



A HATVANI BAJZA JÓZSEF GIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE



2021/2022.

Kiadja: Hatvani Bajza József Gimnázium, Deák Andrea intézményvezető

Felelős kiadó: Veresné Kalcsó Krisztina, intézményvezető-helyettes

Szerkesztette: Budai Csilla

Lektorálta: Kővári Éva

2022. szeptember



Tartalomjegyzék

I. Igazgatói köszöntő	7
II. Bajza kalendárium	8
III. A tanév kiemelkedő eseményei	11
Tanévnnyitó ünnepség - 2021. szeptember 1.	11
A magyar népmese napja	13
Megemlékezés az aradi vértanúkról.....	16
„Okos hatodikos” játékos nyelvi verseny a Bajzában	24
Megemlékezés Balassi Bálintról	26
„Suli-múlt”	27
Szalagavató ünnepség a Hatvani Bajza József Gimnáziumban.....	28
Megemlékezés az 1956-os forradalomról	34
„Mit ránk hagytak a századok...” Magyarország története 1825-1849 között.....	39
NYELV-ÉSZ vetélkedő a Bajzában.....	41
Matematikaverseny az általános iskolás tanulóknak 2021	44
Pályaorientációs nap a Bajza Gimnáziumban	48
„Scratch”-verseny	51
A három király útja	54
Németverseny a Bajzában	57
Geoszféra verseny	58
„Egy győztes forradalom” -1848. március 15.....	60
„Mert élnünk kell tovább, mint igazra tanú.”	61
„Színes ajtók a világra” c. program	72
Szerenád és búcsúzás, 2022. április 27.....	73
Deák Andrea intézményvezető asszony ballagási ünnepi beszéde.....	80
A Nemzeti összefogás napja	83
Kísérletbazár 2022	86
A 2021-2022-es tanév tanévzáró ünnepsége	91
IV. Pillanatképek iskolánk életéből.....	97
A DÖK karitatív tevékenysége	97
A diákönkormányzat tevékenysége a 2021/22-es tanévben	98

Rendhagyó énekóra	100
Rendhagyó osztályfőnöki órák -	102
Rendhagyó testnevelés órák, sportprogramok a Bajzában.....	106
Pályaorientációs program a Hatvani Bajza József Gimnáziumban.....	112
Társadalmi innovációs verseny a pályaorientáció jegyében a 9. A osztályban	114
Kazinczy – Szép magyar beszéd verseny a Hatvani Bajza József Gimnáziumban.....	117
KÖLTÉSZET NAPJA – 2022.....	120
Versvándor járt gimnáziumunkban – rendhagyó irodalom óra a Bajzában.....	123
Megemlékezés Zilai Jánosra	129
Tokaji kirándulás.....	130
Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozója.....	133
NTA program – Gödöllő.....	134
Önismereti nap a Hatvani Bajza József Gimnáziumban	136
Euroguidance Pályatanácsadói Díj 2022.....	139
„Válassz olyan munkát, amit szeretsz csinálni, és soha életedben nem kell dolgoznod!”	143
Deák Andrea intézményvezető asszony beszéde pedagógus nap alkalmából.....	159
Élménybeszámoló a kémiai kísérletek bemutatóról	161
Sportbajnokságok a Bajzában.....	164
Sportnap a Bajza József Gimnáziumban	168
Az Erasmus+ program folytatása iskolánkban.....	171
Tehetséggondozás a Hatvani Bajza József Gimnáziumban	172
Bemutatjuk Dr. Hajdu Pál állatorvost, aki a bajzás állatok önkéntes gondozója	177
A 2021. évi országos kompetenciamérés eredményei a Hatvani Bajza József Gimnáziumban	178
V. Tanórán kívüli kirándulások, programok	184
Egy nap Budapesten- A 7. D osztálykirándulása.....	184
A 10. B kirándulása a Velencei-tónál	186
Osztálykirándulás: Tisza-tó (10.C).....	189
11.A osztály kirándulása - Hortobágy, Debrecen –.....	190
A 11.A osztály háromnapos osztálykirándulása Pécsre.....	191
11.D: Tisza-tavi kenutúra	193
A 12. B osztály kirándulása Siófokon	194
Színházlátogatás - 12.B osztály	195
EU tanóra és budapesti kirándulás - 12.B osztály	198

10. angol tagozatos kirándulás: Salgótarján.....	200
Német faktos kirándulás.....	202
Történelem fakultációs kirándulás	203
Történelem faktos kirándulás Budapestre	203
Kirándulás a Szent István Bazilikába és a Fiumei úti Nemzeti Sírkertbe	205
Kirándulás az Országházba és a Sziklakórházba	206
Látogatás a Holokauszt Emlékközpontba	208
Látogatás a Terror házába	209
A Duna –Ipoly Nemzeti Park érdekességei egy biológia faktos szemével.....	211
Csapatépítő matekosok	214
A só útján	215
Bajzás kenutábor 2021 nyarán	220
Bajzás kenutáborok 2022	222
Sínap a DÖK szervezésében	226
Tantestületi kirándulás 2021	228
Tantestületi kirándulás a Bükk alján 2022 júniusában	233
VI. Tehetségek („Mindennek a tehetség az origója.” Hegedűs D. Géza).....	237
Ambruzs Nadin bemutatkozása.....	237
Darabos Lili, a novellaíró.....	238
Garcia-Jakab Noémi - a tehetséges művész	241
VII. Alkotások	243
Mesterprogramok bemutatása - André Mihály	243
Illés Sándor: Innovatív mesterprogram bemutatása.....	244
Tanórán kívüli tevékenységek szerepe a motiválásban, a tanítás- tanulás folyamatában – Kiss Judit	247
Kővári Éva: Múzeumpedagógiai foglalkozások a Bajzában	249
Veresné Kalcsó Krisztina: A mesterprogramom harmadik szakaszának megvalósulása ...	258
Részlet Vona Réka Adrienn OKTV dolgozatából	263
Részlet Kernya Károly 12.A osztályos tanuló történelem OKTV dolgozatából.....	267
Részlet Kovács Hunor Attila 11.A osztályos tanuló történelem OKTV pályamunkájából...	270
Részlet Ecsedi Karolin Nikol 12. C osztályos tanuló társadalomismeret dolgozatából	275
Részlet Vona Réka Adrienn 12.B osztályos tanuló társadalomismeret érettségi dolgozatából	279

Részlet Juhász Szilvia 12. B osztályos tanuló társadalomismeret érettségi projektdolgozatából.....	282
Interjú egy fiatal vállalkozóval	282
VIII. Kitüntetések, elismerések	285
A Hatvani Bajza József Gimnázium díjazott pedagógusai a 2021/22-es tanévben	285
A Hatvani Bajza József Gimnázium díjazott tanulói a 2021/22-es tanévben	296
IX. Új kollégák bemutatása.....	312
Hortobágyi Milán, történelem – földrajz szakos tanár.....	312
Kővágó (Tóth) Viktória, biológia – matematika szakos tanárnő.....	313
Varju Krisztina	314
X.Kiemelkedő szaktárgyi teljesítmények (versenyeredmények)	315
XI.Kiemelkedő sporteredmények	321
XII. Iskolánk dolgozóinak névsora.....	323
XIII. Nyelvvizsgával rendelkező tanulók névsora	325
XIV. Iskolánk 2022/23-as tanévre beiratkozott tanulóinak névsora	329

I. Igazgatói köszöntő



Tisztelt Olvasó!

Köszönjük szépen, hogy Évkönyvünk tanulmányozásával érdeklődését fejezi ki iskolánk, a Hatvani Bajza József Gimnázium iránt!

Évkönyveink láncolata hosszú, rangos múltra tekint vissza. Az évkönyvek története szorosan összefügg a Bajza históriájával: mindig akkor került sor a sorozat indítására vagy megújítására, amikor az intézmény életének új szakaszához érkezett.

Az információs forradalom berobbanásával online formában hoztuk vissza évkönyveink népszerűségét.

A feltöltött cikkek, képek, ünnepi beszédek lehetőséget nyújtanak elmélyülni az intézményünkben folyó színvonalas oktató—nevelő munkafolyamatokban, megfűszerezve azokat az ódon gimnáziumunk nemes falai között zajló aktív, színes diákélettel.

Kívánom Önnek, hogy soraink olvasásával Ön is váljon részesévé a bajzás ünnepeknek és hétköznapiaknak!

Üdvözlettel:

Deák Andrea
intézményvezető

II. Bajza kalendárium

2021/22.

AUGUSZTUS

08.30. Gólyanap

SZEPTEMBER

09.01. Tanévnnyitó ünnepség, első tanítási nap

09.08. A Szülői szervezet értekezlete

09.09 – 30. Szülői értekezletek a 10-12. évfolyamon

09.30. A magyar népmese napja

OKTÓBER

10.06. Megemlékezés az aradi vértanúkról

10.07. Okos Hatodikos nyelvi verseny hatodik évfolyamos általános iskolásoknak

10.16. Szalagavató ünnepség

10.18 – 28. Őszi érettségi vizsgák

10.19. Iskolatörténeti vetélkedő

10.20. Megemlékezés Balassi Bálintról

10.22. Megemlékezés az 1956-os forradalomról

10.23 – 11.01. Őszi szünet

NOVEMBER

11.02 – 11.30. OKTV versenyek

11.09. „Mit ránk hagytak a századok...” történelemverseny 1. fordulója

11.10. Általános iskolások matematikaversenyének 1. fordulója

11.11. Nyelv-ész (nyelvi verseny általános iskolásoknak)

11.16 – 17. Pályaválasztási nyílt napok

11.18. Living Language angol nyelvi verseny

11.22 – 26. Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák

DECEMBER

12.03. Pályaorientációs nap

- 12.06. Tanári fogadónap
- 12.07. „Mit ránk hagytak a századok...” történelemverseny 2. fordulója
- 12.09. Tehetségkutató fizikaverseny
- 12.10. Általános iskolások matematikaversenyének 2. fordulója
- 12.13. „Scratch”- verseny
- 12.17. Karácsonyi ünnepség
- 12.20 – 01.02. Téli szünet

JANUÁR

- 01.21. Félévi osztályozó értekezlet
- 01.21. Az első félév vége
- 01.22. A magyar kultúra napja
- 01.22. Írásbeli felvételi a 8. évfolyamos tanulók számára
- 01.27. Pótfelvételi a 8. évfolyamos tanulók számára
- 01.28-ig Félévi bizonyítvány osztása

FEBRUÁR

- 02.01. Félévi értékelő értekezlet
- 02.02. A Szülői szervezet értekezlete
- 02.03. A 12. évfolyam összevont szülői értekezlete
- 02. 07-25. Szülői értekezletek (9-11.évfolyam)
- 02.10. „Talent” angolverseny
- 02.15. Jelentkezés érettségi vizsgára
- 02.15. Német nyelvi verseny
- 02.16. Kazinczy verseny (Szép magyar beszéd)
- 02.21. Összevont szülői értekezlet (10. évfolyam)
- 02.24. Geoszféra vetélkedő
- 02.25. Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól

MÁRCIUS

- 03.04 – 03.11. Felvételi meghallgatások
- 03.11. megemlékezés az 1848-as forradalomról
- 03.21. Tanári fogadónap

ÁPRILIS

- 04.11. Költészet napi programok
- 04.13. Elsősök napja és DÖK-nap
- 04.14 –19. Tavaszi szünet
- 04.20. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- 04.20-tól Országos mérések a 10. évfolyamon
- 04.27. Osztályozó értekezlet (12. évfolyam)
- 04.28. Vidámballagás
- 04.29. Ballagás

MÁJUS

- 05.02 – 23. Írásbeli érettségi vizsgák
- 05.04 – 17. Országos mérések a 8. évfolyamon
- 05.23 – 06.03. Tagozatos vizsgák

JÚNIUS

- 06.03. Pedagógusnapi ünnepség
- 06.04. Nemzeti összetartozás napja
- 06.01 – 09. Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
- 06.13. Kirándulások
- 06.15. Osztályozó értekezlet (9-11. évfolyam)
- 06.15. Utolsó tanítási nap
- 06.13 – 24. Középszintű szóbeli érettségi vizsgák
- 06. 23. Tanévzáró ünnepség
- 06.24. Beiratkozás
- 06.30. Tanévzáró értekezlet

III. A tanév kiemelkedő eseményei

Tanévnyitó ünnepség - 2021. szeptember 1.

Igazgatói beszéd

Tisztelt Vendégeink!

Kedves Pedagógustársaim!

Kedves Gyerekek!

Pár hónappal ezelőtt, június 18-án felszabadultán, a nyári szünet kalandjaira készen álltunk itt, az iskola udvarán. A nyári kalandok emléke még bennünk él, táplál minket, azonban ma beköszöntött az ősz, az iskolakezdés. Újra itt állunk, tette készen, az új tanévre készen.

Mi minden vár ránk a 2021/2022-es tanévben? Először is: 180 tanítási nap. Továbbá sok-sok program, kirándulások, bálózások, túrázások, kenuzások és még sorolhatnám. Persze, azért tanulni is kell majd, hiszen az érettségi vizsgákat nem osztogatják ingyen.

A befektetett munka azonban meg fogja hozni a gyümölcsét, ezt támasztják alá az elmúlt tanévben elballagott végzőseink továbbtanulási adatai. 119 végzősünk 97 százaléka egyetemen folytatja tanulmányait. Gratulálunk nekik és a felkészítő kollégáknak!

522 tanuló kezdi ma meg tanulmányait a 2021/2022-es tanévben. Ettől az évtől kezdve már minden évfolyamon lesz osztályunk hetedikétől a tizenkettedikig.

Kedves Gólyáink!

Ti, ma ennek a nagy bajzás családnak az avatott tagjai lesztek. 132-en együtt, egyként olvadtok be a Bajza közösségébe, színesítve, gazdagítva azt. Csakúgy, mint felsőbb éves társaitok, ti is nagyszerű, sokoldalú személyiségek vagytok.

Hamarosan elhangzik hivatalos eskütételek, és ettől a naptól kezdve büszkén viselhetitek a Bajzát jelképező kitzűzöt és nyakkendőt.

Azokat az éveket szimbolizálja majd ez a két jelkép, melyek meghatározóak lesznek számotokra; és reméljük, hogy mi, tanáraitok, olyan útmutatással gazdagítunk majd benneteket, amely elvezet céljaitok megvalósításához.

Az idei tanévtől két AFS által közvetített diákkal is büszkélkedhetünk. Mindketten Olaszországból érkeztek, Firdi a 10.C osztályban, Aurora pedig a 11. A osztályban kezdi meg bajzás tanulmányait. Köszöntsük őket egy nagy tapssal!

Kedves Végzősök!

Elérkezett az utolsó tanév bajzás életetekben. Remélem, hogy a pandémia miatti távollét ellenére sok élménnyel gazdagodtatok az itt töltött idő során. Kívánom, hogy az utolsó tanítási évek élményekkel teli jelenléti oktatásban teljen el!

Kedves Bajzások!

Egy pozitív elbírálásban részesült kérelemnek köszönhetően ez az utolsó ünnepség, amin állva kell, hogy részt vegyetek. Az IKEA jóvoltából iskolánk 500 darab összecukható széket kap, így reményeim szerint a következő, október 6-i ünnepélyen már ülve gyönyörködhetünk az ünnepségben.

Kívánom Nektek, magunknak, hogy kiegyensúlyozott, változatos programokban bővelkedő, hatékony tanévünk legyen!

Ezennel a 2021/2022-es tanévet ünnepélyesen megnyitom!

Jó munkát kívánok minden bajzásnak!

A magyar népmese napja

2022. szeptember 30.

A magyar népmese napja

írta: Bukovics Réka, 8. D osztályos tanuló

Az idei tanévben a mi osztályunk vállalta el a Magyar népmese napjának műsorát. Amikor megtudtuk, elég sok ötletünk támadt, hogyan is tartsuk meg ezt a műsort. Mivel ez nem egész iskola előtt tartandó alkalom, így kicsit megnyugodtunk, mert még sosem szerepeltünk az egész iskola előtt.

Először azt találtuk ki, hogy a humán tagozatosoknak fogunk előadást tartani, de később ez mégsem tetszett annyira, mert arra gondoltunk, ők mégis csak többet tudhatnak nálunk a népmesékről. Így nagyon megörültünk Zsófi néni ötletének, hogy hívjunk meg egy csoportot a Lesznai Anna iskolából. Nagy lelkesedéssel találtuk ki, hogyan fogjuk őket megvendégszolgálni.

Kovács Nadin és Fekete Viktória kis prezentációt készítettek, kvízzel. Hargitai Léna pogácsát sütött, Tóth László segítőivel, Szabó Krisztinával, Rozgonyi Hannával és Bukovics Rékával táncot tanított be, a többiek pedig kézműves foglalkozásokat találtak ki.

Már a bejáratnál vártuk a kis csapatot. Felkísértük őket a 22-es terembe, ahol egyből megkínáltuk őket pogácsával. Megnéztünk közösen egy magyar népmesét, aztán játszottunk, táncoltunk. Szerintem nemcsak ők, de mi is sok élménnyel gazdagodtunk ezen a napon. Nekünk is jól esett adni valamit, de ők is adtak nekünk! Öröm volt látni a gyerekeket, akik mindennek tudtak örülni, és lelkesen játszottak!

A magyar népmese napját együtt ünnepeltük a Hatvani Lesznai Anna EGYMI diákjaival és pedagógusaival







Megemlékezés az aradi vértanúkról

(2021. október 6., a 11. B osztály emlékműsora)

Zene: Liszt: Les preludes

„Nyíljatok ki gyászvirágok vértanúink sírján,
Borulj oda, magyar nemzet, könnyecseppeket sírván.
Ezredéves életünknek volt egy gyászos napja,
Mint mikor a tizenhárom elvesztét siratta.”

1849 januárjában az Európán átzúgó forradalmak már mind elültek. Egyedül a magyar tartotta magát, s még hátra voltak diadalai - mielőtt ő is elcsendesült. Petőfi szinte az utolsó percéig nem adta fel a reményt, a legkilátástalanabb helyzetben sem szűnt meg költeményeivel bizakodást önteni a honvédekbe és a nemzetbe:

Európa csendes, újra csendes...

Európa csendes, újra csendes,
Elzúgtak forradalmi...
Szégyen reá! lecsendesült és
Szabadságát nem vívta ki.

Magára hagyták, egymagára
A gyáva népek a magyart;
Lánc csörg minden kézen, csupán a
Magyar kezében cseng a kard.

De hát kétségbe kell-e esnünk,
Hát búsuljunk-e e miatt?
Ellenkezőleg, oh hon, inkább
Ez légyen, ami lelket ad.

Emelje ez föl lelkeinket,
Hogy mi vagyunk a lámpafény,
Mely amidőn a többi alszik,
Ég a sötétség éjjelén.

Zene: Magyarország környes-körül füstölög (népdal, néptánc)

„Magyarország környes-körül füstölög
Kossuth Lajos szent ágyúja dübörög
Maga fújja az angyali trombitát
Harcba hívja Magyarország sok fiát

1848-dik évben
Letekintett az Úr Isten a földre

Onnan nézte egész Magyarországot
Hogy harcolnak benne a szép huszárok.”

Az optimizmus azonban egyre kevésbé indokolt. A viszonylag jó indulatú V. Ferdinánd átadta helyét a fiatal és vérengző Ferenc Józsefnek, aki sem győzni nem tudott, sem béketárgyalásra nem volt hajlandó. Segítségért fordult Miklós cárhoz, aki 194 ezer cári katonával harcolt a magyarok ellen. Sajnos a hatalmas túlerővel szemben Görgey legyengült, szétszórt honvédei nem tudtak győzni.

Kovács István: Világos 1849)

Csend van.

Itt-ott

a pernyét

s az eltévedt

éjjeli lepkét

magasba vágja

az őrtűz

erőre kapott lángja.

A venyige serceg,

sír,

mintha a jövője fájna.

Újra sötét a csend.

A ló álmában felhorkan,

a nád gyanúsan zizeg,

a tó tükre toccsan,

gyűrűiben remeg.

Micsoda nyugalom.

Hallod?

Harang sír

egy távoli város

leomlott templomából.

Hangja megrezzen szemedben

az idegen határon.

Testvére itt áll.

Ágyúba öntve vádol.

De nem hallja őket

sem London,

sem Konstantinápoly.”

Zene: Liszt: Les preludes

A világosi fegyverletétel után sötétbe borult Magyarország. Akit bűnösnek tartottak, Haynau legyilkoltatta. A börtönök megteltek. A tiszteket lefokozták, közlegényként az osztrák hadseregbe sorozták, megalázó beosztásukban éveket töltöttek.

A halálos ítéleteket **Haynau** császári tábornagy hozta:

„Véget ért a magyarországi és erdélyi hadjárat és meghódolás, és megvan a kellemes érzésem hogy egyes-egyedül az én személyemnek köszönhető az ellenség megsemmisítése... a vezéreket felköttem... az osztrák tiszteket agyonlöttem...

Én a rend embere vagyok, és nyugodt lelkiismerettel lövök főbe százakat, mert szilárd meggyőződésem, hogy ez az egyetlen eszköz minden jövő forradalomnak elejét venni.

Egy évszázadig nem lesz több forradalom Magyarországon, mert gyökerestül irtom ki a gázt...”

1849. szeptember végén összeült a haditörvényszék, ahol a 13 tábornok ügyét tárgyalták, s ahol a vádlottakat felségsértés címén halálra ítélték. Az ítéletet rájuk mondták ki:

Aulich Lajos - császári altiszt, a Sándor gyalogezred alezredese, majd tábornok.

Damjanich János - szerb családból származott, a délvidéki sikeres harcok elismeréseként nevezték ki tábornoknak

Dessewffy Arisztid - középbirtokos nemes, 1839-ig a császári seregben szolgált, majd belépett a Sáros megyei nemzetőrségbe

Kiss Ernő - császári tiszt, aki 1848 nyarán felajánlotta szolgálatát a magyar kormánynak. A bányászati sereg főparancsnoka lett.

Knézich Károly - tiszt volt a császári seregben, a tavaszi hadjárat során lett tábornok.

Láhner György - a harmadik honvédszászlóalj parancsnoka volt. A nagyváradai fegyvergyárat vezette, a szabadságharc hadiparancsnokának irányítója volt

Lázár Vilmos - dandárparancsnok volt az északi hadseregben

gróf Leinigen-Westerburg Károly - Damjanich parancsnoksága alatt szolgált, minden csatában kitűnt bátorságával

Nagysándor József - őrnagy volt a Pest megyei lovas nemzetőrségben. Nem tartozott Görgey hívei közé, noha követte a fővezért Világosra

Pöhltenberg Ernő - kapitány volt a Sándor-huszároknál. Görgey bizalmasaként ő közvetítette a cári hadsereggel folytatott tárgyalásokat a fegyverletételről

Schweidel József - Buda visszafoglalása után Pest hadiparancsnoka lett

Török Ignác - Komárom erődítési munkáit irányította, ő volt egy ideig a vár parancsnoka

gróf Vécsey Károly - váradi várparancsnok volt, 1848 decemberétől tábornok lett.

ÍTÉLET:

„Mindezek a vádlott urak a velük szemben folytatott hadbírószéki vizsgálat során a megállapított tényállást elismerték. Ellentétben a császári királyi hadseregbe való belépésükkor tett esküjükkel, a magyar forradalmi hadsereg soraiban szolgáltak. Felségsértés büntetése miatt kötéltálcán halállal büntetendők, minden ingó és ingatlan vagyonuk elvesztése mellett. Schweidel József golyó általi halállal büntetendő.

Így mondta ki a mai haditörvényszék Arad várában, 1849. szeptember 26-án.

Kihirdetendő és végrehajtandó!”

Zene: Liszt: Les preludes

Az aradi várban különleges intézkedésekkel készítették elő a kivégzést. 1300 katonát láttak el éles töltéssel, éjjel kettőzött őrcsapatok jártak fel és alá. Október 6-án hajnali kettő és három között a papok felkeresték a halálraítélteket. Aulich Horatius versét olvasta, Török Ignác egy várépítésről szóló könyvet bújt, Dessewffy Arisztid aludt. Többen utolsó soraikat vetették papírra búcsúlevelükben:

„Imádott szegény Feleségem!

Nem tudom, imádott Paulám miként írjak neked, hogy a csapás ne legyen túl erős szegény szerető szívedre.

Örök Isten hozzádot kell mondanom, áldván téged mindazon boldogságért, melyet oly bőven adtál, és hálát adván lelkem mélyéből mindazon szeretetért, melyben részesítettél!

Légy hát erős, jó Paulám, légy erős irántam való szerelmed által; gondold meg, hogy gyermekeid vannak! Hogy élned kell azokért!

Isten veled tehát, imádott angyalom! Öllek benneteket mind szorosán, tégedet és drága gyermekeinket! A jó Isten őrizzen benneteket!

Szegény Ernőd.”

Damjanich pedig így imádkozott:

„Mindenség Ura! Hozzád fohászok! Te erősítettél engem a nőmtől való elválás borzasztó óráiban, adj erőt továbbra is, hogy a kemény próbát: a becstelen, gyalázatos halált erősen és férfiasan állhassam ki.

Oltalmazd meg, Mindenható, az én különösen is szerencsétlen hazámat a további veszedelemtől! Adj erőt, ó, Atyám, az én szegény Emíliámnak, hogy beválthassa nékem adott ígéretét: hogy sorsát hitének erejével fogja elviselni.

Áldd meg Aradot! Áldd meg a szegény, szerencsétlenségbe süllyedt Magyarországot! Ámen.”

Zene: Aradi vár, aradi vár... (Kobzos Kiss Tamás előadásában)

Jaj, de búsan süt az őszi nap sugára,
Az aradi vártömlőnek ablakára.
Szánja azt a tizenhárom magyar vitézt,
Ki a tömlőc fenekén a halálra kész.

A magyarnál volt mindegyik generális,
Diadalmas győzedelmes száz csatán is.
Bátran néztek szeme közé a halálnak,
Hiszen véle szemközt, nemcsak egyszer álltak.

S uram fia, az ítélet akasztófa,
Mintha gyávák s útonállók lettek volna,

Mintha méltók nem lennének egy lövésre,
Katonákhoz, férfiakhoz illő végre.

Aradi vár, aradi vár, halál völgye,
Híres-neves magyar hősök temetője.
Teremjenek határidon vérvirágok,
Felejthetetlen legyen az ő halálok.

Fél hatkor először a golyó által halálra ítélteteket vezették a kirendelt katonaság közé. Ezután következtek az akasztófára ítélt tábornokok. Ők ezekkel a mondatokkal búcsúztak haláluk előtt:

Schweidel: „A mai világ a sátán világa, ahol a becsületért bitó, az árulásért hatalom jár. Csak egy igazi forradalom, a világ új forradalmi embersége söpörheti el ezt az átkozott, meghasonlott világot.”

KissErnő: „Istenem, az újkor ifjúsága egész ember lesz-e? Árpádok dicső szentjei, virrasszatok a magyar ifjúság felett, hogy Krisztusé legyen a szívük és a hazáé az életük.”

Dessewffy: „Tegnap hősök kellettek, ma mártírok... Így parancsolja ezt hazám szolgálata.”

Lázár: „Ki tehet arról, hogy ilyen a magyar sorsa? Krisztus keresztje tövében érett apostollá az apostolok lelke, és bitófák tövében kell forradalmárrá érni a magyar lelkeknek.”

Pöltenberg: „Minket az ellenség dühös bosszúja juttatott ide!”

Török: „Nemsokára Isten legmagasabb ítélőszéke elé állok. Életem parányi súly csupán, de tudom, hogy mindig csak Őt szolgáltam.”

Láhner: „Krisztus keresztje és a bitófa oly rokon! És az isteni áldozat mellett oly törpe az én áldozatom!”

Knézich: „Milyen különös, hogy Haynau bíró is keresztény és én is az vagyok. Csak az ördög keverhette így össze a kártyákat.”

Nagysándor: „De rettenetes volna most az elmúlásra gondolni, ha semmit sem tettem volna az életemben! Alázatosan borulok Istenem elé, hogy hőssé, igaz emberré, jó katonává tett.”

Leiningen: „A világ feleszmél majd, ha látja a hóhérok munkáját.”

Aulich: „Szolgáltam, szolgáltam, mindig csak szolgáltam. És a halállal is szolgálni fogok. Forrón szeretett magyar népem és hazám, tudom, megértik ezt a szolgálatot.”

Vécsey: „Isten adta a szívet, lelket nekem, amely népem és hazám szolgálatáért lángolt.”

Damjanich: „Azt gondoltam, én leszek az utolsó, mert a csatában mindig az első voltam. Éljen a haza!”

Október 6-án a pesti Újépület falánál föbe lőtték **Batthyány Lajos**, volt miniszterelnököt.

HARANGSZÓ (lélekharang)

Juhász Gyula: Vértanúink

A föld alól, a magyar föld alól,
A vértanúk szent lelke földalól:
E nagy napon, hogy emlék s béke leng,
A bús bitókra hittel nézzetek!
Hittel, reménnyel, mert most kél a nap,
Minden napoknál szebb és szabadabb!
A nap, melyért mi vérben esve el,
Nyugodtan haltunk ama reggelen.
Szemünk nem látta, lelkünk látta csak,
Hisz onnan jönnek mind e sugarak;
Hisz onnan árad, új világ felett,
Szentháromságunk, mely jövőt teremt:
Szabadság minden népnek, aki él,
S halni tudott egy megváltó hitért,

Ének: Magyarország

Palágyi Lajos: Az aradi vértanúk

Ők élni fognak, élni mindörökkön
Szent lesz, örökké szent a sírgödör,
Amíg az eszmény ki nem hal a földön,
míg magyar szellem még magasba tör.
Az ígét, melyért éltet áldozának,
Szívébe írták az egész hazának,
Utódtól fogja hű utód tanulni:
Hogyan kell élni, s hogyan lehet meghalni.”

HARANGSZÓ (lélekharang)

Szózat:

„Légy híve rendületlenül
Hazádnak, oh magyar:
Ez éltetőd, s ha elbukál,
Hantjával ez takar.

A nagy világon e kívül
Nincsen számodra hely;
Áldjon vagy verjen sors keze:
Itt élned, halnod kell.”

Zene: Szózat





„Okos hatodikos” játékos nyelvi verseny a Bajzában

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

2021. október 7-én délután a Bajza József Gimnázium magyaros munkaközössége ismét játékos nyelvi versenyre hívta a vállalkozó szellemű hatodikos gyerekeket.

A verseny egyik fő szervezője Tóth-Csuviskovszky Sára, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem utolsó éves hallgatója volt, aki idén a Bajza Gimnáziumban tölti hosszú gyakorlatát. Sára gyűjtötte össze a feladatokat és ő állította össze a végleges feladatsort is. A verseny másik fő szervezője Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes volt, aki tavaly azzal a céllal keltette életre ezt a versenyt, hogy az általános iskolás, alsóbb évfolyamos gyerekek is megismerkedjenek a magyar nyelv szépségeivel, játékoságával, és a csapatmunka fontosságával. A magyaros munkaközösség minden tagja részt vett a verseny lebonyolításában, hiszen a Bajzában mindenki szívügyének tartja a magyar nyelv szeretetét és ápolását.

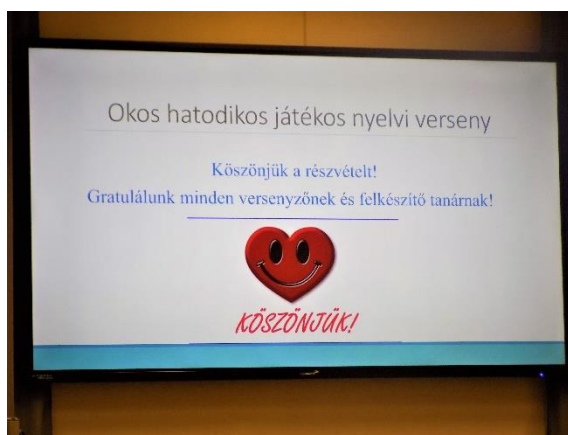
Az idei tanévben 14 csapat, összesen 42 tanuló jelentkezett kilenc általános iskolából erre a versenyre. Nagyon örültünk neki, hogy nem online formában kellett megszerveznünk a versenyt a Covid-19 vírus ellenére sem, hanem a versenyzők jelen lehettek és átélhették egy igazi kreatív verseny izgalmát.

Megható volt látni, ahogyan ezek a 12 éves gyerekek még csütörtökön késő délután is lelkesen, odaadással oldották meg a feladatokat, figyeltek egymásra, az irányító instrukciókra, betartva a verseny elején közösen megbeszélt szabályokat. Ez a gyermeki jókedv, kedvesség és lelkesedés az a mozgató erő, amely minket, pedagógusokat ezen a pályán tart, értük érdemes volt hosszú napokat eltölteni a legjobb feladatok válogatásával, a helyszín berendezésével, az ajándékok megvásárlásával.

Az első három helyezett csapat tagjai oklevelet, ajándék könyvutalványt, ajándékkönyvet, és a továbbtanuláshoz plusz pontokat kaptak, amennyiben idén hozzájuk jelentkeznek a hatévfolyamos osztályunkba. Az ajándékok megvásárlását Hatvan Város Önkormányzatának Civil Alap pályázata, valamint a Bajza Alapítvány támogatta. Minden induló versenyzőnk kapott még emléklapot, bajzás karkötőt és emlékebe egy könyvjelzőt is.

A legjobb eredményt elérő csapatok idén:

helyezés	versenyzők neve	versenyzők iskolája	felkészítő tanár neve
1. helyezés	<i>Nyögvenyelők csapata:</i> Bognár Csenge Czeglédi-Fazekas Emma Horváth Lili	Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola	Székely Beatrix
2. helyezés	<i>Okoskák csapata:</i> Horváth Fanni Kolesza Kenéz Seres Borbála	Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola	Zsámbokiné Bognár Emma
3. helyezés	<i>Viháncok csapata:</i> Nagy Fanni Rusai Réka Liza Varga Hanna	Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola	Székely Beatrix



Megemlékezés Balassi Bálintról

írta: Sőreginé Kovács Krisztina a 9.A osztályfőnöke

Iskolánkban már nagyon régi hagyomány, hogy születésnapján megemlékezünk Balassi Bálint költőről. Az idei tanévben is a 9. A osztály vállalta azt a feladatot, hogy október 20-án koszorút helyezzen el a szobránál, és életútja fontosabb állomásainak felidézésével méltó emléket állítson neki.

Ki is volt Balassi Bálint? A magyar nyelvű költészet első kiemelkedő művelője, reneszánsz költő, a verselés megújítója (a Balassi-strófa megalkotója), az Ady előtti idők legvallásosabb költője (istenes versek). Katonáskodásának nemcsak verse állít emléket, hanem városunkban az az utca is, ahol az intézményünk áll.



„Suli-múlt”

Iskolatörténeti verseny

írták: Habó Anna és Rácz-Varga Kitti, 9. C osztályos tanulók

Iskolánkban, 2021 októberében is megrendezésre került az iskolatörténeti verseny, amelyen a 7. és 9. évfolyamos tanulók mérhették össze tudásukat.

Szaktanáraink rengeteg munkával, gondosan készítették fel bennünket, versenyzőket. A versenyre való felkészülés alatt betekintést nyerhettünk gimnáziumunk múltjába, megismerhettünk iskolánkhoz kapcsolódó fontos és híres személyeket, nevezetességeket. A megmérettetésben 3 fős csapatok vettek részt. A feladatok tartalmasok, érdekesek és jól szervezettek voltak. A feladványok sikeres megoldásához elengedhetetlen volt a csapattagok együttműködése, mindamellett szükség volt a kiváló memóriára, jó megfigyelőképességre és természetesen a felkészítés alatt megszerzett tudásra is. Be is bizonyosodott, hogy nem volt hiábavaló a felkészülés. Nagyon jól szerepeltek a csapatok a versenyen. Mi is rengeteget készültünk a versenyre, felkészítő tanárunk részletesen bemutatta iskolánk történetét, a hozzáfűződő személyeket és műemlékeket. Előzetes feladatként egy volt bajzás diákkal készítettünk interjút. Ő a Bajzában eltöltött négy évre emlékezve kitért a saját élményeire és tapasztalataira, de felszínre került benne több érdekes téma is, mint a „Bajza szerelem”.

A versenyen nemcsak jól éreztük magunkat, de még a közösség is formálódott. Reméljük, hogy ezt a hagyományt tovább öregbíthetjük, és még sok éven keresztül számos bajzás diák átélheti ezt az élményt.

A következő eredmények születtek: I. helyezett Habó Anna, Rácz-Varga Kitti, Rigó Hanna 9.C, II. helyezett Cserényi Blanka, Pölös-Martón Sára, Szabó Kata 9.A, III. helyezett Deszk Málna Boglárka, Szajkó Kevin Márk, Szénási Réka Gyöngyvér 9.C osztály csapatai voltak.

A verseny szervezői a történelem munkaközösség tanárai voltak, Bányainé Szalai Edina, Bodonyiné Balog Erzsébet, Gulyás-Nagy Helga, Kovácsné Kiss Éva tanárnők, Simon Tamás, Géczy Csaba, Tóth Márk tanár urak. Ezúton is szeretnénk megköszönni a munkájukat.



*„Most kéz a kézben állunk itt együtt,
Útra készen mosolygunk egymásra...”*

Szalagavató ünnepség a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

Írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes, a szalagavató főszervezője

2021. október 16-án, egy szép, napsütéses napon tartottuk a Hatvani Bajza József Gimnázium végzősei számára a szalagavató ünnepséget a Nagy Endre Rendezvényteremben, melyet Hatvan Város Önkormányzata bocsátott rendelkezésünkre.

Nagy készülődés és várakozás előzte meg ezt a szép ünnepséget, hiszen az elmúlt másfél évben semmilyen nagyobb, intézményi szintű programot nem tarthattunk a Covid-19 vírus miatt. Mind a diákok, mind a pedagógusok és szülők, szinte mindenki vágyott már arra, hogy együtt legyen, együtt örüljön, és együtt ünnepeljen. A szalagavató a gimnáziumi négy év legfelemelőbb és legszebb, a legrégebbi hagyományokra visszanyúló ünnepéye. Ezen az ünnepségen találkozik az a diák-pedagógus-szülő hármasság, amely együtt élte meg a gyerekkori buktatókat, a kamaszkori útkereséseket, és a felnőtté váláshoz vezető hosszú utat. Ez az ünnepség ad lehetőséget arra, hogy az osztályfőnökök feltűzzék az útrabocsátás kék szalagját, amivel a diákok átléphetnek hamarosan azon a bizonyos felnőtté váláshoz vezető kapun. Ez a kék szalag jelképezheti azt a kulcsot, amivel végzőseink kinyithatják a kapu zárját és bepillanthatnak a felnőtt világ rejtelmeibe.

A szalagavatót Berze Anna 12. C osztályos tanuló megható szavalata nyitotta meg az összetartozásról:

„Egymásra nézve, talán először érezzük
Mindnyájan: igen, ez egy olyan pillanat.
Olyan, mikor nem számít az, hogy
Mennyi mindent másképp látunk,
A lényeg, hogy itt együtt állunk -
S osztállyá váltunk az elmúlt négy év alatt.
Intsünk hát búcsút az elmúlt éveknek,
S öleljük magunkhoz boldogan, mi még megmaradt.

Most kéz a kézben állunk itt együtt
Útra készen mosolygunk egymásra
S nem gondolunk másra,
Csak arra, mi emlékké szelídült –
Ez legyen az útravalónk az igazi világba.”

Ezután az osztályok képviselői sorban felkötötték osztályuk szalagjait az iskolazászlóra, hogy így őrizzék meg emléküket a következő generációk számára. Közben elhangzottak az osztályok jelmondatai is:

„*Ami fél, azt el ne fogadd, egészet akarj és egészet adj!*” (ismeretlen szerző) – 12. A
„*Per aspera ad astra – Göröngyös úton a csillagokig.*” (Latin közmondás) – 12. B

„Légy, amivé legszebb hajlamaid által válhatsz - de elsősorban maradj ember.” (Hioszi Tatiosz) – 12. C

"Soha le nem mondani, Soha el nem csüggedni, Ha kell, mindig újra kezdeni." (Kossuth) – 12. D

Ezután az osztályfőnökök feltűzték diákjaiknak az útrabocsátás szalagját, majd a végzősök ünnepélyes fogadalomtétele következett: „*Ünnepélyesen fogadjuk, hogy emberségünket és magyarságunkat őrizve törekszünk hazánk felvirágoztatására.*”

A fogadalomtétel után Deák Andrea intézményvezető asszony megható gondolatai, majd Szabó Zsolt képviselő úr üdvözlő szavai következtek.

A megható, ünnepélyes gondolatok után a 11. évfolyam diákjai műsorral köszöntötték az ünnepeket, melynek témája szintén a felnőtté váláshoz vezető út volt. A műsort Tóth-Csuviskovszky Sára és Veresné Kalcsó Krisztina tanárnők állították össze és tanították be a 11. C osztály tehetséges tanulóinak, akik gyönyörű előadással kápráztatták el a közönséget. A műsorban elhangzó dalokat Darabos Lili és Rácz Evelin énekelték, gitáron kísért Dulai Dorián.

Szalagavató ünnepségünk meghihette Gulics Amina 12. B osztályos tanulónkat, aki saját verset írt a létezésről, mellyel ő maga köszöntötte végzős társait:

Ősz az északi féltekén

Rohanunk-e annyira, hogy
ne múljon az idő fölöttünk;
hogymögöttünk ne
látszódjon az éjszaka?

Megpihensz-e annyira,
hogytudd, életben vagy,
és a konstans újra
változó legyen?

Mellétek áll a nap,
és minden atomja a létnek,
de vagytok-e igazán, aki
lehetnétek?

Ne várj rá,
a sors nem segít,
csak kifacsar.

Légy élet ura,
és törvénné leszel
a létezésnek.

Az ünnepség hivatalos részét iskolánk zenekara zárta. 2017-ben alakult meg a B'tang Együttes, mely nagy népszerűségnek örvend mindenki körében. Idén a 12. évfolyam egyik tanulója is ezen műsor keretein belül búcsúzott diáktársaitól, Ádám Botond 12. C-s diák, aki

az együttes énekese és gitárosa is egyben. A zenekar tagjai még: Szabó Gábor tanár úr, a zenekar alapítója és vezetője, aki harmonikázott, Tóth Márk hosszú gyakorlatát nálunk töltő egyetemi hallgató, aki basszus gitáron játszott, valamint Ballók Bálint és Dulai Dorián 11. évfolyamos tanulók, akik akusztikus gitáron kísérték a dalt. Géczy Csaba tanár úr pedig rumba tökkel színesítette a dallamot és adta meg a ritmust. Ádám Boti mellett Darabos Lili énekelt még az együttesben. A zenekar idén egy fergeteges, latin hangulatú zenével készült, melynek címe Un poquito cantas volt.

Rövid szünet után a bált megnyitó táncok következtek. Idén három osztály bécsi keringőt táncolt, egy osztály pedig rockizott.

A 12. A osztály táncát Berhész Ildikó táncpedagógus tanította be. Lencsi Budapesten született, 4 éves korától művészitornázott, talajtornázott. Kilenc évesen bekerült a Balett Intézetbe és tanulmányait itt folytatta tovább, balett művész diplomát szerzett, ezt követően a néptánc művész diplomát is megszerezte a Magyar Táncművészeti Főiskolán. 16 évesen ösztöndíjat nyert a Honvéd Művészegyüttesbe. Sajnos 18 évesen egy táncos baleset következtében a bal lábában az összes szalag elszakadt. Majdnem félbe tört a karrierje, amire kicsi gyerek kora óta készült. De nagy akaraterejének köszönhetően, fél év kihagyás után és rengeteg műtéttel a háta mögött újra színpadra állt. 2000-ig volt aktív tagja és szólistája a Honvéd Művészegyüttesnek. 2000-ben szerezte meg Klasszikus Balett pedagógus diplomáját, majd megalapította a Ritmus Táncstúdiót, melyet 18 éve vezet töretlenül. Jelenleg 60 gyermek tanul a stúdióban különféle táncstílusokat, mint például balett előkészítő gimnasztika, klasszikus balett, moderntáncok, néptánc. A Táncstúdió 2 éve művészeti iskolává nőtte ki magát, és egy gyönyörű környezetben ad otthont a táncolni vágyó gyermekek számára.

A 12. A osztály közel 7 perces tánca alatt láthatta a néző, hogyan válik egy kislány álma valóra, és milyen gyorsan telik az idő. Ezek a gyönyörű nagylányok még pár éve kicsi lánykák voltak! Ebben a koreográfiában a felnőtté válás kérdése rajzolódott ki és tárult elénk! Miből lesz a cserebogár? Tesszük fel ezt a kérdést nap, mint nap. Hát most választ kaphattunk a kérdésünkre, végig kísérhettük, amint kicsi gyermekekből első bálozó táncos válik, és ebben voltak segítségünkre Lencsi növendékei. Az Anasztázia című mese betétdala a picik táncát segítette életre kelteni! A 12. A osztály pedig Indala Love Story zenéjére táncolta csodálatos, mesébe illő keringőjét!



A következő három osztály táncának koreográfiáját Polonkai Zoltán, gimnáziumunk egykori tanulója készítette. Zoli 6 évesen kezdett el táncolni, és több mint 15 évig volt aktív versenytáncos. Számos országos és nemzetközi versenyen ért el dobogós helyezéseket partnerével. Profi táncosként dolgozott több hazai és külföldi gyártású reklámfilmben és nagyjátékfilmben. Aktív táncos pályafutását már befejezte, jelenleg táncoktatóként és koreográfusként dolgozik.

Több száz táncprodukció fűződik a nevéhez: többek között gyermek csoportok táncai, amatőr musical előadások, esküvős nyitótáncok, és persze szalagavatós produkciók. Azonban az idei bajzás szalagavató külön kihívás volt neki és persze mindhárom csoportjának. Soha nem fordult még elő ugyanis, hogy ennyire rövid idő - bő egy hónap alatt - kelljen felkészülni. Nagyon büszke volt tanítványaira, hogy - a rengeteg hátráltató tényező és persze a szokásos iskolai teendők mellett - példaértékű hozzáállást tanúsítva, időt-, energiát nem sajnálva, ha szükség volt rá, akár hétvégéken is bejártak, és felkészültek tánciaikkal a ma estére, hogy maradandó élményt tudjanak nyújtani.

A 12. B osztály bécsi keringőt táncolt Calum Scott - You are the reason című számára. A keringő hagyományosan ugyan társastánc, melyet férfi-női párosok táncolnak, ebben az esetben azonban az osztály összetétele miatt ettől el kellett vonatkoztatni. Így a B-sek 7 páros, illetve egy női tánckar előadásában mutatták be produkciójukat.



A 12. C osztály is bécsi keringőt táncolt Christina Aguilera - Bound to you című dalára. Az ő esetükben - a B-sekhez hasonlóan - szintén nem a "klasszikus felállás" szerint kellett a koreográfiát elkészíteni. Ráadásul a zene, amit választottak sem egy szokványos keringő zene, ezért táncukban a tradicionális keringő lépések mellett felfedezhetők voltak egyéb modern elemek is. Előadásukkal egy szerelmi történetet meséltek el.



A 12. D osztály zárta az esti táncok sorát. A 12. D osztály tanulói a rock and roll műfaját érezték magukhoz a legközelebb állónak. A rock and roll zenei stílus és tánc, a z 1940-es évek végén alakult ki a boogie-woogie és a Lindy Hop swing elemeiből. Ezután az 1950-es években viharos sebességgel hódította meg egész Amerikát, majd nemsokára áterjedt Európába is. A D-sek egy Elvis Presley egyvelegben mutatták meg "rongylábaikat" a stílusra jellemző sokak által ismert - a humort sem nélkülöző - elemekkel.



Gyönyörű és megható volt az idei szalagavató ünnepség, reméljük, hogy végzős diákjaink a felnőtté váláshoz méltó ünnepségnek tartották. Kívánjuk nekik, hogy tegyenek eredményes érettségi vizsgát, legyenek sikeresek és boldogok az életben.

Deák Andrea intézményvezető asszony szalagavatói beszéde

2022. október 16.

Tisztelt vendégeink! Kedves Szülők, hozzátartozók! Kedves végzős bajzás diákok! Kedves pedagógustársaim!

Szinte el sem hisszük, hogy ma együtt ünnepelhetünk négy maturandusz osztályunk szalagavató ünnepélyén.

Az elmúlt évek keserű belenyugvása után, hogy a pandémia miatt egyáltalán nem tarthatjuk meg az ünnepséget, ma emelkedett hangulatban állunk itt, a Nagy Endre rendezvényteremben.

Négy esztendőre tekintünk most vissza, hiszen pontosan négy évvel ezelőtt jelentkeztetek a Hatvani Bajza József Gimnáziumba. Lezajlottak a központi felvételi majd a szóbeli vizsgák és már itt is volt a szeptember, gimnáziumi éveitek első hónapja.

Emlékeztek még a gólyaavató ünnepségre? Felcsengenek a gólyahét és a gólyabál eseményei? Milyen kicsik voltatok még a bemutatkozó műsorok napján! Most pedig itt álltok gyönyörű és okos, reményekkel teli felnőttekként. Mi, tanáraitok a négy év alatt arra neveltünk benneteket, hogy törekedjete a lehető legtöbbet kihozni a bennetek rejlő tudásból, ahogyan azt a 12. A osztály ismeretlen szerzőtől származó idézete is kimondja:

„Ami fél, azt el ne fogadd, egészszet akarj és egészszet adj! ”

Nem is oly sokára elérkezik a ballagás, az érettségi, s utána kinyílik majd előttetek a világ. Kívánom, hogy a lehető legjobb élményekkel tápláljon benneteket ez a világ, bízzatok önmagatokban és ragadjátok meg a feltárulkozó lehetőségeket!

„Ad astra Per aspera – Göröngyös úton a csillagokig” ígéri a 12. B osztály idézete, pedig nem is kell feltétlen a csillagokig eljutnotok. A csillag ugyanis bennetek született meg, bennetek rejlik. Hordozzátok, ápoljátok, szeressétek a csillagotokat, azaz a tehetséget, amely egyedivé, egyszeri és megismételhetlenné tesz benneteket.

Számos út vár rátok, a választás a tiétek. Álmaitok, vágyaitok, céljaitok megvalósításán csak ti munkálkodhattok. Arra azonban nagyon vigyázzatok, hogy a minket hajszóló, minket bekebelező világban tartsátok meg az értékeket, melyek szerint szüleitek és mi neveltünk benneteket. Ezt a gondolatot fogalmazza meg a 12. C osztály idézete is Hioszi Tatiosz tollából:

„Légy, amivé legszebb hajlamaid által válhatsz - de elsősorban maradj ember.” Embernek lenni. Csupa nagybetűvel. Hittel, becsülettel, tiszta vágyakkal és szeretettel élni. mindez nektek megadatott, éljete vele!

És ha olykor-olykor csalódás ér benneteket, nem az elvárások szerint alakul egy-egy tettetek, akkor se adjátok fel, kapaszkodjatok mindabba, amit otthonról és az alma materből visztek magatokkal egy életen át. Ezzel a Kossuth Lajostól származó gondolattal néz a jövőbe a 12. D osztály is:

"Soha le nem mondani,/ Soha el nem csüggedni,/ Ha kell, mindig újra kezdeni!"

Igen, ez a mai nap is lehet egy újrakezdés. Csak pár hónap választ el benneteket a négy év tanulmányait lezáró nagy megmérettetéstől, de most rákapcsolni, most megszerezni a

bennetek bujkáló tudást és ismeretanyagot még nem késő. Mi pedig segítünk ebben, ezt megígérhetjük!

Ma pedig, ezen a meghatóan csodás napon csupán egy dolgot szeretnénk: gyönyörködni a szépségekben és együtt ünnepelni veletek a Hatvani Bajza József Gimnáziumban töltött éveket.

Engedjétek meg, hogy a következő Keresztury Tibortól származó citátummal kívánjak nektek sok sikert a következő hónapokra

„Kísérje jószerencse lépteid; tudd, ha eddig melletted álltam, most mögötted állok.”

<https://bajza.hu/archivum2021.php>

<https://www.youtube.com/watch?v=hrpeDQJYJ20>

Megemlékezés az 1956-os forradalomról

írta: Tóth Márk, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem történelem-etika szakos gyakornoka

A 2021-es október 23-ai, iskolai műsorunkat Faragó-Urbán Anikó tanárnő és jómagam állítottuk össze, illetve tanítottuk be a 11. D osztálynak. A rendező elve az volt, hogy a diákok élvezzék, és bár megtartva a kötelező kereteket, elemeket, de amennyire csak lehet, új szemlélettel és eszközökkel emlékezzünk 1956 hőseire. Az összeállításban részt vettek a diákok, akik a korabeli ruhák viselését majdhogynem követelték, viszont jelezték, hogy hosszú memoriterekkel nem kívánják sem magukat, sem a nézőket terhelni. Ez is szerepet játszott abban, hogy végül a színpadra vitelnél korabeli naplórészletek és későbbi visszaemlékezések, korhű viseletben való felolvasása mellett döntöttünk, amelyeket négy narrátorunk szövege és a betoldott színesítő, mozgalmas motívumok rendszereztek egységes, mindenki számára érthető formába.

A betanulás kezdeti stádiumában közösen megismerkedtünk a Sztanyiszlavszkij módszerrel, amely segítségével megtanulták, hogy hogyan helyezkedhetnek bele legkönnyebben azon személy helyzetébe, akinek a sorait felolvassák. Visszaemlékezések közül igyekeztem minél több korosztályból és társadalmi rétegből meríteni, hogy látsszon, kiknek a műve volt ez a szabadságvágygal átitatott néhány napja történelmünknek. Megpróbáltam az egész műsor összeállításakor, így itt is, a felülreprezentált kommunista vezetők helyett azokra helyezni a hangsúlyt, akik leginkább megérdemlik, hogy az utókor büszkén tekintsen rájuk. Talán éppen ebbéli meggyőződésemmel került bele Nagy József nevű nagyapám visszaemlékezésének egy részlete - aki '56-ban, mint Nemzetőr tevékenykedett -, amelyet pont egy olyan diákra sikerült osztani, aki megfelelt a karakterének.

Mivel egy viszonylag nagy létszámú osztályról van szó, ezért minél többfelé igyekeztünk osztani azokat a szövegeket, amit meg kellett tanulniuk kívülről, így került bele a 16 pont is, melyet 1-1 ember kiáltott be, illetve a forradalom kirobbanásának okait is pontokba szedve 1-1 tanuló bmondásán keresztül ismerhette meg a közönség.

Azonban, hogy kicsit mozgalmasabbá tegyem a műsort és legyenek emlékezetes blokkok benne, ezért készítettem Tóth-Csuvikovszky Sára tanárnővel nyomtatott Rákosi-címeres zászlót, melyből a

helyszínen vágta ki a címet, létrehozva a forradalom jelképét a nézők szeme láttára. Ezen kívül egy papírból készült Sztálin-szobor ledöntésére, illetve festék spray-vel a „*Ruszkik Haza*” felirat felírásra is sor került egy kifeszített lepedőre. Ezeket előre meg lehetett volna értelemszerűen csinálni, de így sokkal nagyobb hatást fejtettünk ki a közönségre és a szereplőkben is sokkal nagyobb hatással maradtak meg a momentumok.

A legfontosabb számomra mégis, mint zenész embernek, a rendezvényen elhangzó dalok mennyisége és minősége volt. Mivel van zenész az osztályban, így a fináléban egy élő zenés blokk is helyet kapott, Oláh Ibolya: Magyarország című dalát énekelte el Darabos Lili, Ádám Botond és Ballók Bálint gitáron, míg én cajon-on kísértem őt. A háttérben felsorakozó és közösen éneklő, zászlókat lengető 11. D méltón koronázta meg a diákok kitartásával és tehetségével kiegészülve színpadra álmódott művünket.

Összeségében elmondható, hogy rendkívül jól sikerült, mind a kollégáim, mind a nézők, diákok visszajelzései alapján. A rengeteg felmerülő problémából sokat tanultam és első ilyen típusú munkámként nagy örömmel gondolok rá. Kiss Éva tanárnő szavai ma is a fülemben csengenek, amit utána mondott: „*Hát... nagyon nagy kár, hogy nem ez lesz a városi megemlékezés.*”









„Nemzet születik”**„Mit ránk hagytak a századok...” Magyarország története 1825-1849 között****Regionális történelem – művelődéstörténeti vetélkedő általános iskolások számára**

Írta: Kovácsné Kiss Éva tanárnő, a történelem munkaközösség vezetője

Iskolánk egyik kiváló szakmai közössége a történelem munkaközösség, mely több mint húsz éve tehetséggondozó műhelyként is tevékenykedik. A műhely tevékenysége során több cél megvalósulását is elő tudja segíteni. Ilyenek a történelem tantárgy megszerettetése, a tanulók ismereteinek bővítése, készségeik, képességeik fejlesztése.

A tehetséggondozó műhely keretében készítjük föl tehetséges 9-12. évfolyamos diákjainkat a különböző iskolai, városi, megyei, regionális és országos történelem versenyekre. Az elmúlt években igen szép eredményeket értek el diákjaink ezeken a rendezvényeken. Az ezeken a versenyeken való részvétel és a rájuk való felkészülés jelentős szerepet játszanak abban, hogy diákjaink az emelt szintű érettségik során történelem tantárgyból nagy számban és igen jó eredménnyel szerepelnek. Ez teszi lehetővé azt, hogy közülük többen az ország legjobb jogi, közgazdasági és bölcsészettudományi egyetemlein folytathatják tanulmányaikat és ott meg is állják a helyüket.

Saját diákjaink felkészítése mellett fontosnak tartjuk az intézmény hírnevének öregbítését is. E célból a történelem munkaközösség több mint húsz éve, minden évben a térség általános iskolái számára történelemversenyt szervez. A tantárgy megszerettetése mellett ennek az eseménynek fontos szerepe van abban, hogy iskolánkat megismertessük, népszerűsítsük a térség tehetségesebb általános iskolai tanulói között, ezzel is elősegítve intézményünk tanuló utánpótlását. A vetélkedő meghirdetésével az volt a célunk, hogy megismertessük a tanulókat a magyar nemzeti kultúra kincseivel, örökségével, segítsünk a diákoknak összefüggéseiben látni egy-egy történelmi, művelődéstörténeti korszakot. A Hatvani Bajza József Gimnázium történelem munkaközössége által meghirdetett regionális történelmi – művelődéstörténeti vetélkedő témája (kronologikusan haladva) minden évben a magyar történelem más-más korszakához kapcsolódik. Az országos események mellett nagyon fontosnak tartjuk Hatvan város adott korszakra vonatkozó történetének a megismertetését is.

Ebben a tanévben **„Nemzet születik” Magyarország története 1825-1849 között** címmel hirdettük meg versenyünket.

A feladatokat az előző évekhez hasonlóan az idén is a forrásközpontú oktatási követelményeknek megfelelően állítottuk össze. A versenyre benevezett iskolákat az előző évekhez hasonlóan háromfős csapatok képviselték. A verseny két fordulóból állt. Az első, írásbeli fordulót november elején rendeztük meg a gimnáziumban, zárthelyi jelleggel. A döntőbe – melyet 2021 decemberében tartottunk, szintén az iskolánkban – az első fordulóban legjobban teljesítő 8 csapat került be. A verseny ismeretanyaga Magyarország 1825 és 1849 közötti történetét dolgozta fel. A versenyzőknek a döntőre, előzetes feladatként egy három perces filmet kellett forgatni a szabadságharc egyik híres csatájáról. A csapatok felkészültsége (az előző évek tapasztalata alapján) az idén is biztosította a verseny magas színvonalát.

Az előző évekhez hasonlóan a zsűri elnöke és tagjai a gimnázium történelem tanárai voltak. A verseny feladatait Kerékgyártó Katalin, Hortobágyi Milán és Dr. Szívósné Kiss Katalin állították össze. A szervezésben és a feladatok javításában a munkaközösség tagjai vettek részt. A verseny fő szervezője Kovácsné Kiss Éva, a történelem munkaközösség vezetője volt. A döntőben résztvevő csapatok tárgy és könyvjutalomban részesültek.

A következő eredmények születtek:

- I. helyezett-a Turai Hevesy György Általános Iskola csapata (Dóra Natasa, Kuti Hunor Gábor, Lukácsi Mercédesz Regina), felkészítő tanáruk Sándor-Kis Anita tanárnő
- II. helyezett-a Herédi Általános Iskola csapata (Egyed Zita, Konkoly Zalán Bendegúz, Varga Inez Neszta), felkészítő tanáruk Nagyné Vankó Mária tanárnő
- III. az Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola csapata (Briski Boglárka, Pócs István Patrik, Suri Emília), felkészítő tanáruk Pádár Miklósné tanárnő

Gratulálunk a helyezetteknek és a felkészítő tanáraiknak.

A vetélkedő méltó megrendezéséhez ebben a tanévben is hozzájárult a Bajza Alapítvány támogatása, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni és az előző években nyújtott segítségüket is.

NYELV-ÉSZ vetélkedő a Bajzában

írta: Kovácsné Fazakas Andrea tanárnő, a humán munkaközösség vezetője

A Hatvani Bajza József Gimnázium humán munkaközössége hagyományosan minden tanévben megrendezi anyanyelvi csapatversenyét Hatvan és környéke 8. évfolyamos tanulói számára. Erre a rendezvényre a 2021/2022-es tanévben november 11-én került sor.

Mivel a járványhelyzet lehetővé tette, személyes jelenléttel tarthattuk meg ezt az eseményt. Bár a tavalyi online keretek is megfelelőek voltak, összehasonlíthatatlanul jobb volt a hangulata az idei formának. Eredetileg 13 csapat jelentkezett a versenyre, de sajnos 3 karanténba került, így végül 10 csapat vett részt a megmérettetésen. Az idei feladatsort Forgó-Urbán Anikó és Kővári Éva állította össze, a szervezési feladatokat Kovácsné Fazakas Andrea végezte. A verseny lebonyolításában a humán munkaközösség magyaros tagjai vettek részt.

Az előző évekhez hasonlóan az idén is a játékos nyelvi fejtörőkön, logikai feladványokon volt a hangsúly, nem a tanult ismeretanyagra épültek a feladatok. Célunk a diákok anyanyelvi kultúrájának, logikájának fejlesztése volt, gyarapítani a résztvevők szókincsét, feleleveníteni szólásokkal, közmondásokkal kapcsolatos ismereteiket. A versenyfeladatokhoz hasonló jellegű feladványok a 8. évfolyamos központi felvételiben is találhatóak, így szerettük volna támogatni a diákok felkészülését.

A versenyen a következő eredmények születtek:

helyezés	versenyzők neve	versenyzők iskolája
1. helyezés	Fülöp István Jónás Dusán Kettős Kata	Szücsi Bajza József Általános Iskola
2. helyezés	Kolesza Evelin Mészáros Marcell Szajkó Lilla	Hatvani 5. Számú Általános Iskola
3. helyezés	Fehér Dániel Kovács-Simon Balázs Varga György	Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola

A verseny anyagi háttérét, amely lehetővé tette, hogy megajándékozzuk és megvendégljük a részt vevő csapatokat, a Civil Alap biztosította.

Néhány fénykép a versenyről:





Matematikaverseny az általános iskolás tanulóknak 2021

írta: Budai Csilla tanárnő, a matematika – informatika munkaközösség vezetője

A Hatvani Bajza József Gimnázium matematika – informatika munkaközössége az idén, immár 16. alkalommal szervezte meg a kétfordulós matematikaversenyt, az általános iskolák hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulói számára

A pandémia miatt az előző évben sajnos csak online formában kerülhetett sor a megmérettetésre, ebben a tanévben viszont a versenyzők a gimnáziumban írhatták meg a feladatsorokat. Örömeinkre szolgált, hogy a lelkes érdeklődő diákokat, és kísérőiket, ha korlátozott körülmények között is, de vendégül láthattuk iskolánkban.

A versenyen a nyolcadikos felvételihez hasonló jellegű feladatok megoldásával mérhették össze erejüket a tanulók. A felkészülést segítették, az előző év online feladatai.

Az általános iskolákban tanító kollégák visszajelzése szerint a versenyen való részvétel erősen motiválja a tanulókat a feladatok megoldásában, jobb eredményt érnek el a felvételin.

A versenyt a hatvani és környékbeli általános iskolák hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulói számára hirdettük meg. A verseny első fordulója egy feladatsor megoldásából állt, amit a gimnáziumban írtak meg a tanulók. Az első fordulóra 87 fő jelentkezett. A feladatlapot Budai Csilla és Kővágó Viktória tanárnő állította össze, a matematika munkaközösség tagjai javították ki. A legjobb eredményt elérő 30 tanulót hívtuk be a második fordulóra.

A dobogós helyezést elért versenyzők:

Nyolcadik évfolyam

- I. helyezett: Monok Péter, felkészítő tanára Kádár Emese
Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
- II. helyezett: Karácsony Áron, felkészítő tanára: Samuné Tóth Szilvia
Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola
- III. helyezett: Zavec Gergő, felkészítő tanára: Kolozsné Pokornyik Rózsa
Hévízgyörki Petőfi Sándor Általános Iskola

Hetedik évfolyam

- I. helyezett: Dóra Natasa, felkészítő tanára: Dr. Baloghné Nagy Katalin
Turai Hevesy György Általános Iskola
- II. helyezett: Meleg Lilit, felkészítő tanára: Dr. Baloghné Nagy Katalin
Turai Hevesy György Általános Iskola
- III. helyezett: Tóth Martin, felkészítő tanára: Bónáné Sztercsik Beáta
Boldog Brenner János Katolikus Általános Iskola

Gratulálunk a versenyzőknek és felkészítő tanárainknak! ☺







„...nem végezhetek jó munkát, ha nincs benne a szívem.” (Hirotada Ototake)

Pályaorientációs nap a Bajza Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

2021. december 3-án pályaorientációs napot tartottunk a Bajza József Gimnáziumban. Ez a program már hagyománnyá vált intézményünkben, idén negyedik alkalommal rendeztük meg.

A járványügyi veszélyhelyzetre való tekintettel sajnos nem a megszokott formában zajlott az esemény, hiszen nem mertük vállalni a felelősséget, hogy meghívjuk iskolánkba azt a 60-80 főt, akik korábban részt vettek ezen a tematikus napon.

Végzőseink 90-95 százaléka felsőoktatásban folytatja tanulmányait, így nagyon fontosnak tartjuk, hogy tizenkettedikes diákjaink megismerjék a felsőoktatási rendszert, a pontszámítás metódusát, az egyetemekre való bekerülés követelményeit, valamint az egyetemek által nyújtott lehetőségeket. Mivel idén az egyetemek személyes bemutatkozó előadással nem tudták képviseltetni magukat, így tőlük online formában elérhető, bemutatkozó kisfilmeket kértünk, melyeket eljuttattunk diákjainknak.

Azonban a pályaorientáció nem csupán az életre szóló foglalkozás, szakma kiválasztását jelenti, hanem ez egy hosszú folyamat, amelynek során a diákoknak meg kell ismerniük önmagukat, képességeiket, készségeiket és megfelelő önértékeléssel kell rendelkezniük ahhoz, hogy a különböző pályák megismerése után ténylegesen továbbtanulási célt vagy más életpályát válasszanak.

Az idei programjainkkal ezt a hosszú, reális önismerethez vezető utat szerettük volna segíteni, ezért minden évfolyam a korosztályának megfelelő programon vett részt. Voltak külsős előadóink, akikkel évek óta közösen dolgozunk azon, hogy segítsük tanulóink pályaválasztását, például a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálatól Federics Ibolya és Borsné Horváth Edina, a Heves Megyei Iparkamarától Kun Krisztina, az Emerson Automation FCP Kft-től pedig Csűrösné Kriston Adrienn tartott előadást. Meghívtunk olyan előadókat is, akik idén először kapcsolódtak be a programunkba személyesen vagy online formában: a Magyar Pedagógiai Társaság pályaorientációs szakága részéről Kövesi Ágota, a Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat részéről Agócs-Nagy Ágnes volt a vendégünk. Szegedről a JA Magyarország fiatalos pályaorientációs csapata tartott foglalkozást a kilencedikeseknek, amelynek keretén belül vállalkozások indításával, a tőzsdével és NASA utazással kapcsolatban játszottak.

A játékos programokon kívül tanulásmódszertani foglalkozásokon, a duális képzésről szóló előadáson, érdeklődést, képességet és készségeket mérő órákon, valamint munkaerőpiaci, pontszámítási, továbbtanulási tájékoztatón vettek részt diákjaink.

Sajnos a két éve tartó pandémia tovább nehezíti a diákok továbbtanulási döntését, pályaválasztását, hiszen a középiskolásoknak most kevesebb lehetőségük van az egyetemi oktatási rendszer megismerésére, az egyetemi nyílt napok többnyire online kerülnek megrendezésre, így sok a bizonytalanság és a felmerülő kérdés a tanulóknál. Ezeket a kérdéseket próbáljuk megválaszolni programjainkkal ezen a pályaorientációs napon, valamint

a januárra tervezett továbbtanulási szülői értekezleten is majd. Kívánom, hogy minden diák találja meg önmaga számára azt a pályát, amelyen sikeres és boldog lesz egész életében.





„Scratch”-verseny

Írta: André Mihály intézményvezető-helyettes, a verseny szervezője

A 2021/22-es tanévben is megszerveztük a Scratch programozási versenyt. A versenyt általános iskolások számára hirdettük meg, ezúttal online formában, a feladatokat otthon oldották meg a versenyzők, és emailben küldték el megoldásaikat a zsűrinek.

A versenyre 11 általános iskolai diák jelentkezett Hatvanból és a környező településekről. A versenyzőknek három programozási feladatot kellett megoldaniuk:

Az első feladatban a versenyzőknek a biztonságos internethasználattal kapcsolatos ismeretterjesztő alkalmazást kellett készíteniük kortársai számára. Ebben a feladatban kreativitásukról és is számot adtak a versenyzők.

A második feladatban figyelemvizsgáló programot kellett írniuk. A feladat meghatározta, hogy hány szereplő, mennyi időre tűnjön fel a képernyőn, de a karakterek grafikai megvalósításában használhatták saját ötleteiket a tanulók.

A harmadik feladatban sormintát kellett készíteni.

A versenyzők magas színvonalú munkákat küldtek az értékelő tanároknak. Az értékelést Varju Krisztina tanárnő és André Mihály tanár úr végezték.

A beküldött programok értékelése után a következő eredmény született:

A versenyt Németh Benedek Barna nyerte Boldogi Berecz Antal Általános Iskola tanulója. Felkészítő tanára Fülöp Gyuláné tanárnő.

Az ezüstérmet a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskolából Fehér Dániel szerezte meg, Péter László tanár úr tanítványa.

A képzeletbeli dobogó harmadik fokára Kis Dániel állt fel, a Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolából. Felkészítő tanára Benedekné Fekete Hajnalka tanárnő

Minden résztvevő versenyzőnek és felkészítő tanárnak gratulálunk!

Az általunk nyilvánosságra hozott tartalmak kikerülnek az ellenőrzésünk aól, függetlenül, attól, hogy milyen körben osztottuk meg.



A nyilvánosságra kerülés megtörténhet valamelyik ismerősünk véletlen figyelmetlensége, vagy szándékos rosszindulata következtében. A rólunk kikerülő nyilvános információ esetleg olyan részleteket is tartalmaz, melyeket felhasználhatnak ellenünk. Példa: Egy viccesnek gondolt kép rólunk, vagy egy olyan megjegyzésünk melyet nem gondoltunk komolyan, esetleg egy véleményünk valakiről, ami ránézve nem valami hízelgő.

Gondoljunk arra is, hogy ezeknek az információknak nemcsak a nyilvánosságra hozatal pillanatában, hanem esetleg évek múlva is lehet számunkra káros jelentősége.



Hamis profilok: Ellenőrizzük a jelentkező ismerősöket a közös ismerősök és a jelentkező ismerőseinek valóságára alapján

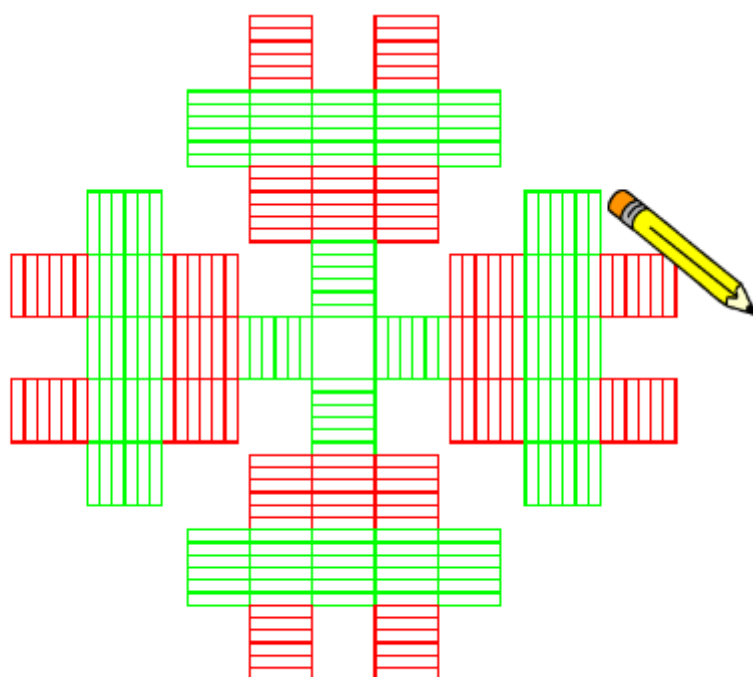
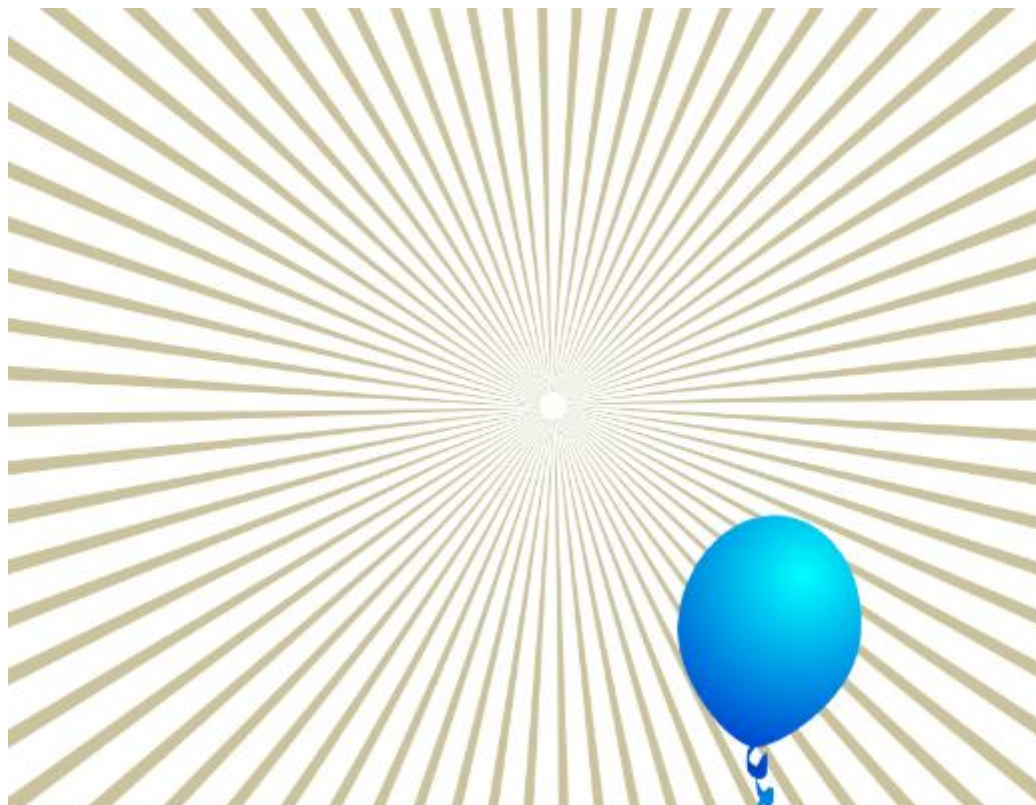
Bár a szolgáltatók küzdenek ellene, a különböző közösségi oldalakon akár 150 millió visszaélésre alkalmas, nem valódi adatokon alapuló profil is létezhet. Ezek egy része akár online behálózás eszközeként is szolgálhat, a felvett tulajdonságokat arra használva, hogy a visszaélő elnyerje az áldozat bizalmát, miközben kiléte inkognitóban marad. Aki egy létező személy nevében regisztrál

profil a közösségi médiában, komoly jogkövetkezményekkel is számolhat, hiszen ezzel személyiségi jogot sért. Polgári jogi értelemben ez a becülethez és jó hírnévhez való jog megsértését és a képmásával való visszaélést jelentheti. Büntetőjogi szankciókra is sor kerülhet, ha a hamis profilon keresztül bűncselekményt követtek el, például személyes adatokkal éltek vissza. A hamis profilok létrehozói sokszor online behálózás céljából teremtenek maguknak egy virtuális személyiséget, amivel aztán zaklatást követhetnek



el, visszaélhetnek az áldozat személyes adataival, sőt, gyermekektől kicsalt szexuális felvételekkel a gyermekpornográfia bűncselekménye is megvalósulhat.

https://gverekaneten.hu/szocikc/Hamis_profilok Egy kutatás szerint a hamis profiloknak átlagosan 726 ismerősük van, míg az igaziaknak kb. 130. Az igazi emberek 15%-ának nem frissíti a Facebook státuszát, míg ez a hamis profiloknál 43%.



A három király útja

A 7. D osztály karácsonyi műsora

írta: Bányainé Szalai Edina tanárnő, a 7. D osztály osztályfőnöke

A legfiatalabb, új osztályként mi kaptunk lehetőséget arra, hogy karácsonyra egy szívmengető előadással köszöntsük iskolánk tanárait, az idősek otthona lakóit és a Múzeumbaráti Kör tagjait.

Rengeteg energiát fektettünk a próbákba, volt, akinek hosszabb szöveget kellett megtanulnia, illetve az osztály minden tagja énekelt. A Ghymes együttes Szép jel, szép csillag és a Happy Gang Szent karácsony eljött című dalát tanultuk meg, furulyán közreműködött Bense Hanna és Bódi Réka, zongorán kísért Rabecz Gábor. Nagy közösségformáló erő egy ilyen előadás bemutatása, mindenki nagyon kreatívan és aktívan állt hozzá a feladathoz, nagyon ötletes jelmezek és díszletek születtek. A műsor főpróbája az volt, amikor videofelvétel készült, amelyet hálásan köszönünk Sántha M. Attila rendszergazdának, így az előadás eljutott az idősek otthonába, hiszen a járványhelyzet miatt ott élőben nem tudtuk bemutatni.

Tóth Gréta, a Hatvany Lajos Múzeum munkatársa révén a Múzeumbaráti Kör hívott meg bennünket a múzeum könyvtárába, ahol december 15-én előadtuk Szecsődi Leó: A három király útja című színdarabját. A délutáni programot a Múzeumbaráti Kör vezetője nyitotta meg, bemutattuk a darabot, majd megható szavakkal és könnyes szemmel mondott köszönetet nekünk a Kör vezetője, a közönség soraiban pedig néhány szülő is megtekintette a darabot. Ezután pazar vendéglátásban volt részünk, üdítővel és süteményekkel, valamint ajándékkal kedveskedtek mindannyiunknak.

Végül december 17-én, az év utolsó tanítási napján, a gimnázium tantestületének is előadtuk műsorunkat. Nagy izgalommal álltunk a színpadra, és örülünk, hogy oda tudtuk varázsolni a terembe a karácsonyi hangulatot, amelyet mindenki hazavitt a szívében.

Közös sikerként éltük meg a szereplésünket. Az iskola YouTube csatornáján keresztül a szülőkhöz és az iskola minden diákjához is eljutott az előadás.

Bányainé Szalai Edina





Németverseny a Bajzában

2021/2022. tanév

írta: Nagyné Salga Judit tanárnő, a második idegen nyelvi munkaközösség vezetője

Február 15-én rendeztük meg a „Bajza – németverseny” nevet viselő egyéni megmérettetést, amely két fordulóból állt: egy szövegértési és egy 50 pontos feleletválasztós nyelvtani tesztet tartalmazó írásbeli részből, melyet a szóbeli meghallgatás követett, ahol a versenyzők korosztályuknak megfelelő általános témakört fejtettek ki német nyelven, majd a szituációs feladat alkalmával egyszerű, életkoruknak megfelelő élethelyzetet szimuláltak. A versenyt két kategóriában hirdettük meg: az I. kategória versenyzői 5-6. osztályos, a II. kategória versenyzői 7-8. osztályos általános iskolás diákok voltak.

Mindkét kategóriában az első három helyezettet díjaztuk, ösztönözve ezzel őket a német nyelv további tanulására, tudásuk fejlesztésére, minél magasabb szinten történő elsajátítására. Versenyzőink szokás szerint tárgyjutalomban részesültek, melyek a nyelvtanulást elősegítő eszközök, írószerek, idegennyelvi segédletek voltak.



Geoszféra verseny

írta: Kiss Judit szaktanár

2022 februárjában rendeztük meg a Geoszféra környezet- és természetvédelmi versenyt a 7. és 8. osztályosok számára. A csapatverseny 2 írásbeli fordulót, és egy szóbeli döntőt foglalt magába. A feladatok korunk érdekes kérdéseit ölelték fel. Az 1. írásbeli feladatlap az egészséges étkezésről, növényvédő szerek, GMO, gyógyszermaradványok lehetséges, még máig sem megfelelően tisztázott hatásáról szólt. Önálló munkaként egészséges konyhakertet kellett tervezniük, bemutatniuk. A következő feladat a felgyorsulóban lévő élőhelypusztulást mutatta be, és a diákok a folyószabályozások hatását vizsgálták. A feladatok sok önálló munkát, adatgyűjtést, problémamegoldó szemléletet kívántak meg.

A döntőt sikerült a Bajzában megrendezni, így a kollegákkal és gyerekekkel is személyesen találkozhattunk. Nagyon jó hangulatú, színvonalas versenynek lehettünk szervezői, részesei. A diákok önálló prezentációkkal is készültek. A lakóhelyük környékén lévő, pusztuló élőhelyet kellett feltárniuk, bemutatniuk, és megkeresni a lehetséges megoldásokat. A gyerekek kreatív szemlélettel, érdekesen mutatták be ezeket az élőhelyeket. A diákok, és felkészítő tanáraik alapos munkát végeztek.

A verseny fontos célja volt a természeti kincsek megismertetése, és a környezeti nevelés, és egészséges életmódra nevelés. A versenyen részt vevő diákok nagy része ezúton ismeri meg iskolánkat, és az előző évek tapasztalatai szerint sokan választják közülük a Bajzát. A 3 első helyezett plusz felvételi pontszámmal is segíthette a sikeres felvételijét a Bajzába.



„Egy győztes forradalom”-1848. március 15.

2022. március 15-én a Hatvani Bajza József Gimnázium 11. A osztályos tanulói adták a városi ünnepség műsorát, melyet a Kossuth téren mutattak be az ünneplő közönség számára. Előtte március 11-én pedig a gimnázium tanulói számára is előadták azt.

„Barátaim, ez még csak a kezdet. Fiatalok végtelen seregét látom, ahogy csatlakoznak a mai naphoz. A pillanat, amelyet élünk, komolyabb teendőkre szólít fel bennünket. Európa minden népe halad s boldogul. Haladnunk és boldogulnunk kell nekünk is. Legyen béke, szabadság és egyetértés. Követeljük a jogainkat, amelyeket tőlünk eddig elvontak, és követeljük, hogy legyenek azok közösek mindenkivel, apáink álmát az utánunk érkezőkkel fogjuk beteljesíteni! Mert a magyarok istenére esküszünk, esküszünk, hogy rabok tovább nem leszünk!”



A műsort összeállította, betanította: Pölös-Marton Zsófia tanárnő.

A zenei kíséretet biztosította: Tóth Márk tanár úr, Szabó Lőrinc 10. A osztályos tanulónk, valamint Pölös-Marton Gergely István az Aszódi Evangélikus Gimnázium 7. évfolyamos tanulója.

Szólót énekelt: Skrabák László Márton 11. A osztályos tanuló, tanára: Szabó Krisztina tanárnő.

A táncokat betanította: Dányi Luca, Nagy Boglárka, Szűcs Áron és Víg Hanna Klaudia 11. A osztályos tanulók.

A műsor betanításában segített: Kovácsné Kiss Éva osztályfőnök.

„Mert élnünk kell tovább, mint igazra tanú.”

(Jáger László)

írta: Bodonyiné Balogh Erzsébet tanárnő, az ünnepség főszervezője

“Mert élnünk kell tovább, mint igazra tanú” - ezt a Jáger László-gondolatot választottuk idei holokauszt megemlékezésünk címéül.

Ebben az évben rendhagyó időben és módon emlékeztünk meg a holokauszt magyarországi áldozatairól. 2001 óta április 16. az emlékezés napja, hiszen 1944-ben ezen a napon kezdődött meg a gettósítás Északkelet-Magyarországon és Kárpátalján. Nem gondoltuk, hogy 77 évvel a második világháború után újra aktualitást kap a február óta különös kegyetlenséggel dúló orosz - ukrán háború kapcsán. Két éve készültünk erre a különleges megemlékezésre, de csak most kerülhetett rá sor. A pandémia közbeszólt. Végül megkésve, április 28-án tudtuk megrendezni, mivel meg kellett várnunk a két tavaszi ünnep, a zsidó pászka és a keresztény húsvét végét.

A Hatvani Bajza József Gimnázium nevelőtestülete mindig igyekezett nyitottságra, elfogadásra, toleranciára nevelni a felnövekvő nemzedékeket. Ezért is vállaltuk szívesen egy olyan hatvani zsidó család sorsának a bemutatását, amely a helyi vonatkozásai miatt jobban meg tudja ragadni a mai fiatalokat.

Zsákai Piroska, volt bajzás diákunk, aki az 50-es években átélte a hortobágyi kitelepítést, egy emléktáblát kívánt elhelyezni eredetileg annak a háznak a falán, ahonnan elhurcolták a Szöllősi családot. Barátnője, játszótársa volt a zsidó család kislánya, Ágika. Az ő emlékére szerveztük ezt az emléknapot. Mivel a tábla avatása nem valósulhatott meg a régi ház falán, a Horváth Mihály úti zsidó temető mellett döntöttünk. Már nem nagyon használják a temetőt, többnyire 1945 előtti sírokat láthatunk ott. Mivel a hozzártozók többségét elpusztították, vagy ha túléltek is, többségük nem maradt itthon, Magyarországon, nem volt, aki gondozza a nyughelyeket. Szerencsére az új, fiatal és lelkes gondnok nekilátott a derékig érő bozót kitakarításának. Van még teendő bőven, de ehhez összefogásra és támogatásra lenne szükség.

Szép gesztus lenne, ha egy-egy osztály vagy csoport felvállaná, hogy rendben tartja a tábla környékét, ezzel is tisztelegve a hasonló sorsot megszenvedett Gersh László előtt, akinek emlékére minden évben kiosztjuk iskolánkban a Gersh Alapítvány díját.

Gersh Laci iskolánk kiváló diákja volt, aki ugyan hazatért Auschwitzból, de olyan traumákat élt át, hogy egészsége megrendült, és 1950-ben elhunyt.

A temetőben már áll egy, szintén elég rossz állapotban lévő emlékfal, amely azonban nem tartalmazza valamennyi áldozat nevét, többek között a Szöllösi gyerekekét sem: a 4 éves Ágikáét, a 9 éves Ivánkáét és édesanyjukét sem. Ezért a család emlékére ültettünk egy fehér törzsű nyírfát (*Betula Pendula*), és elhelyeztük az emléktáblát, amit az ünnepségen avattunk fel.

Az iskolánkban rendezett ünnepségen vendégeinket Deák Andrea intézményvezető-asszony köszöntötte. Elsőként Zsákai Piroskát emelte ki, mint a mai rendezvényünk kezdeményezőjét, akit már több alkalommal vendégül láthattunk iskolánkban, több könyv szerzője (*Kaptam egy világot; Kaptam egy életet; és már készül az újabb kötet is*). Ő maga is megjárta a poklot: az 1950-ben a Hortobágyra kitelepített vasutas családok egyikének gyermekeként. Három év után térhettek csak haza. Középiskolai tanulmányait a Bajzában végezte, majd Egerben szerzett magyar-orszós szakos tanári diplomát. Több évtizeden át vezette a kerekharaszi iskolát, tanítványai rajongtak érte.

Előadóink voltak: Dr. Szegő Ágnes, Tóth Lilla és Zsákai Pirokska.

Dr. Szegő Ágnes az Országos Rabbiképző Zsidó Egyetem tanára, zsidó családkutató, a Heves megyei települések Eger, Gyöngyös, Tiszaújváros zsidó múltjának kutatója. Végzettsége szerint könyvtáros és történelem tanár, aki egyetemi diplomáját a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetemen szerezte, és doktori címét is ott vehette át.

Tóth Lilla, a Hatvani Bajza József Gimnázium tavaly végzett tanulója, ismertette önálló kutatási eredményeit. OKTV dolgozatát a zsidótörvények nyomán a Hatvanban bekövetkező őrsgváltás témájából írta, s ezzel a verseny döntőse lett. Ő jelenleg a Szegedi Tudományegyetem első éves jogász hallgatója.

Sajnos, más elfoglaltsága miatt nem tudott részt venni az ünnepségen Bürg Judit zsidó családkutató. Ő is volt már korábban vendégünk, akkor még édesanyjával, Schiffer Kati nénivel járt iskolánkban. Kiállításunk anyagát ő adományozta a gimnáziumnak, amelyben a hatvani zsidóság gazdasági, társadalmi és szociális szerepvállalását kíséri nyomon, kiemelve,

hogy a mezővárosi, tehát döntően gazdálkodással foglalkozó Hatvannak a zsidóság adott városias jelleget a cukorgyár, a gőzmalom, a téglagyár, a palagyár és egyéb üzemek, boltok, pénzüzetek, vendéglők, szállodák építésével és működtetésével. Különösen a Hatvany Deutsch-családot kell kiemelni, akik a gazdasági érdemeikért bárói címet kaptak.

Zsákai Piroska néni elmesélte nekünk, hogy ő kisgyermekként hogyan élte meg legjobb barátnője, Szöllősi Ágika és családja elvesztését.

„Új-Hatvanban laktunk a Bercsényi úton. Velünk szemben volt egy kis boltocska „Szöllősi bácsi” krumplicukor illatú fűszerboltja. Kislánya, Ágika, velem egyidős volt, és gyakran jött velünk haza bevásárlás után. Jó idő esetén a homokozóban várat építettünk, csatlakozott hozzánk a szomszéd fiú, Tóth Ferkó is. Rossz időben anyukám a szennyesládára kirakta a kis játék konyhabútoromat és együtt főztünk.

Egy reggel a boltocska redőnye lehúzva maradt. Azt suttozták, hogy a zsidókat éjjel gettóba vitték. Édesapám vasutas volt, kirohant az állomásra a vonathoz, de a nyilas nem engedte, hogy Ágikának vizet adjon fel.

Semmit nem tudtunk róluk. Én sokáig reménykedtem, hogy valahol külföldön él és még egyszer találkozunk.

Nem régen tudtam meg Szegő Ágnes történész-kutatótól, hogy a Szöllősi családot Auschwitzba vitték. Ágikát és az anyukáját egyenesen a gázkamrába irányították. Kis bátyja, Ivánka utánuk kiáltott, hogy velük akar menni. Beállították őt is a sorba.

Édesapjuk élte túl a borzalmakat, Olaszországba ment szabadulása után. Soha nem jött haza.

Én elhatároztam, hogy a hatvani zsidó temetőben emléket állítok nekik.

Bodonyiné Balogh Erzsébet tanárnő valósította meg az elképzeléseim, és ünnepélyesen felavattuk az emléktáblát. Dr. Radvánszki Péter rabbi éneke és imája az égbe szállt.

Legyen békés a nyugalomuk!”

Ezt követően egy igazán felemelő és megrázó irodalmi műsornak lehettünk részesei Kővári Éva tanárnő jóvoltából. Az irodalmi részleteket a 10.C osztály tanulói adták elő. A magyarországi zsidó közösségek által kedvelt népdalt Darabos Lili, 11.C osztályos tanuló énekelte el. Címe: Szól a kakas már. Zongorán Ambruzs Nadin, 10.C osztályos tanuló játszott.

Radnóti Miklós: TÖREDÉK

Oly korban éltem én e földön,
mikor az ember úgy elaljasult,
hogy önként, kéjjel ölt, nemcsak parancsra,
s míg balhitekben hitt s tajtékozott téveteg,
befonták életét vad kényszerképzetek.

Oly korban éltem én e földön,
mikor besúgni érdem volt s a gyilkos,
az áruló, a rabló volt a hős, -
s ki néma volt netán s csak lelkesedni rest,
már azt is gyűlölték, akár a pestisest.

Oly korban éltem én e földön,
mikor ki szót emelt, az bujhatott,
s rághatta szégyenében ökleit, -
az ország megvadult s egy rémes végzetten
vigyorgott vértől és mocsoktól részegen.

Oly korban éltem én e földön,
mikor gyermeknek átok volt az anyja,
s az asszony boldog volt, ha elvetélt,
az élő irigylé a férges síri holtat,
míg habzott asztalán a sűrű méregoldat.

.....
.....

Oly korban éltem én e földön,
mikor a költő is csak hallgatott,
és várta, hogy talán megszólal újra -
mert méltó átkot itt úgysem mondhatna más, -
a rettentő szavak tudósa, Ésaiás.

.....

1944. május 19.

Jáger László: Izrael rózsája

Süppedt sírok során sárga rózsá nyílik
Sárga rózsá nyílik feléd hajladozik
Süppedt sírok során sárga rózsá nyílik

Izrael rózsája gyászba bugyolálva
Megdőltek kövek között elmúltat vigyázva
Izrael rózsája gyászba bugyolálva

Ó jaj mennyi rózsá bimbózva kinyílvá
Martalékul dobva rútvul letiporva
Ó jaj mennyi rózsá bimbózva kinyílvá

Porladtak hamvadtak lánggá nemesedtek
Bosszuló imával Színed elé mentek
Porladtak hamvadtak lánggá nemesedtek

`Átok és pusztulás sorvassza éltüket
Hét csapás kísérvsen ivadékik felett
Átok és pusztulás sorvassza éltüket

Jeremiás jaja Náhum gyűlölete
Babilonra lesúvjt az Ő kemény keze
Jeremiás jaja Náhum gyűlölete`

Ábrahámhoz tértek áldott Kánaánban
Lakoznak örökké Jahve árnyékában
Ábrahámhoz tértek áldott Kánaánban

Ki haragot vet el gyűlöletet arat
Izrael erős vagy nyúvtsd szelíd arcodat

Ki haragot vet el gyűlöletet arat

Mózes tábláihoz még egyet faragni
Új csipkebokorban új parancsot adni
Mózes tábláihoz még egyet faragni

Jottányit nem veszni mindig emlékezni
Noha nem bocsátván gyászban megbékélni
Jottányit nem veszni mindig emlékezni

Mert élnünk kell tovább mint igazra tanú
Őrizve szemeket ma pernye és hamu
Mert élnünk kell tovább mint igazra tanú`

Süppedt sírok során ékes sárga rózsa
Pompázzon békesség néped megtartója
Süppedt sírok során ékes sárga rózsa

Sárga rózsa nyílik feléd hajladozik
Szirma más szíromhoz dúsan illatozik
Sárga rózsa nyílik feléd hajladozik

„Az emlékezést vállaló utódok, akik befogadják, és etikai tekintetben földolgozzák a kultúrában áthagyományozódó információkat, nyilvánvalóan terhet vesznek magukra. Más becsületes út azonban nem akad. A felelősség nem hárítható el azzal, hogy jómagam nem éltem az események idején (s talán még a szüleim sem születtek meg). A trauma akkor is jelen van, és érezteti hatását, ha a tudatos emlékezet elfojtja azt. Az elhallgatott történelmi trauma társadalmi méretű neurózist okoz. Feloldását csak a társadalmi méretű párbeszéd idézheti elő.” (Mekis János)

A holokauszttal görög szó, eredeti jelentése 'egészen elégő'. Átvitt értelme: égő áldozat. A Bibliában az Istennek bemutatott áldozatot jelenti. A második világháborús népiirtás egyedi megnevezéseként a nácizmus azon rémtetteit jelölik vele, melyek során megsemmisítő táborokban kiirtottak körülbelül hatmillió embert: zsidót, romát, homoszexuálist, Jehova

tanúját és kommunistát. A holokauszt egyedisége emberek fajelmélet alapján történő teljes, tervszerű, szervezett és módszeres kiirtásának céljában, a kiirtandók ember voltának tagadásában nyilvánul meg, ami a felvilágosodás és az egész humanista hagyomány megtagadása. Később köznevesült jelentésben: 'népirtás, katasztrófa' is elterjedt (nukleáris ~, örmény ~, öko ~). A holokauszt-esemény másik elnevezése a héber eredetű soá (vagy shoah), melynek jelentése 'katasztrófa, csapás, veszedelem'. A Biblia héber változatában többnyire olyan szöveghelyeken fordul elő, ahol Isten büntetésként valamilyen csapással sújtja választott népét. Használatos még mintegy szinekdochikus értelemben az Auschwitz megnevezés (a legnagyobb megsemmisítő tábor-komplexum), valamint a magyarban a vészkorszak elnevezés és – elsősorban történeti munkákban – az eredeti náci szóhasználat: végső megoldás (Endlösung).

A holokauszt a gyermekekre különösen nagy veszélyt jelentett.

A náciok a „fajok harcának” keretében vagy megelőző biztonsági intézkedésként a „nemkívánatos” vagy „veszélyes” csoportok gyermekeinek kiirtására törekedtek. A németek és kollaboránsoik ideológiai okokból és valós vagy vélt partizánakciók megtorlásaként is gyilkoltak meg gyermekeket.

A németek és kollaboránsoik körülbelül 1,5 millió gyermeket öltek meg.

Szól a kakas már

Szól a kakas már, majd megvirrad már
Zöld erdőben, sík mezőben sétál egy madár
Zöld erdőben, sík mezőben sétál egy madár

Hej, de micsoda madár, de micsoda madár.
Sárga lába, zöld a szárnya, engem odavár
Sárga lába, zöld a szárnya, engem odavár

Várj madár, várj, de csak mindig várj
Ha az Isten néked rendel, tiéd leszek már
Ha az Isten néked rendel, tiéd leszek már

De mikor lesz az már, de mikor lesz az már?
JibonehámikdosveirCijojntömálé

(Ha a Szentély felépül, és Cion városa megtelik)
Akkor lesz az már.
De miért nincs az már, de miért nincs az már?
Mipnéchátóénugolinuméarcénu
(Mert bűneink miatt, szétszórattunk földünkről)
Azért nincs az már.

Szenes Hanna: A KÖNNY

Mikor a szemünket könnyek borítják,
Torkunkat vaskezek összeszorítják,
Szánk széle kínosan megremeg,
Azt mondjuk: sírunk, mi emberek.
S az arcunkon gyöngycseppek futnak,
Én nem tudom, hogy hová jutnak,
De mind ég, fojtogat és fáj,
S a lelkünkön barázdát váj.
E könnyek, melyek fel-feltörnek,
Úgy kínoznak és elgyötörnek,
A mosolyunkat megtapossák,
De lelkünket tisztára mossák.

G. Szabó Éva: Holokauszt – gyötrellem

Ember! Ki vagy?
Milyen kort képviselsz?
Lelkedből hová tűnt
a méltóság?
Egy letűnt barbár
hordát ünnepelsz?
Kik miatt könnycseppből
nőttek tócsák?
Millió csont lett hamu és füst,
üszkös falon hörgő vád,

csecsemőt ringató
anya dúdolt reményt,
csontváz gyermekének
könnyű halált.
"Tudósok" nevettek
fagyott testeteken,
kiket siratott szerelmük.
Harmatfényes nyitott szemek...
Uram, Istenem!!!
Én megkövetlek...
Ember, ki vagy!
Milyen kort képviselsz?
Lelkedből hová tűnt
a méltóság?
Egy letűnt barbár
hordát ünnepelsz!
Kik miatt könnycseppből
nőttek tócsák!

Megemlékezés a holokauszt áldozataira – záró gondolatok

Mottó: Keresem a semmiben a mindent

a sötétben a fényt,
a gondolatban az értelmet,
a tettekben a célt
Üres termekben gyöngyöző falak, könnyei áztatnak régmúlt arcokat.
Hosszan sorjázó néma családnevek, ma már csak emlékeket rejtenek.
Szögesdrót mögött kivégzett, meggyötört lelkű árnyemberek...
Méltóságukban sértett, millió lélek, jövőtől megfosztott, meddő remények.
Bűnvád, rettegés birkózik bennem, torkomban szorít a fájdalmas félelem.
Agyamban felvillan a gázkamrák zaja..., merev lábakkal is menekülnék tova.
Mi vagyunk az utókor, s szégyenkezve állunk,
ha nincs is közöttük testvérünk, barátunk.
Emberek voltak mind: férfi, nő, és gyermek.

Hajtsunk most fejet az emlékezetnek!

Rendezvényünk 12 órakor a Horváth Mihály úti temetőben folytatódott, ahol Simon Boldizsár 10. C osztályos tanulótól meghallgattuk a Jeruzsálem rózsája című verset, majd dr. Radvánszki Péter, a Páva utcai zsinagóga rabbija felavatta az emléktáblát.

Pém Mihályné ének-zene szakos tanárnő és a rabbi egy-egy gyönyörű zsoltárral kápráztatott el minket.

Szeretettel köszönjük minden kedves résztvevőnek, jelenlegi és korábbi kollégánknak, valamint a megjelent diákoknak, hogy megtisztelték rendezvényünket.

Külön köszönjük Veresné Kalcsó Krisztina és az iskolatitkárok segítségét. Végül, de nem utolsó sorban köszönjük a rendszergazdáknak, hogy megörökítették a nap eseményeit.



„Színes ajtók a világra” c. program

- a 2. idegennyelvi munkaközösség programja

2021/2022. tanév

A 2021/2022-es tanévben első alkalommal került megrendezésre a *Színes ajtók a világra* címet viselő idegennyelvi programunk, melyet 11. évfolyamos, a Bajza Gimnáziumban tanuló diákok számára rendezte meg a 2. Idegennyelvi munkaközösség a tanév első félévében. Intézményünkben a tanulók a kötelező angol nyelv mellett 2. idegennyelvként a spanyol, a francia vagy a német nyelvet választhatják. Az a tény motivált minket e program megszervezésében, hogy a mai világban minimum két idegennyelv ismerete elengedhetetlen, a tanulók későbbi boldogulásához szükséges feltétel. Célunk az volt, hogy e három nyelvet és ezeket a nyelveket tanuló diákokat, legalább 1 napra egy kicsit közelebb hozzuk egymáshoz és az itt átélt élmények, tapasztalások útján további nyelvek tanulására ösztönözzük, tegyük őket nyitottá a sokszínű világra, az új ismeretek befogadására. Természetesen a már eddig megszerzett nyelvi ismereteikre is alapozhattak a tanulók a program során.

Bízunk abban, hogy a következő tanévben is lehetőségünk lesz e program megszervezésére.



Szerenád és búcsúzás, 2022. április 27.

12. A osztály búcsúja a szerenádon

írta: Doszpoth Viktória

Kedves Tanáraink!

Ez a nap is eljött, és most fájó szívvel mondunk búcsút. Igaz, még fogunk találkozni, de a szóbeli vizsgák előtti felhajtásban ez az utolsó pillanat, amikor lehetőségünk van megköszönni mindent és elbúcsúzni. Nehéz szívvel gondolok bele, hogy már a nagybetűs élet küszöbén, végleg elengedik a kezünket. De bátran mondom mindenki nevében, hogy mi, mindannyian sok mindent kaptunk Önöktől, ami mindig velünk lesz, az élet bármely pillanatában vagy bármely nehézségében is legyünk.

George Matthew Adams szerint “Nincs rosszabb érzés, mint mikor búcsúzni kell. Megköszönni, lezárni, elválni majd elbúcsúzni. Nem lehet mit mondani. Nézel okosan, és csak azt várod, hogy mondjon valaki valamit. Valami szépet. Valami jót. De erre nincsenek szavak.” - Erre nincsenek szavak. A sok emlék, ami idefűz bennünket, örökre a szívünk egy zugába férközött. Most nehéz dolgunk van, hiszen a tanáraink négyéves munkáját, kitartását, fáradozását egy műsor keretein belül kell meghálálnunk.

Álságos lenne, ha most pozitív élményeket halmoznék egymásra, hiszen negatív élményekből is akad bőven. Előfordult, hogy a büfében töltött szünetek után késtünk az óráról és meg sem próbálom számolni, hogy hányszor nem írtunk házit, vagy nem készültünk az órákra. Az online oktatás alatt pedig a mikrofonunk sokszor elromlott és a futár is mindig akkor érkezett meg, mikor felelnünk kellett. Olykor megesett, hogy pont történelem órán süttöttünk rántotthúst, irodalmon porszívóztunk, földrajzon játszottunk és fizika órán volt a legjobb aludni.

A Bajzában töltött négy évünk alatt megannyi támogatást kaptunk. Például mosógéptetőre írt normálvektorokat vagy Redmentás dolgozatot, ami alatt kétszer is ki lehet pakolni a szárítógépből. Mindemellett temérdek dolgot sajátíthattunk el és tanulhattunk meg tanárainktól. Többek között azt, hogy a kuka akárhol is legyen, életveszélyes, hiszen bárki bármikor beleeshet. De nem utolsó sorban a tér-idő-fogalom hármasegysége, a kistérképpel együtt, a halálunkig üldözni fog bennünket.

Büszkén kijelenthetem, hogy fejlődött a problémamegoldó képességünk is, a számtalan ötletelés alkalmával, amikor tesi órára találtunk ki indokot, hogy miért ne öltözzünk át. A naivitásunk mértéke pedig a minimumra csökkent a sokadik pillanat után, mikor egy dolgozat azzal a mondattal kezdődött, hogy “Ez csak egy egyszerű 2 kérdéses dolgozat!” vagy “Ezt az általános iskola 5. osztályos könyvéből másoltam!” De ha felsorolnám az összeset, akkor lemaradnánk az érettségiről.

A bajzás éveinkben megtapasztalhattuk azt is, hogy milyen érzés maciknak, mókusoknak, libáknak vagy prüntyőknek lenni. Igaz, a nehezebb időszakokban kutya gumik, bűdös bogarak, vagy kutya fülek voltunk, akiknek Kalcsó tanárnő le akarta vágni a haját. De valahogy túléltek. És talán, ha tehetnénk, visszamennénk az időben, és újra megjáránk a bajzás életutunkat az összes hullámvölgygel együtt, csak hogy még itt maradhassunk egy kicsit. Hogy újra megkapjuk az iskolától és a tanárainktól azt, amit többé senki sem vehet el tőlünk.

Végtére is ez egy olyan kötelék, ami sohasem fog elszakadni. Az emlékeket nem tudjuk kitörölni. Csak feledésbe merülnek majd az idő múlásával. De mindig ott lesznek velünk.

A május előtti utolsó nyugodt pillanatunkban és mielőtt végleg elmennénk, engedjék meg, hogy megháláljuk a fáradhatatlan munkájukat és az érettségire való türelmes felkészítést. Köszönjük a megértést, a boldog pillanatok, a kitartást.





A 12. B osztály búcsúzása a tanáraiktól a szerenádon

Kedves Tanáraink! Engedjék meg, hogy osztálytársaim nevében néhány gondolattal búcsúzzak el Önöktől.

Nekem a tanárokról mindig egy József Attila versrészlet jut eszembe: „Vadakat terelő juhász.” Azt hiszem, hogy az eltelt négy évre visszagondolva igazán maguknak érezhetik ezt a gondolatot. Tettünk is érte, hogy ez így legyen.

Ahogy a tanév végének közeledtével lassan szertefoszlik körülöttünk az eddig felépített rend, egyre többet beszélünk róla, hogy mi fog hiányozni nekünk legjobban a gimnáziumból. Nem sok kell hozzá, hogy kilencedikes korunkat a boldog békeidőkkel egy rendben emlegessük, és hogy ilyen szófordulatokkal éljünk: Bezzeg a mi időnkben, illetve, ezek a mai kilencedikesek...

Az ilyen beszélgetések alkalmával, sok olyan dolog került megemlítésre, amely a továbbiakban hiányozni fog. Szívünk külön csücskéből fogunk emlékezni arra:

- Ahogy a szünetek elején és végén megszólal a csengő, jellegzetes nádirigóba oltott ütvefűró hangja.
- Ahogy Soltész Sándor tanár úr, mint egy energiabomba berobban a termék ajtaján, és egy: Hey Freunde! kiáltással köszön.
- Ahogy Kiss Éva tanárnő mondja: Gyerekek! Tér, idő, fogalom.
- Ahogy Mester Zsolt tanár úr a trágya- és üvegrobantásról mesél. De a tanár úr gyöngybetűit és nyelvtani értekezéseit is hiányolni fogjuk.
- Ahogy Kővári Éva tanárnő leszidott minket mondván: a kutya bajsza kunkorodjon a lábatok elé.
- Ahogy Balázné Dobák Angelika tanárnő kézzel-lábbal és hatalmas lelkesedéssel tartja százperces matekóráit.
- Ahogy a töri órák elején elhangzik a teoretikus, költői kérdés: Szeretnél felelni?

Emlékezetünkbe élte magát a négy év több nagyszabású aranyköpése:

- Például Illés Sándor tanár úrtól: Mosolyogjatok, a holnap rosszabb lesz a mánál.
- Ugyanebbe a kosárba esnek bele Balázné Dobák Angelika tanárnő hanyattatott sorsú hanyadosai, vagy az, ahogyan a gyök elmúlik.
- Újabb példa Szűcs Anna Mária tanárnő után: Mire válaszolsz, lemegy a nap oszt Sonnenuntergang lesz.
- Bányainé Szalai Edina tanárnő nyomán: Úgy ülsz ott, mint egy dualizmuskori főúr.
- Ide tartoznak továbbá Mester Zsolt tanár úr témafelajánlásai a kártyáról, nőkről, és lóversenyről.
- Szívósné Kiss Katalin tanárnő szájából az: „ugye érzed”.

A vidám, szórakoztató dolgok mellett meg kell említeni azon értékeket is, amelyekkel ez a négy év gyarapított minket.

Testnevelés órán például megérthettük, hogy mit jelent a szó: munkapulzus.

Matekból megtanultuk, hogy a szorgalom sokszor nagyobb érték, mint az ég adta tehetség, és hogy az igyekezetnek haszna és megbecsülése van.

Történelem órán többszöri bizonyítást nyert a tétel: Historia est magistra vitae, a történelem az élet tanítómestere.

Irodalomból és nyelvtanból megértettük, hogy a művészet az, ami engem emel, és nem az, amit annak magyaráznak. Megtanultuk, hogy „óvnunk kell a magvakat”. Megtudtuk, hogy mire tanítanak minket gyermekkorunk meséi, hogy mennyire fontos az ember életében a hit, a család és a barátok, és hogy a megalázás és elnyomás ellen fel kell kelnünk, és nem szabad hagynunk magunkat.

Az átadott értékek megtermékenyítették a bennünk felhalmozott tudást, kinyitották előttünk a gondolkodás kapuit, és újabb értelmet és értelmezéseket adtak a minket körülvevő világnak.

Az átélt élményekért, a közvetített értékekért és nem utolsó sorban az átadott tudásért szeretném tolmácsolni kedves tanárainknak az osztályunk köszönetét. Hálánk jeléül fogadják tőlünk sok szeretettel osztályunk tablóképét és a szál rózsát. A jövőre nézve kívánom mindannyiunknak, hogy járhassunk békével. Még egyszer köszönünk mindent.



A 12. D osztály búcsúzása a szerenádon

írta: Nánai Boglárka

Nehéz szívvel állok itt most, hiszen arról kell beszélnem, ami véget ért, ami elmúlik és az osztályom nevében kell méltóképpen búcsúznom tanárainktól és az iskolától, ami négy évig adott otthont tanulmányainknak.

Nehéz most a szavakkal játszani, olyat mondani, amit kell, ami szép és valami olyat, ami örökre megmarad bennünk. Az emlékek, a barátságok, a dolgozatok lelki-érzelmi megterhelései, idegtépő percei mindenképpen megmaradnak. Szívesen gondolunk vissza az együtt töltött évekre, a közös élményekre. Nem, nem voltunk tökéletes közösség, vitatkoztunk, veszekedtünk, de ezek csak ideig-óráig tartottak, s múló hóbortjaink, szeszélyeink tengerében idővel elapadtak. Sok mindent megharcoltunk, átéltünk, talán olyan dolgokat is, amire egyáltalán nem számítottunk. Most azonban magamhoz szorítanám barátaimat, hogy el ne hagyjuk egymást... Végig ülném a legunalmasabb órákat, hallgatnám a sok szidást, de már nem lehet. Nagyratörő gondolatokkal, csupa gyermeki őszinteséggel és naivitással csodálkozunk rá a világra, bontogatván szárnyainkat, de mindannyiunk emlékezetében örökre ott fognak maradni a Bajzában eltöltött évek, élmények.

Szeretnék köszönetet mondani tanárainknak, akik áldozatos munkájukkal értünk fáradoztak, még ha ezt nem is éreztük mindig így, a pedagógusoknak, akik mindvégig segítettek, mellettünk álltak, ha megtorpantunk vagy elakadtunk az élet útvesztőjében, akik szakítottak ránk időt, ha hozzájuk fordultunk gondjainkkal, örömeinkkel.

Juhász Gyula szavaival búcsúzom:

„Lehet, hogy gyenge még a hangunk,
Lehet, hogy léptünk még bizonytalan,
De indulunk: a szépet, a jót akarjuk
S érezzük, hogy hitünknek szárnya van.





Deák Andrea intézményvezető asszony ballagási ünnepi beszéde

2022. április 29.

**Tisztelt Ünneplő Közönség! Kedves Vendégeink! Tisztelt Szülők, Rokonok, barátok!
Kedves Pedagógustársaim! Kedves Ballagó Maturanduszok!!**

Nagy szeretettel köszöntöm önöket a 2021/2022-es tanév ballagási ünnepségén.

Bizony három éve már, hogy utolsó ízben részesei lehettünk ennek a nagyszerű és felemelő eseménynek, hiszen a pandémia miatt az előző években nem volt lehetőségünk megünnepelni ezt a hagyományt.

Kedves végzőseink!

Amikor 2018. szeptember elsején beléptetek a Bajza kapuján, bizonyára bele sem gondoltatok még, hogy egy szempillantás alatt elrepül a négy gimnáziumi év. Ezalatt a négy év alatt egy nagy közösség értékes tagjaivá váltatok. Intézményünk a maga zárt, ugyanakkor mégis nyitott világával, mint egy nagy család működik. Ez a család féltő gonddal igyekszik pátyolgatni a diákokat, próbálja terelgetni az embert próbáló feladatok, az érettségi és a továbbtanulás irányába.

Ti ebből a családból ma részben kiléptek ugyan, de a Bajzásokat összekötő láthatatlan kapocs nem szűnik meg soha. Mi kellett ahhoz, hogy idáig jussatok?

A család! Fontos tudnotok, hogy honnan jöttetek és hová tartotok. Szüleitek, nagyszüleitek áldozatvállalása, segítségnyújtása kísért benneteket az úton, az emberpróbáló feladatok irányába. Az iskola és a család nyújtja számotokra a tudást és a biztonságot. Tiszteljétek ezért őket és mondjatok köszönetet szüleiteknek és tanáraitoknak az áldozatos munkájukért. Szeressétek ezt az iskolát minden erényével együtt, mert iránytű, amely segít megtalálni számotokra a helyes utat!

Lassan elkopik a Hatvani Bajza József Gimnázium védőburka körülöttetek, de ne bánjátok! Ne bánjátok, hiszen e burok nélkül szabadabban mozoghattok. Sok tekintetben nehezebb lesz, a kezeteiket nem fogja többé senki, hogy megmutassa számotokra a lehetőségeket. Nem lesz elektronikus napló, osztályfőnök, szülői értekezlet – igazán csak ezen védőháló elbomlása után derül ki, mennyire készültetek fel a felnőtt korra. A továbbtanulásotok során, az egyetemeken vagy éppen a munkahelyeken sose felejtsetek a középiskolátokban töltött, időnként embert próbáló, mégis gyönyörű éveket.

Nehézségeitek, problémáitok esetén ne szégyelljétek felhívni vagy felkeresni a Bajzát. Mi itt leszünk és próbálunk segíteni, hiszen a család egy összetartó közösség.

Kedves 12. A osztály!

Ahogy az a 2021. október 16-i szalagavató ünnepélyen idéztétek:

" Ami fél, azt el ne fogadd, egészset akarj és egészset adj! "

Mi, tanáraitok a négy év alatt arra neveltünk benneteket, hogy törekedjétek a lehető legtöbbet kihozni a bennetek rejlő tudásból, építsetek a Bajzában megszerzett ismeretekre. Számatalan csodálatos verseny-, nyelvvizsga és előrehozott érettségi eredménnyel, büszkélkedhettek és ezekre, Rátok, mi is mérhetetlenül büszkék vagyunk!

Kedves 12. B osztály!

„Ad astra Per aspera – Göröngyös úton a csillagokig” ígérte nekünk szalagavatós idézetetek, pedig nem is kell feltétlen a csillagokig eljutnotok. A csillag ugyanis bennetek született meg, bennetek rejlik. Hordozzátok, ápoljátok, szeressétek a csillagotokat, azaz a tehetséget, amely egyedivé, egyszeri és megismételhetlenné tesz benneteket.

Számos út vár rátok, a választás a tiétek. Álmaitek, vágyaitok, céljaitok megvalósításán csak ti munkálkodhattok. Arra azonban nagyon vigyázzatok, hogy a minket hajszóló, minket bekebelező világban tartsátok meg az értékeket, melyek szerint szüleitek és mi neveltünk benneteket.

Kedves 12. C osztály!

Ezt a gondolatot fogalmazta meg októberben a Ti idézetetek is Hioszi Tatiosz tollából:

„Légy, amivé legszebb hajlamaid által válhatsz - de elsősorban maradj ember. „

Embernek lenni. Csupa nagybetűvel. Hittel, becsülettel, tiszta vágyakkal és szeretettel élni. mindez nektek megadatott, éljétek vele! És ha olykor-olykor csalódás ér benneteket, nem az elvárások szerint alakul egy-egy tettetek, akkor se adjátok fel, kapaszkodjatok mindabba, amit otthonról és az alma materből visztek magatokkal egy életen át.

Kedves 12. D osztály!

Ezzel a Kossuth Lajostól származó gondolattal néztétek a jövőbe októberben:

"Soha le nem mondani,

Soha el nem csüggedni,

Ha kell, mindig újra kezdeni"

Igen, ez a mai nap is lehet egy újrakezdés. Ma A felnőttkorba léptek. Kívánom, hogy felnőtt életetek során teljesüljön minden álmodtok, legyetek nagyon boldogok és gondolatok ránk vissza szeretettel! Megtiszteltetés volt megismerni és megszeretni Benneteket!

Engedjétek meg, hogy a szerenádon az általatok, a 130 végzős által nekünk énekelt Ismerős Arcok dalból idézve indítsalak útnak Benneteket:

„Annyi mindent kéne még mondanom.

S ha nem teszem, talán már nem is lesz rá alkalom.

Hogy elmeséljem, milyen jó, hogy itt vagyunk,

S mint a régi jó barátok egyet mondunk, s egyet gondolunk.

Mint a villám tépte magányos fenyő

Mint a vizét vesztett patak, mint az odébb rúgott kő,

Mint a fáradt vándor, ki némán enni kér,

Otthont, házat, hazát, nyugalmat már többé nem remél.

S bár a lényegét még nem értheted, amíg nem éltél nehéz éveket:

Hogy történjen bármi, amíg élünk s meghalunk.

MI egy vérből valók vagyunk!"



A Nemzeti összefogás napja

írta: Kővári Éva tanárnő, az iskolai megemlékező műsor szervezője

„Az I. világháborút lezáró ún. Versailles-Washingtoni békerendszer részeként írták alá a magyar delegációval a békeszerződést a Kis Trianonnak nevezett palotában 1920. június 4-én. Ezzel a békediktátummal nemcsak az Osztrák–Magyar Monarchia tűnt el a térképről, hanem Magyarország elvesztette területe jelentős részét (területe 282 870 km²-ről 92 607 km²-re csökkent), a lakosság létszáma pedig, mintegy 10 millió fővel kevesebb lett. Erre az eseményre emlékezünk a Nemzeti összefogás napján.”

https://jelesnapok.oszk.hu/prod/unnep/trianon_emleknepja_a_trianoni_bekeszerzodes_megkot_esenek_napja

Június 4-én így óriási veszteségeinkről kellene beszélni, annak fájdmáról. Amikor az ünnepség nevét megalkották, a hangsúlyt nem erre helyezték. A sírás helyett a határon túlra került magyarokkal való összetartozás gondolatát hangsúlyozzuk, ezért lett a Nemzeti összetartozás napja június 4.

Iskolánkban ezt az emlékűnnepséget rendszerint 11, 12. évfolyamos tanulóinkkal készítjük el, mert a történelmi események ismerete elengedhetetlen az együttérzést megszólaltató műsorban. Idén a 11. magyar emeltes csoport tagjaival gondoltuk végig a témát, és a diákok által választott művekből állítottuk össze a megemlékezést.

Alapul Dsida Jenő Psalmus Hungaricus (Magyar zsoltár) című költeményét választottuk, amelynek részletei több ízben is hallhatóak voltak, részben Nagy Feró megzenésítésében, részben eredeti formában. A versrészleteket Kalmár Bence emelte ki és mondta el. Az erdélyi költő, aki művészetéről akart írni, művészi hitvallást megfogalmazni, kétségbe esetten ismerte fel: *„Vagy félezernyi dalt megírtam, s e szót, magyar, még le nem írtam. Csábított minden idegen bozót, minden szerelmet bújtató liget. Ó mily hályog borult szememre, hogy meg nem láttalak, te elhagyott, te bús, kopár sziget, magyar sziget a népek óceánján!”* Hasonlít ehhez napjaink fiatalságának helyzete: magyarságunkat természetes adottságként éljük meg, s mivel mi nem küzdünk érte, nem is hangoztatjuk, a vállalása itthon nem jelent feladatot. A határon túlra került magyarok azonban ezt másképp élik meg mind a mai napig. Kisebbségi szerepben találták magukat még olyan területeken is, ahol nagyobb tömbben, együtt élnek, mint pl. Székelyföldön. Az államalkotó nemzetek a maguk törvényei szerint kezelik mind a mai napig saját kisebbségeik sorsát, próbálták őket eltüntetni, beolvasztani népszámlálási adatok

torzításával, fenyegetéssel, sőt, népirtással is. Szerencsére, ahogy Dsida Jenő is, mind felismerték, hogy magyarságunk vállalása megmaradásunk kulcskérdése. S ha szétszóródva is élünk a világ valamennyi táján, a nyelvünk, irodalmunk, művészetünk adja az összekötő szálát, azokat a megtartó gyökereket, amelyekre támaszkodva meg tudunk maradni a történelem sorsfordító zivatarjaiban.

Illyés Gyula magyarországi költőnk „ötágú síp”-nak nevezte el magyar művészetünket, amely a hivatalos országhatáron túlról is tisztán, magyarul zenél.

A trianoni döntés talán legmeggrázóbb verse Juhász Gyula tollából született meg, amely ma úgy hangzik fel minden június negyedikei megemlékezésen, mint március 15-én Petőfi Nemzeti dala. Egy nép ismerte meg a sokáig elfeledésre ítélt művet: *„És nem lehet feledni, nem, soha, Hogy a mienk volt a kedves Pozsony, Hol királyokat koronáztak egykor, S a legnagyobb magyar hirdette hévvel, Nem volt, de lesz még egyszer Magyarország!”*

Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila összes verseinek kiadása sem tartalmazta a költők valamennyi versét – a trianoni témájúak megcsonkítva, vagy egyáltalán nem jelentek meg az 1989-es rendszerváltásig.

Reményik Sándor, erdélyi költőnk fogalmazta meg közös feladatunkat: *„Te is, testvérem, karszti sorsodat Fogadd el, s védd meg karszti földedet, Azt a sírodnak is kevés humuszt, Azt a pár négyzetméternyi helyet, S azt a fölséges Isten-lábnyomot, Mit a lavina minden rohama Eltörölni még sohasem tudott. Védd ezt a talpalatnyi telkedet, Cserépkancsódat és tűzhelyedet, Utolsó darab száraz kenyered! De azt aztán foggal, tíz körömmel. Démoni dühvel és őrült örömmel – Ahogy lehet... Ahogy lehet...”*

Illyés Gyula gondolta újra a haza fogalmát, és határozta meg a magyar identitás hordozásának erkölcsi kötelességét, függetlenül a nép fölött cserélődő hatalomtól, a megrajzolt határvonalaktól, ezzel őrizve meg valódi magyarságunk. A haza nem csupán a föld, amelyhez származásunk köt, családi kötelékeink ezer szála, hanem szellemi tudás, műveltség, így költészet, zene, hagyományaink összessége is. Ezek megtartanak bennünket a vészek idején.

„Figyelj hát és tanuld a példát, a messzehangzóan is némát. Karolva könyvem kebelemre, nevetve nézek ellenemre. Mert ha sehol is: otthon állok, mert az a való, mit én látok, akkor is, ha mint délibábot, fordítva látom a világot. Így maradok meg hírvivőnek őrzeni kincses temetőket. Homlokon lőhetnek, ha tetszik, mi ott fészkel, égbe menekszik.”

Himnuszok minden nehéz időben keletkeznek, amelyekben a népek megmaradásukért, Isten áldásáért könyörögnek. Régi közösségi imánk a katolikus Boldogasszony Anyánk, régi nagy

Pátrónánk... kezdetű énekünk, vagy az Ének Szent István királyhoz. Újabb keletkezésű Kölcsey Himnusza, amit minden magyar énekel, ismer. Napjaink egy egészen új, a nemzeti összetartozásunk gondolatát megfogalmazó himnusszá váló dala a Nélküled, melyet Nyerges Attila, az Ismerős Arcok zenekar zeneszerzője írt. Refrénje, a „Mi egy vérből valók vagyunk” ma kifejezi nemzeti identitásunk lényegét. Ezzel a dallal zártuk a megemlékező műsorunkat.

Kísérletbazár 2022

írta: Kiss Judit tanárnő, a program egyik szervezője

Kémia, fizika, biológia, földrajz, matematika. Sok diáknak öszzeszorul a gyomra, ha ezekre a tantárgyakra gondol, de nem azoknak, akik részt vettek a Hatvani Bajza József Gimnázium által szervezett szagos, színes Kísérletbazáron.

Az iskola sokadik alkalommal rendezi meg ezt rendezvényt, ahová Hatvan, és kistérségének iskoláinak tanulói látogatnak el, hogy ízelítőt kapjanak a természettudományok csodálatos világából. A bajzás diákok nagy szakértelemmel, lelkesen magyarázták el az általuk érdekesnek tartott, sokszor a háztartásban is megtalálható anyagokat használó kísérleteket. Sok munka van egy-egy kísérlet beállításában, gyakran nem az interneten látott erdményt adták a próbák során. A diákok megismerték a természettudományos gondolkodás alapjait, és kitartásból is jelest érdemeltek, hiszen több órán át, több száz odalátogató diáknak mutatták be, magyarázták el a kísérletet.

A látványos bemutatók mellett több neves egyetem és cég látogatott el a rendezvényre. Előadásokat tartottak diákjainknak, és standjaikon bemutatták, hogy a természettudomány nem ördögtől való, hanem az élet tudománya.

A matematikát játékos, logikai kirakókkal, építőkkal igyekeztünk közelebb hozni a gyerekekhez. Minden korosztály megtalálhatta a számára érdekes látnivalót, tevékenységet.

Biztos vagyok benne, hogy egy ilyen rendezvény motiválja a gyerekeket, és szívesebben választanak természettudományos szakmákat, amikből nagy hiány van, vagy nagyobb kedvel ülnek ott ezeken az órákon. Mindenkit csak biztatni tudok, hogy **KÍSÉRLETEZZEN!** Sok egyszerű, otthon is elvégezhető kísérletet lehet találni az interneten, és forduljon bizalommal szaktanáraihoz.









A 2021-2022-es tanév tanévzáró ünnepsége

Deák Andrea intézményvezető asszony beszéde

Tisztelt meghívott Vendégeink!

Kedves Pedagógustársaim!

Kedves Gyerekek!

Számomra sajnálatos módon az idei tanévben nem tudok részt venni a tanévzáró ünnepélyen. Szerettem volna jelen lenni a pandémia utáni első tanévzárón, azonban intézményvezetői kötelezettségeim elszólítottak.

Sűrű és nehéz tanévet zárunk. A másfél évnyi digitális oktatás után mindannyian felgyülemlett energiával kezdtük meg a tanévet és ez a lendület egészen év végéig kitartott. Újra örülhettünk egymás társaságának, újra szervezhettünk programokat, kirándulásokat, színház- és mozilátogatásokat, nyelvvizsgákat és érettségi vizsgákat.

Ismét részt vehettünk rangos versenyeken, melyeken csodálatos helyezéseket értünk el. Versenyeredményeinknek, kimagasló továbbtanulási mutatóknak, érettségi és kompetenciamérés eredményeinknek köszönhetően iskolánk, a Hatvani Bajza József gimnázium nyerte el a **„Heves megye legjobb gimnáziuma”** elismerést, melyet az Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központja nyújtott át 2022. június 10-én, a megyei pedagógusnapon.

Mérhetetlenül büszke vagyok kollégáimra és Rátok, gyerekek, hiszen hiába vannak nagyszerű és magasan képzett pedagógusaink, ha Ti lennétek partnerek a tanulásban, mit sem érnének erőfeszítéseink. Köszönöm mindnyájatoknak, tanárnak és diáknak az együttműködést, azt, hogy egy cél felé haladunk, együtt munkálkodunk!

Természetesen ez az eredmény nem születhetett volna meg a támogató szülői háttér nélkül sem. Tolmácsoljátok, kérlek, hálámat otthon, a szüleiteknek is!

A Bajza szülői támogatása mindig is példaértékű volt. A Szülői Szervezet tagjai egy emberként állnak a vezetőség és a nevelőtestület mellett. Ehhez azonban az kell, hogy a Szülői Szervezet élén egy olyan lelkes és segítőkész anyuka munkálkodjon, mint Nagyné Kiss Gabriella. Gabika négy éve végzi odaadó munkáját a szervezet vezetőjeként. Az idén azonban

gyermeke, Dóri letette az érettségi vizsgákat, elballagott tőlünk, így Gabika át kell adja a stafétabotot. Ezúton szeretném megköszönni minden bajzás pedagógus, diák és tanár nevében a fáradhatatlan munkát, mellyel a szülői szervezetet vezette. Kedves Gabika! Kérlek fogadd szeretettel a hála virágait!

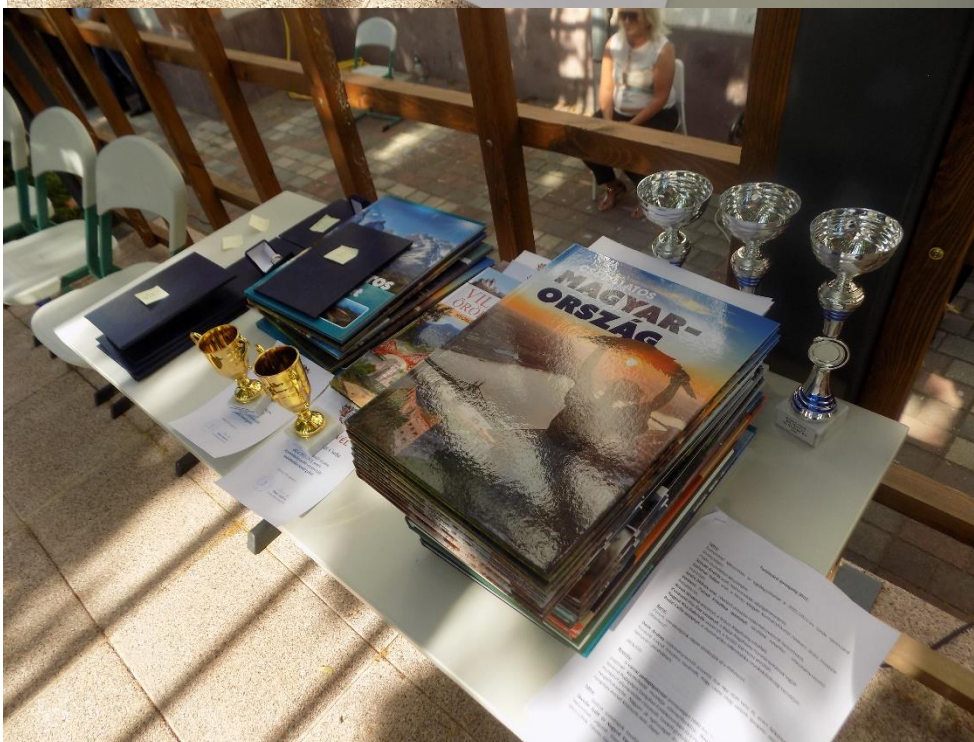
Kedves Pedagógustársaim! Kedves Gyerekek!

Kívánom, hogy a nyári szünet feltöltődést, sok pihenést és megnyugtató regenerálódást hozzon számotokra! Találkozunk 2022. szeptember elsején!

Ezennel a 2021/2022-es tanévet távvezérlésben lezárom!











IV. Pillanatképek iskolánk életéből

A DÖK karitatív tevékenysége

Írta: Pölös-Marton Zsófia, a DÖK vezetője

Mindig azt gondoltam, tapasztaltam, hogy segíteni kell: segíteni azoknak, akik rászorulnak, akik bajban vannak, akik kérik. Ezért, mint a Diákönkormányzatot támogató pedagógus keresem az olyan lehetőségeket, amelyek a diákjainkat is megtanítják arra, hogy *adni jó*.

A 2021/2022-es tanévben három alkalommal is támogathattuk elesett embertársainkat: karácsonykor bekapcsolódtunk az országos „Cipősdoboz” akcióba. A gyűjtés lényege, hogy a szegény körülmények között élő gyermekek karácsonyát egy-egy doboznyi meglepetéssel szebbé tegyük. Idén először szerveztük meg a gyűjtést, de így is közel 50 dobozt szállítottunk el a Baptista Szeretetszolgálat hatvani gyűjtőpontjára.

Januárban a „Nem luxustáska” elnevezésű, szintén országos akción keresztül azokat a hátrányos helyzetben élő nőket támogattuk, akik sajnos az alapvető tisztálkodási szereket sem tudják megvásárolni. Az akcióról iskolánk volt diákja, Tovai Eszter értesített minket, köszönettel tartozunk neki és munkájáért. Rengeteg, már nem használatos női táskát töltöttek meg a diákok és a tanárok alapvető, nem luxustermékekkel: a Foxpost automata 8 nagy rekeszét töltöttük meg a diákokkal.

Sajnos februárban szükség volt egy újabb gyűjtési felhívásra az ukrán-orosz háború okozta válság kapcsán. Szinte azonnal megszületett az elhatározás: az ukrán-magyar határon hazánkba menekülő embereknek segíteni kell! Ismét a Baptista Szeretetszolgálattal vettük fel a kapcsolatot és indult el a gyűjtés.

A DÖK a továbbiakban is szeretne lehetőségeihez mérten segíteni és támogatni olyan országos vagy helyi adományozási akciókat, kezdeményezéseket, amelyekkel jobbra tehetjük a szorult helyzetbe kerültek életét (ha csak kicsit is).



A diákönkormányzat tevékenysége a 2021/22-es tanévben

írta: Kotán Eszter, 11. A osztályos tanuló

Egy nagyon mozgalmas és sűrű évet zárhat diákönkormányzatunk a 2021/2022-es tanévben. Mint minden évben, idén is megrendeztük a gólyák beavatásának első programját, a híres Gólyanapot. Itt a Bajza új diákjai elmondták a Bajza-esküt, majd egy játékos feladatokból álló vetélkedőn vettek részt. A nap végén osztályfőnökeik táncos-zenés előadását nézhették meg a diákok.

Idei évünk egyik legnagyobb eseménye, az első alkalommal megrendezett Bajzás Őszi Rangadó, vagyis: BŐR. A focikupa nagyon népszerűnek bizonyult, még gólkirályt is választottunk. A legügyesebbek egy ünnepélyes díjátadó keretén belül vehették át jutalmaikat. Kirándulásra mentünk a Vadászati világkiállításra, amely igazán jó csapatépítő program volt.

A bajzás kenek is megújultak, nevet kaptak, így nyáron megszerveztük a DÖK-ös kenutábort is, mely szintén a közösséget erősítette a csodálatos élmények révén.

Ősszel tökfaragó versennyel, jelmezes beöltözéssel és sütívásárral készültünk a Halloweenre. A tanév során több alkalommal rendeztünk sütívásárt, melyeknek mindig nagy sikerük volt. Karácsony utolsó hetében rendezett vásárunk meghitt, ünnepi hangulatot teremtett. Ehhez hozzájárult még a Mikulás-szolgálat, ahol a diákok szaloncukrot küldhettek barátaiknak, tanáraiknak. Karácsonyra készülve a DÖK tagjai adventi műsorokat adtak, és feldíszítették az iskola karácsonyfáját és az egész iskolát.

Az évben több gyűjtést is szerveztünk. Karácsonykor a „Cipősdoboz” akció volt aktuális. Bekapcsolódtunk még a Baptista Szeretet Szolgálat háborús rászorulóknak szervezett gyűjtésébe. Továbbá tisztasági szereket és tanszereket is gyűjtöttünk hátizsákokban, táskákban.

A farsangi időszakban ismételten sütívásárt szerveztünk. A beöltözés most sem maradhatott el. Az osztályok húzás alapján kapták meg, hogy minek kell beöltözniük osztályszinten.

Az első sí nap szervezése nagy lelkesedéssel zajlott, nagy sikere lett a diákok körében.

Szintén újdonság volt a „No backpack day”, ahol iskolatáskán kívül bármiben hozni lehetett a tanszereket, így például dömpemben, párnahuzatban, kukában, vagy akár bevásárlókocsiban is.

A DÖK a süтивásár bevételeiből többek között három kerékpártárolót, illetve minden osztály számára karácsonyi díszeket vásárolt.

Sportprogramunkhoz tartozik még a röplabdabajnokság is, mely szintén nagy sikert aratott.

A DÖK egyik legfontosabb programja a DÖK-nap, melyre a diákok rengeteg programmal készültek. Előadásokon, bemutatókon, akadályversenyen, szabadulósobában, foci-és röpiversenyeken vehettek részt a diákok.

A madarak és fák napja alkalmából új hagyományt teremtve a DÖK egy rózsafát vásárolt és ültetett el.

Év végén megválasztottuk az új DÖK-vezetőket. A szavazás titkosan történt, a DÖK tagjai között. Az új diákolgármester Kotán Eszter, két diákelnök-helyettese Veres Anna és Nádudvari Alina lett. A leköszönő diákelnök Kenéz Gréta.

Nagyon mozgalmas évet zártunk. A sok hagyományos esemény után számos új programmal bővült idén a DÖK tárháza. A sok munka után most már jöhet a várva várt pihenés a kenutáborban.

Rendhagyó énekóra

A 10. A és B osztályoknak



Az órán elhangzott művek

Paganini: Boszorkánytánc,
Schumann: Álmodozás,
Schubert: Szerenád,
Brahms: 5. Magyar tánc,
Mascagni: Parasztbecsület, részlet,
Kreisler: Szerelmi bánatok,
Dvorák: Humoresque, Új világ szimfónia, részlet,
Bizet: Carmen, részlet,
Schumann: A két gránátos,
Liszt: Szerelmi álmok.

A rendhagyó énekóra célja, hogy diákjaink találkozzanak a klasszikus zenével, olyan koncertélményük legyen, ami nem elriasztja, hanem elfogadtatja, megszeretteti ezt a művészeti ágat, hiszen a zene közelebb hozza egymáshoz az embereket és a kultúrákat, amire a 21. sz. elején olyan nagy szükség van. Yehudi Menuhin szavaival élve: „Szavakkal már nagyon sokszor visszaéltek, különösen a korunk társadalmában egyre növekvő tudatlanság következtében. A zene azonban továbbra is módot ad arra, hogy az emberek ma is megértsék egymást, amikor az emberiségtől a múlt előítéletei távolabb állnak, mint valaha, de megerősödve kerülnek előtérbe azok az örök értékek, amelyek mindig részét képezték bármely nép minden művészi megnyilvánulásának.”

Szelei Orsolya

Rendhagyó osztályfőnöki órák -

Önismereti csoportfoglalkozások a Hatvani Bajza József Gimnázium 9. évfolyamos tanulóinak részvételével

*írta: Federics Ibolya szakvizsgázott pályaválasztási tanácsadó,
Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat*

A 2021/2022-es tanévben újtára indult egy, a gimnáziumi tanulmányokat végigkísérő és támogató pályorientációs program, melynek keretében a 9. évfolyamos tanulók több alkalommal vehettek részt önismereti csoportfoglalkozásokon.

A program első elemeként 2022. január hónapjában 3 x 90 perces ön-, és társismereti csoportfoglalkozások valósultak meg.

A foglalkozások legfőbb célkitűzése, hogy segítse a középiskolai tanulmányaikat nemrég megkezdett tanulók beilleszkedését, erősítse az osztályközösség csoportkohézióját, az egymás iránti kölcsönös pozitív érzéseket, a csoporthoz tartozás élményét.

A 9. évfolyamon tanulmányokat folytató diákok csoportbontásban dolgoztak a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadó szakembereinek vezetésével.

A tanulók a foglalkozások során megtapasztalták a csoporttevékenység hangulatát, a közösen lefektetett csoportszabályok alapján. A kölcsönös tisztelet, egymás meghallgatása, titoktartás, a passzolás lehetősége, valamint az időkeretek, szünetek megbeszélése is segítette a megfelelő bizalmi légkör kialakulását.

A tematikusan összeállított feladatok további céljai:

- az egyénenkénti különböző gondolkodásmód, meglátás felismerése, megértése, elfogadása
- érzékenyítés az egyes viselkedési formák, jellemzők mögöttes tartalmaira
- kapcsolatteremtés fejlesztése
- koncentráció erősítése
- elfogadás
- kommunikáció fejlesztése
- információátadás fejlesztése
- csapatépítő gyakorlatok
- hangulat, érzések megfogalmazása
- saját értékrend átgondolása

A tanév második felében 3 x 90 perces személyiségfejlesztő csoportfoglalkozással folytatódott a program, melynek fő célkitűzése volt, hogy a tanulók több szempontból feltérképezzék és megismerjék személyes erősségeiket. Ehhez segítségül 24 személyes erősséget vizsgáltak meg több szempontból.

A foglalkozások során személyes erősségeik feltárását három oldalról közelítették meg:

1. Hogyan látják saját magukat, szerintük melyek a rájuk legjellemzőbb személyes erősségek.
2. Közvetlen környezetük hogyan látja, milyenek látja őket, mely erősségeiket emeli ki egy általuk kiválasztott hozzájuk közel álló személy.
3. A tanulók VIA-tesztet tölthettek ki online formában, melynek eredménylapja sorrendbe állította mind a 24 erősséget, valamint kiemelte a rájuk leginkább jellemző öt erősséget.

A felsorolt szempontok alapján megközelített eredményeket végül összegezték, majd kiemelték azokat az erősségeiket, amelyek a feltárások során többször is szerepeltek. Végül a

kapott eredményeket csoportfoglalkozás keretében dolgozták fel a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadó szakembereinek segítségével.

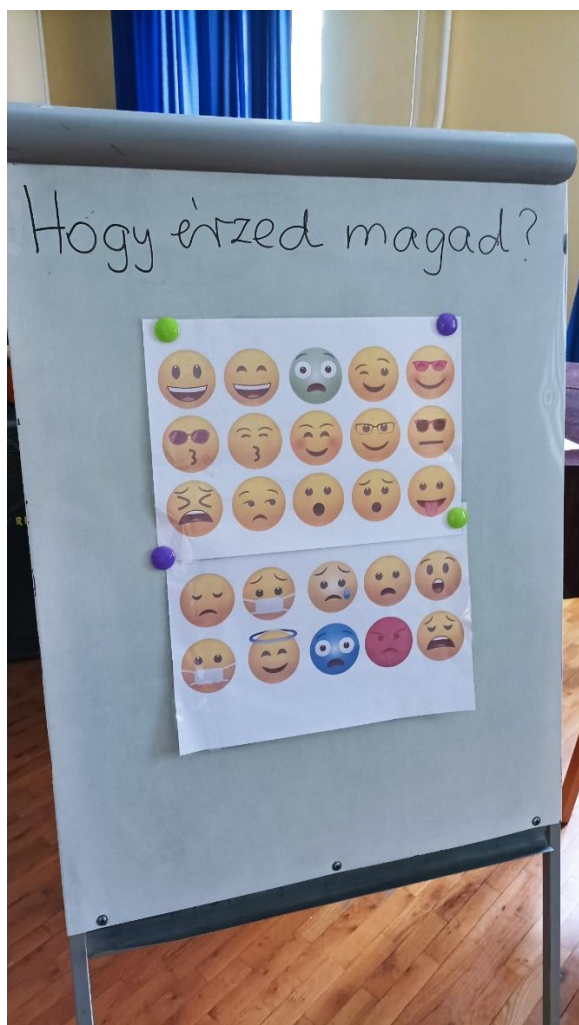
A személyiségfejlesztő foglalkozások tematikusan összeállított feladatainak további céljai:

- saját erősségek átgondolása, tudatosítása
- önreflexió fejlesztése
- kommunikáció fejlesztése
- hangulat, érzések megfogalmazása
- önbizalom növelése
- tudatosság erősítése

Kiemelt fontosságúak a tanulók visszajelzései a csoportfoglalkozások során megélt tapasztalataik, élményeik tükrében. Többen fogalmazták meg, hogy nehezen nyílnak meg mások előtt, éppen ezért nekik ezek az alkalmak nagyon hasznosak voltak abban a tekintetben, hogy itt tét nélkül próbálkozhattak véleményük megfogalmazásával, vagy olykor csak csendes megfigyelőként kísérték végig a feladatokat. Továbbá pozitív élményként élték meg a csoportmunkában való részvételüket, illetve nemcsak saját erősségeik megismerését emelték ki, hanem azt is, hogy megismerhették egymás erősségeit, illetve játékos feladatok formájában fejezhették ki érzéseiket.







Rendhagyó testnevelés órák, sportprogramok a Bajzában

Rendhagyó sportnap: kerékpáros túra a 9. A osztály számára

írta: Sőreginé Kovács Krisztina, osztályfőnök

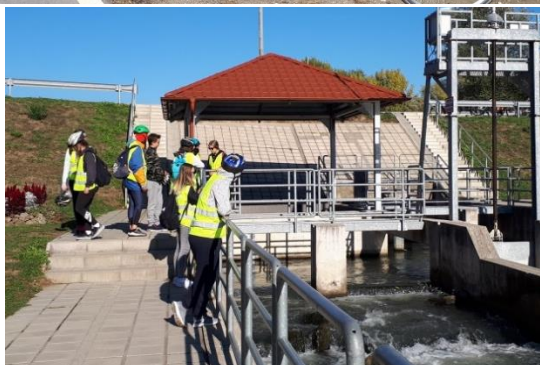
A Sport43 elnevezésű nemzetközi, diáksportokat ösztönző szervezet jóvoltából – a regisztrálás után - lehetősége volt az osztályunknak egy Tisza-tó körüli kerékpártúrát tenni. Szervezett iskolai csoportként olyan sportprogramon tudtunk részt venni, amely teljes egészében ingyenes volt: a túra, a kerékpárok, a felszerelések és az oktatás is. A Tisza-tó nemcsak a strandolni vágyóknak, horgászoknak és a vízi sportok szerelmeseinek nyújt kellemes időtöltést, hanem egyre népszerűbb célpont a bringások körében is. Magával ragadó természeti adottságok és változatos élővilág, lenyűgöző vidék és az Év Kerékpáros útja vártak ránk.

Voltak, akik már az indulás előtti napokon bemelegítettek, rövidebb utakat tekertek le. 2021. október 15-én reggel különjáratú autóbusszal indultunk a nagy kalandra. Az osztály 33 tanulója az osztályfőnökön kívül még 3 kolléga, Balázsné Dobák Angelika, Dr. Szívósné Kiss Katalin és Hortobágyi Milán kísérte el. Fél tízre értünk a Tiszafüredi kerékpáros centrumhoz, ahol felvehettük a felszereléseket. Nagy izgalommal választották ki és próbálták meg a bicikliket a diákok. Majd a Kresz kerékpárosokra vonatkozó szabályairól tartottak tájékoztatást, oktatást. Ezután elindultunk, hogy két keréken meghódítsuk a tavat. A bevállalóság azt tervezték, hogy a tavat körbebiciklizik!

Poroszló irányába vettük az utunkat, és átkeltünk az új kerékpáros Tisza-hídon. Majd ráfordulva a gáton haladó végestelen végig sík, egyenesen haladó biciklis útra mindenki megnyugodott a biciklis tudományát illetően. A mozgás öröme mellett a természet megfigyelésével, a szabadság megélésével, a növények, a madarak, a táj, a fényviszonyok figyelésével teltek a kilométerek. Az itt-ott beiktatott megállóhelyeken is változatos feladatok vártak a diákokra:

- Tiszával kapcsolatos népdalokat kellett gyűjteni.
- biciklis ügyességi feladatokat oldottak meg: bolyák között szlalomoztak, társaikat bizonyos feltétellel kerülgették.
- Az egész út során árgus szemekkel kémlelték a tájat, hogy érdekesebbnél érdekesebb és különlegesebb fotókat készíthessenek, amiket majd a tanítási órákon bemutathatnak.
- A Kiskörei vízlépcsőnél tudásukat gyarapíthatták a vízszabályozásról, a környezetvédelemről, a zsilip működéséről.
- A hallépcsőnél a halak természetes vonulását tanulmányozhatták, különféle halfajtákat csodálhattak meg.
- A fáradhatatlanok rövidebb szakaszon sprintversenyt is tartottak, hogy a teljes kört megtegyék.

A kerékpározással töltött 5 óra hossza gyorsan eltelt a sok látnivalónak és a jó társaságnak köszönhetően. Persze ennyi kerékpár között egy-két defekt, láncleesés is előfordult, melyből néhányat csak a szervizkocsi mentése tudott orvosolni. Végül mindenki megkönnyebbülten, itt-ott sajnó testrészekkel szállt le járművéről. A hazafelé tartó út is gyorsan elröpült az egész napi élmények felelevenítésével. Elfáradva, de annál különlegesebb élményekkel tértünk haza.



Tisza-tavi kenutúra

írta: Soltész Sándor tanár úr, a 11. D osztály osztályfőnöke

2021. szeptember 02-án a 11.D osztály, kiegészülve néhány dökös diákkal és a két olasz cserediákkal, Tisza-tavi kenutúrán vett részt. A kenuzást a Sport43 elnevezésű nemzetközi, diáksportokat ösztönző szervezet bonyolította le. A túra, a kenuk, a felszerelés és a túravezető ingyenesen álltak a rendelkezésünkre. Reggel fél 8-ra értünk a City-Gas Tiszafüredi Kajak-Kenu SE telephelyére, ahol először is kenuoktatásban részesültünk, majd pedig megalkottuk a négy kenu legénységét. Aztán következett a vízre szállás, ami izgalmasan telt, de azért gyorsan mindenki rájött, mennyire biztonságos is a hétszemélyes kenu. A Tisza holtágain és élő részén, valamint magán a Tisza-tavon evezve sok természeti szépséget láttunk, ritka madárfajokat figyelhettünk meg, és még a sulyom nevű vízinövénnyel is megismerkedtünk. Utunk során eveztünk szűk és kanyargós morotvában, sőt még hódvár mellett is elhaladtunk. A vízben töltött négy óra úgy elröpült, mintha csak egy óráckára szálltunk volna vízre.





Kutatók éjszakája

írta: Sőreginé Kovács Krisztina szaktanár

A Kutatók éjszakája minden év szeptember második felében egy Európa-szerte megrendezett ingyenes eseménysorozat a tudomány és a kutatói életút népszerűsítésére. Mivel ez egy látványos rendezvény, így a felnőtteket, illetve bármely korosztályú diákságot is leköti.

A pandémia miatt a tavalyi tanévben elmaradtak ezek a rendezvények. Ezért az idén a megszokott kis szervező csapatunk (Balázné Dobák Angelika, Budai Csilla, Kiss Judit és Sőreginé Kovács Krisztina tanárnők) még nagyobb izgalommal és lelkesedéssel szervezte, népszerűsítette az eseményt. Az is hagyomány lett, hogy a gimnázium természettudományt kedvelő diákjaival az ELTE TTK campusára látogatunk el. Sajnos Kiss Judit tanárnő egyetemi órái miatt nem tudott csatlakozni hozzánk.

Az egyetem északi és déli tömb épületeiben voltak látogathatók az interaktív kísérletek és előadások. A diákok kis csoportokban járták végig a sokszínű programokat a biológia, földrajz, fizika, kémia, informatika tanszékeken. Így a felsőbb évesek már az előttük álló egyetemista diákévekbe is betekintheztek. A pandémia miatti bizonytalanságból adódóan kevesebb bemutató és látogató volt. Viszont annál nagyobb lelkesedéssel fogadtak bárhol bennünket, például a kémia tanszéken maguk a látogatók kísérletezhetek. Külön kiemelnék azt a meleg fogadtatást, amit az Ásványtani Tanszék vezetőjétől, Dr. Weiszbürg Tamástól kaptunk, amikor bajzásként bemutatkoztunk neki. (Jó hírünket vitték odakerülő tanítványaink.) Nagy elhivatottsággal magyarázott nekünk, és a kollégáival soron kívül bemutatták az ásványtani kiállítást.

Mivel a természettudományos szakmák még mindig hiányszakmák, fontosnak tartjuk ezeket az iskolán kívüli rendezvényeket, ahol tanítványaink más módon tapasztalhatják meg a tudományok szépségét, így érdeklődőbbé, elhivatottabbá válhatnak. Jól kiegészíti az iskolai oktatásunkat. Ezért a jövőben is szívesen megszervezzük.





Pályaorientációs program a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a pályaorientációra. Célunk a pályaválasztás elősegítése a pályaorientáción keresztül. Vagyis nem csupán abban szeretnénk segíteni a diákoknak, hogy végzősként egyetemet/szakmát tudjanak választani, hanem abban is, hogy erre folyamatosan készüljenek fel azáltal, hogy megismerik önmagukat, reális énképet tudnak kialakítani magukról. Megismerik a továbbtanulás és a képzési lehetőségek rendszerét, a munkaerőpiac lehetőségeit, az egyes szakmák „tartalmát”, és végül képessé válnak pályát választani.

A pályaorientáció kapcsán az elmúlt években több pályázatban is részt vettünk, továbbá egy teljesen kidolgozott jó gyakorlat is született, és több intézményi programunk is kapcsolódik hozzá, mint például a Pályaorientációs nap, Önismereti nap, Motivációs nap, Pályaválasztási nyílt nap és a Kísérletbazar megszervezése.

Intézményünk pályaorientációs csoportjának célja, hogy a gimnáziumi négy év alatt egy egymásra épülő rendszert építsünk ki az iskolában. A csoport tagjai pedig nemcsak iskolánk innovatív gondolkodású pedagógusai, hanem külsős szakemberek is: például a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, a Szociális, Gyermejkölési és Egészségügyi Szolgálat és a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szakemberei, valamint az iskolapszichológusunk, illetve a MATE GTK pályatanácsadási tanszékének hallgatói is.

A pályaorientációs programunk a következőképpen épül fel:

9. évfolyam:

- ön- és társismeret,
- személyiségfejlesztés,
- tanulás támogatása,
- és Önismereti nap szervezése.

10. évfolyam:

- tanulási attitűdvizsgálat,
- pályairányulási programok és kérdőívek,
- fakultációválasztást megelőző egyéni és csoportos tanácsadás,
- motivációs csoportfoglalkozások,
- valamint Motivációs nap szervezése („példakép-program”).

11. évfolyam:

- pályaismeret segítése,
- üzem- és gyárlátogatások szervezése,
- az Educatio kiállítás látogatása,
- „Job shadow” és a „Student shadow” programok lebonyolítása.

12. évfolyam:

- Pályaorientációs nap szervezése,
- pályaválasztási értekezlet megszervezése,
- érettségi jelentkezések koordinálása,
- továbbtanulási jelentkezés előtti egyéni és csoportos tanácsadás,

- felvételi jelentkezések segítése.

Ezeket egészítik ki olyan programok, amelyek kifejezetten a természettudományos képzés fontosságát erősítik: például a Kísérletbazar megszervezése, informatikai cégek látogatása, a mérnöki pálya megismerését szolgáló gyárlátogatások, a gyógyszerész és vegyész pályát népszerűsítő üzemplátogatások, valamint egyetemek, tudományos előadások, kiállítások látogatásai. Célunk, hogy döntésre kész érett diákokat neveljünk a gyerekekből.



Társadalmi innovációs verseny a pályaeorientáció jegyében a 9. A osztályban



írta: Gyetvai Patrícia 9.A osztályos tanuló

Iskolánkban már hagyomány, hogy december első felében kerül sor a pályaeorientációs, pályaválasztási napra. A mi osztályunkhoz Szegedről érkeztek fiatal munkatársak a JA Magyarország részéről, és egy Vállalkozói Ötletgenerálás nevű innovációs játékon vettünk részt. Csoportokat alakítva azt a feladatot kaptuk, hogy egy társadalmi problémának a megoldására építsünk fel egy vállalkozást. A mi ötletünk az volt, hogy környezetet kímélő eco-házakat építenénk nehéz helyzetű fiatalok bevonásával. A csapatunkat öten alkottuk: Bartkó Luca, Deszk Szonja, Fillér Adél, Gyetvai Patrícia és Svába Nóra. Az elkészült terveinket a plakátjaink segítségével bemutattuk egymásnak. Az így elkészült munkáinkat az alapítványtól elindították a Társadalmi innovációs verseny első fordulóján. A mi projektünk továbbjutott.

A második forduló határideje május 15-e volt, ahova egy üzleti sablont kellett elkészíteni különböző adatok megadásával. A Canvas elkészítéséhez segítségként kaptunk egy mentort, Szögi Anitát. Vele videóhívásban tudtuk megbeszélni a feladatot, illetve emailben tartottuk a kapcsolatot.

A harmadik forduló, azaz a döntő egy Zoom hívásban zajlott június 7-én 13 órától. A döntőben 10 csapat vett részt, különféle projektekkel. A sablonunkat kellett bemutatni PPT formájában egy 4 perces időkeret betartásával. Természetesen Anitától előtte most is kaptunk segítséget bőven. Végül negyedik helyen végeztünk holtversenyben, a dobogóról, pedig kevesebb, mint 1 ponttal maradtunk le.

Nagyon jól éreztük magunkat mind a felkészülés, mind a döntő alatt. Érdekes volt eddig számunkra ismeretlen területen kipróbálni magunkat.

Képek az iskolai fordulóról:





A második forduló feladata:




ECO Házak

Nyereség teremtő

Vállalkozások által célzottan szentesített nyereséget. Az egyik célzottan szentesített vállalkozás, akik tudás átadásából részesülnek, de szeretnék egy ideig megőrizni szentesített formát. Ők a vállalkozások megalkotói, a munkaadóval megismerik szentesítés. Az a munkaadó állnak nyereség a tudás átadására.

A másik célzottan szentesített vállalkozás, akik szentesítés előtt állnak. Az ő szentesítés nem csak az iparban, hanem a szolgáltatásban, a nyereség, hanem a havi kiadások minimalizálása céljából a megújuló energiatermelők használatával.

A harmadik célzottan szentesített vállalkozás, akiknek feladata az, hogy a havi kiadások minimalizálása céljából a megújuló energiatermelők használatával.

Az egyik legfontosabb nyereségteremtő a Föld. Hason az élet fenntartásához, a környezetünk egészséges fenntartása nélkül nem lehet megélni, az életünk és a természetünk megőrzése.

Nyereség

A legelső ember részben nagyon fontos a hűtés, közlekedés megőrzése, a költségvetés elcsúszása, környezetünk védelme és a fenntartás. Egy gondolat, hogy vállalkozások a költségek csökkentésére megpróbálják megőrizni a nyereség teremtését.



Kulcstevékenységek

Az emberek az anyagi erőforrások felismerésére, megismerésére, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére.

Fogyasztói csoport

Közvetlenül hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére.

Jó gyakorlat bemutatása (Értékajánlat)

A vállalkozások fő célja a környezetvédelem, a munkaadóval együttműködés, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére.



Értékesítési csatornák

Vállalkozások részben a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére.

Erőforrások

A vállalkozások részben a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére.

Probléma enyhítők

A vállalkozások részben a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére.

Problémák

A vállalkozások részben a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére.

Pénzügyi és gazdasági fenntarthatóság: A vállalkozások részben a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére, a hűtés, közlekedés megőrzésére, a költségek csökkentésére, a nyereség teremtésére.

A döntős kiselőadás:

Probléma enyhítők

Munkanélküliség
Nehéz helyzetű fiatalokat alkalmaznánk, emellett a kis- és középvállalkozásokat kérem, segítsék!

Emberek életvitele
Az adott környezet legoptimálisabb erőforrásait szeretnénk kihasználni (pl.: szélenergia, vízenergia).

Építkezés kivitelezése
Könnyűszerkezetű házakat építenénk, melyeknek építési folyamatai rövidebb emellett költségvetésük kiszámíthatóbb.

Kulcstevékenységek

Erőforrások folyamatos biztosítása

Kapcsolattartás azokkal a cégekkel, szervezetekkel, akik a közpályázatokból

Vállalkozás népszerűsítése

Erőforrások

Megfelelő tőke
Pályázatok és nonprofit szervezetek bevonásával szeretnénk megszerezni.

Kapcsolat felvétel kisvállalkozókkal
A kisvállalkozók biztosítanak a munkaerőt (a fiatalokat).

Megfelelő tervező csapat keresése

ECO házak

Érték ajánlat

A vállalkozásunk fő céljai:

- Környezet védelem → megújuló energia források
- Munkanélküliség enyhítése → nevelőintézetből kiküldött fiatalok
- Otthonteremtés

Problémák

Munkanélküliség
Hazánkban nagyon sok embert érint a munkanélküliség.

Emberek életvitele
Világszerte nagy károkat okoz az emberek életvitele, emellett a hagyományos energiatárolás nagyon környezetszennyező és drága.

Építkezés kivitelezése
Az építkezési folyamatok kivitelezése drága és hosszú, az ár folyamatok növekedésével az emberek előre tervezett költségeik megváltozhatnak.

Pénzügyi és gazdasági fenntarthatóság

- Költségeink minimalizálása
 - egy ilyen ház megépítése bruttó 350.000 Ft/m²
 - mi a vevőinknek 450.000 Ft/m²-ért adnánk
 - így lenne nyereségünk amit vissza tudnánk forgatni a vállalkozásunkba

Értékesítési csatorna

- Online felületek → Twitter, Instagram, Facebook
- Bemutatóterem → a vásárlók megtekinthetnék a házak modelljét
- A vállalkozás beindulása után Youtube kisfilm forgatás a házak építési folyamatáról

Fogyasztói csoport

- Otthonteremtés előtt álló fiatalok (25-40 év)
- Környezettudatos emberek akiknek fontos a természet közelsége, és ennek érdekében vállalnák hogy rövidtávon talán költségesebb a házuk építését, de hosszútávon mindenképp gazdaságos.

Nyereség teremtő

Hátrányos helyzetű fiatalok
Nehéz élet helyzetből indulnak de sikert, munkát találunk, és beilleszkedniük a társadalomba.

Közép- és kisvállalkozások
Folyamatos munkát biztosít nekik a vállalkozásunk.

Fiatal családok
A havi kiadásunk csökken.

Föld
Az élet fennmaradás, és a környezet egészséges fennmaradása az emberekem múlik.

Nyereség

- A legtöbb embernek fontos
 - kiszámítható megélhetés, költséghatékony életvitel, a környezet védelme, és a fenntarthatóság
 - ezek alapján úgy gondoljuk hogy a vállalkozásunk nyereséget tudna biztosítani

Köszönjük a figyelmet!

Kazinczy – Szép magyar beszéd verseny a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

„Ismergetjük, tanuljuk egész életünkben anyanyelvünket is, ezt a sokszínű, sokarcú csodát. S minél jobban megismerjük, annál szebbnek, gazdagabbnak, csillogóbbnak látjuk.”
(Lőrincze Lajos)

Idén immár harmadik alkalommal szervezte meg a Hatvani Bajza József Gimnázium a Kazinczy – Szép magyar beszéd verseny területi fordulóját Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes irányításával 2022. február 16-án.

Péchy Blanka érdemes művész, a Kazinczy-díj alapítója a Kazinczy-versenymozgalmat évekkal ezelőtt kiterjesztette az általános iskolás korosztályra is. A gimnázium örömmel vett részt a verseny megszervezésében, hiszen ez a versenyforma az ifjúság anyanyelvi nevelését, a beszédkultúra javítását szolgálja.

A jelenlegi járványhelyzet sajnos nem tette lehetővé a területi forduló hagyományos megrendezését, ezért a Kazinczy-díj Alapítvány által javasolt megvalósítási formák közül az online formát választották. A versenyre nevező diákoknak videóra kellett felvenniük a szabadon választható, ill. a verseny napján egy adott időben -egyszerre- kiküldött kötelező szöveget, majd meghatározott ideig fel kellett tölteni egy tetszőleges videómegosztó oldalra, és el kell küldeni a videó linkjét egy megadott email címre. A verseny napján az egy légtérben tartózkodó bizottsági tagok meghallgatták a kódszámmal beküldött videókat és pontozták azokat a szokásos módon.

A versenyt az 5–6. (11–12 éves korcsoport) és a 7–8. (13–14 éves korcsoport) évfolyamos tanulók számára külön-külön hirdették meg. Összesen 10 iskola 19 tanulója nevezett a versenyre.

A vetélkedő résztvevőinek egy szabadon választott, majd egy kötelező 20–25 soros prózai szöveget kellett felolvasniuk. A szabadon választott szöveg csak eredeti, magyar – 20–21. századi – közlő prózai stílusban megírt mű lehetett, amely nem tartalmazhatott párbeszédet, sem régies, sem tájnyelvi (nyelvjárási), sem kevésbé ismert idegen szavakat. A kötelező szöveg Fekete István Téli berek és Korzenszky Richárd Van egy álmom című művének egy-egy részlete volt.

Az 5-6. osztályos korcsoport zsűrijének tagjai a következők voltak:

Kovácsné Fazakas Andrea, a Hatvani Bajza József Gimnázium angol – magyar szakos tanára, a humán munkaközösség vezetője,

Magyarné Karanyicz Tímea, az Egri Balassi Bálint Általános Iskola igazgató-helyettese,

Pápainé Rados Mária, a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének logopédusa voltak.

A zsűri elnöke Pápainé Rados Mária volt.

A 7-8. osztályos korcsoport zsűrijét pedig a következő pedagógusok alkották:

Katonáné Hajdu Ilona, az Egri Tinódi Sebestyén Tagiskola történelem-népművelés-könyvtár szakos tanára, az egri területi verseny fő szervezője,

Szalkai Mária, az Egri Lenkey János Általános Iskola tehetséggondozó mesterpedagógusa,

Szlama Tiborné, a Kiszánai Általános Iskola intézményvezetője voltak.

A zsűri elnöke Katonáné Hajdu Ilona volt.

A következő tanulók értek el helyezéseket:

5-6. évfolyam:

1. helyezett: Kozsa Olívia, Hatvani 5. számú Általános Iskola, felkészítő tanára: **Nagyné Nagypál Katalin**

2. helyezett: Barbalics Luca, Gyöngyösi Arany János Általános Iskola, felkészítő tanára: **Szeredi Gabriella**

3. helyezett: Varga-Goravec Boróka, Hatvani Kodály Zoltán ÉKP Általános Iskola, felkészítő tanára: **Mojzes-Nagy Mónika**

7-8. évfolyam: itt két első helyezés született pontszám egyezése miatt

1. helyezett: Vigh Roberta, Hatvani 5. számú Általános Iskola, felkészítő tanára: **Hordós-Szabó Éva**

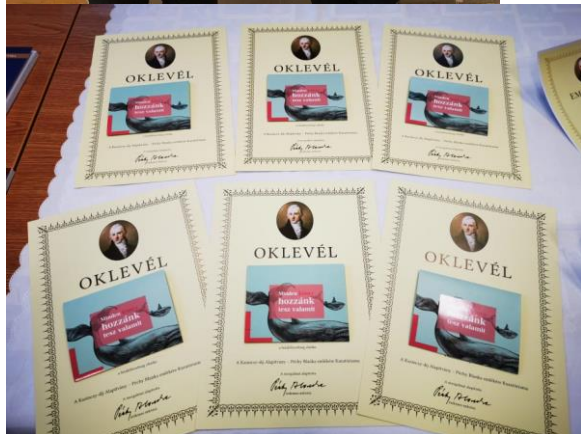
1. helyezett: Hajdu Csilla, Gyöngyösi Arany János Általános Iskola, felkészítő tanára: **Mátrai Stella**

2. helyezett: Hipszky Botond, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: **Palásthy Pálné.**

Különdíjas: Fajka Vanessza, Hatvani Kodály Zoltán ÉKP Általános Iskola, felkészítő tanára: **Mojzes-Nagy Mónika**

Az első három helyezett versenyző jutalmkönyvet, könyv vásárlására jogosító ajándékkártyát és oklevelet kapott, de minden versenyző részesült emléklapban, „bajzás” karkötőben és egyedi könyvjelzőben. *A versenyt a Rákóczi Szövetség támogatta*, az ő segítségükkel tudja a gimnázium jutalmazni a helyezetteket és felkészítő tanáraikat.

Veresné Kalcsó Krisztina, a verseny szervezője magyar szakos tanárként nagyon fontosnak tartja anyanyelvünk ápolását, célja, hogy a magyar nyelv ápolása érdekében igényes, kulturált és kifejező magyar beszédre ösztönözze a fiatalokat. Ezt példázza az az idézet is, amelyet az egyedileg készített ajándék könyvjelzőkre választott: *„A nyelv nem az enyém, nem a tiéd, hanem az édes mienk.” (Kazinczy Ferenc)*



KÖLTÉSNET NAPJA – 2022.

írta: Kövári Éva tanárnő

Iskolánkban immár nagy hagyománya van a költészet napi megemlékezésnek. Rendre kidíszítjük az épületet kedvenc versekkel. Az idén Forgó-Urbán Anikó tanárnő szervezésével a 9.B osztály tanulói gyűjtötték össze diáktársaik kedvenc írásait, nyomtatták őket ki és rendeztek ebből kiállítást a folyosóinkra április 11-ére. A kiállítás különlegessége, hogy diákjaink megmutathatják saját költeményeiket is, illetve egyéb alkotásokhoz készített illusztrációikat, átírataikat. Ünnepi műsorral készültek: az osztály szavalói iskolánk rádiójában olvastak fel kedvenc József Attila-verseiből.



Két vendég előadót is köszönhetünk.

Április 11-én Jelenczki István József Attila emlékére készített Por és Istenpor című filmjét vetítettük le iskolánk előadó termében. A filmet követően a Rendező Úr beszélgetett a nézőkkel.

A rendező fényképének forrása: <https://www.jelenczki.hu/>



Gál Balázs: „Képeket és hangokat kaptam. Elgondolkodtam mélyebb témákról: hogyan viszonyuljak az emberi kapcsolataimhoz, milyen egyéb nézőpontok lehetségesek a világhoz. Meghatározó emlékképem a filmből a fiatal kori költő arcképe, ahogy a tekintetén keresztül megérintett a szomorúsága, nehéz élethelyzete. Nekem

sokkal könnyebb dolgom van. A film alapjául szolgáló jellegzetes kísérő zenét Hortobágyi László készítette. Meditációs állapotot hozott létre, amelyet a verseket mondó színész hangja felerősített. Álomszerűvé tette a nehéz gondolatokat. A legsúlyosabban az a József Attila-idézet érintett meg, amely így hangzott: „Az Isten itt állt a hátam mögött, és én megkerültem érte a világot”. A Rendező Úr is ezt emelte ki előadásának kezdetén.

Farkas Áron: „Súlyos élményt adott számomra a költő rendkívül nehéz családi helyzete. A versek sorrendje erőteljesen ábrázolta, milyen tragikus eseményeken ment keresztül József Attila. A szegénysége és az árvasága volt a legmeggrázóbb. A természeti képek jól kiegészítették ezt a tartalmat, és a kettő együtt alkotott egy sajátos egészet. Megmaradt bennem a Rendező Úrral folytatott beszélgetésből, hogy a hazaszeretet nem nacionalista érzelem, hanem sorsvállalás, feladat.”

Simon Boldizsár: „Különös, érdekes élmény volt a film. Ilyet ritkán láthatunk. Sokat megtudhattunk a költő életéről a dokumentumok fényképeiből és a verseiből. A háttérzene segített ellazulni, nyugalmat hozott létre, amiben a nagy gondolati versek üzenete könnyebben átjött. A film versmondója Simon Péter. Mély átéléssel tolmácsolta a művész a verseket. Az istenbe vetett hit megtartó ereje volt a számomra a legmeghatározóbb élmény. A legkellemesebb emlékképem a filmből, amikor a költőt barátai között vidámnak láttam, mert a sok nehéz időszak is adott a számára boldog pillanatokot, és ez reményt adhat a mai fiataloknak is.”

Kiss Eszter Hanna: „A legszebb természeti kép a vízesés volt a filmben. Ez nyugalmat teremtett. Most tudtam meg, hogy a költő számára a víz motívuma meghatározó élmény volt. Itt hallottam először József Attila Teremtés című költeményét, amely a film nyitó képsorának szolgált alapul. Gyönyörű a vers egyik szakasza: „A víz Felhőkbe szállt a szíve fölött, Jéghegyekké vált a háta mögött, Akkor születtek a hideg csillagok, Akkor születtek a meleg napok, Ő volt még egyedül, mint én: magába, Társat akart és csak szeretet volt.”



Másnap, április 12-én, Juhász Anna magyar irodalmárral találkozhattak a diákok egy irodalmi szalon keretében. Juhász Anna Juhász Ferenc költőnk lánya. Hivatásául tűzte ki a magyar irodalom megszerettetését a tizenéves korosztállyal, ezért járja

az ország iskoláit és tart előadásokat magyar irodalomról, írók életéről.

A kép forrása: <https://www.jegy.hu/program/juhasz-anna-irodalmi-tarlatvezetese-az-uj-vilag-szuletett-kiallitason-128876>

Nálunk mesélt Csáth Géza kalandos életéről, drogfüggőségéről. Ezt kontrasztba állította unokatestvérével, Kosztolányi Dezsővel. Ez a téma napjainkban is aktuális. Juhász Anna figyelmeztetett minket a függőség veszélyeire.

Olvasott nekünk nőíróktól verseket, ezzel hívta fel a figyelmet erre a kevésbé ismert irodalmi területre. Nemes Nagy Ágnes Tavasz felhők című versét olvasta fel, mint szívéhez közel álló művet. Szóba került a filmművészetünk egy remeke, az Oscar-díjas Mindenki című alkotás. Deák Kristóf rendezte. Az Oscar-díjat pedig a legjobb élőszereplős rövidfilm kategóriában kapta. Ennek a filmnek a tetőpontján hangzik el ez a Nemes Nagy Ágnes-költemény megzenésítve. Juhász Anna beszélgetése nyomán többen kedvet kaptunk a film megtekintéséhez, és úgy gondoljuk, hogy valóban érdemes megnézni.

Beszélt még Pilinszky költészetéről, kiemelte a Négysoros című vers harmadik sorát: „Égve hagyta a folyosón a villanyt”. Ezzel mutatta meg számunkra, hogy a hétköznapi élet mondatai is bírnak jelentéstöbblettel egy-egy szövegkörnyezetben, és így a költészet nem is áll olyan távol tőlünk, mint sokan gondolják. Véleménye szerint az influencerek egy-egy közösségi oldalra feltett, kiválasztott, szép idézete is sokat tesz az irodalom népszerűsítéséért. Juhász Anna oldalán találtuk meg a következő gondolatot Karinthy Frigyestől:

„Tudomány és költészet.
Egyik azzal foglalkozik,
amit még nem ismer –
a másik azzal, amit már ismer.”



Nagyon köszönjük Juhász Annának, hogy eljött közénk, és üzenjük számára, hogy hozzánk sikerült közelebb hoznia az irodalmat, megérezte, hogy életünk minden területén találkozunk ezzel a művészeti ággal.

Versvándor járt gimnáziumunkban – rendhagyó irodalom óra a Bajzában

írta: Tóth Péter Lóránt versvándor

Kedves Diákok! Kedves Kollégák!

2019 őszén jártam először Hatvanban a Városi Könyvtár meghívására, amely könyvtárépület akkor épp a korábbi cukorgyár területén lévő patinás Hatvany-villában működött. A „Lélek vagyok, élni szeretnék!” című előadásomat hoztam. Ez az az előadás, amit idén tavasszal a „bajzás” diákok is hallhattak az iskola dísztermében. Radnóti Miklós magyar költő utolsó útját mesélem el ebben az előadásban Bortól Abdáig. Kőszegi Ábel „Töredék” című írására és a Bori notesz verseire épül ez a krónika. A „hely szelleme” miatt nagyon vártam a 2019-es hatvani közönséggel való találkozást, hiszen Radnóti Miklós éppen ott, az egykori cukorgyárban végezte második munkaszolgálatát, 1942. október 14. és november 18. között. A cukorrépa pakolása a vagonokra, és a gyár tisztítása volt a feladata. Kettő verse is az itt eltöltött időszakhoz kapcsolódik.

Nagy öröm és megtiszteltetés volt számomra, hogy 2022 tavaszán a Bajza Gimnázium diákjainak és pedagógusainak mondhattam el Radnóti Miklós utolsó történetét.





Jelenleg egy könyv megírásán dolgozom, ez egy irodalmi útirajz, útikönyv lesz, amiben a három évvel ezelőtti vers-zarándoklatomat írom meg Radnóti nyomában. A könyvhöz már elkészült egy hangoskönyv melléklet, ami arra a krónikára épül, amit Önök is hallhattak az iskola dísztermében. Én most e lapokon a zarándokutam történetének összefoglalóját szeretném megosztani Önökkel. Fogadják nagy szeretettel.

„...a harc lombját egyszer majd megsüti a napfény...” R.M.

A keresztút 1944. szeptember 17-én, a zsidó újév napján kezdődött. Ezen a napon indult el Radnóti Miklós magyar költő és háromezerkétszáz munkaszolgálatos társa a szerbiai Borból Magyarország felé. A dél-szerbiai városban hatalmas kiterjedésű rézbánya működött, a németeknek pedig kulcsfontosságú volt az itt kitermelt nyersanyag, ami a hadiipar alapanyaga volt. Több mint hatezer magyar munkaszolgálatost dolgoztattak itt, és a környékbeli hegyekben. Radnóti Miklós eredetileg a központi tábortól harminc kilométerre lévő Lager Heidenau táborba került, és a vasútépítésen dolgozott. Augusztus végén Románia átállt a szövetséges hatalmak oldalára, ezért a Vörös Hadsereg előtt megnyílt az út nyugatra. A szovjet katonák rohamléptekkel közeledtek Bor felé, ezért a németek úgy döntöttek, kiürítik a központi tábort és az altáborokat, majd két lépcsőben Magyarországra terelik a munkaszolgálatosokat. Radnóti a második lépcsőbe kerül, de utolsó éjszaka átkönyörgi magát az elsőbe, mert haza akar menni minél előbb, ráadásul a foglyok között elterjed egy rémhír, miszerint a második lépcsőbe soroltakat le fogják golyószórozni.

75 évvel később egy gyerekkori álmom megvalósulása kezdődött ezen a szombati nyári napon: 2019. augusztus 31-én indultam el a gyötrelmek útján, azzal a szándékkal, hogy szeptember 24-én megérkezzek Abdára, a költő keresztútjának végső állomására. Utam pontosan követte a munkaszolgálatosok útvonalát. Három országon: Szerbián, Horvátországon és Magyarországon kellett végig mennem, megtéve 850 kilométert a Győr melletti község határáig.

Miért szerettem volna végig járni Radnóti Miklós utolsó útját? Általános iskolás koromban volt egy fantasztikus magyar tanárom, Bödi Szabolcs tanár úr személyében. Nyolcadik osztályban tanultunk Radnóti Miklósról, akinek pár versét már ismertem, de az életrajzát

kevésbé, annyit biztosan, hogy zsidó származású volt és Abdán lelőtték. A tanár úr nagyon részletesen, nagyon érdekesen mesélt a költő szenvedéstörténetéről, az „erőltetett menet”-ről, és a Bori notesz már-már mesébe illő történetéről. Aztán az utolsó órára behozta a kis fekete füzet reprint másolatát. És az „avala” nem engedett és nem enged el azóta sem. Megdöbbenett, hogy annyi szörnyűség között, amit a költőnek el kellett szenvednie a táborban, majd a menetben, miként volt lelki és szellemi ereje egyáltalán gyöngybetűkkel írni? Ott volt lent a sírban a verses kötet majd másfél évig, a poklot járta ez az ember, és mégis el lehet olvasni az írását? (Ezt a döbbenetet ma is látom a fiatalokon, amikor előadásaim végén megkérem őket, olvassanak fel egy-egy verset a költő kézírásával a noteszből.) S nem elég, hogy verseket ír, de ha úgy akarja, akkor hexameterekbe teszi a sorokat. A tíz versből Radnóti korábban hatot lemásol, és odaadja professzor barátjának, Szalai Sándornak, aki kimenekíti a táborból ezeket a költeményeket. Ez a hat vers, amikor a sírból előkerül a füzet, a biológiai és kémiai folyamatok miatt több helyen olvashatatlan. Ha nem másolja le korábban, nem lenne miénk se a Hetedik ecloga, se a Levél a hitveshez. De az a négy vers, ami viszont csak és kizárólag egyetlen egy példányban volt meg az egész világon, ott a tömegsírban, az a négy vers, az olvasható! Ki ez az ember? Honnan volt ekkora, földi ésszel megmagyarázhatatlan szellemi és lelki ereje? Miért ez az életbe foggal-körömmel való kapaszkodás?

Látni akartam a versek bölcsőjét, Lager Heidenau-t. Tudni akartam, miért írta minden verse alá, hogy „Zsagubica felett a hegyekben”. Mi az a Zsagubica? Kíváncsi voltam arra, hogy néz ki a táj, ahol a menet vonult. Mindent látni és érezni akartam. S azon az irodalom órán megfogadtam, hogy egyszer felnőttként bejárom Radnóti Miklós és a bori munkaszolgálatosok utolsó útját.

Ezt az ajándékot a Jóisten nekem Radnóti Miklós születésének 100., halálának 75. évében, harminckilenc éves koromban adta meg.

Augusztus 31-én szombaton, délután egy órakor Borban, az Egészség ház előtt, Varga Imre szobrászművész egész alakos Radnóti szobra előtt ünnepi megemlékezésre került sor, amin többek között beszédet mondott Aleksandar Milić, Bor város polgármestere. Elhangzottak Radnóti-versek szerb és magyar nyelven. Koszorúzás. Búcsúzás. Indulás. Arra a napra nem terveztem túl sok kilométert, hiszen délután indultunk, ráadásul a huszonöt kilométert hegymenetben kellett megtennem. A régi hadi úton indultam, amelyen a munkaszolgálatosok is mentek. Festői környezet, földes-kavicsos út ösvényszerű szélességben. Szépen mentek a kilométerek, jól haladtam, körülbelül ezer méterre közelítettem meg az aznapi célot, Crn Vrh-t, amikor elfogyott az út. Eltűnt. Benőtte a növényzet. Nem tudtam tovább menni se én, se egy mikrobusz, sem egy másik autó.

Mit keres egy gyalogos vers-zarándoklaton egy kisbusz és egy autó? Mondják, az élet a legnagyobb rendező: emlékeznek, hogy hívták egykori magyar tanáromat? Igen, Bódi Szabolcsnak. A tanár úr jövőre lesz hetven esztendő, én pedig tavaly, amikor megkerestem és meséltem neki a tervemről, egyszer csak azt mondta: „Péter elköttem én ellened valamit!” „Ugyan mit tanár úr?”- kérdeztem. „Huszonöt évvel ezelőtt oda adtam neked a Bori noteszt, te pedig most kitaláltad ezt az utat. Én anyádnak, apádnak felelősséggel tartozom. Neked Bortól Belgrádi szállásod nincs. Ezért úgy döntöttem, hogy elkérem Kunszentmiklós város kisbuszát, kivesszük hátulról az üléseket, te gyalogolsz, én pedig esténként bevárlak, és ahol találunk alkalmas helyet a busznak, ott megalszunk. Mit szólsz?” Rövid, egyenes beszéd.

Mit szólok? Nálam jobban talán csak anyukám örült, hogy Belgrádig lesz, aki vigyázzon a kicsi fiára. A személyautóban pedig a szabadkai Pannon RTV négy fős stábjá kísért, akik dokumentumfilmet forgattak az útról. Elakadtunk. Sötétedett. Jobbról-balról vagy sziklák, vagy szakadék. Próbáltuk megkeresni az utat, közben néztük a gps-t, és bosszankodtunk, hogy pár száz méterre vagyunk az aznapi céltól, de még sem tudjuk megközelíteni. Ott álltunk hatan a Szerb Érchegeység vaksötétjében, amikor a stáb meghozta a fájdalmas döntést: vissza kell mennünk Borba. Órákon át lépésben zötykölődtünk. Vissza. Egy világ omlott bennem össze. Huszonöt évet vártam erre a napra, és több mint féléves előkészítő munka után első nap kudarcot vallok. Éjfél körül értünk vissza, szinte semmit nem aludtam aznap éjjel, hiszen a dokumentumfilm sorozat rendezője, Herczeg Zsolt azt mondta éjszaka Borban, hogy mivel egy napot elvesztegettünk, engem pedig várnak Belgrádban az ottani magyarok, ezért reggel Szabolcs a busszal felvisz a rendes műúton Crn Vrh-be, és onnan megyek tovább gyalog. Istenem. Még ez is. Reggel felopnak autóval a hegyre. A feszült, ideges este nyugodt reggelt hozott. Megkértem a stábot, hogy ha már a Jóisten visszahozott bennünket első nap a rézbányához, engedjék meg, hogy újra kezdjem. A „rendes” úton, a műút mellett haladva. S ígérem, Belgrádig behozom az eltévedt napot. Megengedték. Nem mondta ki senki, de azt hiszem titkon belátták, hogy ha nem bíznak meg bennem, és ragaszkodnak a buszos úthoz, lélekben megtörök rögtön az elején. Örökké hálás leszek nekik ezért a döntésért!

Szeptember elsején újhold volt, én pedig újra nekiindultam. Tiszta lappal. Nulláról. Szó szerint.

Nem lehet és nem is feladatomban, hogy itt, e lapokon további utam minden részletéről beszámoljak. Inkább megpróbálok kiemelni egy-egy szakaszt, találkozást, benyomást, érzést, amelyek végig kísérték az úton.

Szeptember 2-án értem Lager Heidenauba. Pontosabban a tábor egykori helyére. Semmilyen épített emlék nincs már ott. Az egykori táborral szemben, az út jobb oldalán egy hétvégi ház van. Kedves vlach férfi igazított útba, ő még az édesapjától hallott a táborról, a munkaszolgálatos foglyokról és a „híres magyar költőről, aki ott írta a verseit”.

A kis ház előtt van egy természetes kő, rajta fémtábla hirdeti, hogy a költő születésének 100. évfordulóján a szegedi „Radnóti” diákok és pedagógusok jártak itt, és emlékeztek meg iskolájuk névadójáról.

A tábor helyén derékig érő fű, szebbnél szebb virágok és árvaleányhajra emlékeztető növényrengeteg. Állítólag itt mindig fúj a szél, s ha néha-néha lecsendesül, jól hallatszik a Mlava patak zúgása. Körbe, ameddig csak a szem ellát, mindenütt hegyek: gyönyörű természeti panoráma előtt élték azok a szerencsétlenek az életüket. Lehet, hogy a táj szépsége (is) adott erőt nekik újra és újra a nappalok és éjszakák elviselésére? Azóta is, ha megpróbálok szavakba önteni azt, hogy milyen érzés volt elmondanom az egykori Lager helyén a Hetedik eclogát, csak dadognak a gondolatok és hangok. Ajándék. És ajándék az élettől az is, hogy azzal az emberrel, egykori magyar tanárommal állhattam ott, aki sok-sok évvel azelőtt azzal a kis fekete füzettel elindított erre az útra.

Számomra a Pozsarevac utáni Dragovacon volt a holtpon. Aznap este hoztam be a lemaradásomat, több mint negyven kilométert gyalogoltam, nagyon meleg volt, nagyon veszélyes volt az út, örült autósok előztek, többször életveszélyes helyzetbe hozva engem. Fizikailag, szellemileg is kimerültem. Bógtem, amikor Szabolcs elém jött, alig bírtam emelni

a lábaimat. Fájt a hátam, a vállaim, a lábfejem, minden. Kétszer sírtam az úton. Dragovacon és Abdán. Nem magam miatt jöttek ki a könnyeim, úgy értem, nem önsajnálathoz, s bár sajnáltam mindenem, mégsem magam miatt sírtam. Azt hiszem, ott, azon a dragovaci estén gondoltam igazán bele abba, hogy Radnóti Miklós ezt az utat hogy csinálta végig? Az a szerencsétlen, azok között a körülmények között, hogyan tudott egyáltalán eljutni Abdáig? Hiszen az én utam egy kirándulás az övéhez képest. Már az út szervezésének elejétől gondosan ügyeltem arra, hogy bárki a gondolatát is elkerülje annak, hogy én bármilyen formában is (össze)hasonlíttam ezt az utat Radnóti útjával. Újvidéken azért megkérdezte a „felkészült” televíziós hölgy: „S miként tud azonosulni a költővel?” Nem tudom, hogy tudnék. Sehoggy. Értelmezhetetlen kérdés. Radnóti Miklós nyomában jártam, de a saját utamon.

Szeptember 6-án reggel, Belgrád előtt köszöntünk el egymástól Szabolccsal. Ígéretét megtartotta, elkísért a magyarok által is lakott területig. Ha ő nincs velem az első egy hétben, nem tudom, hogy jutok el a szerb fővárosig.

Menetfelszerelésemet tíz kg-os hátizsákból (benne csak a legszükségesebbek) állt, valamint túrabakancs, szandál, egy agyongyötört szalmakalap Torockóról és egy vándorbot, amit még egy máramarosi utam során szereztem jó sok évvel ezelőtt. És egy zászló bedugva a hátizsákba. A zászlón a költő arcképe, egy térkép az útvonallal és három nyelven (szerbül, horvátul, magyarul) egyik versének záró gondolata: „Lélek vagyok, élni szeretnék!”.

Tizennyolc nap után hagytam el Szerbiát és a délvidéki magyarokat. A szerb-horvát határ ma a Duna. Szerb oldalon Bezdán. A horvát oldalon Kiskőszeg. Bezdántól a Dunáig a bezdáni Testvériség-Egység Iskola diákjai és a helyi felnőttek kísérték, Drávaszögben pedig a Vörösmarti Általános Iskola cserkészei vártak. Egy éjszakát töltöttem Horvátországban, Darázson, ahol a menet is egy éjszakát töltött.

Mohács és Szentkirályszabadja között Radnótiékat marhavagonokban szállították, én ezt a szakaszt – körülbelül százötven kilométert - tömegközlekedéssel (vonaton és autóbusszon) tettem meg. A keretlegények Szentkirályszabadján kapják a parancsot, hogy a még munkaképeseket, a „bori maradékot” Nyugat-Magyarország felé kell terelni, onnan pedig tovább Németországba, véderő építésére. Itt jövendőli meg saját halálát a költő, életének utolsó versében, a Negyedik razglednicában, 1944. október 31-én. A repülőtértől Abdáig az utat négy nap alatt tettem meg Zirc, Veszprémvarsány, Pannonhalma, Győr érintésével.

A vers-zarándoklat alatt napjaim három fő részből álltak. A menetelésből, a filmforgatásból és esténként a magyar közösségekkel való találkozásból, megemlékezésekből. A stáb három kamerával dolgozott, kameránként napi három-négy óra anyagot vettek fel. Kordokumentumot készítettek egy olyan útról, amit Radnóti Miklós óta még ilyen formában senki nem járt be. Az érdeklődők az epizódokat „Radnóti nyomában” címmel találhatják meg az interneten.

Belgrádtól a lábaim hozzászoktak az útnak és az időjárás (végig nyári meleg volt, eső rám nem esett) kihívásaihoz, igaz, estére mindig nagyon elfáradtam, éjszaka sem aludtam pár óránál többet, de az emberekkel való találkozás, a barátságos fogadtatások, a Radnótit körül ölelő szeretet rengeteg erőt adott nekem.

Lendületem az abdai vesztőhely előtt megtorpant. Szeptember 24-én kedden reggel Pannonhalmáról indultam. Écs, Ménfőcsanak, Nyúl, Győr. Győrben a Kazinczy

Gimnáziumban találkoztam több helyi iskola diákjával, ők kísérték a régi bécsi országút végén álló Melocco-szoborig.

Abda határában az emlékhelyhez a Rábca töltésen kell végigmenni, s amikor ráfordultam arra az utolsó kettőszáz méterre, a lábaimra mintha nehéz súlyok telepedtek volna, a gyomrom összeszűkül, a torkomban erős szorítást éreztem.

Ahogy közeledtem utam végéhez, a félelem kezdett eluralkodni rajtam. Félelem és tehetetlenség. Hiába szólt a mögöttem hagyott huszonnégy nap az életről és az élni akarásról, ott, a töltés oldalában a megmásíthatatlan várt: a vesztőhely, a halál. De mielőtt a lépcsőn megtettem volna az utolsó lépéseket, hátra néztem. S ott jött mögöttem „porfelhőben a távoli nyáj”: az abdai diákok, óvodások, felnőttek. Az élet. Az emlékhelyen is rengeteg ember várt. Néztem azt a sok-sok fiatal, időst, Radnóti szobrát, és kijöttek a könnyeim. Nem a célba érkezés örömkönnyei voltak ezek. Néztem meredten Radnóti arcát és zokogott az agyamban a kérdés: „Miért?” „Miért?” Miért kellett ezt a fiatalembert elpusztítani? Miért vették el az édesapákat, édesanyákat? Miért vették el a gyermekek álmait? Hetvenhat millió ember halt meg a második háborúban. Tudjuk ezt? Értjük ezt? Érezzük azt a mindennapjainkban, hogy mennyire, de mennyire hálásnak kellene lennünk az életért? Tudjuk, hogy mennyire törékeny a béke? Átérezzük jelenünk felelősségét abban, hogy rajtunk is múlik, megismétlődik-e még egyszer az a borzalom? Elhisszük, hogy bármikor megismétlődhet? Megértjük végre, hogy nem csak magunkért, családunkért, de a Világért is felelősek vagyunk? Hogy ez mind közhelyes? És? A közhelyek a legnagyobb alapigazságok, és mi emberek hajlamosak vagyunk a legnagyobb alapigazságokra legyinteni.

Abdán Radnóti Miklós emberi nagyságához, örökérvényű szelleméhez méltó megemlékező műsor zárta le a „Lelkek útját.” Másnap a stábbal felutaztunk Budapestre, ahol a Kerepes úti köztemetőben Kőszegi tanár úrral elhelyeztünk egy-egy sárga rózsát a feleség, Gyarmati Fanni néni és Radnóti Miklós sírján. Kunszentmiklóson kisebb tömeg várt a vasútállomáson, együtt sétáltunk be a városközpontba, ahol a református templom mögött elhelyezett tábla állít emléket a mártír költőnek.

Mielőtt kiutaztam Borba, előtte való este kértem meg a feleségem kezét. Közös „titkunkkal” a szívemben indultam el az útra: kisbabát vártunk, ezt a csodálatos hírt kiutazásom előtt három héttel tudtuk meg. Péter Zalán nemsokára már két és fél éves legényke lesz. Sokat imádkoztam érte. Radnótiért. Mindannyiunkért.

Kisfiamnak ajánlottam az utamat.

Megemlékezés Zilai Jánosra

írta: Szelei Orsolya tanárnő

2021. szeptember 29-én, a hatvani Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeum dísztermében, Zilai János megemlékezési műsorán, valamint az Országos Jótékonyági Vadászat Közhasznú Nonprofit Kft. által Elismerő Oklevelek átadása alkalmából rendezett ünnepségen két Bajzás diákunk, Ambruzs Nadin zongorajátékával és Kotán Eszter szavalatával, színesítette a programot.

Eszter és Nadin előadása sikert aratott és szép példája lett a városi intézmények közötti együttműködésnek.



Tokaji kirándulás

írta: Magyar Luca, 9. A osztályos tanuló

Április végén szerencsém volt négy napra eljutni a II. Tisza Nemzetközi Környezet- és Természetvédelmi Ifjúsági Találkozóra, Tokajba. Csoportunkban hatan voltunk: Cserényi Blanka, Magyar Luca, Rajzinger Petra, Szabó Anna, Urbán Alex Dániel, Valló Endre Benedek és a delegációvezetőnk, Kiss Judit tanárnő.

Az első napon egy megnyitón és egy orgonahangversenyen vettünk részt.

Másnap délelőtt előadásokat tartottak nekünk. Először a borászatban használt szőlőfajtákról és az aszúkészítés folyamatáról, feltételeiről, történetéről, amely egészen az 1500-as évekig nyúlik vissza. Ezt követően a Tokaji-hegységben történő bányászatról, a zeolit kőzetekről és azok gyógyhatásairól szerezhettünk új információkat. Végül pedig a terület élővilágáról, természetvédelmi területeiről, és az ott élő fajokról tartottak bemutatót. Délután egy biciklitúrán vettünk részt az Amadeus-sétányon, mely Wolfgang Amadeus Mozartól kapta a nevét, hiszen mikor elértük az útvonal végét, a csodaszép kilátáson kívül, Mozart zenéiben is gyönyörködhattünk, amit folyamatosan játszottak le a hegyen. Ezután egy nagy sétát tettünk a városban, megnéztük a látványosságokat és helyi fiatalok meséltek ezek történelméről.

A harmadik napon a Kopasz-hegyi túránk során az idegenvezetőnk bemutatta nekünk az ottani növény- és állatvilágot, az egyes társulásokat. Délután sárkányhajóztunk, amit este egy fáklyás felvonulás és táncház követett.

Vasárnap reggel pedig utaztunk haza.

Úgy gondolom, hogy ezen a kiránduláson sok új dolgot tanultunk, tapasztalatokat szereztünk, megismerkedtünk új emberekkel és a csapatban egymással is jókat beszélgettünk. Néha mostanság is előfordul, hogy az osztálytársaimmal, akik ott voltak, felemlgetjük a kirándulást, hogy milyen jól éreztük magunkat.





Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozója

írta: Beer Noémi és Doszpoth Viktória, 12. A osztályos tanulók

Lehetőségünk adódott részt venni egy, a Szegedi Tudományegyetem által immár 18. éve megszervezett rendezvényen, ahol többek között Nobel-díjas tudósok előadását is meghallgathattuk. A Nobel-díjas tudósok és tehetséges diákok találkozásán számos színes és tudományos programon, ismeretterjesztő prezentáción és kellemes esti programon mélyíthettük el tudásunkat.

Illés Sándor tanár úr mutatta be nekünk ezt a programot, melyet mi nagy örömmel fogadtunk.

Peter Doherty koronavírusokról szóló előadása mellett részt vehettünk kerekasztal-beszélgetéseken, ahol bepillanthattunk az egyetemi életbe és az egyetemi kutatócsoportok működésébe. Emellett mind a négy magyarországi orvostudományi egyetem rektorai is népszerűsíthették egyetemeiket.

Nagy izgalommal és örömmel vártuk ezt a magas színvonalú eseményt, amely még elképzeléseinket is felülmúlva szerzett egy emlékezetes hétvégét számunkra.



NTA program – Gödöllő

írta: Bóka Boglárka, 10.A

Júniusban kétnapos programon vehettünk részt a gödöllői Premontrei Gimnáziumban, melyet a Nemzeti Tudós Akadémia szervezett. A Bajza biológia-kémia tagozatát négyen képviseltük más iskolák tanulói mellett. Hatalmas élmény volt, hiszen olyan témákról beszélgethettünk és tartottak nekünk előadást, melyek a tankönyvekben nincsenek benne. Megismerkedhettünk az ELISA gyakorlattal és a bűnügyi helyszínen talált DNS-minták egyszerű kimutatásának módjával, valamint az ImmunoGenes kutatásaival.

Az első napon Kerényi Zoltán, a Premontrei Gimnázium biológia szakos tanára prezentációjával mutatta be nekünk az ELISA gyakorlat lényegét és menetét, illetve az ő segítségével és irányításával végezhattük el. Ezt követően az ELTE immunológiai tanszékéről Dr. Kaskovics Imre tartott előadást a koronavírusról, annak kutatásáról, valamint az ImmunoGenes COVID elleni gyógyszerfejlesztésének történetéről.

A második napon az ImmunoGenes transzgénikus kutatásainak vezetője, Bender Balázs előadásán vehettünk részt, amely a génmódosításról szólt, és annak jelenlétéről a mindennapi életben. Megismerkedhettünk a munkásságával, a transzgénikus állatokkal, de még fluoreszkáló egereket is láthattunk. Délután Kerényi Zoltán beszélt a DNS-kimutatásról, majd el is végeztük DNS-elektroforézis segítségével.

Összegezve mindnyájunknak nagyon tetszettek az előadások és a gyakorlatok. Mindkét feladat során kiváló munkát végeztünk és sikeresen teljesítettük azokat. Olyan eszközöket használhattunk, melyeket eddig még nem volt alkalmunk kipróbálni, például automata pipettát, elektroforézis-készüléket és centrifugát. Az előadások során rengeteg új ismerettel bővíthettük tudásunkat, illetve közelebről is megismerhettük, hogy a biológia tudománya milyen színes és hasznos az emberek számára.





Önismereti nap a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

2022. június 10-én önismereti napot rendezett a Hatvani Bajza József Gimnázium Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes irányításával. A gimnáziumnak van egy olyan négy tanévre felépített pályaaorientációs programja, melynek ez volt az első tanévet lezáró állomása.

Az önismereti nap célja kettős volt: egyrészt a 2021-22-es tanévben megtartott, főleg kilencedik évfolyamos diákok számára szervezett személyiségfejlesztő és önismereti foglalkozásokat zárta le ez a nap, másrészt pedig minden diák számára olyan programokat tartogatott, melyek a tanulók önismeretét, annak fejlesztését, támogatását célozták.

A nap programja három részből állt. Először a diákok 7-10. évfolyamon önismereti kiscsoportos foglalkozásokon vehettek részt az iskolával már régóta együttműködő szakmai szervezetek, partnerek vezetésével. A 7. és a 9. évfolyamos tanulók számára a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pályaválasztási tanácsadó pedagógusai és pszichológusai készültek feladatokkal. A 9. évfolyamos tanulók az előző héten lezajlott személyiségfejlesztő programok zárásaként csoportokban dolgoztak, melynek keretében különböző foglalkozásokról készítettek figyelemfelkeltő plakátokat. A plakát célja az volt, hogy minél sokoldalúbban mutassák be, jelenítsék meg a csoportok az általuk választott szakmát, foglalkozást. (pl.: érdeklődés, erősség, képességek, eszközök, munkamód, munkaértékek, munkakörnyezet, munkaerőpiaci lehetőségek, adott szakma elsajátításnak kritériumai, felvételi követelményei, stb...) Végül röviden bemutatták egymásnak az elkészült munkákat.

A nyolcadik évfolyamos tanulók a Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat iskolai szociális segítő munkatársai vezetésével olyan képességfát készítettek, melyre falevelek formájában felkerültek a diákok legfontosabb és legértékesebb készségei és képességei.

A 10. évfolyamos diákok a MATE (Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem) Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet Humántudományi és Szakképzési Tanszék által gondozott Emberi erőforrás tanácsadó mesterszak hallgatóinak irányításával szintén önismereti foglalkozásokon vettek részt, melyek középpontjában ismét a készségek és képességek felismerése, fejlesztése állt játékos formában. A kiscsoportos foglalkozásokon olyan élethelyzetekben kellett helyt állniuk a diákoknak (havi fizetés beosztása, szabadidő hatékony megszervezése stb.), melyek hasznosak a mindennapi életben és melyek segítségével felismerhették, hogy mely területeken mely képességeik és készségeik a legerősebbek, illetve melyeket kell még fejleszteniük. A hallgatók mind Dr. Kenderfi Miklós Máté tanszékvezető egyetemi docens hallgatói voltak, akik nagyon sokat készültek ezekre a foglalkozásokra, hogy az önismereti nap minél hasznosabb legyen a bajzás diákok számára.

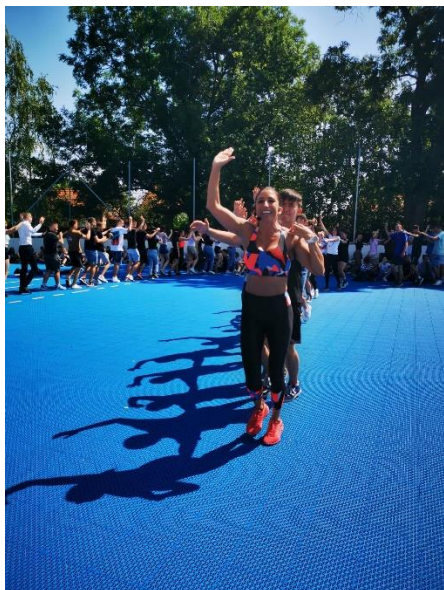
A 11. évfolyamos diákok részére pedig olyan egykori bajzás tanulók tartottak élménybeszámolót, akik jelenleg egyetemisták vagy friss diplomások. Ők az egyetemi képzési rendszerről, a továbbtanulás alapvető tudnivalóiról, a tapasztalataikról számoltak be a diákoknak igyekezve reális képet festeni a felsőoktatási rendszerről, az egyetemekről és az oktatásról. Mindannyian részletesen is kitértek a saját szakjuk érdekességeire, tantárgyi

követelményeire, munkaerőpiaci lehetőségeire. Nagyon sok egyetem képviseltette magát, például az Eötvös Loránd Tudományegyetem, az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, a Corvinus Egyetem, a Semmelweis Egyetem, az Óbudai Egyetem, a Budapesti Műszaki Egyetem és a Pázmány Péter Katolikus Egyetem is. A legnépszerűbb szakok mutatkoztak be, mint a nemzetközi gazdálkodás, mérnökinformatikus, vegyészmérnök, gyógyszerész, jogász, de olyan kevésbé ismert szakokról is képet kaphattak a bajzások, mint a konduktor, a PR és közéleti kommunikáció, a biomérnök és a népegészségügyi ellenőr.

A program második részében Rubint Réka fitnesszedző és üzletasszony érkezett az iskolába, aki hihetetlen módon, nagy lelkesedéssel mozgatta meg a tizenéveseket, akikkel együtt edzett közel 20 percen keresztül. A bajzás diákok szeretettel fogadták Rubint Rékát és szívesen tornáztak vele a nagy hőség ellenére is. Ezután a fitnesszedző motivációs előadást tartott a diákoknak a sport fontosságáról, és arról, hogy soha ne adják fel álmaikat, mindig küzdjenek meg a céljaikért és igyekezzenek elérni azt, amit elterveztek az életben.

Az önismereti nap zárásaként a gimnázium saját zenekara, a B'tang együttes koncertjét hallgathatták meg a bajzás diákok. A zenekar éppen öt éve alakult és ennek tükrében öt dalt adtak elő, melyek mindegyike örökzöld rocksláger volt. A zenekar alapítója, Szabó Gábor tanár úr nagyon büszke arra, hogy öt évvel ezelőtt bele mert vágni ebbe a projektbe és ennyi tehetséges diák jár a gimnáziumba. A tehetségek felismerése és felkarolása nagyon fontos a bajzás nevelőtestület számára, ezért is fontos a gimnáziumban az önismeret erősítése, akár ennek a napnak a megszervezésével is.





Euroguidance Pályatanácsadói Díj 2022

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal keretén belül működő Euroguidance Magyarország Központ 2022-ben negyedik alkalommal hirdette meg a Pályatanácsadói Díjat, amelyre az ország egész területéről érkeztek pályázatok. A legmagasabb összpontszámot elért pályázat idén **Veresné Kalcsó Krisztina** tanárnőé lett, aki így elnyerte a fődíjat a **Mi legyek, ha nagy leszek?** Innovatív lehetőségek a gimnáziumi tanulók pályaeorientációjában című pályázatával, melyet **Federics Ibolya** pályaválasztási tanácsadó pedagógussal együtt készített. Gratulálunk a díjhoz!

Mi legyek, ha nagy leszek? (pályázat) **(Innovatív lehetőségek a gimnáziumi tanulók pályaeorientációjában)**

„A lelkesedés nagyon fontos a siker elérése érdekében, lelkesedni pedig csak olyan dolog iránt tud az ember, amit szeret is. Amikor hivatást választunk, érdemes tehát figyelembe venni az érdeklődési területeinket, ami által olyan munkánk lehet, amelyet szeretünk is, és amivel hosszú távon is szívesen foglalkozunk.” (Lélekgémes¹)

A **Mi legyek, ha nagy leszek?** című jó gyakorlatom célja, hogy a Hatvani Bajza József Gimnáziumban egy olyan innovatív és egyben komplex pályaeorientációs tevékenységet végezzek, mellyel segíthetem a diákokat életpályájuk tervezésében, kialakításában.

Ehhez **három fő kitűzött célo**m a következő:

1. A diákok önismerete, személyisége fejlődjön, képesek legyenek reális énkép kialakítására, ezáltal a tanulók ismerjék meg a foglalkozások és a különböző személyiségtulajdonságok közti kapcsolatokat.
2. A tanulók ismerjék meg a továbbtanuláshoz szükséges követelményeket és a képzési lehetőségekre vonatkozó ismereteket, azok ismeretében pedig célzottan legyenek képesek fakultációt választani, amellyel a későbbiekben a továbbtanulásukat alapozzák meg.
3. A tanulók kapjanak széleskörű ismereteket a választható szakmákról és a munkaerő piaci környezetről, helyzetről, lehetőségekről.

Fontos kiemelni a pályaválasztás és a pályaeorientáció fogalmak tisztázását, hiszen a „pályaeorientáció azoknak a személyes kompetenciáknak, készségeknek a megszerzését jelenti, amelyek előkészítik az ember-pálya-környezet megfeleltetését.”² A pályaválasztási érettség pedig a pályaeorientációs folyamat eredménye, amikor a diák képessé válik olyan pálya választására, amely mind a személyiségének, mind az elhelyezkedési lehetőségeknek megfelel.

Ennek tükrében a cél a pályaválasztás elősegítése a pályaeorientáción keresztül. Vagyis nem csupán abban szeretnénk segíteni a diákoknak, hogy végzősként egyetem/szaktudomány tudjanak választani maguknak, hanem abban is, hogy a középiskolás évek alatt erre folyamatosan készüljenek fel azért, hogy megismerik önmagukat, reális énképet tudnak

¹ <https://lelekgemes.5mp.eu/web.php?a=lelekgemes&o=LwXoCGXgV>, letöltés ideje: 2022. 04. 12.

² <https://palyavalasztasi-tanacsado.hu/2018/10/01/mi-a-palyaeorientacio/>, letöltés: 2022. 04. 21.

kialakítani magukról. Megismerik a továbbtanulás és a képzési lehetőségek rendszerét, a munkaerőpiac lehetőségeit, az egyes szakmák „tartalmát”, és végül eljutnak arra a szintre, hogy képessé válnak pályát választani maguknak.

Ennek a jó gyakorlatnak egyik újdonsága és célja, hogy a gimnáziumi négy év alatt ezt az egymásra épülő rendszert kiépítsük az iskolában, tapasztalataimat továbbadjam az intézményen belül és azon túl, akár országos szinten is. Másrészt a program egyedülállóságát az adja, hogy intézményünkben megalakult egy Pályaorientációs csoport, melynek tagjai nemcsak iskolánk innovatív gondolkodású pedagógusai, hanem külsős szakemberek, külső szakmai szervezetek, akikkel együttműködési megállapodás keretében dolgozunk együtt. Legnagyobb segítőtöm Federics Ibolya, aki a programom pályaorientációs szakmai tanácsadója, valamint bevonásra kerülnek a programok, foglalkozások tervezésébe, szervezésébe és lebonyolításába például a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, a Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat és a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szakemberei, pályaválasztási tanácsadói, szociális segítők, valamint az iskolapszichológusunk, illetve a MATE GTK pályatanácsadási tanszékének emberi erőforrás tanácsadó és a pályaorientációs szakpedagógus képzés hallgatói is. Évről évre igyekszem ezt a kört bővíteni a felmerülő igények és a tapasztalataim alapján, hiszen olyan sokrétű a program, hogy ilyen kompetens szakértők nélkül nem lenne megvalósítható. A HMPSZ és a SZGYESZ szakemberei az önismereti-, tanulásmódszertani foglalkozásokhoz, a HKIK pedig a pályaismereti foglalkozásokhoz nyújtanak szakmai segítséget.

Programom a következőképpen épül fel a gimnáziumi négy évre:

9. évfolyam:

- ön- és társismeret,
- személyiségfejlesztés,
- tanulás támogatása,
- és Önismereti nap szervezése.

10. évfolyam:

- tanulási attitűdvizsgálat,
- pályairányulási programok és kérdőívek,
- fakultációválasztást megelőző egyéni és csoportos tanácsadás,
- motivációs csoportfoglalkozások,
- valamint Motivációs nap szervezése („példakép-program”).

11. évfolyam:

- pályaismeret segítése,
- üzem- és gyárlátogatások szervezése,
- az Educatio kiállítás látogatása,
- „Job shadow” és a „Student shadow” programok lebonyolítása.

12. évfolyam:

- Pályaorientációs nap szervezése,
- pályaválasztási értekezlet megszervezése,
- érettségi jelentkezések koordinálása,
- továbbtanulási jelentkezés előtti egyéni és csoportos tanácsadás,
- felvételi jelentkezések segítése.

A négyéves program részletes terve a csatolt dokumentumok között található.

Fontos számunkra egyrészt a programok megfelelő előkészítése, ezért a tanév eleji, a félévi, illetve a tanévzáró értekezleteken a tantestület tagjai részletes tájékoztatást kapnak a tervezett programokról, illetve megvalósulásukat követően a tapasztalatokról. Másrészt kiemelt fontosságot kap a visszacsatolás, ezért minden megvalósult program végén elégedettségi kérdőíveket töltetünk ki a diákokkal, a pedagógusokkal, valamint a programokon részt vevő szakemberekkel, hogy pontosabb képet kapjunk a felmerülő igényekről, a programokkal kapcsolatos elégedettségről és a továbblépési, fejlesztési lehetőségekről.

Ez a jó gyakorlat már úgy készült - a külső szakmai partnerek jóváhagyásával és véleményük figyelembevételével-, hogy online formában is megvalósítható. Intézményünk rendelkezik olyan saját Teams felülettel, melyen mindezen programok biztonságosan megszervezhetők, sőt, az egyes előadások, szülőértekezletek már ezen a felületen online folynak az utóbbi időben.

A jó gyakorlat az első négy év tapasztalatai, visszajelzései alapján tovább fejleszthető lesz, igyekszik majd kielégíteni minden felmerülő új igényt, és kihasználni majd minden új lehetőséget. Remélem és hiszem, hogy ez a négy évre felépített pályaeorientációs program segíteni fogja a diákok pályaválasztását (más iskolákban is, ha szívesen átveszik), és megerősíti majd őket az élethosszig tartó tanulás fontosságában, és abban, hogy mindegyikükben van valami olyan különleges tehetség, képesség vagy készség, amiben jók, és amit kamatoztathatnak az életük során.

Euroguidance Pályázat (részletes terv)



Veresné Kalcsó Krisztina
Bajza József Gimnázium
intézményvezető-helyettes,
a jó gyakorlat megálmodója, kitalálója
és
Federics Ibolya
Heves Megyei Pedagógiai
Szakszolgálat
pályaválasztási tanácsadó,
a program pályaeorientációs szakmai
koordinátora

„Válassz olyan munkát, amit szeretsz csinálni, és soha életedben nem kell dolgoznod!”

(Konfucius, Kína egyik legjelentősebb filozófusa)³

A pályázatot szeretném kiegészíteni néhány konkrét részlettel, melyek segíthetnek a jó gyakorlat felépítésének, valamint célkitűzéseinek megértésében. A jó gyakorlat újszerűsége abban rejlik, hogy a fenti idézetben megjelenő életérzést állítja a középpontba, vagyis elképzelésünk szerint a középiskolai oktatás-nevelés egyik fő célja az, hogy segítsünk a diákoknak abban, hogy kiegyensúlyozott, boldog, érett, céltudatos, felelős döntéseket hozó felnőttek legyenek, akik képesek olyan hivatást választani maguknak tizenhét évesen, amit egész életükben szeretni fognak. Ebben pedig az az újszerű, hogy hiába oktatunk magas szinten, hiába a sok nyelvvizsga és versenyeredmény, ha a gyermek nem képes a számára legmegfelelőbb, személyiségéhez a legjobban illő hivatást megtalálni. Ebben pedig nekünk kell segítenünk őt az oktatás keretein belül!

A jó gyakorlat alcíme is ez: Innovatív lehetőségek a gimnáziumi tanulók pályaválasztási folyamatában. Tudatosan választottam ezt az alcímet, hiszen a középiskolákban a hangsúly a pályaválasztáson van, azon is leginkább tizenkettedik évfolyamon, pedig a pályaválasztás nem egy gyors, elnagyolt döntés eredménye kell, hogy legyen, hanem egy pályaválasztási program sikeres zárása. A pályaválasztás pedig rengeteg újszerű lehetőséget rejt magában: ezzel a programmal úgy juttatjuk el a diákokat a sikeres pályaválasztásig, hogy a négy év alatt egymásra épülő programok során iskolai keretek között, szinte észrevétlenül válnak képessé arra, hogy felelősségteljes és önmaguk számára megnyugtató, értékes döntést hozzanak a továbbtanulásuk vagy pályaválasztásuk kapcsán. Ezt pedig innovatív módon érjük el: interaktív beszélgetések, csoportfoglalkozások, személyiségtesztek, üzemlátogatások, kirándulások, fejlesztő programok, tematikus napok segítségével, és azzal, hogy számos szakmai szervezet támogatását, segítségét kérjük a programok során.

A jó gyakorlat hasznossága több szinten is megmutatkozik:

Hasznos a program az intézményünk számára, hiszen támogatjuk diákjainkat abban, hogy továbbtanuláskor képesek legyenek megtalálni a számukra legjobb, személyiségüknek legmegfelelőbb oktatási és képzési lehetőségeket. Úgy gondoljuk, hogy a sikeres

³ <https://haszon.hu/megjegyzeseim-karacsony-zoltan/9629-15motivalogondolatakarierepiteshez.html>, letöltés: 2022. 04. 01.

pályaválasztás és továbbtanulás iskolánk megítélését is javíthatja, hiszen nincs jobb visszajelzés egy középiskolának, mint az elégedett diákok és szülők.

Intézményünkön is túlmutathat hasznossága: szeretném bevonni ebbe a programba azokat a külső szakmai szervezeteket és szakembereket, akikkel eddig is többször együtt dolgoztunk, és eddigi közös munkánk is gyümölcsöző volt (Egészségfejlesztési Intézet, Heves Megyei Iparkamara, Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Szivárvány Szociális és Egészségügyi Szolgálat stb.), és reményeim szerint kölcsönösen támogathatjuk egymás munkáját, visszajelzéseik pedig segíthetnek az önreflexióban.

Továbbá nagyon örülnék annak, ha lenne lehetőség arra, hogy ezt a jó gyakorlatot más iskolák is megismerjék és saját képükre formálva alkalmazhatnák saját intézményükben.

Ez a jó gyakorlat alapvetően egy négyévet átölelő tevékenységből épül fel, ebből az első három inkább a pályorientációhoz, ezen belül az önismerethez, pályaismerethez kapcsolódik, az utolsó pedig már maga a döntést előkészítő pályaválasztáshoz.

A program évfolyamonkénti bemutatása:

9. évfolyam:

Önismereti csoportfoglalkozások - ön- és társismeret, személyiségfejlesztés, tanulás támogatása, Önismereti nap szervezése

A 2020-ban kirobbant világjárvány mind rövid, mind hosszútávú következményei nem múltak el nyom nélkül a hozzánk érkező diákokban sem. Épp ezért szeretnénk tanulóinkat lelkiileg is segíteni abban, hogy egy támogató közeget igyekszünk kialakítani számukra, pedagógusaink, valamint együttműködő szakembereink segítségével és bevonásával. A középiskolai tanulmányaikat megkezdő osztályaink tanulói csoportkohéziót, valamint osztályközösséget építő és erősítő, ön- és társismereti foglalkozásokon vesznek részt, ahol a diákok közelebbről is megismerhetik egymást. A foglalkozások az önismeret megalapozásával folytatódnak. A tanulóknak képessé kell válniuk arra, hogy meg tudják fogalmazni, mik az erősségeik, miben gyengébbek, mik a fő készségeik, érdeklődési köreik. A tanulás támogatása is nagyon fontos, hiszen a gimnáziumi tanulmányaikat megkezdő tanulók többsége nem rendelkezik azokkal a tanulástechnikai módszerekkel, melyek a középiskolai tananyag elsajátítását, valamint az érettségire való felkészülésüket segítenék. Ezen képességek fejlesztését segítik az osztályfőnökök által vezetett tanulásmódszertani foglalkozások osztályfőnöki órák keretében.

Az Önismereti nap lebonyolításához sok külső szakmai segítőre van szükség, hiszen minden osztályt szeretnénk bevonni ebbe a programba és lehetőleg csoportbontásban, hogy interaktív formában, minél kisebb létszámmal lehessen foglalkozásokat tartani. A 9-10. évfolyamosok esetében az önismeretre, a készségeik és képességeik ismeretére helyezük a hangsúlyt, a 11-12. évfolyamon pedig már a rövid és hosszú távú célok megfogalmazására, reális jövőkép kialakítására fókuszálunk. Ezekre számos kreatív lehetőség van: társasjátékok, csoportjátékok, szituációs gyakorlatok, rajzok-versek-plakátok készítése. Szeretnénk minél érdekesebb, izgalmasabb feladat elé állítani a fiatalokat.

10. évfolyam: *tanulási attitűdvizsgálat, pályairányulási programok és kérdőívek, fakultációválasztást megelőző egyéni és csoportos tanácsadások, motivációs csoportfoglalkozások, valamint Motivációs nap szervezése („példakép-program”)*

A tizedik osztályban esedékes fakultációválasztást segítik elő ezek a programok és terveim szerint ezen az évfolyamon még folytatódnak az önismeret bővítést segítő (személyiségfejlesztő, mentálhigiénés, prevenciós stb.) és motiváló előadások, programok is. Ezen az évfolyamon a tantárgyi attitűdvizsgálatok az adott tantárgy kedveltségén túl sok egyebet is elárulnak. Az eredményekből következtetni lehet arra, hogy az adott korosztályban milyen felsőoktatási szakok lesznek népszerűek, mely tantárgy oktatási módszerei, eszközei igényelnek változtatásokat, vagy esetlegesen milyen változtatások nem vezettek a várt eredményre. A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei pedig csoportos és egyéni tanácsadásokkal segítik a fakultációválasztást. Ők ehhez már digitális formában, laptopokon és asztali gépeken töltetik ki a kérdőíveket a csoportokkal, majd azokat egyénileg elemzik és értékelik a tanulókkal és ennek segítségével a diákok felelősségteljesen és az egyetemi képzés előírásainak megfelelően tudnak fakultációt választani.

Szintén fontos ebben a korosztályban a továbbtanulásra irányuló motiváció, melyet ugyancsak csoportos programokkal és egy Motivációs nappal szeretnénk megerősíteni. Erre a tanítás nélküli munkanapra olyan volt „bajzás” diákokat vagy a Bajzához kötődő szülőket hívunk meg, akik példaként állíthatók a diákok elé. Igyekszünk minden szakterületről meghívni „példaképeket” a tagozatainknak megfelelően. Vannak híres orvos-professzor, bíró, vállalatvezető, gyógyszerész, sportoló, közgazdász, etikus hecker stb. egykori bajzás tanulók, akik szívesen jönnek vissza és mesélnek diák éveikről, saját motivációjukról, karrierjükéről. Őket „könyvtárszerűen lehet kölcsönözni”: miután minden előadó kb. 15-20 percben bemutatja tevékenységét az iskola diáksága előtt, egy-egy külön teremben meghatározott

időre (10-15 percre) ki lehet őket sajátítani egy személyes beszélgetésre, ahol már a személyre szabott kérdésekre válaszolhatnak és elindulhat egy motivációs beszélgetés a jelenlegi diákjaink és a példaképek között. Így egy-egy diák több példaképpel is beszélgethet, és ez segítheti a pályorientációjukat.

11. évfolyam: *pályaismeret segítése, Educatio kiállítás látogatása, „Job shadow” és a „Student shadow” programok*

A gimnáziumi tanulmányok feléhez érkezve, fontossá válik a *pályaismeret segítése*, igény esetén üzem- és gyárlátogatásokkal, az Educatio kiállítás látogatásával, valamint az egyes pályák alaposabb megismerését segítik a „Job shadow” és a „Student shadow” programok, melyek külföldön már ismertek, de hazánkban még kevésbé. Ezek lényege, hogy az arra vállalkozó diákok olyan szakembereket és egyetemistákat követnek „árnyékként” egy meghatározott időn keresztül (1-2 naptól 1-2 hétig), akik szívesen vállalják, hogy ezen időszakban „együtt dolgozzanak” és „együtt vegyenek részt egyetemi előadásokon, szemináriumokon” a gimnazistákkal, ezáltal egy valós, mindennapi képet fessenek az adott foglalkozásról, betekintést engedve annak pozitív és negatív oldalaiba is. Ezek a tanulók pár napig egész nap együtt lesznek az általuk választott szakemberrel, egyetemistával, együtt mennek munkába, egyetemre, végigkísérik az értekezleteket, megbeszéléseket, munkafolyamatokat, szembesülnek a szakma nehézségeivel, a munkaidő hosszával, a konfliktushelyzetekkel, a beosztott-főnök viszonyal, egyetem esetében az előadások jegyzetelési nehézségeivel, a gyakorlati /szemináriumi elvárásokkal stb. Ezáltal a diákok el tudják dönteni, hogy tényleg ezt a foglalkozást szeretnék-e választani.

Természetesen ezt a programot egy óriási előkészület előzi meg, ugyanis létre kell hozni két adatbankot: egyet az egyetemistákból és egyet a már nagy tapasztalattal rendelkező munkavállalókból, majd fel kell mérni a gimnazista tanulók igényeit és meg kell keresni a megfelelő párokat, akik ezt a rövidebb-hosszabb időt együtt fogják tölteni. A programhoz szükséges beszerezni a szülői engedélyeket, valamint egy megállapodásban lefektetni a két program menetére és részvételére vonatkozó szabályokat. A szakmaismeret bővítése mellett a Job shadow program másik fő hasznosulása, hogy a kötelező 50 órás közösségi szolgálat teljesítésével is összekapcsolható a program.

12. évfolyam: *Pályorientációs nap szervezése, továbbtanulási, pályaválasztási döntést segítő egyéni és csoportos foglalkozás*

Pályaorientációs napunk évek óta a téli szünet előtt, decemberben kerül megrendezésre, ahol az intézmény valamennyi évfolyama bevonásra kerül a programba. A végzős tanulók ekkor már a felsőfokú továbbtanulás mérőkövéhez érkeznek. Számukra ezen a napon a felsőoktatási intézmények bemutatkozása, foglalkozások és karrierlehetőségek bemutatása, duális képzés és szakképzés lehetőségeinek végig tekintése, a munkaerőpiaci lehetőségek felvázolása a legfontosabb programok. Egy olyan intézményi szintű pályaorientációs napot megszervezése a cél, ahová meghívjuk azoknak a felsőoktatási intézményeknek a képviselőit, ahol diákjaink a legnagyobb arányban tanulnak tovább, és amelyek iránt a leginkább érdeklődnek, hogy bemutathassák képzési szerkezetüket, szakjaikat, kollégiumaikat, szakmai eredményeiket stb. Ezzel párhuzamosan pedig meghívunk olyan egyetemistákat és felnőtt, már dolgozó embereket, akik kötődnek valamilyen módon a Bajza Gimnáziumhoz, hogy meséljenek egyetemi képzésükről, foglalkozásukról. Ezek a beszélgetések kis csoportban (max. 15-20 fő) fognak zajlani, hogy lehetőséget adjunk az interakcióra, a felvetődő kérdések megválaszolására, az egyéni érdeklődés kibontakozására. Ezzel párhuzamosan standolási lehetőséget biztosítunk egyetemeknek, szakembereknek, szakmák képviselőinek. Külön előadásokat szervezünk a munkaerőpiaci változások bemutatása céljából, hogy reális képet kapjanak a diákok arról, milyen szintű a túlképzés egyes területeken, vagy milyenek az elhelyezkedési lehetőségek az adott területen. Erre a programra iskolám „kinyitja kapuit”, és szülők vagy más középiskolák diákjai is részt vehetnek rajta. Ezt követi a tanév során a továbbtanulási, pályaválasztási döntést segítő előadások megszervezése, ahol a továbbtanuláshoz szükséges követelményekről, az érettségi és felvételi jelentkezésekről, valamint az érettségi utáni szakmatanulási lehetőségekről kapnak tájékoztatás.

Dátum /időkeret	Konkrét tevékenység	Sikerkritérium, elérendő eredmény	Visszajelzés, értékelés	Várható produktum
Előkészítő szakasz (kb. fél év)	<ul style="list-style-type: none"> • Legújabb szakmai álláspontok, eredmények megismerése a pályaorientációval kapcsolatban • Az első tevékenységhez kapcsolódó önismereti, tanulásmódszertani kérdőívek, anyagok keresése • Online fórumok követése • Pályaorientációs képzésen, konferencián való részvétel • Külső szakmai partnerek keresése, kapcsolatfelvétel velük, megbeszélés, előzetes közös célok, eszközök, lehetőségek megfogalmazása • Iskolán belüli, oktatást-nevelést segítő szakemberek megkeresése: iskolapszichológus, szociális segítő munkatárs → célok, eszközök, lehetőségek megfogalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> • Elmélyülés a témában, szakirodalom megismerése, feldolgozása • Konkrét egyeztetés külső és belső szakmai partnerekkel • Képzésen, előadáson való részvétel • Csatlakozás online fórumhoz, csoporthoz 	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai partnerek visszajelzése a felvázolt gyakorlatról • Nevelőtestület visszajelzése a programokról 	<ul style="list-style-type: none"> • Feldolgozott szakmai anyagok • Kérdőívek • „feladatbank” létrehozása • Külső és belső partnerekkel kötött megállapodás, projekt- és tevékenységnapló
Cél:	A következő négy év programjának szakmai előkészítése			

Dátum /időkeret	Konkrét tevékenység	Sikerkritérium, elérendő eredmény	Visszajelzés, értékelés	Várható produktum
Kilencedik évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport 	<ul style="list-style-type: none"> • Létrejön a 	<ul style="list-style-type: none"> • Személyiségfejlesztő 	<ul style="list-style-type: none"> • Feljegyzés a

<p>első félév</p> <p>Személyiségfejlesztés</p>	<p>létrehozása: az éves programterv ismertetése a tantestülettel, az első féléves programok részletes megbeszélése, „brain storming”, vállalások rögzítése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ön-, és társismereti csoportok, programok szervezése osztályonként és évfolyamszinten – legalább 3x2 óra osztályonként csoportbontásban (Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat bevonásával) • Tanulás támogatása: tanulásmódszertani csoportfoglalkozások – legalább 5x2 óra osztályonként csoportbontásban (Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat segítségével) 	<p>pályaorientációs csoport, közös munka megkezdése, közös célok megfogalmazása és elfogadása</p> <ul style="list-style-type: none"> • osztályonként személyiségfejlesztő és tanulásmódszertani programok, foglalkozások megszervezése 	<p>programok értékelése az osztályfőnökök és diákok nézőpontjából</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanulásmódszertani foglalkozások értékelése: diákok elégedettségmérése 	<p>pályaorientációs csoport megalakulásáról</p> <ul style="list-style-type: none"> • Előadások, programok dokumentációja • Írásos visszajelzések, értékelések osztályfőnököktől, diákoktól, a programokat lebonyolító szakemberektől → írásos elemzés, változtatási lehetőségek dokumentálása
<p>Cél:</p>	<p>A diákok személyisége fejlődjön, megtalálják helyüket a szűkebb környezetben, az osztályban, az iskolában</p>			

Dátum /időkeret	Konkrét tevékenység	Sikerkritérium, elérendő eredmény	Visszajelzés, értékelés	Várható produktum
<p>Kilencedik évfolyam második félév</p> <p>Önismeret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport félévi megbeszélése: az első félév értékelése, a második féléves programok részletes megbeszélése, illetve a tantestület tájékoztatása • Személyiségfejlesztő csoportfoglalkozások (max.15-20 fő) 5 alkalommal minden osztályban - kérdőívek kitöltése, értékelése, elemzése, megbeszélése • A csoportfoglalkozások tanulságainak, eredményeinek megbeszélése az osztályfőnökökkel (közvetlenül a foglalkozások után) • Önismereti nap: tanítás nélküli munkanap, kiscsoportos foglalkozások - képességeket és készségeket mérő eszközök, osztály- és évfolyamszintű előadások önismeret fontosságáról, a reális énkép kialakításáról (HMPSZ és a Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat, dr. Kenderfi Miklós egyetemi docens és a Heves Megyei Iparkamara segítségével) • Pályaorientációs csoport tanévzáró 	<ul style="list-style-type: none"> • Reális énkép kialakulása • A diákok képesek lesznek az egészséges önértékelésre • Képesek lesznek azonosítani érdeklődési körüket • Személyes jövőkép kialakítása, leírása • Sikeres Önismereti nap 	<ul style="list-style-type: none"> • A diákok értékelőlapot töltenek ki az csoportfoglalkozásokról • Az előadók értékelőlapot töltenek ki az Önismereti napról • Osztályfőnökök értékelése az Önismereti napról (megbeszélés formájában) → önreflexió • Pályaorientációs csoport éves értékelése 	<ul style="list-style-type: none"> • Kérdőívek • „Jövőképek” • Értékelőlapok • Írásbeli és szóbeli visszajelzések → ezek elemzése → feljegyzés készítése a gyengeségekről, erősségekről, lehetséges változtatásokról • publikáció a sikerekről és fejlesztendő területekről a tapasztalatok alapján

	megbeszélés: az éves program értékelése			
Cél:	A diákok önismerete, személyisége fejlődjön, képesek legyenek reális énkép kialakítására, tanulási módszereik fejlődjenek, tudatosabbak legyenek			
Dátum /időkeret	Konkrét tevékenység	Sikerkritérium	Visszajelzés, értékelés	Várható produktum
Tizedik évfolyam első félév Tanulás iránti attitűd Pályairányulás	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport évindító megbeszélés: az éves programterv ismertetése a tantestülettel, az első féléves programok részletes megbeszélése, „brain storming” • Szakmai konzultáció külső partnerekkel, valamint iskolapszichológussal, iskolai szociális segítővel a programokkal kapcsolatban • Kiscsoportos foglalkozás keretében attitűdvizsgáló és pályairányulást vizsgáló kérdőívek kitöltetése, értékelése – 5 alkalommal osztályonként (max. 15-20 fő) csoportfoglalkozás → projektmunka készítése (Lehetséges pályáim címmel) (Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Szociális, Gyermejjóléti és Egészségügyi Szolgálat és a Heves Megyei Iparkamara segítségével) • Fejlesztő és prevenciós előadások 	<ul style="list-style-type: none"> • A diákok által kitöltött kérdőívek értékelése, megbeszélése, tanulságok levonása → a diákok képesek lesznek megfogalmazni, milyen pálya felé vonzódnak, milyen igényeik vannak azzal kapcsolatban, milyen értékeket tartanak fontosnak a munka világában • A tanulók tudatosan, előre tekintve, jövőképükkel összehangolva két emelt szintű tantárgy felé orientálódnak 	<ul style="list-style-type: none"> • Kérdőívek adatainak értékelése, értelmezése • Osztályfőnökök / szakmai partnerek értékelése az első féléves programról 	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport év eleji megbeszéléséről feljegyzés • Kérdőívek • Előadások dokumentációja és / vagy értékelése • Diákok projekt munkái az attitűdvizsgálat és a pályairányultság kapcsán

	szervezése osztály- és/vagy évfolyamszinten			
Cél:	A tanulók ismerjék meg a foglalkozások és a különböző személyiségtulajdonságok közti kapcsolatokat, legyenek tisztában a tanulás iránti attitűdjükkel, kezdjék leszűkíteni az érdeklődési körüknek és személyiségüknek megfelelően, hogy milyen irányban választanának pályát.			
Dátum /időkeret	Konkrét tevékenység	Sikerkritérium, elérendő eredmény	Visszajelzés, értékelés	Várható produktum
Tizedik évfolyam második félév Motiváció	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport féléves megbeszélése • Fakultációválasztást segítő csoportfoglalkozások a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadóinak bevonásával (minden osztályban csoportbontásban) • Fakultációválasztást segítő egyéni tanácsadás a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadóinak bevonásával • Fakultációválasztást segítő előadás diákoknak: a továbbtanulás követelményeinek felvázolása, a pontszámítás, iskolánk fakultációs rendszerének megismertetése 	<ul style="list-style-type: none"> • A diákok átgondoltan, megfontoltan, jövőbeli terveiket szem előtt tartva választanak két fakultációs tantárgyat • A szülők – megismerve eddigi programomat és az átadott információk birtokában – aláírásukkal véglegesítik gyermekeik fakultációs döntését • Sikeres Motivációs nap 	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport féléves értékelése • A diákok és a résztvevő kollégák értékelőlapot töltenek ki a Motivációs napról • Az előadók írásban és / vagy szóban véleményezik a Motivációs napot: gyengeségeket és erősségeket keresnek → megbeszélés 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakultációs jelentkezések • Rendezvény • Előadások • Értékelőlapok • Példakép-ismertető • Éves értékelés • Publikáció az iskolánk honlapján, esetleg az évkönyvben a Motivációs napról

	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs értekezlet szülőknek: az elmúlt másfél év pályaorientációs programjának ismertetése, értékelése, a pályaválasztást segítő információk átadása • Motivációs nap szervezése: motivációs előadások, kiscsoportos foglalkozások szervezése, példaképek keresése (akár karrier nagykövetek, volt bajzás diákok bevonásával) stb. • Pályaorientációs csoport tanévzáró megbeszélése: az éves program értékelése (június-augusztus) 		<p>keretében azonosítjuk a változtatandó területeket</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport éves értékelése 	
Cél:	A tanulók ismerjék meg a továbbtanuláshoz szükséges követelményeket és a képzési lehetőségekre vonatkozó ismereteket, azok ismeretében pedig képesek legyenek fakultációt választani, amivel a későbbiekben a továbbtanulásukat alapozzák meg.			
Dátum /időkeret	Konkrét tevékenység	Sikerkritérium, elérendő eredmény	Visszajelzés, értékelés	Várható produktum
Tizenegyedik évfolyam első félév Pályaismeret	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport évindító megbeszélése, programok ismertetése a tantestülettel • Együttműködő partnerek kerekasztal megbeszélése – külső szakmai partnerek szakmai megbeszélése: az eddigi programok értékelése és a jövőbeli programok részletes tervezése • Pályaismereti csoportos foglalkozások és előadások osztályonként és /vagy 	<ul style="list-style-type: none"> • A diákok átfogó képet kapnak az egyes, őket főleg érdeklő pályákról → szűkíteni kezdik az általuk választandó pályák, hivatások körét • A kérdőívek kiértékelése során 	<ul style="list-style-type: none"> • Osztályonként a diákok megbeszélés formájában értékelik az Educatio kiállítást: előnyei, hátrányai (jegyzeteket készítenek) • Osztályfőnökök, résztvevő kollégák értékelőlapot töltenek ki a pályaismereti 	<ul style="list-style-type: none"> • Értékelőlapok (kollégák, osztályfőnökök) • Írásos visszajelzések előadóktól) • Feljegyzések (diákokkal folytatott megbeszélésekről) • Diákok cikkei és fényképei az Educatioról (honlapon)

	<p>évfolyamszinten, akár karrier nagykövetek bevonásával (Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat és a Heves Megyei Iparkamara segítségével)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educatio kiállítás szervezett meglátogatása • Pályaismeret bővítése: gyár és vállalatlátogatások (Heves Megyei Iparkamara segítségével) • „Student shadow” program előkészítése: olyan volt bajzás egyetemisták keresése, akik vállalják, hogy a szorgalmi időszakban 1-2 napig mentorálják diákjainkat, bemutatják nekik az egyetemi életet, előadásokat, gyakorlatokat, szemináriumokat látogatnak együtt, bevezetik őket a tantárgyi háló és a kreditek világába, megmutatják nekik a kollégiumokat stb. 	<p>magabiztosabbá válik döntésük</p> <ul style="list-style-type: none"> • Értéktéletük fejlődik: jól látják az egyes pályák pozitívumait és negatívumait, érték lesz számukra a tanulás és a munka 	<p>programokról → elemzem, értékelem és levonom a tanulságokat (gyengeségek, erősségek, változtatni kívánt területek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Előadók visszajelzései a programokról • Külső és belső szakmai partnerek visszajelzései (írásban és / vagy szóban) 	
Cél:	Reális kép kialakítása foglalkozásokról, a tanulók kapjanak széleskörű ismeretek a választható szakmákról, foglalkozásokról			
Dátum /időkeret	Konkrét tevékenység	Sikerkritérium, elérendő eredmény	Visszajelzés, értékelés	Várható produktum
Tizenegyedik évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport fél éves megbeszélése, illetve a tantestület tájékoztatása 	<ul style="list-style-type: none"> • A „Job shadow” és a „Student shadow” program sikeres 	<ul style="list-style-type: none"> • A „Job shadow” és a „Student shadow” programban részt 	<ul style="list-style-type: none"> • Értékelőlapok (szakemberek, diákok)

<p>második félév</p> <p>„Job shadow” „Student shadow” program</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Job shadow” program megszervezése: (Junior Achievement Magyarország segítségével) olyan szakemberek keresése, akik vállalják, hogy a nyári szünetben a diákok meghatározott időn keresztül „árnyékként” követhetik őket, részt vehetnek mindennapi szakmai tevékenységükben. → Olyan diákok keresése, akik vállalják ezt a „Job shadow” programot. → Adatbank létrehozása • „Student shadow” program megszervezése: az előző félévben létrehozott adatbank segítségével a jelenlegi bajzás diákok és az egyetemisták összekapcsolása • Érdeklődési körnek megfelelően párok kialakítása. • Üzem- és gyárlátogatások folytatása (Heves Megyei Iparkamara segítségével) 	<p>megvalósítása (elégedettségi kérdőívek alapján)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legalább egy üzem vagy gyárlátogatás megszervezése, lebonyolítása • Önismereti, pályaismereti évfolyamszintű program szervezése, lebonyolítása 	<p>vevő szakemberek és diákok elégedettségi kérdőívet töltenek ki a program hasznosságáról, tanulságairól.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az osztályfőnökök beszélgetés formájában kikérik a diákok véleményét az üzem- és gyárlátogatás hasznosságáról 	<ul style="list-style-type: none"> • Írásos visszajelzések • Feljegyzések (diákokkal folytatott megbeszélésről) • Diákok cikkei és fényképei a „Job shadow” és a „Student shadow” programról (honlapon) • Diákok cikkei és fényképei az üzemlátogatásról (honlapon)
<p>Cél:</p>	<p>Minél több információt gyűjtsenek össze a diákok a szakmákról, továbblépési lehetőségeikről, és a munka világában való elhelyezkedésről. Reális képet alakítsanak ki testközelből az őket leginkább érdeklő foglalkozásról, lássák annak előnyeit és hátrányait is.</p>			

Dátum /időkeret	Konkrét tevékenység	Sikerkritérium, elérendő eredmény	Visszajelzés, értékelés	Várható produktum
<p>Tizenkettedik évfolyam első félév</p> <p>Pályaválasztás segítése</p> <p>Pályaorientációs nap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport évindító megbeszélése, programok ismertetése a tantestülettel • Pályaorientációs nap szervezése: <ul style="list-style-type: none"> ➤ igényfelmérés: a diákok mely egyetemeket bemutatkozásait hallgatják meg szívesen ➤ igényfelmérés: a diákok mely szakmákról hallanának szívesen ➤ előadás szervezése a duális képzésről ➤ interaktív beszélgetések szervezése egyéb továbbtanulási lehetőségekről: szakmatanulásról, technikumokról, e-learning és külföldi képzésekről ➤ hasznos tanácsok évhalasztóknak és évkihagyóknak (önkéntesség, diákmunka, nyelvtanulás stb.) ➤ előadások szervezése karrierlehetőségekről és munkaerőpiaci lehetőségekről ➤ standok megszervezése (egyetemek, szakmák stb.) ➤ külső szakmai partnerek bevonása ➤ egyetemek meghívása, hogy 	<ul style="list-style-type: none"> • a pályaválasztás segítése több nézőpontból: <ul style="list-style-type: none"> ➤ egyetemi képzés - szakmák ➤ duális képzés ➤ ösztöndíjak ➤ szociális támogatások ➤ diákhitel ➤ más lehetőségek felvázolása: külföld, technikum stb. ➤ állami finanszírozású és önköltséges képzések ➤ munkaerőpiaci lehetőségek ➤ hiányszakmák – telített piac • sikeres Pályaorientációs nap: elégedett diákok és szülők 	<ul style="list-style-type: none"> • programban részt vevő szakemberek és diákok elégedettségi kérdőívet töltenek ki a program hasznosságáról, tanulságairól. • Az osztályfőnökök beszélgetés formájában kikérik a diákok véleményét a Pályaorientációs nap hasznosságáról 	<ul style="list-style-type: none"> • Értékelőlapok (szakemberek, diákok) • Írásos visszajelzések • Feljegyzések (diákokkal folytatott megbeszélésekről) • Diákok cikkei és fényképei a programról (honlapon)

	bemutathassák képzési palettájukat			
Cél:	Minél több információt gyűjtsenek össze a diákok a továbblépési lehetőségekről: egyetemi képzésekről, szakmatanulásról stb. Megismerjék azokat a lehetőségeket, melyek őket a későbbiekben várják, akár felsőoktatásban tanulnak tovább, akár szakmát tanulnak.			

Dátum /időkeret	Konkrét tevékenység	Sikerkritérium, elérendő eredmény	Visszajelzés, értékelés	Várható produktum
Tizenkettedik évfolyam második félév Pályaválasztás segítése	<ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs csoport féléves megbeszélése, illetve a tantestület tájékoztatása • Érettségi jelentkezések koordinálása • Továbbtanulási előadás diákoknak és szülőértekezlet megtartása: <ul style="list-style-type: none"> ➤ a felvi.hu felületének megismertetése, ➤ az e-felvételi lépéseinek bemutatása, ➤ a szükséges dokumentumok összegyűjtése, ➤ figyelem felhívása a dokumentumok pótlására ➤ figyelem felhívása a plusz pontokra és az emelt szintű érettségi jelentőségére 	<ul style="list-style-type: none"> • pályaválasztás segítése • sikeres e-felvételi jelentkezések • sikeres pályaválasztás 	<ul style="list-style-type: none"> • visszajelzés kérése a teljes jó gyakorlatról: diákoktól, szülőktől, pedagógusoktól és a külső szakmai segítőtől → elégedettségmérés → erősségek és gyengeségek felmérése → miben és hogyan változtassunk? 	<ul style="list-style-type: none"> • Értékelőlapok (szakemberek, diákok) • Írásos visszajelzések • a négy év tapasztalatainak összegyűjtése – SWOT analízis

	<ul style="list-style-type: none">• Egyéni tanácsadás a továbbtanulással kapcsolatban (Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat bevonásával)			
Cél:	A diákok a lehető legjobb döntést hozzanak a jövőjüket és a továbbtanulásukat érintően.			

Deák Andrea intézményvezető asszony beszéde pedagógus nap alkalmából



Kedves Kollégák!

Engedjétek meg, hogy távollétemben szeretettel köszöntselek benneteket Pedagógusnap alkalmából.

Nem szerettem volna hiányozni erről a mai, várva várt eseményről, de az ok, amiért nem vagyok jelen, igen felemelő és örömdetes. Ezekben a percekben veszem át az Oktatási Hivatal elismerését az Egri Pedagógiai Oktatási Központban, miszerint iskolánk, a Hatvani Bajza József Gimnázium, kiérdemelte a „Heves megye legjobb gimnáziuma” címet.

Az elismerés mögött egy nagyszerű, összetartó tantestület munkálkodott, munkálkodik. Csodálatos eredményeink vannak, csak idő kérdése volt, hogy erre felfigyeljen az Oktatási Hivatal. Ez az elismerés büszkeséggel és szeretettel tölt el. Köszönöm Nektek a befektetett óriási energiát, az együttműködést, a segítőkészséget, a tenni akarást. Köszönöm a gyerekeknek, hogy partnereink voltak az előmenetelben a remélhetőleg hátunk mögött hagyott nehéz időszakban is. Köszönöm a szülőknek a támogatást, a folyamatos velünk együtt gondolkodást, a sok-sok segítséget.

Ez az elismerés bearanyozza ezt a nehéz tanévet. Másfél év digitális oktatás után olyan erővel és lendülettel vittük végig a 2021/2022-es tanévet, mintha újra mindannyian lelkes pályakezdők lennénk. A feladatok tervezésekor és elvégzésekor azonban már előtört belőlünk a gyakorlottság. Sokszor mégis sajnáltuk, hogy a nap csak 24 órából áll, mindig több és több tartalmat szerettünk volna belezsúfolni a hétköznapokba.

Ma azonban ne essék több szó a dolgoz tanítási napokról. Ma ünnepelni gyűltünk össze. Szeretettel köszönteni nyugállományba vonult munkatársainkat, akikkel végre személyesen is találkozhatunk ma.

Boldogok vagyunk, hogy újra körünkben üdvözölhetünk Benneteket! Köszönjük, hogy az általatok lefektetett tradíciókat, irányelveket ma mi vihetjük tovább.

Ezen a napon minden munkatársam részére nyújtanék át pedagógus napi dicséretet és jutalmat, vannak azonban köztünk most olyanok, akik a múlt csütörtöki városi ünnepségen már elismerésben részesülhettek.

Maruzsiné Sevela Judit Polgármesteri tárgyjutalmat vehetett át. Gratulálunk neki!

Nagné Koncz Terézia Polgármesteri pénzjutalomban részesült. Szívből gratulálunk!

Kovácsné Kiss Éva szintén Polgármesteri pénzjutalomban részesült. Gratulálunk az elismeréshez!

Budai Csilla Miniszteri elismerő oklevelet vehetett át. Gratulálunk neki!

Veresné Kalcsó Krisztina szintén Miniszteri elismerő oklevélben részesült. Szívből gratulálunk!

A június 2-i városi ünnepségen kapta meg Bodonyiné Balog Erzsébet, nyugállományba vonuló kollégánk a pedagógus szolgálati emlékérmét. Nagyon fog nekünk hiányozni Erzsike megnyugtató, kedves személyisége, derűs mosolya, jótanácsai, útmutatásai.

Őket és magunkat ünnepeljük ma.

Életünk során számtalan kisebb és nagyobb ünnep ad alkalmat a tisztelgésre, emlékezésre embertársaink iránti megbecsülésünk kinyilvánítására. Aztán ahogyan telnek az évek, ezek a meghitt pillanatok eggyé válnak egy olyan nyugodtsággal és meghittséggel teli emlékgyűjteménnyé, ahová – valljuk be – az idő múlásával magunk is egyre gyakrabban térünk meg feltöltődni, megerősödni.

Fényképeket nézegetünk, leveleket és évkönyveket olvasgatunk, felidézzük a felemelő pillanatoikat. Bízom benne, hogy ez a mai ünnep is egy ilyen lélekmelengető emlékké válik majd. Bajzás pedagógus elődeink ránk hagyományozott tanácsai, intelmei, emlékei sejlenek fel ezen a napon.

Kedves Kollégáim!

Engedjétek meg, hogy Csitáry-Hock Tamás szavaival tegyem ezt a pillanatot emlékezetessé:

„Van az emlék (...). Valaki itt hagyta őket. Valaki, aki elment. De hagyott valamit. Sok emléket. Sokszor felidézhetetlen, már csak foszlányokban, érzésekben, félelmekben, fájdalmakban, apró örömeinkben, pillanatokban élő emléket. Amelyek itt vannak egy darabka hangban, néhány képben, teleírt füzetekben, néhány hátrahagyott ecsetben, ecsetvonásban. És benned. Mert nem csak emléket hagyott. Annál sokkal többet. A valóságot. Az életet. Az emléket, amely tovább él. Nem szavakban, nem gondolatokban, nem tettekben, és nem tárgyokban. Hanem magában az életben. Egy másik életben. Ami az övé is. Így válik az emlék jelenné, jövővé. Lehet ennél többet hagyni?”

Köszönöm, hogy meghallgattátok gondolataim.

Deák Andrea, intézményvezető

Élménybeszámoló a kémiai kísérletek bemutatóról

írta: Szűcs Áron, 11. A osztályos tanuló

A 2021/22-es tanév utolsó tanítási napján hallhattunk és láthattunk egy nagyon tartalmas és látványos kémia bemutatót Dr. Murányi Zoltán főiskolai matematika-kémia szakos tanártól.

Egy rövid bemutatkozás után tanár úr bele is kezdett előadásába. Eleinte kisebb, a figyelem felkeltésére alkalmas kísérletekkel kezdte. Különböző színű csapadékokat állított elő „varázsütésre”, melyet egy rövid magyarázat követett. Hol elszíntelenítette, hol visszaalakította az oldatot, de volt, ahol magától váltakoztak a színek. A színes lombikok, a váltakozó színű oldatok megteremtették az alaphangulatot a laborban. Majd ezeket a kisebb kísérleteket követte a „sötét” szakasza a bemutatónak. A redőnyök leereszkedtek, és ebben a sötétben a fémekkel történő lángfestés, az ezt követő váltakozó méretű tüzeskedések, durranások elámították a csoportot. Ezek után a laborba ismét besütött a nap, és egy újabb szakasza kezdődött a bemutatónak. Itt már bevont minket is tanár úr a tüzeskedésbe, és az egyik osztálytársam, Szonja volt a következő kísérlet segítője. Az általa tartott két héliumos lufi gyorsan a tűz áldozatává vált. Az előadás végén pedig, csak hogy a mágia teljesen átjárja ezt a délutánt, egy fehér papírszalagra színes feliratot varázsolt, amin ez állt: „I ♥ kémia”.

Az eszközök elpakolása után egy beszélgetés vette kezdetét. Tanár úr bemutatott nekünk két versenyt, és ismertette a részvétellel járó lehetőségeket. Számomra és rajtam kívül még sokak számára nagyon motiváló volt, és adott egy olyan kezdőlökést, melynek köszönhetően megragadjuk ezt a lehetőséget és elindulunk ezen az úton.

Tanár úr mondanivalója szerintem tökéletesen célba ért. A kémia szeretetét és annak sokszínűségét teljes mértékben átadta, és olyan pozitív élményt okozott nekünk kémia faktosoknak és tagozatosoknak, ami végig fog kísérni minket tanulmányaink során.





Sportbajnokságok a Bajzában

írta: Hortobágyi Milán tanár úr, a programok szervezője

A 2021/22-es tanév őszi részében a DÖK-kel, a testnevelő tanárokkal – Karácsony Csilla, Bódis-Juhász Réka tanárnők, Balog László tanár úr - új hagyományokat sikerült alapítanunk a sport és közösségi élet terén. Az őszi hónapokban az iskola műfüves pályáján focitornát, májusban és júniusban a tornateremben röplabda bajnokságot szerveztünk.

A labdarúgó bajnokság lebonyolítását három korosztályra bontottuk szét az iskola hat évfolyama közül. Az I. korosztályban a 7-8., a II. korosztályban a 9-10., a III. korosztályban a 11-12. évfolyam osztályai kerültek. Fontos kitétel volt, hogy osztályonként csak egy csapat indítható, és a csapattagok csak egy osztályból tevődhetnek össze. A lebonyolítás során a korosztályokban 2-2 csoportot hoztunk létre, kivéve a 7-8. évfolyamon. A csoportokban körmérkőzések zajlottak, minden csoporttag kétszer játszott egymással. A küzdelem a bajnokság során végig kiélezett volt, rengeteg szoros mérkőzés zajlott le. A bajnokság során összesen 40 mérkőzést játszottak le, amelyeken 378 gól esett. Az I. korosztály bajnoka a 8.D, a II. korosztály bajnoka a 9.B, a III. korosztály bajnoka a 11.B osztály lett.







A röplabda bajnokság május végén kezdődött. A bajnokság alapvetően iskolánk lány tanulói számára jött létre, így a csapatok összeállításakor kitétel volt az egy osztályból való érkezés mellett, hogy a hat fős csapatból minimum négy lánynak egyidőben a pályán kellett lennie. A bajnokságot a tanév végi szűk időkeret miatt csoportbontásokban, körmérkőzésekkel, de csak egyszeri egymás elleni játékkal bonyolítottuk le. Itt is a focihoz hasonlóan korosztályokat hoztunk létre, az I. korosztályba a 7-9. évfolyam, a II. korosztályba a 10-11. évfolyam osztályai kerültek. Egy-egy mérkőzés 15 pont megszerzéséig tartott. Kielezett, remek hangulatú meccseket sikerült év végére szervezni, amelyekben végül az I. korosztályban a 9.B, a II. korosztályban a 10.B osztály lett a bajnok.





A tanév végére a két torna lezárulta után kijelenthető, hogy az előzetesen alpból pozitív hatást, közösségi életet, aktivitást, lelkesedést messze sikerült felülmúlni. Az osztályközösségek még jobban összekovácsolódtak. A részvételi tényezőkön kívül említésre méltó az is, hogy sokan maradtak szurkolni osztályuknak akár a kilencedik órára átnyúló mérkőzésekre is. A tanári kar is lelkesen követte végig a bajnokság alakulását, az osztályfőnökök gyakran részt vettek a szurkolásban is.

A bajnokságok sikereire alapozva a következő tanévtől újra megszervezzük a tornákat. Az e célból alapított vándorkupákat a korosztályukat megnyerő osztályok a következő bajnokság kezdetéig őrzik, utána újból harcba kell szállniuk a kupáért.

Sportnap a Bajza József Gimnáziumban

írta: Balogh László tanár úr, a sportnap szervezője

2022. június 14-én Sportnap került rendezésre az iskolában. Az osztályok egy része kirándulni volt, azonban a maradó osztályok izgalmas, mérkőzésekben gazdag délelőttöt élhettek át.

A röplabda bajnokságban vitézen küzdő csapatok próbáltak egymáson revansot venni, és röplabda összecsapásokkal kezdődött a reggel.



Az épp nem pályán lévő csapatok a kinti pályán, az udvaron melegítettek, hangolódtak a küzdelemre.



Ezzel egyidőben a műfüves pályán megkezdődött a futball, a tizedikesek játszottak a hetedikes kisgimisekkel.



Voltak páran, akik a pingpong terem nyújtotta lehetőséget választották, ám, ahogy a tornateremben a szurkolás beindult, szép lassan beszállingóztak ők is bátorítani a csapataikat. A hetedikesek lejátszva a mérkőzésüket, az udvaron gyakoroltak kézilabdával, ugyanis, sok tehetséges kézilabda-játékos jár a gimnáziumunkba.



A mérkőzések körmérkőzéses jelleggel zajlottak a röplabdapályán, aztán vegyes csapatokkal játszottak tovább, mind a röplabda, mind a focipályán.

Délre már a pihenőé, emelkedett hangulatú beszélgetéseké volt a főszerep a pályán, csoportokban ülve. Jó poénok, a nyári tervek és sportolási lehetőségek ismertetése vicces beszélgetéseket eredményeztek.

Mindenki jól érezte magát a rendezvényen, mosollyal az arcukon indultak haza a diákok.

Az Erasmus+ program folytatása iskolánkban

írta: Szelei Orsolya, Project koordinátor

A Bajzában az európai uniós partneriskolai programok több mint két évtizede zajlanak. Ezek során hozzánk hasonló középiskolákkal különböző témákon dolgoztunk, meglátogattuk egymást, tapasztalatot cseréltünk. A térképen korábbi partneriskoláink láthatóak.

A két éve lezárult utolsó ilyen program után, a korábbi partnerekkel egyetértésben felmerült az együttműködés folytatásának lehetősége. A holland, svéd, francia és görög partneriskoláinkkal szeretnénk a jövőben is együtt dolgozni, mert ez az együttműködés sikeres volt.

Augusztus 29-31 között Maassluisban, Hollandiában zajlott az első tanári találkozó, ahol sikerült mindannyiunk számára érdekes, kivitelezhető, iskolai tanulmányokhoz köthető és az Európai Unió aktuálisan kiemelt stratégiai területéhez kapcsolódó témát találni: élelmiszergazdálkodás és -feldolgozás. Ezt a témát komplexitásában és részleteiben is vizsgálni fogjuk.

Az új együttműködés terveink szerint ismét 3 éves lesz, KA2 pályázati típusban, azaz külső szakértőket is be fogunk vonni, helyieket, külföldieket.

Az együttműködés során ismét lesznek projektek, melyeken minden partneriskolából 6-6 diák és 2 tanár vesz részt, képviselik iskolájukat és együtt dolgoznak a hét témáján.

A pályázat megírásában a holland partneriskola pályázatíró irodája segít és a márciusi beadási határidő után a tanév végén fogjuk megtudni, hogy kapunk támogatást vagy nem.

A közös projekt ideiglenes, gondolatébresztő logója itt látható, melyet egy olyan végleges fog leváltani, melyet a diákok munkáiból ők maguk fognak kiválasztani.



FOOD IS GOOD

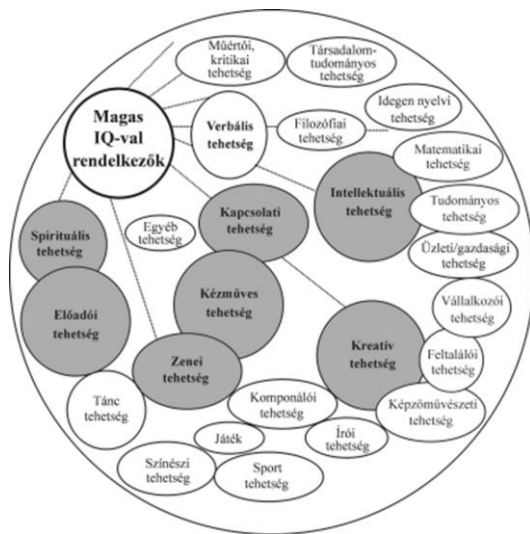
GOOD FOOD IS GOOD

FOOD SHOULD BE GOOD

Tehetséggondozás a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Kővári Éva tehetséggondozó pedagógus

A „tehetség” fogalma Renzulli szerint az átlag feletti általános és speciális képességekkel, kreativitással és a feladatok iránti elkötelezettséggel írható le. Általában elég bonyolult modelleket készítenek erről a szakemberek, mert valóban összetett fogalom, a kibontakoztatása egy-egy ember esetében sokféle hatás, lehetőség következményeként érhető el.



A Piirto-modell a magas intelligenciahányaddal határozza ezt meg, de a megvalósulási terület már erősen szerteágazó. Egyértelműen látszik ezen a modellen, hogy a családon belül nem lehet minden ágon segíteni a gyermekeinket, unokáinkat. Szükséges a szakemberek bevonása a hatékony tehetséggondozásba, képességfejlesztésbe.

Mit tehetünk értük, mi, pedagógusok, az iskolai oktatásban? Az iskolai élet a maga teljességében alkalmas erre a feladatra, hiszen közösséget teremt, versenyhelyzeteket ad, amelyekben az egyén kiemelkedhet kortársai közül. A pedagógusok támogathatják egyéni, személyre szabott képességfejlesztéssel a tehetségesnek mutató diákokat. Tehát: találkozhat a tehetség és az őt segítő, támogató szakember, speciális környezetben. Olyan stratégiai, művészeti, társadalmi, technikai vagy sporttevékenységeket tudunk kezdeményezni, amelyek fejlesztik a tanulók személyiségét, tudását. Ha jól tudunk motiválni, a szunnyadó tehetségeket is felébreszthetjük, és sikeressé tehetjük az indulásukat egy-egy adott pályán.

A továbbiakban az iskolánkban folyó tehetséggondozó programokat mutatom be. Elsőként a diákkadémiát. A diákkadémiánkat két korcsoport számára hirdetjük meg. Az elsőt az általános iskolások számára. Ennek célja: kiemelni az általános iskolások közül azokat a diákokat, akik tehetség jeleit mutatják, segítjük őket egyéni fejlődésükben, és versenyekre készülünk velük. Módszere: egyéni kapcsolat kiépítésével személyre szabott fejlesztést végzünk az adott területeken. Nálunk: matematika, biológia és angol nyelv tantárgyokhoz kötötten foglalkozunk a gyerekekkel. A hatodik osztályosok számára felvételi előkészítőt szervezünk matematikából és magyarból. A már nálunk tanuló diákok számára a van diákkadémiai programunk kémiából és történelemből is.

A diákadadémia másik területe a nyelvek oktatása. Ennek célja az iskolán belüli tehetséges diákok kiemelése. A számukra szervezett különórák segítségével juttatjuk őket nyelvvizsgához, illetve OKTV-versenyek eredményes szereplőivé válhatnak.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az általános iskolák tanulói megmutathassák tehetségüket, ezért számukra versenyeket hirdetünk meg. Gazdag a kínálatunk. Van matematikaverseny 7-8. osztályosoknak, melyet a matematika munkaközösség szervez. Biológiai, környezetvédelmi témájú versenyünk a Geoszféra, amelyet 8. osztályosok számára hirdetünk meg. Szervezőik: Kiss Judit, Géczi Csaba és Mester Zsolt. Tehetséggondozó fizika versenyünk a kísérletbemutató verseny 7-8. osztályos diákok számára, melyet Sevelle Judit tanárnő szervez. A NYELV- ÉSZ csapatversenyt a 8. osztályosoknak hirdeti meg a magyartanárok munkaközössége. Szintén nyelvi játékokkal teli versenyünk az „Okos hatodikos”. A Scratch – informatikai, programozói csapatversenyt felső tagozatosok számára írjuk ki, melynek megálmodója André Mihály igazgatóhelyettes tanár úr. Az angoltanárok munkaközössége szervezi a „Talent” elnevezésű angol nyelvi versenyt 6. osztályosok számára. „Living language” címmel van tehetséggondozó nyelvi versenyünk a nyolcadikos tanulóknak is. Német nyelvi versenyünk is van szintén általános iskolásoknak, német szakos tanáraink szervezésében.

Iskolánk oktatási rendszere is tehetséggondozásra épül. A hozzánk beiratkozó diákok választhatnak a meghirdetett tagozatok közül, mely területeken képesek magasabb szintű teljesítményre. Rendszeresen indítunk matematika-fizika, biológia-kémia, angol haladó, német haladó és humán- illetve informatika tagozatot. A 9-10. évfolyamos osztályokban a kiemelt tárgyakat emelt óraszámú tanulóknak tanítják a diákok csoportbontásban, tehát alacsony létszámú közösségekben. Így kapnak lehetőséget az őket tanító tanárok az egyéni képességfejlesztésre, a differenciált oktatásra.

Mivel a gimnáziumi oktatás célja az érettségi megszerzése mellett a felsőfokú oktatási intézményekbe való bejutás, amelynek feltétele az emelt szintű érettségi vizsga sikeres letétele, a 11-12. évfolyamon az erre való felkészítés áll a középpontban. Kiemelt csoportokban, alacsony csoportlétszámmal két tantárgyat választhatnak a diákjaink emelt szintű oktatásra. Ez azt jelenti, hogy az alapóraszám mellé további három óra jut hetente egy önálló tanárral. Szinte minden tantárgy választható a készségtárgyakon kívül. Így lehet folytatni a megkezdett tagozatokon emelt óraszámú tárgyak tanulását is, de ha közben más terület felé fordult a tanuló érdeklődése, módosíthat, és felvehet új tárgyakat is.

A készségtárgyak közül a testnevelés szakköri keretben készít fel az érettségire közép- és emelt szinten is.

Szintén fontos eleme a felsőfokú intézményekben való továbbtanulásnak a nyelvvizsga megszerzése, ezért a nyelvtanításra nagy hangsúlyt teszünk. Diákjaink csoportbontásban tanulják a nyelveket, különböző óraszámokban képességeik szerint. Lehetőség van a nyelvvizsga helyben történő megszerzésére is: 4. éve a BME nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgahelye vagyunk, így a tehetséges diákok nálunk tehetik le a vizsgát.

Iskolánk több jó gyakorlattal is rendelkezik, azaz hivatalosan elismert, szakmailag magas szinten kidolgozott, mások számára is követhető, jó tanítási módszerekkel, ötletekkel. Budai Csilla tanárnő függvényábrázolási gyakorlatokat állított össze digitális eszközökkel. Kővári Éva tanárnő a szövegértés, kreatív szövegalkotás, módszertani megújulás témakörében dolgozik. Mester Zsolt tanár úr vízvizsgálattal és természetvédelemmel foglalkozik. Maruzsiné Sevelle Judit tanárnő sikeres, népszerű ötlete és programja a kísérletbazár, amelyen a diákok saját, önálló kísérleteket mutatnak be és magyaráznak el az érdeklődő közönségnek. Nagyné Salga Judit tanárnő a német nyelv oktatásához dolgozott ki „Berlin ist eine Reise wert” azaz: Berlin megér egy utat címmel diákutaztatási, a nyelvtanulás fejlesztését célzó projektet.

Jelenleg összesen 16 mesterpedagógus van a tantestületben. Nyolcan szaktanácsadói, vezetői körben tevékenykednek. Deák Andrea igazgató asszony intézményvezető mesterpedagógus, így az összes mesterpedagógus munkáját hangolja össze az iskolában, valamint a hatosztályos képzés folyamatát felügyeli, mint speciális szakterületet, amely kiemelten tehetséggondozó osztály. A tehetséggondozás szempontjából az innovátor pedagógusok munkája érdekes, mert ezek a tanárok foglalkoznak a tanári tevékenység megújításával, lehetőségeket keresnek a változó világ körülményei között a diákok személyes segítésére. André Mihály igazgatóhelyettes úr a gyermekvédelem digitális eszközeit keresi. Budai Csilla tanárnő a digitális eszközök szerepét vizsgálja az oktatásban. Illés Sándor tanár úr biológiai önképzőkört működtet. Kiss Judit tanárnő a szabadidős tevékenységek személyiségformáló hatását vizsgálja és segíti. Kovácsné Kiss Éva tanárnő versenyfelkészítő programot dolgozott ki. Kővári Éva tanárnő a múzeumpedagógia lehetőségeit keresi. Szűcs Anna Mária a német nyelv oktatásának új módszertani lehetőségeit kutatja, különös tekintettel a szókincsfejlesztésre. Veresné Kalcsó Krisztina a diákok pályorientációjában segít. Ezen

programok működtetéséhez számtalan intézménnyel kell jó kapcsolatot ápolni bel- és külföldi viszonylatban is. Városi intézményeink: a Hatvany Lajos Múzeum, az Ady Endre Városi Könyvtár, a Galéria nyitottak az iskolai csoportok fogadására. Jó a kapcsolatunk a városban működő egyházi közösségekkel is – önálló programsorozatunk volt a református egyházzal. Segíti munkánkat a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Heves Megyei Iparkamara a pályorientációs programban. Országos viszonylatban is gondolkodnunk kell, pl. a különböző egyetemek, a Wigner Kutatóintézet, a Rákóczi Szövetség versenyei, nyílt napjai, programjai mind-mind részei lehetnek a munkánknak.

A tehetséggondozás egyik lehetősége a versenyfelkészítés. Számos versenyt rendeznek a középiskolások számára, amelyek közül kiemelkedik az OKTV. Nálunk történelem, angol, spanyol, matematika, fizika, biológia, kémia tárgyakból szerepelnek ezeken a versenyeken diákjaink sikeresen. Minden tantárgynak megvannak a saját, híres versenyei, így pl. a matematikának az Arany Dániel, a Zrínyi, a Kenguru, a Curie, a Náboj verseny. Informatikából a Gábor Dénes és a Nemes Tihamér. Fizikai a Mikola Sándor, a Náboj és a Samsung. Biológiából és kémiából a Curie és az Irinyi versenyek népszerűek. Történelemből rendszeresen vesznek részt diákjaink a Savaria versenyen. A Langwest országos nyelvi és országismereti versenyeken angol és német nyelvből minden évben az első 5 helyet hozzuk el. Az utóbbi években a járványhelyzet miatt háttérbe szorultak a szavalóversenyek, de ezeken is szívesen megmutatják tehetségüket a diákjaink. Sikeresek csapataink az országos rendezésű protokollversenyeken is. Kiemelhető még a Tudományról Diákoknak verseny, amelyet az egri egyetem szervez. Időszakos, évfordulókhoz kapcsolódó versenyekből is bőven akad a tanévben. A versenyekre készülő diákokkal a mindenkori tagozatos, faktos tanár foglalkozik.

Iskolánk sportéletében is akadnak jó lehetőségek. Ősszel és tavasszal kenus programokon lehet próbát tenni. A hagyományörzők járhatnak „Bajvívó oskolába”. Volt mazsorett-csoportunk is, amelyet szeretnénk újrarendíteni. Sikeres volt idén a „BŐR” – Bajzás Őszi Rangadó, iskolai foci. Készítünk fel tanulókat a diákolimpiákra is. Szívesen szervezünk kirándulásokat bel- és külföldön egyaránt. A belföldi túrák mellett a külföldi utazások, projektek közül kiemelkedő a Comenius program, illetve a Rákóczi Szövetség támogatta magyarlakta területek felkeresése a határon túl. Deák Andrea igazgató asszony Angliába, Veresné Kalcsó Krisztina igazgató helyettes asszony pedig Franciaországba szervez rendszeresen országismereti kirándulásokat.

Tehetséggondozó munkánkért több külső elismerést is kaptunk. Az év tehetséggondozó pedagógusa címet elnyerte Maruzsiné Sevelle Judit tanárnő. Nagyné Koncz

Terézia is tehetséggondozó pedagógus. Már 4. éve a BME nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgahelye vagyunk, így a tehetséges diákok nálunk tehetik le a nyelvvizsgát. A Bajza Bázisiskola, Boldog Iskola, Energiatudatos Iskola és Tehetségpont címet is kapott.

Bemutatjuk Dr. Hajdu Pál állatorvost, aki a bajzás állatok önkéntes gondozója

Dr. Hajdu Pál 1985-ben végzett az Állatorvostudományi Egyetemen, Budapesten. 26 éve nyitotta meg a gimnázium közelében az állatorvosi rendelőjét, ahol kutya, macska és egzotikus állatgyógyászattal foglalkozik és egy állatpatikát működtet.

Naponta végez műtéteket, belgyógyászati kezeléseket, valamint történnek UH,-RTG és labor vizsgálatok is. Évekkel ezelőtt elvégezte a Kisállatgyógyász Klinikus szakállatorvosi, illetve az Egzotikus Állatgyógyász szakállatorvos posztgraduális képzést.

Doktor úr nem a Bajza Gimnáziumban végzett, hanem Pécelen egy biológia-kémia tagozatos gimnáziumban, de a rendelő ablakából nap mint nap látja a Bajzából hazavonuló diáksereget, és több egykori bajzás diák is dolgozott nála asszisztensként. Időnként a gimnáziumunk állatkáit -most jelenleg Jozefina cicát is -ő kezeli hatalmas szeretettel és gondoskodással, felajánlásból, de köszönthettük már doktor urat a Pályaorientációs napunkon is előadóként a Bajzában.

Célja, hogy szakmailag minél magasabb szinten tudjon megfelelni a napi kihívásoknak. Az elmúlt években a társadalomban bekövetkezett változások miatt a kisállatok, kutya-macska "státusza" megváltozott, és sokan "családtagként" tekintenek rájuk. Ebből kifolyólag az állatorvos munkája is reflektorfénybe került, ami más dimenzióba helyezi a gyógyító tevékenységet.

Nagyon hálásak vagyunk doktor úrnak, hogy ellátja Bajza Jozefina nevű szeretett cicánkat. További sok szakmai sikert, boldogságot és jó egészséget kívánunk neki:

A Bajza József Gimnázium nevelőtestülete és diákjai



A 2021. évi országos kompetenciamérés eredményei a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes

Az országos kompetenciamérések története

Az első kompetenciamérésben, 2001 novemberében az 5. és 9. évfolyamos tanulók vettek részt, és szövegértési képességet, valamint matematikai eszköztudást mérő feladatokat oldottak meg. A feladatlapokat az adott évfolyamok minden tanulója kitöltötte, de irányított véletlen mintavétellel iskolánként csak 20-20 tanuló tesztfüzetét javították ki és elemezték központilag.

A 2002/2003-as tanévben a mérés időpontja és a tanulói populáció is megváltozott. A mérés május végére került át, és a 6. és 10. évfolyamosok írták meg a tesztek. A méréshez ekkor már háttérkérdőív is kapcsolódott.

A 2003/2004-es tanévtől a 8. évfolyamos tanulókkal bővült a mérésben részt vevők köre.

Az új típusú érettségi bevezetése miatt a 2004/2005-ös tanévben nem volt mérés, azóta viszont minden évben, május végén megrendezik.

2006-tól kezdve fokozatosan bővült a központi elemzésbe bevont tanulók köre. 2008-tól néhány (pl. SNI-s) diákot leszámítva az összes tanuló tesztfüzetét feldolgozzák.

A 2007. évi mérés óta nyilvánosak a fenntartói, intézményi és telephelyi jelentések. 2008 óta a tanulók mérési azonosítót kapnak, és közös pontképzésben számítják ki az eredményeiket. Utóbbi segítségével lehetséges a szövegértési és a matematikai eszköztudás területén a tanulók egyéni fejlődésének nyomon követése.

Milyen mérési adatok keletkeznek?

A kompetenciamérés eredményeiről nyilvános jelentés készül fenntartói, iskolai és telephelyi összesítésben a mérést követő év februárjának végéig.

Az iskolajelentésben közölt adatok lehetővé teszik, hogy az iskola saját munkáját elemezze, elhelyezze teljesítményét a hozzá hasonló vagy lényegesen különböző iskolákkal való összehasonlításban is. Az iskolajelentésben közölt adatoknak köszönhetően a kívülállók is árnyaltabb képet kaphatnak az iskolákról.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint ami feltételezhető a tanulók családi háttere vagy a korábbi eredmények alapján.

A kompetenciamérések tartalmi elemei

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. A felmérés tartalmi kerete határozza meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott művelési területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat.

A matematikateszt feladataihoz fokozatosan nehezedő 1-4 olyan kérdés tartozik, amely rendszerint életszerű szituációhoz kapcsolódik. A kérdések között vannak egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható és hosszabb számításokat, önálló matematikai módszer leírását igénylő feladatok.

A szövegértés különböző szövegeihez 7-15 kérdés tartozik. Ezekkel azt vizsgálják, hogy milyen mértékben értette meg a tanuló a szövegben foglaltakat, például vissza tudja-e keresni az olvasott információkat, képes-e összefüggések felismerésére, tudja-e értelmezni a szöveget.

A tanulói háttérvizsgálatról

A tanulók a feladatlapok megírása előtt vagy azt követően kézhez kapnak egy-egy ún. tanulói kérdőívet, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, azonban kitöltése önkéntes. A diákok szüleikkel együtt válaszolnak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre.

A pedagógiában többszörösen bizonyított tudományos tény, hogy a tanulók teljesítményére hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete. Ezért pusztán a mért teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően a különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét. A tanulói kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális háttérének és mért teljesítményének összefüggését.

A tanulói kérdőívek adataiból képzett, a tanulóközösség szociokulturális háttérét megjelenítő családháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válnak azok az iskolák, amelyekbe azonos vagy hasonló körülmények között élő diákok járnak.

(forrás: https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/alt_leiras)

A Hatvani Bajza József Gimnázium tanulói is minden évben részt vesznek természetesen az országos kompetenciamérésben, és büszkék vagyunk a diákjaink teljesítményére.

A 2021-ben a 10. évfolyamosok által megírt kompetenciamérés eredményei 2022. június végén jelentek meg az Oktatási Hivatal honlapján. Az előző évekhez hasonlóan idén is elemeztem az eredményeket és összefoglalóan a következő megállapításokat tehetem:

2021-ben összesen 120 tizedik évfolyamos tanulónk vett részt a kompetenciamérésben, ebből 2 diák volt sajátos nevelési igényű: 2 tanuló beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzd.

A matematika és szövegértés feladatsor eredményei jóval az országos átlag felett voltak, ami elégedettséggel tölti el iskolánkat.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1774 (1749;1807)	😊 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	😊 1733 (1732;1735)	Nagy 4 évf. gimn.	😞 1763 (1760;1765)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1774 (1754;1795)	😊 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	😊 1738 (1737;1740)	Nagy 4 évf. gimn.	😞 1768 (1765;1770)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😞 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😡 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

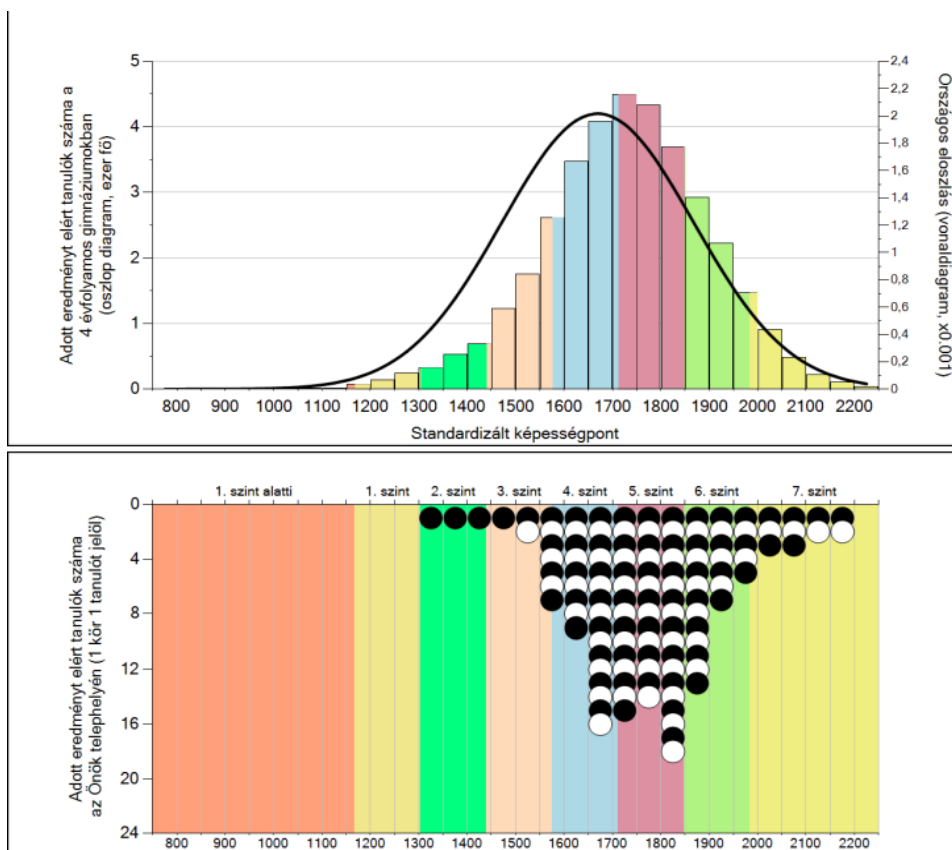
Az eredmények azt is mutatják, hogy gimnáziumunkban alig volt olyan tanuló, aki a minimum szintet nem érte volna el.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	2,6	15,0	4,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	7,2	1,7

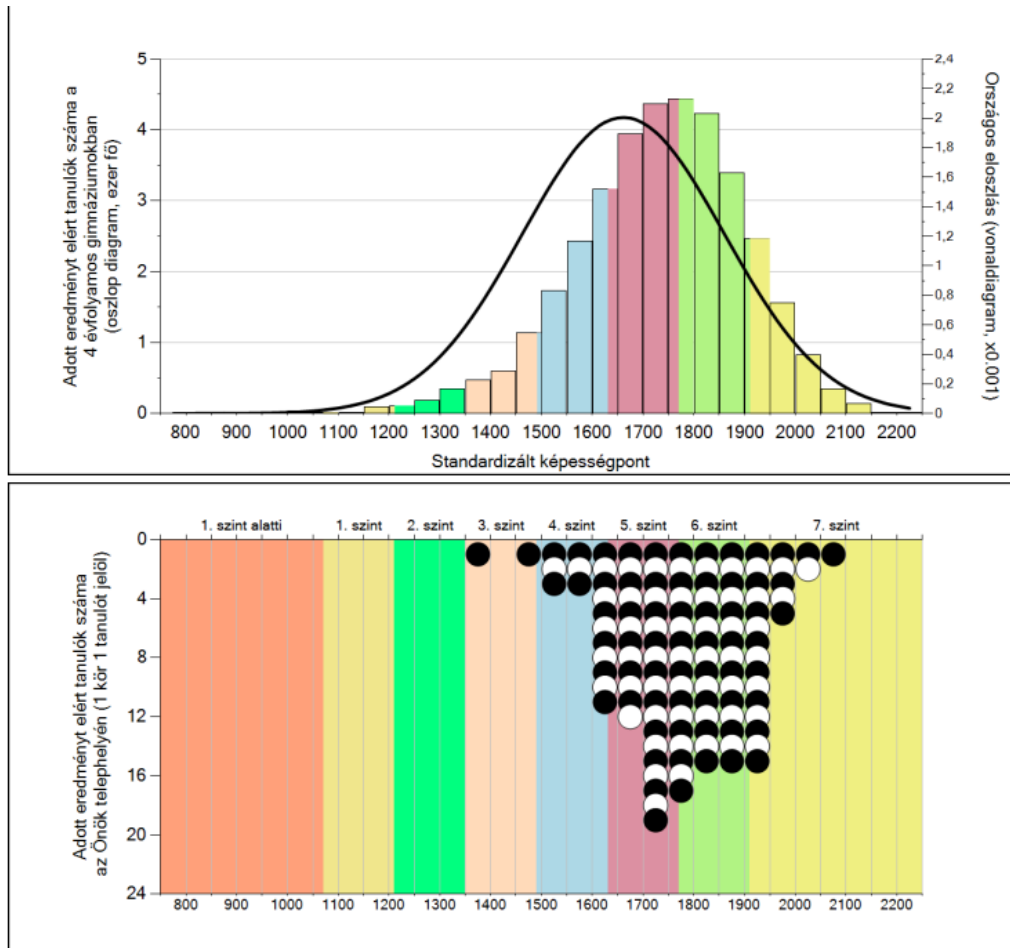
Matematika eredmények:

A következő ábra jól mutatja, hogy diákjaink többsége a 7 képességi szint közül az 5. és 6. képességi szintet teljesítették, de többen elérték a legmagasabb 7. szintet is.



Szövegértés eredmények:

A szövegértés eredmények szintén elégedettségre adnak okot, hiszen jóval magasabb az iskolai átlag az országos átlagnál, a képességi szinteken belül pedig még inkább a jobbra tolódás figyelhető meg. Még a matematikánál is jobb eredmények születtek, hiszen a tanulók egyötöde a legmagasabb, 7. képességi szinten teljesített, valamint a diákok több mint 70 százaléka az 5. és 6. képességi szintet érte el.



Már korábban említettem, hogy a tanulói teljesítmény értékelésekor mennyire fontos a családi háttér ismerete, hiszen ez nagymértékben befolyásolja a diákok eredményét képességeikhez mérten. A következő CSH-index ábra azt mutatja, hogy a bajzás diákok eredménye a CSH-index tükrében is kiváló:

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

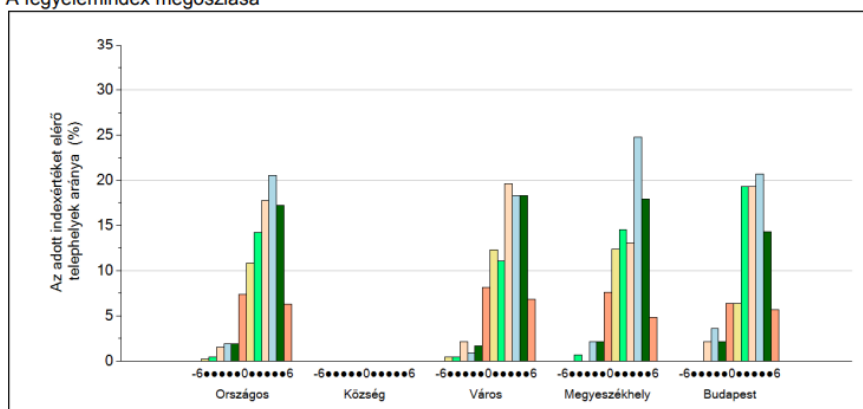
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

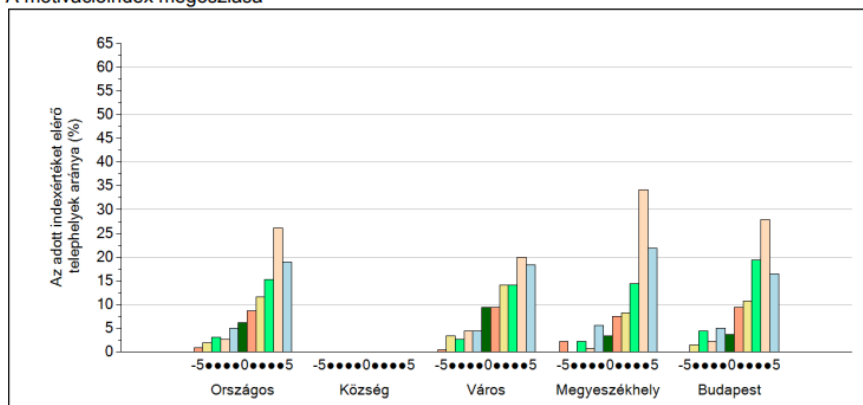
2021-es kompetenciamérés a tanulási környezetet is vizsgálta, és ennek eredményeképpen a jelentés szerint az iskolánk épülete közepes állagú, a telephelyen folytatólagos felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben. A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján iskolánkban az alábbi speciális tanteremek találhatóak meg: szaktantermek, számítógépterem, könyvtár, laboratórium és tornaterem.

A kérdőív vizsgálta a diákok figyelmét és motivációját, ami szintén kiemelkedő gimnáziumunkban. A diákok fegyelmére vonatkozó index értéke 5 (ez majdnem a legmagasabb érték), a motivációra vonatkozó index értéke pedig 4. Ez jóval magasabb az országos, megyeszékhely szerinti és budapesti átlagnál is.

A fegyelemindex megoszlása



A motivációindex megoszlása



A fenti elemzésből látható, hogy matematikából mindössze 3 olyan tanulónk van a D osztályban, aki nem érte el a 3. képességszintet, szövegértésből pedig egy tanuló sincs, így a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§ értelmében nem kell készítenünk intézkedési tervet, mivel csak akkor kell azt készíteni, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

„c) a 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.”⁴

Örülünk annak, hogy tanítványaink ennél jobb eredményeket értek el, viszont vannak további terveink és fejlesztési céljaink: Továbbra is törekedni fogunk arra, hogy az eredmények ismeretében a jövőben is minél személyre szabottabb (tanulóközpontú) legyen a fejlesztés (differenciált foglalkozások szervezése), melynek a felzárkóztatás éppúgy része, mint a tehetségfejlesztés. A kompetenciamérés feladattípusainak megismerésére és gyakorlására egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk, ennek érdekében az idei tanévben már megvásároltuk a jövő évi 10. évfolyamosok számára azt a gyakorlókönyvet, amely mind matematikából, mind szövegértésből több gyakorló feladatsort tartalmaz. Reméljük, ez segít majd abban, hogy tanulónk még jobb eredményeket érjenek el, és ha jobb eredmények születnek.

Összefoglalóan elmondható, hogy a Hatvani Bajza József Gimnázium büszke diákjai kompetenciamérés eredményeire, ezekből az eredményekből látható a kollégák szakmai elhivatottsága, a fejlődésre való folyamatos törekvése, az iskola magas szintű képzési háttere, a tanulók fegyelme és motiváltsága, valamint az iskola-diák- tanár hármis harmonikus egysége, együttműködése.

2022. június 30.

⁴ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

V. Tanórán kívüli kirándulások, programok

Osztálykirándulások

Egy nap Budapesten- A 7. D osztálykirándulása

Már számoltuk a napokat a tanév végéig, és nagyon vártuk az osztálykirándulást. Olyan izgatottan készültünk a lazításra, hogy osztályfőnökünk már nagyon nehezen bírta az osztállyal.

Végre elérkezett 2022. június 13. 3/4- 8-ra mindenki az iskolában volt, és a szokásosnál is jobban nyüzsgött az osztály. Aztán megérkezett a busz. Elfoglaltuk a helyeket, és végre elindultunk. A cél Budapest volt. A buszsofőrünk megengedte - bár sokszor inkább csak türelmesen tűrte -, hogy zenét hallgassunk.

A fővárosban első állomásunk az állatkert volt. Szabadon nézelődhattunk, saját magunk fedezhettük fel a hatalmas helyet. Több-kevesebb sikerrel gyakoroltuk a térképolvasást, az égtájakat. És igen, szerencsére többször sikerült eltalálni, ami remek földrajztudásunkról tett bizonyosságot. Nagyon meleg volt, a hosszú séta után kora délután már jó volt visszaülni a hűtött buszba.

Újabb állomásunk a CSOPA, azaz a Csodák Palotája volt. A busz pillanatok alatt átgurult Pestről Budára, a Duna gyönyörű volt, ahogy kettészelte a nyüzsgő várost.

A CSOPÁ-ban rajtunk kívül még voltak más suliból is diákok. Csapatunkból sokak először a 9D-s mozihoz indultak, míg mások a büféhez. Itt is kötetlenül fedezhettük fel a terepet. Nagyon sok érdekes dolog volt ott: például a tükörterem, a sötét folyosó, Newton felvonója, stb.

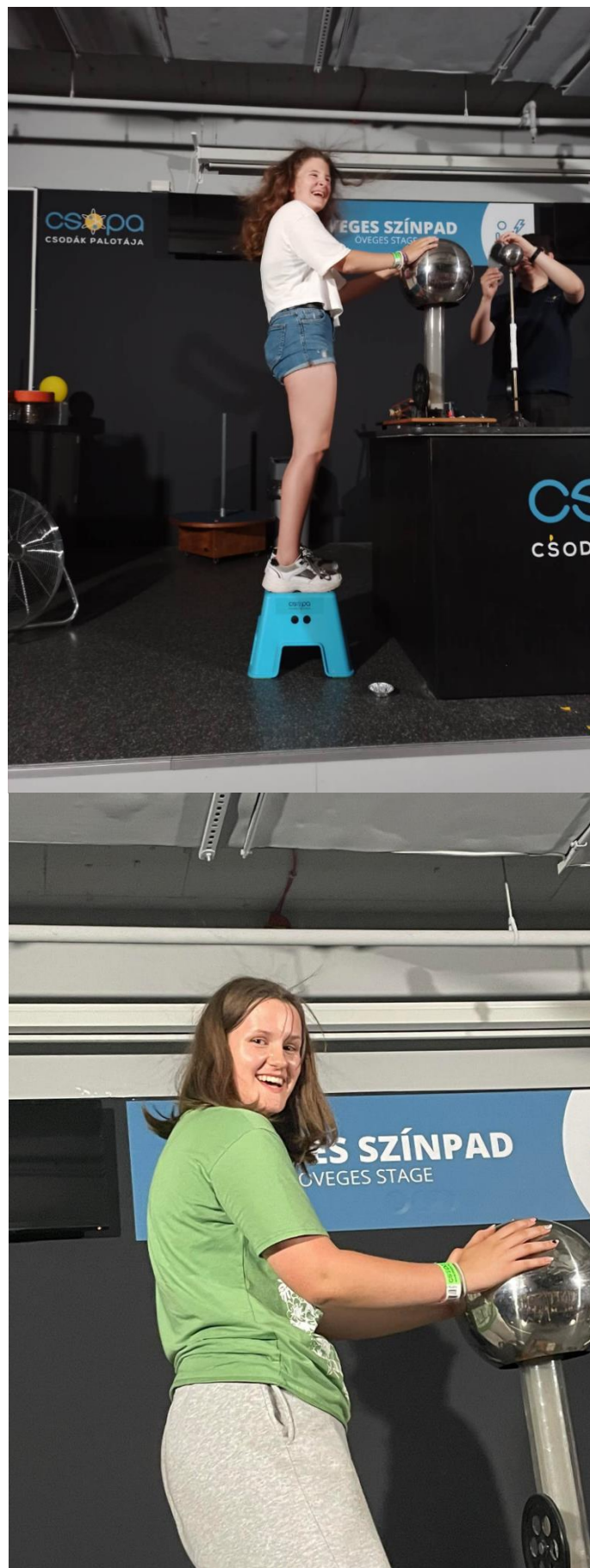
Volt alkalmunk részt venni egy nagyon érdekes, interaktív előadáson az Öveges Színpadon, ahol mi is részesei lehettünk egy-egy kísérletnek az elektromossággal.

Tanulsága is volt a napnak: érdemes mindig elolvasni a feladatot: ha ingyen zsetont kapunk és azt kell gurítani, ne gurítsunk 200 Ft-ost, mert bizony az odalesz. Sajnos mi csak kb. 5 perc után vettük észre, hogy kaphatunk zsetont. A másik tanulság, hogy legközelebb készítsünk csoportképet.

Kora este indultunk haza. Mindenki el volt fáradva, de az tartotta bennünk a lelket, hogy elmentünk a Mekibe/KFC-be. A buszon hazafelé már látszott, hogy elfáradtunk, mert a zene is halkabb volt.

Nagyon köszönjük Edina néninek és a kísérőnknek, Illésné Törő Melinda tanárnőnek a kirándulást. Mindenkinek nagyon tetszett, és reméljük, hogy jövőre még több ilyen vagy hasonló túrán vehetünk részt.

Illés Kornélia Anna



A 10. B kirándulása a Velencei-tónál

írta: Kovács Kinga, 10. B osztályos tanuló

Ebben az évben, nagy örömünkre, először mehettünk el kétnapos kirándulásra. Az egyik osztálytársunk felvetette azt az ötletet, hogy a Velencei-tóhoz menjünk, osztályfőnökünk pedig bele is egyezett, és már nézte is, milyen programokat szervezhet erre a két napra.

Vasárnap reggel az iskola mögött gyülekeztünk, és a tervezett időben el is indultunk busszal. Az odafelé vezető út jókedvvel, zenével és izgalommal telt. Utunk első helyszíne Kápolnásnyékre vezetett, ahol Vörösmarty Mihály Emlékháza található. Itt megtekinthettük, hol nevelkedett a magyar romantika kimagasló alakja. Természetesen készítettünk egy elmaradhatatlan osztályképet is.



Ezt követően elindultunk Gárdonyiba, ahol megálltunk a szabadstrandon egy kicsit pihenni, majd részt vehettünk a második programunkon, a sárkányhajózáson. A pihenő után mindenki felvette a mentőmellényt és kapott egy-egy evezőt. Mivel sokan voltunk, két csapatra választottak szét minket, de így is jó élményben lehetett részünk. A velünk utazó tanároknak nem volt sok dolguk, csak élvezni a napsütést. A sárkányhajózást követően elfoglalhattuk szállásunkat a Pákász Tanyán, ahol egy kedves bácsi megmutatta nekünk a szobákat, illetve bemutatta a tanyát. Itt tartottunk egy gyors megbeszélést, leraktuk a csomagokat és már mindenki ment is élvezni a strandot. Este vacsora után a tanárok meglepetésként egy vetélkedőt szerveztek, három csapatra bontottak minket, és izgalmas játékokat találtak ki. Megcsillogtathattuk az iskoláról szerzett tudásunkat, zenei tehetségünket,

logikánkat, és szórakoztunk egy jót. Ezután még egy kicsit kint maradhattunk, élveztük egymás társaságát, majd elmentünk aludni.



Másnap reggel megreggeliztünk, összepakoltunk, és már mentünk is a következő állomásra, Székesfehérvárra. Itt részt vettünk egy városnéző sétán, ahol egy kedves idegenvezető néni megmutatta nekünk Székesfehérvár látványosságait, illetve mesélt a történelmi háttéréről is. Halhattunk pár érdekes történetet és bejárhattuk a belváros utcáit. Megálltunk egy rózsás háznál is, ahol készítettünk gyorsan egy képet, délben pedig visszamentünk az Óramúzeumhoz és meghallgattuk az órajátékot. Ebéd után elmentünk a Bory-várhoz, amit Bory Jenő saját maga épített szerelmének. Mindenkinek leesett az álla a vár láttán, olyan szép volt a körülötte lévő virágos kerttel. Gyönyörű zárása volt ez a kirándulásunknak.



Ezalatt a két nap alatt nagyon jól éreztük magunkat, szép helyeken jártunk, és már várjuk a legközelebbi kalandunkat. Köszönjük szépen osztályfőnökünknek, Szabó-Bérces Katalin tanárnőnek, pótosztályfőnökünknek, dr. Szívósné Kiss Katalin tanárnőnek, illetve Varju Krisztina tanárnőnek ezt a csodálatos kirándulást!

Osztálykirándulás: Tisza-tó (10.C)

írta: Jabur Emil 10. C osztályos tanuló

2022. június 10-12-én Tiszafüredre mentünk kenuzni osztálykirándulásra. Osztályfőnökünk, Kóvári Éva tanárnő mellett Hortobágyi Milán tanár úr és Soltész Sándor tanár úr is velünk tartott.

Az út hosszú volt, vonattal utaztunk egy órát, onnan pedig elsétáltunk a szállásra. Kis otthonos faházakat kaptunk, amelyek 4 személyesek. Én csak Balázssal voltam, mert nem volt több fiú. Miután kipakolta mindenki a csomagjait, elmentünk egy gyakorló kenuzásra. Megmutatták, hogyan kell biztonságosan beleülni a kenuba, evezni, és még sok mást. Balázs, Dorcsi, Lilla és én szálltunk be egy kenuba. Egy óráig eveztünk, utána pedig bolonyait vacsoráztunk. Este tábor tüzet raktunk és beszélgettünk.

Másnap a reggelit magunknak készítettünk, tanárnőék hoztak zsemlet, kiflit, szalámit, sajtot és minden jót. A kenuzásra is készítettünk szendvicseket, mert hosszú útra mentünk, vagyis csak terveztünk menni. El akartunk menni egy kis szigetre, ami a nyílt Tiszán van, de az erős szél miatt olyan nagy volt a sodrása, hogy vissza kellett fordulnunk. Balázsnak el is tört az evezője, amikor a sodrás ellen akart evezni. Délutánra nagy nehezen visszaértünk. Szerintem mindenki elfáradt a több órás evezésbe. Később Dini áthívott, hogy nézzek vele egy filmet. Ezután elmentünk vacsorázni. Estefele kártyáztunk, utána lefeküdtünk aludni. Mindenki keresett minket, mert nem gondolták, hogy mi ilyen korán már alszunk. Reggel megkönnyebbültek, ahogy megláttak minket.

Az utolsó nap választhattunk, hogy kenuzni megyünk, vagy strandolni. Még mindig fáradt volt mindenki, így inkább strandolni mentünk. Kellemes volt a víz, de én nem sokat voltam benne, mert nekem hideg volt. A fiúk ugrálgattak a vízbe, aztán Hortobágyi Milán tanár úr kitalálta, hogy feldobja nekik a labdát és amikor ugranak a vízbe, üssék el. Nagyon vicces volt.

Miután megszáritkoztunk, elindultunk hazafelé. Én nagyon élveztem ezt a kirándulást. Remélem, sok ilyen élményben lesz még részem az osztállyal.



11.A osztály kirándulása - Hortobágy, Debrecen –

írta: Kiss Liliána

Szombat reggel találkoztunk az iskola előtt. Mikor a csapat szépen összerendeződött, be is tudtuk pakolni csomagjainkat a buszba. Ez volt az első többnapos osztálykirándulásunk egy osztályként, így nagyon izgatottak voltunk. 7:15-kor már mindenki ott volt, így a tervezett időben el is tudtunk indulni.



A hosszú, nevetéssel teli buszutat követően a Hortobágyon álltunk meg először. Egy kis szabadidő után megkezdődött az első programunk, lovaskocsizás a Hortobágyi Nemzeti Parkon át. A másfél óra alatt, amit a kocsikon töltöttünk, betekintést kaptunk, hogy milyen is, ha az ember a pusztán tölti napjait. Gyönyörű tájon haladtunk át, és érdekes lovasbemutatókat láthattunk. Megnéztük a Kilenclyükú

hidat is, majd visszaszálltunk a buszra, és folytattuk utunkat Debrecenbe.

Úticélunk a Debreceni Egyetem és környékének a megismerése volt, hogy betekintést kapjunk az ottani életbe. A délutánunk így programokban gazdag volt. Először a Református Kollégiumot tekintettük meg, majd az egyetemhez mentünk. Érdeklődve hallgattuk, ahogy osztályfőnökünk az ott szerzett élményeiről mesélt nekünk és arról, hogy mennyi írónk, költőnk és több tanárunk tanult az egyetem falai között. Elbűvölt minket az egyetem szépsége, és biztos vagyok benne, hogy sokan kaptak kedvet, hogy itt tanuljanak tovább. Tettünk egy sétát a Botanikus kertben, a Nagyerdőben és örömmel fogadtuk osztályfőnökünk ajándékát, mikor meghívott bennünket fagyizni.

Szállásunk a Szív panzió volt. Csapatokba rendeződtünk, majd elfoglaltuk szobáinkat és elkezdtünk készülni az esti szabadprogramra. A busz visszavitt minket a város központjába, majd egy egyeztetés után, hogy hol és mikor találkozunk, mindenki keresett magának elfoglaltságot. Páran moziba mentek, bowlingozni, vagy csak nézelődtek a városban és beszélgettek. Mindenki visszaért a találkozóra időben és épségben, majd a busz visszavitt minket a szállásra, de a jókedv szerencsére még ekkor sem csillapodott. Vasárnap, a szálláson kapott bőséges reggeli közben, álmos pillantásokkal lehetett találkozni, de nem volt időnk lustaságra, folytattuk programunkat. Egy különleges kiállításon vettünk részt a Déry Múzeumban. Láthattuk a Munkácsy Mihály festette Trilógiát teljes egészében. A festmények már



magukban elképesztőek voltak, ám az idegenvezetőtől hallott információk még érdekesebbé tették az élményt. Ezt követően a Debreceni Református Nagytemplomba mehettünk be, ahol egy kedves néni mesélt nekünk a templom történetéről érdekességeket. Megtekintettünk egy elgondolkodtató fotókiállítást, ami a Covid-járvány által okozott

helyzetet dolgozta fel, különböző emberek szemszögéből. Újabb szabad program következett, amit szinte mindenki ebédeléssel töltött, majd megkezdtük utunkat haza. Nagyon örülünk,

hogy részt vehettünk ezen a kiránduláson, sok élménnyel gazdagodva tértünk haza. Köszönjük osztályfőnökünknek, Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek a felejthetetlen két napot.

A 11.A osztály háromnapos osztálykirándulása Pécsre

2022. július 11-13.

írta: Kotán Eszter

Izgatottan indultunk neki a hosszú útnak, már nagyon vártuk a kirándulást. Első utunk a mesés martonvásári Brunszvik-kastélyba vezetett, melyben a modern, felújított Beethoven Múzeum elámitott minket, csakúgy, mint gyönyörű szép kastélyparkja. Innen egy hosszabb út várt ránk, míg megérkeztünk II. Lajos királyunk síremlékéhez és a Csele patakhoz. Utunk tovább a Mohácsi Emlékparkba vezetett. Fantasztikus idegenvezetőnk rendkívül érdekessé tette számunkra a sétát. Még két hercegnővel is találkoztunk, akik az osztályból beöltözött lányok voltak. Andi és Szonja korhű ruhát vettek fel és fényképezkedtek velünk.

Mohács után Szigetvár következett, ahol egy fegyverbemutatón vettünk részt. A hagyományörző fegyveres bemutatta a fegyverek használatát. Dávidot még ki is hívta egy párbajra, ahol osztálytársam példásan helyt állt. Ezután megálltunk Zrínyi Miklós és Szulejmán szultán síremlékénél, majd egy hosszú, de annál vidámabb nap után megérkeztünk Pécsre, ahol elfoglaltuk a szállást. Ezután nagy készülődésekbe kezdünk az esti szabad programhoz. Google térkép segítségével felderítettük a McDonald's-ot, éttermet, és mindenki a számára legszimpatikusabb helyen vacsorázott. Mikor visszaértünk, elkezdünk készülödni, hogy meg tudjuk lepni osztálytársunkat, és legjobb barátnőnket, Letit. Összegyűlt az osztály és éjfélkor énekelve felköszöntöttük a friss 18 évesünket. Átadtuk az ajándékokat és megölelgettük. Luca még tortát is sütött, amit jóízűen megettünk. Ezután összegyűltünk az egyik szobában, ahol beszélgettünk és játszottunk. Fél háromkor ugyan elmentünk aludni, de a lányokkal még négyig beszélgettünk.

A vasárnapi program Jakovali Hasszán pasa dzsámijából, a pécsi Székesegyházból, Gázi Kászim pasa dzsámijából és a Zsolnay negyed egyik kiállításának megtekintéséből állt. A Székesegyház igazán pompázatos látványt nyújtott számunkra. A tornyába való fel-le lépcsőzés viszont néhányunknak komoly kihívást jelentett, de legyőztük a félelmünket, és felmentünk a toronyba a gyönyörű panorámáért. Nagyon érdekesnek találtuk Gázi Kászim pasa dzsámiját, amiben az iszlám és a római katolikus vallás építészeti elemei egyszerre vannak jelen. A Zsolnay negyed is különleges volt. Az idegenvezetőnk nagyon érdekes és szórakoztató vezetést tartott, ami miatt ez sokunknak a kedvenc programja lett. A vasárnapi ebédet és vacsorát szabad program keretében oldottuk meg Pécs belvárosában, közben gyönyörködve a nagyváros nyújtotta látványban, nyüzsgésben. És hogy megörökítsük az élményt, vacsora után kerestünk néhány padot, és beszélgettünk meg fotózkodtunk. Remek képek készültek sok nevetés közben. Annyira jól éreztük magunkat, hogy miután visszaértünk a szállásra, még kiültünk beszélgetni az épület elé.

Hétfőn első utunk a siklósi várba vezetett, ahol egy idegenvezető kalauzolt bennünket. A vezetés után megnéztük a várörökös kisvideóját, és lemehettünk a kínzókamrákba, megnézhattuk a börtönöket. A gótikus stílusú kápolna igazán megkapó látvány volt. Ezután

elérkezett a borkóstoló, amit sokan már nagyon vártak. Éva néni férje elmesélte nekünk, hogy hogyan kell bort kóstolni, és hogyan zajlik a borkóstolás, miután megnéztük, hogyan készül a bor és lementünk a pincébe. Ebéd közben négyféle bort kóstolhattunk meg. Ezután kezdetét vette a hosszú út hazafelé. Majdnem mindenki kidőlt és elaludt egy időre. Hogy rövidebbé tegyük hosszú utunkat, zenét hallgattunk, beszélgettünk, sőt még kártyáztunk is. Így gyorsan elment az idő. Mindannyian sajnáltuk, hogy vége van a kirándulásnak, maradtunk volna még egy-két napot.

Vidám, szép és élményekben gazdag emlékekkel térhettünk haza. Fantasztikus osztálykirándulásunk volt, ahol rengeteg építő és fontos programon vettünk részt, és bőven volt szabadidőnk arra is, hogy együtt legyünk és nyugodtan beszélgethessünk. A tökéletes párosítást, az érdekes programokat és a szervezést osztályfőnökünknek, Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek köszönhetjük. Hálával tartozunk férjének is, Kovács Péternek, amiért elkísért bennünket a kirándulásra, és bevezetett minket a borkóstolás világába.



11.D: Tisza-tavi kenutúra

2021. szeptember 02-án a 11. D osztály, kiegészülve néhány dökös diákkal és a két olasz cserediákkal, Tisza-tavi kenutúrán vett részt. A kenuzást a Sport43 elnevezésű nemzetközi, diáksportokat ösztönző szervezet bonyolította le. A túra, a kenuk, a felszerelés és a túravezető ingyenesen álltak a rendelkezésünkre. Reggel fél 8-ra értünk a City-Gas Tiszafüredi Kajak-Kenu SE telephelyére, ahol először is kenuoktatásban részesültünk, majd pedig megalkottuk a négy kenu legénységét. Aztán következett a vízre szállás, ami izgalmasan telt, de azért gyorsan mindenki rájött, mennyire biztonságos is a hétszemélyes kenu. A Tisza holtágain és élő részén, valamint magán a Tisza-tavon evezve sok természeti szépséget láttunk, ritka madárfajokat figyelhettünk meg, és még a sulyom nevű vízinvázióval is megismerkedtünk. Utunk során eveztünk szűk és kanyargós morotvában, sőt még hódvár mellett is elhaladtunk. A vízben töltött négy óra úgy elröpült, mintha csak egy óráckára szálltunk volna vízre.



A 12. B osztály kirándulása Siófokon

írta: Molnár Botond Kornél

A 2021/2022-es tanév 12.B osztálya 2022. június 22-24 között – az osztályegységet elbúcsúztatandó, a négy évet megkoronázandó – kirándulást szervezett Siófokra. Az érettségivel járó megpróbáltatásokat magunk mögött hagyva, megkönnyebbülten keltünk útra, sajnálatunkra nem minden osztálytársunk tudott eljönni.

Szerdán az odautat közvetlen vasúti járáttal tettük meg, közben pedig beszélgetéssel mulattuk időnk. A szállásra érve csekély várakozás után lerendeztük a csomagelhelyezést, majd kimentünk a partra. Ott voltunk egész délután, a füves szélen vagy magában a tóban. A továbbiakra nézve nagyon sokrétű elfoglaltság mutatkozott. Voltak, akik a várost járták végig, mások a szállás étkezőjében társasoztak, és volt, aki a parton maradt. Az esős idő ellenére sokunk látogatott el a város vigalmi negyedébe a „Plázs”-ra.

Csütörtökön a reggeli után felkerekedtünk, és hajóval átúsztattuk magunkat Tihanyba, ahol szabadfoglalkozás keretein belül lehetőségünk nyílt a település, vagy az apátság megtekintésére, majd megebédeltünk egy kis étteremben. Már az odaút is kész élmény volt. Én az apátságot néztem meg, és hát az egész épület a legalsó lépcsőfoktól a legfelsőbb aranylemezkéig egészen csodálatos. Szerencsére egy középiskolás csoport idegenvezetésébe be tudtam kapcsolódni, és még kérdezhettem is. Egyedül az alaksorban berendezett kortárs művészeti bemutató képtelen kiállítási tárgyaival gyűlt meg a bajom értelmezés terén. „Mire gondolt a költő?” Dolgaink végeztével, a visszautat is hajón tettük meg, a kikötő és az apátság előtti tér között pedig oda-vissza a kis városnéző vonat szállított minket, amit nagyon élveztünk. Visszatérve Siófokra, kis pihenés után visszamentünk a szabadstrandra, ahol a vízben szórakoztuk át a délutánt. A közmondásos „utolsó vacsorát” is a Balaton partján költöttük el. „Felelsz vagy mersz”-et játszva, beszélgetéssel töltöttük az estét, majd visszamentünk a szállásra aludni.

Pénteken a reggeli után összepakoltunk, és megindultunk az állomás felé. Én eddig kísértem az osztályom. A peronon elbúcsúzkodtunk, és ott abban a pillanatban tudatosodott bennem a tényállás, miszerint hosszú ideig utoljára látom viszonylagos egységben szeretett osztályomat. A felismerés kicsit megcsavarta a szívemet, ezt pedig máig érzem. Akárhogyan is, a közösen töltött négy évet méltó módon koronázta meg a kirándulás. Bár még bizonyítványainkon alig száradt meg a tinta, feszülten várjuk az első osztálytalálkozót.



Színházlátogatás - 12.B osztály

írta: Molnár Botond Kornél

12.B osztályos tanuló

2021. november 9-én a Hatvani Bajza József Gimnázium 12.B osztálya látogatást tett Budapesten a József Attila Színházban, ahol „A király beszéde” című darabot tekintettük meg.

Már a színházhoz való eljutás is egészen rendhagyó módon történt. Az osztály fő erői a napot Hatvanban a gimnáziumban töltötték, míg a törifaktosok Budapesten tanulmányi kiránduláson vettek részt. Szerencsére a töriseknek szervezett kirándulás nem akadályozta meg a színházlátogatást, de furcsa volt, hogy az osztály csak az előadás előtt tudott újra egyesülni. Ahogy a boldog viszontlátás érzetét lassan magunk mögött hagytuk, bementünk a

színházépületbe, és leadtuk a kabátjainkat a ruhatárba, majd megkezdődött a jegyek kiosztása, és az azokkal való cserebere. Mikor mindenki úgy érezte, hogy a megfelelő emberek mellett tudhatja magát, elindultunk elfoglalni helyeinket.

A darab elkezdődött. A dadogós VI. György király története igen megható volt. Látni, ahogy egy ember, akinek a vállára dinasztiajának, nemzetének, birodalmának és egy közelgő háborúnak a terhe nehezedik, aki nem bízhat másban, csak szeretett feleségében és újdonsült beszédtanárában, akinek a bizalmát és a hitét az őt körülvevő hataloméhes vagy felelősségtudat nélküli emberek állandó jelleggel megpróbálják derékba törni, és aki a gyermekkori megrázkódtatásainak köszönhetően a dadogása miatt el van szigetelve közvetlen környezetétől is, de állja a sarat a rá kirótt kötelességekkel szemben, nagyon felemelő érzés volt. Érdekes volt, hogy az általunk történelem órán hallott nevek a színpadon is elhangzottak. Természetesen a komolyabb témák mellett a humornak is jutott szerep.

A darab élvezeti értékét nem a fegyelmezetlen közönség, vagy valamilyen eszközhiba árnyékolta be, hanem maga a rendező. Mielőtt az előadás elkezdődött, kiállt a színpadra, és közölte, hogy a darab, amire beültünk, különleges lesz. Én már itt elkezdtem „félteni”, mert a tapasztalataim szerint, az ilyen egyszer szépen megírt, de aztán rendhagyó módon átformált színművekben nincs sok köszönet. Számomra némi kárörömről adott okot, hogy végül igazam lett, de a saját kárunkért így se nagyon bírtam repesni. A cselekmény folyása közben rendszerint akkor, amikor az izgalom a tetőfokára hágott, a színjáték, mint egy gombnyomásra megmeredt, és az emelvényre kilépett a rendező, és a színészeket faggatta azzal kapcsolatban, hogyan érznek az általuk alakított szereplők iránt, átérzik-e helyzetüket, és mit tettek volna a helyükben. Végül is a megszakításokat leszámítva, a darab elnyerte a tetszésünket.

A hazafelé vezető úton tettünk egy vargabetűt, mert a „mekilátogatás” nem maradhatott ki. A buszon maradtak az induláskor jól szórakoztak azokon, akik tévedésből egy másik, de ugyanúgy a színházból jövő gimnazistákat szállító buszra akartak felszállni. A hazaút további részén uralkodó jóhangulat megkoronázta a kirándulást. Többen viccet meséltek, mások a vicceken nevettek, és megint mások próbáltak rájönni, hogy miért kellett nekik még késő este vicceket hallgatni.



EU tanóra és budapesti kirándulás - 12.B osztály

írta: Molnár Botond Kornél

12.B osztályos tanuló

2021. október 22-én a Hatvani Bajza József Gimnázium 12.B osztályának tanulói kirándulást tettek a fővárosba, ahol egy az Európai Unió működéséről szóló előadást hallgattunk meg, és alkalmunk nyílt a Széchenyi Kertvendéglőben megebedelni, majd részben lábbusszal, részben busszal megtekintettük a Városliget és Budapest főbb nevezetességeit.

8:45-kor volt a gyülekező az iskolaépület előtt, és onnan indultunk busszal Budapestre. A reggeli álmoság miatt, még nem voltunk annyira éssen, hogy útközben élénken beszéljünk. Volt, aki aludt, mások zenét hallgattak, vagy csak nézték a tájat az ablakon át. Először a főváros budai oldalán szálltunk le a buszról, az Európa Pontnál, közel a Millenáris Parkhoz. Mire elértük az első úticélunkat, az éberségünk valamelyest felemelkedett arra a szintre, melyen már nem okozott gondot az előadás meghallgatása, ami több szempontból is érdekes volt. Bár az előadó nem fordított túl nagy figyelmet az alapos felkészülésre, de a kérdéseinkre készségesen válaszolt, és olyan szemléltető gyakorlatokat végeztetett velünk, amelyekbe ténylegesen be tudtunk kapcsolódni. Az Európai Unió előnyeinek és hátrányainak tárgyalásakor is a mi személyes érintettségeink adták a kifejtés vázát. Végül csomó érdekességet tudtunk meg az Unióval kapcsolatban.

A következő úticélunk a Széchenyi Gyógyfürdő tőszomszédságába emelt Széchenyi Kertvendéglő volt. A beltér egészen hangulatos volt, és én azt gondolom, hogy az ebédre sem lehetett egyetlen rossz szavunk sem. A tisztánlátás végett írom le, hogy először májgaluskalevest, majd angolszalonnába tekert jércemellet ettünk. Ezután desszertként mindenki egy szép szelet almásrétest kapott, amihez kanalat adtak evőeszköz gyanánt, de a rétes leveles tésztájához használhatatlan volt, így többen inkább kézzel ették meg.

Az étteremből kilépve találkoztunk az idegenvezetőnkkel. Gyalog megjártuk a Városliget egy részét, kívülről megnéztük a Széchenyi Gyógyfürdőt, a Vajdahunyad várat, a Városligeti Műjégpáját és Csónakázó-tavat, és elmentünk a Hősök terére is. Néhányunknak ez volt az első alkalom, hogy ott járt. Az idegenvezető igen felkészült, naprakész volt, minden kérdésünkre pontos választ adott. Az érdeklődő tanulókkal pedig beszélgetésbe is bocsátkozott, és megdicsérte őket, hogy milyen tájékozottak történelemből.

Miután a Hősök terén buszra szálltunk, az irányt a belváros felé vettük. Az Andrassy úton haladva, híres épületek és terek hada került a szemünk elé. Láttuk többek között a felújítás

alatt álló Magyar Állami Operaház, a Drechsler-palotát, az Oktogon teret, a Terror Háza Múzeum és a Budapest Bábszínház épületét és még megannyi szépséget. Bár az útitervben szerepelt, de útlezárás miatt a Szent István Bazilika épületét sajnos nem tudtuk megnézni. Tovább haladva láttuk az Országházat, majd utunkat a Duna-parton folytattuk. Idegenvezetőnk folyamatosan beszélt, hol a hidakról, hol pedig a környező épületekről. Amikor elértünk a Bálna Központhoz, eljött a búcsú ideje, kalauzunk leszállt, mi pedig elindultunk haza.

A buszon kialakult csoportosulások élénk beszélgetést folytattak, pletykálgodtak. Észre sem vettük, hogy beértünk Hatvanba, és ekkor számunkra is hivatalosan elkezdődött az őszi szünet.



Tagozatos és fakultációs kirándulások

10. angol tagozatos kirándulás: Salgótarján

A tagozatos kirándulásunk alkalmával busszal elmentünk Salgótarjánba a bányamúzeumba, ahol először is a felszíni kiállításon bepillanthattunk, milyen is volt régen a bányászok élete, milyen kitüntetések és tisztségeket kaptak, milyen iskolákba jártak. Megnézhettük, milyen kocsikban utaztak régen a bányászok le a bányába, miben szállították a kitermelt szenet. Ezután idegenvezetéssel lementünk a bányába és körbe vezettek lent minket. Megtudtuk, milyen veszélyes is volt bányában dolgozni. Élethű bábukkal mutatták be nekünk, milyen típusú munkákat végeztek lent a bányászok. Megtudtuk, hogyan köszöntötték egymást, és meghallgathattuk a himnuszukat is.



A bányamúzeum után a Somoskői várhoz mentünk, ahol először is a vár alatt lévő Petőfi kunyhót néztük meg, és meghallgattuk a várról írt versét a költőnek, valamint beszéltünk a vár és Balassi Bálint kapcsolatáról, a vár történelméről a törökökkel és a trianoni határmeghúzás utáni sorsáról. Ezt követően mentünk fel a várba. Bejártuk minden egyes zegzugát, és megcsodáltuk a vár előtt elterülő tájat. Ezután pedig pihenésképpen „mekiztünk”.



összefüggésekben. Láthattuk, merre utazott, hogyan élt a keleti népek között, milyen kapcsolata volt velük, és mit csinált, amíg köztük élt. Így állítottak emléket számára.

A kirándulás végére sok-sok élménnyel és tudással gazdagodva hagytuk magunk mögött ezt az eseménydús napot.

Az utolsó programunk a Taron lévő Buddha Park és templom, illetve a Kőrösi Csoma Sándor Emlékpark volt. A Buddha Parkot körbe sétálva a kiállításból megtudtuk, honnan ered a buddhista vallás, milyen szabályok és tanítások alapján élnek a vallás hívői, továbbá milyen szokásaik vannak, milyen a világnézetük. A bemutatót gyönyörű képekkel illusztrálták. A Tara templomban le kellett vennünk a cipőnket és párnákon ültünk. A templom belseje gyönyörű szép volt, tele volt képekkel és szobrokkal. Egy előadást hallgathattunk végig a vallásról, amelyet az egyik buddhista szerzetes adott elő a számunkra.

Az Emlékparkban nagyon részletesen és szemléletesen volt bemutatva Kőrösi Csoma Sándor élete, megfigyelései a magyarok és a keleti törzsek közötti

Nagy Boglárka Virág 10.B

Német faktos kirándulás

2021/2022. tanév

11. évfolyam

A német faktos kirándulás egy jó lehetőség, hogy a diákok a tantermen kívül is gyakorolhassák a nyelvhasználatot. Ezek nemcsak a szórakozást szolgálják, hanem kulturális élményt is nyújtanak. A 2021/22-es tanévben június 14-én csoportunknak lehetősége nyílt, hogy megnézze Budapesten, a Szépművészeti Múzeumban megrendezett Bosch-kiállítást. Hieronymus Bosch, 15.századi festő volt, akinek kedvenc témája a menny és pokol ellentétének ábrázolása. Ez a kiállítás is ezt a rejtélyes világot mutatta be: *Menny és Pokol között* címmel. A tárlat megtekintése után turisztikai élményben is részesülhettünk, hiszen egy dunai sétahajókázás alkalmával német nyelven hallgathattuk a Duna két partján elhelyezkedő budapesti látványosságokhoz köthető információkat. A kezdeti nyelvi nehézségek ellenére, a fakultáción megszerzett tudás elengedőnek bizonyult a lényeges információk megértéséhez. A „fáradtság” nyelvi lecke után, szabad program zárta a napot. Mindenki nevében elmondhatom, hogy többször lehetne ilyen jellegű szakmai napot beiktatni a tanév során.

Keller Enikő 11. C német fakultáció



Történelem fakultációs kirándulás

2021. szeptember végén a 11. évfolyam történelem emelt szintű csoportok diákjai tanulmányi kiránduláson vettek részt Budapesten.

Az első helyszín a Mátyás-templom volt, más néven budavári Nagyboldogasszony-templom. Az idegenvezető hölgy segítségével megismerhettük a templom történelmét, információkban gazdag tudást szereztünk, és gyönyörű látvány tárult elénk. Itt koronázták Ferenc Józsefet és feleségét, Sissit is.

A második helyszín a Nemzeti Galéria volt, amely többünknek a kedvenc helyszínévé vált. Láthattunk komor, sötét hangulatú történelmi festményeket, majd ennek a teljes ellentettjét, vidám, szívmelengető darabokat, szintén idegenvezető segítségével. Megcsodálhattuk azokat a festményeket eredeti szépségükben, amelyeket eddig csak a tankönyvünkben láthattunk. Megnéztük a Benczúr Gyula Vajk megkeresztelése és Wagner Sándor Dugovits Titusz önfeláldozása című képét is. Majd Munkácsy Mihály híres képeit tekintettük meg, köztük a híres Ásító inas és a Siralomház című alkotásokat. Ezután Szinyei Merse Pál képeit láthattuk, a híres Majális nagy hatással volt ránk. Idegenvezetőnk felkeltette érdeklődésünket, sok izgalmas részletre világított rá, megtanulhattuk tőle, hogyan kell egy festmény hátterét, alakjait, színeit értelmezni.

Az utolsó helyszín a Hadtörténeli Múzeum volt, ahol egy bemutatón vettünk részt, amely a különböző történelmi korszakokra jellemző fegyvereket ismertette meg velünk. A program végén ki is próbálhattunk néhányat közülük. Hazafelé nem maradhatott el a mekizés sem. Hasznos, tanulságos napot zártunk.

Köszönjük Kovácsné Kiss Éva, Bányainé Szalai Edina tanárnő és Tóth Márk tanár úr munkáját.

Mócsa Cintia 11. D

Történelem faktos kirándulás Budapestre

Iskolánk idei tanévében a 11. évfolyam történelem faktos csoportjai együtt tettek kirándulást 2022. 06. 07-én, Budapestre. A következő sorokban a kedves olvasók a kirándulás részleteiről tudhatnak meg információkat.

Már az utazás előtt izgalommal vártuk e napot és ez az érzés csak egyre fokozódott az induláskor. A buszút az úticélig kellemesen telt, többek beszélgettek, csevegtek, volt, aki nyugalomban zenét hallgatott, filmet nézett. A fővárosba való megérkezést követően a Szent István Bazilikánál szálltunk le és megtekintettük azt. Kovácsné Kiss Éva tanárnő idegenvezetésével megtudtuk, hogy ez hazánk második legnagyobb bazilikája, tervezői közt volt Hild József és Ybl Miklós is. Érdekesség volt nekünk, hogy itt nyugszik a magyar foci egyik legjelesebb alakja, Puskás Ferenc. Beérve csodálattal figyeltük az óriási bazilika belső

terét, mely 8000 ember befogadására alkalmas. Megtekintettük Magyarország utolsó királyának, IV. Károlynak a hermáját, és számos Szent István király életéről szóló festményt is felfedeztünk. Ám a szenzáció mégis a Szent Jobb volt számunkra, a névadó jobb keze. Nagy élmény volt, hogy végre élőben láthattuk, nemcsak a történelemkönyv lapjait olvasgatva. Ezután több száz lépcső megmászása után felsétáltunk a kupolába, de a látvány mindenkit kárpótolt. Szinte Budapest egészét beláttuk és sok híres épületet felismertünk a tetőről. Ilyen volt például a magyar Parlament, a szecessziós stílusú Iparművészeti Múzeum, a grandiózus Puskás Aréna, a lenyűgöző Mátyás Templom, vagy az ikonikus Budai Vár. Talán az elmondható, hogy a kupolától lefelé vezető út még „izgalmasabb” volt, mint felfelé, mivel a tekergő csigalépcsőn volt, aki elszédült, vagy tériszonyát leküzdve, ijedten próbált lejutni. Miután mindenki sikeresen és épségben elérte az utolsó lépcsőfokot, majd a földet, megkönnyebbültünk, hogy egy kis buszozás következik a programban.

Az utazás alatti kis pihenés után hamar ott találtuk magunkat a következő helyszínen, a Fiumei Úti Sírkertben. Itt egy nagy séta várt ránk, mivel körbejártuk a nagy területű temetőt. Utunk során rengeteg híres magyar személy sírját vettük szemügyre. Mi minden biztonnal eltévedtünk volna, de itt is segítségünkre volt Kovácsné Kiss Éva Tanárnő, aki úgy ismeri a sírkertet, mint a saját tenyerét, és itt is rengeteg izgalmas információt osztott meg velünk. De nemcsak tőle, Bányainé Szalai Edina tanárnőtől is sok új dolgot tanultunk meg. Tóth Márk tanár úr pedig önfeláldozóan vállalta a sereghajtó szerepét, így gondoskodva arról, hogy senki ne tűnjön, tévedjen el, maradjon le a csoporttól. Elsőként Vörösmarty Mihály sírját nézhettük meg, majd sok más történelmi személyt is felfedeztünk a temető sorai között. Nagyon élveztük, hogy egy-egy név ismerős volt számunkra a töri órákról és néha kicsi gondolkodási idő után, vagy segítséggel (de volt, hogy rögtön is) rájöttünk, miről nevezetes az adott „híresség”, ki volt ő. Megtekinthettük például, koszorúkkal teli, Kádár János sírját vagy Görgey Artúr, Jókai Mór, József Attila, Erkel Ferenc, Klapka György, Blaha Lujza, Munkácsy Mihály, Radnóti Miklós, vagy éppen a Petőfi család nyughelyét. A kommunista panteonon is átgyalogoltunk ismerős nevek után kutatva. E temetőben helyezték végső nyugalomra iskolánk névadóját, Bajza Józsefet is, kinek emléke előtt tisztelegve megkoszorúztuk síremlékét, miután Hronyecz Dorina elszavalta Honfidal című versét. Legtöbbünket Ady Endre sírja lepette meg, a vártnál másabb volt, nem így képzeltük el, de azt hiszem, kellemesen csalódtunk. Ezután összehasonlításként már alig vártuk, hogy odaérjünk nagy szerelméhez, Brüll Adélhoz, Lédához. Csodálva figyeltük három kiemelkedő személyiség mauzóleumát a temetőben. Egyik a haza bölcse, Deák Ferencé volt, a másik a turini remete, Kossuth temetkezési helye és végül, de nem utolsó sorban alkalmunk volt megfigyelni első miniszterelnökünk, Batthyány Lajos nyughelyét. Károlyi Mihály sírjánál is elidőztünk, mivel a felette álló építmény akusztikája különleges, így ez is elnyerte tetszésünket.

A sírkert után még felkerestünk egy McDonald's-ot is, hogy a hosszú séta után pótolhassuk az elhasznált energiát, és feltöltsük a korgó hasakat. Ezek után fáradtan ugyan, de nyugodt szívvel hagytuk el Budapestet, és Hatvan felé vettük az irányt. A csoport nagyon élvezte a kirándulást, a vidám hangulatot és örömmel töltött el minket, hogy ennyi „kincset” láthattunk, és ennyi új dolgot tanulhattunk meg az út során. Azt gondolom, hogy már mindenki nagyon izgatott a jövő évi kirándulásokkal kapcsolatban!

Kirándulás a Szent István Bazilikába és a Fiumei úti Nemzeti Sírkertbe

12. évfolyam emeltszintű történelem csoportjai

írta: Molnár Botond Kornél 12.B

2021. szeptember 16-án a negyedik tanórát követően kerekedtünk útnak a főváros irányába, hogy meglátogassuk a Szent István Bazilikát és a Fiumei úti Sírkertet. Az odavezető út a már megszokott jó hangulatban telt el, a diákok között élénken folyt az eszmecsere a mindennapi élet dolgait illetően.

Amikor a busz behajtott a székesegyház háta mögött futó Bajcsy-Zsilinszky utcára, egy pillanatra láthattuk a Deák téri evangélikus templomot, és azzal egyetemben az Anker biztosítóiroda valamikori székházát, amelyet Budapest egyik legkülönlegesebb épületének tartanak. A buszról lekászálódva mentünk ki a bazilika oldalán a Szent István térre. Ott „megcsodáltuk” a szocreál stílusú építmények Budapestre tett áldatlan hatásait a székesegyház előtt álló épülettömb szemrevételeivel. A bazilika felé fordulva, a díszlépcsősoron felmenve találtuk magunkat szemben az államalapító király szigorúan néző mellszobrával a főkapu felett. Itt az első programunk a körlátkép megtekintése volt az épületen körül futó párkányról. Bár tanulóársaink a felfelé vezető, megközelítőleg 360 lépcsőfokot fenntartásokkal fogadták, a tériszonyosokat kivéve mind felküzdötték magukat. A látvány mondhatni fejedelmi volt, többek között a Budavári palota és a volt Magyar Királyi Postatakarékpénztár míves zsolnai majolikás teteje tett nagy benyomást ránk. Miután a lépcsőházat visszafelé megjártuk, a jobb oldalkapun beléptünk az aranyozott oszlopfők, a kegyeleti tárgyak, az ereklyék, és hitábrák díszes világába. Az elénk kerülő ezerféle műrekekről végül idegenvezetéssel tanulhattunk. Bár a minőség, amit az idegenvezető előadásmódjával és felkészültségével nyújtott, hagyott némi kívánni valót maga után, a főbb tudnivalók azért eljutottak hozzánk. Megnéztük a mellékoltár megfeszített Krisztust ábrázoló képét, mely kifejezetten arra játszik, hogy a szemlélődő csatlakozzon a szeme világában, ugyanis Jézus karja a képet más-más szemszögből nézve máshogyan és máshogyan látszik. Ha a főoltár irányába elindulunk, a festményt nézve a kar egyre vékonyodik, végre betegesen soványnak látszik, ezzel kifejezve a Megváltó érettünk vállalt szenvedéseinek magára gyakorolt hatását. Láthattuk az Újhatvani Szent István Plébániatemplom főoltárképeinek eredetijét, melyet Benczúr Gyula festett, és amelyen Szent István király felajánlja az országot a Boldogasszonynak. Láttuk még az előzőekben említettek mellett Szent István első királyunk ereklyéjét, a Szent Jobbot, és IV. Károly utolsó királyunk hermáját, majd Mindszenty József bíboros hercegprímás mellszobrát. Kezdetek és végek egy épületen belül...

A földszint érdekességei után mentünk le az altemplomba, ahol a várt hideg, nyirkos, sötét és barátságtalan tér helyett, egy hófehérségbe burkolt tágas csarnok fogadott minket. Ott jártuk körbe a kortárs művészek által készített tárgyakból rendezett kiállítást, ahol kedvünkre boncolgathattuk, hogy mire gondolhatott a festő, mert ez úgyszólván számunkra kitalálhatatlan volt. Azután látogattuk meg híres halottaink, mint Puskás Ferenc, vagy Lorán Lenke végső nyughelyét. Miután az altemplomot is bejártuk, keltünk újra útnak a Fiumei-úti sírkert felé, mögöttünk a szózat: „Ego sum via, veritas et vita.”

A sírkertet elérve láthattuk meg, hogy az eddigi elképzeléseink „temető” címszó alatt ott érvényüket veszítik. A hantok fölé emelt emlékművek, keresztek és emlékoszlopok a legkülönbözőbb díszelemeket viselték magukon, híven tükrözve az elhunyt rangját, társadalmi helyzetét, vagy személyének fontosságát. Túránk során a tankönyveinkből már ismert történelmi személyek, írók és államférfiak földi maradványaival találkozhattunk.

Meglátogattuk többek között Vörösmarty Mihály, Arany János, Jókai Mór, Ady Endre, Blaha Lujza, Görgey Artúr, a Petőfi család, Kádár János, Vajna András, és Károlyi Mihály síremlékeit, gróf Batthyány Lajos, Deák Ferenc, Kossuth Lajos mauzóleumait, a Gerle Lajos és Hegedűs Armin tervezte árkádsort, valamint a Munkásmozgalmi Pantheont. Mindegyik állomás sírépítészeti műemkek, és mindegyik állomás felismerés a köztünk tovább élő történelemre. Gimnáziumunk névadójának sírhelyénél felolvasásra került a Honfidal című költemény. A sírkert után fáradtan felkapaszkodtunk a buszra, és a kihagyhatatlan gyorséttermi látogatás után megindultunk Hatvan felé. Visszafelé tartó utazásunkat is az első bekezdésben leírt hangulat jellemezte, de akkorra már a fő beszédtemát a megélt dolgok átrágása adta.

Ezúton szeretném magam és a társaim nevében megköszönni Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek, hogy megszervezte számunkra ezt a programot.

Kirándulás az Országházba és a Sziklakórházba

12. évfolyam emeltszintű történelem csoportjai írta: Molnár Botond Kornél 12. B

2021. december 9-én tettünk 07:45-ös kezdéssel egésznapos kirándulást Budapesti úticéllal, mely utazás keretein belül az Országház, az országházat környező műemlékek, épületek, és a volt Székesfővárosi Sebészeti Szükségkórház (ma Sziklakórház Atombunker Múzeum) került megtekintésre.

Kirándulásunk lényegi részét egy kedélyesen eltöltött utazás után a Kossuth Lajos téren kezdtük meg. Mindenekelőtt megnéztük a Duna-parton kiállított, és a Holokausztnak emléket állító szoborcipőket. Érdekes, hogy bár aprónak és jelentéktelennek tűnnek, az emberben mégis mély érzelmeket tudnak kelteni. Egy szobor mégsem csak hatalmas méretekkel tud jelentős műalkotás lenni. Gróf Tisza István, majd Kossuth Lajos emlékműve következett, aztán a téren tovább haladva vethettünk pár pillantást a Néprajzi Múzeum, és az Agrárminisztérium épületére, Nagyatádi Szabó István szobrára, majd II. Rákóczi Ferenc lovassobrára. Ezt követően indultunk a Szabadság térre, a Vécsey úton egyenest, közben pedig szemügyre vettük a nemzet vértanúinak állított emlékművet. A Szabadság téren is műemlékek és műemléképületek sokasága fogadott minket. Megláthattuk Ronald Reagan és Bush amerikai elnökök szobrait, a „Felszabadító” Szovjet Hősöknek állított emlékművet, a német megszállás áldozatainak emlékművét, valamint kívülről az Adria palota, a Tözsdepalota, a Magyar Nemzeti Bank, az Amerika Egyesült Államok Nagykövetségének, és a Hazatérés templomának épületét. Innen az Aulich úton egyenesen menve érkeztünk el a Batthyány Lajos-örökmécsesig, mely előtt néhány pillanatot maradtunk, de időnk hiánya miatt gyorsan visszaindultunk az Országház irányába.

Az épületbe a föld alatt kialakított látogatói központon át vezetett utunk, ahonnan az Aranylépcsőházban kötöttünk ki. Ez a lépcsőház egy az Országházban található 28 közül, és a legdíszebbek közül való. A falait különféle festmények, festett üveg ablakok és csillogó aranyfüst díszíti. A legkülönbözőbb féle folyosókat jártuk be és minduntalan elképesztő alkotásokkal és pompás berendezéssel talákoztunk. Az alábbiakban ezeket a termeket veszem sorba. A díszlépcsőházat jogosan tartják az Országház egyik drágakövének. A csarnok a temérdek csillárnak köszönhetően ragyogó fényességben úszik, látványát a dúsan díszített falak mellett a lépcsőkön elterülő mélyvörös szőnyeg uralja. A mennyezetet nyolc darab hatalmas gránitoszlop tartja - melyek egyenkénti súlya megközelítőleg négy tonna - a felületét pedig Lotz Károly falfestményei ékesítik. Az egyik fali fülkében a Steindl Imréről mintázott

bronzból öntött mellszobor – Stróbl Alajos alkotása – kondítja meg az Országház építőmestere emlékének harangját a szemlélődők előtt. A következő a kupolacsarnok tizenkétszögletű terme, mely az Országház mértani és a Haza jelképes közepe. Itt körfolyosó által övezve nagy uralkodóink újjóitikus szabású pirogránit szobrai körében, egy hatalmas csillár és pillérekötegek alatt őrzik megszakítás nélkül honvéd koronaőrök az ezeréves magyar államiság legfőbb jelképét, és a magyar királyság korának legfőbb közjogi személyét, a Magyar Szent Koronát a koronázási jelvények társaságában. A csarnok, bár a felette magasodó, és kívülről is látható kupolánál jóval alacsonyabb, a maga huszonhétméteres magasságával így is leírhatatlan térélményt ad. A szobrokkal kapcsolatban érdemes még megjegyezni, hogy nem a kupolaterem kizárólagos különlegességei, hiszen velük az egész Országházban lehet szétszórtan találkozni. A kupolacsarnokot elhagyva érkeztünk el a Főrendházi társalgóterembe. A falakon itt is szembe találoztunk a különleges Zsolnay pirogránit szobrocskákkal, melyek ebben a helyiségben a régi magyarországi mesterségeket és népcsoportokat formázták meg. A „kékvérűek” lába alá készült türkiz színű szőnyegben Magyarország és Európa legnagyobb kézi csomózású szőnyegét csodálhattuk meg. Következő állomásunk a Főrendházi Ülésterem volt. Az Országház megszokott pompájában lebegő tér az első pillantástól kezdve csodálatos volt. A szlavóniai tölgyből készült kazetták és a ragyogó arany mellett a magyarországi uralkodócsaládok címerei és a nemesség történelmi szerepvállalását bemutató alkotások is helyet kaptak a díszítésben. A felső karzatok alatt barna, zöld, és piros színekben áll 453 ülőhely patkóformában elrendezve, előttük magasodik az elnöki és szónoki emelvény. Túránk következő színtere az Országház könyvtára volt. Míg eljutottunk oda, olyan szövevényes folyosókon, kis lépcsőházakban mentünk, hogy én személy szerint elvesztettem a fonalat abban a tekintetben, hogy az épület mely táján, oldalán járhatunk. Bár visszagondolva az egész építményt erőteljesen jellemzi, az érzet maga mégis a könyvtárban csúcsosodott ki, ott olyan mintha régen megállt volna az idő. A tárgyak, amelyekre ott nézünk, egy lehanyatlott és az utóbbi időkben méltatlanul elfeledett kor morzsáit görgetik elénk. A szék, amire leülünk, a könyv, amit megfogunk, vagy a padló, amin lépünk, mind egy óvilág, egy régen volt idő megtestesülése. Az aranyon is a sok évtizeddel mi előttünk született napfény csillan vissza, és az süt be a színes üvegablakokon is. Kíéződik valami a falakból. Lehet, hogy a készítő, vagy az ott járt emberek érzései, de végül minden oly különleges és élő. Az ember szinte látni vél dolgokat, és az agy önkéntelenül képzeleg, mik történhetek itt? A fő sodrásba visszatérve, a könyvtár terme is szépséges volt. Hatalmas polcrendszeren végeleáthatatlan könyvsorok, fényben úszó fafaragványok, kipárnázott székek, és pazar olvasóasztalok.

A látogatás végezetéül volt alkalmunk az idegenvezetés alatt hallhatott érdekességeket vetélkedő keretében visszaadni, de nem hagyományosan. A csoportunkat négy pártra osztották, és a frakciófegyelem betartásával kellett a kérdésekre adható válaszokra szavazni. A nyertes párt – melynek neve „Panem et circenses” volt – tagjai között végül ismertetőfüzeteket, és néhány ajándék örökírot osztottak ki. Ezután játszottuk el magunk között egy törvény megszületésének menetét. Végül időnk hiányában csak egyfajta „gyorsított ügymenetre” volt lehetőségünk, de az egész így is nagyon szórakoztató volt.

Az előbbieken már említett útvesztőszerű belső tereken át végül kijutottunk ott, ahol a sétát kezdtük, és miközben a buszhoz siettünk, elbúcsúztunk magunkban az épülettől.

Következő úticélunk a budai Várhegy Dunával ellentétes oldalába vájt hajdani Székesfővárosi Sebészeti Szükségkórház volt. Az élmény, amit a világszinten egyedülálló létesítmény adott, igen mély hatást tett ránk. A szűk alagutak, az ezerfelé futó kábelek és csövek, valamint a falba fölpackolt ellátmányos dobozok látványától bárkinek nyugtalanító érzete támadt volna, de ami ez után jött, arra igazán nem számítottunk. Az orvosoknak

berendezett dolgozószobák után műtők, hálótermek és eszköz-, gyógyszerraktárak elevenedtek meg szemeink előtt. A jobb szemléltetés érdekében, mindenféle viaszbábuk meredtek ránk, a látogatókra gyakorolni kívánt hatást elérték velük. Az üveges vasszekrényekben megannyi fényes orvosi fém műszer, kötszeres doboz, és mind eredeti. A legdurvább kétség kívül egy duplapengés gerincfűrész volt, bár a dobogósok után még számtalan különdíjat is ki lehetett volna osztani, hogy a csigolyatoró kengyelt ne is említsük. Az orvosi részleg után láthattuk, hogyan nézett ki egy légoltalmi riasztóközpont a II. világháború idején. A továbbiakban Budapest ostromáról nézhettünk meg egy kiállítást, majd elértük a létesítmény atombunker részlegét bemutató tárlatot. Kezdetnek világvárosok sugárfertőződését mutatták be esetleges atomtámadások esetén, majd a különféle atombombákat vettük sorra. Az emberre gyakorolt hatást bemutatni kortárs művészeti alkotásokat állítottak ki a fal fölkeiben. Az egyik legmeggrázóbb egy fekete drótszálakból hajtogatott alak volt, mely híven utánozta egy fájdalom és kínok közepette vergődő ember utolsó reménytelen rezdüléseit. Az elkövetkező kiállítótermekben a Japánban atomcsapással sújtott városokból előkerült tárgyak nemes másolatai voltak megtekinthetőek. Az utolsó termekben a bunker gépházát és a sugármentesítő helyiségeket nézhettük meg. Összefoglalva, sok-sok borzasztó és elgondolkodtató dolgot láttunk, melyek súlyosságát egy remek idegenvezető töretlen lelkesedéssel kívánt sikeresen enyhíteni. A vezetés zárásaként levetítettek nekünk régi filmfelvételeket, amelyek a kórház mindennapjaiba engedtek betekintést. Mindenesetre a látogatást végül nem bántuk meg, sőt...

Dolgunk végeztével újra fölszálltunk a buszra és az irányt Hatvan felé vettük. Bár én még Pesten a József Attila színháznál több társammal leszálltam, az utólagos beszámolók szerint a hazaút nyugodtan rendben eltelt, biztonságban hazaérkezett mindenki.

A kirándulást Kovácsné Kiss Éva tanárnő szervezte számunkra. Köszönet érte.

Látogatás a Holokauszt Emlékközpontba

írta: Molnár Botond Kornél 12.B

2022 áprilisában tett a 12. évfolyam Kovácsné Kiss Éva tanárnő vezette emelt történelmes csoportja családi jellegű kirándulást Budapestre a Páva utcai Holokauszt Emlékközpontba. Az odavezető út a nyugodt társalgás jegyében telt el, így nem is vettük észre, hogy elértük célunkat.

Az épület udvarára belépve először a hat darab toronymagas márványoszloppal, a fekete falakon futó végeláthatatlan névsorokkal és egy magyar településnevekből összeállított listával találtuk szembe magunkat. Minden egyes oszlop egyenként körülbelül százezer ember emlékére emeltetett, minden egyes név egy-egy nehéz emberi sors, minden egyes település egy-egy szomorú történet régi helyszíne.

A vezetés a föld alatt kialakított kiállítótermekben vette kezdetét. Első állomásunkon a zsidóságról való általános tudnivalókkal ismerkedhettünk meg. Itt még volt alkalom viccelődésre, a „Mit gondoltok, milyen szakmákban magas a zsidóság aránya?” - kérdésre egyikünk leleményes válasza a „rabbi” volt. Megismerkedtünk a zsidó vallásosság főbb kegytárgyaival is.

A következő részekben, a zsidóság és a cigányság fokozatos jogfosztását mutatták be. Láthattuk, hogy a hírverés mely eszközeivel lehetetlenítették el a zsidó kereskedőket, hogyan fűtöttek ellenséges érzelmeket a széles tömegek szívében, hogy mázolták rá az egész zsidó népre egyszerre a kommunizmus támogatását és a munkás-paraszti réteg kapitalista

kizsákmányolását. Láthatjuk azért, hogy az utóbbi kettő, két elég szélsőségesen ellentétes fogalomkör tagja. Láhattuk a megkülönböztetés jelét, a sárga csillagot, vagy a személyi igazolvány helyett hatályba léptetett törzskönyveket. Külön részben mutatták be a zsidóság magántulajdonainak elkobzását. A terem egyre mélyült, a falakon egyre kevesebb a világító csík, egyre sötétebb lett. Ahogy a kiállításban előre haladtunk, érezhettük, hogy Atroposz ollója bizony sűrűn járt abban az időben, ugyanis mint utóbb kiderült, a falakon futó csíkok életfonalak voltak. A csíkok eltűnése a túlélők számának csökkenését, a helyükben maradt sötétség a remény kihunyását, a lejtő egyre csak mélyebbre törő padló, pedig a jelképes pokolhoz való közeledést jelképezte. A borzadalmak termeiben igencsak felzaklató képeket és felvételeket láthattunk, régen halott, sokat szenvedett emberekről, nőkről, férfiakról, gyermekekről, csecsemőkről, öregekről. Nem való azokat nemhogy átélni, még látni sem senkinek, de az elkövetkezett koroknak elrettentő példaként szolgálnak. Megismerkedhettünk azon személyekkel, akiknek kezét a legpirosabbra festette a vér, így például doktor Mengelével, a halál angyalával. Hála az Istennek, elérkeztünk a táborok felszabadítását bemutató termekbe, ahonnan egy meredek lépcsőn mászhattunk fel az egykor volt zsinagógába. A rövid felfelé vezető út az akkori események gyorsaságára utalhatott. Sok irtózatot láttunk, sok rettenetet hallottunk, de kaptunk történeteket emberséges cselekedetéről és jótét lelkekről, akiknek közbenjárására sok-sok ártatlan menekült meg a táborok borzalmaitól.

A kirándulás végeztét - a lelki felfrissülést elősegítendő – a régi zsinagóga pazar épületében ültük meg. Itt tudhattunk meg sok érdekességet a zsidó vallásról, ortodox és neológ zsidókról, a kóser étkezés rejtelméről, a vallási szabályokról, a szombatnapi ünnepekről, a munkatiltalmakról, egyéb zsidó ünnepekről, az ötágú menóráról és így tovább.

A múzeumot hátrahagyva sok emlékekkel gazdagodva, visszaindultunk Hatvanba és újra csak csacsogással mulattuk az időt. Közmegegyezéssel megállapítottuk, hogy bár a kiállítás hatásos, igényes, tiszta, jófelszerelt és egy az egyben tökéletesen mesél a történekről, hosszú időre nem igényeljük az iszonyatok viszontlátását.

Kovácsné Kiss Éva tanárnő, aki számunkra megszervezte a kirándulást, büszke és elégedett volt tanítványaival.

Látogatás a Terror házába

A 12. évfolyam történelem emeltszintű csoportjai

írta: Molnár Botond Kornél 12.B

2022 februárjában tettek a 12. évfolyam történelem emeltesei kirándulást Budapestre, a Terror Háza Múzeumba, az Andrássy út hatvanas szám alá. A kirándulás előtt már átvettük a kapcsolódó ismereteket, úgyhogy azt hittük, tudjuk, mire számítsunk. Az épület előszobájában először a nyilas és kommunista terror áldozatainak emlékére állított márvány emlékoszlopokkal találtuk szembe magunkat. A csend és a lobogó mécsesek látványa tudatosította bennünk, hogy a nap nem a felhőtlen szórakozásról fog szólni. Az épület földszintjében kialakított ruhatárban töltött várakozás közben alkalmunk nyílt megtekinteni, hogyan is nézett ki a „szocreál” szobabelső. A váróterem utolsó szögéig a kommunizmus időszakát idézi. Az eredetiség érzetét fokozzák a terem kiállítási tárgyai, például Rákosi Máttyás születésnap ajándékai, illetve a képernyőkön játszott felvételek felvonulásokról, pártrendezvényekről.

A kiállítás kezdetéhez a főlépcsőházon keresztül vezetett az utunk. Az épület beépített belső udvarában egy valódi tankot, illetve a lépcsőház szoborkiállítását láthattuk. A kőszemű roncs szobrok látványa érdekes volt, de egyben félelmetes is. Furcsa, ahogy az eszmék és eszményített emberek képére formált szobrok, amelyek elé hajdan ezreket vonultattak ki, most a polcokon, törött csendben pihennek. Az utolsó lépcsőfokkal léptünk fel az épület második emeletére. Itt kezdődött a tényleges vezetés.

Az első teremben mutatták be Magyarország 1944. március 19-ei német megszállása. A terem Magyarország önállóságának és a nemzet függetlenségének végső elvesztéséről adott képet. A Nyilas-folyosón tovább haladva tárják elénk a Szálasi Ferenc vezetésével az országra szabadított borzalmakat. A következő teremben térképre és barakkba léptünk. A szovjet megszállás alatt a Gulágra küldött és úgynevezett malenkij robotra kényszerített emberek emlékei kerültek elénk. A falakon a kihelyezett képernyőkön kényszerű szalmaözvegységbe vetett feleségek, megtört, elcsigázott emberek mesélték a megélt borzadalmakat. Üvegszekrényekben állott egy két kicsorbult bögre, egyéb személyes tárgyak, keserű, reménytelen sorsok tanúi és hírmondói. Minden pont a lábunk alatt egy-egy munkatábor helyét jelölte. Az átöltözés terme következett, emelvényen forog egymásnak háttal nyilas és ávós katonai egyenruha. A két elnyomó egy szinten áll, a különbség csak az, hogy másfelé tekintenek. Ez a terem mutatja meg, hogy a szovjet megszállás beteljesülésével és a német visszaszorulással, hogy cserélték le az országon a nyilaskeresztet vörös rongyokra. A következő termekben szemünkbe nyílt a csalóka elnevezésű „szociális demokrácia” világa, az elvárt és kikényszerített párthűség, a hivatalos jókedv képeivel a falakon. A terem ötletes berendezésének köszönhetően, az ünnepélyességbe burkolt szószerket megkerülve, tényleg beláthattunk a színpalak mögé. Kínzóeszközök, lehallgató és felvevőkészülékek. A második emelet utolsó két termében a szovjet tanácsadók, az „idegen nagy testvér” hazai képviselőjének szobája, illetve a magyarországi ellenállás került bemutatásra. Innét utunk az első emelet felé vezetett. Az emelet első terme a német nép bűnösségének kikiáltása után történt kitelepítések, és a magyar-csehszlovák lakosságcsere idejét idézi föl. A falakról, hazájukat hátra hagyni kényszerített, lélekben magyar emberek szomorú beszámolóit szövegezték a hallgatóság felé. A termet elhagyva megtekinthettünk egy vallató szobát, majd a beszolgáltatások zsírkockákból emelt útvesztőjébe keveredtünk. Következő állomásunk az ÁVO arcképcsarnoka, majd Péter Gábor dolgozószobája következett. A szoba híven ábrázolta, a felettesek és alárendelték közötti viszonyt. A vezető helyén a fényűzés, a rend, a tisztaság, a kiemelt társadalmi helyzet jelei, míg az asztal másik oldalán szürke koszos falak között álló ütött-kopott faszéken a szoba egyik sarkából puska tartja csövét. Látni lehet, milyen hangulatot okozhatott a belső ellenségkeresés, a szoba sötét oldalára való jutáshoz egy egyszerű botlás elég. Az igazságszolgáltatás terme következett: akták, jegyzőkönyvek a falakon, a középpontban Nagy Imre képe. A koncepciós perek történetei. A következő teremben ismerkedhettünk meg a kor propagandájával. Ki gondolta volna, hogy volt, aki a krumplibogarak megjelenését a vasfüggöny másik oldaláról érkező támadásnak akarta beállítani. A magyar ezüstnek, tehát az alumíniumnak is külön szobát rendeztek be. Nem hittem volna, hogy a szekrényünk tetején porosodó teáskanna, vagy a „kotyogó” kávéfőző muzeális értéknek számít. A materialista és szakrális, az égbe tekintő és a földet bámuló világképek harcát és az előbbi elkeseredett küzdelmét megörökítendő kapott helyet az épületben a felekezetek terme. A padlón fekvő kereszttel a lábunk alatt, a falakba süllyesztett üveges szekrényekben elhelyezett Szentírásokkal, amelyekből már senki sem olvas, rózsafüzérekkel, amelyekben már senki sem imádkozik, és Mindszenty József közepén álló miseruhájával, amelyben már senki sem celebrál, a terem hangulata rendkívül szomorú volt. Következő állomásunk az üvegfelvonó volt. A felvonó falára szerelt képernyőn egy szemtanú mesélt sajátosan nemes egyszerűséggel a terror házában történt kínzásokról. Mire a szívszorító előadás a végére ért, megérkeztünk, előttünk állt az alagsorban berendezett földi

pokol. A kínzókamrák, a fogva tartás soknemű módja, és az emberi lélek, elme és test megtörésére használt eszközök, termék, az emberi gonoszság elévülhetetlen tanúbizonyságai. Vizes cellák, a rókalyuk, a karcerek, egyéb cellák, és mindez a főváros kellős közepén. Láthattunk eredeti, használatban volt akasztófát is. Az alagsor másik felében szemléltető kiállítás volt a kivégzések kárvallottjaival és a forradalom utáni kivándorlással kapcsolatban. A fal tele hazaküldött levelekkel. Másik falon a tettesek, a diktatúrát fenntartók képeit láthattuk. A befejező állomás, a könnyek terme volt. Vaskeresztek erdeje meredt a sötét mennyezet felé szomorú összevisszaságban. Mindenik kereszt egy mécses, mindenik mécses egy emberélet jelképe. Mint utóbb kiderült, a tankot, amit a történet elején láttunk, e terem fölé emelték, megidézve az akkori Magyarországra nehezedő, embersorsokat tönkre tévő, életeket követelő nyomást. Majd felmentünk a ruhatárba, és véget ért a vezetés.

A látottak búvköréből nehezen szabadultunk. Mikor már a buszon ültünk és elrendeztük magunkban a látott dolgokat, nyugodt, kellemes hangulat közepette Hatvannak vettük az irányt.

A kirándulást történelem tanáraink: Dr. Szívósné Kiss Katalin, Hortobágyi Milán és Kovácsné Kiss Éva szervezték.

A Duna –Ipoly Nemzeti Park érdekességei egy biológia faktos szemével

Biológia tagozatos kirándulás

írta: Kotán Eszter, 11.A

A Hatvani Bajza József Gimnázium 9. és 10. évfolyamos biológia tagozatosaival és 11. évfolyamos biológia faktosaival kirándulásra mentünk 2022. 06. 14-én. A háromnapos osztálykirándulások után kicsit fáradtan, de annál vidámabban indultunk neki az útnak.

A nap első állomása a Duna – Ipoly Nemzeti Parkhoz tartozó budai Sas-hegy volt, amely 1957 óta természetvédelmi terület. A terület országos jelentőségű értékekkel rendelkezik. Sziklagyepes társulásával a jégkorszakok és a felmelegedések emlékeit megőrizte. Alapközete dolomit, mely meghatározza az ott élő fajokat. Csoportokba rendeződve egyórás túrán vehettünk részt idegenvezető segítségével. Érzékelhettük a mikroklíma változásait, szemügyre vehettük a különböző fajokat, sziklák neveit találgathattuk, és gyönyörködhattunk a kilátóból Budapest lélegzetelállító panorámájában.

Tanulmányi kirándulásunk második állomása a Pálvölgyi-barlang volt, mely szintén a Duna-Ipoly Nemzeti Park része. Magyarország fokozottan védett barlangjai közé tartozik, és hazánk leghosszabb barlangja 32 km-es hosszával. A barlang 1919 óta biztosít túraélményt a látogatók számára. A cseppköveiről elhíresedett barlangra jellemzőek a nagy szintkülönbségek, a hasadékszerű folyosók és a hévizek által kioldott gömbszerű oldásformák.

Két csoportra osztva vehettünk részt a túrán egy-egy idegenvezető segítségével. Barlangi utunk során meghallgattuk a barlang felfedezésének kalandos történetét, szűk helyekre másztunk be, lépcsőztünk, létrát másztunk, „Meseország” cseppkőképződményeinek a nevét találgattuk, és a villany leoltásával tapasztalhattuk, hogy milyen veszélyes lenne egyedül

felderíteni egy barlangot, illetve azt, hogy milyen az, amikor semmilyen külső inger nem befolyásol bennünket.

Izgalmas barlangi túránk után az ELTE híres Fűvészkertjében tettünk egyórás sétát csoportokba verődve. A kert Magyarország első botanikus kertje, melyet 1771-ben alapítottak. A kert a „Fűvészkert” elnevezés megmaradását és a köztudatban való elterjedését Molnár Ferenc A Pál utcai fiúk című regényének köszönheti. A múben megjelenik a botanikus kert, és a Pálmaház nyújt bűvőhelyet Nemecek Ernőnek és barátainak.

A kert 1960 óta természetvédelmi terület. Legfőbb nevezetessége a Victoria-ház, de rendelkezik Ausztrál-házzal és Ázsiai kerttel. A hazai természetes flórát is részletesen bemutatja, sőt hatalmas páfrányfenyő, orchidea-, rózsza- és kaktuszgyűjteményével szintén vonzza a kirándulókat.

A Fűvészkerttel véget ért kirándulásunk. Tagozatos kirándulásunk valóban tanulmányi kirándulás volt, hiszen sokat tanultunk belőle a különböző helyszínek, források és idegenvezetők segítségével, mialatt egy nagyon kellemes napot töltöttünk el a barátaink, csoporttársaink társaságában nevetgélve, beszélgetve, jól érezve magunkat.

A kirándulás szervezését és az élményeket Kiss Judit tanárnőnek, Illés Sándor tanár úrnak és Illésné Törő Melinda tanárnőnek köszönhetjük.



Sas- hegy



Füvészkert



Pálvölgyi barlang

Csapatépítő matekosok

2022.06.14-én a matematika faktos diákok Szentendrére látogattak, ahol egy nagyon izgalmas játékban vettek részt. Az airsoft egy remek baráti buli, csapatépítő tevékenység. Az endorfin mámoron kívül társas kapcsolatokra is remek hatással van, hiszen csapatjáték, ahol elengedhetetlen a bajtársi összedolgozás. A tanulók rövid oktatás után kipróbálhatták magukat élőben, nem csak a számítógép előtt, különböző nehézségű pályákon. A négy órás játék alatt kemény csatákat vívtak egymással. Elfáradva, tele élményekkel tértek vissza a „katonák a harcmezőről”. A diákoknak egy életre szóló különleges élményben volt részük.



Egyéb kirándulások

A só útján

írta: Nagy Tímea Zsóka 10.C

A Határtalanul pályázat keretén belül augusztus 22-25-ig, négy eseménygazdag napot tölthettünk el az osztályommal Erdélyben. Rengeteg mindent láthattunk és sok új dolgot ismerhettünk meg.

Az első nap hajnalban indultunk busszal a Bajza elől. Két nagyon kedves buszsofőrünk volt. Ártándnál átkeltünk a határon, majd Nagyváradon csatlakozott hozzánk az idegenvezetőnk. Következő megállónk Kolozsvár volt, ahol megnéztük Mátyás király szülőházát, Mátyás emlékművét és a Szent Mihály templomot. Folytattuk utunkat Tordára, ahol a meredek és sós lépcsőkön körbejártuk a sóbányát. Ekkorra már kellő képpen elfáradtunk ahhoz, hogy Székelyszentlélekre utazzunk, ahol a szálláshelyünk volt. Ott egy kis süteménnyel vártak minket. Miután elosztottuk a szobákat és lepakoltunk a buszról, már várt is minket a meleg vacsora. Innentől már csak beszélgettünk, és eléggé rövid idő alatt kipihentük a nap fáradalmait.

A második nap reggel nyolckor reggeliztünk, majd kilenckor már indultunk is a busszal. Ezt az egész napot a sóvidéken töltöttük. Elsőként a Szovátán, a Medve-tó környékén tettünk egy rövid sétát, majd a Parajdi sószorosban sor került egy hosszabb túrára. Ez idő alatt volt, hogy esett az eső, és volt, hogy tűzött a nap, de minket ez sem állított meg. Láthattuk a só különböző formáit, ihattunk sós forrásból, és láttunk sós iszapfürdőző embereket. Mindez rálátást nyitott a só jótékony hatásaira. Megettük a szálláson kapott ebédcsomagunkat. A túra végén egy gyönyörű, virágokkal teli dombra értünk, ahol megállapítottuk, hogy a kilátásért megérte feljönni ide. Legnagyobb örömünkre megpillantottuk az út szélén parkoló, és fáradt testünket végre a kényelmes ülésekbe helyezhettük. Ezután ellátogattunk a sófeldolgozóhoz, ahol elmesélték, hogyan állítják elő a különböző termékeket, és kaptunk ajándék sódarabokat is. Majd megálltunk Korondon a kirakodóvásáron. Farkaslakán megnéztük Tamási Áron sírját és hallhattunk róla néhány érdekes tény. Ezután visszautaztunk a szállásra és vacsoráztunk. A nap végén lehetőség nyílt felmenni a Jézus szíve kilátóhoz. A bátrabbak megmászhatták a szobrot és a tetejéről beláthattuk az egész környéket. A felmenetel eléggé adrenalintermelő, viszont a kilátás gyönyörű volt.

A harmadik napon a már megszokott időben reggeliztünk és útnak is indultunk. Elsőként a zetelaki víztározót néztük meg, majd Gyergyószentmiklóstra látogattunk az örmény templomba, ahol a helyi plébános mesélt nekünk az örmény népről és szokásaikról.

Ezután a Békás-szorosnál tettünk egy sétát a hatalmas sziklafalakkal körbeölelt úton, egy patak csobogása mellett. Innen a Gyilkos-tóhoz mentünk, és megismerkedhettünk a legendájával is. Az ebédünk elfogyasztása és némi szabadidő után elindultunk Csíksomlyóra, ahol a kegytemplomban megérinthettük a csodatévő Szűz Máriát, akihez megannyi csoda fűződik. Visszafelé Szejkefürdőn megnéztük a Székelykapu kiállítását, ami egyenesen Orbán Balázs, "a legnagyobb székely" sírjához vezetett. Ezután megtudhattuk, hogy a borvíz magas ásványianyag tartalmú víz, és meg is kóstolhattuk. Ezután visszautaztunk Székelyszentlélekre és vacsoráztunk.

Az utolsó napon egy órával korábban reggeliztünk azért, hogy korábban indulhassunk. Aki szemfüles volt az ablakból láthatta a napfelkelte egy részét is. Bepakoltunk a bőröndökbe, elbúcsúztunk a szállástól, megköszöntük a vengéglátóink szívélyességét, és már úton is voltunk Segesvár felé. Ott megnéztük a történelmi központot, a Petőfi szobrot, Vlad Tepes szobrát és felsétáltunk a diáklépcsőn is. Itt elbúcsúztunk az idegenvezetőnkől, aki a négy nap alatt szebbnél szebb helyeket mutatott, legendákat, történeteket mesélt és új dolgokat tanított nekünk. Ebédelés után megnéztünk egy Vasvári Pál emlékére állított kopjafát. Egy hosszú utazásnak néztünk elébe, hazafelé.

A szállás kényelmes, az étel finom, az utazás biztonságos, a közösség pedig jó volt. Azt hiszem, mindnyájan életre szóló élményeket szereztünk.

Az úton utoljára megcsodáltuk a Hargitát, a gyönyörű dombokat, a fákat és a természetben elrejtett házikókat. Majd hazaértünk, elbúcsúztunk egymástól, örömmel és hálával öleltük meg szüleinket. Tudtuk, hogy egy újabb eseménydús év áll előttünk!



Szejkefürdő-Székelykapu



Kolozsvár- Hunyadi Mátyás szülőháza



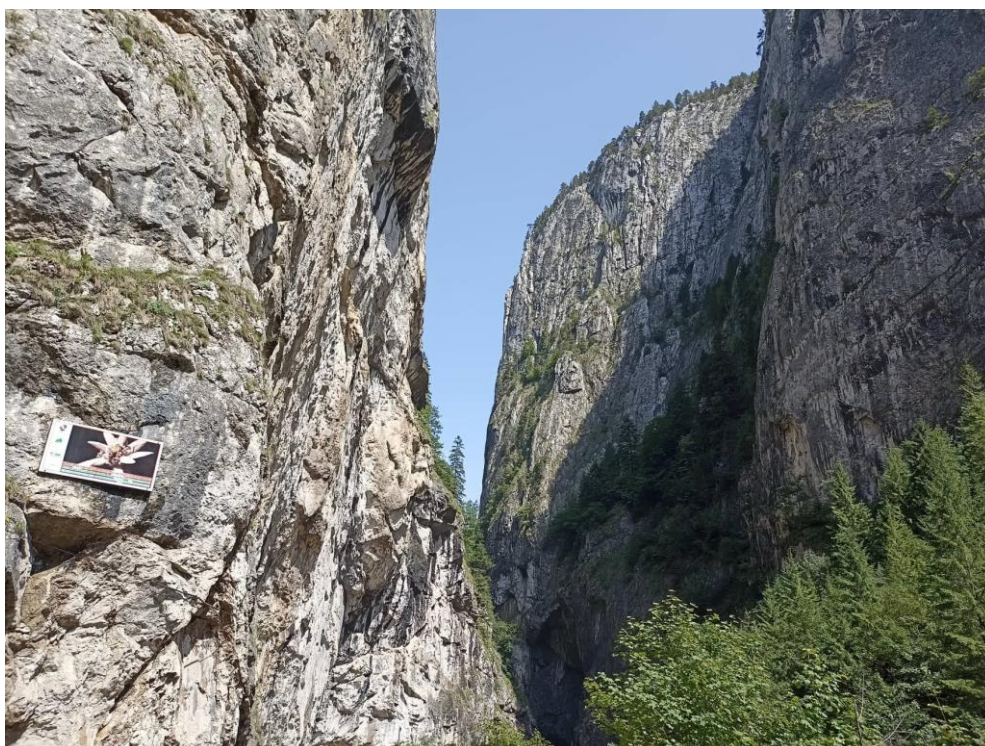
A sóvidéken



Csíksomlyó



Segesvár- Petőfi nyomában



Békás szoros

Bajzás kenutábor 2021 nyarán

írta: Hortobágyi Milán tanár úr

A bajzás kenutábor felélesztésének ötlete 2021 májusában merült fel a jelenlegi tanári szervező csapat körében. A kenutábor régi, büszke hagyományra tekint vissza iskolánkban, ezért mindezt tovább akartuk vinni. A tábor helyszíne is ikonikus, Tiszafüred, ahová a tavalyi, illetve a mostani tanév kenutáborainak is otthont adott és fog adni. Iskolánknak rendelkezésre áll hat darab saját, zöld színű kenu, amelyeken az iskola neve és városa is látható.

A kenutábor programján a tanulók megismerik a Tisza-tó sajátos élővilágát, ökoszisztémáját, részeit. A tanulás mellett tapasztalatot szereznek kenuzásból és vízbiztonságból. A nyárnak ezen részét aktívan, de mégis kikapcsolódva, szórakozva töltik. A tapasztalaton alapuló tanulás készsége mindenképpen fejlődik. A megismertetés során törekszünk az élményalapú tanulás-tanítás megvalósítására. A tábor emellett fejleszti a tanulók együttműködési készségeit, mert a kenukban csakis a csapatmunka tudja hatékonyan hajtani az eszközt a vízben, illetve az reggeli és esti étkezések során az ételt mindig közösen készítjük, így a túra után mindenki együtt, összefogva készíti el a reggelit és a vacsorát.

A tábornak mindezek mellett az egyik legfontosabb tényezője, hogy új közösségek születnek vagy régebbi barátságok erősödnek meg. Az idei tanévben összesen hat turnust sikerült megszerveznünk, ebből két turnus már lezajlott, amely nagy sikert aratott. A további négy turnus július 18-án kezdődik, turnusonként 3 napig fog tartani.

A Bajzás tanári szervező csapat tagjai:

Soltész Sándor, Szabó Gábor, Géczy Csaba és Hortobágyi Milán tanár urak.





Bajzás kenutáborok 2022

Írta: Soltész Sándor, szervező

Hosszú évek után újra több turnusban is táborozhattak és kenuzhattak bajzás diákok a Tisza-tavon. Összesen négy turnus valósult meg, 117 bajzás diáknak biztosítva ezzel lehetőséget háromnapnyi önfeledt szórakozáshoz és természetközeli élményhez. (Ha mindehhez hozzávesszük, hogy további két osztály töltötte júniusban az osztálykirándulását a Tisza-tavon, akkor azt mondhatjuk, hogy gimnáziumunk diákjainak 33 %-a, vagyis minden harmadik diák kenuzott az idén!)

A turnusok hasonló menetrendet követtek. A diákok vonattal indultak útnak az első nap reggelén. Ez a nap betanulással és fürdőzéssel telt. A második és harmadik nap volt az igazi kenuzás ideje, amikor a hat kenu legénysége szűk csatornákon, forgalmas kikötőkön vagy épp érintetlen medencéken haladt át, hogy egy-egy kilátót vagy kellemes fürdőhelyet meglátogasson. A két teljes nap délutánjai mindig a megérdemelt fürdőzéssel és pihenéssel teltek. Az esték pedig csoporttól függően spontán éneklésben, beszélgetésben vagy vidámparkozásban végződtek.

A kenutáborok hangulatát talán legjobban a diákok rövid visszajelzései adják vissza a leginkább. Álljon itt néhányuk véleménye:

- A kenuzás során nagyon sok gyönyörű helyen, csatornáknál eveztünk, amik nagyon tetszettek. A táborban nagyon jó volt a hangulat, jól éreztem magam. (Pati)
- A legemlékezetesebb pillanataim a kenutáborból: a Tisza átúsítása, a jó társaság és a jó hangulat, a kalandos kenutúrák a csapattal, és a sok szép hely, ahol jártunk a pár nap alatt. Nagyon jól éreztem magam. (Adél)
- Örök emlék marad ez a tábor. Csodaszépek a túraútvonalak. Rengeteg látványos, vadregényes területen jártunk. (Luca)
- Nekem azért tetszett a kenutábor, mert nagyon jó hangulata volt, például a csütörtök esti nyársalás, a péntek délutáni strandolás és maga az evezés. Természetesen a társaság is jó volt. Illetve az egyik kedvencem, hogy gyönyörű helyeken járhattunk. (Anna)
- Jó kikapcsolódás volt, és a barátaimmal lehettem. (Annamária)
- A kenuzás fárasztó volt, de nagyon szép helyeken voltunk. A csütörtöki nyársalás nagyon tetszett, mert mindenki együtt volt. A dodzsemezés is nagyon tetszett. Örültem annak, hogy a barátaimmal lehettem. (Fanni)
- Jó volt a társaság, finomak voltak az ételek. Kellemesen elfáradtunk az evezésben, talán lehetett volna cserélgetni a kenus csapatokat, feladatokat. Szép helyeken eveztünk. Az esték jól teltek. (Máté)
- A kemping elhelyezkedése valamint a faházak tisztasága megfelelő volt. A fák kellemes, hűsítő árnyékot adtak a forró nap során. Az evezés mókás volt, de kellően fárasztó egy jó esti alváshoz. (Áron)





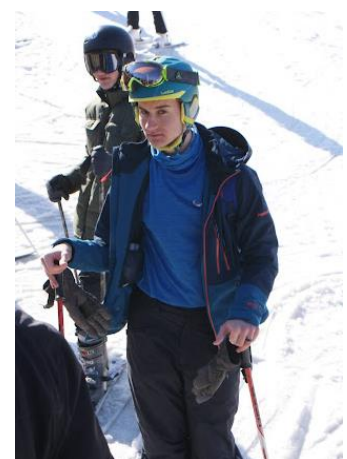


Sínap a DÖK szervezésében

Írta: Sőregi Kinga és Tanczikó Hanna Zsuzsanna 10. A osztályos tanulók, főszervezők

Február 25-én diáktársaink kérésére tanáraink segítségével, megszerveztük az első bajzás sínapot. Nagyné Salga Judit, Pölös-Marton Zsófia, Sőreginé Kovács Krisztina és Hortobágyi Milán pedagógusaink segítettek, Deák Andrea intézményvezető asszony engedélyezte, hogy egy biztonságos és izgalmas napot tölthessünk együtt a Mátraszentistváni sípályán. 24 diák vett részt a programon. A különjáratú buszon való hangolódás, a közös bemelegítés zenére, az itt-ott buckás, kásás síelés, versengés, a büfénél töltött hangulatos pihenőidők mind emlékeztetések maradtak mindannyiunk számára.

A visszajelzések alapján azt tapasztaltuk, hogy diáktársainknak tetszett a kezdeményezés, ezért szeretnék jövőre is megszervezni ezt az eseményt. (Az üzemeltetőktől azt is megtudtuk, hogy kezdő síelők számára oktatás is kérhető.)





Tantestületi kirándulás 2021

írta: Bányainé Szalai Edina, szervező

Minden közösségben, így a Bajza József Gimnázium tantestületében is fontos az összetartás, egymás megbecsülése, szeretete. Különösen nagy érték az a mai világban, ha olyan közösségben dolgozunk, ahol jól érezzük magunkat, és amire büszkék lehetünk. Ezt az összetartozást erősítendő vetődött fel a tantestületi kirándulás gondolata, amelyet nem sokkal később cselekvés követett, és Illésné Törő Melinda vezetésével és Bányainé Szalai Edina segítségével megszületett a program, amelyet 2021. augusztus 25-26-án valósítottunk meg. Két tartalmas és nagyon vidám napot töltöttünk együtt, annyi élményben volt részünk, amelyekre szívesen gondolhatunk vissza a tanév során a nehezebb napokon.

Az első nap egy sétahajózással kezdődött, Nagymaroson felszálltunk a Duna-kanyari körjárat hajójára, gyönyörködtünk a csodaszép tájban, a visegrádi várban, és Zebegényig hajóztunk. Zebegényben felsétáltunk a trianoni emlékműhöz és a kilátóhoz, megkóstoltuk a Monarchia rétesház réteseit.

Ezután Nagybörzsönyben megtekintettük az Árpád-kori Szent István-templomot és egy bányásztemplomot. Fáradalmainkat kipihentük Editék kemencéjénél, ahol isteni kolbászos börsönyi lepénnyel és szilvalekváros buccival vártak bennünket. A Lek-Vár-Lak nevű helyen bemutatták a helyben készült különleges lekvárokat, amit meg is kóstolhattunk és vásárolhattunk. Egy működő vízimalmot és diófából készült csipkefaragásokat is megnéztünk.

A nap fénypontja a Nógrádi Vadaspark megtekintése volt, ahová teherautókkal vittek ki bennünket. Ennek a parknak az a különlegessége, hogy az autó hangjára több száz állat érkezik, és a teherautókról közvetlen közletről láthatjuk az állatok etetését. Ez óriási élmény volt mindannyiunk számára, hiszen szarvasok, vaddisznók, struccok vettek körül bennünket, láthattuk őket természetes közegükben. Megfigyelhettük, ahogy először csak távolabbról kémleltek minket, aztán egyre közelebb merészkedtek, majd néhányan meg is verekedtek egy-egy falatért. Ezután Diósjenőn a Békástó Panzióban szálltunk meg, ott vacsoráztunk.

A második napon reggeli után indultunk Nógrád községbe, ahol a nógrádi vár megtekintése volt az első programunk. Rövid sétával értük el Magyarország legrégebbi szabálytalan alakú belső tornyos kővárát, gyönyörű napsütésben jártuk körül, és megcsodáltuk a panorámát is.

Ezután Vácra érkeztünk, ahol idegenvezetőnkkel végigjártuk a város nevezetességeit: sétáltunk a **Főtéren**, érintettük a Mária Terézia látogatására épült **diadalívet**, a **székesegyházat**, és a **Fehérek templomát**. **Sétánkat a csodálatos Duna-parton zártuk.**

Ebéd után szabad program keretében a Mihályi Patisserie cukrászdában, amely „Az ország legjobb cukrászdája” címet többször elnyerte, desszerteket és fagyaltot kóstoltunk.

A haza vezető úton nagyon jó hangulatban gondoltunk vissza az elmúlt két nap élményeire. Ezek az együtt megélt pillanatok formálnak minket olyan közösséggé, ahol mindig számíthatunk egymásra, és a közös emlékezet révén olyan szálak kötnek össze bennünket, amelyek erősítik a Bajzához való kötődésünket.









Tantestületi kirándulás a Bükk alján 2022 júniusában

Írta: Sőreginé Kovács Krisztina tanárnő, résztvevő

Az év végi tantestületi (osztály) kirándulást mi tanárok is ugyanolyan lelkesedéssel vártuk, mint ahogy a diákok teszik az osztályokban. Az idén is Illésné Törő Melinda tanárnő vállalta magára a főszervezés feladatát. Persze egyeztetett az iskolavezetéssel és a tantestülettel is, hogy sokszínű lehessen a kétnapos bükki kirándulás programja.

Június 28-án indultunk útnak a megszokott „hátsó kapus” megállóból. Csatlakozott hozzánk néhány házastárs és a titkárság dolgozói. Jó hangulatban telt az utazás. Először Szomolyán a kaptárköveket néztük meg a Bükki Nemzeti Park egyik munkatársával. Az óriási hőségben kihívás volt a túraútvonalon elegendő árnyékot találni. Szerencsére Noszvajon a barlanglakások megtekintése közben élvezhettük a hűs klímát. A riolit tufába vájt valamikori lakásokat ma a Farkaskő-Noszvaji Művésztelep alkotói tartják rendben, alakítják át. A fáradalmakat frissen sültöt bukta és rétes elfogyasztásával pihenhettük ki Rozika kávézójában. Ott az ínycsemegek finom szörpök és lekvárok közül is választhattak. Utunkat folytattuk Cserépfaluba, ahol egy nyitott, egyedi tervezésű és kivitelezésű szafari busszal jártuk be a környék látnivalóit. A kalandos utazással megcsodáltuk a Bükk különleges helyeit, a Hór- völgyet, a környék erdészházait, körbejártuk az Ódorvárat, a Kőporos szurdokot. Az út megpróbáltatásait és porát a bogácsi pincésornál tett pihenővel próbáltuk felejtetni. De az izgalmak még nem értek véget. Beneveztünk az „Ismerd meg Miskolc és környékét” túrára is, mivel a buszunkkal csak többszöri kerülővel és manőverezéssel jutottunk el a szálláshelyünkre, Bükkszentkeresztre. Az Ódonpark panzióban szálltunk meg. Az este a kikapcsolódásról szólt: beszélgettünk, énekeltünk, táncoltunk.

Másnap a Bükki Üveghuták Ipartörténeti Kiállítóhely és Üvegműves Házba látogattunk el. Az üvegtésző mester mutatta be ezt a hely- és ipartörténeti tárlatot. Ezután fakultatív program következett: beszélgetős kvíz és a gyógynövénykert között választhattunk. Mi, akik Gyuri bácsi (Szabó György- bükki füves ember) fűvészkertjét választottuk, Mezőfi Attila lelkes túravezetővel körbejártuk a bemutatókeretet és megcsodálhattuk a néha illatos, vagy különleges gyógynövényeket, azok hatásairól hallhattunk. Lelkesen jegyzeteltünk, kérdeztünk és epekedtünk egy kis árnyékért. Közben a kvízen résztvevő társaink ismerkedtek a falu egyéb látnivalóival. A közös ebéd után Répáshutára mentünk, hogy az idén átadott Bükki Csillagdat megcsodálhassuk. (A létesítmény gondolata akkor született, amikor a település közvilágítási rendszerét fényszennyezés-mentessé alakították.) Már a kilátás is pazar volt, ami a teraszról elénk tárult. A teljes program nagyon érdekes volt, több kolléga megfogalmazta, hogy ide a diákjainkat is el kell hozni. Mit is láttunk? A planetáriumban egy 3D-s filmvetítésen az űrhajók, szondák mozgását, űrbéli életét mutatták be. Az "Éltető Napunk" című kiállítás egy részén interaktív Mozaikos természettudományi órán éreztük magunkat, és egy egyedülálló meteoritgyűjteményt is megtekinthettünk. Majd a kupolába mentünk, és az ott található távcső (meg persze szűrők) segítségével a Napot nézhettük meg. Illetve a kupola hanghatásait is megfigyelhettük. (Éjszakai vezetés alkalmával a csillagokat vizsgálhatjuk meg.) Kiegészítő programokra is van lehetőség: a virtuális valóság játékeit, küldetéseit lehet kipróbálni, illetve a Bolygótúra tanösvényt lehet végigjárni.

Mint minden rendes osztálykirándulásról, élményekkel gazdagodva, jókat beszélgetve, nevetgélve és fáradtan tértünk haza. Reméljük, hogy folytatódnak az év végi kirándulásaink. Köszönet a szervezőknek, a résztvevőknek az együtt töltött időért.







VI. Tehetségek („Mindennek a tehetség az origója.” Hegedűs D. Géza)

Ambruzs Nadin bemutatkozása

Nadin 2020-ban kezdte tanulmányait a Bajza József Gimnáziumban, sokoldalú és színes egyéniség. Jeleskedik mind a művészetekben, mind a sportban. Rajzol, fest, és számos rajzpályázat díjazottja. Óvodás kora óta jár zeneiskolába, és 11 éve zongorázik Mezei Rita művésztanárnőnél. Számos hazai, és nemzetközi versenyen mutatta meg tehetségét.

A legnevesebb versenyekből mazsolázva, melyek a következők, a teljesség igénye nélkül:

- a II. Nemzetközi "Zongoramesék" zongoraversenyen kiemelt arany fokozatot ért el,
- a IX. hatvani, országos zeneiskolai barokk fesztiválon 3. helyezett lett,
- a verpeléti Reményi Ede Emlékversenyen szólóhangszer kategóriában nívódíjban részesült .

Továbbá minden évben meghívott vendégként szerepel a Hargitai Géza emlékkoncerten. A zenei tanulmányokban magasabb szintet elérve zongorán kíséri operaénekes nővérét templomi koncerteken, városi és iskolai rendezvényeken is.

Mindezek mellett szabadidejében kézilabdázik, síel, és kihívásként éli meg, hogy indul az autómentes napon szervezett éves kerékpárversenyen. 13 éve rendszeresen úszik. Minden évben indult a diákolimpián, amatőr helyi és megyei versenyeken, mind egyénileg és váltóban is. Az évek alatt az összegyűjtött 65 éremből több mint 30 az úszásban elért eredményeit mutatja.

A tanulmányokban sem marad alul, elsősorban az idegen nyelvek érdeklik. Ezt bizonyítja a 2022. augusztusában megszerzett angol, középfokú C típusú nyelvvizsgálója.



Darabos Lili, a novellaíró



Darabos Lilit ismerjük mint énekest, színésznőt, de idén új oldaláról mutatkozott meg, író is.

Olvassátok szeretettel mély mondanivalóval átitatott novelláját!

Darabos Lili: A függöny mögött

Annyira szerette, mikor az álom és a valóság mezsgyéjén léteznek. Amikor már olyan fáradt, hogy az agya nem bír el többet, és lecsukódik a szeme. Az a legjobb, mikor tényleg csak lebeg a semmiben és minden olyan könnyű. Általában nem tart sokáig. Többnyire rosszul alszik. Már az első átfordulásnál éled az agya. Főleg, hogyha sok dolog kavarg benne, és ez elég gyakori.

Reggel óvatosan nyitotta ki a szemét. Ma előadása van. Nincs iskola. Szuper! Vagyis, ez az szokott lenni. Most viszont érzi azt a furcsa remegést a gyomra tájékán, és jön a fojtogató érzés. Nagy levegőt vesz, lassan kifújja. Számolja az ujjait, ahogy Gittától, a pszichológusától tanulta. Régebben rettegett ettől, de ma már inkább büszke és hálás, mert uralni tudja az érzést. Erősebb nála, le tudja győzni. Már nem retteget. Másodpercek alatt képes rendezni alig 17 éves lelkét.

Megvilágosodik. Ma a tanárai és az osztálytársai jönnek megnézni. Imád színpadon lenni, és általában boldog, ha ismerősök is eljönnek, de ma nem lelkes ettől. Nem tudja, hogyan álljon a mai naphoz. Vajon ma megértik, mit érez, vagy csak újabb lenéző pillantásokkal gazdagodik? Kikászálódik az ágyból, megpróbálja összekaparni magát.

Mostanában vonattal utazik, kényelmesebb. A buszos utakat amúgy se bírta, mint ahogy a gyomra sem. Ebben a napszakban nem is zsúfoltak a kocsik. A fejhallgatón Adele - Easy on me című dala ömlik a fülébe. Egy ideig csukott szemmel sütteti magát az üvegen beáradó téli nappal, majd figyelni a vadregényes erdőt. Most jön a kedvenc része, mikor a vonat áthalad a

hídon, de azt veszi észre, hogy megint az iskolán agyal. Nem az ő közege. Az általános sulis sem volt az igazán. Megélte, hogy lökdösték a folyosón, vagy az egész táskáját szétborították az osztályban, a padról direkt leverték a felszerelését. Mire nyolcadikos lett, ezek a dolgok rendeződtek, de a gimiben megint nem találja a helyét.

A szürke falak és a márványpadló néha rátelepednek a lelkére és elnyomják a benne morajló érzelmeket a tanulás iránt. Beletörődik és folytatja. Utána filmszakadás. Látja magát a színpadon. Körbeveszik az emberek, akik fontosak a szívének és szüntelenül tapsolnak, éljeneznek. Számára mások az értékek, máshogy méri a sikert, máshogy látja a jövőt, néha azt érzi, az egész világot más szemmel nézi, mint a tanárai vagy az osztálytársai. Eleinte azt gondolta, ha többet mutat a másik életéből, ha mesél a színházi dolgokról, szinkronos élményeiről, fellépéseiről, akkor majd jobban megértik. Lehet, rosszul csinálta, lehet az ő hibája, lehet nem kellett volna. Lehet, másképp kellett volna. Ki tudja.

Adni akart neki egy esélyt. De csak rosszabb lett.

- *Ha itt lettél volna, nem valami roppant fontos próbán, akkor tudnád, mi a lecke!!*
- *Nem fogsz tudni leérettségizni!*
- *Kizárt, hogy sikerül a nyelvvizsgád ennyi hiányzás mellett!*
- *4,4-es bizonyítványnál többre lennél képes, rontod az osztályátlagot!*

Egy idősebb hölgy ült le vele szemben, akinek harsány hangja visszazökkentette gondolatait a jelenbe.

Leszáll a vonatról Pesten. Mély levegőt vesz, majd lassan kifújja. Mosolyogva néz végig a hatalmas embertömegben. Itt még az is más. Általánosságban nem szereti, ha sok ember veszi körül, viszont az utazók szemében látta ugyanazt a csillogást, mint ami az övében volt. Imádta a fővárost. Nem is értette a szüleit, akik szerint zsúfolt és koszos. Mintha nem ugyanazt látták volna. Ő sokszínűséget látott, lehetőségeket, szabadságot, önállóságot, csupa jó energiát... és a metró... na az külön sztori... a kedvence. Mint mindig, lebattyog az aluljáróba. Ügyes mozdulatokkal kikerüli az összevissza ugrándozó és turbékoló galambokat. A jól ismert kettős, piros metró berobog az állomásra, ő pedig felszáll rá, majd egy szimpatikus ajtó mellett lazán tartva magát megáll. Épphogy csak felpillant a földről, mikor meglát egy lányt ugyanolyan kitűzővel a vászontáskáján, mint amilyen neki volt. Egy ilyen kis dolog is képes mosolyt csalni az arcára. Szépen leszáll a Blaha Lujza téren, majd elsétál a Starbucksig. Az egyik kedvenc helye. Belöki az ajtót, és int Miminek, az ismerős lánynak, aki minden szerdán mindig ugyanakkor dolgozik a kávézóban.

- *A szokásos? - kiáltott oda neki, mire ő csak jókedvűen bólint egyet. A lány már meg sem kérdezte a nevét, hanem rögtön a pohárra firkantotta egy mondattal együtt: "Erősebb vagy, mint hinnéd." Mosolyogva fizet neki, majd folytatja útját a színház felé.*
- *Nem igaz, hogy nem érted, amit mondok! Ideje lenne már a való világban létezni. Az iskola nem színház! Itt nem bohóckodunk, ez nem egy cirkusz!*

Harsognak a fejében az ehhez hasonló mondatok, amiket nap, mint nap megkapott. Néha annyira vágyott rá, hogy átlagos legyen, ne nevezzék tehetségesnek. Szürke legyen, hétköznapi. S volt időszak, mikor ezt igyekezett is megpróbálni. Minden erejével. Nem

kitűnni, beolvadni, észrevétlenné válni. Annyira akarta, hogy majd belepusztult. De nem ment... mert egy idő után úgy érezte, abba pusztul bele, hogy nem önmaga. Teljes benne a káosz, mikor a művészbejáró ajtaja elé ér.

A tükör előtt ül. Éppen az arcát koszolja be, hiszen ezt kérték tőle. Az agytekervényei forognak, mint mindig. Az órájára pillant. Az osztálytársai akkortájt indulhattak el otthonról. Nagy levegőt vesz és befejezve a sminkelést, feláll az asztaltól.

- *Utolsó figyelmeztetés, az előadás 1 perc múlva kezdődik!* - harsogja Attila a hangosbemondóban. Sóhajtva kiroppantja az ujjait, majd elindul. Felmegy a színpadra, ahol zárt függöny várja. Felveszi a kezdőpózt, majd lehunyja a szemét. Várja a zenét. Érzékszervei hatékonyságát megnöveli az adrenalin, csak a testére figyel, és annak kontrollálására. Függöny ki, kezdődik az előadás. A közönséget meglátva szíve gyorsabban dobog, de nem izgul. Izgatott. Már az első mozdulatába beleadja az összes energiáját és élvezi, amit csinál. Más világban jár, nem a szürke iskolai folyosón, hanem az arannyal díszített vörös szőnyegen.

Meghajol. A hangos ujjongás és tapsvihár közepette nem is hallja, mit mondanak neki a társai, de nem is érdekli abban a pillanatban. Egyszerűen csak élvezi, hogy a munkája kifizetődik. Levonul a színpadról büszkén, majd átöltözik, leadja a mikroportját, és elhagyja a színház területét.

Csütörtök. A hét legszörnyűbb napja. Nem az eleje, de még nem is a vége. Pont a köztes állapot. Fáradtan szedi lábait az utcán, fejhallgatóval a fülein. Sétálás közben csak úgy telik az idő. Már az iskolakapu előtt találja magát. Kissé feszülten vizslatja a kaput, hiszen nem találkozott tegnap óta az osztálytársaival. Nagy levegőt vesz és összeszedve bátorságát, besiet a terembe. Az osztály egy emberként kapja fel a fejét, és hirtelen hozzá sietve gratulálnak neki, dicsérik. Ő pedig fel sem tudja fogni, mi történik vele.

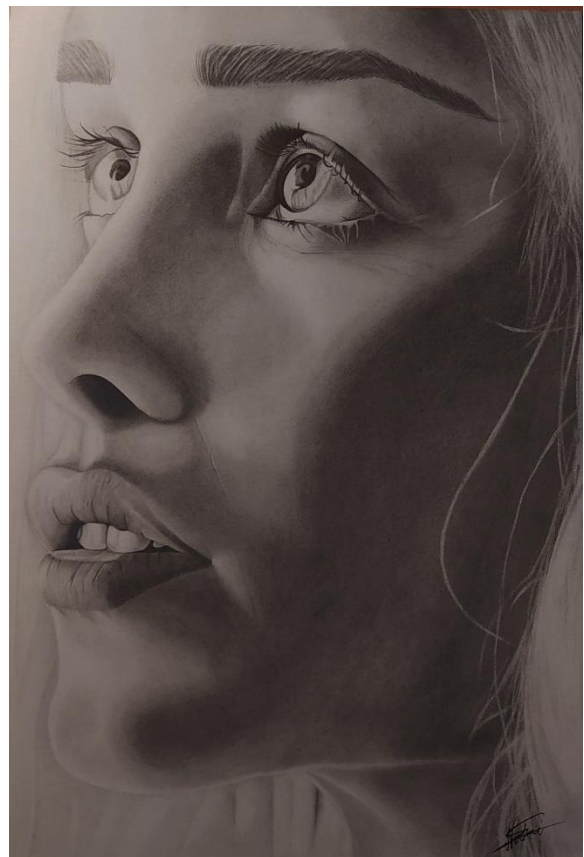
- *Azóta csak a darab zenéi mennek a fejemben, hihetetlen volt!*

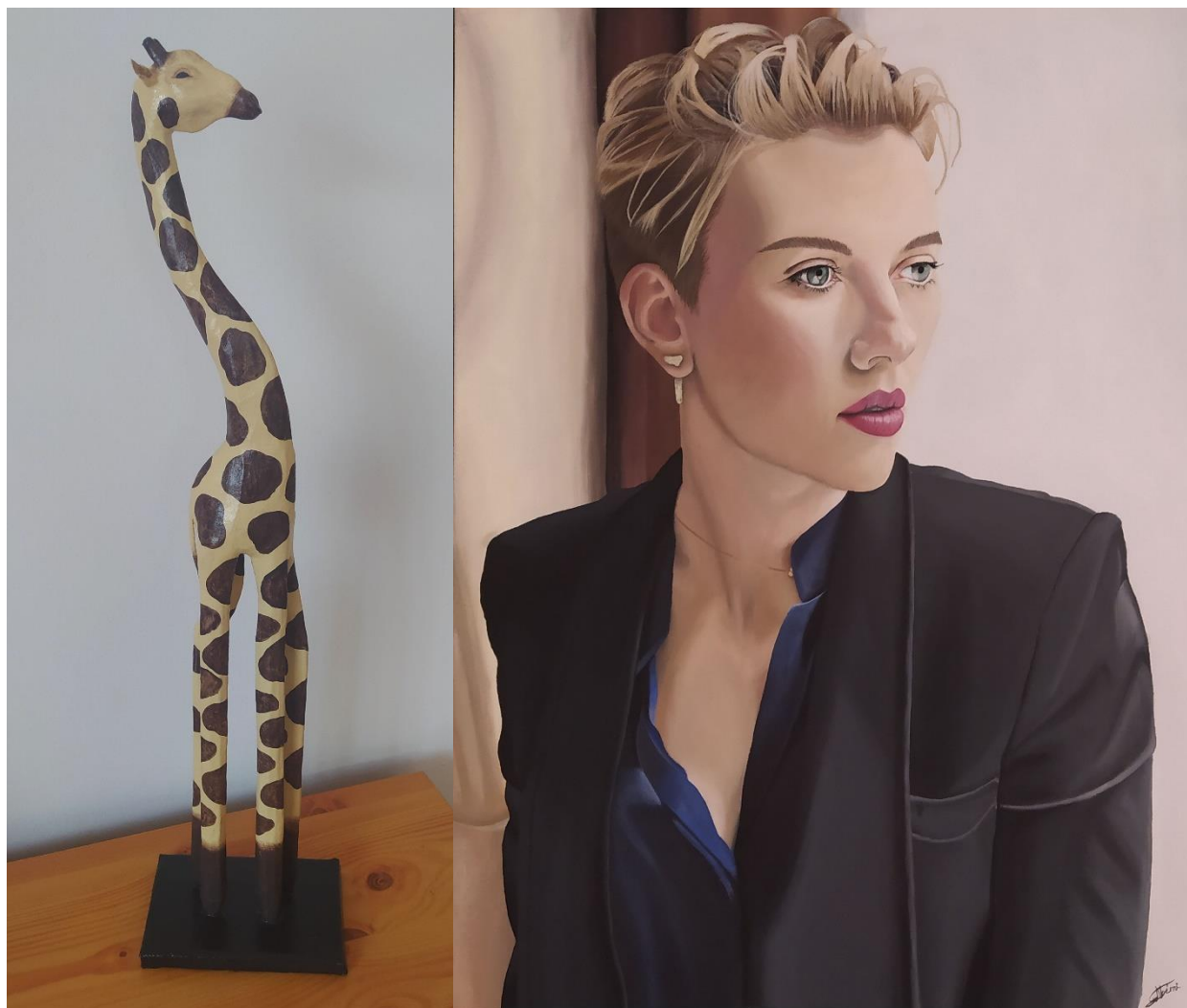
Mosolyogva köszöni meg... Boldog volt. Hetekig.

Egészen addig, amíg minden vissza nem tért a régi kerékvágásba.

Garcia-Jakab Noémi - a tehetséges művész

Garcia-Jakab Noémi vagyok, a 11.A osztályban matematika és informatika tagozaton tanulok. Informatikából előrehozott érettségit tettem. A Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskolába jártam. Már óvodás korom óta egyik kedvenc időtöltésem a rajzolás, ez az általános iskolás éveim alatt bontakozott ki igazán. Tóth Attila grafika tanár úr által szervezett két poroszlói Art Junior kiállításban is részt vettem 2017 és 2018 nyarán. Illetve 2022 májusában a hatvani Nyomvonal Rajzműhely kiállításán is láthatóak voltak a rajzaim, amelyben Halmai László tanár úr segített. Az alkotás számomra kikapcsolódás. Rajzolás közben nem kell a külvilággal foglalkoznom, teljesen elengedhetem magam. Főként fantasy témában, illetve arcképeket szeretek rajzolni. Bár a grafit rajzokat preferálom, festeni is szoktam, általában vászonra. Kisebb szobrokat és dísz tárgyakat is készítek, különböző technikával. A művészetre már nem csak hobbiként tekintek, ugyanis a Magyar Képzőművészeti Egyetemen szeretnék továbbtanulni.





VII. Alkotások

Mesterprogramok bemutatása - André Mihály

Digitális gyermekvédelem a Bajzában

Írta: André Mihály, intézményvezető-helyettes



www.digitalisgyermekvedelem.hu



Korunk vívmánya az internet és számítógép alapvetően megváltoztatta mindennapi életünket. A számtalan pozitív hatása mellett azonban nagyon sok veszélyt is rejt magában minden felhasználó számára. A gyermekek, fiatalok számára különösen sok veszélyt hordoz magában az online világ.

Internetes csalók, online bántalmazás, buta és veszélyes online kihívások, visszaélés személyes adatokkal, fotókkal- minden nap hallunk ezzel kapcsolatos híreket. Általában az gondoljuk, ezek csak más fiatalokkal, gyerekekkel történhetnek meg- valójában az esetek nagy része nem is válik ismertté, mert az áldozattá váló fiatal nem kér segítséget- szégyenkezik, fél a társaitól, vagy nem tud kihez fordulni segítségért.

Innovatív mesterprogramomban ezért iskolánkban szeretném elindítani, összefogni a digitális gyermekvédelemmel kapcsolatos felvilágosító munkát. Nemcsak a kollégák, hanem a diákok együttműködésére is számítok, hiszen a kortársaktól sokkal könnyebben elfogadják az információkat, segítségnyújtást a diákok.

A téma jellegénél fogva előkerül a digitális kultúra, mozgókép és médiaismeret, illetve osztályfőnöki órákon. Szeretném iskolánk pedagógiai programjában megszerezni, kibővíteni és hangsúlyosabbá tenni a digitális gyermekvédelemmel kapcsolatos oktató-nevelőmunkát. Igyekszem összegyűjteni és az iskolai honlapon közzétenni azokat a tartalmakat, melyek segítséget nyújthatnak tanárnak, szülőnek és diáknak egyaránt, hogy megismerjék az online világban rejlő veszélyeket.

Programom megvalósításában a túlzott eszközhasználat témakörében együttműködöm Budai Csilla tanárnő mesterprogramjával.

A digitális gyermekvédelemmel kapcsolatos minden további információ megtalálható a honlapon, mely elérhető a Bajza honlapjáról a Digitális gyermekvédelem menüpontban, vagy közvetlenül a <https://bajza.hu/dgy/> linken.

Minden véleményt, együttműködési szándékot szívesen fogadok diáktól és felnőttől egyaránt.



Illés Sándor: Innovatív mesterprogram bemutatása

írta: Illés Sándor, biológia-földrajz szakos tanár

Mesterpedagógusi pályázatom célja, hogy intézményünkben egy fejlesztő tevékenységet alakítsak ki, amely segíti a diákokat a sikeres felsőoktatási felvételi elérésében. Ez a 10. a 11. és 12. évfolyamon heti egy órás szakköri foglalkozás (ÖNKÉPZŐ-KÖR) keretében valósulna meg.

Fő célkitűzések: - Sikeres emelt szintű érettségi vizsgát tudjanak tenni a tanulók, majd a gimnáziumban megszerzett tudás segítségével meg tudják állni a helyüket az egyetemeken.

- Sikeres szereplés a tanulmányi versenyeken.(OKTV, Dr. Árokszállási Zoltán Biológia Verseny, Bugát Pál Természetismereti Verseny, Kitaibel Pál Verseny, Curie Környezetvédelmi Emlékverseny).

- Elősegíteni a leendő hallgatók bekapcsolódását a tudományos diákköri munkába az egyetemen.

Mesterprogram kiemelt céljai a 4D kritérium rendszer alapján:

1. Tudatos szakmai fejlődés

- Saját szakmai tudásom, képességeim továbbfejlesztése, legújabb tudományos eredmények megismerése, megtanulása.

- Szakmai konferenciákon szeretnék részt venni, és az ott szerzett ismeretek kamatoztatása mind a tanításban, mind a munkaközösségem segítésére.

- Ezek a szakmai, pedagógiai fórumok lehetővé teszik, hogy mások innovatív munkáját megismerjem, kutassam; előtérbe helyezve a modern pedagógia eredményeinek felhasználását.

- Együttműködés fejlesztése, kiépítése hasonló tevékenységet folytató intézményekkel, szakmai szervezetekkel, kollégákkal.

2.Feltáró elemző tevékenység

- Tanulóink tudásának diagnosztikai bemeneti és kimeneti mérése, a feladatlapok segítségével.

- Eredmények értékelése, tapasztalatok levonása és beépítése az későbbi tanítási folyamatba.
-A visszajelzések (kollégák, diákok, szülők) alapján fejlesztem, újragondolom az elvégzett feladatokat.

3.Fejlesztő-újító tevékenység

-A logikai kapcsolatok feltárása lehetőséget ad az óravezetésben az aktív tanulási formák használatára.

- Igyekszem a tanulókat rávenni a problémák tudatos azonosítására, a sejtések megvizsgálására, információkeresésre, kísérletek tervezésére, objektív megfigyelésre.

- Nagy gondot fordítok arra, hogy tudják a folyamatokat függvényekkel leírni, grafikonokat elemezni, modellezni, következtetések levonni.

- Fontos feladat: -Az analízáló és szintetizáló képesség fejlesztése, a tanulók megtanítása a matematika eszköztudásának használatára a biológiában.

- Meg kell tanítani a gyerekeket a tudományos munkamódszerek és gondolkodást fejlesztő gyakorlati vizsgálatok kivitelezésére. Ennek érdekében a tanulókat meg kell ismertetni a tervszerű megfigyeléssel és kísérletezéssel, az eredmények ábrázolásával, sokszínű leírásával, a rejtett összefüggések matematikai formába való öntésével, ellenőrzésének és cáfolatának módjával, a modellalkotás lényegével.

-A tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztése, ami a szóbeli érettségi sikerességét segítheti. -A programban résztvevő diákok IKT-kompetenciáinak fejlesztése.

-A kísérletező készség fejlesztése (tervezés, végrehajtás, rendezett dokumentálás és értékelés).

- Vizsgálatait tudja rajzban kifejezni és verbálisan is magyarázni.

- Az önálló tanulásra való ösztönzés.

4.Tudásmegosztó-segítő tevékenység

- Saját pedagógiai gyakorlatom bemutatása a tantestületnek, szülőknek.

- Jó gyakorlatom bemutatása más szakmai intézményeknek.

- Egyetemi hallgató mentorálása esetén a jó gyakorlat bemutatása.

2.Tevékenység: A 11. évfolyamon az önképző kör keretében heti egy órában végzem a tevékenységet. Az általam összeállított tematikus emelt szintű feladatsorok megoldatása a gyerekekkel, majd azok megbeszélése, hibák kijavítása, értelmezése. Korábbi OKTV feladatok megoldása, értelmezése. A feladatok során felmerült kísérletek elvégzése, értelmezése.

Első félév: biokémia, sejtbiológia, molekuláris genetika

Második félév: ember szervezettana

Tagozatos kirándulás.

Tevékenység indoklása: A tanmenetben meghatározott órákon kevés idő jut ezeknek a feladatoknak a megoldására, gyakorlására. A tevékenységek során a tantervekben meghatározott fogalomrendszer jól megtanulható, elsajátítható lesz, ezzel a sikeres emelt szintű érettségi letétele. Rendszerek összetettségének, belső kapcsolatrendszerének felismerése lehetővé válik.

Tevékenység produktumai:

- Kísérleti, és tanulmányi kiránduláson készített jegyzőkönyvek.
- Feladat megoldások.
- OKTV és egyéb verseny eredmények.

Sikerkritériumok: Az OKTV-n és egyéb versenyeken való sikeres szereplés. A csoportból többen jussanak be a második fordulóba, esetleg a döntőbe. A tanulók képességeikhez mérten sikeresen teljesítik a kerttantervi, és helyi tantervi emelt szintű követelményeket.

Megvalósítási időszak:2020.szeptember 1.-2021.június 15.

3.Tevékenység: A 12. évfolyamon az önképző kör keretében heti egy órában végzem a tevékenységet. Az általam összeállított tematikus emelt szintű feladatsorok megoldatása a gyerekekkel, majd azok megbeszélése, hibák kijavítása, értelmezése. Korábbi OKTV feladatok megoldása, értelmezése. OKTV és egyéb kísérletek elvégzése, értelmezése.

Első félév: Az ember szervezettana, klasszikus genetika.

Második félév: Populáció genetika és evolúció.

Tagozatos kirándulás.

Tevékenység indoklása: A tanmenetben meghatározott órákon kevés idő jut ezeknek a feladatoknak a megoldására, gyakorlására. A tevékenységek során a tantervekben meghatározott fogalomrendszer jól megtanulható, elsajátítható lesz, ezzel a sikeres emelt szintű érettségi letétele is. A tanulók felismerik a rendszerek összetettségét, belső kapcsolatrendszerüket.

Tevékenység produktumai:

- Kísérleti, és tanulmányi kiránduláson készített jegyzőkönyvek.
- Feladat megoldások.
- OKTV és egyéb versenyek
- Érettségi eredmények.

Sikerkritériumok: Az OKTV-n és egyéb versenyeken való sikeres szereplés. A csoportból többen jussanak be a második fordulóba, esetleg a döntőbe. Sikeres emelt szintű biológia érettségi és sikeres felvételi.

Megvalósítási időszak:2021.szeptember 1.-2022.június 15.

Tanórán kívüli tevékenységek szerepe a motiválásban, a tanítás- tanulás folyamatában – Kiss Judit

Mesterprogram

Kiss Judit

„Az oktatás nem egy csöbör megtöltése, hanem a tűz fellobbantása.”

William Butler Yeats⁵

Mesterprogramomat a **fejlesztő, innovátori tevékenység** keretén belül dolgoztam ki. Az újító tevékenység, és a címben megfogalmazott tevékenység mindig is közel állt hozzám, ezért választottam a mesterpedagógus munka ezen oldalát.

Cél: A tanórán kívül szervezett programok motiválják a diákokat a biológia, tágabb értelemben a természettudományok tanulásában. Új ismereteket szerezzenek, vagy a régiakat elmélyítsék tapasztalati úton.

Részcélok:

1. Az általános iskolások, és a kisgimnazisták motivációjának felkeltése a természettudományok felé, ezáltal az iskola népszerűsítése.

Eddigi tapasztalataim azt mutatják, hogy a diákok az általános iskolából motiválatlanul jönnek, és szükséges rosszként tekintenek a természettudományos tantárgyakra. Ez sajnos a korosztály sajátja, és kevesen kapnak otthonról is támogató háttérrel. Meggyőződésem, és a tapasztalatok is azt mutatják, hogy az iskolai órák kereteit elhagyva, kiszabadulva az iskolapadból, esetlegesen az iskola épületéből, könnyebben megnyílnak, motiválhatóbbak. Fontos, hogy már az újonnan indult 6 osztályos kisgimnazistákat is bevegyük ebbe a folyamatba, és a más iskolákban tanuló 7-8-os diákokat is szólítsuk meg, így motiváltabbak lesznek, mire a középiskolába kerülnek. Céloom a folyamatos kapcsolattartás a kistérség általános iskoláival, szaktanárokkal, diákokkal, amit a mesterprogramom részeként kezelek.

2. A 9-10. évfolyamon tanuló diákok motivációjának felkeltése és fenntartása, a tanórai tudás elmélyítése.

Az előző cél megvalósítása megalapozza a sikert a bekerülő 9. évfolyamon, akik már az új NAT szerint heti 3 órában tanulnak biológiát, és az összes természettudományos tantárgyuk 9-10. évfolyamra szorult. Nagy valószínűséggel cél az is, hogy 10-11. év végén tehessenek egy előrehozott érettségit ezekből a tárgyakból. Ezért fontos a kellő motiváció, hiszen az általános iskola után ez egyszerre sok tananyag. Továbbá a tanórán kívüli tevékenységek szervesen kiegészítik, elmélyítik a tananyagot, így időben nem elvesznek az óráktól, hanem hozzáadnak.

3. Az emelt szinten tanuló diákok motivációjának fenntartása, a tanórai tudás elmélyítése, melynek elsődleges célja a sikeres érettségi.

⁵ <http://tanarnocafe.hu/tanitas/24-inspiralo-idezet-tanarokrol-tanitasrol-iskolarol/>

Letöltés: 2020. 09. 18.

A 11-12. évfolyamon nagyon sokat kell tanulni minden tantárgyból, hiszen a diákok viszik a jegyeiket, készülnek az érettségire. Ez gyakran okoz fizikai, lelki fáradságot, és elveszíthetik érdeklődésüket, és feladhatják vágyott céljaikat. Nagyon fontos ezt meglátni, és kisegíteni ezen a ponton a diákok. Az egyik volt diákom is ezt az erősségemet emelte ki a csatolt visszajelzésekben. Ebben sokat segítenek a tanórán kívüli tevékenységek, ahol úgy tanulunk, hogy szinte észre sem vesszük. Segít túllendülni a nehézségeken, fenntartja a motivációt, és kiegészíti, elmélyíti a tananyagot, ezáltal út a sikeres érettségihez.

Néhány tervezett programot szeretnék kiemelni a teljesség igénye nélkül:

- Zúzmótérképezés Hatvan belvárosában
- Zagyva vízvizsgálata
- Vadászati Múzeum, Mátra Múzeum meglátogatása
- Erdei iskola
- Sas hegy tanösvény bemutatása
- Élményközpont látogatás
- Kórházi laborlátogatás
- Egészségtan előadás, egészségtan vetélkedő szervezése
- Szakkör szervezése
- Értékelések: önértékelés, és diákok értékelése, kérdőív általános iskoláknak, kollégáknak
- Műhelymunka kollégákkal (általános és középiskolás kollégák, szaktanácsadók)
- Gyakorlati foglalkozások, workshopok tartása kollégáknak is

Kővári Éva: Múzeumpedagógiai foglalkozások a Bajzában

Hatvany Lajos Múzeum

Az idei tanévben a HLM múzeumpedagógusával, Tóth Grétával, a kiállítási anyagra támaszkodva, sajátos, egyedi programokat dolgoztunk ki az iskola pedagógiai céljaihoz igazítva a megismerési, látogatási folyamatot.

Decemberben látogattuk meg a premontrei rendről berendezett kiállító teret, amelynek városunk múltjában hitelesítő helyként fontos szerepe volt. A kiállítás megismerését a 9. évfolyamos tanulók számára terveztük meg. Ekkor tanuljuk a középkor keresztény egyházi közösségeit, ismerkedünk jellegzetes tevékenységeikkel, értékrendjükkel. Egy tanítási órán dolgoztak a diákok a múzeumban, 4 fős csoportokban. A foglalkozás célja az egyházi közösség életének, tevékenységének, keresztény értékrendjének megismerése

A beszámolót a 9.C osztály informatika tagozatos tanulói készítették.

„A kiállító térben szabadon, saját tempónkban mozoghattunk. Körbejártunk mindent, és eközben olvastuk a leírásokat a premontrei rend kialakulásáról; a rendalapító Szent Norbertről. Izgalmas feladatot adott az interaktív térkép, amelyen azt kerestük, hol jelentek meg premontrei rendi közösségek, mikor működhetek. Érdekes élményt nyújtott régebbi korok életének a megismerése, amit tükröz az emberábrázolás. Láttunk hétköznapi emberekről készült képeket, festményeket is. Hogy megismerjük, milyen ruhákban jártak, szemléltetésként kikészítettek nekünk megtapintható anyagokat, így a következő lépésben már felismerhettük, milyen anyagból készültek a premontrei rend szerzeteseinek ruhái. Mai szemmel furcsa, lepelszerű egyberuhát viseltek– elképzelhetetlen, hogy ilyenben járjak.



Mivel hitelesítő helyként működött a rend, számukra a meghatározó tevékenység az írás, dokumentálás, az iratok rendszerezése, megőrzése volt. Így mi is írhattunk ecsettel, és el tudjuk képzelni, az így készített könyvekben mennyi egyéni munka, tudás lehet. Láttunk latin nyelvű kódexet, de magyarul már olvasható szövegeket is. Bár még régies betűformákkal és nyelvzettel íródtak, de felismerhető, érthető iratok a mai szemlélő számára is. Az eredeti pecsétviaszt ugyan nem használhattuk, de gyurmából mi is készítettünk függőpecsétet.

A hitelesítés, dokumentálás mellett sörfőzéssel is foglalkoztak, ezért működik most a múzeum épületének egy részében sörfőzde is, a helyi hagyományokat felelevenítve.

A régi vár köveit is láttuk; megfigyeltünk kőbe vésett motívumokat, és a szimbólumok rejtélyének megfejtésével értelmeztük is a látottakat.

Jó élmény volt, hogy csapatokban dolgoztunk. A csapatokat gyerekkorunk mesenyomdái alapján neveztük el, volt „Kakas” és „Kecske” csoport. Minden csapat egy-egy feladatlapot kapott, amit egymással versenyezve tölthettünk ki, eközben ismertük meg a kiállítás teljes anyagát. – Nagyon jó volt így dolgozni, együtt felfedezni egy régi kor kultúráját. Izgalmas volt az is, hogy a másik csapattól is szerezhettünk információt; segítettük egymást. Számunkra különösen sikeres volt a látogatás, mert mi, a „Kecske” csapat (Maczkó Flóra, Urbán Anna, Rehorovszky Szonja, Cseszák Vanda) nyertünk: könyvet és tollat kaptunk jutalmul.

Jól éreztük magunkat egy múzeumban – az osztálykirándulások élményét adta ez a program.

Érdekes volt a téma is, jó volt együtt játszani, közben művelődni, megismerni a város múltjának egy szeletét is.

Boldogan írtuk alá az emlékkönyvet.”



Februárban, márciusban a 10.C osztály számára az osztályfőnöki órák keretében szerveztünk egy kétórás foglalkozást hatvani identitás témakörben. Önazonosságunk megtalálásában nyújthat segítséget, ha látunk pozitív példákat városunk híres személyiségei, alkotásai révén, de a testvérvárosi kapcsolatokat tudatosítva, személyes kötődéseinket is erősíthetjük tágabb világunkhoz. Gódor Kálmán és Lesznai Anna is szeretett városának ajándékozta műveinek jelentős részét, remélve, hogy a szűkebb hazában megbecsülik azokat. Gódor Kálmán festményei, gyűjteményei, Lesznai Anna hímzései, művészi tervei, versei, meséi, a testvérvárosok ajándékai között gondolkodtunk arról, hogyan határozhatjuk meg önmagunkat egy közösség tagjaként, a város lakóiként, mit adhatunk mi is lakóhelyünknek tevékenységeinkkel.



Az identitás témakörben szervezett múzeumpedagógia foglalkozásnak iskolánkban sikere volt, több osztály is részt vett még ugyanebben a tanévben rajta.

A 12. B osztály tanulóival a hatvani cukorgyár történetét, múltját bemutató kiállítást is megnéztük. Ezt Radnóti Miklós életének városunkhoz kapcsolódó szakaszának tanulmányozásához kapcsoltuk. Megálltunk Radnóti Miklós szobra előtt, elolvastuk a Hatvanban született verseit, valamint naplójából az ide vonatkozó részleteket. Az irodalmi megemlékezést Tóth Gréta, a cukorgyári beszámolót Decsi Ferenc bácsi, a gyár egykori vezetője tartotta.

A Galériában jártunk

A 10.C osztály osztályfőnöki órákon több alkalommal is járt a Galériában. A rendszeres látogatások célja a művészeti alkotások tudatos befogadása, értékelése, hosszabb távon a kultúra iránt nyitott, befogadó közösség nevelése. Beszélgettünk arról, mi a galériák, múzeumok feladata.



XXIII. ORSZÁGOS PORTRÉ BIENNÁLE

Arcok és sorsok

Hatvani Galéria
2021. november 27. –
2022. január 22.

László Dániel: Édua

Hatvani Galéria, Hatvan, Hatvanas u. 2.

Népszerű és ismert a hatvani Arcok és Sorsok Országos Portrébiennálé, amelyen a jelenleg élő, alkotó művészek állítják ki különböző stílusban készült arcképeiket, az idén 23. alkalommal. A diákok kiválasztották a nekik legjobban tetsző alkotásokat. Az osztály kedvence Borbély Tamás: Csavargó, Raj Csaba: Ágimmal, Pásztor János: A család örökön örökre, Géczi Ildikó: Reggeli hírek című képe lett, amelyekről egy-egy fotót a tantermünkben bekeretezve mi is kiállítottunk.

A diákok megírták a képeken ábrázolt ember, emberek elképzelt monológiát, beszélgetését, így tették hozzá önmagukat is a műalkotásokhoz, s lettek személyes élménnyé.

Borbély Tamás Csavargó című képe kapcsán a következő gondolatokat fogalmazták meg:

„A világban rá kell jönnünk arra, hogy nem tökéletes az életünk. Sokan azt is megbecsülhetik, ami mások számára jelentéktelen. A képen a bácsi kuporog, számolgatja apró pénzét. A sötét utcában csak az utcai lámpa világít rá az életére. Remény él benne, nap mint nap várja egy piciny boldogság csöppenését.”



Borbély Tamás
Csavargó

(Kucsik Zsófi)



Ivanics Kitti
Szembesülés (önarckép)

Ivanics Kitti: Szembesülés – Jabur Emil gondolataival:

„Tudni akarom, ki vagyok, milyen vagyok én. Mások vajon milyennek látnak engem? Mint én magamat? Azt akarom, hogy ismerjék meg a valódi arcomat!”



Raj Csaba
Ágimmal 2021 tavaszán

Raj Csaba: Ágimmal 2021 tavaszán

„Számomra nagyon fontos a szeretet, az összetartozás. Bármilyen történjen, számíthatunk egymásra. A képen látható házaspár ezt mutatja. Semmi sem állhat az útjukba. Bármilyen helyzetben megtalálják a saját boldogságukat.” (Varga Dániel)

Nagy Márta: Páros

„Látszik, hogy ez a házaspár más sokmindent megélt együtt. Szemükben reményt látok. Bízunk abban, hogy minden jóra fordul, és sok időt tölthetnek még együtt békében, szeretetben.” (Lendvay Lilla)



Pásztor János: A család örökkön örökké

„A család nagyon összetartó. Minden tagja fontos a másoknak. Mindannyiunkat megrendít, ha egy közülünk eltávozik. De az elhunyt családtag emléke ugyanúgy él tovább bennünk, mintha itt lenne. Társalgunk vele, és reméljük, hogy fentről figyel, büszke ránk.” (Kiss Eszter Hanna)

A Galéria plakátja és képei a prospektusból származnak:
https://mega.nz/file/bc41XCKD#DvnTF1Jr63TmhqU2J4Hc-_10y3vwfZlZQRcp7oDkz9k

A galériás foglalkozások során megfogalmazott gondolatok segíthetnek felismerni a művészet megtartó erejét. Tudatosíthatják, hogy a műalkotások létrehozása és szemlélése választ adhat napjaink égető problémáira is, személyes kérdéseinkre is. Mivel a diákok aktívan vesznek részt a kiállításon, a feladatok megoldása személyes tapasztalathoz juttatja őket, sikeresebbek,

és visszavágnak. Az osztályom elkezdte figyelni a Galéria kiállításait, és kéri, nézzük meg a következőket is. Ebben a tanévben még meglátogattuk a IV. Kisgrafiakia Biennálét is.



Fazekas Gabriella – Kővári Éva:



„Ismered -e iskolavárosod múltját? - Mennyire tudsz tervezni, tájékozódni?

Játssz, versenyezz velünk a MapRun6 alkalmazással!”

Fazekas Gabriella a Hatvani Bajza József Gimnázium egyik volt tanára, szenvedélyes tájfutó. Amíg iskolánkban tanított, tájfutásra ösztönözte a diákjait is, szeretette meg velük a térképek használatát, a természetjárást. Bár az élete Szentendrére vezette, kapcsolata volt iskolájával megmaradt. Egy beszélgetésünk során 2021 szeptemberében felvetődött egy városismereti tájfutó útvonal ötlete. Bejártuk a várost, készítettünk fényképeket, összevetettük a régi és a jelenlegi városképeket, s ezek alapján terveztük meg a pályát, az ehhez kapcsolható feladatokat. A MapRun alkalmazás letöltésével lehet az utat bejárni.

*A játékhoz a telefonodra először a MapRun6 alkalmazást telepítése szükséges. Elérhető Android-os és IOS rendszerű telefonokra, az application store-ból. A telepítéskor engedélyezzük a telefon tárhelyéhez és a helyadatokhoz a hozzáférést, és aktiváljuk is a telefon helymeghatározó szolgáltatását, **GPS kommunikációra** épül az alkalmazás. A telepítés után adjuk meg alapadatainkat, az email cím is kötelező mező. A játék során **adott állomásokat keresünk fel**, ehhez az alkalmazás mutatja a térképrészletet, az állomásokhoz tartozó ellenőrző pontokat. A pálya olyan állomásokra épül, amik nem ismertek, vagy jelentősen átalakultak, a bejárásuk egyben izgalmas időutazás is. A betöltéséhez használjuk a „**Pálya választás**” opciót, majd – Pályák a szerveren – Hungary – Hatvan – „**HUNHEV Hatvan felfedező pontbegyűjtő**”, és „**Induljunk a rajtba**”. A telefon helymeghatározó szolgáltatása legyen aktív!*

A kiinduló és a beérkezési pont is a gimnázium, mivel a mi tanulóink számára terveztük. A feladatokat kinyomtatva adtuk a 4 fős diákcsoportok kezébe, de a MapRunra tervezett útvonal egyénileg is teljesíthető.

Az időmérés a rajtban indul, teljesítés közben a pontokhoz közelítve az alkalmazás a GPS koordináták alapján érzékeli, ha egy pontot érintünk. Az érzékelés sugara kb. 15 m, ha mégsem jelez a telefon, haladjunk tovább. A pont közelében hangjelzést ad, és a képernyőn az adott pont megjelenítése zöldre vált. A célba érkezve látjuk a tényleges útvonalunkat, és az idő részleteket is.



A városban megjelöltünk több helyszínt, amelyek megközelítési nehézségük, távolságuk függvényében különböző pontszámot érnek. A résztvevők saját teljesítési képességük ismeretében tervezhetik meg egyedi útvonalukat, és kereshetnek fel számukra elérhető helyszíneket.

A városi könyvtárnál készült az egyik kedves csoportkép.

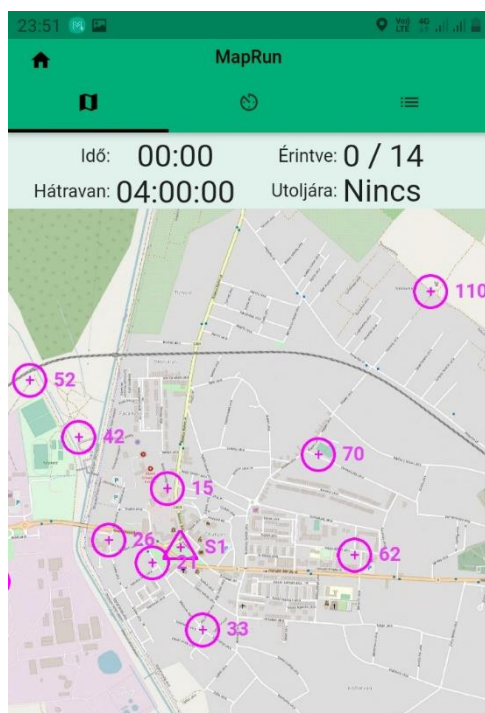
Az alkalmazás a pontok kódjai alapján számít egy végső, **összesített pontszámot** is. A pontszám minden állomásnál a kód tízesre lefelé kerekített értéke. Például az 52-es pont 50 pontszámot ad a végső kalkulációnál, a 26-os 20-at.

Ha mindegyik ponthoz nem juthatunk el, törekedjünk arra, a lehető lemagasabb pontszámot gyűjtsük össze.

Vigyázat! A késésért **pontlevonás** jár, percenként 30 pontot veszítünk.

Tervezzünk jól, szinte biztos, hogy **menet közben is újra át kell majd gondolni**, melyik állomást érdemes még választani.

Az alkalmazás érzékeli, merre járunk, milyen gyorsan haladunk, mely helyszíneket sikerült felkeresnünk, és ez alapján rangsorolja is a résztvevők teljesítményét.



Aki elég ügyes, az út bejárásával megismerheti, hol volt híd a várárkon, merre haladt a régi cukorgyári vasút a városon belül, hol volt a zsinagóga, az ecetgyár, a mozi, a régi temető, a belvárosi strand, és megismerheti a jelenlegi fontosabb épületeket (múzeumok, Galéria, Városháza, templomaink), köztéri szobrokat, még a közelmúltban elhelyezett „botlató köveket” is.

A feladatok közül ízelítőül álljon itt kettő!

1. Melyik helyhez melyik régi funkció kötődik, és mi a hely kódja a térképen? |

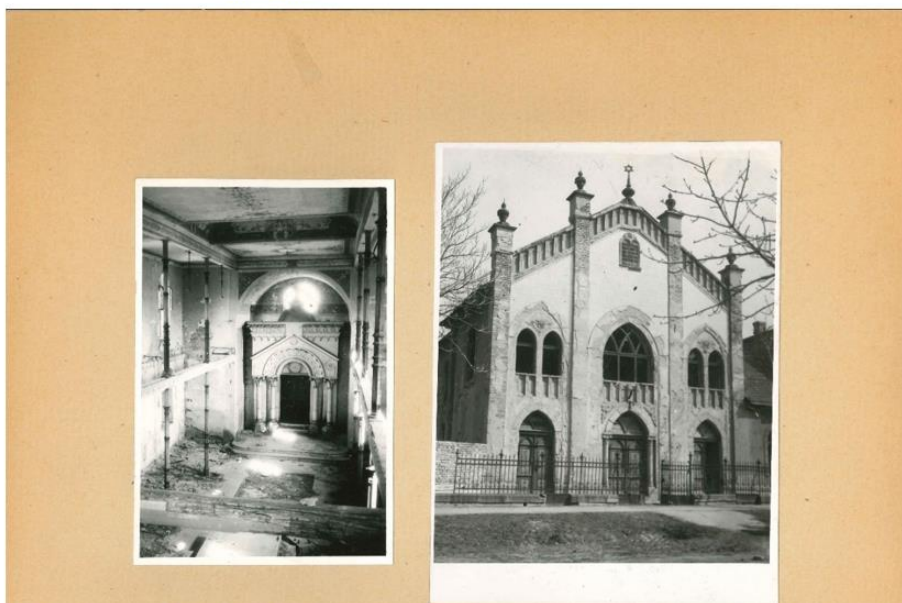
Kössük össze az összetartozókat, és írjuk be a helyes kódokat!

kód	hely	régi funkció
<input type="text"/>	Lipóti Pékség	híd a várárkon
<input type="text"/>	Batthyány utca – Honvéd u. sarok	ecetgyár
<input type="text"/>	Hatvani Galéria	mozi
<input type="text"/>	Mártírok útja 9.	régi temető
<input type="text"/>	ivókút a hivatal előtti téren	kórházi hőközpont
<input type="text"/>	kéménycsúszda	ipari vágány vége
<input type="text"/>	Bér-patak melletti ligetes	botlatókövek
<input type="text"/>	Horváth M. út – Nádasdy T. u. sarok	piactér

7. A képek egy ma már ebben a formában nem létező épületet ábrázolnak (milev.hu adatbázisából)

Mi az állomás kódja?

Mi volt az eredeti funkciója?



Egy tanévnyi tervezés után a 10.C osztály tanulóival próbára tettük a programot, és a diákok nagy örömmel járták be ezt a felfedező utat. Valóban terveztek, két perces eltérésekkel indultak, különböző útvonalakon haladtak az egyes csoportok, és mivel az időt is mérte a program, néhányuknak futni is kellett a célhoz. Az épületben vajás, zsíros és lekváros kenyérral, teával vártuk a beérkezőket.

Eredményeik:

ScoreResults_HUNHEV Hatvani felfedező palya belvaros PXAS ScoreQ90.csv : 2022-03-22										
Columns are now sortable!										
Pos	Name	Controls Visited Count: List	Track	Time	Distance (km)	Pace (mins/km)	Overall Position	AgeCat Position	Points	
1	Levente Braun	22: 15, 12, 19, 146, 138, 91, 75, 38, 30, 37, 53, 84, 50, 21, 23, 22, 25, 32, 26, 42, 152, 35, 31	Track	1:27:40	7.93	11:03	JM.1	M15-19.1	1110	
2	Miklós Litkei	22: 31, 35, 42, 152, 91, 138, 146, 26, 32, 75, 38, 30, 37, 53, 84, 50, 21, 23, 25, 19, 12, 15	Track	1:28:10	7.63	11:33	JM.2	M15-19.2	1090	
3	Eszter Hanna Kiss	22: 15, 146, 138, 91, 42, 152, 75, 32, 38, 30, 37, 25, 23, 21, 50, 84, 53, 22, 19, 30 (Extra), 37 (Extra), 30 (Extra)	Track	1:30:36	9.35	9:41	JW.1	W15-19.1	990 (incl - 30)	
4	Áron Farkas	20: 15, 146, 138, 91, 42, 152, 75, 32, 38, 37, 30, 25, 23, 21, 50, 84, 53, 22, 19, 37 (Extra)	Track	1:30:39	9.24	9:49	JW.2	W15-19.2	990 (incl - 30)	
5	Emil Jabur	18: 15, 12, 19, 22, 23, 21, 50, 84, 53, 37, 30, 38, 75, 32, 26, 146, 91, 138	Track	1:18:12	5.89	13:17	JM.3	M15-19.3	840	
6	Máté Fekete	16: 15, 12, 19, 23, 22, 25, 32, 26, 152, 91, 146, 138, 50, 21, 31, 35	Track	1:24:13	7.87	10:42	JM.4	M15-19.4	780	
7	Balázs Gál	20: 31, 35, 42, 146, 138, 26, 75, 32, 25, 30, 37, 53, 50, 21, 23, 22, 19, 12, 15, 146 (Extra)	Track	1:28:26	6.53	13:33	JM.5	M15-19.5	760	
8	Dániel Varga	16: 15, 12, 19, 26, 32, 38, 30, 37, 53, 84, 50, 21, 23, 22, 25, 42	Track	1:33:12	6.23	14:58	JM.6	M15-19.6	350 (incl - 120)	

Záró gondolatok a versenyről:

Ez óriási verseny volt :)! Nagyon tanulságosak az útvonalak!!! Érdemes volt együtt is megbeszélni az útvonalakat is, ki tervezett jobban, hogyan osztották be az erejüket. Az egyes csoportokban ki, milyen szerepet választott, s hogyan oldotta meg – ki tervezett, ki válaszolt a feladatlap kérdéseire, ki ösztönözte jobb teljesítményre a csapatot.

A 3-4-es csapat gyakorlatilag ugyanarra járt, hatalmas távolságot tettek meg, és kicsit el is csúsztak...

Reméljük, ezután már lesz kedvük hasonló programokhoz máskor is, mert sok ilyen feladvánnyal lépésről lépésre lehet fejlődni. Szentendrén van olyan pályánk, amire a jó és leoptimálisabb megoldást kb ötödszörsz sikerült megtalálni.

Gratulálunk MINDENKINEK!!!!

Ha tetszett a játék, keressük bátran a többi pályát is Magyarországon! Olyan pályaformával is találkozhatunk, ahol a pontbegyűjtő helyett a pontok sorrendje kötött, és a lehető legrövidebb idő alatt kell teljesíteni, ez alapján is rangsorolhat a program.

De ez a játék igazán a magunk képességeit fejleszti, a magunk ellenfelei vagyunk. Mellette változatos, gyönyörű helyekre visz!

Bővebb leírást a magyar közösség oldalain találunk:

MapRun – Mobilos tájfutók közössége (maprunners.net)

MapRunners.hu | Facebook

A verseny megszervezését elsősorban osztályfőnöki órákra ajánljuk, bármely évfolyamon. Mivel a kérdések a város múltjához kapcsolódnak, helytörténeti ismereteket szerezhetünk, érdekességeket tudhatunk meg. Megdöbbentő élmény volt, hogy bár a diákjaink rendszeresen járnak keresztül a Kossuth téren, az itt álló Grassalkovich-szobrot többen nem ismerték. A felfedező út abban segíthet, hogy tudatosabban járjunk városunk utcáin, figyeljünk ne csak a jelen, hanem a múlt alkotásaira is, és értékeljük azokat még töredékes nyomaikban is, hiszen részét képezik életünknek.

Veresné Kalcsó Krisztina: A mesterprogramom harmadik szakaszának megvalósulása

2022. január – 2022. augusztus

„A lelkesedés nagyon fontos a siker elérése érdekében, lelkesedni pedig csak olyan dolog iránt tud az ember, amit szeret is. Amikor hivatást választunk érdemes tehát figyelembe venni az érdeklődési területeinket, ami által olyan munkánk lehet, amelyet szeretünk is, és amivel hosszú távon is szívesen foglalkozunk.” (Lélekgémes⁶)

Mesterprogramom címe: Mi legyek, ha nagy leszek? azaz Innovatív lehetőségek a pályaorientációban.

Mesterprogramom célja, hogy iskolámban, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnáziumban egy fejlesztő-innovátori tevékenységet végezzek, melynek célja, hogy segítse a diákokat a pályaválasztásban.

Ehhez **három fő kitűzött célo**m a következő:

4. A diákok önismerete, személyisége fejlődjön, képesek legyenek reális énkép kialakítására, ezáltal a tanulók ismerjék meg a foglalkozások és a különböző személyiségtulajdonságok közti kapcsolatokat.
5. A tanulók ismerjék meg a továbbtanuláshoz szükséges követelményeket és a képzési lehetőségekre vonatkozó ismereteket, azok ismeretében pedig képesek legyenek fakultációt választani, amivel a későbbiekben a továbbtanulásukat alapozzák meg.
6. A tanulók kapjanak széleskörű ismereteket a választható szakmákról és a munkaerő piaci környezetről, helyzetről.

Mesterprogramom kiemelt céljai a 4D kritérium rendszer alapján:

1. Tudatos szakmai fejlődés:

- Pályaválasztással, pályaorientációval kapcsolatos képzések elvégzése (lehetőleg intézményi anyagi támogatással)
- A legújabb szakmai eredmények megismerése
- Részvétel szakmai előadásokon, konferenciákon
- Folyamatos szakmai megújulás a visszajelzésekre építve
- Más intézmények szakmai megoldásainak megismerése
- Külső szakmai szervezetek pályaorientációs tevékenységének megismerése
- Online pályaválasztási oldalak, fórumok feltérképezése, megismerése
- Együttműködés külső szakmai szervezetekkel, tapasztalatcsere, „kölcsonös tanulás”

2. Feltáró-elemző tevékenység:

- Pályaválasztást érintő problémák feltárása: A tanulók személyiségének megismerése, a tanulási módszerek feltérképezése, a tanulás iránti attitűd és motiváció vizsgálata, a diákok pályairányulásának felmérése

⁶ <https://lelekgemes.5mp.eu/web.php?a=lelekgemes&o=oLwXoCGXgV>, letöltés ideje: 2019. 11. 01.

- A fent említett vizsgálatok kérdőíveinek, tesztjeinek stb. kiértékelése
- A kiértékelés alapján kapott adatok értelmezése
- Tanulói, szülői és tanári igények felmérése a pályaválasztással kapcsolatban → ezek feldolgozása, kiértékelése → ezekre támaszkodva programok, tevékenységek szervezése
- Elégedettségi kérdőívek kitöltetése (diák, tanár, egyéb résztvevő) → ezek feldolgozása → ezekre alapozva esetleges új irányok kialakítása

3. *Fejlesztő-újító tevékenység:*

- Pályaorientációs munkacsoport kialakítása
- Új programok bevezetése a pályaorientáció kapcsán (Önismereti nap, Motivációs nap)
- Kompetenciák fejlesztése: például tanulási, problémamegoldó, szociális kompetencia fejlesztése
- Intézményi szintű programok bevezetése, szervezése (Pályaorientációs nap, „Job shadow”)
- Kapcsolatfelvétel külső szakmai szervezetekkel, iskolapszichológussal, szociális tanácsadóval pályaorientációs témában

4. *Tudásmegosztó-segítő tevékenység:*

- Pályaorientációs munkacsoport létrehozása, melyen belül folyamatos tapasztalatcsere
- Munkacsoportos megbeszélés az érintett osztályfőnökökkel, vezetőkkel
- Tapasztalataim megosztása a kollégákkal tantestületi értekezleten
- Pályaválasztási szülőértekezlet szervezése: ezen ismereteim továbbadása
- Lehetőség szerint jó gyakorlatom bemutatása szélesebb körben: más intézményeknek
- Tapasztalataim megosztása iskolánk honlapján, iskolánk évkönyvében (amennyiben megjelenik)
- Egyetemi hallgató mentorálása esetén tapasztalataim megosztása vele

A sikeresen megvalósított terveim:

- *iskolai szociális segítő bevonása:* Agócs-Nagy Ágnes iskolai szociális segítő munkatárs csatlakozott a csoportunkhoz 2022. február 1-jén. Az ő szaktudása elengedhetetlen segítség az önismereti csoportfoglalkozások megszervezésében, az Önismereti nap programjának lebonyolításában, valamint más pályaorientációs programok előkészítésében, megrendezésében.
- *tanulásmódszertani órák, programok folytatása:* a kilencedikes osztályfőnökök bevonásával minden osztályban 5 osztályfőnöki órán tanulásmódszertani kérdésekről, praktikákról volt szó. A diákok olyan kérdőíveket és feladatlapokat töltöttek ki, melyeket előtte a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat kollégái és az iskolapszichológus is átnézett és jóváhagyott szakmailag. Ezeknek az óráknak az osztályfőnökök visszajelzése szerint nagy hozadéka volt.
- *önismereti csoportfoglalkozások szervezése:* a kilencedik évfolyamos osztályokban tömbösítve 3 alkalommal 2-2 óra önismereti foglalkozáson vettek részt a diákok. A csoportfoglalkozásokat Federics Ibolya és Borsné Horváth Edina pályaorientációs tanácsadók tartották, valamint bekapcsolódott a munkába Agócs-Nagy Ágnes is. A tapasztalataikról az év végi nevelőtestületi értekezleten számoltak be a tanári karnak.
- *továbbtanulási tájékoztatók szervezése:* Többféle módon és többféle korosztálynak tartottam továbbtanulási tájékoztatót. Egyrészt a 10. évfolyamosoknak tartottam

tájékoztatót a továbbtanulási lehetőségekről és a pontszámításról március elején, hogy ezzel is megkönnyítsem számukra a fakultációválasztást. Az ő szüleiket pedig online formában, az iskolai Teams csoportban informáltam ugyanezen dolgokról. A Teamsen keresztül alkalmam nyílt nagyon sok szülői kérdés megválaszolására, igyekeztem segíteni őket abban, hogy tisztán lássanak a fakultáció választás fontosságát illetően. A végzősöknek és a szüleiknek is tartottam egy továbbtanulási tájékoztatót még februárban, az érettségi és továbbtanulási jelentkezési határidő lejárta előtt. Nekik szintén beszéltem a pontszámításokról, az érettségi jelentkezésről, a továbbtanulási e-felvételi rendszerről, a jelentkezések beadásáról stb.

- *Önismereti nap szervezése:* Június 10-én szerveztem meg ezt a pályorientációhoz kapcsolódó tematikus napot, melynek elsősorban az volt a célja, hogy a diákok reális önképet kapjanak magukról, tisztában legyenek erősségeikkel és gyengeségeikkel. Külsős meghívott vendégek és előadók is részt vettek a programon, így a Heves Megyei Iparkamara, a Magyar Pedagógiai Társaság, valamint a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat kollégái is.
- *Lehetőség szerint képzésen, konferencián való részvétel:* Személyes részvételre sajnos a vírus miatt nem volt lehetőségem, de több érdekes, online képzésen is részt vettem, melyek egy része kifejezetten a mesterprogramomhoz kapcsolódott, egy másik része pedig az oktatáshoz, neveléshez:

időpont	szervező	továbbképzés
2022.02.18.	Magyar Pedagógiai Társaság Pályorientációs Szakosztály Dr. Raimo Vuorinen	Iskolai pályorientáció Finnországban és a hazai lehetőségek
2022.02.07.	Magyar Pedagógiai Társaság Pályorientációs Szakosztály Borbély-Pecze Tibor Bors, Pálvölgyi Lajos, Tajtiné Lesó Györgyi	A pályorientációt támogató egyes online megoldások
2022. 03.21.	Egri Pedagógiai Oktatási Központ Balázsné Kelemen Erika	Kérdőívek a pedagógiai eredményesség szolgálatában

- A mesterprogramomon kívül *egyéb tevékenységeket* is végeztem:
 - *Tóth-Csuvikovszky Sára magyar-etika szakos hallgató mentortanára voltam ebben a félévben is*
 - *Kazinczy Szép magyar beszéd regionális fordulójának megszervezése*
 - *részt vettem intézményi delegáltként több kollégám minősítésében*
 - *megszerveztem és lebonyolítottam a pedagógus napi ünnepségünket*
 - *sportnapot szerveztem*
 - *segítettem a holokauszt ünnepség megszervezésében és lebonyolításában*
 - *megszerveztem a ballagási ünnepséget és a tanévzáró ünnepséget*
 - *mérési koordinátor voltam: PISA mérésen és a kompetenciaméréseken*
 - *felügyeltem és javítottam az írásbeli érettségiket*
 - *szóban érettségiztettem a végzős tanítványaimat*
 - *Tájékoztatót adtam a 10.-es tanulóknak és szüleiknek a fakultációválasztásról*

- *Felvételi tájékoztatót tartottam a 12.-es diákoknak és szüleinek*
- *Pályáztam az Euroguidance Pályatanácsadói díjra Federics Ibolyával együtt és az előkelő 1. helyezést értük el pályázatunkkal*

Önértékelés:

Értékelve és áttekintve a harmadik féléves tevékenységeimet, azt gondolom, hogy minden korábban tervezett célt elértem és minden tevékenységet elvégeztem, sőt többet is a tervezettnél. A harmadik félév célja elsősorban az volt, hogy a kilencedikes diákok önismerete fejlődjön, reális énkép alakuljon ki bennük. Tisztában legyenek erősségeikkel és gyengeségeikkel, azzal, hogy milyen képességeik és készségeik erősek és ez alapján tudjanak továbbhaladni. A megszervezett programokkal ezt a célt sikerült is elérnünk.

Ebben a félévben volt lehetőségem megszervezni a kilencedikesek számára azt a Gólyanapot is, amelyet a Covid 19 vírus miatt elhalasztottunk az előző félévről. A nap nagyszerűen sikerült: a kilencedikesek számára igazi csapatépítő program volt, hogy a megkapott mesecím alapján előadjanak egy saját képükre átformált mesét, ami őket és az ő személyiségüket tükrözi. A személyiségfejlesztés és önismeret programjába nagyon jól beleillett ez a program, továbbá segítette az osztályok összekovácsolódását a gólyanapi osztályverseny is, ahol egymást kellett segíteniük, támogatniuk és jobban megismerniük a jobb eredmény érdekében.

Ebben a félévben szerveztem meg azt az Önismereti napot, amely az első volt iskolánk életében. Az Önismereti napon több program is palettára került: önismereti játékok, önismereti csapatversenyek, plakátkészítés, önismereti és motivációs előadás (Rubint Réka volt az előadó), egyetemi hallgatók foglalkozásai (MATE gödöllői campusáról). Ezen kívül a 11. évfolyamosok számára meghívtam olyan volt bajzás diákokat, akik most egyetemisták, hogy beszéljenek az egyetemi életről, a választott szakjukról, az egyetemi rendszerről stb. Ezen belül egy reál és egy humán szekciót is létrehoztam 8-8 előadóval, az ő előadásaik között válogathattak a 11. évfolyamos diákok. Az Önismereti nap nagyon jól sikerült, ezt mutatja az elégedettségi kérdőív elemzése is. (csatolva)

Április végén pedig ezzel a mesterprogramommal pályáztam az Euroguidance Pályatanácsadói díjra a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat támogatásával és megnyertem az első díjat, amire nagyon büszke vagyok. Ez is igazolja számomra, hogy hasznos tevékenységet folytatok, amire igenis szükség van az oktatásban.

A félév értékelése során negatívumként könyvelem el, hogy sajnos minden program megszervezése anyagi akadályokba ütközik. Ugyan pályáztam idén is több civil szervezetnél támogatásra, mégis, szinte csak olyan előadókat tudok meghívni, akik önként és ingyen tartanak foglalkozásokat. Szerencsére sok fiatal egyetemista szívesen eljön honorárium nélkül és azok a szakemberek is vállalkoznak az ingyen előadások megtartására, akiknek szívügye a pályáorientáció és ennek a korosztálynak a segítése. Mégis, nagyon örülnék neki, ha erre állami keretet lehetne igénybe venni.

Eddigi tevékenységeimben mind a 4 dimenzió megjelent:

1. *Tudatos szakmai fejlődés:* képzések elvégzése, előadásokon való részvétel, fejlődés, tanulás a szakmai partnerek segítségével
2. *Feltáró-elemző tevékenység:* a tanulásmódszertani és önismereti foglalkozásokkal, valamint Önismereti nappal kapcsolatos vélemények feltárása, átgondolása, elemzése a diákok, a szakmai partnerek és a nevelőtestület oldaláról is.

3. *Fejlesztő-újító tevékenység*: tanulásmódszertani és önismereti foglalkozások, valamint Önismereti nap szervezése
4. *Tudásmegosztó-segítő tevékenység*: mesterprogramom tevékenységeinek, lépéseinek megosztása szakmai partnerekkel és a nevelőtestülettel értekezleten, valamint az egyéni tanácsadásból és kiscsoportos foglalkozásokból levont tapasztalatok és következtetések előadása a tanévzáró értekezleten (Federics Ibolya).

Végignézve a harmadik féléves tevékenységeimen, nagyon hálás vagyok a kollégáimnak, közvetlen vezető társaimnak, főleg Deák Andrea igazgató asszonynak, hogy támogatják programomat, terveimet, valamint külön örülök Federics Ibolya és Borsné Horváth Edina pályaválasztási tanácsadóknak, valamint a HMPSZ és a HMKI támogatásának.

Részlet Vona Réka Adrienn OKTV dolgozatából

„Ha felépül végül a házunk”

A lakhatással kapcsolatos egyéni, családi és közösségi törekvések lakóhelyemen Lakásviszonyok, lakáskörülmények, a lakhatás problémáinak változásai településemen (1945-1990)

Vona Réka Adrienn vagyok, 12. B osztályos tanuló. A 2021/22-es tanévben a történelem Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre készült pályamunkámat szeretném röviden bemutatni.

Dolgozatom tárgyául *Lakásviszonyok, lakáskörülmények, a lakhatás problémáinak változásai településemen (1945-1990)* című témát választottam. Döntésemet több érv is befolyásolta. Úgy éreztem a központilag megadott témák közül ez állt hozzám a legközelebb. A meghatározott területen belül *a lakhatással kapcsolatos egyéni, családi és közösségi törekvések*et mutattam be Hatvanban. Érdeklődési körömből adódóan úgy gondoltam ennek a témának a feldolgozása során sok új ismerettel gazdagodhatom a szülővárosomat illetően. Megismerhetem részletesen a családom tulajdonában álló ingatlanok történetét, illetve azoknak a lakóházaknak a keletkezését és fejlődését, amelyek mellett nap, mint nap elmegyek a városban.

Munkám megkezdéséhez a kiindulási pontot a *Szombathelyi Berzsenyi Dániel Könyvtár ajánló bibliográfiája az OKTV 2021/2022-es tanév témáihoz* jelentette. Miután áttanulmányoztam az ajánlott irodalomjegyzéket, saját kutatásaimmal is bővítettem azt. Munkámat jelentősen nehezítette azoknak a dokumentumoknak a hiánya, amelyek összefoglalják a hatvani lakáshelyzetet a korszakban. A szükséges könyveket és a korabeli sajtóanyagot a városi Ady Endre Könyvtár biztosította számomra. A helyi könyvtár segítségével könyvtárközi kölcsönzéssel az ország más pontjairól is sikerült hozzájutnom forrásanyagokhoz. Kutatásomat nagymértékben segítette a MNL Heves Megyei Levéltára, ahol korabeli alaprajzokat, lakhatási engedélyeket, műszaki leírásokat, költségvetéseket vizsgálhattam meg. Áttanulmányoztam a korabeli helyi sajtóanyagot is, amelyben kevés információt találtam az általam választott témával kapcsolatban.

A korabeli hatvani lakásviszonyok és lakáskörülmények megismerése érdekében interjút készítettem Nagy Nándor helytörténésszel, Schósz Gabriella Műszaki és Városfejlesztési Iroda irodavezetőjével, Kovács Sándor Műszaki és Városfejlesztési Iroda irodavezető helyettesével. Továbbá Takács Péterrel, aki Városgazdálkodási irodavezetőként dolgozott

1974 és 2002 között. Emellett a korszakban épülő különböző háztípusok tulajdonosaival is beszélgettem köztük, Csernok Jánossal, Balog Istvánnéval, Vona Jánossal, Vona Jánosnéval és Ridegné Virág Magdolnával.

Dolgozatom előzményeként röviden bemutattam Hatvan város történetét és arculatát 1945 és 1990 között. Ezután ismertettem az országos lakásviszonyok és lakáskörülmények változatát az adott korszakban. Ezt követően szemléltettem a hatvani lakáshelyzetet a II. világháború és a rendszerváltás között. Kitértem az állami lakásberuházásokra a településen, majd a magánérs építkezéseket részleteztem. Munkámat az interjúk elemzésével színesítettem. Pályamunkámat az összegzéssel és az alábbi kutatási kérdések megválaszolásával zártam le.

Milyen megoldások születtek Hatvanban a II. világháború után kialakult lakásínség megoldására?

A korszakban tanácsi és magánjellegű építkezések zajlottak, melyekkel próbálták visszaszorítani a lakásínség mértékét. A tanács alacsony bérleti díjakkal és félkészlakások átadásával próbálta segíteni a lakosokat, a magánépítkezéseknél pedig telekkiosztásokkal és adókedvezményekkel. A Takarékszövetkezet és az OTP kedvező hitelekkel buzdította az embereket az építkezésre. A Hatvani Konzervgyár kamatmentes kölcsönökkel, kedvezményes fuvarozással és bontási anyagok eladásával támogatta a munkavállalóit. A Hatvani Tüzép és Volán is támogatta a helyieket anyagbeszerzéssel és azok szállításával.

Hogyan kerültek szembe Hatvanban a praktikus megoldások, a hagyományok és az esztétikum a magánérs építésű házak kivitelezésénél?

Országos jelenség volt a praktikusság, a hagyományok és az esztétikum összeütközése a Kádár-korszakban. Az emeletes házak felépítését az észszerűség vezérelte, hiszen egyre több lakásra volt szükség a lakásínség megszüntetése érdekében. Azonban ezek az épületek egyáltalán nem voltak esztétikusak. Legtöbbször nem illettek bele a városképbe. „Magyarországon... épült lakótelepek, vizuális szempontból érdektelenek, funkcionálisan pedig meglehetősen sivarak.” A kockaházak építésénél nem a praktikusság volt a fő irányelv. A tulajdonosok célja a minél nagyobb, külön és szebb ingatlanok készítése lett. Bár kívülről teljesen szakított ez a háztípus a hagyományokkal, de belül már annál kevésbé. A tisztaszoba és a konyha központi helyzete megmaradt. Az emeletes családi házakat akkor alakították ki, mikor a gyerekek elköltöztek otthonról. Az észszerűtlenséget nem csak ez mutatja, hanem az a sok szoba, amely üresen állt modern bútorokkal berendezve, és senki nem használta őket. A hagyományoknak fordított hátat az a háztípus, amelyben már külön nappali helyiséget,

gyerekszobát és emeleti fürdőszobát hoztak létre. Az építkezés célja sok esetben a vagyonnal való dicsekvés volt.

Hogyan változtatták meg Hatvan arculatát a korszak lakásépítési tevékenységei 1945–1990 között?

Hatvan arculata 1945 és 1990 között jelentősen megváltozott. A lakások és családi házak építésével egyre nagyobb lett a város kiterjedése. Az 50-es években jelentek meg a településen az első emeletes házak, melyek eddig nem jellemezték a várost. A 70-es években kezdődött el a Kastélykerti lakótelep kialakítása, amely talán a legnagyobb felháborodást keltette a városban. A Grassalkovich kastélyhoz tartozó gyönyörű és hatalmas parkot áldozták fel a lakások illetve a kórház kialakítására, ahol az építkezésig szabadtéri iskolai és városi programokat szerveztek. A 70-es évek közepén húzták fel Hatvan első tízemeletesét. Az emberek el se tudták képzelni, hogyan építhetnek fel egy ilyen épületet. A 80-as években zajlott a Horváth Mihály út és környékének átalakítása. Ezek helyén régen családi házak, üzletek álltak, melyeket elbontottak az építkezés következtében. Az építkezés előtt készítették el a Szabadság úton található lakásokat, illetve a Szabadság út és Pázsit utca közötti, hosszú, négyemeletes lakóházakat, melyek helyén szintén családi házak helyezkedtek el gyönyörű közös, belső udvarral. Azonban nem csak az állami beruházások formálták át Hatvan arculatát, hanem a családi házak is. A különböző háztípusoknak köszönhetően, mint a három szobás parasztházak, a Kádár kockaházak és az emeletes családi házak diszharmonikus, nem egységes megjelenést adtak a városnak. *„Az új és régi szerves összekapcsolására sem a megrendelők, sem a kivitelezők nem figyeltek eléggé.”* A népesség és a lakásállomány növekedésének köszönhetően a korszakban egyre több bolt, áruház, iskola, óvoda, étterem, kávézó épült.

Hogyan alakították az épületekre vonatkozó títustervek és az egyéni elképzelések Hatvanban a helyiek életmódját, kapcsolatrendszerét és mindennapi kultúráját?

A Kádár korszakban az urbanizáció hatására egyre több személy szakított a mezőgazdasági tevékenységgel, és helyezkedett el az iparban. Ez Hatvan esetében sem volt másképpen. A helyi üzemekben három műszakban dolgoztak az emberek, amely a bioritmus felborulásához vezetett. Az emeletes házakban élők teljes elidegenedésben éltek egymás mellett. Már nem jártak át a szomszédba beszélgetni, szórakozni a lakók. Ennek köszönhetően a közösségi szokások és hagyományok fokozatosan eltűntek a mindennapokból. A családi házban élők minden szabadidejüket az építkezésen vagy a második gazdaságban töltötték. Nem létezett

számukra pihenés. Ezeknek a problémák következtében alakultak ki deviáns jelenségek, mint például az alkoholizmus, a túlzott dohányzás vagy daganatos megbetegedések. A korszakban emelkedtek meg a válások és öngyilkosságok számai nem csak országosan, hanem helyi szinten is.

A hatvani lakáshelyzet, lakáskörülmények mennyiben felelnek meg az országos tendenciának? Milyen eltérések fedezhetőek fel?

A hatvani lakáshelyzet és lakáskörülmények teljesen megfeleltek az országos állapotoknak. A lakásállomány ugyanúgy kevésnek bizonyult a lakosok számára. Egyforma típusstervek jellemezték a helyi és az országos lakóhelyeket. Viszont a hatvani lakótelepeken nem építettek négy emeletnél magasabb házakat, hiszen a város népességszáma nem igényelt többet. A négy tízemeletes is csak státuszszimbólumként épült. Hatvan kétközpontúsága magyarázza azt, hogy sok családi ház készült a városban, amely a nagyobb településekre nem jellemző ilyen mértékben.

A lakáskérdés alakulása Hatvanban (1945-1990)

Részlet Kernya Károly 12.A osztályos tanuló történelem OKTV
dolgozatából

Saját otthon megépítésére való buzdítás a helyi sajtóban

Általános népszerűsítés

Heves megyében, és így Hatvanban is az 1980-as években lelassultak az állami építkezések. Ennek két oka volt, az egyik, hogy a tanácsoknak kevesebb pénz jutott építkezésekre és az egész megyében kicsi volt a kivitelező vállalatok kapacitása. Ez közrejátszott abban, hogy egyre inkább népszerűsíteni kezdték a magánérs építkezéseket, hiszen ezzel is könnyítettek az állam terhein, kevesebb ember számára kellett központilag lakást biztosítani.⁷ Amikor telkek kerültek a tanácsi szervek rendelkezése alá, akkor ezeket azonnal leközltek az újságokban, és pontosan megmondták, hogy hány telket tudtak kiosztani: *Parcelláztak ugyanis Újhatvan területen/ a belvárosban/ a strand szomszédságában/ Közel 200 foghíjtelket kínált a tanács eladásra*⁸, és *ilyen célra 180 telket adunk tartós használatra az érdeklödöknek/ Hagyományos családi házakról van szó, amelyeket a Kölcsey és Esze Tamás utak határolt területen, az állami tartalék terhére osztunk ki.*⁹ Az ilyen cikkekben nagy hangsúlyt fektettek a közművesítés fokozatának ismertetésére is, például: *itt a villany már biztosított.*¹⁰ Megjelent azonban az újságokban az is, hogy milyen sokan várnak tanácsi lakásra, és nem titkolták, hogy lelassultak az állami építkezések, ami hatására rengeteg időt kellett várni bérlakásra. Ezzel próbálták elrettenteni a lakás után érdeklödöket, hogy inkább törekedjenek saját házat építeni: *Hatvanban 821 igényről tudnak. Közülük 309 tanácsi bérlakásra vár, 137 szövetkezeti otthonra számít, 345 pedig az OTP társasház építési akciójától reméli gondjai megszűnését*¹¹ és *Az építkezések üteme miatt/ csak nehezen tudnak válaszolni arra, hogy végül is ki, mikor jut lakáshoz.*¹²

Különféle támogatások hirdetése

Hatvanban 1981 novemberében **magánlakás építési információs irodát** nyitottak: *Magánlakás-építési információs irodát nyitnak, amely november 20-tól várja az ügyfeleket a tanács házára.*¹³ Itt segíteni igyekeztek a lakosoknak, hogy hogyan tudnak ők maguk is építkezni: *Nemcsak tőpustervekkel várják az ügyfeleket, hanem tájékoztatják őket a szükséges építési anyagok beszerzési lehetőségeiről, a telekvásárlás feltételeiről.*¹⁴ Azonban annak ellenére, hogy a sajtó gyakran reklámozta az irodát, az mégsem örvendett nagy

⁷ Koós József (1983): Szervezettebb munkára van szükség a társadalompolitikai céljaik megvalósításához, In Heves Megyei Népújság, 1983.09.16.

⁸ Hétfői Hírek, 1980. 05. 12.

⁹ Moldvay Győző (1982): A hatvani lakásfrontról: Kilátások és lehetőségek, In Heves Megyei Népújság, 1982.11.06.

¹⁰ Moldvay Győző (1982): Még nincs neve de...!, In Heves Megyei Népújság, 1982.05.09.

¹¹ Moldvay Győző (1982): A hatvani lakásfrontról Kilátások és lehetőségek, In Heves Megyei Népújság, 1982.11.06.

¹² Heves Megyei Népújság, 1983. 04. 08.

¹³ Heves Megyei Népújság, 1981. 11. 15.

¹⁴ Heves Megyei Népújság, 1981. 12. 17.

népszerűségnek. Ebben közrejátszott az is, hogy csak heti egy nap volt nyitva, de a fő oka a korrupció volt. Számos esetben lassan végezte az iroda a feladatát, ha az építkezni vágyó nem rendelkezett protekcióval, vagy nem fizetett jelentős mennyiségű csúsztatópénzt.¹⁵ Ennek ellenére még két évvel a megnyitása után, az 1983-as újságban is igyekeztek jó színben feltüntetni az irodát: *január elsejétől bővült a szolgáltatások köre*¹⁶, ám ez sem segített rajta.

Egy másik 1986-os cikkből pontosan megtudjuk, hogyan **támogatta az állam a lakáshoz jutást**: *A lakás ára 770 ezer forint. A két gyermek vállalása esetén járó 105 ezer forint szociális kedvezmény, a hitel formájában felvehető 380 ezer forint, a tanács által adható átlag 110 ezer forint kölcsön, a munkáltatótól kérhető kb. 80 ezer forintos támogatás összesen 675 ezer forintot jelent/(a maradékot pedig) Iffúsági tartalék/banki kölcsön*¹⁷ –ből fedezhették. Ebben szintén látható, hogy milyen nagymértékben igyekeztek, elsősorban a fiatalokat megfelelően ellátni lakással. Ugyanebből a cikkből kiderül az is, hogy *Hatvanban egy 5-10 éve épített OTP lakáshoz 500 ezer forinttól hozzá lehetett jutni*.¹⁸ Fontos megjegyezni, hogy a magánépítkezések esetében az előző, (általában panel) lakás eladása adta meg az induló tőkét, mivel ilyen esetben az OTP megvásárolta a lakást.¹⁹

Fiatalok lakáshoz jutásának segítése és ennek megjelenése a helyi sajtóban

Kiemelt figyelmet fordítottak az újságokban annak hangsúlyozására, hogy a fiatalok számára igyekeznek még könnyebbé tenni az akár állami, akár magánlakáshoz való jutást. 1982-ben a Minisztertanács egy az általa megfogalmazott rendeletben lefektette, hogy vegyék figyelembe az igénylő társadalmi, gazdasági helyzetét is a kiutalásnál. Ez elsősorban a fiatal házaspárokat és a rászorulókat hívatta segíteni lakáshoz jutni.²⁰ Még ez év őszén Hatvanban helyi tanácsrendeletbe foglalták, hogy *az a törekvésünk, hogy a fiatal házások, a gyermeküket egyedül nevelő szülők, a többgyermekes családok lehetőségeihez képest kedvező időn belül lakáshoz jussanak*²¹ Előfordult, hogy annak sem sikerült lakást kapni egy újonnan épülő házban, aki az építkezésen dolgozott. *Szövetkezetek kivitelezésében készülő lakásokból néhányat saját dolgozóinak igényelnek*.²² Azonban a minden fiatal házaspárt segítő két legjelentősebb intézkedés az volt, hogy *Hatvanban/ kétgyermekes ifjúházások hússzázalékos árengedménnyel vásárolhatják meg a telket*.²³ és *Hatvanban félkész lakásokat adnak befejezésre fiataloknak*²⁴. Ezeket természetesen a sajtó nem mulasztotta propagálni, hogy ezzel is könnyítse mind a fiatalok helyzetét, mind pedig az állam terheit. Egy 1986-os cikkben már konkrétan kimondták: *Új lakásgazdálkodási rendelet egyik lényeges eleme, hogy az elsőbbség a fiatalok illeti, s hogy az eddigieknél jobban figyelembe veszik a rászorulást az elosztásnál*.²⁵ Ezek mellett megjelent még az újságokban az is, hogyha az állam jóvoltából sikerült valakiknek családi otthont szerezni: *Megvásárolták a Közmű- és Mélyépítő Vállalat Batthyány utcai munkás szállását, s abban most nyolc olyan egyszobás összkomfortos lakást*

¹⁵ Kovács Sándor és Schósz Gabriella elmondása alapján, 2022. 01. 27.

¹⁶ Kis Szabó Ervin (1983): Építkezők! Nem kell segítség?, In Heves Megyei Népújság, 1983.03.02.

¹⁷ Bonta Katalin (1986): Finis előtt a hároméves program, In Heves Megyei Népújság, 1986. 06. 05.

¹⁸ Bonta Katalin (1986): Finis előtt a hároméves program, In Heves Megyei Népújság, 1986. 06. 05.

¹⁹ Takács Péter elmondása alapján, 2022. 01. 27.

²⁰ Koós József (1983): Szervezettebb munkára van szükség a társadalompolitikai céljaik megvalósításához, In Heves Megyei Népújság, 1983.09.16.

²¹ Moldvay Győző (1982): A hatvani lakásfrontról Kilátások és lehetőségek, In Heves Megyei Népújság, 1982.11.06.

²² Heves Megyei Népújság, 1982. 09. 30.

²³ Koós József (1983): Szervezettebb munkára van szükség a társadalompolitikai céljaik megvalósításához, In Heves Megyei Népújság, 1983.09.16.

²⁴ Heves Megyei Népújság, 1982. 09. 30.

²⁵ Bonta Katalin (1986): Finis előtt a hároméves program, In Heves Megyei Népújság, 1986. 06. 05.

*alakítanak ki, amelyeket fiatal házások kapnak meg jószerint ajándékként, hiszen használatba vételi díjat nem kell fizetniük.*²⁶

Az állami és a magánlakáshoz való jutás lehetőségei Hatvanban

Hatvanban az állami irányítással épített lakások három kategóriába sorolhatók az építkezés finanszírozója alapján, úgy mint állami bérlakás, OTP-lakás és szövetkezeti lakás. Hatvanban nem volt jellemző a háztáji paneles építkezés, a lakótelepek blokkosan épültek. A magánéres építkezések is szorosan kapcsolódtak a Városi Tanácshoz.

Az állami bérlakáshoz jutás folyamata a városban

Az állam által finanszírozott lakásokat a Heves Megyei Tanács építtette, majd miután elkészültek a Városi Tanács rendelkezésére bocsátották. Ezen tanács rendelkezett a kiutalási joggal, azaz dönthette el, hogy kik lakhatnak a tanácsi lakásokban. A hatvani tanács számára kellett leadni a lakásigénylést. Az igényléseket továbbították egy bizottságnak, amely elbírálta azokat és felállított egy sorrendet,²⁷ amelyben javasolta, hogy ki kapjon lakást. Azonban a végső döntés a tanács képviselőtestületéé volt, ők utalhatták ki a lakást.²⁸ A lakáshoz való hozzájutás után a helyi tanács határozatlan idejű bérleti szerződést kötött a beköltöző füllel, amelyben többek között lefektették a fizetendő bért. Ezt az alapterület és a komfortfokozat befolyásolta.²⁹ A bérlakáshoz való hozzájutás még a 80-as években is egy hosszú, akár több évig is elhúzódó folyamat volt, részben a nagyszámú igénylő, az alacsony lakásmobilitás³⁰ és részben pedig a korrupció miatt. A protekció virágzott, sokkal hamarabb kaptak lakást, akiknek jó kapcsolataik voltak.³¹ A helyi tanács egyik szerve, a Városgazdálkodási Vállalat lett e lakások fenntartója.³²

OTP és szövetkezeti lakások

Az államilag finanszírozott lakások mellett voltak OTP és szövetkezeti lakások is. Az alapvető eltérés a pénzügyintézetek és az államilag támogatott lakások között az volt, hogy míg az állami lakások a tanács birtokában maradtak, csak bérleti céllal laktak bennük, addig az OTP és takarékszövetkezetek által fedezett lakásokat lakáspiacra bocsátották, eladták őket magántulajdonba. Az OTP beruházásait ugyanúgy állami építőipari szervek végezték el. A szövetkezeti lakások esetén is építőipari szövetkezetek végezték az építkezést. Lakásépítői szövetkezetek jöttek létre. Ilyen volt Hatvanban a Mező Imre Lakásépítői Szövetkezet. Egy lényeges különbség volt a kétfajta ingatlan között, ez az örökölhetőségük volt. Az OTP-lakások szabadon öröklődhettek, míg a szövetkezeti lakások esetén néhány generáció után újra az adott szövetkezet birtokába került a lakás.³³ Más különbségek is jelen voltak a két

²⁶ Moldvay Győző (1986): Csepp a tengerben...?, In Heves Megyei Népújság, 1986.08.29.

²⁷ Kovács Sándor és Schósz Gabriella elmondása alapján, 2022. 01. 27.

²⁸ Takács Péter elmondása alapján, 2022. 01. 27.

²⁹ Kovács Sándor és Schósz Gabriella elmondása alapján, 2022. 01. 27.

³⁰ Lakások, kommunális ellátása, lakásfelszerelés (1981), 170. oldal

³¹ Kovács Sándor és Schósz Gabriella elmondása alapján, 2022. 01. 27.

³² Kovács Sándor és Schósz Gabriella elmondása alapján, 2022. 01. 27.

³³ Kovács Sándor és Schósz Gabriella elmondása alapján, 2022. 01. 27.

típusú lakás között például más kedvezményeket lehetett kapni rájuk, és eltérő fizetési konstrukcióval rendelkeztek.³⁴

„Egy jobb korban Jánosból akár egy Mátyás is válhatott volna”

Szapolyai János személyének és tevékenységének bemutatása a humanista történetírók művei és a modernkori szakirodalom alapján

Részlet Kovács Hunor Attila 11.A osztályos tanuló történelem OKTV pályamunkájából

Szapolyai János megítélése a modernkori szakirodalomban

Szapolyai János személyének a megítélése a 16. században és ma, a 21. században is meglehetősen kettős. Az alapozta ezt meg, hogy János a magyar történelem egyik legsúlyosabb és legzűrzavarosabb időszakában uralkodott tizennégy évig. Ezt csak súlyosbította az a tény, hogy szövetségre lépett a törökkel³⁵ és sokszor az ellenségeit is a kegyébe fogadta.³⁶ Sokan ezeket a lépéseket a gyengeségének és a tehetetlenségének tulajdonították. Többek között gyávának, számítónak és hitványnak tartották. Királlyá választásával pedig összefogás helyett széthúzást okozott a korabeli megítélés szerint. János király sem a saját korában, sem pedig az utána való évszázadokban nem kapta meg azt az elismerést, hogy valódi királyként tekintsen rá az ország egész népe,³⁷ hiába szeretett volna a Hunyadiak méltó utóda lenni.³⁸

Szapolyai felelősége a mohácsi vészben

Szapolyainak a mohácsi csatában betöltött szerepét igen jelentősnek tekintették a történelemben, és sokan őt hibáztatták a veszteség miatt már a 16-17. században is. *Paulus Iovius* történetíró például azt állította róla, hogy „nyíltan örvendezett a király halálán”.³⁹ A történelem előrehaladtával sem javult ez a megítélés. 1920 után sokan Mohácsot és Trianont párhuzamba állították egymással. Mohácsot „minden bajok ősforrásának”⁴⁰ tekintették, ezáltal Szapolyait sem sikerült túl jó fényben feltüntetni.⁴¹ A Horthy-korszak híres történésze *Szekfü Gyula* felmentette Jánost a Mohácsnál történtek terhe alól: „*A mohácsi katasztrófáért nem volt felelős, ezzel alaptalanul terhelte meg vetélytársa, ausztriai Ferdinánd, kortársai előtt és századokon át a történet előtt is. Büntudat nem nyomta lelkét, Lajos király halálát*

³⁴ Takács Péter elmondása alapján, 2022. 01. 27.

³⁵ Varga Szabolcs: János király, <https://rubicon.hu/cikkek/janos-kiraly> (2022.01.20.)

³⁶ Egy elfeledett királyi dinasztia: A Szapolyaiak, Szerk.: Fodor Pál, Varga Szabolcs, MTA, Budapest, 2020. 286.o.

³⁷ <https://rubicon.hu/cikkek/janos-kiraly> (2022.01.20.)

³⁸ Egy elfeledett királyi dinasztia: A Szapolyaiak (2020) 287.o.

³⁹ Egy elfeledett királyi dinasztia: A Szapolyaiak (2020) 339.o.

⁴⁰ Egy elfeledett királyi dinasztia: A Szapolyaiak (2020) 362.o.

⁴¹ Egy elfeledett királyi dinasztia: A Szapolyaiak (2020) 362.o.

nem ő okozta, hisz ott pusztult Mohácsnál testvére is, Zápolya György, kiért gyászruhát öltött magára.”⁴²

Kubinyi András egyik munkájában egy érdekes momentumra lettem figyelmes. Mégpedig arra, hogy Szapolyai Jánosnak és Lajos királynak nem sokkal a mohácsi csata előtt volt némi nézeteltérése. Igaz, Kubinyi nem köti ezt össze a mohácsi csatával. A nézeteltérés abból fakadt, hogy II. Lajos reformokat vezetett be Csehországban, amit Magyarországon is tervezett véghezvinni. Szapolyaitól vissza akarta venni tisztségét és az elzálogosított királyi javakat. Ezeket a vajda nem szerette volna átengedni a királynak. Kubinyi arról is ír, hogy Szapolyai ekkor még Mária királyné és a Habsburgok közelében volt.⁴³

Szakály Ferenc mohácsi csatáról szóló írásában is találunk értekezést Szapolyai szerepéről. A történész azt írja, hogy már a mohácsi csata előtt is olyan hírek jöttek Szapolyai felől, hogy összefogott a törökkel, de erre semmi bizonyítékot nem találtak. Mivel ő volt Erdély vajdája, ezért némi kapcsolatban lennie kellett a törökkel, hiszen közvetlen szomszédja volt az Oszmán-Török Birodalomnak. Szakály Szapolyai szándékos elkésését is cáfolja a mohácsi ütközet kapcsán. Ahogyan azt a legtöbb 16. századi történétíró is leírja, Szapolyai ellentmondó parancsokat kapott a királytól a csata előtt, illetve mint Erdély ura, elsősorban Erdély védelmét kellett biztosítani. Szakály Ferenc arra is rávilágít, hogy Szapolyainak sem sikerülhetett olyan gyorsan a hadsereg toborzása, hiszen Lajos királynak is pont ez volt az egyik legnagyobb problémája, miközben Tolna felé igyekezett.⁴⁴

Varga Szabolcs Szapolyai Jánosról szóló írásában azt olvashatjuk, hogy a hírszerzés gyengesége miatt a király sem tudta pontosan, hogy hol fog lecsapni a török. Ezért Erdély védelme és katonai készsége kulcsfontosságú volt. 1526. július 28-án Pétervárad elesett, és Szapolyai tartott egy török invázió lehetőségétől is, és ekkor Erdélyben szervezte a véderőt. Csak akkor nyugodhatott meg, mikor a szultán hada nyugat felé vette az irányt.⁴⁵ Varga Szabolcs még azt is megemlíti, hogy Szapolyai János öccse, György fővezér volt Lajos király hadseregében, és János valószínűleg nem szerette volna kockáztatni öccse életét, hiszen jól tudta Lajos seregének gyengeségét, és György katonai tapasztalatlanságát is ismerte.⁴⁶ Az egyik fővezéri szerepre egyébként maga János volt kijelölve, mivel katonai tehetségét elismerték és nagyra tartották az 1514-es parasztháborúban betöltött szerepe, illetve az Erdélyből indított sikeres, török ellen irányuló vállalkozásai révén.⁴⁷

Egy másik történész, B. Szabó János értekezéséből az is kiderül, hogy Szapolyai serege nem volt olyan jelentős és nagylétszámú, mint ahogyan azt a 16. században leírták. A korabeli tudósítások 40-50.000 katonáról számolnak be, azonban Szapolyai csak körülbelül 5000 erdélyi katonáját tudta mozgósítani és Mohács felé vinni akkor, éppen a határok védelme miatt.⁴⁸ B. Szabó János is kifejti az ellentmondó parancsok kálváriáját, és leírja azt is, amivel Brodarics beszámolójában is találkozhattunk, miszerint a vajda meghagyta Lajos királynak, hogy nélküle ne vállaljon csatát. A történész felhívja arra is a figyelmet, hogy Szapolyai seregének egy része nem a feltételezett útvonalon haladt Mohács felé, így az út hosszát is máshogy kell értékelnünk. A csata napján Szapolyai serege Szegednél állomásozott, de a történétíró felveti, hogy talán nem is az egész sereg, csak a lovasság egy része. A Brodaricsnál is jól ismert történetet, miszerint Szapolyai külön kocsival igyekezett Lajoshoz, mikor rájött,

⁴² Egy elfeledett királyi dinasztia: A Szapolyaiak(2020) 363.o.

⁴³ Kubinyi András: A magyar állam belpolitikai helyzete Mohács előtt, In: Rúzsás Lajos – Szakály Ferenc (szerk.) Mohács, Tanulmányok a mohácsi csata 450. évfordulója alkalmából, Akadémia, Budapest, 1986. 84-85.o.

⁴⁴ Szakály Ferenc: A mohácsi csata. Akadémia, Bp., 1977. 39-40.o.

⁴⁵ <https://rubicon.hu/cikkek/janos-kiraly> (2022.01.20.)

⁴⁶ <https://rubicon.hu/cikkek/janos-kiraly> (2022.01.20.)

⁴⁷ B. Szabó János: Mohács, Régi kérdések–új válaszok, A Magyar Királyság hadserege az 1526. évi mohácsi csatában, Line Design Kft., Budapest, 2015. 60.o.

⁴⁸ B. Szabó János: A mohácsi csata, Corvina, Bp., 2006. 167.o.

hogy a teljes serege nem ér oda, B. Szabó János alátámasztja azzal, hogy cseh uraknál is fennmaradt hasonló beszámoló az utókor számára.⁴⁹

A mohácsi csata után sokan támadták Szapolyait azzal, hogy nem támadta meg Szeged környékén a törököt, hiszen ott vonult ki a sereg az országból. *Fraknoi Vilmos* ezt azzal magyarázza, hogy Szapolyai értelmetlennek látta megtámadni a már éppen kivonuló török sereget, és inkább Tokajba ment erős seregével, hiszen ekkor már tudta, hogy nincs királya az országnak.⁵⁰

Végeredményképpen megállapíthatjuk, hogy Szapolyai nem árulta el sem az országát, sem pedig a királyát 1526-ban. Varga Szabolcs felhívja a figyelmet, hogy Szapolyai későbbi vetélytársa, Habsburg Ferdinánd és a német történétírók propagandaként terjesztették Szapolyairól az álhíreket, hogy Ferdinánd népszerűbb legyen Jánosnál, és jó eséllyel induljon a magyar koronáért. Többek között arról tudósítottak, hogy Szapolyai „a királyi jelvényekért képes volt királya elpusztítására”⁵¹, ezzel pedig aláásták a vajda, és későbbi király jóhírét.⁵²

János vagy Ferdinánd?

A mohácsi csatában a magyar főurak jelentős része és maga a király is odaveszett. Az országban hatalmi úr támadt, és a magyar főurak nem tudtak egy királyban megállapodni.⁵³ Szapolyai János, Erdély vajdája és Ferdinánd, Ausztria uralkodója volt a két jelölt arra, hogy a hatalmat megszilárdítsa és az országot újból talpra állítsa.

Szapolyait a főurak többsége támogatta, már régóta az ország egyik vezető politikusa,⁵⁴ Erdély vajdája, és emellett az ország legnagyobb földbirtokosa volt. A köznemesség is lelkesedett érte, mivel az 1514-es parasztháborút ő verte le. Anyja, Hedvig pedig kiskorától kezdve jövőendő királyként nevelte. A mohácsi vereség pedig elsodorta politikai ellenlábait.⁵⁵ Törvényes koronázása előtt még elődje temetését is méltó módon szervezte meg, mely egy szimbolikus cselekedet volt a jövőendő király részéről.⁵⁶

Ferdinándot Szapolyaival szemben a főuraknak csak a kisebb része támogatta. A legfőbb érv, amely mellette szólt, az bátyja, V. Károly spanyol király és német- római császár támogatása volt. Igaz, azokban az időkben Károly császár a franciákkal háborúzott az európai hegemonia megszerzése miatt.⁵⁷ Szapolyai, aki jól ismerte Európa helyzetét a politikai életben eltöltött évei miatt, joggal gondolhatta, hogy a Habsburgok katonai erejét teljesen leköti a franciákkal való háború, így figyelmük nem Magyarországra irányul.⁵⁸ A legfrissebb kutatások azonban azt bizonyítják, hogy Ferdinánd 1522-től kivette a részét a törökök elleni határvédelemből az ország déli részén. Testvére, Mária pedig az ország egyik legnagyobb földbirtokosa volt II. Lajos halála után. Báthory István nádor is Ferdinánd trónigényét támogatta. A csehek 1526 októberében már meg is választották királyuknak, így felmerült egy erős és hatalmas monarchia létrejöttének a terve is.⁵⁹

⁴⁹ B. Szabó János: (2006) 169-171.o.

⁵⁰ Fraknoi Vilmos: A magyar királyválasztások története, Athenaeum, Budapest, 1921. 158.o.

⁵¹ <https://rubicon.hu/cikkek/janos-kiraly> (2022.01.20.)

⁵² <https://rubicon.hu/cikkek/janos-kiraly> (2022.01.20.)

⁵³ Bartoniek Emma: A magyar királykoronázások története, 2.kiad., Akadémia, Bp., 1987. 85.o.

⁵⁴ Erdély története (I. kötet) A kezdetektől 1606-ig, Szerk.: Makkai László, Mócsy András, Akadémia, Budapest, 1986.409.o.

⁵⁵ Barta Gábor: Az erdélyi fejedelemség születése (2. kiadás), Gondolat, Bp., 1984. 10.o.

⁵⁶ Egy elfeledett királyi dinasztia: A Szapolyaiak (2020) 288.o.

⁵⁷ Erdély története (1986) 409.o.

⁵⁸ Barta Gábor (1984) 12.o.

⁵⁹ <https://rubicon.hu/cikkek/janos-kiraly> (2022.01.20.)

Szapolyai János Tokajba hívott össze országgyűlést, ahol szépszámú politikai erő megjelent, és ahol kikiáltották őt királlyá. Voltak ott arisztokraták, királyi tanácsosok, tekintélyes tiszántúli birtokosok, Szapolyai néhány rokona, és tíz vármegye is képviseltette magát többek között.⁶⁰ Pálffy Géza történész felhívja arra a figyelmet, hogy Szapolyai elsősorban nem az 1505-ös rákosi végzés értelmében lett király, hiszen a végzés önmagában nem volt törvény, csak egyfajta szokásjog.⁶¹ „*A magyar trón megszerzése, ugyanis az ország régi szabadsága és szokása értelmében, szabad választás és törvényes körülmények közötti koronázás révén volt csak lehetséges.*”⁶² Tehát a rákosi végzés nem adott modern értelemben vett jogalapot Szapolyai megkoronázására, viszont jól lehetett használni a nemesség megnyerése céljából. Ugyanez az álláspont érvényes Ferdinándra is, amikor a Habsburg-Jagelló házassági szerződésre hivatkozva nevezi magát az ország törvényes királyának. Jogalapot ugyanis ez a szerződés neki sem adott arra, hogy magyar királyként tüntesse fel magát és örökségként tekintsen Magyarországra.⁶³ Végül is mindkét királyt megkoronázták törvényes módon, azaz Székesfehérváron, a Szent Koronával, és a mohácsi vészben elesett esztergomi érsek helyett Podmaniczky István nyitrai püspök révén.⁶⁴ Szapolyai Jánost 1526. november 11-én, Szent Márton napján, míg Ferdinándot 1527. november 3-án koronázták meg. Ferdinánd koronázása volt a magyar történelem utolsó székesfehérvári királykoronázása.⁶⁵

Báthory István nádor azt hangoztatta a pozsonyi országgyűlésen, hogy Szapolyai királlyá választása nem volt törvényes, hiszen nem a nádor hirdetett királyválasztó országgyűlést, és nem is ő adta le az első szavazatot. Pálffy Géza szerint ez a kijelentés csak akkor állná meg a helyét, ha a nádor jelen lett volna Szapolyai megválasztásánál, és ott nem ő adja le az első szavazatot. Ugyanakkor Báthory nem hirdetett királyválasztó országgyűlést Ferdinánd számára sem.⁶⁶

A két király megválasztása után Szapolyait szinte az egész magyarság elismerte királyának, és majdnem az ország egész területére kiterjedt a hatalma. Ezzel szemben Ferdinándot csak „*néhány makacs főúri híve*”⁶⁷ támogatta, hatalma pedig csak az ország nyugati szegletére és Horvátországra terjedt ki, mielőtt még törvényes módon megkoronázták volna. Ferdinánd 1527 nyaráig nem is tette a lábát magyar földre, viszont a trónhoz való jogát fenntartotta és érvényesíteni szerette volna mielőbb.⁶⁸ Ezt jóideig azonban azért sem tehetette meg, mivel V. Károly a seregeit Itáliába kérte, így Ferdinánd nem tudott megküzdeni Szapolyaival a trónért, csak miután bátyja győztes csatákat aratott, és segített öccsének. Viszont Ferdinánd előszeretettel terjesztett álhíreket ellenfeléről ez idő alatt.⁶⁹

Szapolyai viszont megválasztása után újjászervezte a mohácsi csata után szétesett korabeli kormányt, helyreállította a közigazgatást, adókat szavaztatott meg az országgyűléssel, és a török hadjárat idején elkövetett bűnök tetteseit bíróság elé állította. Népszerűsége azonban nem csak ebből fakadt. Jól kihasználta saját céljaira a magyarság németgyűlöletét. A

⁶⁰ Barta Gábor: Illúziók esztendeje (Megjegyzések a Mohács utáni kettős királyválasztás történetéhez), Történelmi Szemle, Bp., 1977. 9.o.

⁶¹ Pálffy Géza: A Magyar Királyság és a Habsburg Monarchia a 16. században, História, Budapest, 2010. 53. o.

⁶² Pálffy Géza: (2010) 54.o.

⁶³ Pálffy Géza (2010) 55.o.

⁶⁴ Pálffy Géza (2010) 52-53.o.

⁶⁵ Tóth Endre: A magyar Szent Korona: Királyok és koronázások, Kossuth, Budapest, 1999. 74.o.

⁶⁶ Pálffy Géza (2010) 53.o.

⁶⁷ Barta Gábor (1984) 15.o.

⁶⁸ Barta Gábor (1984) 15.o.

⁶⁹ Barta Gábor (1984) 17.o.

magyarok erőskezü kormányzónak ismerték már a királyválasztás előtt is.⁷⁰ A török kérdés megoldására azonban Szapolyainak sem volt kész terve.⁷¹

János király és a török segítség

Szapolyai -mint ismeretes- miután Ferdinánd hadjáratot indított ellene 1527-ben Lengyelországba kényszerült menekülni, támogatóinak nagy része pedig Ferdinánd oldalára állt. János király tehát saját erejéből nem tudta megtartani az országot, ezért kért segítséget a töröktől.⁷² *Barta Gábor* leírja, hogy Szapolyai szíve szerint a keresztény hadak élére állt volna, és nem a törökkel szeretett volna szövetséget, de a kényszer erre vitte rá, hiszen éppen a keresztény seregek támadták őt hátba. Szapolyai emellett tartott attól is, hogy Ferdinánd kiprovokál egy török támadást és veszít a török sereg ellen. Magyarország sorsa ezzel pedig megpecsételődött volna. *Barta* szerint Szapolyai levonta azt a következtetést, hogy az erősebb török oldalra kell állni a Habsburgokkal szemben, így talán a magyar állam -még ha a török vazallus államaként- de tovább létezhet. Azonban Szapolyai erősen küszködött azzal a gondolattal, hogy összefogjon, a törökkel. „*Politikai érzéke sürgette, lelkiismerete visszatartotta tehát a magyar királyt*”. A történetíró még azt is érveként hozza fel Szapolyai végső döntése mellett, hogy a Mohács utáni években a magyarok jobban gyűlölték a németeket, mint a törököket. „*Valahogy úgy okoskodhattak a derék nemesek, hogy lám, győzelme után a török kiűritette Budát – a német meg éppen hódítani készül.*”⁷³ Emellett, ahogyan azt a humanista történetíróktól is megtudhattuk, a lengyel főurak is arra biztatták János királyt, hogy fogjon össze a törökkel. Az Erdélyben kitört lázadás volt azonban az utolsó momentum, amely után Szapolyai végül eldöntötte, hogy követet küld Szulejmánhoz és a segítségét kéri. *Barta Gábor* nagyon jól szemlélteti tehát, hogy Szapolyainak milyen nehéz volt rávenni magát arra, hogy az egyik legnagyobb ellenségével összefogjon, annak érdekében, hogy a másik ellenségétől visszaszerezze országát és hatalmát.⁷⁴

Szulejmán segítségének azonban elég súlyos ára volt. A szultán a mohácsi síkon találkozott Szapolyaival. Ez már önmagában egy megalázó helyzet volt. Emellett kezét is kellett csókolni a szultánnak azon a helyen, ahol még szinte fel sem száradt az 1526-ban elesett magyar vitézek vére. A találkozó után pedig Szulejmán segítségével visszafoglalta János a budai várat. Szapolyait Szulejmán újra megkoronázta, ezzel pedig a király még inkább megalázott helyzetbe került és teljesen elvesztette a szuverenitását: „*Ekkortól ő nem Isten kegyelméből, hanem a szultán kegyéből uralkodott a Magyar Királyságban.*”⁷⁵ A Habsburg diplomácia és Szapolyai ellenségei ezek után mindent megtettek annak érdekében, hogy Szapolyait befeketítsék és árulónak titulálják. János visszatérésének árnyoldalához tartozik többek között a törökre való ráutaltság, az ország kettészakadása, a politizáló réteg megbízhatatlansága, valamint a rossz helyzetértékelés önvádja. Ezen okok meghasonlásba kergették a királyt.⁷⁶

János király előtt tehát nehéz feladat állt, mégpedig az, hogy megőrizze a királyi méltóságát úgy, hogy török függés alatt állt, emellett ellenfele, Ferdinánd egyre növekvő népszerűségnek örvendett. János király „*királyságának területe összeszűkül, ám ennek ellenére maradt ereje uralkodni és hatalmát megmutatni.*”⁷⁷

⁷⁰ Barta Gábor (1984) 12-14.o.

⁷¹ Barta Gábor (1984) 12.o.

⁷² <https://rubicon.hu/cikkek/janos-kiraly> (2022.01.20.)

⁷³ Barta Gábor (1984) 25.o.

⁷⁴ Barta Gábor (1984) 24-26.o.

⁷⁵ <https://rubicon.hu/cikkek/janos-kiraly> (2022.01.20.)

⁷⁶ Erdély története (1986) 416.o.

⁷⁷ Egy elfeledett királyi dinasztia: A Szapolyaiak (2020) 293-294.o.

hosszunk a pénzügyeinkkel kapcsolatban. A pénzügyi tudatosság ezért segít az anyagi biztonság megteremtésében. Ennek fő eleme a megtakarítás képzése, amely a bevétel és a fogyasztásra fordított összeg (másképpen kiadás) különbségét jelenti. Növelése érdekében érdemes megfogadni különböző pénzügyi javaslatokat. A pénzügyi kezelés az a módszer, ahogyan az emberek a pénzügyeiket intézik. Valaki nagyon sokat költ, sőt félretett pénze; valaki sokat spórol, és nagyon nehezen adja ki a kezéből; valaki befekteti a félretett pénzét, és van, aki csak félreteszi.⁸¹ Mit jelent az, ha valaki gazdag? Sok a pénze, nagy a bevétele, nagy jövedelme van, sokat keres? Ezek egészen mást jelentenek. Három dolog tisztán elkülönül. Az első, hogy az embernek mekkora a rendszeres bevétele. Ez lehet fizetésből, lehet bérleti díjából, lehet valamilyen módon cégekből kitermelt rendszeres osztalék vagy egyéb jövedelem. Aki sokat keres, annak folyamatosan sok pénz áramlik a számlájára. A másik kifejezés, amit szoktunk valakire mondani, hogy sok pénze van. A sok pénz azt jelenti, hogy sok pénz van a bankszámláján. Bármikor, bármit megvehet. A harmadik definíció az, hogy ha valaki gazdag vagy vagyonos. Ez azt jelenti, hogy nagy vagyona van. Magyarul sok vagyontárgya van, vannak olyan dolgai, amik sokat érnek. Ez lehet akár az, hogy vannak szép autói, lehet az, hogy vannak nagy házai, vagy ipari telkei, de az is lehet, hogy üzletekbe fektette be, vagy részvényt, kötvényt, bitcoint vásárolt pénzéből. Tehát sokféle lehet a vagyónk. A három szempont között a fő különbség az, hogy ezek nem teljesülnek egyszerre. A legtöbb gazdag embernek nincs sok pénze, mint pénzeszköz. Ugyanis nem pénzben tárolja az értékeit, hanem azt befekteti valamilyen formában. Az, aki jól keres, nem biztos, hogy sok pénzt tárol a bankszámláján, és az sem biztos, hogy van vagyona, mert azt a sok pénzt is el lehet költeni, és, ha a pénzét mindig elkölti, akkor ugyan jól él, mert sok keresete van, de ettől függetlenül még vagyontartalék nem halmozódik fel nála. Fontos tudni a különbséget, mert akkor mi is jobban tudjuk kitalálni, hogy mit kezdjünk pénzügyünkkel, ha az a pénz a számlánkon megjelenik, akkor melyik részével mit kezdünk, mennyit tartunk meg pénzben, és mi az, amit befektetünk, milyen formában és mennyit. Hol gyűjtjük úgy a vagyónkat, hogy az termeljen is nekünk, ne csak álljon a számlánkon. Dolgozatomban azt szeretném kérdőív és interjúk segítségével felmérni, hogy korosztályom mennyire tudatosan kezeli pénzügyeit. Szerintem ma nagyon nagy probléma, hogy a legtöbb fiatal ezzel nem foglalkozik, nem teszi félre pénzét csak egy adott általa vágyott dolog megvásárlásáig.

A pénzügyi rendszer⁸²

Például egy vállalkozás elindításakor, ahhoz, hogy elegendő pénzhez jussunk a tőke megteremtéséhez, vagy van hozzá elegendő megtakarításunk, vagy pedig szükségünk van segítségre. Ennek számos módja van. Kérhetünk kölcsönt a banktól vagy egy barátunktól, esetleg rokontól. Ebben az esetben meg kell ígérnünk, hogy a pénzt később visszaadjuk, másrészt a pénz használatáért cserébe kamatot is kell fizetnünk. Egy másik lehetséges mód, hogy meggyőzünk valakit arról, hogy biztosítsa a szükséges pénzügyi összeget, és cserébe felajánljuk jövőbeli profitunk egy bizonyos hányadát, bármekkora is legyen a profit. A pénzügyi rendszer azokból az intézményekből áll, amelyek feladata, hogy az egyes személyek megtakarításait összehangolják mások beruházásaival. Erre a célra jöttek létre a pénzügyi piacok. A pénzügyi piacok olyan intézmények, amelyeken keresztül a megtakarítók közvetlenül juttatják el pénzüket a kölcsönért folyamodókhoz. Gazdaságunk két legfontosabb pénzügyi piaca a kötvénypiac és a részvénytőkepiac.

⁸¹ <http://penzugyifogalmak.hu/index.php/penzugyi-fogalomtar>, 2022 (letöltés dátuma: 2022.03.10.)

⁸² N. Gregory Mankiw (2011): A közgazdaságtan alapjai, Osiris, Budapest, 423.o.-424.o.

A megtakarítástól a befektetésig

A megtakarítás és beruházás kulcsfontosságú a hosszútávú gazdasági növekedéshez.⁸³ A megtakarítás jövedelmünk olyan része, amelyet nem költünk el fogyasztási célokra. A befektetés pedig egy meghatározott pénzösszeg (általában hosszabb) távú felhasználása, a pénz gyarapításának céljára. A különféle megtakarítási lehetőségek és befektetések közötti határok nem élesek. A megtakarításokkal a jövőbeli anyagi mozgásterünket tudjuk bővíteni oly módon, hogy feltérképezzük lehetőségeinket és aktuális élethelyzetünkötől függően célokat tűzünk ki, amelyek eléréséhez rendszeres megtakarításunkat használjuk. Befektetések esetén három tényezőt kell mérlegelnünk. Ezek a hozam, a biztonság és a likviditás. A hozam a befektetéssel elérhető nyereséget jelenti. A biztonsági tényező a befektetés veszteségének elkerülését fejezi ki. Likviditás alatt azt értjük, hogy szükség esetén milyen gyorsan juthatunk pénzünkhöz. A különböző megtakarítási célok esetében különböző megtakarítási, befektetési, illetve kombinált termékeket ajánlott igénybe venni. Így például, ha utazást tervezünk, vagy háztartási kisgépet vásárolnánk, meg kell nézni a bankbetét vagy a megtakarítási számlák kínálta lehetőségeket. Váratlan kiadásaink megfizetésére bankbetétet, rövid lejáratú befektetési alapokat, rövid futamidejű állampapírokat, biztosítást vagy megtakarítási számlákat érdemes választanunk. Amennyiben egészségügyi kiadásaink fedezéséről van szó, egészségpénztárban, betegbiztosításban vagy balesetbiztosításban gondolkodhatunk. Ugyanakkor, ha egy gyermek jövőjét akarjuk biztosítani, a hosszú lejáratú állampapírok Lakás Takarékpénztár, vagy a babakötvény lehetséges. A megfelelő megtakarítás vagy befektetési forma kiválasztásához az egyéni pénzügyi tudásnak és tapasztalatnak kiemelkedő szerepe van. Döntés előtt alaposan kell tájékozódni, mérjük fel a kínálatot mind a szolgáltató mind a kínálat, termékek tekintetében. Nem minden befektetési ajánlat kifizetődő. A kockázatok mérséklésének érdekében fontos, hogy ne az összes pénzünket fektessük be egyetlen termékbe, hanem több megtakarítási, befektetési termék között osszuk meg az erre szánt összeget.⁸⁴ Befektetéseink biztonságát az Országos Betétbiztosítási Alap (OBA) garantálja, amely a Magyarországon a hitelintézetek betéteseinek védelmére jött létre. Az OBA abban az esetben kártalanítja a betéteseket meghatározott összegig, ha a betétet kezelő hitelintézet fizetésképtelenné válik, és nem tudja a betéteket visszafizetni. Az OBA betétbiztosítás garanciaként szolgál a betétek visszafizetésére. Az OBA működésének célja a betétesek kártalanításán túl a bizalom megőrzése a banki, lakástakarékpénztár, takarékszövetkezeti befizetések iránt. Az OBA így közvetlenül Magyarország pénzügyi stabilitását is védi.⁸⁵ A fiatalok nagyrésze az én tapasztalatom szerint nem ismeri jól a befektetések és a megtakarítások formáit. Szeretnék felmérésemmel is segítségükre lenni, hogy elgondolkozzanak azon, hogy a jövőben, hogyan akarják kezelni pénzügyeiket. Mert szerintem a legtöbb tizenévesnek nem jut eszébe a pénz befektetése hosszú távon.

A hitel, a hitelügyintézés és a hitelfelvétel

A hitel fogalma Széchenyi István nevéhez fűződik. 1830-ban adta ki *Hitel* című művét, amelyben összefüggő reformelképzeléseit fogalmazta meg.⁸⁶ Az állam feladata

⁸³ Mankiw, 2011, 424.o.

⁸⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=G9NSmkv-DPM>, 2022 (letöltés dátuma: 2022.03.10.)

⁸⁵ <https://bank360.hu/oba-orzagos-betetbiztositasi-alap>, 2022 (letöltés: 2022.03.11.)

⁸⁶ http://janus.ttk.pte.hu/tamop/kaposvari_anyag/albert_gabor/grf_szchenyi_istvn_s_a_hitel.html, 2022 (letöltés:2022.03.10.)

gondoskodni arról, hogy a pénz a polgárok rendelkezésére álljon, olyan szolgáltatásként, mint a közbiztonság. A gazdasági tevékenységhez szükséges hitelként szolgáltatott pénzt természetes gazdasági rendben, önköltségesen kell a gazdasági szereplők rendelkezésére bocsájtani.⁸⁷ A hitel azt a pénzüsszeget jelenti, amelyet hitelintézet nyújt szerződés alapján előre meghatározott díjak ellenében a hitelígyénylő részére. A hitel minden esetben tehát szerződésen alapul. Továbbá szükséges, hogy minden esetben a szerződés tartalmazza azokat a díjakat, amelyek fejében nyújtja a hitelt a hitelintézet. A hitelek kapcsán azt érdemes tudni, hogy több különböző típus szerint is lehet őket csoportosítani.⁸⁸ Vannak **lakossági hitelek** a természetes személyek részére. Ilyen a **fogyasztói hitel**, amely lakás, üdülő vásárlására, építésére, felújítására, korszerűsítésére, közműfejlesztésre adott kölcsön. Az **áruvásárlási kölcsön**, természetes személy részére fogyasztási cikkek, szolgáltatások megvásárlásához adott hitel. **Lejárata szerint** is csoportosíthatjuk a hiteleket. Lehet **rövid, közép és hosszú**. Különbséget tehetünk **szabad felhasználású**, valamint **célhoz kötött hitelek** között. A szabad felhasználású hitelt, mint azt a neve is mutatja, a fogyasztó bármilyen célra felhasználhatja, azzal szabadon rendelkezik. Ugyanakkor a célhoz kötött hitelt a szerződés alapján nem lehet bármire felhasználni, hanem kifejezetten meghatározásra kerül, hogy az mire fordítható. A gyakorlatban ilyen cél szokott lenni például a lakásvásárlás, ingatlan építése, bővítése, felújítása vagy például tartós fogyasztási cikk (televízió, hűtőszekrény stb.) megvásárlása. Újabb csoportosítási szempontot képez az, hogy az adott **hitelnek** mi a **fedezete**. A fedezet a hitelintézet számára nyújt biztosítékot arra az esetre, ha a fogyasztó (tehát az adós) mégsem tudná visszafizetni az adott összeget a meghatározásra került feltételek szerint. Ebből a szempontból megkülönböztetjük a jelzáloghiteleket és a fogyasztási hiteleket.⁸⁹

⁸⁷ Síklaky István (2003): Létbiztonság és harmónia, Éghajlat Könyvkiadó, Budapest, 120.o.

⁸⁸ <https://instacash.hu/fogalom/hitel-jelentese/amp/>, 2022 (letöltés: 2022.03.10.)

⁸⁹ https://penzugysziget.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=24:hitelek-csoportositasa&catid=24&Itemid=7, 2022 (letöltés:2022.03.11.)

Oktatási Jogok Biztosa

Részlet Vona Réka Adrienn 12.B osztályos tanuló társadalomismeret érettségi dolgozatából

A társadalomismeret tantárggyal először 12. osztályban találkoztam. Amikor megtudtam, hogy ezen az órán társadalmi, politikai, globális problémákról és összefüggésekről, illetve ezeknek a lehetséges megoldásairól fogunk tanulni, nem volt kérdés számomra, hogy megtaláltam az ötödik érettségi tárgyamat. Mindig is foglalkoztattak ezek a kérdések, melyek meghatározzák az emberiség mindennapjait. A projektmunka elkészítése még inkább motivált a választásomban. Szeretem a kihívásokat, szívesen próbálom ki magamat új és izgalmas feladatokban.

Projekt munkám középpontjában az *Oktatási Jogok Biztosa* téma áll. Döntésemet több érv is befolyásolta. Úgy érzem, hogy a három központilag megadott lehetőség közül ez áll hozzám a legközelebb. Azonnal szimpatikussá vált számomra, annak ellenére, hogy nem sok ismeretem volt a témát illetően. Így a kíváncsiság is hajtott, hogy ezt válasszam. Emellett a jövőmet jogi pályán képzelem el, melynek következtében úgy gondolom, hogy a most megszerzett ismereteket, tapasztalatokat a későbbiekben is hasznosítani fogom.

Munkámat írásos dolgozat típusú projekt formájában készítettem el. A hagyományos házi dolgozaton túl, kérdőíves felméréseket is végeztem több oktatási intézményben, köztük a Hatvani Bajza József Gimnáziumban, a Semmelweis Egyetemen és a Károli Gáspár Református Egyetemen. Kutatásomat nagymértékben segítették az interneten megtalálható szakirodalmi könyvek, folyóiratok és a hozzájuk kapcsolódó weboldalak.

Dolgozatom elején ismertettem az Oktatási Jogok Biztosának Hivatalának működését. Ezután szemléltettem az oktatási jogok biztosának feladatait és jogkörét, illetve a kérelemre induló eljárás menetét. A továbbiakban bemutattam Magyarország oktatási jogok biztosát, dr. Aáry-Tamás Lajost. Ezután összefoglaltam az általa kiadott éves beszámolók statisztikai adatait, illetve részleteztem néhány eljárást. Ezt követően ismertettem a kérdőívek eredményeit, és levontam a következtetéseket. Projekt munkámat az összegzéssel és a hipotézisek megválaszolásával zártam le.

Az oktatási jogok biztosának éves beszámolóiban olvashatunk kérelmeket, amelyekkel az Oktatási Jogok Biztosának Hivatalához fordultak. *„Az éves beszámoló a kérelmező, valamint az ügyben érintett más természetes személy személyes adatait kizárólag azok kifejezett hozzájárulása esetén tartalmazhatja.”*⁹⁰ A panaszok benyújtása mellett állásfoglalásokat és tájékoztatásokat is találhatunk.

2007-ben egy diák **állásfoglalást** kért az oktatási jogok biztosától az ügyében. *„A panaszos állítása szerint az iskola egyik tanára egy iskolai rendezvényen felszólította a tanulót, hogy vegye ki füléből a fülbevalót és a szemöldökéből a testékszert, annak ellenére, hogy az intézmény házirendje szerint csak balesetvédelmi okokból kötelezhető erre.”* A tanuló nem tett eleget a pedagógus kérésének a házirend szabályzatára hivatkozva. Ezért a tanár hazaküldte a diákot a rendezvényről, és fegyelmi eljárást helyezett kilátásba. A tanuló a jogsértés jelezte az intézmény igazgatójának, melyhez csatolta az oktatási jogok biztosának jogi álláspontját.⁹¹ Egy másik esetben egy szülő gyermeke ügyében igényelt állásfoglalást. *„Beadványában előadta, hogy az iskola nem kívánja biztosítani lisztérzékeny gyermeke számára a speciális étrendnek megfelelő étkezést.”* Az oktatási jogok biztosa válaszában kifejtette, hogy a közoktatási törvény 10 § (1) bekezdésében foglaltak és a gyermekek védelméről és a

⁹⁰ 40/1999. (X.8.) OM rendelet 10 § (2) bekezdés

⁹¹ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2007. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos, Oktatási Jogok Biztosának Hivatala, Budapest, 19. o. (K-OJOGB-809/2007.)

gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 41 §-a szerint, „*ha az iskola biztosítja minden gyermek számára az étkezést, akkor csupán a tanuló lisztérzékenységre hivatkozva azt nem tagadhatja meg, és biztosítani kell a speciális étrend szerinti ellátást.*”⁹²

Szintén 2007-ben egy szülő **tájékoztatást** kért, miszerint jogszerű-e, ha sorsolással dönti el az intézmény, hogy ki milyen idegennyelvet tanuljon az általános iskolában. Az Oktatási Jogok Biztosának Hivatala ismertette a szülővel, hogy a közoktatási törvény 11. § (1) bekezdés k) pontja szerint a „*garantált szabad tantárgyválasztáshoz való jogosultság csak az iskola lehetőségeihez képest gyakorolható.*” Ennek értelmében, ha az intézmény nem tud elegendő számú szaktanárt biztosítani, akkor nem kötelezhető az adott nyelv tanítására. Emellett „*az Alkotmány 15/1993. (III. 12.) számú határozata kimondja, hogy a sorsolás útján történő kiválasztással a véletlenszerűség a diszkriminációt kizárja.*” Ezek értelmében az Oktatási Jogok Biztosának Hivatala kijelentette az adott intézmény nem sértett jogszabályt.⁹³ Egy másik ügyben egy figyelemzavaros, hiperaktív gyermek szülei érdeklődtek Aáry-Tamás Lajosnál. Szerették volna, ha gyermekük megismételné az első osztályt, annak ellenére, hogy már második évfolyamba léphetne. Az oktatási jogok biztosa megnyugtatta őket, van lehetőségük erre. Ugyanis „*a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 71 § (7) bekezdése alapján minden szülő – nemcsak a sajátos nevelési igényű gyermek szülője – jogosult kérni az igazgatótól, hogy évfolyamot ismételjen a gyermeke.*”⁹⁴

A konfliktusok egyik gyakori forrása a **hiányzások igazolása**. 2020-ban egy szülő panasszal fordult az Oktatási Jogok Biztosának Hivatalához. „*A szülő elmondása szerint gyermeke egy napot hiányzott az iskolából, mivel elaludt, viszont a 3 napos szülői igazolási keretet már kimerítették. Mivel nem volt beteg, így sem szülői, sem orvosi igazolást nem tudott vinni.*” Másnap a gyermeket az intézmény kapujában megállították, és kérték tőle az igazolást. A szülő állítása alapján nem akarták beengedni a gyermeket az iskolába az igazolás hiánya miatt. A beadványban a szülő azután érdeklődött, az iskola megteheti-e ezt, és ő ebben a helyzetben mit lépjen. Mivel a kérelem név nélkül érkezett, a hivatal érdemi vizsgálat nélkül elutasította a beadványt. Azonban felhívta a szülő figyelmét, hogy forduljon az intézmény vezetőjéhez.⁹⁵ Számtalan esetben történik adminisztrációs hiba az oktatás területén, az egyik diák által beadott kérelem is ezek közé tartozik. A tanuló számára olyan időpontokban is igazolatlan mulasztást rögzítettek az elektronikus nyilvántartási rendszerben, amikor nem is volt tanórája. „*A beadványozót tájékoztattuk hivatalunk eljárásáról, annak feltételeiről, a jogorvoslati út kimerítésének szükségességéről, vagyis, hogy panaszát első körben a fenntartónál tudja jelezni.*” ismertette az ügy lezárását Aáry-Tamás Lajos.⁹⁶

Az oktatás területén találkozhatunk **fizikai és lelki bántalmazásokkal** is, amelyeket a legsúlyosabb jogsértésnek tart az oktatási jogok biztosa. Abban az esetben, ha a tanár testi fegyelmezést alkalmaz, az fegyelmi eljárás indítását vonja maga után. Az oktatási jogok biztosának nem áll jogában fegyelmi eljárásokat indítani, valamint ilyen típusú munkáltatói döntéseket felülbírálni.⁹⁷ A testi fenyegetés során sérülnek a bántalmazott személyi jogai és az emberi méltósága.⁹⁸ 2007-ben egy szülő levélben fordult az Oktatási Jogok Biztosának

⁹² Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2007. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos, 14. o. (K-OJOGB-664/2007.)

⁹³ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2007. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos, 27. o. (K-OJOGB-470/2007.)

⁹⁴ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2007. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos, 69. o. (K-OJOGB-510/2007.)

⁹⁵ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2020. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos - Szirmai Ágnes, Oktatási Jogok Biztosának Hivatala, Budapest, 64. o. (XIII/616/2020/OJBIT)

⁹⁶ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2020. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos - Szirmai Ágnes, 64. o. (XIII/317/2020/OJBIT)

⁹⁷ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2007. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos, 9. o.

⁹⁸ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2007. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos, 10. o.

Hivatalához, melyben leírta, gyermekét több pedagógus is bántalmazza az iskolában. *„A szülő panaszában ezen felül megemlítette, hogy az osztályfőnök bosszúhadjáratot indított a tanuló ellen, amely keretében többször az egész osztály előtt sértegette és megalázta. A pedagógus a többi tanulót a panaszos gyermekének kiközösítésére szólította fel.”* Ezen kívül a tanár nem érdemjegyekkel értékelte a gyermek munkáját, hanem személyes ellenszenv alapján. Az ügyben felmerült probléma érzékenységre tekintettel az oktatási jogok biztos a személyes egyeztetés mellett döntött. A találkozón megjelent a szülő, az érintett pedagógus, az iskola igazgatója és helyettese, illetve a fenntartó képviselője. A konfliktust sikeresen rendezték a felek, *„ezért a szülő nem kívánta további eljárásunkat, erre tekintettel az ügyet kezdeményezés megfogalmazása nélkül lezártuk”* írta Aáry-Tamás Lajos.⁹⁹ Egy másik esetben szintén a szülő nyújtott be panaszt gyermek bántalmazásának ügyében. *„Sérelmezte, hogy az egyik tanítási órán a tanár a fegyelmezetlen tanuló alól a széket kirántotta és a gyermeket ruhájánál fogva a folyosóra rángatta, majd ott megpofozta.”* Az iskola igazgatója levelében értesítette az Oktatási Jogok Biztosának Hivatalát, hogy a történetek csak részben felelnek meg a szülő beadványának. A pedagógus elismerte, hogy a tanuló alól kihúzta a széket és megfogta a gyermek ruháját. Viszont nem húzta ki a diákot a teremből, és nem ütötte arcon. Az intézmény vezetője jelezte a hivatalnak, hogy a tanár szóbeli figyelmeztetésben részesült. Az igazgató intézkedéseire való tekintettel az oktatási jogok biztos kezdeményezés nélkül lezárta az ügyet.¹⁰⁰ Testi és lelki bántalmazás nem csak az iskolában, hanem már az óvodában is adódhat. Egy szülő segítséget kért az Oktatási Jogok Biztosának Hivatalától gyermeke ügyében. A szülő állítása szerint az óvónő fizikailag és pszichikailag bántalmazta gyermekét. Az intézmény vezetője a hivatalnak írt levelében tájékoztatást adott, miszerint az ügyet kivizsgálta, és az óvónőt írásbeli figyelmeztetésben részesítette. *„A pedagógus elismerte, hogy a gyermeket nyakle vessel fegyelmezte, illetve fegyelmezetlen magatartása miatt bezárta a zuhanyzóba.”* Az intézmény vezetőjére való tekintettel a hivatalos kezdeményezés megfogalmazása nélkül lezárta az esetet.¹⁰¹

⁹⁹ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2007. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos, 69. o. (K-OJOGB-510/2007.)

¹⁰⁰ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2007. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos, 9. o. (K-OJOGB-15/2007.)

¹⁰¹ Az oktatási jogok biztosának beszámolója 2007. évi tevékenységéről, szerk.: Aáry-Tamás Lajos, 10. o. (K-OJOGB-374/2007.)

„Vállalkozz rá!”

Vállalkozások világa

Részlet Juhász Szilvia 12. B osztályos tanuló társadalomismeret érettségi projektdolgozatából

FIATAL VÁLLALKOZÓK TESTKÖZELBŐL

Interjú egy fiatal vállalkozóval¹⁰²

Az interjút egy közeli ismerőssémmel, Ollári Richárddal készítettem el. Richárd két éve vállalkozó, egy családi vállalat tagja. Közel három éve ismerjük egymást, így mikor vállalat alapításba kezdett, figyelemmel tudtam kísérni az egész folyamatot. Ebből kifolyólag döntöttem úgy, hogy mindenképp szeretném, ha valamilyen formában szerepelne a dolgozatomban.

1. Kérlek, mutakozz be röviden!

Ollári Richárd vagyok, 26 éves. 2020-ban alapítottam meg a céget. Főállásban a Radír Produkció Kft.-nél dolgoztam vezető hangtechnikus pozícióban 2 évig (a hang- és fénytechnikusi tapasztalataimat és tudásomat nagyrészt itt szereztem meg), jelenleg pedig a Boschban dolgozom szervíztechnikusként.

2. Mivel foglalkozik a céged?

A cég egy családi vállalkozás, melynek több tevékenységi köre van. Én az All in One Produkcióért felelek, melynek foglalkozási köre az előadó művészetet kiegészítő tevékenység, illetve a DJ általi zeneszolgáltatás. Ez magába foglalja minden rendezvény hangosítási feladatát, és minden zenés esemény zenei lebonyolítását DJ-ként.

3. Mi motivált arra, hogy saját vállalkozást alapíts?

A hangosítás és DJ-skedés számomra többet jelent szimpla munkánál. Jelenleg mellékállásban csinálom, de célom, hogy ez legyen a főállásom, azonban addig még sokat kell fejlődni. Motivál, hogy azzal foglalkozhassak a mindennapokban, amit szeretek csinálni, mondhatni, nem is munkának fogom fel, ezen felül szeretném bizonyos keretek között saját magamnak beosztani az időmet

4. Milyen lépései voltak a vállalat alapításnak?

A nulladik lépésnek talán azt érzem, hogy általános iskolás koromban kezdtem a DJ-skedést, amit azóta is megszakítás nélkül csinállok. A diáknaptól kezdve, az iskolás rendezvényeken át, több különböző helyen zenéltem, majd komolyabb klubokba is eljutottam. Középiskola után elkezdtem dolgozni egy rendezvénykivitelező cégnél, ahol a hang- és fénytechnikában tettem szert komoly tudásra. Úgy gondolom, ezek voltak az első dolgok, amik után azt éreztem, hogy ebben a szakmában a saját lábamra merek állni. Az évek alatt a félretett pénzből folyamatosan fejlesztettem és bővítettem a technikai eszközeimet, ami 2020-ra mind esztétikailag, mind tudásilag megállta a helyét a nívósabb rendezvényeken is.

¹⁰² Általam készített interjú
Készítés ideje: 2022.03.22.

Ezt követően történt meg az arculattervezés, és az mellett döntöttem, hogy fő profilom az esküvői DJ-szolgáltatás lesz. Ennek fényében nagy hangsúlyt helyeztem a technikai eszközökre, a zenékre és a megjelenésre, mivel egy esküvőn ezekre még nagyobb igény van. Beruhásként vásároltam egy kisteherautót is. A következő lépés a közösségi médiába való bekapcsolódás, weboldal létrehozása és a marketing elkezdése volt, illetve a munkák megszerzése. Már jó pár rendezvény van a hátam mögött, és az idei évre is szép számmal vannak foglalt dátumaim, azonban a további munkák gyűjtése és a marketing fejlesztése jelenleg is fennálló feladat. Ezek mellett idén elkezdtem egy hangtechnikusi iskolát végezni, igaz, jelenleg még nem kötelező végzettséggel rendelkezni ebben a szakmában, azonban úgy érzem, ezzel is jobb leszek ezen a területen.

5. Mennyire érezted bonyolultnak a cég létrehozását?

Egy cég létrehozásánál rengeteg tényezőt kell figyelembe venni, és sok dolognak kell megfelelni. Abban a szerencsés helyzetben voltam, hogy mivel a cég más tevékenységi körökben is végez munkát, így az én munkámhoz már nem kellett többek között könyvelőt keresnem. Ezen felül segítségemre volt/van a család és a párom azokban a kérdésekben, amikben egy vállalkozásnak meg kell felelnie.

6. Igénybe vettél valamilyen támogatást a vállalkozásod megalapításakor? Mennyiben és miben volt ez segítség számodra?

Nem vettem igénybe támogatást, azonban a későbbiekben nem zárkozom el a lehetőségtől, ha lesz számomra kedvező támogatás.

7. Milyen előnyei vannak, hogy saját vállalkozásod van?

Azzal foglalkozok, amit szeretek. Bizonyos keretek között magam osztom be az időmet. Motiváltabbnak érzem magam a mindennapokban, és bebizonyíthatom magamnak, hogy képes vagyok a céljaimat elérni.

8. Mit gondolsz, a te cégedet veszélyeztetik a multinacionális vállalatok? Milyen formákban nyilvánul ez meg?

Vannak olyan nagy volumenű cégek, melyek hatalmas eszközparkkal, nagy létszámmal, és sok szolgáltatással rendelkeznek, azonban ezeket a cégeket sokan nem tudják megfizetni, így lehetőség nyílik a kisebb, a piacon még újnak számító cégeknek is. Az esküvői DJ-munka inkább egy vagy két személyre és a szakmai tudására, illetve nem sok, de minőségi technikára éleződik ki, mintsem sok hozzáértő emberre és nagy darabszámú és drága eszközre. Ez miatt azt gondolom, itt könnyebben fel lehet venni a versenyt, mint a nagy koncertek hangosításában.

9. Milyen elvárásoknak, követeléseknek kell megfelelnie a cégednek?

A hangosításnál csak olyan munkát szabad elvállalni, aminél az egyeztetést követően biztos vagyok benne, hogy a technikusok és a technikai eszközeim megfelelnek a hely adottságainak és a fellépők igényeinek, mivel, ha bármelyikkel probléma van, a fellépő megtagadhatja az előadást. Ezek mellett a zenei szolgáltatásért jogdíjat kell fizetnem a Magyar Hanglemez Szövetségnek, és évente listát kell leadnom a birtokomban lévő zenezámokról.

10. Megnehezítik ezek az előírások a vállalatod vezetését?

Több munkát hordoz magával, azonban ezek is arra készítetnek, hogy a szolgáltatásból a maximumot hozzam ki.

11. Munkahelyen dolgozni és saját vállalkozást vezetni két nagyon különböző dolog. Te melyiket tartod hatékonyabbnak, jövedelmezőbbnek? Miért?

Vállalkozást vezetni jövedelmezőbbnek tartom, mivel, ha jól csinálja az ember, többet tud vele keresni, mint egy munkahelyen. Ezen felül nagyobb a motiváció, mivel rajtam múlik a bevétel és a cég jövője. Motiválva az ember könnyebben ki tudja hozni magából a maximumot, és olyan sikerekben lehet része, amit egy munkahely nem nagy valószínűséggel tud biztosítani. Az emberek többsége belefásul a munkájába, mert nem ér el sikereket, ami úgy gondolom, kihathat a magánéletre is.

12. Milyen hátrányai vannak annak, ha saját céget vezet valaki?

Mivel nagy a felelősség, így negatív irányba is kihathat az emberre. Rossz döntések könnyen a cég csődjéhez is vezethetnek. Tisztában kell lenni a jogi szabályokkal, mert ezek hiánya komoly problémákat eredményezhet. A saját cég könnyen eredményezheti a kevés pihenőidőt, az egészségügyi gondokat, mivel az ember a siker érdekében hajlamos túlhajszolni magát.

Az interjú kiértékelése¹⁰³

Ahogy már említettem, Richárdot régebb óta ismerem. Szemtanúja voltam vállalata alapításának, majd a folyamatos fejlesztésnek és fejlődésnek is. Ezalatt az időszak alatt felismertem benne azt a kitartó és céltudatos vállalkozót, aki sok vele egykorúnak példaértékű lehetne. Ebből adódóan gondoltam úgy, hogy ő lesz a megfelelő ember, ha sikeres, fiatal vállalkozóval kell interjút készítenem.

Az interjúban Richárd kifejtette, mi motiválta arra, hogy 2020-ban megalapítsa saját vállalkozását. Ennek a folyamatnak a lépéseiről, esetleges nehézségeiről volt szó kezdetben. A multinacionális cégek jelenléte központi témánk volt, sokat beszélgettünk az interjún kívül is erről. Azokról a kötelezettségekről, elvárásokról ugyancsak beszélünk, amik terhelik őt, mint vállalkozót. Megvitattuk a tapasztalatai alapján szerzett hátrányokat és előnyöket.

A beszélgetés során érintettünk olyan témákat, amikre a felmérésben is kitértem. Interjúalanyom válaszai sokban megegyeztek a kérdőívre érkezett visszajelzésekkel. Ez arra enged következtetni, hogy a fiatal vállalkozók ugyanazokkal a problémakörökkel próbálnak megbirkózni, ugyanazokat a pozitívumokat élik meg vállalatuk vezetése során, hasonlóan gondolkodnak. Mind Richárdnál, mind a kérdőívem kitöltői között az egyéni időbeosztást vélték a legnagyobb előnynek egy saját vállalat vezetésekor. A támogatások igénybevételét tekintve is egyeztek a vélemények. Véleményem szerint egy bizonyos mértékig tartanak tőlük, ezért nem élnek velük. Beszélgetőpartnerem ezzel szemben nem zárkózott el a későbbiekben egy-egy támogatás megpályázásától. Fontosnak éreztem, hogy őt is megkérdezzem, melyiket tartja jövedelmezőbbnek, a munkahelyet vagy a saját vállalkozást?

Az interjú elkészítése után még közelebb éreztem magamhoz ezt a témát. Egyrészt azért, mert nagyon inspirálónak találtam végighallgatni azt, hogyan valósítja meg egy illető az álmát. Másrészt érdekes volt először külső szemlélőként követni az eseményeket, most pedig egy teljesen új megvilágításból látni.

¹⁰³ Általam készített interjú kiértékelése
Készítés ideje: 2022.03.22.

VIII. Kitüntetések, elismerések

A Hatvani Bajza József Gimnázium díjazott pedagógusai a 2021/22-es tanévben

A 2021/22-es tanévben végzett kiemelkedő intézményvezetői munkájáért **Deák Andrea** intézményvezető asszony átvehette a **Hatvani Tankerületi Központ kiváló intézményvezetője** elismerést.



Deák Andrea a Bajza József Gimnáziumban érettségizett 1989-ben, és 1993 óta tanít az intézményben angol nyelvet. 2012 és 2017 között ő volt a gimnázium nevelési igazgatóhelyettese, a 2017/2018-as tanévtől pedig intézményvezetőként tevékenykedik. Nagyon szereti és nagyon jól ismeri a gimnáziumot, ismeri minden termét, szegletét, diákjait és dolgozóit.

Deák Andrea nevéhez számos újítás köthető a gimnázium életében: az *információáramlás* területén több változást is bevezetett: egy közös levelező listát, valamint Messenger csoportot hozott létre, amely megkönnyíti az információk áramlását, ezen kívül minden pénteken hangüzenetet készít az elmúlt hét legfontosabb eseményeiről és a következő hét várható programjairól, versenyeredményekről, elintéznivalókról, és ezt elküldi a közös levelező listára.

Az egyes feladatok megoldására *munkacsoportokat hozott létre* (pl. pályaorientációs csoportot, iskolai közösségi szolgálatért felelős csoportot, belső értékelési csoportot, pályázati csoportot).

Fontosnak tartja a munkatársak *továbbképzésének ösztönzését* és előmenetelük támogatását. Sok kollégája végez és tart szakmai továbbképzéseket, hiszen fontos számára a módszertani megújulás, a mentorképzés és a mérés-értékelés is.

A hatékonyabb *tehetséggondozás és felzárkóztatás* érdekében további lépéseket tett, többek között csoportbontással, plusz foglalkozásokkal javította az eredményeket.

Ahhoz, hogy az iskola előrébb kerüljön az országos rangsorban, a tehetséggondozásba sok energiát fektetett. Ennek érdekében úgy alakította a nevelési, tanulási stratégiákat, hogy minél tehetségesebb gyerekek válasszák az iskolát. Ezt a célt szolgálta a *6 osztályos gimnáziumi képzés beindítása* is.

A nyelvtanításban nagyon nagy előrelépést jelentett a *nyelvvizsga központ* beindítása, hogy ezzel biztosítsa azokat a nyelvvizsgákat, amelyekre a diákoknak szükségük van a továbbtanuláshoz, a plusz pontok megszerzéséhez.

Vezetőként próbálja *egyenletesebbé tenni a munkamegosztást*. A munkaközösségeknek nagyobb lett a beleszólásuk saját munkájukba és a kapott támogatások felhasználásába.

Andreának szívügye, hogy az iskola *pályázatok* révén is több forráshoz, több lehetőséghez jusson. Ennek eredménye, hogy a tantestületből sokan új laptopot kaptak, a kollégái a matematika, a természettudományok és a pályaaorientáció népszerűsítésének érdekében nagyon sok programot szerveztek, és hogy megújult a kézilabdapálya és az egyik informatikai terem is.

Deák Andrea vezetőként a szülőkkel, a fenntartóval, az önkormányzattal és a környékbeli intézményekkel is *együtműködésre törekszik*.

A gimnáziumba jelentkezők száma idén közel százal lett több, mint néhány évvel ezelőtt. Több mint 400 diák jelentkezett a jövőre indítandó osztályokba, mivel Andreának mindig is fontos volt a gimnázium népszerűsítése, a magas oktatási színvonal megtartása és bemutatása, valamint a folyamatos kapcsolattartás az általános iskolákkal diákadadémiai foglalkozások, általános iskolásoknak szervezett versenyek és közös projektek keretében.

A magas szintű oktató-nevelő munkát erősítik azok a tények is, hogy idén nagyon szép országos tanulmányi versenyeredmények születtek: több rangos matematika- és fizikaversenyen országos 1-10. helyezést értek el a bajzás tanulók (pl. Zrínyi, Kenguru, Arany Dániel matematika- és a Mátrai Tibor fizikaversenyen). Kémiából és biológiából olyan rangos versenyek országos döntőjébe kerültek be bajzás tanulók, amelyekbe eddig a nagy pesti és vidéki tagozatos gimnáziumok mellett még soha nem sikerült bejutni. A legnagyobb és legrangosabb középiskolai versenyen, az OKTV-n történelemből országos 8. és 11., matematikából országos 23., fizikából országos 2. helyet értek el tanulói. Idén bajzás diák lett az európai fizika diákolimpia aranyérmese. A nyelvtanítás területén pedig óriási siker, hogy a tanulók 85 %-a rendelkezik legalább egy középfokú nyelvvizsgával, és sokan megszerezték már a felsőfokú nyelvvizsgájukat is.

A fentebb sorolt versenyeredmények, a magas továbbtanulási útmutató, a kiemelkedő érettségi eredmények mind hozzájárultak ahhoz, hogy a 2021/22-es tanévben a Deák Andrea által irányított Hatvani Bajza József Gimnázium kapta meg a Heves megye legjobb gimnáziuma címet.

Összegezve elmondható, hogy Deák Andrea olyan empatikus személyiség, aki nemcsak jó pedagógus, hanem jó vezető is egyben, ezért méltán megérdemli a Hatvani Tankerületi Központ Kiváló Intézményvezetője kitüntetését.

A **városi pedagógusnapi** ünnepségen több bajzás pedagógus vehetett át jutalmat kiemelkedő munkája elismeréseként. **Bodonyiné Balog Erzsébet** tanárnő **Pedagógus Szolgálati Emlékéremben** és a **Hatvanban végzett pedagógiai munkáért elismerésben** részesült.



Bodonyiné Balog Erzsébet 1982-ben végzett a debreceni KLTE-en, történelem – orosz nyelv és irodalom szakos tanárként, kiváló minősítéssel. Pedagógus pályáját a Hatvani Bajza József Gimnáziumban, egykori alma máterében kezdte, és azóta is itt dolgozik. Egész eddigi pályafutását végig kísérte a gyermekközpontúság, a humánus, a tolerancia és a magas színvonalú tudás, tudásátadás igénye. A 90-es években társadalom- és állampolgári ismeretek szakos képesítést is szerzett az ELTÉ-n. 2002-től pedagógus szakvizsgával rendelkezik. 2011-ben közoktatásvezetői diplomát vehetett át. 2005-től részt vett az emelt szintű vizsgáztatásban történelemből és társadalomismeretből, 2011-től pedig érettségi vizsgaelnöki feladatokat is ellátott.

2000-ben igazgatóhelyettesi megbízást kapott, 2009-től 2011-ig pedig intézményegység-vezetőként irányította az iskolát. Sokat tett a fenntartóval, szülőkkel, öregdiákokkal, nyugdíjas pedagógusokkal és más partnerekkel meglévő jó kapcsolatokért.

Munkáját 2002-ben a „Gyermekekért” díjjal ismerte el Hatvan Város Önkormányzata, 2007-ben pedig a tantestület jelölése alapján megkapta a „Bajza-gyűrűt”. 2017-ben a tehetséggondozásban végzett pedagógiai munkájáért az Egri Pedagógiai Oktatási Központ oklevelét, továbbá a diákok versenyre való felkészítéséért Hatvan Város polgármesterének oklevelét vehette át. 2019-ben munkáját Dr. Kásler Miklós miniszter úr elismerő oklevéllel jutalmazta.

A **Bajza-gyűrűt** az a bajzás pedagógus kaphatja, aki legalább 10 év közalkalmazotti kinevezéssel tagja a nevelőtestületnek, huzamosabb ideje kiemelkedő oktató-nevelő munkát végez, egész tevékenysége iskolánk hírnevének öregbítését szolgálja, és példaként állítható kollégái és diákjai elé. Ezt az elismerést idén **Nagyné Koncz Terézia tanárnő** nyerte el.



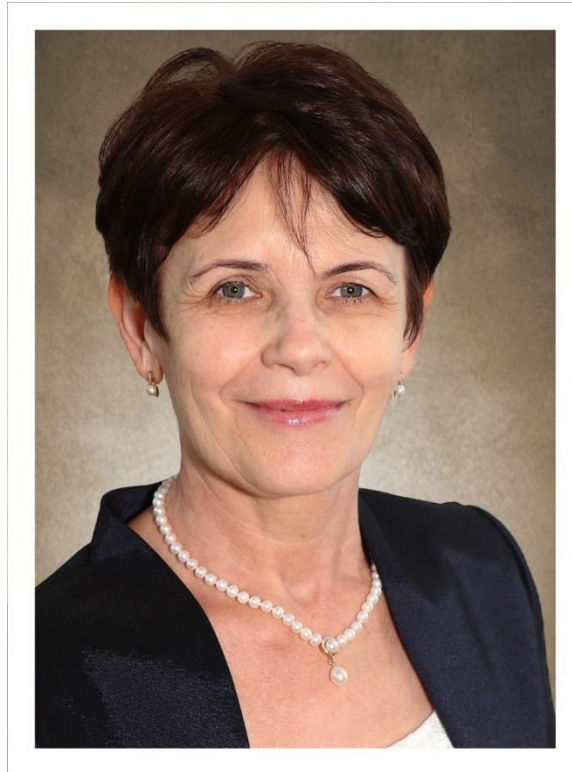
Nagyné Koncz Terézia tanárnő az egri Dobó István Gimnáziumban érettségizett 1984-ben, matematika – ábrázológeometria – számítástechnika szakos középiskolai tanári diplomáját a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetemen szerezte 1989-ben. Azóta a Hatvani Bajza József Gimnázium tantestületének a tagja. 2004-ben az ELTÉ-n matematika szakterületen pedagógus szakvizsgát tett. 2015-ben Pedagógus II., majd 2019-ben mesterpedagógus minősítést szerzett.

Folyamatosan vesz részt továbbképzéseken, tudását megosztja kollégáival. Aktívan közreműködik a pályázatok lebonyolításában. Az általános iskolások számára szervezett diákakadémia és matematikaverseny egyik szervezője. Többször volt osztályfőnök, idén a 4. osztálya fog ballagni. Szaktanárként, osztályfőnökként odafigyel diákjaira, segíti, támogatja őket. Tanulói és kollégái részére is sokszor szervez kirándulásokat, programokat.

Szakmai lelkesedése diákjait is magával ragadja. Sokan köszönhetik neki a sikeres és eredményes érettségi vizsgát. Tanítványai számos kiemelkedő országos és megyei versenyeredménnyel gazdagították iskolánk hírnevét.

Nagyné Koncz Terézia 34 éve tagja az intézmény közösségének, a teendőkből aktívan részt vállal, kollégái, diákjai mindig számíthatnak rá. Széleskörű ismeretei, segítőkészsége és példamutató jelleme méltóvá teszik őt a Bajza-gyűrű címre.

Pedagógus nap alkalmából Kovácsné Kiss Éva, Maruzsiné Sevela Judit és Nagyné Koncz Terézia tanárnők a gyermekekért Hatvanban végzett kiemelkedő munkájukért polgármesteri jutalomban részesültek.



Kovácsné Kiss Éva a Hatvani Bajza József Gimnázium történelem – orosz – társadalomismeret szakos tanára. Tanulmányait a debreceni KLTE-n végezte, majd az ELTE-n szerzett pedagógus szakvizsgát 2002-ben. A Bajza meghatározó pedagógus egyénisége mind szakmai munkája, mind a nevelőtestületben, az iskolai életben végzett közösségi tevékenysége alapján.

Tanítványai kimagasló számban és kiváló eredménnyel tesznek minden évben emelt szintű érettségi vizsgát történelemből, adnak számot tudásukról rangos megyei és országos versenyeken. Az OKTV versenyen évről évre az első tíz helyezett között szerepelnek tanítványai.

Az iskolai élet aktív résztvevője és alakítója. A Bajza Alapítvány kuratóriumi tagjaként gondot fordít arra, hogy az oktató munka tárgyi körülményei folyamatosan javuljanak.

Szakmai munkája elismeréseként Polgármesteri pénzjutalomban részesült.

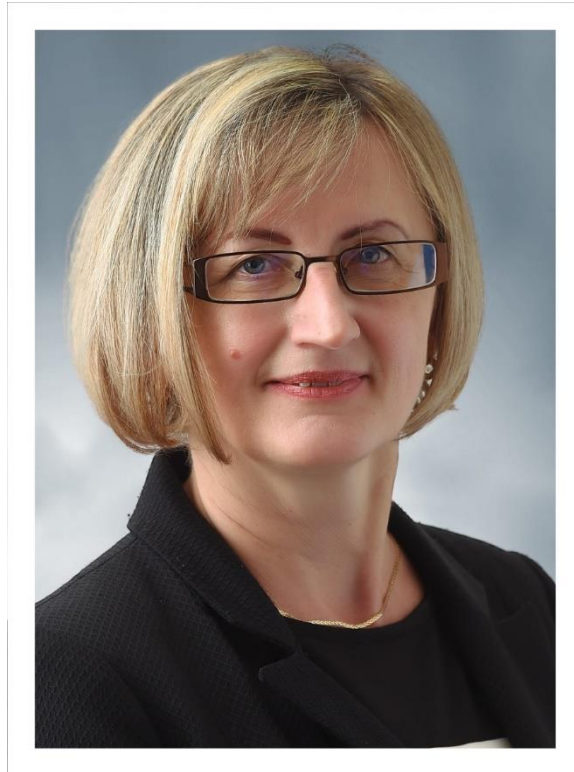


Maruzsiné Sevela Judit, a Hatvani Bajza József Gimnázium matematika – fizika szakos tanára, mesterpedagógus, szaktanácsadó. Kiemelkedő tehetséggondozó munkájáért 2017-ben a Pro Progressio díjban, majd 2018-ban a Heves Megyei Kormányhivatal díjában részesült. 2022-ben Miniszteri kitüntetést kapott. Judit irányítása alatt rendszeresen szervezik meg a Bajzában a kísérletbazárt. Tanítványai számos versenyen értek el kiemelkedő eredményt. A Mátrai Tibor megyei fizikaversenyen és a Mikola Sándor országos fizikaversenyen az első helyezés mellett még sok szép eredmény született. Diákjai a Náboj fizikaversenyen csapatban országos másodikok lettek. Kovács Balázs Csaba a fizika OKTV-n országos 8. helyezést ért el, a Nemzetközi Fizikai Diákolimpián aranyérmet szerzett.



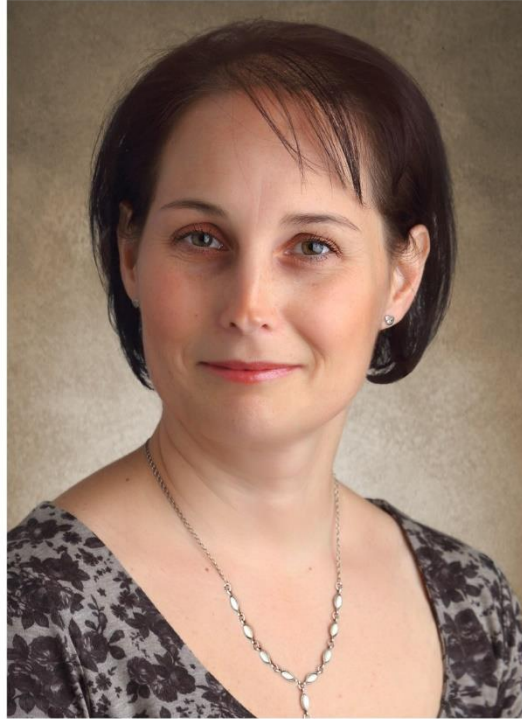
Nagyné Koncz Terézia a Hatvani Bajza József Gimnázium matematika – informatika szakos tanára, mesterpedagógus. Tanulmányait a Debreceni Egyetemen végezte, majd az ELTE-n pedagógus szakvizsgát tett. Szaktanári és osztályfőnöki munkáját odaadással végzi. Kiemelkedő a tehetséggondozás terén: tanítványai lelkesen és eredményesen vesznek részt megyei és országos versenyeken. Ebben a tanévben a Zrínyi Ilona matematikaversenyen egyéniben és csapatban megyei elsők lettek diákjai. A Kenguru matematikaversenyen a megyei első helyezés mellett, többen is előkelő helyen végeztek. A matematika OKTV-n több tanítványa jutott a II. fordulóba, Kovács Balázs Csaba a döntőben tavaly országos 13., az idén 27. helyezést ért el. A Náboj matematikaversenyen csapatban országos 10. helyen végeztek diákjai.

Ugyancsak pedagógusnap alkalmából két bajzás pedagógus vehetett át **miniszteri elismerést** kiemelkedő szakmai tevékenységéért az Emberi Erőforrások Minisztériumától: **Budai Csilla** tanárnő és **Veresné Kalcsó Krisztina** intézményvezető-helyettes.



Budai Csilla az ELTÉ-n szerezte tanári diplomáját matematika–fizika–számítástechnika szakon 1994-ben, azóta iskolánkban dolgozik. 2003-ban az ELTÉ-n szakvizsgázott informatikából. Iskolai versenyek aktív szervezője (Kísérletbazar, Diákakadémia, Scratch, ρ – π kupa) Az Öveges labor munkájába a kezdetektől bekapcsolódott. Tanítványai szép eredményeket érnek el országos és megyei matematika- és fizikaversenyeken. Részt vett „Jó gyakorlatok” készítésében.

A kezdetektől munkaközösség-vezető, később mentortanár lett, számos szakmai továbbképzésen vett részt. 2016-ban szerezte meg a pedagógus II. minősítést, 2018-ban pedig mestertanári fokozatot ért el.



Veresné Kalcsó Krisztina 1999-ben szerezte magyar – francia szakos középiskolai tanári diplomáját a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetemen. 2000-től tanít a Hatvani Bajza József Gimnáziumban. 2009-ben szakvizsgát tett mérés-értékelés területen az Eszterházy Károly Főiskolán, majd intézményünk mérés-értékelési vezetője lett. 2013-tól 2018-ig az osztályfőnöki munkaközösséget irányította. 2018-tól az intézmény nevelési intézményvezető-helyettese. 2021-től Mesterpedagógus. A rábízott feladatokat lelkiismeretesen és precízen látja el. Lelkesedés, kitartás és kifogyhatatlan energia jellemzi. Jó szervezőképességét bizonyítja a pályaválasztási nyílt nap, az egészségnap, az intézmény pályorientációs rendszerének kifejlesztése és számos egyéb rendezvény sikeres lebonyolítása. Kedvességének, odafigyelésének, segítőkészségének köszönhetően munkatársai és diákjai szeretettel és tisztelettel övezik.

Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ három elismerést nyújtott át pedagógusnap alkalmából. A tehetséggondozásban végzett kiemelkedő pedagógiai munkájáért elismerésben részesült **Kovácsné Kiss Éva**, **Maruzsiné Sevela Judit** és **Sóreginé Kovács Krisztina** tanárnő. Szívből gratulálunk nekik!



Sőreginé Kovács Krisztina tanárnő az Egri Pedagógiai Oktatási Központtól elismerő oklevélben részesült a tehetséggondozásban végzett kiemelkedő pedagógiai munkájáért

Kovács Krisztina a Bajzában érettségizett, majd 1988-ban az ELTE TTK-n matematika – fizika – számítástechnika szakos középiskolai tanári diplomát szerzett. Ezután pedagógusként tért vissza az alma materbe. Tantárgyai iránti szeretetét átadja diákjainak. Ezt támasztják alá a sikeres érettségik és a versenyeredmények. A 2021/22-es tanévben az Arany Dániel matematikaversenyen három tanítványa jutott a 2. fordulóba. A Kenguru, Zrínyi és a Palotás József matematikaversenyen több diákja is sikeresen szerepelt. Tanítványa, Illés Dávid a Dürer matematikaversenyen a döntőbe jutott, a Curie matematikaversenyen országos 3. helyezést ért el.

Gratulálunk az elismeréshez!

A rangos versenyeredmények, a magas továbbtanulási mutató, a kiemelkedő érettségi eredmények mind hozzájárultak ahhoz, hogy a Heves Megyei Pedagógiai Oktatási Központtól a 2021-22-es tanévben a **Hatvani Bajza József Gimnázium kapta meg a Heves megye legjobb gimnáziuma címet**. Gratulálunk ehhez minden bajzás pedagógusnak, nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottnak és a kedves bajzás diákoknak!



A Hatvani Bajza József Gimnázium díjazott tanulói a 2021/22-es tanévben

Iskolánkban hagyomány, hogy alapítványi díjazottjaink a tanévzáró ünnepélyen veszik át az iskolai és az alapítványi jutalmakat. Díjazottjaink kiváló tanulmányi eredményeikkel, versenyeredményeikkel és a közösségért végzett munkájukkal érdemelték ki az elismeréseket.

Az idei tanévben a **Bajza-gyűrűt** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi és versenyeredményeiért **Kovács Balázs Csaba 12. A** osztályos tanuló vehette át.



Balázs 4 éven keresztül kiváló eredménnyel végezte tanulmányait. Minden tanévben 6-7 tantárgyi dicséretet kapott. Középfokú B2 komplex nyelvvizsgával rendelkezik. Az elmúlt években sok megyei matematika- és fizikaversenyt megnyert, köztük a Mátrai Tibor, Kenguru és Zrínyi versenyeket.

A 4 év során számos kiemelkedő országos versenyeredményt ért el. Az Arany Dániel matematikaverseny, valamint a matematika OKTV országos döntőjében az első 15 között végzett. A Pangea matematikaversenyen országos 2. helyezést ért el.

Legszébb eredményeit fizikából érte el. A Mikola Sándor országos fizikaversenyen 9. és 10. évfolyamon is az 1. helyet szerezte meg. A Dürer, valamint a Náboj fizika csapatversenyeken országos 2. helyen végzett társaival. A fizika OKTV-n 11. évfolyamon az országos döntőben 8. lett, idén pedig a 2. helyen végzett. Korábbi eredményei alapján lehetősége nyílt arra, hogy részt vegyen a Kunfalvi diákolimpiai válogató versenyen. Az itt elért 2. helyezést alapján bekerült a fizika diákolimpia magyar csapatába. Az Európai, valamint a Nemzetközi Fizikai Diákolimpián a tavalyi és az idei évben aranyérmeket szerzett, amiért miniszterelnöki ösztöndíjban részesült. Az ELTE által egyetemisták számára szervezett Ortway Rudolf fizikai problémamegoldó versenyen 1. helyezést ért el. Balázs tanulmányait az ELTE fizika szakán szeretné folytatni.

A gimnáziumban folytatott kiemelkedő tanulmányi eredményéért a **Gersch Alapítvány** díját **Vona Réka Adrienn** 12. B osztályos tanuló nyerte el.



Réka 9-10. évfolyamon a haladó német tagozatos csoportba járt, és a 11-12. osztályban fakton folytatta tovább a német nyelv elsajátítását. Nagyon szorgalmas, pontos, precíz, maximumra törekvő, nagy teherbírású diák, ősszel középszintű előrehozott érettségi vizsgát, illetve középfokú nyelvvizsgát tett német nyelvből. A másik nagy szerelme a történelem. 11. osztályban történelem tantárgyból részt vett az OKTV versenyen, melyen a második forduló második részébe jutott. 12. évfolyamon újult erővel és nagy motivációval ismét elindult ezen a megmérettetésen, sikeresen vette a fordulókat, és a döntőben immár az előkelő 11. helyezést érte el, amivel 50 többletpontot szerzett a felsőoktatási felvételi eljárásban. Réka jogi pályára készül. A négy év folyamán az osztályközösség megbízható tagja volt, osztálytársai mindenben számíthattak a segítségére, akik felnéztek rá szorgalma és széles körű tudása miatt, hiszen minden tanévet kitűnő bizonyítvánnyal és több tantárgyi dicsérettel zárt. Szabadidejében aktív életet él, sokat sportol, a családjával szívesen túrázik, színházban művelődik, és általános iskolás kora óta zeneiskolába jár, ahol fuvolázni tanul, és gyakran szerepel különböző fellépéseken.

A 2021/22-es tanévben az **Év diákja** megtisztelő kitüntetést **Kernya Károly 12.A** osztályos tanuló érdemelte ki.



Károly matematika-fizika tagozaton folytatta tanulmányait intézményünkben. Az évek során jeles, majd kitűnő eredményt ért el. Három területen emelkedett ki társai közül: matematikából, fizikából és történelemből. E tantárgyakból számos megyei és országos versenyeredménnyel büszkélkedhet. Matematikából az Arany Dániel matematikaversenyen a 2. fordulóra jutott. Minden tanévben a Zrínyi és a Kenguru matematikaversenyen a megyei 10. hely környékén végzett. A Náboj fizika csapatverseny országos döntőjében 6. és 7. helyezést szerzett.

Legnagyobb sikereit történelemből érte el. A Savaria történelemversenyen megyei ötödik lett. 11. évfolyamon a történelem OKTV 2. fordulójába jutott, végzősként pedig az OKTV országos döntőjében 8. helyen végzett. Karcsi felsőfokú komplex nyelvvizsgával rendelkezik angol nyelvből. Karcsi versenyeredményeivel és példamutató szorgalmával méltó az év diákja címre.

A **Braun** Alapítvány díját az a tanuló kaphatja, aki a természettudományok terén kimagasló eredményt ért el az adott tanévben. Idén ezt a díjat **Doszpoth Viktória 12. A** osztályos tanuló nyerte el.



Viktória biológia – kémia tagozaton kezdte tanulmányait iskolánkban, majd a 11. évfolyamon kémia –matematika emelt szintű csoportokban tanult tovább.

Viki négy éven keresztül az osztály egyik legmegbízhatóbban dolgozó diákja volt. Minden feladatát nagy szorgalommal, lelkiismerettel végezte. Az utóbbi 3 tanévben kitűnő tanulmányi eredményt ért el. Kiemelkedő teljesítményét igazolja, hogy számos tantárgyi dicséretet kapott.

Sok tanulmányi versenyen elindult, ahol kiemelkedő versenyeredményekkel gazdagította iskolánk hírnevét. Leginkább matematikából, biológiából és kémiából szerepelt sikeresen.

9. évfolyamon a Curie Környezetvédelmi biológia csapatversenyen megyei 4. helyezett lett.

11. évfolyamon a Náboj matematika csapatversenyen országos 8. helyen végzett, a Kenguru matematikaversenyen megyei 7., a Dürer matematika csapatverseny észak-magyarországi fordulójában országos 18., a Zrínyi Ilona matematikaversenyen megyei 7., a Kenguru nemzetközi matematikaversenyen megyei 14. helyen végzett.

12. évfolyamon a Dürer kémia csapatversenyben országos 6., a Náboj matematika csapatversenyben országos 10. helyezett lett. A Kontra József Országos Kémiaversenyen, az Olah György Országos Kémiaversenyen és a kémia OKTV-n a 2. fordulóba jutott.

Az osztály közösségi életében is aktív szerepet vállalt, mivel az osztály pénzügyeit szervezte.

Vegyésznek szeretne továbbtanulni a Budapesti Műszaki Egyetemen. Sok sikert kívánunk ehhez és gratulálunk a díjhoz.

A 2021/22-es tanévben a **Vajda Alapítvány díját**, amely egy osztályközösségen belül jól tanuló, kiváló közösségi munkát végző diáknak ítélhető oda, idén **Tuza Nóra 12. C** osztályos tanuló nyerte el.



Nóra négy éven keresztül kitűnő tanulmányi eredménnyel végzett, évközben is alig volt néhány négyese. 12. év végén 6 tantárgyi dicséretben részesült. Alapos, megbízható, magával szemben maximális eredményt elváró tanuló. 11. évfolyamon angol nyelvből előrehozott érettségi vizsgát, majd felsőfokú komplex nyelvvizsgát tett. Számos tanulmányi versenyen részt vett történelemből és matematikából. Gimnáziumi tanulmányai alatt végig lelkiismeretesen dolgozott a diákönkormányzatban, az osztály közösségi életében, társai és tanárai mindig számíthattak rá. Nyitottsága, alázata, barátságos természete kivívta környezeté elismerését, mely alapján méltó erre az elismerésre.

A **Németi Gábor Emlékére** díjat az a tanuló veheti át, aki az idei tanévben történelem tantárgyból a legkiemelkedőbb eredményt érte el. A 2021/22-es tanévben **Gyurkó Balázs 10.A** osztályos tanuló részesült ebben az elismerésben.



Balázs biológia – kémia tagozaton tanul, kitűnő tanuló, több tantárgyi dicsérettel. Már általános iskolás kora óta érdeklődik a történelem iránt.

A tavalyi tanévben már komoly elkötelezettséggel készült a Savaria történelem tantárgyi versenyre, ahol a Heves megyei középiskolások között a 2. helyen végzett, és csak 1 ponttal maradt le az országos döntőről. Ebben a tanévben még nagyobb elszántsággal készült. A megyei fordulón ismét a 2. helyen végzett, de magas pontszáma alapján meghívást kapott a Savaria verseny országos döntőjébe Szombathelyre. Itt a résztvevő 18 diák közül a 9. helyezést szerezte meg nagyon erős mezőnyben.

A történelemversenyre való felkészülés közben indult a Curie Országos Környezetvédelmi Emlékversenyen is, ahol csapatával az országos döntőbe jutott.

Balázs vegyészmérnöknek készül, így matematika és kémia emelt szintű képzésre jelentkezett, de újabb célként az OKTV-n való indulást tűzte ki történelemből.

Balázs sajátos humorú, sokoldalú érdeklődésű, kiváló memóriával rendelkező diák. Az iskolai DÖK-ben is tevékenyen részt vesz, segít szervezőként és résztvevőként az iskolai DÖK-rendezvényeken, az Iskolatörténeti vetélkedőn és a Mit ránk hagytak a századok versenyen is közreműködött a lebonyolításban.

Szeret barátaival, családtagjaival túrázni, illetve hobbjaja a török kori emlékek, hagyományok, török ételek megismerése. Mindezek alapján méltó a Németi Gábor-díjra.

Évfolyamelső diákjaink következnek.
A kiscsimis 7-8. évfolyam évfolyamelsője **Laurinyecz Ámon József** lett.



Ámon a 8. D osztály kiemelkedő képességű tagja, aki nemcsak tanulmányi eredményeivel, hanem barátságos, segítőkész, intelligens viselkedésével is kivívta az osztálytársak megbecsülését.

Ámon számos tantárgyi dicsérettel büszkélkedhet: irodalomból, matematikából, angolból, történelemből és digitális kultúrából.

Az idei tanévben legnagyobb versenyeredménye a Savaria történelemversenyen elért megyei 1. helyezése.

Ámonra mindenben számíthatnak nemcsak társai, de osztályfőnöke is, így méltó az évfolyamelső címre.

A **9. évfolyam** legkiemelkedőbb tanulója **Király Máté** lett.



Máté a 9. A osztály matematika-fizika tagozatos csoportjának tanulója. Csendes, szerény, kiegyensúlyozott diák. Órákon megfontolt, jó magaviseletű, szorgalmas. Munkájában precíz,

lelkiismeretes. Kitűnő tanulmányi eredménye született matematika, digitális kultúra és testnevelés tantárgyakból dicsérettel. A kötelező munkákon kívül szívesen részt vesz a tagozatos tárgyaiból versenyeken, egyéb megmérettetéseken.

Legjobb eredményei az idei tanévben:

- A Palotás József matematikai emlékversenyen megyei 1. helyezést ért el,
- az E-hód matematikaversenyen országos 8. helyezést ért el,
- a BiTrió megyei informatikaversenyen a 3. helyezést ért el.

Ezekon kívül számos egyéb matematika- és fizikaversenyen is részt vett.

A kísérletbazárra két társával együtt egyedi robotot építettek és mutattak be.

A természettudományok mellett érdeklődik a sport és a természetjárás iránt. Aktívan részt vett az őszi futballkupán és az év végi röplabda bajnokságon. A családja révén sokat túrázik, így könnyen tudta lelkesíteni osztálytársait is a szervezett túrákra, a nyári vándortáborba. Máté jó közösségi ember, könnyen teremt kapcsolatot társaival. A közösségi programokból is kiveszi a részét, szerepelt az osztály által készített Balassi emlékműsorban is. Önként jelentkezett arra, hogy a szülőkkel való kapcsolattartásban közreműködik.

Máté mindezek fényében joggal érdemelte ki az évfolyamelső címet.

A 10. évfolyam legjobb tanulója **Tanczikó Hanna.**



Hanna a 10. A osztály biológia – kémia tagozatos tanulója, kitűnő bizonyítvánnyal és több tantárgyi dicsérettel rendelkezik. Ebben a tanévben is számos megyei, valamint országos versenyen vett részt, amelyek javarészt a kémiához, valamint a biológiához köthető tantárgyi versenyek voltak:

Fodor József biológiai verseny döntőjébe jutott, Kontra József kémiai verseny 2. fordulójába jutott, Curie környezetvédelmi verseny döntőjébe jutott, Curie kémia országos verseny döntőjébe került, Irinyi János kémiai verseny döntőjébe jutott.

A kitűnő tanulmányi és versenyeredményei mellett az osztály egyik DÖK-képviselője, melyhez köthető feladatait kivétel nélkül kitörő lelkesedéssel, tenni akarással végzi, legyen szó a sínap megszervezéséről, a diáknapról vagy egyéb közösségi program kivitelezéséről. Szabadidejét kézilabda edzéseken tölti. Kiváló közösségi ember, az osztály életének egyik fő mozgatórugója. Barátságos, kedves személyiség, nyitottságával és jó humorával, tisztelettel magatartásával méltó az évfolyamelső díjra.

A 11. évfolyam legkiválóbb diákja Kovács Hunor Attila.



Hunor a 11. A osztály kitűnő tanulója. A matematika mellett a történelem tantárgyat tanulja emeltszintű tantárgyként.

Ebben a tanévben elindult a történelem Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen. Az első két fordulót igen magas pontszámmal teljesítette. Így bejutott a harmadik fordulóba is. Ebben egy nagyon komoly, közel 70 oldalas tudományos igényű megírt pályamunkát készített. Egy hónapot dolgozott rajta, erőt, energiát nem kímélve, mindenben együttműködve a szaktanárával. Néhány ponton múltott csak, hogy nem jutott be az országos döntőbe.

Hunor szorgalmas, megbízható tanuló, számos tantárgyi dicsérettel rendelkezik. Ebben a tanévben angol nyelvből középfokú komplex nyelvvizsgát szerzett, valamint előrehozott középfokú érettségi vizsgát is tett.

Osztálytársai és tanárai felé tisztelettudó és segítőkész. Fegyelmezett, érdeklődő, intelligens tanuló. Az osztályközösség aktív, meghatározó személyisége, segítségére mindig lehet számítani. Osztálytársai, évfolyamtársai és iskolatársai számára példamutató munkát végzett ebben a tanévben is.

A 2021/22-es tanév végzős évfolyamán az **Évfolyamelső** címet **Szepesi Balázs 12. A osztályos** tanuló érdemelte ki.



Balázs matematika – fizika tagozaton végezte tanulmányait. Minden évben kitűnő tanulmányi eredményével elnyerte az évfolyamelső címet.

Számos matematika- és fizikaversenyen ért el kiemelkedő eredményeket. A Zrínyi matematikaversenyen minden tanévben csapatban megyei 1. helyezést ért el társaival. Az idei tanévben egyéniben 2., tavaly 3. helyen végzett. A matematika OKTV-n az idén és tavaly is a 2. fordulóra jutott. A Kenguru nemzetközi matematikaversenyen megyei 5., a Náboj matematika csapatversenyen országos 10., a Náboj fizika csapatversenyen pedig országos 2. helyezett lett.

Ebben a tanévben munkája elismeréseképpen ünnepségeinken ő vihette az iskolazászlót. Szabadidejében sokat olvas, sportol, kirándul, nagyon széles látókörű fiatalember, aki méltán kapta meg az évfolyamelső címet.

Kovács Balázs Csaba a Mátrai Tibor fizikaversenyen elért 1. helyezéseért és a fizika OKTV országos 2. helyezéseért, **Király Máté** a Palotás József és a Kertész Andor matematikaversenyen elért 1. helyezéseért, valamint **Kernya Károly** a történelem OKTV országos 8. helyezéseért szintén elismerésben részesült. Ők az elismeréseket 2022. június 10-én vehették át Egerben a Heves Megyei Önkormányzat Barkóczy termében. Gratulálunk nekik és felkészítő tanáraiknak.

Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ az általa koordinált megyei versenyek 2. és 3. helyezetteit elismerő oklevéllel jutalmazza. Végzős diákunk, **Szepesi Balázs** kiemelkedő versenyeredményeiért kapta a jutalmat. **Rácz Máté** a Mátrai Tibor fizikaverseny megyei fordulóján elért 3. helyezéseért, **Sőregi Kinga** pedig a Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny megyei fordulóján elért 3. helyezéseért kapott oklevelet.

Tanév végén a matematika – informatika munkaközösség 2 díjjal szokta jutalmazni a tanév legeredményesebb versenyzőit matematikából és informatikából. Mivel a pandémia miatt több verseny elmaradt, illetve a döntőket elhalasztották, a díjat az előző két tanévben

nem osztottuk ki. Ebben a tanévben viszont rendhagyó módon a legeredményesebb diákok munkáját több díjjal is elismertük.

A 9-10. évfolyam legsikeresebb versenyzője matematikából Sőregi Kinga lett.



Kinga rendszeresen vesz részt versenyeken. Matematikából a legfontosabb eredményei ebben a tanévben:

- A Palotás József matematikaversenyen megyei 3. helyezés
- A Curie matematikaversenyen országos 4. helyezés
- A Sziporka matematikaversenyen országos 4. helyezés
- A Dürer matematikai csapatversenyen csapatával országos 6. helyezést értek el C kategóriában
- NABOJ- matematikaversenyen csapatával országos 15. helyezés
- II. fordulóba jutott az Arany Dániel matematikaversenyen.

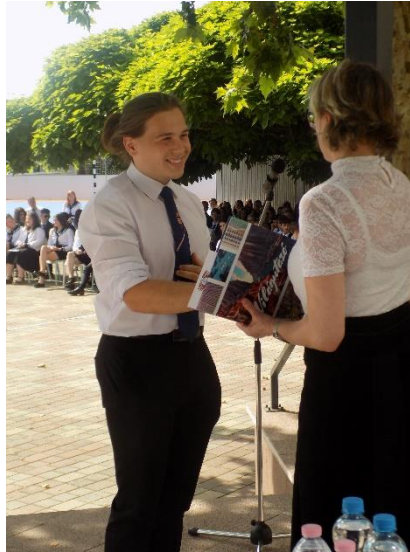
A 11-12. évfolyam legsikeresebb versenyzője matematikából Kovács Balázs Csaba volt.



Balázs kedvence elsősorban a fizika, de rendszeresen vesz részt és ér el kiemelkedő eredményeket a matematikaversenyeken. A 4 év legszebb eredményei matematikából

- Zrínyi Ilona matematikaversenyen minden évben a megyei első három között szerepelt
 - Kenguru matematikaversenyen minden évben a megyei első öt helyezett között
 - Palotás József matematikaverseny megyei I. helyezést ért el
 - Pangea-Orchidea matematikaversenyen országos 2.
 - A Dürer matematikaversenyen 2019-ben országos 7. helyezés csapatban
 - Arany Dániel matematikaversenyen országos 7., majd 10. helyezés
 - Matematika OKTV országos 13.
 - NABOJ matematikaverseny országos 8. helyezés csapatban
- Ebben a tanévben:
- Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei I. és országos 20. hely
 - Kenguru matematikaversenyen megyei I. és országos 21. helyezés
 - NABOJ matematikaverseny országos 10. helyezés csapatban
 - Matematika OKTV országos 27. helyezett lett.

Szepesi Balázs az a tanuló, aki a legsikeresebb emelt szintű matematika érettségét szerezte ebben a tanévben.



Az elmúlt négy évben is számtalan matematikaversenyen szerepelt. A legkiemelkedőbb eredményei:

- Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei 9., 2. és 3. helyezés
- Kenguru matematikaversenyen megyei 6. és 4. hely
- Pangea-Orchidea matematikaversenyen országos 6.
- A Dürer matematikaversenyen 2019-ben országos 7. helyezés csapatban
- NABOJ matematikaverseny országos 8. helyezés csapatban
- Curie matematikaverseny országos 9., majd 8. helyezés.

Versenyeredményei ebben a tanévben:

- Kenguru matematikaversenyen megyei 5.
- Zrínyi Ilona matematikaversenyen megyei 2.
- Palotás József matematikaversenyen megyei 2. helyezést ért el
- NABOJ matematikaverseny országos 10. helyezés csapatban
- A matematika OKTV II. fordulójába jutott

Az emelt szintű matematika érettségén 148 pontot ért el a maximális 150 pontból.

Szabó Márk a legsikeresebb emelt szintű informatika érettségét szerezte ebben tanévben.



Márk a 4 év alatt pontos, precíz és kitartó munkát végzett, társai és tanárai is egyaránt számíthattak rá. Informatikából előrehozott érettségét tett közép szinten. Ebben a vizsgaidőszakban az emelt szintű informatika érettségén 148 pontot ért el a maximális 150 pontból.

A **Kultúraért Díj** serlegét az idei tanévben **Zelnik Zalán** 12. B osztályos tanuló kapta, aki az Egri Eszterházy Egyetem országos TDK versenyén 2. helyezést ért el. Zalán továbbá zenét szerez, dalszövegeket ír, előadásokat tart és néptáncol.

A Kultúraért Díj oklevélben pedig **Gulics Amina Flóra** és **Molnár Botond Kornél** 12. B, **Berze Anna** és **Ádám Botond** 12. C osztályos tanuló részesült még.

A **Bajza legeredményesebb sportolójának** serlegét idén **Czégény Cintia** 12. A osztályos tanuló kapta, aki a Magyar Kickbox válogatott csapat tagja. 2019-ben nemzetközi bajnok lett, a világtornán 3. helyezést ért el. 2021-ben Európa-bajnok lett, a Nádudvari országos versenyen és a Mikulás kupán is 1. helyezést ért el. 2022-ben a Kickbox Európa Kupa 1. helyezette lett.



A Bajza eredményes sportolója oklevélben részesültek továbbá a következő tanulók: a 12. A osztályból **Vásárhelyi Vivien** és **Kis Vivien**, a 12. B osztályból **Pádár Boglárka** és **Zsiga Zsanett**, a 12. C osztályból **Kerekes Éva**, **Ecsedi Karolin**, **Decsi Barnabás**, **Kátai Ádám**, **Ádám Botond** és **Kővári Tamás**, a 12. D osztályból pedig **Pálmai Tifani**, **Varju Vilmos**, **Hordós Rajmund**, **Kertész Bendegúz** és **Montvai Máté**.



Kimagasló közösségi munkájáért a tantestület serleget ítélte oda **Tóth Vivien** 12. D osztályos tanulónak, és oklevélben részesül még **Bacsa Vivien** és **Beer Noémi** a 12. A osztályból, **Berze Anna** és **Szabó Anna** a 12. C osztályból és **Kertész Bendegúz** a 12. D osztályból.



Kitűnő tanulók névsora a 2021/2022-es tanévben8. D osztály:

Dányi Petra
Eperjesi Blanka
Hargitai Léna
Hegedűs Enikő
Kovács Júlia
Laurinyec Ámon
Nagy Nóra
Pál Réka
Rozgonyi Hanna
Szabó Krisztina
Szilágyi Dóra
Tóth Luca

9.A osztály:

Bárdos Fanni
Deszk Laura Szonja
Fillér Adél Mária
Gyetvai Patrícia
Illés Dávid
Király Máté
Ködmön Máté
Magyar Luca
Pintér Marcell
Szabó Kata
Tóth Márton Zsombor

9.B osztály

Balla Noémi
Csaba Letícia Niké
Dányi Vivien
Majoros Zsombor

9.C osztály

Geiger István
Kiss Gergely
Rác-Varga Kitti

Urbán Anna

Zsiga Bálint

10.A osztály

Bóka Boglárka
Burai Virgínia
Güray Bence
Gyurkó Balázs
Hermann Hanna
Juhász Nóra
Pál Anna
Rác Máté
Sőregi Kinga
Tanczikó Hanna
Tóth-Máté Bernadett

10.B osztály

Tóth Sára
Szolnoki Blanka
Cserna Eszter

10.C osztály

Béres Ádám
Hovanecz Dorottya
Lendvai Lilla
Litkei Milán

11. A osztály

Ádám Antal Albert
Bánkúti Balázs Ádám
Dányi Luca
Géczi Boglárka
Kotán Eszter
Kovács Hunor Attila
Nagy Levente
Skrabák László Márton

Szűcs Áron

Vígh Hanna Klaudia

11.B osztály

Huszár Lotti
Töltéssy Hanna
Ördög Virág
Veres Anna

11. C osztály:

Szécsényi Anna Ilona

11. D osztály:

Kovács Kitti
Pataki Tímea Csilla
Svehla Kitti
Tóth Bernadett Anna

12.A osztály

Doszpoth Viktória
Kernya Károly
Kovács Balázs Csaba
Kurcsik Samu
Szepesi Balázs
Tóth János

12.B osztály

Gulics Amina Flóra
Horváth Laura
Kajári Kitti
Kovács Petra Fanni
Nagy Dorottya
Vona Réka Adrienn

12. C osztály:

Tuza Nóra

IX. Új kollégák bemutatása

Hortobágyi Milán, történelem – földrajz szakos tanár



1996-ban születtem Budapesten. Középfokú tanulmányaimat a Bajza József Gimnáziumban végeztem, egészségügyi orientációjú osztályban. A gimnáziumi évek végül a tanári pálya felé tereltek, így jelentkeztem az egri Eszterházy Károly Főiskolára 2015-ben. Felsőfokú tanulmányaimat 2021-ben fejeztem be történelem-földrajz szakos középiskolai tanári diplomám megszerzésével az akkorra már átkeresztelt Eszterházy Károly Egyetemen (napjainkban: Eszterházy Károly Katolikus Egyetem).

A Bajzába 2020 őszén kerültem, akkor még hosszú szakmai tanítási gyakorlatra. A gyakorlatom 2021 nyarán ért véget. Az intézményhez való kötődésem szoros, hiszen volt diákként öröm egykori szeretett iskolámban a másik oldalon állni és tanítani a jövő generációit. Tanításom során alapvető célom a tantárgyaim megszerettetése különböző módszerek által, az ismeretek komplex megértetése és széleskörű megismertetése a tanulókkal. Kiemelt feladatomban tartom a különböző tanulási stratégiákat megismertetni, amellyel a tanulók megtalálják azt a tanulási technikát, amellyel hatékonyan tudják elsajátítani a tananyagot. Mindemellett fontos feladatomban tartom a tanulók felkészítését az egyetemi életre és a felnőttvilág sajátosságaira személyes és tanult tapasztalataim útján. Elkötelezettségem a tanári pálya iránt biztos alapokon áll. Pedagógiai alapelveim: elmélet és gyakorlat egysége, aktivitás, folyamatos fejlesztés, esélyegyenlőség, következetesség, esélyegyenlőség, élményalapú tanulás.

A 2022/23-as tanévtől a 7.D osztályfőnöke leszek. Célom, hogy olyan összetartó közösséget formáljak, ahol a tanulók megismerik a híres „bajzás érzést” és élményeket tudok biztosítani számukra a tanulás mellett.

A tanítás mellett részt veszek a nyaranta immáron hagyományosan megrendezésre kerülő bajzás kintábor megszervezésében, ahol a tanulóknak aktív élményt, tanulást biztosítunk közösségépítéssel kiegészítve. Tagja vagyok a Diákönkormányzat munkáját segítő tanárok csoportjának, a tanév során a sportprogramok (foci, röplabda bajnokság) szervezése a feladatomban. Középiskolai tanári végzettségem mellett vízimentői képzettséggel is rendelkezem.

Kővágó (Tóth) Viktória, biológia – matematika szakos tanárnő



1996-ban születtem Hatvanban. Itt is nevelkedtem, majd a budapesti egyetemi évek után Ecsédre költöztem. Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnáziumban érettségiztem 2015-ben, majd ezt követően az ELTE Természettudományi Karán diplomáztam 2021-ben biológia - matematika szakos tanárként.

Már az egyetem során tudatosan készültem a tanári pályára. Az ELTE TTK mentora voltam 2016 és 2018 között, az Országos Matematika Próbaérettségi javítói csapatát erősítettem 2018-ban, dolgoztam 2 éven át versenyszervezőként a BSI-nél, és az egyetemi éveim alatt minden nyarat a Fővárosi Állat- és Növénykert nyári táborában töltöttem csoportvezetőként. Ezeknek a munkáimnak köszönhetően számos tanári kompetenciában fejlődhettem.

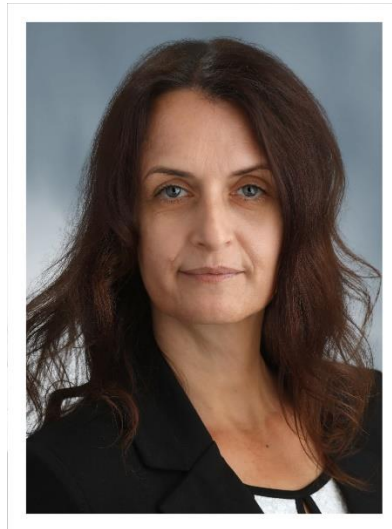
Bár én nem a Bajzában tanultam, a családom erősen kötődik ide, nagyszüleim és testvérem is csupa szép emlékről beszélnek az itt töltött éveikből. 2020 augusztusának végén kezdtem az egy éves tanítási gyakorlatomat az intézményben. Sajnos a pandémia a személyes találkozások számát csökkentette, de így is rengeteget tanulhattam ez idő alatt a tantestülettől (mind a nevelés, mind az oktatás terén) és megtapasztalhattam a „bajzás érzést”. A diplomaszerezésem óta már teljes állásban tanítom mindkét szakomat a gimnáziumban.

Kiskorom óta fontos számomra a természettel való kapcsolat, szabadidőmben gyakran túrázom és kertészkedem.

Célom, hogy megmutassam diákjaim számára a tanított tantárgyaim szépségét, illetve ne csak oktassam, de az életre is neveljem őket. Mottóm: *„Hinned kell magadban, abban, hogy elérsz valamit, akármennyi ideig tart is.” (Freddie Mercury)*

Varju Krisztina

Informatika–rajz–vizuális kommunikáció szakos tanár



1976-ban születtem Hatvanban. Turán élek 17 éves fiammal, aki a Bajza József Gimnázium tanulója.

Az aszódi Petőfi Sándor Gimnázium humán tagozatára jártam. 1999-ben rajz–vizuális kommunikáció szakon végeztem Egerben. 2013 szeptemberében kezdtem meg tanulmányaimat szintén Egerben az Eszterházy Károly Egyetem informatikatanári mesterszakán, a diplomámat 2016-ban vehettem át.

2000-ben, a főiskolát követően a versenyszférában helyezkedtem el, és tördelőszerkesztői, grafikus gyakorlatra tettem szert. Tördelőszerkesztőként könyveket, magazinokat, prospektusokat, hirdetések készítem, logók tervezésével is foglalkoztam, és rajzokat is készítem könyvekbe, újságokba.

2012-ben kezdtem meg tanári munkámat. Tanítottam a Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában rajzot, technikát, informatikát és a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskolában rajzot és informatikát.

Volt előttem példa, mert édesanyám is pedagógusként dolgozott, 40 éven át tanított testnevelést és biológiát a turai iskolában.

Szabadidőmben olvasok, rajzok, festek és taekwondózom.

Közel 10 év általános iskolai tanítás után kaptam a megkeresést, hogy folytassam a munkám a Hatvani Bajza József Gimnáziumban. Örömmel vállaltam el!

Nagyon szeretek tanítani, a gyerekekkel együtt dolgozni! Arra törekszem, hogy a munkám a tanulók fejlődését szolgálja, a látókörüket szélesítse, és biztos tudásra tegyenek szert az informatika területén.

X. Kiemelkedő szaktárgyi teljesítmények (versenyeredmények)

Verseny szintje	Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
Nemzetközi				
Országos	„Keresd a jelet!” környezetvédelmi verseny	7.hely	Banka Tünde, Bertók Brigitta, Keller Enikő, Kovács Anna, Szécsényi Anna 11.C	Tóth-Csuvikovszky Sára
	Dürer országos kémiaverseny	6. hely (csapat)	Beer Noémi és Jenei Ágnes 12.A	Illésné Törő Melinda
	Dr Árokszállási Zoltán biológiaaverseny	12. hely	Bóka Boglárka	Illés Sándor
	OKTV kémia	2. fordulóba jutott	Doszpoth Viktória 12.A	Nagyné Koncz Terézia
	OKTV matematika	2. fordulóba jutott	Horváth Ádám András és Szepesi Balázs 12.A	Nagyné Koncz Terézia
	OKTV történelem	8. hely	Kernya Károly 12.A	Kovácsné Kiss Éva és Gulyás- Nagy Helga
	OKTV történelem	11. hely	Vona Réka 12.B	Kovácsné Kiss Éva
	OKTV matematika	27. hely	Kovács Balázs Csaba 12.A	Nagyné Koncz Terézia
	OKTV fizika	2. hely	Kovács Balázs Csaba 12.A	Maruzsiné Sevelle Judit
	Dürer országos kémiaverseny	6.hely	Doszpoth Viktória 12.A	Nagyné Koncz Terézia

	Curie matematikaverseny	3. hely	Illés Dávid 9.A	Szabóné Buzás Katalin és Sőreginé K.Krisztina
	Curie matematikaverseny	4. hely	Sőregi Kinga 10.A	Budai Csilla
	Kontra József kémiaverseny	4. hely	Bóka Boglárka 10.A	Illésné Törő Melinda
	Sziporka országos matematikaverseny	4. hely	Sőregi Kinga 10.A	Budai Csilla és Sőreginé Kovács Krisztina
Megyei	Irinyi János országos kémiaverseny – megyei forduló	1. hely	Magyar Luca 9.A	Illésné Törő Melinda
	Irinyi János országos kémiaverseny – megyei forduló	2. hely	Gyetvai Patrícia 9.A	Illésné Törő Melinda
	Irinyi János országos kémiaverseny – megyei forduló	3. hely	Rácz Áron 9.A	Illésné Törő Melinda
	Irinyi János országos kémiaverseny – megyei forduló	1. hely	Bóka Boglárka 10.A	Illésné Törő Melinda
	Irinyi János országos kémiaverseny – megyei forduló	2. hely	Tanczikó Hanna 10.A	Illésné Törő Melinda
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	4. hely	Geiger István 9.C	Maruzsiné Sevela Judit

	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	7. hely	Illés Dávid	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	3. hely	Rácz Máté	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	5. hely	Zólyomi Levente	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	5. hely	Juhász Nóra	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	9. hely	Sóregi Kinga 10.A	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	10. hely	Güray Bence	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	1. hely	Kovács Balázs Csaba 12.A	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	3. hely	Varga Tamás	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	5. hely	Szabó Krisztofer	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	6. hely	Gazda Izabella	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	8. hely	Horváth Ádám András	Maruzsiné Sevelle Judit
	Mátrai Tibor középiskolai fizikaverseny – megyei forduló	10. hely	Gonda Regő János	Maruzsiné Sevelle Judit

	BiTrió megyei informatikaverseny	3. hely	Borodi Márton, Király Máté, Szabó Kata	Varju Krisztina
	Kenguru matematikaverseny	1. hely	Kovács Balázs Csaba 12.A	Nagyné Koncz Terézia
	Kenguru matematikaverseny	5. hely	Szepesi Balázs 12.A	Nagyné Koncz Terézia
	Kenguru matematikaverseny	7. hely	Kurcsik Samu 12.A	Nagyné Koncz Terézia
	Kenguru matematikaverseny	10.hely	Horváth Ádám András 12.A	Nagyné Koncz Terézia
	Kenguru matematikaverseny	1. hely	Ádám Albert	Tar Klára Erika
	Kenguru matematikaverseny	2. hely	Nagy Levente	Tar Klára Erika
	Kenguru matematikaverseny	4. hely	Karácsony Noel	Tar Klára Erika
	Kenguru matematikaverseny	5. hely	Bánkuti Balázs	Tar Klára Erika
	Kenguru matematikaverseny	3. hely	Rácz Máté	Budai Csilla
	Kenguru matematikaverseny	7. hely	Király Máté 9. A	Sőreginé K.K., Szabóné Buzás Katalin
	Kenguru matematikaverseny	7. hely	Eperjesi Blanka 8. D	Nagyné Koncz Terézia
	Kenguru matematikaverseny	5. hely	Bajusz Olivér 7.D	Tóth Viktória
	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	1. hely	Király Máté 9.A	Sőreginé Kovács Krisztina és Szabóné Buzás Katalin

	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	2. hely	Szepesi Balázs 12.A	Nagyné Koncz Terézia
	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	3. hely	Sőregi Kinga 10.A	Sőreginé Kovács Krisztina és Szabóné Buzás Katalin
	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	4. hely	Illés Dávid 9.A	Sőreginé Kovács Krisztina és Szabóné Buzás Katalin
	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	5. hely	Geiger István 9.C	Sőreginé Kovács Krisztina és Szabóné Buzás Katalin
	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	5. hely	Rácz Máté 10.A	Sőreginé Kovács Krisztina és Szabóné Buzás Katalin
	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	6. hely	Bőze Balázs 9.A	Sőreginé Kovács Krisztina és Szabóné Buzás Katalin
	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	6. hely	Doszpoth Viktória 12.A	Nagyné Koncz Terézia
	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	9. hely	Vass Viktor 9.A	Sőreginé Kovács Krisztina és Szabóné Buzás Katalin

	Palotás József és Kertész Andor matematika emlékverseny	10. hely	Zólyomi Levente 10.A	Sőreginé Kovács Krisztina és Szabóné Buzás Katalin
Regionális	„ Megcélozni a legszebb álmot” területi szavalóverseny	3.hely	Godó Brenda Gyöngyi 11.C	
	„ Megcélozni a legszebb álmot” területi szavalóverseny	2.hely	Mócsa Cintia 11.C	
	Petőfi regionális szavalóverseny	2. hely	Godó Brenda Gyöngyi 11.C	
	Petőfi regionális szavalóverseny	3. hely	Mócsa Cintia Anikó 11.C	
	Petőfi regionális szavalóverseny	Polgármesteri Különdíj	Soltész Enikő Bernadett	
Területi				

XI. Kiemelkedő sporteredmények

Verseny szintje	Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
Nemzetközi	Kickbox Európa Kupa	1.hely	Czégény Cintia 12.A	
Országos	Országos Torna Elődöntő	15.hely	Sára Bernadett11.B	Homokiné Jambrik Szilvia, Kókai Anita
	Kickbox Országos Bajnokság	1.hely	Czégény Cintia 12.A	
Megyei	HM Sakk Diákolimpia	1.hely	Zóyomi Levente 10.A	
	HM Úszó Diákolimpia	5.hely	Szabó Krisztina 8.D	Bódis-Juhász Réka
	HM Úszó Diákolimpia	6.hely	Ambruzs Nadin 10.C	Bódis-Juhász Réka
	HM Úszó Diákolimpia – váltó csapat	3.hely	Szabó Viktória, Huszár Lotti, Ambruzs Nadin, Cserna Eszter	Bódis-Juhász Réka
	HM Úszó Diákolimpia – váltó csapat	3.hely	Szabó Krisztina, Rozgonyi Hanna, Sáfrán Boglárka, Bartkó Luca Sára	Bódis-Juhász Réka
Városi	Városi Úszó Diákolimpia	1.hely	Kolozs Marcell 8.D	Bódis-Juhász Réka
	Városi Úszó Diákolimpia	1.hely	Szabó Krisztina 8.D	Bódis-Juhász Réka
	Városi Úszó Diákolimpia	2.hely	Rozgonyi Hanna 8.D	Bódis-Juhász Réka

	Városi Úszó Diákolimpia	1.hely	Bartkó Luca Sára 9.A	Bódis-Juhász Réka
	Városi Úszó Diákolimpia - váltó csapat	1.hely	Szabó Krisztina, Rozgonyi Hanna, Sáfrán Boglárka, Bartkó Luca Sára	Bódis-Juhász Réka

XII. Iskolánk dolgozóinak névsora

2021/2022



ANDRÉ MIHÁLY
 BALÁZSNÉ DOBÁK ANGELIKA
 BALOG LÁSZLÓ
 BÁNYAINÉ SZALAI EDINA
 BÓDIS JUHÁSZ RÉKA
 BODONYINÉ BALOG ERZSÉBET
 BUDAI CSILLA
 DEÁK ANDREA
 ELEK ÉVA
 FÁBIÁN EMŐKE RÓZSA
 FORGÓ-URBÁN ANIKÓ
 GÉCZI CSABA
 GULYÁS-NAGY HELGA
 HORTOBÁGYI MILÁN
 ILLÉS SÁNDOR
 ILLÉSNÉ TÖRŐ MELINDA
 K. FARKAS DÓRA
 KARÁCSONY CSILLA

Intézményvezető-helyettes
 pedagógus
 pedagógus
 pedagógus, osztályfőnök
 pedagógus
 pedagógus, munkaközösség vezető
 intézményvezető
 pedagógus
 pedagógus
 pedagógus, osztályfőnök
 pedagógus, osztályfőnök
 pedagógus
 pedagógus
 pedagógus
 pedagógus, osztályfőnök
 pedagógus

KEDEI ANNA	pedagógus, osztályfőnök
KIS ESZTER	pedagógus
KISS JUDIT	pedagógus
KOVÁCSNÉ FAZAKAS ANDREA	pedagógus, munkaközösség vezető
KOVÁCSNÉ KISS ÉVA	pedagógus, osztályfőnök, munkaközösség vezető
KÖVÁRI ÉVA	pedagógus, osztályfőnök
MARCZISNÉ PÁPAI ESZTER	pedagógus (GYED)
MARUZSINÉ SEVELLA JUDIT	pedagógus, munkaközösség vezető
MESTER ZSOLT	pedagógus
MOLNÁR ZSOLTNÉ	pedagógus, osztályfőnök
NAGY ESZTER	pedagógus, osztályfőnök
NAGYNÉ KONCZ TERÉZIA	pedagógus, osztályfőnök
NAGYNÉ SALGA JUDIT	pedagógus, osztályfőnök, munkaközösség vezető
NYÍRI ATTILA PÁL	pedagógus
PÖLÖS MARTON ZSÓFIA ORSOLYA	pedagógus, osztályfőnök
SIMON TAMÁS	pedagógus
SOLTÉSZ SÁNDOR	pedagógus, osztályfőnök
SŐREGINÉ KOVÁCS KRISZTINA	pedagógus, osztályfőnök
SZABÓ-BÉRCES KATALIN	pedagógus, osztályfőnök
SZABÓ GÁBOR	pedagógus
SZABÓNÉ BUZÁS KATALIN	pedagógus
SZELEI ORSOLYA BEÁTA	pedagógus
SZÍVÓSNÉ KISS KATALIN	pedagógus
SZÚCS ANNA MÁRIA	pedagógus, osztályfőnök
TAR KLÁRA ERIKA	pedagógus
TÓTH VIKTÓRIA	pedagógus
ÜRMÖS TIVADAR	pedagógus, munkaközösség vezető
VARJU KRISZTINA	pedagógus
VERESNÉ KALCSÓ KRISZTINA	Intézményvezető-helyettes
DOBOS MÓNIKA	pedagógiai asszisztens
NÁDUDVARI IMRÉNÉ	pedagógiai asszisztens
SÁNTA MIKLÓS ATTILA	rendszergazda
TAKÁCSNÉ SZABÓ ANIKÓ	laboráns
VÁNYINÉ KISS ANNAMÁRIA	iskolaitkár
BÁNKUTI JÁNOSNÉ	takarító
HABÁNYNÉ KÓCZIÁN ILDIKÓ	takarító
HALLER LÁSZLÓNÉ	takarító
KALICZ RÉKA	takarító
KOVÁCS KLÁRA	takarító
LIPTAI GÁBOR	portás
LIPTAI GÁBORNÉ	takarító
SIRKÓ SÁNDOR	karbantartó

XIII. Nyelvvizsgával rendelkező tanulók névsora

Osztály	Tanuló	Nyelv	Fok	Típus
8.D	Szombati Anna	angol	alap	komplex
	Szabó Krisztina	angol	alap	komplex
9.A	Pintér Marcell	német	közép	komplex
	Borodi Márton	angol	alap	komplex
	Borodi Márton	angol	közép	komplex
	Vass Viktor	angol	alap	komplex
	Győri Dávid	angol	közép	komplex
	Ködmön Máté	angol	közép	komplex
9.B	Csaba Letícia	angol	közép	komplex
	Majoros Zsombor	angol	alap	komplex
	Dányi Vivien	angol	közép	komplex
9.C	Geiger István	angol	alap	szóbeli
10.A	Rácz Máté	angol	közép	komplex
	Tóth Ádám	angol	felső	komplex
	Abonyi Márton	angol	közép	komplex
	Hermann Hanna	angol	közép	komplex
	Gyurkó Balázs	angol	közép	komplex
	Sőregi Kinga	angol	közép	komplex
10.B	Jánosi László Dávid	angol	közép	komplex
	Balla Dávid Gábor	angol	közép	komplex
	Laska Panna	angol	közép	szóbeli
	Buborék Zsanna	angol	alap	komplex
	Buborék Zsanna	angol	közép	komplex
	Bujdosó Petra	angol	közép	komplex
	Kürtös Léna	angol	közép	szóbeli
	Kürtös Léna	angol	közép	írásbeli
	Szabó Lilla	angol	közép	komplex
	Aladi Ronett	angol	közép	komplex
	Székely Zsófia	angol	közép	komplex
	Lajkó Anna	angol	felső	komplex
10.C	Kiss Barbara	angol	közép	komplex
	Kiss Barbara	angol	felső	komplex

	Méhész Anna Viktória	német	közép	komplex
11.A	Géczi Boglárka	angol	közép	komplex
	Babecz Márton	angol	közép	komplex
	Skrabák László Márton	angol	közép	komplex
	Podonyi Alina	angol	közép	komplex
	Fodor Bálint	angol	közép	komplex
	Nagy Levente	angol	közép	komplex
	Bánkuti Balázs	angol	közép	komplex
	Dányi Luca	angol	közép	komplex
	Vig Hanna	angol	közép	komplex
	Czégény Cintia	német	közép	komplex
11.B	Töltéssy Hanna	angol	közép	komplex
	Töltéssy Hanna	angol	felső	komplex
	Szász Mátyás	angol	közép	komplex
	Szász Mátyás	angol	felső	komplex
	Ördög Virág	angol	alap	komplex
	Ördög Virág	angol	közép	komplex
	Szabó Viktória	angol	közép	komplex
	Szabó Viktória	angol	alap	komplex
	Konkoly Noel	angol	közép	komplex
	Veres Anna	angol	közép	komplex
	Pántis Péter	angol	közép	komplex
	Tusor Máté	angol	közép	írásbeli
	Huszár Lotti	angol	közép	szóbeli
	Huszár Lotti	angol	felső	komplex
	Lados Péter	angol	közép	komplex
	Szécsényi Viktória	angol	közép	komplex
	Tarnai László	angol	közép	szóbeli
	Rác Evelin	angol	közép	komplex
	Svejkovszky Milán	angol	alap	komplex
	Svejkovszky Milán	angol	közép	komplex
	Katona Konrád	angol	közép	komplex
	Svába Vince	angol	közép	komplex
	Ander Gergő Zsombor	angol	alap	komplex
	Ander Gergő Zsombor	angol	közép	komplex
	Ander Gergő Zsombor	angol	felső	komplex
	Kanyó Réka	angol	közép	komplex

	Faragó Szilárd	angol	közép	komplex
11.C	Sápi Marcell	angol	közép	komplex
	Kalmár Bence	angol	közép	komplex
	Szécsényi Anna	angol	közép	komplex
	Godó Brenda Gyöngyi	német	közép	komplex
11.D	Maksa Petra	angol	közép	komplex
	Bangó Mihály	angol	közép	komplex
	Gyarmati Tamás	angol	közép	komplex
	Kárpáti Márk Zoltán	angol	közép	komplex
12.A	Szepesi Balázs	angol	közép	komplex
	Szepesi Balázs	angol	felső	komplex
	Tovai Eszter	angol	közép	komplex
	Tovai Eszter	angol	felső	írásbeli
	Tovai Balázs	angol	közép	komplex
	Tovai Balázs	angol	felső	komplex
	Czégény Cintia	angol	közép	szóbeli
	Czégény Cintia	angol	közép	írásbeli
	Kernya Károly	angol	közép	komplex
	Kernya Károly	angol	felső	komplex
	Kovács Balázs Csaba	angol	közép	komplex
	Gazda Izabella	angol	közép	komplex
	Czégény Cintia	német	közép	komplex
	Tácsik Márk	angol	felső	komplex
	Pataki Ádám	angol	közép	komplex
	Szabó Márton	angol	közép	komplex
	Varga Tamás	angol	közép	komplex
	Szabó Krisztofer	angol	közép	komplex
	Kis Vivien	angol	közép	írásbeli
	Beer Noémi	angol	közép	komplex
	Tóth János	angol	közép	komplex
	Horváth Ádám	angol	közép	komplex
	Gál Szonja	angol	közép	komplex
12.B	Bakos Tamás Marcell	angol	közép	komplex
	Bakos Tamás Marcell	angol	alap	szóbeli
	Cserta Fruzsina	német	közép	szóbeli
	Horváth Laura	angol	alap	komplex
	Horváth Laura	angol	közép	komplex
	Horváth Laura	angol	felső	komplex
	Kajári Kitti	angol	közép	írásbeli

	Kenéz Gréta Daniella	angol	alap	komplex
	Kenéz Gréta Daniella	angol	közép	szóbeli
	Király Nóra	angol	közép	komplex
	Krizsán Bálint	angol	alap	komplex
	Pádár Boglárka	angol	közép	komplex
	Pádár Boglárka	angol	felső	komplex
	Ducza Áron	német	közép	komplex
	Ducza Áron	angol	közép	komplex
	Kovács Petra Fanni	német	közép	komplex
	Barkóczi Viktor	angol	közép	komplex
	Kepies Nóra Eszter	angol	közép	komplex
	Pálmai Tifani	angol	közép	szóbeli
	Gulics Amina Flóra	angol	közép	komplex
	Gulics Amina Flóra	angol	felső	komplex
12.C	Czank Ádám	angol	közép	komplex
	Tóth Emma	angol	alap	komplex
	Tuza Nóra	angol	felső	komplex
	Szabó Anna	angol	közép	komplex
	Kátai Ádám	angol	közép	komplex
	Szabó Lajos	angol	közép	komplex
12.D	Lantosi Szabolcs	angol	közép	írásbeli
	Barati Dániel	angol	közép	komplex

XIV. Iskolánk 2022/23-as tanévre beiratkozott tanulóinak névsora

7. D – hatévfolyamos képzés

Osztályfőnök: Hortobágyi Milán

1. BALOG LEVENTE
2. BALOG LILIÁNA
3. BENDIK TAMÁS
4. BŐZE KINGA
5. CSIKÓS CSENGE
6. DÁVID BENETT
7. DÁVID KATA
8. FARAGÓ BOGLÁRKA
9. GERBÁR CSENGE
10. HENCZ GRÉTA HANNA
11. JÓNÁS MÁTÉ KRISTÓF
12. KÉVÉS BENCE
13. KRIZSÁN ZSOMBOR
14. KUCSERA-TÓTH EDVÁRD
15. LACZI-BIDIGA ANNA
16. MADLENA NÓRA
17. MAKSA KATA
18. MONTAY LUCA
19. MÜLLER ALEXA
20. NAGY ANNA LÍVIA
21. NIGRINYI-NAGY NIKOL
22. NOVÁK MÁTÉ
23. PAPP LILIÁNA

24. PETHŐ BENJÁMIN HUNOR
25. PETŐ ANNA HARGITA
26. PINTÉR GRÉTA
27. SZÉLL BALÁZS
28. SZILÁGYI KRISTÓF
29. SZOLNOKI MÓZES
30. TÓTH VIKTOR GELLÉRT
31. VLADÁR BRENDA
32. ZELNIK CSEPKE

9. A – természettudományi tantervű osztály

Osztályfőnök: Kiss Judit

1. CSEPPENTŐ ÁRON
2. CSORDÁS GÁBOR
3. CSÖRGI FANNI
4. CSUKA NATASA
5. ECSEGI ELIZA
6. FEHÉR DÁNIEL
7. GÜRAY CSENGE AYLIN
8. HEGEDŰS DZSENER
9. HELLE FANNI
10. HURUBÁN ZALÁN HENRIK
11. JENEI NÓRA
12. KOLESZA EVELIN PÁLMA
13. KOZMA DÓRA KATA
14. KURJÁK MAGOR
15. LAMOS RÓBERT
16. LAPU VANDA
17. MAJOROS MELISSZA

18. MÁTÉ MÁRK
19. MEZEI LILIEN
20. NAGY ANNA
21. NAGY STEFÁNIA
22. ORAVECZ BALÁZS
23. PÁKOZDI MÁRTON
24. SAMU EMMA SÁRA
25. SÜTŐ SÁRA
26. TANCZIKÓ BENCE LEVENTE
27. TÓTH ANNAMÁRIA
28. VARGA DOROTTYA
29. VARGA GYÖRGY
30. ZELENKA DÁVID
31. ZELNIK ZÉTÉNY
32. ZSIGRI BALÁZS
33. ZSIROS BENCE
34. ZSIROS PANKA

9. B – nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Szabó Gábor

1. ÁBRAHÁMI BOGLÁRKA
2. ANDRÉ LILI
3. BALOG MÁTYÁS BENEDEK
4. BALOGH GÁBOR
5. BARANYI NÓRA
6. BUDAVÁRI ÁRMIN
7. CSILLAG GYULA PATRIK
8. CSUVIKOVSZKY KORNÉL
9. DOBÓ MAJA

10. DOBOS BENJÁMIN LÁSZLÓ
11. GERGICS MÍRA
12. GYENES ELINA ZOÉ
13. HERKE MILÁN
14. JEKKEN MÁTÉ
15. KISS GABRIELLA
16. KÓKAI DOROTI
17. KONTRA VIKTÓRIA
18. KOVÁCS LILI
19. MACZKÓ ZSOMBOR
20. NAGY BENEDEK
21. NÉMET EMESE
22. PÁLINKÁS MÁTÉ
23. PINTÉR ALEX
24. PÜSPÖKI LILLA
25. SZABÓ JANKA
26. SZÉCHENYI ERIK
27. SZÉLYES ALEXANDRA
28. SZILÁGYI ARTHUR
29. TUSNÁDI BORBÁLA
30. TUZA BENEDEK MÁTÉ
31. VIDÁK DÓRA
32. ZUBÁLY ZALÁN ÁDÁM

9. C – humán és informatika tantervű osztály

Osztályfőnök: Fábián Emőke Rózsa

1. BOJTOS MILÁN DORIÁN
2. CSIZMÁR PANKA
3. DOBÁK ALEXANDRA

4. DÓSA KIRA
5. FUTÓ LILIEN
6. HORVÁTH VERONIKA
7. JASKÓ STELLA
8. KARÁCSONY ÁRON
9. KLAJZSOVICS HANNA
10. KOLLÁR KINCŐ
11. KOVÁCS JÁZMIN
12. MÁRKUS RONI DORIÁN
13. MÓRICZ ANNA VIRÁG
14. NAGY BÁLINT
15. NÉMETH BENEDEK BARNA
16. NYITÓ VANESSZA VIVIEN
17. ODLER ÁDÁM
18. OSZTRIDER MARTIN ZOLTÁN
19. POLATSCHEK DOMINIK
20. SZABÓ ZSÓFIA
21. SZAJKÓ LILLA ÁRVEN
22. SZÉCSÉNYI ÁGOSTON
23. SZÉCSÉNYI SZILÁRD CSANÁD
24. SZÉNÁSI ROLAND
25. SZILAS SÁRA ENIKŐ
26. TENCZEL ESZTER
27. TÓTH ESZTER
28. TÓTH LILIÁNA
29. TÖRÖK AJSA
30. TUZA LINA
31. VARGA ADRIENN
32. VARGA RÉKA
33. VITAY CSANÁD FERENC

