KÉ	4.
	Bujdosó Petra, Kürtös Léna, Laska Panna	9.B	Kovácsné KÉ	5.
	Janzsó Kira Henrietta, Müller Melania, Müller Melissza	9.C	Simon Tamás	6.
	Debreczeni Dávid, Tóth Boglárka	9.B	Kovácsné KÉ	7.
	Ambruzs Nadin, Jabur Emil, Kovács Panna	9.C	Simon Tamás	8.
	Gál Balázs, Kovács Benjamin, Simon Boldizsár	9.C	Simon Tamás	9.
	Cserna Eszter, Kovács Kinga, Pintér Anna	9.B	Géczi Csaba	10.
Savaria OTV	Eperjesi Blanka, Kürtös Andor, Laurinyecz Ámon, Nagy Nóra	7.D	Kovácsné KÉ	
	Gyurkó Balázs	9.A	Bányainé Szalai Edina	
	Farkas Réka, Kürtös Léna, Laojsházi Eszter, Laska Panna, Sarlósi Szonja	9. B	Kovácsné KÉ	
	Ádám Anta Albert, Dányi Luca, Géczi Boglárka, Habó Márton, Kovács Hunor Attila, Skrabák Márton, Szonda Szabolcs Dávid	10.A	Kovácsné KÉ	

	Szécsényi Anna	10.C	Dr. Szívósné Kiss Katalin	
OKTV	Kernya Károly	11.A	Bodonyiné BE, Kovácsné KÉ	
	Horváth Laura, Molnár Botond Kornél, Vona Réka Adrienn	11.B	Kovácsné KÉ	
	Bánfai Evelin Alexandra, Bereczki Gemma Kincső, Nagy Melina	12.A	Kovácsné KÉ	
	Tóth Lilla	12.C	Kovácsné KÉ	
„Ifjú tudósok”	Horváth Laura, Molnár Botond Kornél, Vona Réka Adrienn	11.B	Kovácsné KÉ	
	Kernya Károly	11.A	Kovácsné KÉ	
	Bánfai Evelin Alexandra, Bereczki Gemma Kincső, Nagy Melina	12.A	Kovácsné KÉ	
	Kővári Tamás, Szabó Lajos István, Tuza Nóra	11.C	Dr. Szívósné Kiss Katalin	
	Tóth Vivien	11.D	Dr. Szívósné Kiss Katalin	
	Kerekes Karina	11.C	Simon Tamás	

Megyei/Területi versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
Savaria OTV	Laurinyecz Ámon,	7. D	Kovácsné Kiss Éva	3.
	Kürtös Andor	7.D	Kovácsné Kiss Éva	5.
	Nagy Nóra	7.D	Kovácsné Kiss Éva	7.
	Gyurkó Balázs	9.A	Bányainé Szalai Edina	3.
	Sarlósi Szonja	9.B	Kovácsné Kiss Éva	9.
	Farkas Réka,	9.B	Kovácsné Kiss Éva	10.
	Kovács Hunor Attila	10.A	Kovácsné Kiss Éva	1.
	Géczi Boglárka	10.A	Kovácsné Kiss Éva	5.

Savaria OTV	Szonda Dávid Szabolcs	10.A	Kovácsné Kiss Éva	6.
	Dányi Luca	10.A	Kovácsné Kiss Éva	10.
	Ádám Antal Albert	10.A	Kovácsné Kiss Éva	12.
	Skrabák László Márton	10.A	Kovácsné Kiss Éva	13.
	Szécsényi Anna	10.C	Dr. Szívósné KK	4. hely
OKTV	Kernya Károly	11.A	Kovácsné Kiss Éva	-----
	Vona Réka Adrienn	11.B	Kovácsné Kiss Éva	Továbbjutott
	Bánfai Evelin Alexandra	12.A	Kovácsné Kiss Éva	-----
	Tóth Lilla	12.C	Kovácsné Kiss Éva	Továbbjutott

Országos versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
Savaria OTV	Kovács Hunor Attila	10.A	Kovácsné KÉ	8. hely országos döntő
OKTV	Vona Réka Adrienn	11.B	Kovácsné KÉ	a 2. forduló 2. részébe jutott (legjobb 60)
	Tóth Lilla	12.C	Kovácsné KÉ	a döntőbe jutott, 24. hely

Természettudományos és testnevelés munkaközösség

Megyei/Területi versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
Irinyi János kémiaaverseny	Tanczikó Hanna Bóka Boglárka	9.A	Illésné Törő Melinda	országos döntőbe jutott
Hevessy kémiaaverseny	Hargitai Léna Tóth Luca Szilágyi Dóri Melinda	7.D	Illésné Törő Melinda	megyei fordulóba jutott

Országos versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
Mikola Sándor fizikaverseny előző tanévről halasztott döntője	Kovács Balázs Csaba	11.A	Maruzsiné Sevelle Judit	1.hely
Kunfalvi Rezső Olimpiai Válogató-verseny	Kovács Balázs Csaba	11.A	Maruzsiné Sevelle Judit	2. hely
OKTV FIZIKA	Kovács Balázs Csaba	11.A	Maruzsiné Sevelle Judit	8.hely
DÜRER FIZIKA	Kovács Balázs Csaba	11.A	Maruzsiné Sevelle Judit	2.hely
NÁBOJ FIZIKA	Kovács Balázs Csaba Szepesi Balázs Kernya Károly Horváth Ádám Gazda Izabella		Maruzsiné Sevelle Judit	7.hely
Curie környezet-védelmi verseny	Tanczikó Hanna Jenei Ágnes Tóth-Máte Bernadett Kiselőadás	9.A	Illés Sándor	7.hely 5.hely
"Szeged a Nobel-díjasokért" országos biológiaaverseny	Gyurkó Balázs Tanczikó Hanna Hermann Hanna Bóka Boglárka Zsíros Titanilla Tóth- Máté Bernadett	9.A	Illés Sándor	2.hely
Biológia OKTV	Tóth Regina		Kiss Judit	továbbküldhető
Országos ifjú tudósok	Tóth Regina		Kiss Judit	21.hely

Angol nyelvi munkaközösség

Országos versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
Langwest V. kat	Tóth Ádám	9.A	Deák Andrea	I.
Langwest V. kat	Ander Gergő	10.B	Kedei Anna	III.

Második idegen nyelvi munkaközösség

Megyei/Területi versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
online német nyelvi verseny	Rideg Iván, Keller Enikő	10. C haladó tagozat	Nagyné Salga Judit	6. hely

Országos versenyek:

Verseny neve	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus neve	Elért helyezés
spanyol OKTV	Holló Gergő	12.B	Molnár Zsoltné	19.

XI. Iskolánk dolgozóinak névsora

AZ INTÉZMÉNY VEZETŐSÉGE

Deák Andrea

Intézményvezető
Informatikus könyvtáros
Angol nyelv szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus
Közoktatási vezetői szakon szakvizsgázott pedagógus
Mesterpedagógus

Veresné Kalcsó Krisztina

Intézményvezető-helyettes
Magyar nyelv és irodalom, francia nyelv szakos középiskolai tanár
Mérés-értékelés és szakértő szakterületen szakvizsgázott pedagógus
Fejlesztő-innovátor mesterpedagógus

André Mihály

Intézményvezető-helyettes
Informatikus könyvtáros
Történelem, informatika szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus gyakorlatvezető mentortanári szakterületen

PEDAGÓGUSAINK

Balázné Dobák Angelika

Matematika-fizika szakos középiskolai tanár

Balog László

Testnevelés szakos középiskolai tanár

Bányainé Szalai Edina

Magyar nyelv és irodalom-történelem szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus történelem szakon
Mesterpedagógus, történelem tantárgygondozó és intézményfejlesztési szaktanácsadó

Bodonyiné Balog Erzsébet

Történelem-orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Társadalom-és állampolgári ismeretek szakirányú szakos tanár
Szakvizsgázott pedagógus: társadalom-és állampolgári ismeretek szakon
és közoktatásvezetői szakon

Bódis-Juhász Réka

Testnevelés szakos középiskolai tanár

Budai Csilla

A matematika-informatika munkaközösség vezetője
Matematika-, fizika- és számítástechnika szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus informatika szakon
Fejlesztő-innovátor mesterpedagógus

Elek Éva

Angol nyelv szakos középiskolai tanár

Fábián Emőke Rózsa

Francia nyelv és angol nyelv szakos középiskolai tanár

Géczy Csaba

Történelem- földrajz szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus gyakorlatvezető mentortanári szakterületen
A 12. C osztály osztályfőnöke

Illés Sándor

Biológia-földrajz szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus biológia szakon
Fejlesztő-innovátor mesterpedagógus

Illésné Törő Melinda

Biológia-kémia szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus biológia szakon
Mesterpedagógus, kémia tantárgygondozó és tehetséggondozó szaktanácsadó

Hegedűs Dezső

Biológia-technika szakos tanár
Informatika szakos középiskolai tanár
Rendszerinformatikus

Karácsony Csilla

Testnevelés szakos középiskolai tanár
Biológia, gyógytestnevelés szakos tanár
Szakvizsgázott pedagógus testnevelés szakon
és közoktatási vezető
Szaktanácsadó mesterpedagógus

Kedei Anna

Angol nyelv szakos középiskolai tanár
A 10. B osztály osztályfőnöke

Kis Eszter

Rajz szakos tanár

Kiss Judit

Biológia, környezetvédelmi- ökológus

Szakvizsgázott pedagógus minőség-folyamatmenedzsment szakterületen

A 12. A osztály osztályfőnöke

Kovácsné Fazakas Andrea

A magyar nyelv és irodalom munkaközösség vezetője

Magyar nyelv és irodalom, angol nyelv és orosz nyelv szakos középiskolai tanár

Kovácsné Kiss Éva

A történelem munkaközösség vezetője

Történelem, orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár,

Társadalom-és állampolgári ismeretek szakirányú szakos tanár

Szakvizsgázott pedagógus, társadalom-és állampolgári ismeretek szakon

Fejlesztő-innovátor mesterpedagógus

A 10. A osztály osztályfőnöke

Kővári Éva

Magyar nyelv és irodalom, ének-zene szakos középiskolai tanár

Magyar nyelv és irodalom szakon szakvizsgázott pedagógus

Fejlesztő-innovátor mesterpedagógus

A 9. C osztály osztályfőnöke

K. Farkas Dóra

Pszichológus

Magyar nyelv és irodalom, filozófia és pszichológia szakos középiskolai tanár

Alkalmazott egészségpszichológiai szakpszichológus, pszichoterapeuta-jelölt

A 11. C osztály osztályfőnöke

Maruzsiné Sevela Judit

A természettudományos munkaközösség vezetője

Matematika, fizika, technika szakos középiskolai tanár

Szakvizsgázott pedagógus közoktatás vezetői szakterületen

Szaktanácsadó mesterpedagógus

Mester Zsolt

Biológia-kémia, környezetvédelem szakos középiskolai tanár

Molnár Zsoltné

Magyar nyelv és irodalom, orosz nyelv szakos tanár

Spanyol nyelv szakos középiskolai tanár

A 11. D osztály osztályfőnöke

Nagy Eszter

Német nyelv és orosz nyelv szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus gyakorlatvezető mentortanári szakterületen
A 11. B osztály osztályfőnöke

Nagyné Koncz Terézia

Matematika, számítástechnika, ábrázoló-geometria szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus matematika szakon
Fejlesztő-innovátor mesterpedagógus
A 11. A osztály osztályfőnöke

Nagyné Salga Judit

A második idegennyelvi munkaközösség vezetője
Német nyelv szakos középiskolai tanár
A 9. A osztály osztályfőnöke

Pölös-Marton Zsófia

A DÖK vezetője
Magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, etnográfus
A 7. D osztály osztályfőnöke

Soltész Sándor

Német nyelv és etika szakos középiskolai tanár
A 10. D osztály osztályfőnöke

Sőreginé Kovács Krisztina

Matematika, fizika, számítástechnika szakos középiskolai tanár

Simon Tamás

Történelem, hon- és népismeret szakos középiskolai tanár

Szabó Gábor

Matematika és ének-zene szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus gyakorlatvezető mentortanári szakterületen
A 12. D osztály osztályfőnöke

Szabó-Bérces Katalin

Angol nyelv, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus közoktatási vezető
A 9. B osztály osztályfőnöke

Szabóné Buzás Katalin

Matematika, számítástechnika, ábrázoló-geometria szakos középiskolai tanár

Szelei Orsolya Beáta

Angol nyelv szakos középiskolai tanár

Dr. Szívósné Kiss Katalin

Magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalomismeret szakos középiskolai tanár
Szakvizsgázott pedagógus, társadalom-és állampolgári ismeretek szakon
Történelem tantárgyi szaktanácsadó, konfliktuskezelő szaktanácsadó

Szűcs Anna Mária

Német nyelv, magyar nyelv és irodalom, orosz nyelv szakos középiskolai tanár
Német nyelv szakos szakvizsgázott pedagógus
Fejlesztő-innovátor mesterpedagógus
A 10. C osztály osztályfőnöke

Tar Klára Erika

Matematika szakos középiskolai tanár
A 12. B osztály osztályfőnöke

Urbán Anikó

Magyar nyelv és irodalom, francia nyelv,
család és gyermekvédelem szakos középiskolai tanár

Ürmös Tivadar

Az angol nyelvi munkaközösség vezetője
Angol nyelv szakos középiskolai tanár

Zsíros Tímea

Matematika és fizika szakos középiskolai tanár

Óraadók:

Basa Ottó

Testnevelés szakos középiskolai tanár

Birkás Ildikó

Mozgóképf- és médiaismeret szakos tanár

Gyermekgondozási szabadságon lévő tanár:

Gulyás-Nagy Helga

Angol nyelv és történelem szakos tanár

Marcziszné Pápai Eszter

Magyar nyelv és irodalom, francia nyelv szakos középiskolai tanár

Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő dolgozók

Dobos Mónika
Pedagógiai asszisztens

Takácsné Szabó Anikó
Laboráns

Nádudvari Imréné
Pedagógiai asszisztens

Ványiné Kiss Annamária
Iskolatitkár

Technikai dolgozók

Bánkuti Jánosné
takarítónő

Liptai Gábor
portás

Habányné Kóczián Ildikó
takarítónő

Liptai Gáborné
takarítónő

Haller Lászlóné
takarítónő

Sirkó Sándor
karbantartó, fűtő

Kalicz Réka
takarítónő

Sánta Miklós Attila
rendszergazda

Kovács Klára
takarítónő

XII. A Hatvani Bajza József Gimnázium tanulójának névsora a 2020 /21-es tanévben

7. D – hatévolyamos osztály

Osztályfőnök: Pölös-Marton Zsófia

1. BARANYI KRISTÓF GÁBOR
2. BUKOVICS RÉKA IZABELLA
3. DÁNYI PETRA
4. EPERJESI BLANKA
5. FEKETE VIKTÓRIA ANDREA
6. FILE CSENGE
7. GÁBOR LEVENTE
8. HARGITAI LÉNA ILONA
9. HEGEDŰS ENIKŐ
10. KOLOZS MARCELL
11. KOVÁCS JÚLIA
12. KOVÁCS NADIN
13. KÜRTÖS ANDOR
14. LAURINYECZ ÁMON JÓZSEF
15. LUCIÁN ERIK
16. NAGY NÓRA
17. PÁL RÉKA
18. RADNAI ZSOMBOR
19. ROZGONYI HANNA
20. SOÓS LAURA
21. SZABÓ KRISZTINA
22. SZILÁGYI DÓRA
23. SZOMBATI ANNA
24. TÉGLÁS BENETT
25. TÓTH LÁSZLÓ
26. TÓTH LUCA

9. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Nagyné Salga Judit

1. ABONYI MÁRTON
2. BÓKA BOGLÁRKA
3. BURAI VIRGÍNIA
4. CSUKA DONÁT
5. DEIM DÁVID
6. DOBÓ BÍBOR
7. FÚZÉR BARNABÁS
8. GÁL SZONJA LÍVIA
9. GARAMI DOMINIK
10. GÜRAY BENCE NÁDÍR
11. GYURKÓ BALÁZS
12. HERMANN HANNA KLÁRA
13. JENEI ÁGNES
14. JUHÁSZ NÓRA
15. KESZTHELYI DORKA
16. KÖTELES MILÁN
17. MEZŐ MAJA MIRJAM
18. MIHÁLYI LUCA
19. MRKVA ZITA ZOÉ
20. NAGY LAURA JÁZMIN
21. PÁL ANNA
22. PÜSPÖKI ZALÁN GÁBOR
23. RÁCZ MÁTÉ
24. SÓREGI KINGA
25. SZABÓ LŐRINC
26. TANCZIKÓ HANNA ZSUZSANNA
27. TÓTH ÁDÁM
28. TÓTH-MÁTÉ BERNADETT
29. VARBAI LILI
30. VARGA VIRÁG
31. ZÓLYOMI LEVENTE
32. ZSÍROS TITANILLA

9. B – angol nyelvi és humán tantervű osztály

Osztályfőnök: Szabó-Bérces Katalin

1. ALADI RONETT
2. BALLA DÁVID GÁBOR
3. BUBORÉK ZSANNA CSENGE
4. BUJDOSÓ PETRA
5. CSERNA ESZTER
6. CSONGOR LUCA ERIKA
7. DEBRECZENI DÁVID
8. FARKAS RÉKA
9. GORDA DÁNIEL
10. GÖRBE VIVIEN
11. HODUL ABIÁTA
12. JAKUS BEATRIX FELÍCIA
13. JÁNOSI LÁSZLÓ DÁVID
14. KENÉZ GERDA DOMINIKA
15. KOVÁCS DOMINIK
16. KOVÁCS KINGA
17. KÜRTÖS LÉNA
18. LAJKÓ ANNA
19. LAJOSHÁZI ESZTER
20. LASKA PANNA
21. LENKEI PATRIK
22. MATULA ANNA ERZSÉBET
23. MELEG MILÁN
24. NÁDUDVARI ALINA MÁRIA
25. NAGY BOGLÁRKA VIRÁG
26. PEKK BARNABÁS
27. PINTÉR ANNA
28. SAMU LUCA ERZSÉBET
29. SARLÓSI SZONJA
30. SILIMON-VÁRDAY DÓRA
31. SZÉKELY ZSÓFIA
32. TÓTH BOGLÁRKA
33. TÓTH SÁRA
34. TÓTH VIKTÓRIA
35. VÉGSŐ ATTILA BENCE
36. VERES RAMÓNA

9. C – német nyelvi és informatika tantervű osztály

Osztályfőnök: Kővári Éva

1. AMBRUZS NADIN DOROTTYA
2. BENKŐ ÁDÁM
3. BÉRES ÁDÁM
4. BÓNA LEVENTE
5. DECSI ÁKOS
6. DÖMÖTÖR RÉKA
7. DUDÁS KINGA
8. FARKAS ÁRON
9. FEKETE MÁTÉ ROLAND
10. FRICZ BIANKA
11. GÁL BALÁZS
12. HOVANECZ DOROTTYA
13. JABUR EMIL
14. JANDZSÓ KÍRA HENRIETTA
15. KISS BARBARA
16. KISS ESZTER HANNA
17. KOVÁCS BENJAMIN
18. KOVÁCS MERCÉDESZ
19. KOVÁCS PANNA
20. KUCSIK ZSÓFIA NOÉMI
21. LENDVAI ESZTER
22. LENDVAY LILLA
23. LITKEI MILÁN
24. MÉHÉSZ ANNA VIKTÓRIA
25. MÜLLER MELANIE
26. MÜLLER MELISSA
27. NAGY ARMAND
28. SIMON BOLDIZSÁR
29. SÜTŐ BENCE
30. SZLAVKOVSZKI FANNI
31. TÓTH BÁLINT KRISTÓF
32. TÓTH BIANKA
33. VARGA BOTOND
34. VARGA DÁNIEL
35. ZÁMBÓ ERIK
36. ZELNIK CSANÁD

10. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Kovácsné Kiss Éva

1. ÁDÁM ANTAL ALBERT
2. BABECZ MÁRTON
3. BÁNKUTI BALÁZS ÁDÁM
4. BENYOVSZKY NIKOLETTA
5. DÁNYI LUCA
6. EPERJESI RÉKA
7. FODOR BÁLINT GÁBOR
8. GARCIA-JAKAB NOÉMI
9. GÉCZI BOGLÁRKA
10. GOMBKÖTŐ ÁKOS
11. GRUBER ZSUZSANNA
12. HABÓ MÁRTON
13. JUHÁSZ GYÖNGYVÉR
14. KARÁCSONY NOEL
15. KARÁDI SZONJA
16. KISS ANDREA
17. KISS LILIÁNA
18. KMETY DOMINIK
19. KOLOZSVÁRI ANGELIKA
20. KOTÁN ESZTER
21. KOVÁCS HUNOR ATTILA
22. LIKKER LAURA
23. MAKSA KITTI
24. MATEUT KITTI
25. NAGY BOGLÁRKA
26. NAGY LEVENTE
27. PODONYI ALINA
28. SKRABÁK LÁSZLÓ MÁRTON
29. SZONDA SZABOLCS DÁVID
30. SZŰCS ÁRON
31. VIDÁK LETÍCIA
32. VÍG HANNA KLAUDIA

10. B – angol nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Kedei Anna

1. ABONYI DORINA
2. ANDER GERGŐ ZSOMBOR
3. BUDA REBEKA
4. DULAI DORIÁN
5. FARAGÓ SZILÁRD
6. FEKETE KITTI
7. HUSZÁR LOTTI
8. IHRACSKA BLANKA
9. KANYÓ RÉKA
10. KATONA KONRÁD
11. KOCZKA ÁDÁM
12. KONKOLY NOEL ZOLTÁN
13. KOVÁCS LORETTA
14. LADOS PÉTER
15. ÖRDÖG VIRÁG
16. PÁNTIS PÉTER JÓZSEF
17. PETROVICS NOÉMI
18. RÁCZ EVELIN
19. SÁRA BERNADETT
20. SVÁBA VINCE
21. SVEJKOVSKY MILÁN
22. SZABÓ BÁLINT
23. SZABÓ VIKTÓRIA
24. SZÁSZ MÁTYÁS
25. SZÉCSÉNYI VIKTÓRIA
26. TARNAI LÁSZLÓ MÁRK
27. TÖLTÉSSY HANNA
28. TUSOR MÁTÉ
29. VÁLÓCZI MARCELL
30. VERES ANNA

10. C – humán-német nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Szűcs Anna Mária

1. BALÁZS LÉNA
2. BANKA TÜNDE
3. BARNA GERGŐ
4. BERTÓK BRIGITTA
5. CZMOREK DOROTTYA
6. CSAPÓ ZSÓFIA
7. CSUKA NOEL
8. DARABOS LILI
9. FARKAS DORKA
10. GODÓ BRENDA GYÖNGYI
11. HRONYECZ DORINA
12. JENES EVELIN
13. JOBBÁGY LAURA LUCA
14. JÓNÁS KIRA
15. JUHÁSZ NÓRA ANNA
16. JUHÁSZ-KISS ZOLTÁN
17. KALMÁR BENCE
18. KELLER ENIKŐ
19. KOVÁCS ABIGÉL
20. KOVÁCS ANNA
21. KOVÁCS BALÁZS
22. KOVÁCS KATA
23. MAGYAR ANGELIKA
24. MÓCSA CINTIA ANIKÓ
25. PETROVICS DÁVID
26. RIDEG IVÁN
27. SÁPI MARCELL
28. SOLTÉSZ ENIKŐ BERNADETT
29. SREJ ESZTER
30. SZÉCSÉNYI ANNA ILONA
31. TÓBIÁS ANNA
32. TUZA BÁLINT KRISTÓF

10. D – informatika-általános tantervű osztály

Osztályfőnök: Soltész Sándor

1. BALLÓK BÁLINT
2. BANGÓ MIHÁLY MÁRK
3. BIGE BOGLÁRKA
4. BORBÉLY RÉKA
5. CSIKÓS ESZTER
6. FODOR KARINA
7. GÓCZA KORNÉLIA
8. GUNGL LYNETTE ZARIEL
9. GYARMATI TAMÁS JÓZSEF
10. GYŐRI VIRÁG ESZTER
11. HEGEDŰS DEZSŐ MÁRK
12. HÜLBER KITTI
13. JUHÁSZ IMRE
14. KONTRA DÁNIEL
15. KOVÁCS DONÁT
16. KOVÁCS KITTI
17. KÖKÉNY ALEX
18. LACZIK PÉTER
19. LÁZÁR DORINA ESZTER
20. LUKÁCSI ZSANETT KÍRA
21. MAKSA PETRA
22. MÉSZÁROS RÉKA
23. NAGY DÁVID LEVENTE
24. ORBÁN MÁTÉ
25. PATAKI TÍMEA CSILLA
26. ROZGONYI LEVENTE
27. SVEHLA FRUzsINA
28. SVEHLA KITTI
29. SZABÓ LILIÁNA
30. SZABÓ NÓRA
31. SZAKÁCS SZONJA FANNI
32. TARI ATTILA
33. TÓTH BERNADETT ANNA
34. TUZA BENCE
35. VLADÁR KÍRA
36. VÖRÖS BALÁZS

11. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Nagyné Koncz Terézia

1. BACSA VIVIEN
2. BEER NOÉMI
3. BORSI PANNA
4. BUBORÉK ROLAND GÁBOR
5. CZÉGÉNY CINTIA
6. DOSZPOTH VIKTÓRIA
7. GAZDA IZABELLA
8. GONDA REGŐ JÁNOS
9. HORVÁTH ÁDÁM ANDRÁS
10. HÜTTNER DÁVID
11. KASSA ZSUZSANNA
12. KERNYA KÁROLY
13. KIS VIVIEN
14. KISS FANNI
15. KOVÁCS BALÁZS CSABA
16. KURCSIK SAMU
17. MIZERE ROBIN ROLAND
18. PÁLFI SZONJA LILLA
19. PATAKI ÁDÁM
20. PETROVICS BÁLINT
21. SZABÓ KRISZTOFER
22. SZABÓ LIZA
23. SZABÓ MÁRTON
24. SZEPESI BALÁZS
25. TÁCSIK MÁRK
26. TÓTH JÁNOS
27. TOVAI BALÁZS
28. TOVAI ESZTER
29. VARGA TAMÁS
30. VÁSÁRHELYI VIVIEN
31. VISNYOVSKY LILLA
32. ZEKE EDINA

11. B – nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Nagy Eszter

1. ÁDÁM BOGLÁRKA
2. BAKOS TAMÁS MARCELL
3. BAKOS VIKTÓRIA TÍMEA
4. BALOG BOGLÁRKA
5. BARKÓCZI VIKTOR PÉTER
6. BERÉNYI KRISZTINA
7. BUDAI BARBARA MINTAKA
8. DUCZA ÁRON ZSOLT
9. GULICS AMINA FLÓRA
10. HORVÁTH LAURA
11. JUHÁSZ SZILVIA
12. KAJÁRI KITTI
13. KENÉZ GRÉTA DANIELLA
14. KEPICS NÓRA ESZTER
15. KIRÁLY NÓRA
16. KISS NÓRA
17. KOVÁCS PETRA FANNI
18. KRIZSÁN BÁLINT
19. LASKAI ÉVA RÓZSA
20. LENDVAI NÁTÁN
21. MÁTRAI MARTINA
22. MÉSZÁROS VIKTÓRIA ANNA
23. MOLNÁR BOTOND KORNÉL
24. NAGY DOROTTYA
25. PÁDÁR BOGLÁRKA
26. ROSTÁS BRIGITTA
27. SÍPOS NATÁLIA
28. SZŰCS NÓRA
29. TÓTH EVELIN ÁGNES
30. VONA RÉKA ADRIENN
31. ZELNIK ZALÁN
32. ZSIGA ZSANETT

11. C – humán és nyelvi tantervű (kezdő angol) osztály

Osztályfőnök: K. Farkas Dóra

1. ÁDÁM BOTOND
2. BALATON EMESE BOGLÁRKA
3. BERKI ANITA
4. BERTÓK VERONIKA
5. BERZE ANNA
6. BOBÁK FANNI
7. CZANK ÁDÁM
8. DECSI BARNABÁS
9. ECSI KAROLIN NIKOL
10. FEKETE PANNA
11. FEKETE ZSANETT VIRÁG
12. FÜLEKI DOROTTYA
13. GERGELY ANITA PETRA
14. HEGYI KATALIN
15. HIDVÉGI ISTVÁN IVÁN
16. JÓZSA FRUZZSINA
17. JUHÁSZ ANITA
18. KÁTAI ÁDÁM
19. KERÉKES ÉVA KATA
20. KONCZ DORKA
21. KOVÁCS ZSÓFIA PETRA
22. KŐVÁRI TAMÁS KRISZTIÁN
23. KUTALIK ZSÓFIA
24. LITKEI PANKA
25. MERTÁN NELLI
26. MÉSZÁROS NÓRA
27. PAJKOS FANNI
28. SZABÓ ANNA
29. SZABÓ LAJOS ISTVÁN
30. SZABÓ RENÁTA
31. TÓTH EMMA
32. TUZA NÓRA
33. ZÖDÖS LILLA

11. D – informatika és általános tantervű osztály

Osztályfőnök: Molnár Zsoltné

1. BARATI DÁNIEL JÁNOS
2. BÓDI FANNI
3. FERRÓ RICHÁRD
4. FREILI MÁTÉ LEVENTE
5. GUBIS NELLI
6. HALÁSZ ADORJÁN
7. HEGEDŰS ZÉTÉNY
8. HORDÓS RAJMUND
9. HUCZKA KRISZTINA
10. KÁRPÁTI MÁRK ZOLTÁN
11. KELEMEN DÁVID
12. KERTÉSZ BENDEGÚZ
13. KISS MARTIN TAMÁS
14. KISS MILÁN
15. KOVÁCS DÁNIEL
16. LACZKÓ ÁDÁM
17. LACZKÓ MIHÁLY
18. LANTOSI SZABOLCS
19. MAKU NORMAN PATRIK
20. MAROZS TAMÁS
21. MONTVAI MÁTÉ
22. NÁNAI BOGLÁRKA
23. PÁLMAI TIFANI
24. PETHŐ PETRA SZILVIA
25. RÁCZ JÁNOS DÁNIEL
26. SZABÓ DONÁT
27. SZABÓ MÁRK
28. TATAI HANNA
29. TÓTH MÁTÉ
30. TÓTH VIOLA
31. TÓTH VIVIEN
32. VARJU VILMOS
33. VIZER BENCE
34. VÁSÁRHELYI PÉTER

12. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Kiss Judit

1. ÁCS FERENC
2. ANDERKOVICS BÁLINT
3. BÁNFAI ALEXANDRA EVELIN
4. BENEDEK ÁKOS
5. BÉRCES DOMONKOS
6. BEREZKI GEMMA KINCŐ
7. BODROGI REBEKA
8. BORSÁNYI PÉTER
9. DEMÉNY CSENGE
10. DÓCZI LÁSZLÓ
11. GARAS EDE
12. HÁZI BÁLINT
13. HUCZKA ALEXANDRA
14. HUCZKA LAURA
15. KARÁCSONY DIÁNA
16. KIRÁLY ANNA
17. KURCSIK KATICA
18. LÁZÁR BALÁZS JÓZSEF
19. LÓSKA BÁLINT
20. LUDÁNYI ZSOMBOR
21. NAGY ANITA ENIKŐ
22. NAGY MELINA
23. ORJOVICS JÚLIA
24. OSZTRIDER ÁRON
25. PÁL BENCE
26. PÉTER DORINA LILIÁNA
27. RIDEG ISTVÁN
28. SZILÁGYI SZINTIA
29. TAKÁCS BARBARA
30. TÓTH REGINA
31. TÓTH-MÁTÉ TAMÁS

12. B – nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Tar Klára Erika

1. AMBRÚZS BETTINA
2. BANGÓ RAMÓNA
3. BODOR VERONIKA
4. BORONKAY MÁTÉ
5. BRAUN RÉKA
6. CZIBOLYA KRISTÓF ÁRON
7. CSEH KITTI
8. DUDÁS PETRA
9. FODOR LÍVIA MAJA
10. FORRÓ ÁDÁM
11. FÖLDES LILLA
12. GÁBOR MÁRTON
13. GÁL FANNI
14. GAZDAG DÓRA
15. GYŐRI ROZI
16. HALMAI NIKOLETTA
17. HOLLÓ GERGŐ
18. JÓZSA LILLA
19. KIRÁLY ESZTER
20. KISS KEVIN DOMINIK
21. LENDVAI MÁTÉ
22. MADARÁSZ MÁTÉ
23. PÁSZTI ANNA
24. PÓK LILLA RÉKA
25. RUZSOM LILI ANNA
26. SZIKORA DZSENIFER LAURA
27. SZŰCS PETRA
28. TAKÁCS MILÁN
29. TÓTH ESZTER
30. TÓTH TEKLA

12. C – humán és általános tantervű osztály

Osztályfőnök: Géczy Csaba

1. BARTÓ KRISZTINA
2. BESZE ORSOLYA
3. BUDAI JANKA
4. DUMA FANNI
5. ERDŐDI NIKOLETT
6. GÁL ADRIENN
7. GUBIS LILI
8. HORDÓS ZOLTÁN
9. HORVÁTH ZSÓFIA
10. IVÁN ZSÓFIA
11. KEREK LUCA
12. KERÉKGYÁRTÓ BALÁZS
13. KETTŐS BLANKA
14. KIS KENDE
15. KOVÁCS BIANKA
16. KOVÁCS BERNADETT REGINA
17. KOVÁCS NADIN RENÁTA
18. LAJTOS ADÉL
19. LAJTRIK TAMÁS LEVENTE
20. NAGY MÁRTON
21. ŐSZI ANNA
22. RÁCZ PETRA DIÁNA
23. SÁNTA RENÁTA DIÁNA
24. TÁRCZI ANNA
25. TÓTH LILLA
26. TÖRÖK LÉNA
27. VARGA EMILIÁNA
28. VIGH VIKTÓRIA GABRIELLA

12. D – informatika és nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Szabó Gábor

1. BAJUSZ ÁRMIN BALÁZS
2. BÁLINT ZSÓFIA
3. BARÁTI BARNABÁS
4. BARNA FANNI
5. BUZÁS LILIÁNA
6. DÓSA FLÓRA
7. DRABOS RÉKA
8. ERNYEI KRISZTIÁN
9. FÁRÓ RAJMOND
10. HEGEDŰS SZILVIA ESZTER
11. HERLE DORINA
12. JOBBAN BENCE
13. KÁNAI KRISTÓF
14. KERÉKES KARINA
15. KOLOZS BIANKA
16. KUTI LEVENTE
17. MÁTRAI PATRIK
18. MAROZS DÁNIEL KRISZTIÁN
19. MÓRÓ REGINA KATALIN
20. OLÁH RÉKA
21. PENDERIK ERIK
22. PETROVICS TÍMEA
23. PUSZTAI FRUZZSINA
24. SCHÓSZ BALÁZS
25. SIPKÓ EVELIN
26. SÜLYOK ZOLTÁN
27. SZABÓ LILI
28. TÓTH HAJNALKA
29. URBÁN ESZTER KLÁRA
30. VALISKÓ JÁZMIN