

SPANYOL NYELV

Az osztályozó vizsga felépítése

Minden évfolyam végén az osztályozó vizsga anyagának meg kell egyeznie az adott évfolyam céljainak és követelményeinek, természetesen az adott nyelvi szinthez igazodva. A vizsgánál a kétszintű érettségi feladattípusait kell alapul venni, vagyis az öt alapkészséget mérő gyakorlatsorokat kell alkalmazni. Az értékelésnél szintén az érettségire vonatkozó javítási és értékelési útmutató alapján kell eljárni.

A vizsga két részből kell, hogy álljon: írásbeli és szóbeli

Az írásbeli vizsgarészben:

- Olvasott szövegértés
- Nyelvhelyesség
- Íráskészség

A szóbeli vizsgarész:

- Bevezető beszélgetés
- Rövid szituáció
- Egy kép alapján témakifejtés

Írásbeli vizsga:

- Feladat típus: olvasott szövegértés, nyelvhelyesség, íráskészség
- Idő: 60 perc
- Maximális pontszám: 70 vizsgapont
- Megjegyzés: a vizsgapontok a különböző évfolyamokon a nehézségi foktól függően eltérőek lehetnek.

Szóbeli vizsga:

- Feladat típusok: - bevezető beszélgetés (8 pont)
 - rövid szituáció (10 pont)
 - egy kép alapján témakifejtés (12 pont)
- Idő: 15 perc
- Maximális pontszám: 30 vizsgapont
- Megjegyzés: Szóbeli vizsgát akkor tehet a tanuló, ha az írásbeli vizsgán szerzhető pontok legalább 15%-át teljesítette.

Értékelés:

Szóbeli: Minden szóbeli vizsgán 3 féle feladat van, melyre 30 pont adható a nyelvhelyesség, kommunikáció, szókincs, beszédritmus, szövegértés, intonáció, kiejtés figyelembevételével.

Osztályozó vizsgák követelményei spanyol nyelvből

9. évfolyam

Cél: Az első évben a legfőbb célkitűzés a spanyol nyelv megszerettetése a tanulókkal, érdeklődésük felkeltése.

Követelmény: Év végére el kell tudni mondaniuk legegyszerűbb gondolataikat, meg kell tudniuk érteni az egyszerű kérdéseket és válaszolni kell tudniuk rájuk.

Természetesen nem csak szóban kell tudniuk kommunikálni, hiszen ekkorra már tisztában vannak a kiejtés szabályaival, ismerik a spanyol ábécét, tudják az írás és ejtés közötti különbségeket. Így alapfokon kell tudniuk írni és olvasni is.

Témakörök, tartalom:

- **Bemutkozás:** Köszönési formák, üdvözlés és elbúcsúzás, tegezve és magázva
Név, Kereszt- és vezetéknév
- **Ábécé:** Szavak betű szerinti ejtése
A tanórákon leggyakrabban elhangzó kérdések, parancsok spanyol nyelvű begyakorlása
- **Országok és nemzetiségek:** Hová való, milyen nyelveket beszél valaki
- **Számok:** 0-millióig
- **Foglalkozás:** Ki, hol dolgozik, tanul, mit dolgozik.
Lakcím, telefonszám
-ar, -er, -ir végű igék ragozása
Legfontosabb kérdőszavak
A főnév neme – határozott és határozatlan névelő
- **Család:** A család tagjai, családi állapot, kor
Egy személy külső jegyeinek leírása, jellemének főbb vonásai
A test részei
- **Főnevek egyes és többes számban**
- **Főnév melléknév egyeztetése**
- **Birtokos névmás**
- **Létigék: Ser/ Estar/ Hay**
- **Néhány kifejezés a ser, estar és tener igékkel**
- **Vásárlás:** Hogyan kérjünk dolgokat egy üzletben?
Mi mennyibe kerül?
A pénz
Mutató névmások
- **Hol élünk?** A lakás és a szoba
A legfontosabb bútorok
Helyhatározók és helyre vonatkozó elöljárószók
Estar- hay ige szembeállítása
Kiemelt helyhatározó
- **Hogyan menjünk?** Felszólítás egyes számban
Kérdés és válasz, hogyan kell eljutni egyik helyről a másikra
A hét napjai
Óra, időpont egyeztetés

- **Mit szeretsz?** Szabadidő hasznos eltöltése
Sport, színház, mozi, koncert, stb.
Beszéljük meg, mi az, amit sokan kedvelünk és mi az, amit nem
Egyetértés és véleménykülönbség kifejezései
Gustar, encantar, stb. igék
A rendhagyó igék ragozása.

10. évfolyam

Cél: A második évfolyam legfőbb célkitűzése, a kezdeti lendület fenntartása, azt érzékeltetve a tanulókkal, hogy erőfeszítések nélkül nem lehet semmit sem megtanulni, de mindezt lehet beszédközpontúan, jókedvűen, azonnali visszacsatolással, sikerélménnyel.

Követelmény: A második év végére a tanulóknak tökéletesen tisztában kell lenniük a jelen idejű igeragozással, beleértve a rendhagyóakat is. A múlt idők közül csak pretérito perfecto (közelmúlt) és az indefinido (egyszerű múlt) használatát kell elsajátítaniuk. Célszerű, ha a tanév elején hosszabb időt szánunk az ismétlésnek, az első évben tanult ismeretek felelevenítésének, rendszerezésének.

Témakörök, tartalom:

- **Egy napom:** Szokásos cselekvések
Hétköznapok – ünnepnapok összehasonlítása
Az úgynevezett diftongusos igék
Az ún. visszaható igék
- **A hétféle:** Mit szoktam csinálni a hétfélen
A cselekvés gyakoriságára utaló kifejezések
Sport és szabadidős tevékenységek
Otthoni munkák
- **Mit dolgozom?** A mi munkánk a tanulás, a szüleink mit dolgoznak
Foglalkozások
Hogyan jutok el a munkába?
Közlekedési eszközök
Gyakoriságot kifejező határozószók
- **Hogy vagy?** Fizikai és lelki állapot megnevezése
A test részei
Betegség, gyógyszerek
Ajánlatok elfogadása vagy visszautasítása
Randevú megbeszélése
Mi hol látható, hánykor kezdődik az előadás, stb.
A telefon használata
Diftongusos igék
Querer + főnévi igenév
Poder + főnévi igenév
- **Vásárlás:** Élelmiszerek vásárlása
Mi mennyibe kerül?
Egy étteremben

Tőhangváltós igék

Mennyiséghatározók – algo, nada, un poco más de, otro

Mennyiségek

- **Vásárlás:** Ruhák
Mit visel valaki
Összehasonlítás
Tárgyra mutató névmások
- **Születésnap:** Gratuláció, ajándékok
- **Ételek, italok kínálása, elfogadása, visszautasítás**
- **A hónapok**
- **Kinek mikor van a születésnapja?**
- **Estar + gerundio (éppen most)**
- **Ser, estar igék további használata**
- **Mit csináltam?** Szokásos cselekvések
Pretérito perfecto Rendhagyóan képzett igék pretérito perfectóban. Pl. tener, morir
Participio pasado
Bocsánatkérés
Pretérito perfecto + időhatározók ismétlése
Pretérito indefinido és perfecto szembeállítása, viszonyulása egymáshoz
- **Véleményem szerint:** Egyetértés, véleménykülönbség
A nyelvtanulás előnyei
Pretérito perfecto
Időhatározók – már, még nem

11. évfolyam

Cél: A tanuló tudjon és merjen megszólalni a mindennapi élethelyzetekben, tudjon információt kérni és adni a tanult tananyag segítségével.

Követelmény: A megtanítandó tananyag tekintetében ez az egyik legnehezebb év, hiszen meg kell ismerkedni a különböző múlt időkkel és használatukkal.

Témakörök, tartalom:

- **Utazások:** Ismeretgyűjtés a különböző közlekedési eszközök előnyeiről és hátrányairól.
A muy, mucho, bastante, poco kifejezése begyakoroltatása.
Az időjárás, évszakok.
Miért jobb egyik vagy másik évszak egy adott utazás megszervezéséhez.
- **Tervek:** Mit szeretnék a jövőben csinálni, ha még „nagyobb” leszek.
Jövő idő –ir + a + infinitivo
Futuro imperfecto (csak ismerkedés jelleggel, hogy ilyen is van)
Időhatározók
Mi kell, mi szükséges egy utazáshoz
Hay + que + infinitivo
- **Hogyan viselkedjünk?**
Engedélykérés – beleegyezés vagy visszautasítás?
Hogyan kérjünk meg valakit egy szívességre?

Hogyan kérjünk kölcsön?

Puedes + infinitivo?

Me das ...?

Me dejas ... ?

Felszólítás – felszólító mód (imperativo)

Kötőmód (subjuntivo)

- **Utazás:** Hol jártam az elmúlt nyáron, két éve, stb.

Pretérito indefinido

Szabályosan képzett igék

Rendhagyóan képzett igék, pl.: ir, ser, estar, venir, hacer

- **Mit csináltunk mostanában?**

Jaj de jó is volt akkor... Elmúlt korok történelme, szokásai, divatja

Mit is szoktam csinálni, amikor még kicsi voltam?

Pretérito imperfecto

Körülmények és cselekvések szembeállítása. Mikor pretérito imperfecto és mikor indefinido?

12. évfolyam

Cél: Miután az előző évfolyamokban, tehát az alapvető nyelvtani ismereteket elsajátították a tanulók, ebben a periódusban a tanárnak két feladata van. Az első és legfontosabb a tanulókat hozzásegíteni a sikeres nyelv-, illetve érettségi vizsga letételéhez.

Mindkettő esetében a társalgási témák az előző évfolyamon tanultak, így feladatuk nem más, mint azok állandó szinten tartása, tehát a társalgási órákon felváltva kell foglalkoznunk velük.

Cél az egész tantervi egységre, hogy a tanulók sajátítsák el a nyelvet olyan szinten, hogy ha nyelvterületre kerülnek, vagy spanyolul beszélőkkel lesznek együtt, mindenféle hétköznapi szituációban megértsék a hozzájuk szólókat és egyszerűen, de a nyelvtani szabályok betartásával tudjanak reagálni, beszédet kezdeményezni és válaszolni, ill. az olvasás és írás se okozzon gondot számukra.

Folyamatosan értse a tanult szókincsre és nyelvtanra épült nyelvi közléseket, érthetően válaszoljon.

Alkalmazza pontosan a tanult nyelvi elemeket produktív módon.

Személyisége gazdagodjon és önbizalma növekedjék a spanyol nyelven való önkifejezés révén.

Követelmény: Miután az elmúlt tanévben megismerkedtünk a különböző múlt időkkel – kivéve a pretérito pluscuamperfecto, hiszen az elsősorban a függő beszéd alkalmazásakor szükséges, azaz amikor a tanulók már negyedik éve tanulják a spanyol nyelvet, a fő hangsúly az ún. subjuntivo, azaz kötőmód elsajátítására esik.

A gyakorlati élet különböző helyzeteiben a tanuló legyen képes:

- Idegen anyanyelvűekkel magát megértetni, kérdéseiket megérteni, azokra reagálni
- Információt kérni és adni, véleményét kifejezni, érzelmeket közölni
- Spanyol nyelvű gyermekirodalmat, ill. sajtót globálisan megérteni, egy-egy rövidebb szöveget szótár segítségével értelmezni

- Tudja hazáját, lakóhelyét, iskoláját, családját, stb. röviden spanyol nyelven bemutatni
- Külföldön turistaként problémáit megoldani
- Spanyol nyelvű nyomtatványokat kitölteni
- Egyszerűbb hivatalos dokumentumokat értelmezni
- Rövid levelet, fogalmazást írni

Témakörök, tartalom:

- **Majd hívlak:** Bizonyos tulajdonságok elfogadása vagy visszautasítása
- **Tiltás:** No + presente de subjuntivo
Seguro que, creo que, seguramente, supongo que, no sé si + futuro imperfecto
- **Hírek, újságok**
- **Hirdetések**
- **Ünnepek:** Magánünnepek (születésnap, névnap, házassági évforduló...)
Hivatalos ünnepek
Népi ünnepek – Miután Spanyolországban minden településnek van saját ünnepe
- **Tanulás:** Oktatási rendszer Magyarországon és Spanyolországban
Hasonlóságok és különbségek
Vágyak és remények
Ojalá, que ... + subjuntivo
Querer que, esperar que + subjuntivo
Posiblemente, probablemente ... + subjuntivo
No creo que, espero que no, a no ser que + subjuntivo
- **Szabadidő:** Színház, mozi, koncertek
Meghívás
Te apetece que + subjuntivo
!Te apetecería + infinitivo
Condicional simple
- **Szállodák:** Szálláshelyek: ifjúsági szállók, panziók, szállodák és az ún. „Paradores Nacionales”.
Szolgáltatások igénybevételénél kérések és elvárások kifejezése
Me gustaría + infinitivo
Me encanta, hace ilusión, gusta que + subjuntivo
Me parece + adjetivo/adverbio + que + subjuntivo
Me da igual, importa, molesta que + subjuntivo
Pretérito perfecto de subjuntivo
Qué raro que / Me extraña que + pret. Perfecto de subj.
Qué bien que / Alegrarse de que + pretérito perfecto de subj.
Sentir que / Lamentar que + pretérito perfecto de subj.
- **Környezetünk, környezetvédelem** – a dolgok állandó és változó tulajdonságai
Ser – estar ige, mikor melyik
Pretérito imperfecto de subjuntivo
Összetett feltételes mondatok : Si + pretérito imperfecto de subj. + condicional

Témakörök a 12. évfolyam végén, az érettséginek megfelelően

- A nyelvet emelt óraszámában tanult tanuló esetén elvárt az egyes témakörök bővebb, átfogóbb ismerete, ismertetése

1. Személyes vonatkozások, a család	<ul style="list-style-type: none"> - A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) - Családi élet, családi kapcsolatok - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők - Személyes tervek
2. Ember és társadalom	<ul style="list-style-type: none"> - A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - Női és férfi szerepek, tipikus / ideális férfi / nő - Ünnepek, családi, állami és egyházi ünnepek - Öltözködés, divat - Vásárlás, üzlettípusok, vásárlási szokások, szolgáltatások
3. Környezetünk	<ul style="list-style-type: none"> - Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek, az ideális otthon - A városi és a vidéki élet összehasonlítása - Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás, természeti katasztrófák
4. Az iskola	<ul style="list-style-type: none"> - Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága - Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5. A munka világa	<ul style="list-style-type: none"> - Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
6. Életmód	<ul style="list-style-type: none"> - Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben - Gyakori betegségek, tüneteik és megelőzésük / gyógyításuk, sérülések, baleset - Gyógykezelés
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	<ul style="list-style-type: none"> - Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet, a sajtó - Kulturális események

8. Utazás, turizmus	<ul style="list-style-type: none"> - A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
9. Tudomány és technika	<ul style="list-style-type: none"> - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben