



## **A HATVANI BAJZA JÓZSEF GIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE**



**2023-2024.**

Kiadja: Hatvani Bajza József Gimnázium, Deák Andrea igazgató

Felelős kiadó: Veresné Kalcsó Krisztina, igazgatóhelyettes

Szerkesztette: Szöllősi Gábor

Lektorálta: Kővári Éva, Szelei Orsolya Beáta

2024. szeptember



## Tartalomjegyzék

|      |  |     |
|------|--|-----|
| I.   | Köszöntő.....  | 8   |
| II.  | Bajza-kalendárium 2023–24.....                                     | 12  |
| III. | Intézményi programok.....  | 16  |
| A)   | Kiemelkedő bajzás iskolai programok.....                           | 16  |
| 1.   | Bajzás intézményi programjaink.....                                | 16  |
|      | • Rendhagyó énekóra a Bajzában.....                                | 16  |
|      | • Claire-a dán oktatási szakember.....                             | 17  |
|      | • Radnóti-emléknap 2024. ....                                      | 18  |
|      | • Deloitte-program.....  | 26  |
|      | • Mátyássy Gábor inspirációk a Bajzában.....                       | 27  |
|      | • Bringás vándortábor a Cserhátban 2024. 06. 13-19. ....           | 29  |
|      | • Számítógép - internet-függőség.....                              | 32  |
|      | • Beszámoló a DÖK által szervezett programokról, eseményekről..... | 33  |
| 2.   | Nemzetközi kapcsolataink.....                                      | 57  |
|      | • Erasmus program-Hollandia.....                                   | 57  |
|      | • Indonézia első kézből.....                                       | 68  |
|      | • Indiai diákok a Bajzában.....                                    | 70  |
|      | • Afrika üzenete.....  | 71  |
|      | • AFS-sarok létrehozása.....                                       | 72  |
|      | • Kitzingeni csereprogram.....                                     | 75  |
|      | • Egy iskolai félév Franciaországban.....                          | 80  |
|      | • Magyarország és a hatvani Bajza olasz szemmel.....               | 82  |
| B)   | Ünnepségek, megemlékezések iskolánkban.....                        | 84  |
| 1.   | Tanévnyitó ünnepség a Bajzában.....                                | 84  |
| 2.   | Szalagavató ünnepség.....  | 87  |
| 3.   | Emlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeire.....  | 94  |
| 4.   | Karácsonyi műsor.....  | 98  |
| 5.   | Megemlékezés Bajza Józsefről.....                                  | 99  |
| 6.   | Megemlékezés az 1848-as forradalomról.....                         | 101 |
| 7.   | Ballagási ünnepség.....  | 109 |

|   |     |
|---|-----|
| 8. Pedagógus napi ünnepség.....   | 121 |
| 9. Megemlékezés a trianoni szerződés aláírásáról.....                                     | 127 |
| 10. Tanévzáró ünnepség .....  | 129 |
| 11. Egykori bajzás pedagógusok emléktáblájának koszorúzása .....                          | 134 |
| 12. Emlékeztünk Dr. Budai László tanár úrra, iskolánk egykori angoltanárára ....          | 135 |
| 13. Megemlékezés a Felvidékről kitelepített magyarokról.....                              | 136 |
| 14. Emlékezünk... IV.C osztály 1973.....  | 137 |
| IV. A munkaközösségek programjai .....  | 139 |
| 1. A humán munkaközösség programjai.....  | 139 |
| • A magyar népmese napja.....   | 139 |
| • Létrejött a Rousseau Társaság a Bajzában .....  | 141 |
| • „Okos hatodikos” játékos nyelvi verseny a Bajzában .....                                | 142 |
| • NYELV-ÉSZ csapatverseny az általános iskolák 8. osztályai számára .....                 | 146 |
| • Kazinczy – Szép magyar beszéd verseny .....   | 149 |
| • Németh Nyiba Sándor látogatása és előadása iskolánkban, .....                           | 152 |
| • A 11. magyar fakultációs csoport kirándulása Budapesten .....                           | 156 |
| • A humán munkaközösség versenyeredményei .....   | 158 |
| 2. Az idegennyelvi munkaközösség programjai .....   | 159 |
| • Let’s Speak English angol nyelvi társalgási verseny.....                                | 159 |
| • ‘Living Language’ angol nyelvi verseny általános iskolásoknak.....                      | 160 |
| • Tiniagy országos angol nyelvi levelezőverseny.....                                      | 162 |
| • Az angol tagozatos diákok pesti élményei.....   | 164 |
| • Német tagozatos kirándulás Budapesten.....  | 166 |
| • Mr Seán Thompson előadása Írországról.....  | 167 |
| 3. A matematika–informatika munkaközösség programjai.....                                 | 168 |
| • Matematikaverseny az általános iskolás tanulóknak 2023 .....                            | 168 |
| • Scratch - játékos programozási verseny általános iskolásoknak.....                      | 171 |
| • Matematika tagozatos kirándulás Budapesten a 9. D és 10. D matematika tagozatával ..... | 172 |
| • RO-PI -kupa .....   | 173 |
| 4. A természettudományos és testnevelés munkaközösség programjai .....                    | 174 |
| • Vadasparki kirándulás Nógrádban.....  | 174 |

|  |     |
|--|-----|
| • Kutatók éjszakája a SOTE-n .....   | 177 |
| • Kutatók éjszakája a BME-n.....   | 179 |
| • Kémia tehetséggondozó verseny .....  | 183 |
| • Tehetségkutató fizikaverseny.....  | 192 |
| • BŐR (Bajza Őszi Rangadó) kupa .....  | 198 |
| • Curie Környezetvédelmi Emlékverseny .....  | 200 |
| • Bioszféra vetélkedő.....   | 201 |
| • A Paksi Atomerőmű meglátogatása .....  | 205 |
| • Lányok Napja 2024 .....  | 207 |
| • Lányok napja a BME- n .....  | 208 |
| • Egis gyógyszergyár látogatása .....  | 210 |
| • Élmények a győri AUDI-ban.....   | 211 |
| • Biológia tagozatos kirándulás Felsőtárkányban .....  | 213 |
| • Kísérletbazár a Bajzában .....   | 216 |
| • A Selye Pályázat sikerei.....  | 220 |
| • NTA képzés a Gödöllőn .....  | 224 |
| • A Nemzeti Tudósképző Akadémia programjai .....   | 227 |
| • A természettudományos és testnevelés munkaközösség<br>versenyeredményei a 2023-2024-es tanévben.....         | 229 |
| 5. A történelem munkaközösség programjai.....  | 232 |
| • Mit ránk hagytak a századok... vetélkedő általános iskolásoknak.....   | 232 |
| • Suli múlt.....   | 235 |
| • Akasztják a hóhért – látogatás a Hatvani Bíróságon .....   | 236 |
| • Parlamenti kirándulás.....   | 237 |
| • Rendhagyó történelemóra.....   | 238 |
| • Humán tagozatos kirándulás a Magyar Nemzeti Múzeumba és a Margit-<br>szigeten.....                           | 239 |
| • Humán tagozatos kirándulás a Városligetben (Magyar Néprajzi Múzeum,<br>Magyar Zene Háza) .....               | 241 |
| • 11. történelem faktos kirándulás a Magyar Zene Házában és a Fiumei úti<br>sírkertben .....                   | 242 |
| • 11. történelem faktos kirándulás a Mátyás-templomban és a Magyar<br>Nemzeti Galériában, Sziklakórházban..... | 243 |

|  |     |
|--|-----|
| • 12. történelem faktos kirándulás a Holokauszt Emlékközpontban és a Sziklakórház Atombunker Múzeumban ..... | 245 |
| • 12. történelem faktos kirándulás a Terror Házában és a Zwack Unicum Házban .....                           | 246 |
| • A történelem munkaközösség versenyeredményei.....  | 249 |
| V. Pályaorientációs programok.....   | 250 |
| 1. Pályaorientációs programok a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében.....                  | 250 |
| 2. Pályaorientációs nap a Bajza Gimnáziumban.....  | 252 |
| 3. Pályaismereti csoportfoglalkozások .....  | 261 |
| 4. Job shadow program Job shadow árnyékprogram a 2023-24-es tanévben ....                                    | 262 |
| 5. JAM pályázat nyertese lett a Bajza .....  | 263 |
| 6. A Job shadow program megvalósulása a 2023-24-es tanévben.....   | 264 |
| VI. Emlékképek az osztálykirándulásainkból.....  | 267 |
| 1. 7. D osztály – Budapest .....   | 267 |
| 2. 9. C osztály – Budapest.....  | 268 |
| 3. 9. C osztály – Debrecen.....  | 269 |
| 4. 9. D osztály - Tisza-tavi evezés.....   | 271 |
| 5. 10. C osztály - Szilvásvárad.....   | 274 |
| 6. 11. A osztály - Győr, Abda .....  | 276 |
| 7. 12.B osztály - Budapest.....  | 282 |
| VII. Bemutatkoznak új tanáraink .....  | 284 |
| 1. Kuti Judit tanárnő.....   | 284 |
| 2. Molnár Tamás tanár úr.....  | 285 |
| 3. Pappné Kerékgyártó Zita tanárnő.....  | 286 |
| 4. Szöllősi Gábor Pál tanár úr .....   | 287 |
| 5. Vasas Jázmin Fanni tanárnő .....  | 288 |
| VIII. Búcsúzunk kollégáinktól... ..  | 289 |
| 1. Búcsú Sóreginé Kovács Krisztinától... ..  | 289 |
| 2. Búcsú K. Farkas Dórától... ..   | 291 |
| 3. Búcsúzunk Király Kornélia tanárnőtől, kollégától.....   | 293 |
| IX. Elismerések.....   | 295 |
| 1. Elismerésben részesült tanulók a 2023/2024-es tanévben.....   | 295 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 2.    | Pedagógus elismerések 2023-24. ....                                       | 311 |
| 3.    | Kitűnő tanulók a 2023-24-es tanévben .....                                | 313 |
| 4.    | Akire büszkék vagyunk: .....  | 315 |
| X.    | Beszámoló a kollégák mesterprogramjairól .....                            | 316 |
| 1.    | Kovácsné Kiss Éva tanárnő beszámolója.....                                | 316 |
| 2.    | Kővári Éva tanárnő beszámolója .....                                      | 319 |
| 3.    | Szűcs Anna Mária tanárnő beszámolója.....                                 | 329 |
| 4.    | Veresné Kalcsó Krisztina tanárnő beszámolója.....                         | 341 |
| XI.   | Dolgozóink a 2023–24-es tanévben.....                                     | 376 |
| XII.  | A 2024-25-ös tanévre felvett tanulóink névsora .....                      | 378 |
| XIII. | Mellékletek .....   | 382 |
| A)    | Az OKTV legjobb történelem projektmunkái.....                             | 382 |
| 1.    | Illés Dávid: Magyarország a grand policie színpadán .....                 | 382 |
| 2.    | Illés Dávid: Magyarország a grand policie színpadán .....                 | 382 |
| B)    | Az állampolgári ismeretek érettségi legjobb projektmunkái .....           | 382 |
| 1.    | Keszthelyi Dorka: A köztársasági elnök szerepe.....                       | 382 |
| 2.    | Kürtös Léna: Családalapítási szempontok a középiskolás korosztályban..... | 382 |
| 3.    | Laska Panna: A fogyasztóvédelem fogalma és lehetséges területei.....      | 382 |
| C)    | Tanulóink írásaiból.....  | 383 |
| 1.    | Kürtös Andor: Rés .....   | 383 |
| 2.    | Balog Liliána verseiből .....   | 388 |
| 3.    | Juhász Panna Boglárka verseiből .....                                     | 390 |
| 4.    | Mikolay Lilien verseiből.....   | 391 |

# I. Köszöntő



Tisztelt Olvasó!

Köszönjük szépen, hogy Évkönyvünk tanulmányozásával érdeklődését fejezi ki iskolánk, a Hatvani Bajza József Gimnázium iránt!

Évkönyveink láncolata hosszú, rangos múltra tekint vissza. Az évkönyvek története szorosan összefügg a Bajza históriájával: mindig akkor került sor a sorozat indítására vagy megújítására, amikor az intézmény életének új szakaszához érkezett.

Az információs forradalom berobbanásával online formában hoztuk vissza évkönyveink népszerűségét.

A feltöltött cikkek, képek, ünnepi beszédek lehetőséget nyújtanak elmélyülni az intézményünkben folyó színvonalas oktató–nevelő munkafolyamatokban, megfűszerezve azokat az ódon gimnáziumunk nemes falai között zajló aktív, színes diákélettel.

Kívánom Önnek, hogy soraink olvasásával Ön is váljon részesévé a bajzás ünnepeknek és hétköznapiaknak!

Üdvözlettel:

Deák Andrea

igazgató



*„...hol nem ígér a beszéd sikert, lehet hallgatni; ám,  
ha szólni kell, mást nem szabad, mint lelkünk hitét.”*

*(Bajza József: Deák Ferenchez; 1845.)*

## **Bajza**

Születésnap emlékezés iskolánk névadójáról, életéről és munkásságáról

Írta: Széplaki Sándor, intézményünk nyugalmazott tanára

„Kegyeletből írjuk így, keresztnév nélkül, mert ő az elvek embere, abból is mintegy elvet csinált, hogy a nyilvánosság előtt, csak a vezetéknevet kell használni. Általában az 1840-es évek aláírásában ez a szokás. Ez a név így röviden is épen eleget mond, és jellemzőleg beletartozik a magyar történelem egyik legfontosabb korszakának, a reformkorszak képébe.” - Ezt az Előszót Négyesy László irodalomtörténész és tankönyvíró írta, aki bekapcsolódva az irodalmi életbe, több nyelvi, stilisztikai fordulattal, újítással tette még színvonalasabbá a 19. és 20. század fordulóján a magyar irodalmi életet. Fő munkája a Magyar verstan című dolgozata, amelyben Arany János irányvonalát követve alkotta meg a magyar ritmika új rendszerét.

Ez az írás emlékezés. Bajza József sokrétű munkásságának felidézése születésének 220. évfordulóján, aki Mátraalján gyöngyösvidéki szelíd dombok között meghúzódó kis faluban, Szücsiben született. Apja, Árva-Nagyfalusi Bajza Mihály, anyja Minaji Bornemissza Johanna, hat gyermeket neveltek nagy gonddal és szeretettel: Mihály, Antal, József, Lőrinc, János és Zsófia. Szülei 1802-ben szereztek nemesi címet és még ebben az évben jutottak földbirtokhoz. A vidék leggazdagabb földbirtokosa Földváry Ferenc volt, akinek segítségével épülhetett fel a Bajza kúria, a község keleti részén fekvő „Bukker” felerészben a 18. század utolsó évtizedében. Itt született Bajza József. „A szülőháza földszintes és egymásból nyíló egy sor, gerendás menyegyzetű helyiségből áll.” Ez a földszintes családi nemesi kúria egyszerűségében is kifejezi a család nemesi társadalomban elfoglalt helyét.

Szülőföldjére mindig szeretettel és ragaszkodással emlékezett vissza. Ez az érzelmi kötődés fogalmazódott meg abban a levélrészletben, melyet barátjának, Toldy Ferencnek írt: „ha olykor most midőn a természet annyi bájjal ragyog a szép tavaszi estben kiülök a patakpartra, mely udvarunkban lefoly s az elsuhogó hullámba meresztem a szemem, s képzelem a mulandóságot Himfynek szép dalával. Ha áttekintek a túlpartra, hol az illatozó rét ezer virággal ragyog, s elgondolom azon boldog napjaimat, midőn ezen a pázsiton játszva vágyaimat betölthettem.”

A nagy olvasottsággal rendelkező apa József fia tehetségét hamar felismerte, és ő lett a legkedvesebb gyermeke, akinek a tehetsége egyre inkább kibontakozott. Az elemi, alsóbb osztályokat és az első grammatikát magánúton végezte el, szellemi támasza édesapja volt. Kiváló eredményt elérve továbbtanult, először a Ferencrendi atyák gyöngyösi gimnáziumában, majd

Pesten a piaristáknál fejezte be a humán óráit. Jogi egyetemen tanult tovább Pesten, majd Pozsonyban. Tehetsége, szorgalma, évfolyamtársaira is nagy hatást gyakorolt, főleg Toldy Ferenc-re. Barátságuk a magyar irodalom nagy nyeresége, hiszen levelezésük – bizonyították erre a 312 levél – lehetőséget nyújtott arra, hogy a magyar irodalom még magasabb szintre emelkedjen. „Jogot tanult, de az ügyvédi pálya helyett inkább a szellemi élet másik területe, az irodalom vonzotta. Itt próbált ember és polgár lenni. Itt vártak rá nagy szellemi harcok, küzdelmek és ezeknek lett ő a legjelesebb ügyvédje.”

Oly korban élt ő, amely béklyóba kötötte a népszabadságot és megalázta a tiszta égboltot imádkozó hazafit. Oly korban akart ő élni, ahol megvalósul az a nemes gondolat, amelyet a Nemzetiség és a nyelv című értekezésében így fogalmazott meg: „A legnagyobb becsület és legnagyobb szerencse szabadon állni saját erőben és függetlenül.”

Falusi magányából 1829 júliusában Pestre költözött, hogy a szellemi periférián alvó várost a magyar irodalom központjává tegye, így megteremtve a magyar Párizst, a magyar szellemi élet központját. Tudományos felkészültsége és erkölcsi tisztasága az elvek emberévé tette, és polémiáiban ezt igyekezett megvalósítani. Igényes kritikáival Bajza szüntette meg az irodalomban a gondolati gyávaság és elvtelenség uralmát. Elismerte a bátor bírálat jogát, az irodalmi demokrácia jogosságát. Ezek a gondolatok Vezérszó a Kritikai Lapokhoz című tanulmányában így realizálódtak: „A kritikának e gyűlölvé retteggett és rettegvé tisztelt istennek templomot építeni soha sem volt oly hasznos és szüksége, mint ma”.

Bajza irodalmi pályájának kezdete 1820-ra tehető, valójában az Égi háború című művével indult el költői útján. Verseivel Kisfaludy Károly elismerését megszerezve csatlakozott az Auróra kör tagjaihoz, akiknek a vezetője az ifjúság példaképe, Kisfaludy Károly, szellemi orgánusuk pedig, egy irodalmi zsebkönyv, az Auróra lett. Az Auróra hajnalt jelent és van ennek a szónak valami jelképes jelentése is. Az abszolutizmus sötétségében már megjelenik a hajnal pírja, hogy szelíd fényével megtörve a sötétséget, világosságot teremtve meginduljon a küzdelem az újért, a haladásért.

Bajza a 30-as évek fordulóján vívta meg harcos tollcsatáit. E témakörben jelentősebb munkája Az epigramma theóriája. Az igazságérzete nem engedhette meg, hogy érvényesülhessenek a tehetségtelenek, az osztrák zsoldba szegődött poéták. Következésként fellépett az irodalomban érvényesülni akaró tekintélyelv ellen. Nem tisztelte a dilettáns arisztokráciát sem, melynek tagjai szellemi szegénységben élve alkották műveiket, pl. Gróf Desseffy Józsefet. Szellemi háttérük a vagyon, a gazdagság és nem az ész, nem a tudás volt.

Ellenfelének dühödt támadási sem tántorították el Bajzát az igazságra vezető ösvényről, sziklaszilárdan kitartott kritikusi ars poeticája mellett és lelkes pátozzal hirdette, hogy „a szabadság templomában trónt az igazság emel, melyet minden földi féreg, minden fűszál ünnepel”.

Meghatározó szerepe volt a reformkor színházi életében is. 1837-ben a Pesti Magyar Színház első igazgatójaként a munkáiban, röpirataiban a színház nemzetivé válását sürgette. A forradalom Kossuth mellé állította és Kossuth Hírlapjának Bajza lett a főszerkesztője. A toll

fegyverével harcolt a nemzetéért. „Világos után – bujdosásában – megrázó költeményekben szólaltatja meg a legyőzött nemzet legyőzhetetlen forradalmi hitét.”

Az utolsó években már élő halott volt. Testi és lelki szenvedéseitől 1858. március 3-án váltotta meg a halál.

#### Felhasznált irodalom

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Szücsi József:              | Bajza József művei (1914)                                 |
| Négyesi László:             | Bajza József életpályája, munkássága (1910)               |
| Békés István:               | Hazádnak rendületlenül<br>A magyar nép aranykönyve (1955) |
| Voit Pál – Baranyai Béláné: | Heves megye műemlékei (1978)                              |
| Szederkényi Nándor:         | Heves vármegye, előszó (1809)                             |

## II. Bajza-kalendárium 2023–24.

### AUGUSZTUS

08.30. Gólyanap

### SZEPTEMBER

09.01. Tanévnyitó ünnepség, első tanítási nap

09.05. Jelentkezés az őszi érettségi vizsgákra

09.14. A szülői szervezet értekezlete

09.04–29. Szülői értekezletek a 10-12. évfolyamon

09.24 – 29. Kitzingeni csereprogram

09.29. Magyar népmese napja (Kővári Éva tanárnő és a 9.C)

### OKTÓBER

10.06. Megemlékezés az aradi vértanúkról (Géczi Csaba tanár úr és a 11. C)

10.16–27. Őszi érettségi vizsgák

10.19. tehetségkutató fizikaverseny

10.20. Megemlékezés Balassi Bálintról (Kiss Judit tanárnő és a 10.A)

10.20. Megemlékezés az 1956-os forradalomról (Gulyás-Nagy Helga, Bányainé Szalai Edina tanárnők és a 11. B)

10. 24. Iskolatörténeti vetélkedő

10. 26. Matematika verseny (általános iskolások számára rendezett verseny I.fordulója)

10. 28. Szalagavató ünnepség

10.28–11.05. Őszi szünet

### NOVEMBER

11. 05–11.30 OKTV versenyek

11. 07. „Mit ránk hagytak a századok...” történelemverseny 1. fordulója

11. 09. Kémia tehetségkutató verseny

11.14–15. Pályaválasztási nyílt napok

11. 14. rendhagyó énekóra, Dr. Fazekas Gergely előadása (a Zeneakadémia zenetörténet tanára), téma: Ligeti100

- 11.16. "Okos hatodikos" nyelvi verseny hatodik évfolyamos általános iskolások számára
11. 21. Living Language angol nyelvi verseny
11. 23. Nyelv-ész (nyelvi verseny általános iskolásoknak)
11. 20–24. Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák

## **DECEMBER**

- 12.01. Pályaorientációs nap
- 12.01. Általános iskolások matematikaversenyének 2. fordulója
- 12.04. Tanári fogadónap
- 12.05. „Mit ránk hagytak a századok...” történelemverseny 2. fordulója
12. 14. "Színes ajtók a világra" program
- 12.15. Scratch verseny
- 12.21. Karácsonyi ünnepség (Mester Adrienn tanárnő és a 7. D)
- 12.22.- 01.07. Téli szünet

## **JANUÁR**

- 01.19. Félévi osztályozó értekezlet
- 01.19. Az első félév vége
- 01.20. Írásbeli felvételi a 8. évfolyamos tanulók számára
- 01.22. A Magyar kultúra napja (Nagyné Koncz Terézia tanárnő és a 9. A)
- 01.26-ig Félévi bizonyítványosztás
- 01.30. Pótfelvételi a 8. évfolyamos tanulók számára
- 01.31. Megemlékezés Bajza Józsefről (Fábián Emőke Rózsa tanárnő és a 10. C)
- 01.31. Kazinczy Szép magyar beszéd verseny

## **FEBRUÁR**

- 02.01. Félévi értékelő értekezlet
- 02.05. A szülői szervezet értekezlete
- 02.03. A 12. évfolyam összevont szülői értekezlete

- 02.06–23. Szülői értekezletek (9-11.évfolyam)
- 02.08. "Talent" angolverseny
- 02.15. Jelentkezés az érettségi vizsgára
- 02.21–30. Összevont szülői értekezlet (10. évfolyam)
- 02.23. Bioszféra vetélkedő
- 02.23. Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól (Bányainé Szalai Edina tanárnő)

## **MÁRCIUS**

- 03.04–03.14. Felvételi meghallgatások
- 03.14. Megemlékezés az 1848-as forradalomról (Balog László, Kővári Éva, Szabó Gábor tanárok és a 10. B)
- 03.25. Tanári fogadónap
- 03.26. Dr. Eperjesi Tamás előadása: Magyarország felzárkózási és vidékfejlesztési programok
- 03.27. Elsősök napja, DÖK-nap
- 03.28–04.07. Tavaszi szünet

## **ÁPRILIS**

- 04.11. Költészet napi programok (Balázsné Dobák Angelika és a 9. B osztály)
- 04.14. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól (Géczi Csaba tanár úr)
- 04.17. Radnóti-emléknap
- 04.15–19. Kitzingeni csereprogram
- 04.20-tól Aktuális országos mérések
- 04.30. Osztályozó értekezlet (12. évfolyam), szerenád
- 04.01-től Országos mérések

## **MÁJUS**

- 05.02. Vidámballagás
- 05.03. Ballagás
- 05.06–24. Írásbeli érettségi vizsgák
- 05.10–05.31. Tagozatos vizsgák

## **JÚNIUS**

- 06.04. Nemzeti összetartozás napja (Kiss Judit és a 10. A)
- 06.05–12. Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
- 06.07. Pedagógusnapi ünnepség
- 06.13. Kísérletbazár
- 06.17. Rendhagyó történelemóra és íjász bemutató
- 06.21. Osztályozó értekezlet (9-11. évfolyam)
- 06.21. Utolsó tanítási nap
- 06.17–28. Középszintű szóbeli érettségi vizsgák
06. 28. Tanévzáró ünnepség
06. 28. Beiratkozás
- 07.03. Tanévzáró értekezlet
- 07.01–02. Pedagógus csapatépítő kirándulás

### III. Intézményi programok

#### A) Kiemelkedő bajzás iskolai programok

##### 1. Bajzás intézményi programjaink

- **Rendhagyó énekóra a Bajzában**

Írta: Szelei Orsolya tanárnő

Az idei tanév első félévében is sor került a hagyományos rendhagyó énekórára. November 27-én a 22-es teremben Fazekas Gergely, a Zeneakadémia Zenetudományi Tanszékének docense, zenetörténész, 80 diáknak tartott nagyon sikeres és lenyűgözően érdekes előadást Ligeti György zeneszerző személyéről, munkásságáról, valamint részleteket mutatott műveiből.

Városunk ezzel az eseménnyel csatlakozott a **LIGETI GYÖRGY 100** országos sorozathoz.

Csalog Gábor, a legjobb Ligeti-zongoristák egyike húsz évvel ezelőtt, a zeneszerző 80. születésnapjára írott köszöntőjében így fogalmazott: „Ha valaki, mint én, nem érti a természettudományokat, és még a repüléstől is fél, Ligeti zenéjéből tanulhatja meg, hogy mégiscsak szép dolgokból maradt ki. Ha szeretjük megtapintani az anyag sokféle szövevényét, domborzatát, érezni sűrűségét, halmazállapotát, ha beleszédülni vágyunk a mozgás, repülés, a tér és az idő sokféle dimenziójába, hallgassunk Ligetit. Az univerzum titkaiba pillanthatunk bele.”





- **Claire-a dán oktatási szakember**

## Soft & Hard Skills

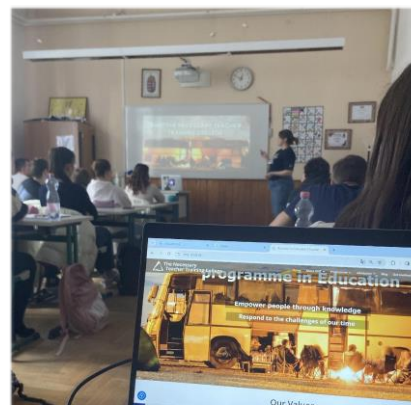
Írta: Szelei Orsolya tanárnő

Claire Dániából érkezett hozzánk a The Necessary Teacher Training College nevű alternatív tanárképző főiskoláról, ahol a hangsúlyt az együttműködési készségek fejlesztésére teszik.

A mai iskolás korú fiatalok teljesen más környezetben, teljesen más szemléletben nőttek fel, mint tanáraik, így a hagyományos megközelítések egyre kevésbé működnek. Ez a 21. század, ahol a világ globalizált, az emberek nemzetközi munkatársi környezetben, egymással együttműködve, sztereotípiákon túllépve, egymás kultúráját tiszteletben tartva dolgoznak, az információ elérése korlátlan, az angol a közös kommunikációs nyelv, melyet a mai fiatalok gyakorlatilag birtokolnak.

Az adatalapú tudás mellett új készségek kellenek, melyek érdekes módon nagyon is régiek: csapatmunka, problémamegoldás, időbeosztás, kritikus gondolkodás, döntéshozás képessége, stb.

Claire 2024. február 19–23 között, egy héten át tartott foglalkozásokat, előadásokat, motivációs és elemző játékokat angol és francia nyelven diákjainknak.



### Soft skills



### Hard skills



- **Radnóti-emléknap 2024.**

*„Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent,  
nekem szülőházám itt e lángoktól ölelt  
kis ország, messzeringó gyerekkorom világa.  
Belőle nőttem én, mint fatörzsből gyöngye ága  
s remélem, testem is majd e földbe süpped el.”*

*(Radnóti Miklós: Nem tudhatom, 1944.)*



2024. április 17-én rendeztük meg iskolánkban, a Hatvani Bajza József Gimnáziumban és városunkban, Hatvanban a Radnóti-emléknapot.

Ez volt a második Radnóti-emléknap, amit megszerveztünk, viszont a program már jó pár éves múltra tekint vissza, mivel a költészet napja alkalmából évek óta vendégül látjuk Tóth Péter Lóránt művész urat, aki Radnóti versekkel fűszerezve mutatja be végzős diákjainknak a költő életének utolsó szakaszát, a Bortól Abdáig vezető út nehézségeit.

Már 2023-ban is polgármesteri keretből, a város anyagi támogatásával sikerült megszerveznünk ezt az eseményt, de idén még nagyobb megtiszteltetés ért bennünket, hiszen Hatvan vezetése városi rangra emelte a rendezvényt, és így lehetőségünk volt három helyszínen is programokat szervezni.

Először a Hatvani Bajza József Gimnázium Galéria-termében vártuk a vendégeket, ahol Deák Andrea igazgatóasszony köszöntötte a megjelenteket és mondott köszönetet Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes asszonynak, az emléknap megálmodójának és fő szervezőjének. Ezután Szabó Éva tanárnő, a Szegedi Tudományegyetem Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola egészségfejlesztő mentálhigiénikusa hangsúlyozta ennek a megemlékezésnek a fontosságát. A tanárnő két tanítványával érkezett erre az emléknapra, és arról beszélt, hogy miért érdemes Radnóti költészetét továbbvinni a szívünkben, ugyanakkor fontos megérteni, hogy abból a történelmi korból mi az, ami egyáltalán nem követendő, és nem szabad engedni, hogy valaha is megismétlődjön a történelem során.



Ezután Tóth Péter Lóránt Radnóti-díjas versmondó pódiumelőadása következett, melyben a versvándor Radnóti költészetét közelebb vitte a fiatalok lelkéhez. Többször is hangsúlyozta előadása során, hogy Radnóti költészete, kitartása, embersége példaértékű lehet a mai fiatalok számára, és ugyanilyen követendő hagyomány lehet ennek az emléknapnak a megszervezése is, amely során Radnótira mint pedagógusra, költőre és EMBERRE emlékezünk. Az ő embersége taníthat meg bennünket arra, hogy ebben a túldigitalizált, felgyorsult, mesterséges intelligenciával irányított világban emberek tudjunk maradni, tudjunk alázattal és intelligensen viselkedni, tisztelettel fordulni az embertársaink felé, és képesek legyünk a változó körülmények között is értelmesen gondolkodni.



Gimnáziumunk szellemisége is a versvándor gondolatait képviseli, hiszen nagyon fontos számunkra, a Hatvani Bajza József Gimnázium pedagógusai és diákjai számára a hagyományok továbbvitele és az új értékek teremtése. Csak úgy teremthetünk új értékeket, ha a ha-

gyománnyokra építkezünk, mint ennek az emléknaphoz kapcsán korábbi költőink írásaiba, verseibe, érzéseibe és emlékeibe. Nagyon fontos továbbá, hogy az emléknaphoz elhangzó versek ne csak átsuhanjanak a diákok gondolataiban, hanem megérintsék őket: érezzék a fiatalok azt, mennyire fontos küzdeni az álmokért, kitűzött célokért, hogy segítsenek egymásnak, ha bajba jutnak, keressék mindig a legtisztább és legjobb megoldásokat, merjenek kiállni magukért és másokért, merjenek tenni egy jobb világért.



Tóth Péter Lóránt meghatározó és elgondolkodtató előadása után a végzős diákok a pedagógusok és a városvezetők kíséretében részt vettek egy Radnóti-emléksétán, mely jelképezheti azt a hosszú utat, amelyet erőltetett menetben tett meg Radnóti Miklós 3200 munkaszolgálatos társával Bortól Abdáig. Az emlékmenet a Cukorgyári emlékházig tartott, ahol először Lestyán Balázs alpolgármester beszélt Radnóti költészetének fontosságáról és a hazaszeretetről, valamint arról, hogy mennyire fontos, hogy kötődjünk szülőföldünkhöz, szülővárosunkhoz. Ezután Tóth Péter Lóránt művész úr köszöntötte a megjelenteket és beszélt arról a történelmi korról, amely nem ismétlődhet meg újra soha többé. Kovácsné Kiss Éva tanárnő, a Hatvani Bajza József Gimnázium történelem munkaközösségének vezetője pedig arról mesélt, hogy hogyan érkezett meg Hatvanba Radnóti munkaszolgálatos társaival, és hogyan töltöttek el itt néhány hetet borzasztó körülmények között, a cukorgyár területén dolgozva, hidegben, éhezve, fázva. A tanárnő visszaemlékező gondolatai után Hatvan város mind az öt általános iskolájának tanulói, valamint a Bajza Gimnázium diákja, együtt szavalták el Radnóti Miklós egyik legszebb költeményét, a Nem tudhatom című verset. Végül Lestyán Balázs alpolgármester úr és Tóth Péter Lóránt versvándor elhelyezte az emlékezés koszorúját a Cukorgyári Emlékház falán található emléktáblára, melyet azon zsidó származású hatvani emberek emlékére készítettek, akiket innen szállítottak Auschwitz poklába 1944. június 12. és 14. között.



A megemlékezés este az Ady Endre Könyvtárban folytatódott, ahol a vendégek találkozhattak Tóth Péter Lóránt versvándorral és megtekinthették azt a filmet, amelyet a Pannon Televízió készített öt évvel ezelőtt Radnóti nyomában címmel. 2019-ben ugyanis a versvándor megtette azt a 850 km-es utat Bortól Abdáig, melyet Radnóti is megtett munkaszolgálatos társaival 1944-ben. A versvándor útja során megállt az erőltetett menet legfontosabb állomásain, hogy megemlékezzen a költőről „Lélek vagyok, élni szeretnék” című előadásával, Radnóti-szavallataival és megemlékező gondolataival. A film szellemisége, hangulata olyannyira megérintette a közönséget, hogy a film befejezése után percekig néma csend honolt az előadóteremben, majd nagy tapsal köszönte meg a közönség az előadóművésznek ezt a csodálatos filmet.

A Radnóti-emléknap megszervezéséért köszönetet szeretnénk mondani: az anyagi támogatásért és a szervezésben való közreműködésért köszönet illeti Hatvan város vezetését, kiemelten Lestyán Balázs alpolgármester urat, valamint a Hatvani Média és Rendezvényszervező Kft munkatársait. A szakmai támogatásért köszönetet szeretnénk mondani a Hatvani Tankerületi Központ vezetőségének, akik támogatják, hogy gimnáziumunk ilyen magas színvonalú, értékes kulturális programokat szervezzen. Köszönet illeti továbbá Kovácsné Kiss Éva tanárnőt az elgondolkodtató, szívbemarkoló ünnepi megemlékező beszédért, valamint az Ady Endre Könyvtár munkatársait az esti program szervezésében nyújtott segítségért. Köszönjük a Rákóczi Szövetség anyagi támogatását is. Külön köszönjük a hatvani általános iskolák vezetőinek és pedagógusainak, hogy elfogadták meghívásunkat és együtt emlékezhetünk meg Radnóti Miklósról, aki több szállal is kötődik városunkhoz, valamint köszönjük nyugalmazott egykori bajzás pedagógusoknak, hogy elfogadták meghívásunkat, és többen is részt vettek a programon.

A képek nagy részét készítette: Albert Péter.



Kovácsné Kiss Éva munkaközösség-vezető ünnepi beszéde:

### **Radnóti Miklós és Hatvan kapcsolata**

„Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent,  
nekem szülőházam itt e lángoktól ölelt  
kis ország, messzeringó gyerekkorom világa.  
Belőle nőttem én, mint fatörzsből gyöngé ága  
s remélem, testem is majd e földre süpped el.”

(„Nem tudhatom”, Radnóti Miklós 1944, részlet)

### **Tisztelt Emlékezők!**

Megtiszteltetés számomra, hogy részt vehetek a Radnóti Emléknapon és Önökkel együtt emlékezhetek Radnóti Miklósról és a Hatvanban töltött napjaira.

Két közeli Emléknaphoz is kapcsolódik ez a megemlékezés. Április 11-e a „Költészet napja” és április 16-a a „A Holokauszt Magyarországi Áldozatainak Emléknapja”. Radnóti Miklós a 20. század és a magyar kultúra egyik legkiemelkedőbb költője, aki a magyar Holokauszt áldozatává vált.

1938-tól Magyarországon is megjelentek a zsidótörvények. Megkezdődött a magyar zsidóság jogfosztása, amely az 1944. március 19-ei német megszállás után a tulajdonuktól, a szabadságuktól végül az életüktől való megfosztással tetőzött.

A II. világháború kitörése után a magyar hatóságok zsidó férfiak tízezreit kötelezték munkaszolgálatra.

Radnóti Miklóst zsidó származása miatt háromszor vitték munkaszolgálatra, 1940-ben Erdélybe, 1942-ben Élesdre (Erdély) és Hatvanba, majd 1944-ben Szerbiába. Nehéz fizikai munkát végezve, embertelen körülmények között élve kellett túrniük a hatalom birtoklásától és időnként az alkoholtól is megrészegült tiszték, altiszték megaláztatásait.

Radnóti 1989-ben megjelent naplója, Bacsa Tibor helytörténész 2023-ban megjelent írása és a 2010–11-es Hatvani Kalendárium cikkei alapján idézem föl a költő hatvani tartózkodását

Hatvanba 1942. október 14-én este elkeseredve, éhesen, fáradtan, piszkosan érkeztek meg a költő és sorstársai. Egy éjszakát még a vasúti kocsiban töltöttek, majd másnap megtudták, hogy a cukorgyárban fognak dolgozni, szállásuk pedig négy kilométerre lesz a munkahelytől, a város szélén, Nagytelekmajorban.

A Hatvani Cukorgyár Magyarország egyik legnagyobb cukorgyára volt a két világháború között. 1942-ben a gyár az alapító Hatvany-Deutsch zsidó család tulajdonában volt. A családban elismert művészek, tudósok és mecénások éltek. A gyárat Hatvany Endre báró irányította, aki a Horthy-korszak zsidóellenes intézkedéseit kihasználva, saját gyára részére igényelt ún. zsidó munkaszolgálatosokat, akiknek a munkájáért nem nekik, hanem az államnak fizetett, de lényegesen kevesebbet, mint a helyben élő és dolgozó munkásoknak kellett volna. A gyár tisztviselői között is igen sok volt a zsidó származású egyén, ezért joggal reménykedhettek a zsidó

munkaszolgálatosok, hogy itt talán emberségesebb körülmények között dolgozhatnak, mint korábban az erdélyi hegyekben. Radnóti számára is ismert volt a Hatvani család kultúra és költészet támogatása.

Radnóti naplót írt Hatvanban is, és ebből tudjuk, hogy milyen munkát is kellett végezniük a gyárban, ahol a kampány időszakban 2400-an is dolgoztak. Megérkezésük után két nappal egy öngyulladásban lévő széneteret kellett irtózatot füstben és szénmonoxiddal telített levegőben átlapátolniuk. Őt legtöbbször vagonrakodásra osztották be, amikor is a vasúti kocsikból át kellett lapátolni a szenet a kutyavasút csilléibe. Majd ezt áttolniuk a kazánházba, ahol azt eltüzeltek, és gőzt állítottak belőle elő, amellyel a gépparkot hajtották. Leírja, hogy egy nap 16 sors társával 240 mázsa szenet raktak ki a vagonokból. A szénpor vastagon belepte őket, beleült a ruháikba, és hiába zuhanyoztak le, vissza kellett venniük a koszos ruhákat. Mindezt tetézte sokszor a hideg őszi időjárás, a zuhogó eső, és a metsző szél. Radnóti megpróbálkozott azzal, hogy kedvezőbb elbánást csikarjon ki a társai számára. Nagy néha az átázott ruhájú, fázó munkaszolgálatosok 15-20 percre bemehettek a kazánházba, ahol próbálták szárítani a ruháikat és önmagukat, de a rövid idő miatt nem sok sikerrel jártak. A költő számára a legkellemtlenebb munka az volt, amikor a cukorfőzéshez használt egyemeletes tartály kitisztítására kapott utasítást egy kollégájával együtt. Ez úgy történt, hogy a két munkás meztelenül bemászott a tartályba, amibe kívülről forró vízszugarat eresztettek be. Guggolva, óvatosan takaríthaták csak, mert könnyen beverték a fejüket, és ha megcsúsztak a durva cukormázhoz odaragadtak, ami lehúzta a bőrüket. A forró víztől a tartályban 30-35 fokos meleg volt. Nem is bírták tovább harminc percnél, akkor váltották a benn dolgozókat. A meztelen dolgozókat kinevették még a munkástársak is, nem beszélve a közelben dolgozó lányokról, ami különösen megalázó volt a munkaszolgálatosok részére. Máskor a kisajtolt répaszeleteket húzták ki lovakkal az üzem épületéből fakutyákon, majd olyan 30-35 vagonnyit fel kellett vasvillával pakolni gúla alakban. A csarnokban is dolgozott, ahol a szállítószalagon érkező 50 kg-os cukros zsákokat kellett taligára rakni, áttolni a hodályon és felrétegezni a mennyezetig. Mint leírta, egy 8 órás műszakban 1.320 db zsákot kellett taligára raknia és eltolnia. Végül két sérvet is összeszedett Hatvanban, „örök emlékül”.

Az erdélyi hegyekben végzett oszlopcipelés a hatvani munkához képest könnyűnek tűnt a költő számára. Itt nehezebbek voltak a munkafeltételek, hiszen néha három műszakban dolgoztatták őket, sokszor 8 órán keresztül kellett szenet lapátolni. Erdélyben vasárnap pihenhettek, itt időnként vasárnap is munkába állították őket. Minél nagyobb teljesítményt akartak kicsikarni belőlük, azzal fenyegetőzve, hogy aki nem dolgozik megfelelően, azt büntetőszázadba osztják, és kivezénylik Ukrajnába. A hatvani cukorgyárban megtapasztalta a költő a vidéki gyárak munkásainak életét.

A munkaidő a munkaszolgálatosoknak 8 óra volt, és a nehéz fizikai munka után kellett kigyalogolniuk a szálláshelyükre. Többször leírta a költő, hogy a vánszorgó szakaszukból többen már a vacsorát sem vették fel, annyira el voltak csigázva. Benn az istállóban egyszerű deszkapriccsek voltak a földre lefektetve, azon szalma, és úgy kellett aludniuk. Az ételmezésük meglehetősen szegényes volt, egytál ételként negyed merőkanálnyi levest, vagy híg főzeléket kaptak, és általában 15-20 dkg kenyeret.

A költő 1989-ben könyvalakban megjelent naplójában beszámolt arról is, hogy a munkaszolgálatosokat lehetett látogatni. Ugyanakkor Hatvanban, ideérkezésük után, október 22-én megszökött három munkaszolgálatos, ezért a parancsnok megbüntette az egész századot, és megtiltotta az esedékes látogatást. Így csak november 8-án fogadhattak látogatót. Ekkor eljött hozzá felesége, Gyarmati Fanni. A látogatók a magukkal hozott étel-, ruha- és ajándécsomagjaikat át tudták adni a szeretteiknek. Ezt ugyan tiltotta a szabályzat, de a rendelkezést nem tartották be. A költő nemcsak élelmiszert kapott a látogató feleségétől, hanem könyveket is, ami szintén tiltott dolognak számított.

Feleségével rendszeresen írtak egymásnak, leírva, hogy éppen milyen dolgok történtek velük. Így maradhatott fenn a költő naplója is, ugyanis a jegyzetfüzetébe leírt történések lapjait kitepte, és elküldte feleségének. A hatvani tartózkodásukról kb. 30 oldalt írt.

Hatvany Endre, aki a gyárat ténylegesen irányította, nem igazán törődött a munkaszolgálatosok gondjaival és problémáival. Radnóti keserűen állapította meg, hogy Lajos báró irodalom-pártoló tevékenységének a munkások keserves munkával teremtik meg az anyagi alapját, és már azt is bánta, hogy valaha egy vacsora erejéig részesedett ebből a gazdagságból Thomas Mann látogatása alkalmával.

A gyár tisztviselői között voltak olyanok, akik nem akartak, mások pedig nem mertek, vagy nem tudtak enyhíteni a munkaszolgálatosok sanyarú sorsán. Voltak olyan zsidó tisztviselők, akik elképzelni sem tudták, hogy rájuk is hasonló sors vár majd. Abban reménykedtek, hogy szakértelmük miatt mentességet fognak kapni.

Ugyanakkor, a gyárban voltak olyan dolgozók, akik együtt éreztek velük, és titokban süvegcsukrot loptak nekik, amivel enyhíthették az éhségüket. Beszélgettek is a munkásokkal, akik szintén panaszkodtak a nehéz munka és a kevés munkabér miatt.

Versek is születtek a hatvani tartózkodás idején. Az bizonyos, hogy az egyik legismertebb, az Októbervégi hexameterek, amelyet még Élesden kezdett írni, akkor született az első hat sora, majd Nagytelekmajorban fejezte be, hozzáírva még 18 sort. A másik vers a Kecskék címet viseli, és ez egy élesdi emlék felidézése, amit viszont itt öntött végső formába.

A munkaszolgálatos század, köztük a költő is, végül 1942. november 18-án szállt vonatra. Budapestre vezényelték őket, és ott egy faárugyárban kellett dolgozniuk, kevésbé rossz körülmények között, mint akár Erdélyben, vagy akár Hatvanban. Onnan már rendszeresen hazaengedték a költőt a hétvégékre. 1943 áprilisának végén szerelhetett le neves közéleti szereplők közbenjárására.

1944. május 20-án vonult be Radnóti Miklós a 3. munkaszolgálatra, amikor már Szerbiába vittek. Erről már soha többé nem tért haza. 1944 novemberében Abda határában halt meg a teljesen legyengült költő, itt főbelőtték. 35 éves volt mindössze.

Radnóti Miklós hatvani tartózkodásának emlékét őrzi a nagytelekmajori istálló épület falára 1983-ban elhelyezett márványtábla, Pálffy Katalin szobrászművész alkotása. A költő kétméteres szobrát a mai Radnóti téren 1985-ben avatták fel, Borbás Tibor Munkácsy-díjas szobrászművész alkotása.

Engedjék meg, hogy végezetül megemlékezzek a hatvani zsidóság sorsáról is.



A dualizmus kori és a két világháború közötti Hatvan gazdasági és kulturális életében meghatározó szerepet játszott a helyi zsidó közösség. A második legnagyobb hitközösség volt a településen. A zsidótörvények, a vagyonvesztés a hatvani zsidóságot is súlyosan érintették. Két gettót állítottak fel a településen, a helyi és a környékbeli zsidók számára, majd a cukorgyári gyűjtőtáborból deportálták őket. Két hét alatt több mint 500 hatvani zsidót vagoníroztak be, és vitték őket Auschwitz-Birkenaubá. Többségük sohasem térhetett haza.

Az egykor virágzó hatvani zsidóközösség emlékét ma már csak egy emléktábla, az egykori zsinagoga helyén, néhány botlató kő, és az elhagyott zsidó temető őrzi.

A magyar zsidóság fontos szerepet játszott hazánk polgárosodásában. Az elpusztított zsidó közösség hiánya napjaink társadalmára is hatással van. A magyarországi zsidó lakosság egy, a németeket feltétlenül kiszolgáló hatalom, a Horthy-rendszer áldozatává vált. Voltak együttérző, a bajban segíteni képes egyének, de a hatalom irányította a tömegeket.

A Holokauszt magyarországi áldozatainak a száma kb. 600.000 főre tehető.

Miért fontos az emlékezés?

Mert felhívja a figyelmet a mindenkori hatalom és a többségi társadalom felelősségére. Az elmúlt évszázadban többször is megtapasztalhattuk, hogy a hatalom saját érdekében kész korlátozni, háttérbe szorítani, elüldözni, sőt elpusztítani a magyar kultúra, tudomány és sport kiemelkedő képviselőit is.

Radnóti Miklós sorsa – aki a megosztó, kirekesztő, gyűlöletkeltő politika áldozata lett, több-százezer magyar honfitársával együtt – ennek az egyik félelmetes példája.

**„Őrizz és védj, fehérlő fájdalom,**

**s te hősín öntudat, maradj velem:**

**tiszta szavam sose kormozza be**

**a barna füsttel égő félelem!**

(„Őrizz és védj”, Radnóti Miklós 1937, részlet)

Köszönöm, hogy meghallgattak.

- **Deloitte-program**

## A pénzügyi tudatosság szerepe

Írta: Szelei Orsolya tanárnő

A Deloitte cégcsoport és iskolánk között harmadik alkalommal került sor együttműködésre, mely azért nagyon értékes, mert az általános iskolai és gimnáziumi képzés során a gyerekek nem találkoznak semmilyen közgazdasági, vagy hétköznapi pénzügyi tudatosságot emelő tudással, tartalommal. Ezért minden olyan alkalmat megragadunk, amikor erre lehetőségünk van.

A Deloitte egy különleges vállalat (könyvvizsgálati, adó-, jogi, pénzügyi, kockázatkezelési és vezetési tanácsadási szolgáltatásokat nyújt 150 országban 175 éve), így megtiszteltetés, hogy iskolánkkal most már rendszeres, sőt bővülő a kapcsolat.

2024. június 10-én Kremer Ágnes jött el Hatvanba és két előadást tartott a diákjainknak, a 10.A-nak és a 11. évfolyam diákjainak.



## • **Mátyássy Gábor inspirációk a Bajzában**

**Írta: Király Kornélia**

Rajztanárként erős igényként észleltem, hogy azokban a témákban tudtam kimagasló érdeklődést elérni, amiben személyesen érdekeltté tettem a diákokat. Ennek az érdeklődésnek a fokozásához használtam fel egy kortárs, hazai, hatvani alkotóművész kiállítását. A kiállítások látogatása ugyan mindig közkedvelt órai elfoglaltság (hiszen kimozdulhat a diák az iskola falai közül), most figyelmet és egyfajta belső indíttatásból fakadó rövid gyűjtőmunkát kértem tőlük a tárlat megtekintése során.

Mátyássy Gábor Hazaérkeztünk című kiállítását tekintettük meg, majd a festményein bemutatott témákat dolgoztuk fel. Egy összegző kiállítás révén, Gábor eddigi festményeit most láthattuk először egy helyen, egyszerre. Képei mindig erősen stilizált, ezoterikus, népi gyökökhez visszanyúló motívumokban bővelkednek. Ez olyan képi jelrendszer, melyhez minden korosztály képes kapcsolódni. Megjelennek az évszakok, alapelemek: Nap, Föld, Víz, Szél és az élet alapvetései: születés, halál.

Ezek olyan erős témák, melyek minden felnőtt és gyerek életét befolyásolják, felkeltik érdeklődését. Képekben megfogalmazni érzelmeket, gondolatokat olykor nem egyszerű. Hiszem, hogy mindannyian meg tudjuk találni saját nyelvünket, kifejezési eszközünket. Ilyen eszköz a rajz, mint legkézenfekvőbb ősi módszer.

Mindenki a kiállítás látogatásakor lefotózta a számára legkedvesebb részletet, motívumot, amellyel egy hónapon keresztül minden héten 45 percben dolgoztunk. Újragondoltuk, forgattuk, tükröztük. Átitatta mindenki a saját személyiségén, saját képére formálta. Nem másolta, átformálta.

A projekt közben született meg a gondolat, hogy egy oda-vissza hatást éljünk meg. Két alkotó között ilyenre még példa nem volt! Az alkotó diákok munkáiból készült kiállításra elhívtuk Mátyássy Gábort, hogy beszélhessen a saját, és az újragondolt munkákról, ilyen módon is erősödjön az azonosság két különböző generáció között.

Sokat hallunk, beszélünk mostanában a generációs különbségekről. Itt az azonosságról is tudtunk szót ejteni! Tanultunk az alkotó gondolataiból, és Gábor elmondása szerint ön-maga is meghajolt a diákok rajzai előtt. Olykor jobbnak vélte látni az újragondolt motívumokból készült kompozíciókat.

A projektmunkában résztvevő nyolc osztály várakozáson felüli létszámban adta be IDŐBEN :) az igényesen elkészített rajzát! Sikernek élem meg mind az érdeklődést, kitartást, az igényes munkát és a pontosságot.

A beszélgetésen elhangzott gondolatok felvetéseiben szerettem volna tolmácsolni a folyamat közben tapasztalt érzéseiket. Bízom benne, hogy még több ilyen 'nyitott ajtós' beszélgetésben megélt kulturális összejövetel részesei lehetnek a bajzás diákok!

Köszönöm a bizalmat!

Cikk is készült erről:

<https://hatvanihirlap.hu/a-bajzas-diakok-ujraalkottak-matyassy-gabor-festmenyeit/>



## • **Bringás vándortábor a Cserhátban 2024. 06. 13-19.**



**Írta: Székelyné Kiszél Erika tanárnő, a tábor szervezője**

A Hatvani Bajza József Gimnázium életében elsőként a 7.D vállalkozott arra, hogy kerék-párra pattanva táborozzon. A nagy kihívás a Cserhát bejárását jelentette. 7 nap alatt 220 km -t tettünk, Somoskőújfaluról indulva a második szálláshelyünk Ipolytarnócon, az ősmaradványok szomszédságában volt. Körbejártuk a Nemzeti Parkot, idegenvezetőnk megismertette velünk a világhírű őslénytani lelőhely érdekességeit, a Geopark kialakulását megtekinthettük 3D mozifilmen is, amit nagyon élveztek a gyerekek.

A következő nap úticélja a hollókői vár volt. A csapat kitartóan küzdött a nagy szintemelkedésekkel, de szuper a banda, sikeresen feljutottunk. A vár megtekintése után a szállásunkhoz bringáztunk: Felsőtold felé vettük az irányt. Másnap reggel innen egy 4 km-es gyalogtúrán vettünk részt: a Kéz-kilátót tekinthettük meg. Ezután újra drótszamárra pattanva Terénybe mentünk. Megérkezésünk után komoly feladat várt ránk. Mi készítettük a vacsorát. Nagyon aktív, segítőkész és persze éhes volt a társaság. A közös főzés jól összehozta a csapatot, rendkívül jóízűre sikerült a paprikás krumpli, büszkék voltunk magunkra.

Másnap is komoly szintemelkedésekkel kellett megbirkózni két keréken és gyalog is. A 31 km-es bringatúra Terényből indult és Bánkon ért véget. De közben egy 4 km-es gyalogos kirándulást is megejtettünk Szandavár romjáig, csak azért, hogy ma este is jót aludjunk. A bicózás remekül sikerült, bár már nem tudtunk örülni a 15 %-os emelkedőnek. A nap színfoltja egy defekt, amit a túrakísérőnk hamar megoldott. Már nagyon vártuk a nagy meleg miatt is, hogy az új táborhelyünkre érjünk, mert tudtuk, hogy ott lesz lehetőségünk a Bánki-tóban fürdőzni.

A következő napi 48 km-es túránk során sok minden történt. Bánkról indulva, nehéz erdei szakaszokat bejárva jutottunk el Balassagyarmatra. Bokáig érő homokon kellett vergődnünk 8 km-en át, majd jött egy kis sártenger, közben egy defekt, aztán egy váltó is szétesett... Volt mit szerelni, de ügyesen megoldottuk. Aztán tovább haladva strandolhattunk a Nyírjesi tavakban. Végül, szerencsésen megérkeztünk Balassagyarmaton keresztül, az Ipoly mentén haladva Tótgyarmatra, a legszuperebb szállásunkra. Vacsora után tábortűzet raktunk, majd előkerült a pille cukor is, melyet a tűznél megpírítottunk. Az esti tábortűz körül ülve büszkén "zártuk a tábort", átbeszéltük a hét történéseit, sok-sok dicséretet kapott a társaság - nem véletlenül. Nagyon jól éreztük magunkat, diák és felnőtt kísérők egyaránt. A mozgalmas napokról és a hangulatos táborzárásról beszéljenek a képek.





Bringás vándortáboros csoport képzett túrakísérői:

Szücsi Krisztina

Stremnitzer Zoltán

Székelyné Kiszél Erika a 7.D matematika tanára



## • Számítógép - internet-függőség

Írta: André Mihály  
igazgatóhelyettes

Mindennapjaink részévé vált az internet, illetve a különböző infokommunikációs eszközök használata. Az internet világa számos veszélyt tartogat a felkészületlen felhasználó számára.

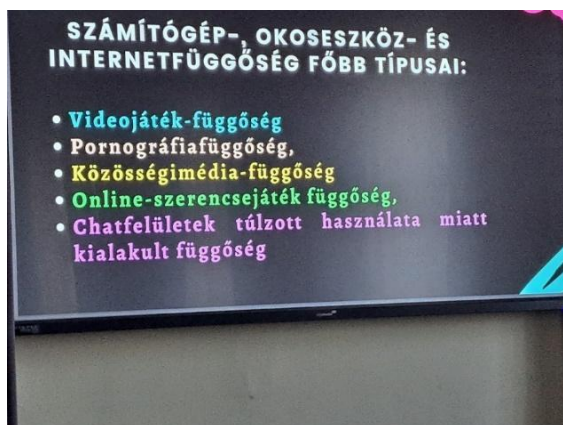
A Hatvani Bajza József Gimnáziumban folyó oktató-nevelő munka során hangsúlyozottan figyelünk az egészségnevelés területére, hiszen nemcsak a tanulmányi követelmények teljesítése a fontos, hanem az is, hogy egészséges, kiegyensúlyozott fiatal felnőttek kerüljenek ki a Bajza falai közül.

Amikor a függőségekről beszélünk, elsősorban a kábítószer és az alkohol jut eszünkbe. Ugyanakkor már szinte természetesnek vesszük, hogy a fiatal korosztály naponta sok-sok órát tölt az informatikai eszközök képernyője előtt. A túlzott eszközhasználatnak számos negatív hatása van, akár fizikai, akár pszichés területen. Ritkán gondolunk viszont arra, hogy sokaknál már függőség alakult ki az informatikai eszközök vagy az interneten található alkalmazások, tartalmak irányában.

Azért, hogy tanulóink és pedagógusaink megismerkedjenek az online függőségek veszélyeivel, 2024.02.04-én a Heves Vármegyei Rendőr Főkapitányság bűnmegelőzési szakemberei tartottak előadást iskolánkban az online függőségek veszélyeiről.

Az interneten számos alkalmazás, tartalom érhető el, ezek mindegyike felé kialakulhat valamiféle függőség. Leggyakrabban az online elérhető játékok irányában alakul ki függőség a középiskolás korosztályban. Tanulóink számára hangsúlyozták a rendőrség szakemberei, hogy ne szégyelljenek segítséget kérni, ha úgy érzik, hogy már függőségbe kerültek bármilyen tekintetben, mert egyedül, segítség nélkül nagyon nehéz megszabadulni ettől, és nagyon komoly pszichés, illetve fizikai következményei lehetnek.

Az előadás végén szabadon kérdezhettek tanulóink a felkészült szakemberektől. Ezúton is köszönjük a Heves Vármegyei Rendőr Főkapitányság bűnmegelőzési osztályának az érdekes és hasznos foglalkozást!





- **Beszámoló a DÖK által szervezett programokról, eseményekről**

Írta: Hortobágyi Milán tanár úr,  
a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus

**Augusztus:**

Augusztus 30-án fogadtuk az új hetedikes és kilencedikes bajzás diákokat a számukra megszervezett **gólyanapon**. A programot 1,5 hetes előkészület előzte meg, és két értekezleten terveztük meg a foglalkozásokat, illetve a beszerzendő kellékeket a játékokhoz. A gólyanapon 14 különböző készségeket igénybe vevő feladat elé állítottuk az új bajzásokat. Volt kulturális, gondolkodtató, logikai, ügyességi és vicces játék is. A nagy sikerű gólyanapon az időjárás is velünk volt, így egy nagyon jó hangulatú, felejthetetlen emléket sikerült összehoznunk mind magunknak, DÖK-ösöknek, mind az új tanulóknak. A gólyanapot végül a 9.C osztály nyerte meg, mindössze 2 pont előnnyel, ezáltal kaptak egy szabadon felhasználható napot, melyet osztálykirándulásra fordíthattak a tanév folyamán.





*A gólyanap képei*

### **Szeptember:**

Szeptember 22-én tartottuk meg az idei tanév I. „**no backpack day**” programját, melynek célja az, hogy a tanulók – és tanárok – a felszereléseiket ne táskában, hanem minden más, tárolásra és hordásra alkalmas tárggyal hozzák be. A programon az iskola nagyrésze részt vett és számos alternatívát sikerült találniuk a táska pótlására.

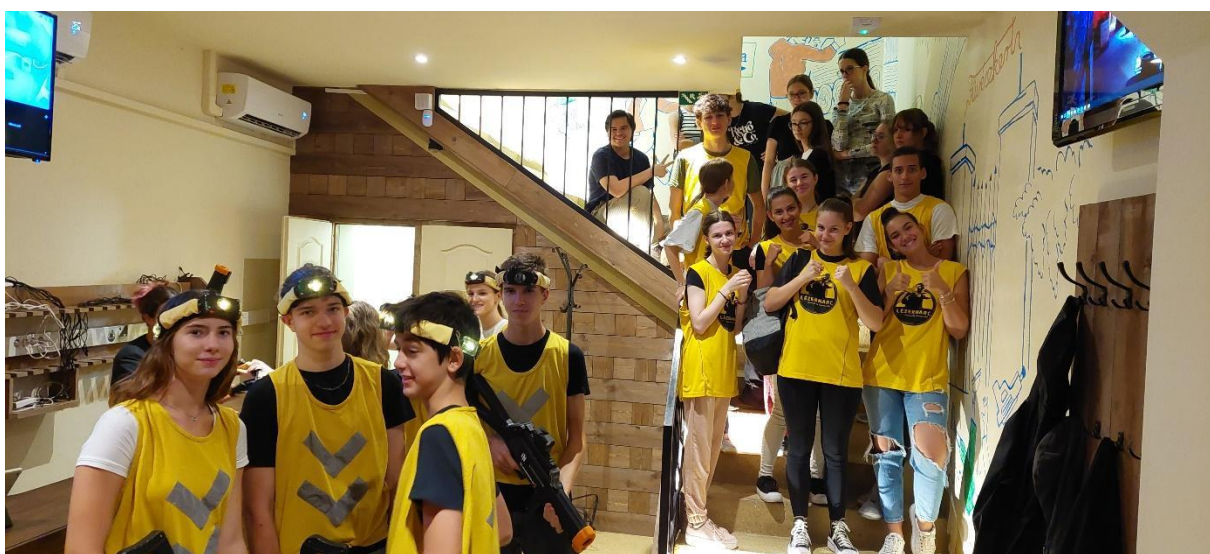


*A „No backpack day” képei*

### **Október:**

Október 4-én részt vettünk egy nagy, DÖK-ös **csapatépítő kiránduláson** Budapesten, amelyen lézerharcoztunk, ahol igazi közösséggé kovácsolódott össze a társaság. Sokak szerint életre szóló élmény volt.

Október 16 – 24 között rendeztük meg az **I. sütívásárt**, ahol minden napra 1-1 évfolyamot osztottunk be. Az SZMK-val együttműködve rengeteg sütemény érkezett, amelyek túlnyomó részét sikerült eladnunk. A sikert koronázta, hogy az eladásban sokszor segítettek be egymásnak a gyerekek, ha nagyobb tumultus volt, vagy nem sikerült valakinek odaérni, vagy éppen már hosszú sor várakozott a finomságokra.



### **November:**

A november a DÖK számára az első félév legleterheltebb és legsűrűbb hónapja volt. November 9-én 4 fő, vezetőséggel közösen kiválasztott DÖK-ös ment el Egerbe a **pályaválasztási kiállításra**, ahol számos más, Heves vármegyében megtalálható iskola mellett a Bajzát képviselték, népszerűsítették. Nagy sikert arattunk, rengeteg érdeklődőnek álltunk rendelkezésére.

November 14–15-én iskolánkban **nyílt nap** volt, ami a DÖK egyik legfontosabb tanévi eseménye. Hosszas előkészületek előzték meg a lebonyolítást, a DÖK-ösök segítettek a folyosókon,

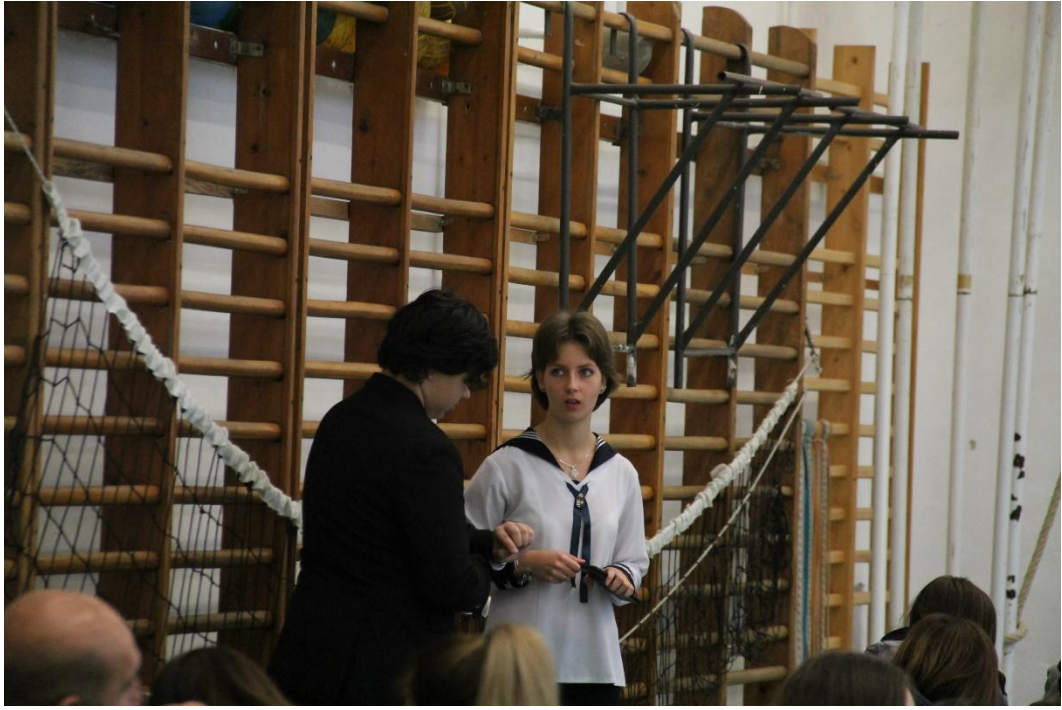
bejáratnál útba igazítani a látogatókat, illetve az 5. órában két helyszínen is előadást tartottunk a mindennapi diákéletről.

Novemberben alkottuk meg az iskolai **DÖK-ös szervezet címerét**.



*Az egri pályaválasztási kiállítás*





*A nyílt nap képei*



*Az új bajzás DÖK-címer*

## **December**

December 1-jén 8 fő DÖK-ös segített a **pályaorientációs nap** lebonyolításában.

December 6-án tartottuk meg a hagyományos **mikulásnapi ünnepséget**. Ezen a napon a Mikulás bácsi a segítőivel 12 kg szaloncukrot osztott szét.

December 11–15 között tartottuk meg a **II. sütívásárt**, mely az előzőhöz hasonló sikereket hozott.

December 18-án **adventi gyertyát gyújtottunk** két dal kíséretében.



*A mikulásnap i ünnepség*

**Január:**

Január 19-én az első félévet „Laza ruha nappal” zártuk







„Laza ruha nap képei”

### **Február:**

A februárt a **Valentin-napi** előkészületekkel kezdtük, ahol megszerveztük a február 14-én esedékes Valentin-napi köszöntőlapok árusítását. Közel 200 darab kedves üzenet került rájuk, ezeket mindenki örömeire osztottuk ki a nagy napon.

Február 28-án megszerveztük a **hagyományos farsangi mulatságot**, ezúttal a tantestület az állatvilág témakörét kapta, míg az évfolyamok külön-külön tematikát. Voltak farmereknek, közmunkát végzőknek, orvosoknak, angyaloknak-ördögöknek beöltöző osztályok, évfolyamok.

Február 29-én megtartottuk a II. „No backpack day”-t, mely hasonló sikerrel zárult, mint az első.





*Farsangi mulatság képei*

### **Március:**

A márciust szervezeti megújulással és a csapategységet erősítő új **DÖK-ös pólók beszerzésével** kezdtük. Az új és régi DÖK-ösök zöme vett új pólót, amely a mostani tanévtől kezdve rendszeresítünk.

Megszerveztük a DÖK legnagyobb tanévi eseményét, a **DÖK-napot**. Ez a nap hosszas előkészületeket igényelt. A kilencedikes osztályok gólyanapi műsorral is készültek. Minden osztály azonosan kapott 14-14 kötelezően beépítendő szót, azonban 4 különböző tematikájú műsort kellett összeállítaniuk, ezzel teljesen más köntösbe téve a megadott szavakat. A 9.A osztály a szülői értekezlet és fogadóóra, a 9.B osztály a katonaság, a 9.C osztály a szappanoperák, a 9.D osztály a maffia tematikáját kapta. Meghívtunk két iskolát is (Aszódi Petőfi Sándor Gimnázium, Mátrafüredi Erdészeti SZC) a focitornánkra, emellett színes előadások, és sportprogramok voltak. Rendeztünk sütívásárt is. Az időjárás majdnem közbeszólt, de nem akadályozta a programot. Összességében ez az esemény tette igazán csapattá a DÖK-öt, melyet közös ünnepléssel zártunk.



*Új bajzás DÖK pólók*



















*A DÖK-nap képei*

## Május:

Májusban szervezeti átalakítás zajlott le, kihirdettük a következő évi **DÖK diákelnök- választást** és különböző feladatterületeket. Idén 3 jelentkező volt a DÖK diákelnöki pozícióra: Szénási Réka Gyöngyvér, Ábrahám Boglárka, Márkus Roni Dorián. A választást végül a 26 szavazatból 18-at megszerezve Szénási Réka Gyöngyvér, 11.C osztályos tanuló nyerte, így végzős évére maradt a DÖK diákelnöke.

Május 25-én szerveztük meg hosszú idő után újra a **“batyus” bált**. A szervezésben nagy segítséget jelentett a vezetőség, az SZMK és a Bajza Alapítvány. A rendezvényen nem volt teltház, de pont annyian voltunk, hogy egy jó bulit lehessen tartani.



*A batyus bál képei*

## **Június:**

Június 13-án a DÖK segítette a hagyományos **Kísérletbazár lebonyolítását.**

Június 17-én **csapatépítő kiránduláson** vettünk részt Budapesten.

Június 18-án megtartottuk az **egészség- és sportnapot.** Ez az utolsó tanévi DÖK-ös esemény is hosszas szervezést igényelt. A programok között volt a Magyar Vöröskereszttel közösen szervezett véradás, prevenciós előadások (Dr. Zacher Gábor toxikológus főorvos, Sándorné Buda Ildikó dietetikus, Csépe Pierre bűnmegelőzés tanácsadó és Krémer Ágnes gazdasági szakember) és sportbajnokságok (műfüves pályán röplabda, tornateremben 3x3 kosárlabda bajnokság, színpadon interaktív táncos bemutató). A röplabda bajnokságon a tantestület is kiállt egy csapattal.





*A kísérletbazar képei*





*Az egészség- és sportnap képei*



## 2. Nemzetközi kapcsolataink

- Erasmus program-Hollandia



2024. JÚNIUS 3-7.

BAJZA

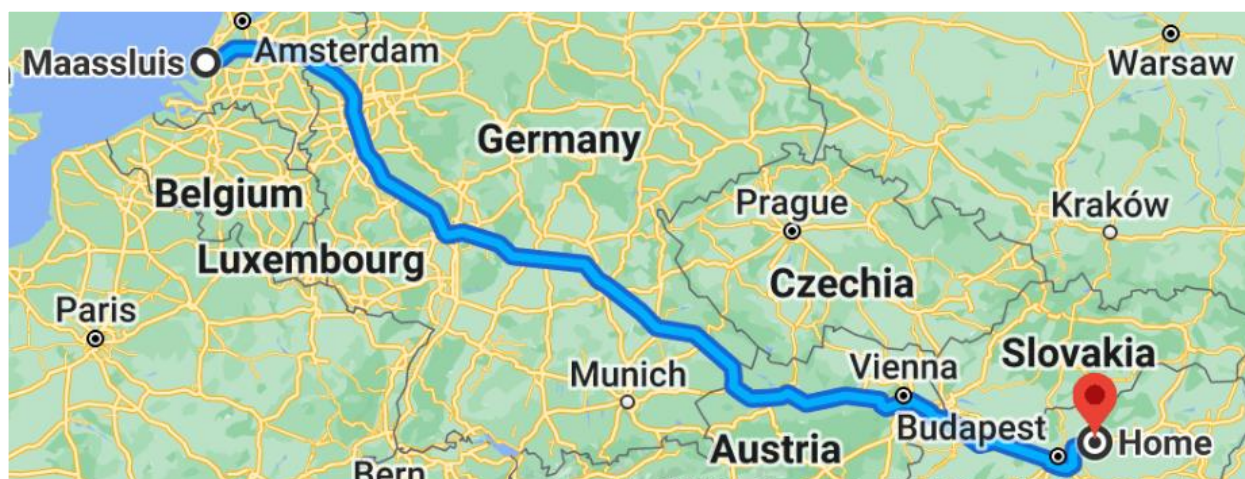
6 DIÁK 2 TANÁR

## Hatvan – Maassluis, Bajza J. Gimnázium – Lentiz Revis Lyceum

Városaink között 1991-ben kezdődött a testvérvárosi kapcsolat, mely később egy szerződéssel hivatalosan is létrejött és ezzel elindult egy gazdag, izgalmas és informatív folyamat rengeteg közös programmal, találkozóval. Ennek vetett véget a holland fél részéről a kapcsolat lezárása 2024. január 1-jével.

Ezzel párhuzamosan iskoláink között 1997-től kezdve 12 közös program valósult meg.

1997 őszén az első és 2024. júniusában (úgy tűnik) az utolsó.



*Vendéglátóink rendkívül tartalmas programot állítottak össze a hatvani csoportnak, mely a városukra, a testvérvárosi kapcsolat történetére, a holland hétköznapiakra (étkezés, biciklizés, épített és természeti környezet, víz) fókuszált. A programban résztvevő diákok: Ander Zsófia, Deszk Laura Szonja, Gyetvai Patrícia, Kernya Karolina és Urbán Anna voltak. A csoportot Deák Andrea igazgató asszony és Szelei Orsolya kísérték.*

A hét programját a változatos utazás keretezte: hajnali buszozás a repülőtérre, repülőút Eindhovenbe, busz a vasútállomásra, vonatút átszállással Rotterdamba, végül metró Maassluisba, majd fél óra gyaloglás a szállásra, és ugyanez visszafelé is.

A következő napokban már a kölcsönzött biciklivel közlekedtünk a káprázatos kerékpárutakon, mint a holland lakosság nagy része.

Hétfőn megérkeztünk a szállásra, ami egy szomszédos falu, Maassland, klasszikus és rendkívül hangulatos B&B-je volt. Percekkel később máris indultunk vacsorának valót vásárolni a helyi élelmiszerboltba, így rögtön megkezdtük az ismerkedést a holland hétköznappal és helyi ízekkel.

A nap egy idegenvezetett sétával folytatódott Maassluisban, melynek során találkoztunk azzal a helyi grafikussal, aki rendszeresen jár a hatvani Art Camp nyári eseményeire és műhelye dugig volt hatvani kiadványokkal és városunk ismert épületeiről készült alkotásokkal.

*„Az öt nap alatt természetesen Maassluisban töltöttük a legtöbb időt, így lehetőségünk volt megfigyelní, és megismerni a várost. Szembetűnőek voltak az alacsonyan, függöny nélkül elhelyezett ablakok, és a tradicionális holland téglákból épített házak. A városon átfolyó csatorna rendkívül sokat emelt a hely hangulatán, és emlékeztetett arra, hogy Hollandia milyen szoros kapcsolatban áll a vízzel”.* Kernya Karolina

Kedden a hagyományos holland reggeli után végre kölcsönöztünk bicikliket, így teljesen belesültünk a helyi közlekedési rendszerbe.

Hatalmas élmény volt a széles vízi út melletti kerékpárúton tekerni. Útközben megálltunk a holland árvízvédelmi rendszer legnagyobb gátjánál, itt idegenvezetett látogatáson vettünk részt és meghallgattunk egy előadást a méltán híres vízvédelemről.  
<https://www.keringhuis.nl/>

Majd tovább bicikliztünk Hoek van Hollandba, ahol az északi tenger hullámai, a végtelen homokos part, a dűnék és a mesés ebéd a parton nyugozott le mindannyiunkat.

Este szervezett beszélgetésen vettünk részt a városházán, ahol egy helyi képviselő és szakpolitikai dolgozók válaszoltak a kérdéseinkre, mi pedig az ő kérdéseikre.

*„Maassluis városházát a második nap néztük meg. Találkoztunk a város előző polgármesterével és további helyi képviselőkkel, akik nagyon kedvesen fogadtak minket, és körbevezettek az épületben. Beszélgettünk velük arról, hogy itt Maassluisban hogyan zajlik*

*egy képviselői gyűlés, a bevándorlók elhelyezéséről, és a holland oktatásról is.” Gyetvai Patrícia*

*„Olyasvalakiként, akit ilyen nagyon érdekel az építészet, elképesztő volt látni ezt a különleges és hatalmas gátat, melynek működése és praktikus kiépítése teljesen lenyűgözött. Miután megnéztük az építményt, a látogatóközpontban betekintést nyerhettünk Hollandia vízzel vívott küzdelmének történelmébe, és abba, hogy hogyan is működik az évek során kiépült, fejlett vízvédelmi rendszer. Különösen tetszett az a látásmód, miszerint az ország lakosai nem a víz ellen küzdenek, hanem azzal együtt dolgoznak”. Deszk Laura Szonja*

Szerdán folytatódott a sűrű, tartalmas és rendkívül informatív programunk.

Hágába mentünk, ahol egy rövid városnézés után egy interaktív előadás várt bennünket az Európa Házban. Az Európai Unió Kommunikációs Főosztályának szervezésében az Unióról magáról hallottunk majd ezt követően egy komoly beszélgetés kezdődött ennek értékeiről, problémáiról. <https://internationalelag.nl/en/organisaties/europe-house/>

Újabb séta után az ebéd egy rögtönzött piknik volt a Királyi Palota parkjában. A gyönyörű belváros varázslatos utcáin gyalogolva jutottunk el az Escher Múzeumba, ami szinte mindenkinek újdonság és kellemes meglepetés volt. <https://www.escherinhetpaleis.nl/>

A hágai napot Scheveningenben zártuk, ahol egyúttal búcsút vettünk az északi tengertől.

*„A harmadik nap elmentünk Hágába, az Európa Házba, ahol egy előadást néztünk meg. Nagyon jó és új érzés volt hogy tényleg figyeltek ránk és érdekelték az előadót a kérdéseink és véleményünk” Birinyi Borbála*

*„Hágában volt időnk szétnézni a belvárosban, ellátogattunk a miniszterelnök irodájához, és megcsodálhattuk a kastélyt is. Az ebédünket a kastély parkjában töltöttük, ahol nagyon jó időnk volt. Ezután az Escher-kiállításra mentünk el, ahol nagyon érdekes optikai illúziókat, alkotásokat láthattunk. Mielőtt hazaindultunk, vettünk a helyi sajtókból, és ellátogattunk a hágai tengerpartra”. Gyetvai Patrícia*

Csütörtökön volt a látogatás abban az iskolában, ahol már otthon érezzük magunkat, a Lentiz Revis Lyceumban. Jó érzés volt a nagyon-nagyon örömteli fogadtatás. Bejártuk az iskolát, a diákok órákat látogattak, mi tanárok pedig megbeszéltük a jövőre vonatkozó közös programok lehetőségeit. Nekünk tanároknak különösen kedves volt ez a délelőtt, hiszen 1997 óta számtalan alkalommal találkoztunk, és most újabb Bajzás diákok láthatták ezt a partneriskolánkat. Jó volt látni, ahogy nyitott szemekkel jártak, érdeklődtek, csodálkoztak,

irigykedtek, ötleteket gyűjtöttek.

Mivel a hét nem a pihenésről szólt, délután idegenvezetett látogatás következett a Grote Kerkben (nagytemplom). Itt megismerkedtünk a lenyűgözően hatalmas és impozáns épülettel és ennek történetével, majd láttuk hogyan működik az orgona, végül egy kis koncertet élvezhettünk, mely most csak nekünk szólt. 😊

Ez után búcsút vettünk a kölcsönbicikliktól és már siettünk is az Inblikbe, ami nem más, mint a város által üzemeltetett ifjúsági ház, egy tér, ahol a gyerekek, fiatalok kulturált, tiszta, jól felszerelt környezetben tölthetnek el időt, találkozhatnak, játszhatnak, ehetnek.

Az est különlegessége az volt, hogy mindenki, aki az elmúlt évtizedekben a testvérvárosi programban dolgozott, eljött. Egy parázs beszélgetés alakult ki a Bajzás fiatalok és köztük.

*„A csütörtöki napon elmentünk megnézni a helyi iskolát. Pár ott dolgozó tanár az ajtóban várt már minket, hogy körbe vezessenek az iskolán belül. 4 diákot követve részt vehettünk néhány órán, illetve egy kis belátást kaptunk arra, hogy milyen az ottani oktatás. Érdekes volt megfigyelnéni, hogy mennyire különbözött az itthoni rendszertől, sokkal felszereltebbek a termek, illetve a tanár-diák viszony is közvetlenebb volt.”* Ander Zsófia

*„Második nap elbicikliztünk Hoek van Holland tengerpartjára, ahová oda-vissza 30 kilométert tettünk meg. A tengerparton a hideg víz ellenére, páran bele is mentünk az Északi-tengerbe.*

*Az ottlétünk során hamar rájöttünk arra, hogy a hollandok és a bicikli kapcsolata nem csak hiedelem, hanem tényleg mindenhova biciklivel közlekednek, a jól kiépített bicikliutakon”.*

Urbán Anna

Pénteken a búcsúreggeli után az utolsó séta következett Maasslandban, majd eljött az idő és elindultunk haza. A tömegközlekedés remek dolog, ugyanakkor a meglepetések sem maradnak el. Most is ez történt. Rotterdamban törölték a vonatot, amivel a repülőtérré tartottunk, de egy órán belül volt másik, melynek az indulási vágánya változott, így kezdett akadályverseny jellege lenni az élménynek. A hihetetlen tömeg a vonaton hab volt a tortán. Ezt fokozta a meglepetés, miszerint a repülőn 3 órás késéssel került kifrásra, de ez még kétszer módosult, így 3 perc híján csak 2 órás késéssel érkeztünk haza, ami azért szomorú, mert így már nem járt nekünk a nem kis zsebpénzt jelentő kárpótlás.

Az utazási nehézségeket is érintő tapasztalattal gazdagodó diákok egy igazán tartalmas hetet töltöttek az egykori testvérvárosban.

1992-től veszek részt a Maassluis - Hatvan programsorozatban. Életem egyik meghatározó élménye volt ez a lehetőség, emberileg és szakmailag is nagyon sokat tanultam az évek során. Hollandia történelme merőben különbözik a mi történelmünktől, más a vallás, más a kultúra, más a földrajzi környezet, mások a válaszok, különböznek a reflexek. Ennek ellenére az első perctől kezdve remekül megértettük egymást és minden általam ismert területen jól ment

az együttműködés, hiszen a kíváncsiság és egymás elfogadása közös alap.

Az évek során a számos együtt végigvitt program során kölcsönösen sokat tanultunk egymástól. Személyes meglátásom szerint hihetetlenül szorgalmas, nyitott, kíváncsi és érdeklődő nép, az akadályok nem megállítják, hanem megoldások ki- vagy feltalálására sarkallják őket. A 90-es években láttam a rotterdami városháza kupoláján az alábbi feliratot: Navigare necesse est – vivere non est necesse (hajózni muszáj – élni nem muszáj).

Ez az a mentalitás, ami szerintem tökéletesen jellemző rájuk.

Ezt a hetet a holland testvérvárosi egyesület és a hatvani városháza támogatta anyagilag, a résztvevők az útiköltséget maguk fizették.

Szelei Orsolya

## Fényképalbum



Grote Kerk



újra az iskolában, szinte minden tanár ismerős









Maassluis - városháza



Európa Ház



kis színes: még meg sem értünk, amikor megszólaltak a légvédelmi szirénák és kaptunk egy figyelmeztető üzenetet a telefonokra - gyakorlat volt

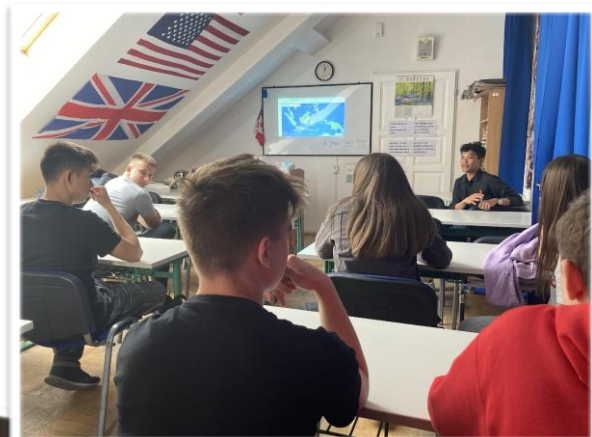


*milyen volt a testvérvárosi kapcsolat - beszámoló első kézből!*

víz  
ügy  
ek



- Indonézia első kézből



Vendégünk volt:

**Fadqur Rohqim** Malangból, Indonéziából.

Fadqur Rohqim ismét elfogadta a meghívásunkat, és egy hétfői napon eljött rendhagyó angol órákat tartani. Összesen hat tanórát, minden évfolyamon. A gyerekek hallottak az országról, láttak képeket a tájról, ételekről, állatvilágról, a szokásokról. Nem pusztán előadáson ültek, igazi interaktív élményben volt részük. Néhányan felpróbálhattak egy indonéz ünnepi viseletet, kezükben tarthattak a hagyományos árnyjátékhoz használt bábokat, és egy kis vetélkedőn a nyertesek Indonéziában készült kis táskát kaptak.

Fadqur Rohqim nyelvész doktorandusz a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen. Többe-



ket érdekelt az indonéz nyelv hangzása - bár megtudtuk, hogy a 720 helyi nyelvből ez az egyik, de a lingua franca - és írásképe is.

## • Indiai diákok a Bajzában

Írta: Gergics Míra és Püspöki Lilla, 10.B osztályos tanulók

2024. május 15-én két indiai cserediák érkezett hozzánk, akik június 1-ig maradtak városunkban.

Ez idő alatt rengeteg élménnyel és tapasztalattal lettünk gazdagabbak. Megismerkedtünk az ő, a miénktől teljesen eltérő kultúrájukkal és szokásaikkal, miközben egy nagyon jó lehetőséget kaptunk angoltudásunk fejlesztésére. Sokszor be-



szelgettünk a két nemzet különbségéről, tanítottuk egymást. Nagyon érdekes volt megtapasztalni, hogy mennyire máshogy élnek, mint mi, mennyire más szokásaik vannak, és mennyire más értékrendjük van, mint nekünk. Ők pedig a mi hétköznapjainkat ismerhették meg. Nekik szinte minden, nekünk hétköznapi dolog új volt, és elcsodálkozva és lelkesen próbáltak alkalmazkodni a mi szokásainkhoz. Számunkra óriási élmény volt, mindenkinek ajánljuk, hogy az életében legalább egyszer tapasztaljon meg egy ilyen felejthetetlen kalandot!



„Elvárások nélkül kezdtünk bele ebbe az Afs programba, azt gondoltuk, hogy utálni fogjuk, és meg fogjuk bálni, de ez a 18 nap felejthetetlen emlékké vált, amit egész életünkben őrizni fogunk! Hálásak vagyunk nektek, amiért tökéletessé tettétek a Magyarországon töltött napokat!”  
-Siya Chawla és Gurkeen Kaur.

## Bajza - DNS

2024.05.02.



Alternatív tanárképzés



Aktív állampolgárság



Élet Afrikában

- **Afrika üzenete**



Kapcsolatunk a dán központú alternatív tanárképző intézménnyel pár éve kezdődött. Az elmúlt években négy előadót láttunk vendégül, akik angol nyelven, az angol órák keretén belül tartottak foglalkozásokat, vagy előadásokat.

Ez alkalommal három tanárjelölt az Afrikában szerzett élményeiről beszélt a fiataloknak, valamint az ottani tapasztalatok alapján szituációs játékokon keresztül gyakoroltak, hogy mit jelent a felelős, aktív állampolgárság fogalma.

Sarah  
Erika  
Cristina

- **AFS-sarok létrehozása**

Az AFS-sarok elkészítésére Király Kornélia tanárnő vállalkozott.

Ehhez keresett rátermett, jó rajzkészséggel megáldott diákokat, akik hajlandóak voltak időt és energiát fektetni ebbe a munkába. Az iskolai életünket is emelő teret kaptunk, nem pusztán az AFS-nek készült reklám. A falfestésre, a különös, egyedi dekoráció elkészítésére a 10.B osztály tanulói jelentkeztek. Közülük is kiemelkedő munkát végzett **Balogh Mátyás, Dobó Maja, Gergics Mira, Jekken Máté, Kári Eszter, Nagy Benedek, Pintér Alex, Püspöki Lilla és Tusnádi Borbála**. Az ünnepélyes megnyitón elismerő oklevéllel köszöntötte őket Szelei Orsolya tanárnő, aki iskolánkban jelenleg az AFS lelkes támogatója.

**Ezúton is köszönjük a munkájukat!**

Király Kornélia tanárnő készített képeket a munkafolyamatról:









Az AFS-sarok elkészülte után a siker a 10.B osztály tanulóit arra ösztönözte, hogy saját termükben a hátsó falat beborító nagy fehér szekrényre is dekoratív mintát fessenek. Király tanárnő ebben is a segítségükre volt: együtt tervezték meg, majd alkották meg a 45. számú tanterem egyedi burkolatát.



Hálásan köszönjük kreativitásukat, és leginkább a pontos, igényes kivitelezést is, hiszen az álmok megvalósításához erre van szükség.

*„Szeretném, ha tudnád, bármilyen félelmetesnek és leküzdhetetlennek is tűnnek az előtted tornyosuló akadályok, akkor is mindig változtathatsz rajtuk. Valóra válthatod az egykori álmaidat! Hogyan? A benned szunnyadó erővel, ami szó szerint pillanatok alatt megváltoztathat bármit az életedben. Csak szabadjára kell engedned.” (Tony Robbins)*

- **Kitzingeni csereprogram**

Írta: Birinyi Borbála, 11. B

A kitzingeni csereprogramunk egy éve kezdődött, amikor arra nyílt lehetőség, hogy Németországba látogassunk, ahol családok fogadtak be minket öt napra. Először nem is gondoltam arra, hogy én valaha ilyenén részt fogok venni, de végül mégis jelentkeztem.

Amilyen hirtelen érkezett az a nap, amikor mi felültünk egy vonatra és elmentünk Németországba, ugyanúgy eljött az is, amikor a cserepartnereink megérkeztek egy áprilisi napon a Bajza elé. Idehaza is öt napot töltöttünk együtt, ami egyszerre volt nagyon hosszú és nagyon rövid. Az első nap körbevezettük a vendégeinket az iskolában és bemutattuk őket otthon. Nagyon fáradtak voltak, ezért ez a nap csak erről szólt.

A második nap jobban megismerkedhettek a mindennapjainkkal és a bajzás étellel, beültek órákra és ettek a büfében Gabinál. A rossz idő miatt viszonylag korán hazamehettünk, ezért a legtöbben kisebb csoportokban összegyűltünk és játszottunk, ettünk, szórakoztunk.

Szerdán elhagytuk Hatvant és elmentünk Egerbe. Először végigsétáltunk a parkban és megnéztük a csillagvizsgálót, aztán egy gyors ebédszünet után csapatokat szerveztünk és elmentünk különböző szabadulósobákba. Amint kijöttünk, már szaladhattunk is, hogy elérjük a vonatunkat hazafelé.

Az utolsó két napon Budapestre látogattunk. Csütörtökön elmentünk a Várba, a Nemzeti Galéria elé, ahonnan egy játék keretében felfedeztük a várnegyedét, és töméntelen mennyiségű kürtőskalácsot ettünk. Ezen a napon volt a németek utolsó estéje Magyarországon, szóval ekkor tartottuk a búcsúvacsorát is, Hatvanban, a Korona étteremben. Pizzát ettünk, beszélgettünk, szórakoztunk.

Pénteken már csomagokkal együtt álltunk az állomáson, az aznapi programban sok minden szerepelt, hiszen ez volt a leghosszabb közös nap. Elmentünk a Parlamentbe, hajókáztunk a Dunán és segítettünk a németeknek a szuvenir-válogatásban. Már teljesen sötét volt, amikor a Keletiben megkerestük a vonatukat és végső búcsút vettünk, hosszas ölelések után felszálltak és elindult a vonat. Ez volt a vége az egy évig tartó csereprogramnak.

Hihetetlen, milyen gyorsan elrepült az a kétszer öt nap. Ha már az iskola nem is, de a közös emlékek és a kialakult barátságok összetartanak majd minket. Ez alatt az idő alatt megismerkedtünk jobban egymás kultúrájával, nyelvével és gondolkodásmódjával. Nagyon jó élményeket nyújtott nekem és szerintem mindenki másnak is. Remélem, jövőre egy teljesen új csapat is részese lehet egy csereprogramnak, és ugyanilyen jó emlékeket szereznek majd!









## • Egy iskolai félév Franciaországban

írta: Hargitai Léna Ilona 10. D osztályos tanuló

Egy hatalmas álmom teljesült azzal, hogy a 2024-es év elején, január 6-án kijutottam Dél-Franciaországba mint cserediák, 6 hónapra, július 1-ig. Montpellier mellé, egy közepes városba, Alès-ba utaztam, és az ottani Jean-Baptiste Dumas gimnáziumba jártam.

Egy csodálatos francia család fogadott be. Ők nagyon közel kerültek hozzám, és nagyon hálás vagyok nekik, hogy a segítségük által betekintést nyerhettem a francia hétköznapi életbe, szokásokba és az alapvető, ritkán speciálisabb tevékenységekbe.

Az iskolarendszer nagyon sok mindenben különbözik, egy párat leírok. Egy nap a suliban reggel 08.00-tól általában este 18.00-ig tart, de szerencsés esetekben csak 16:30 - 17:00-ig. Az általános iskola 9 évig tart és kétféle van bontva, ebből adódóan, a gimnázium csak 3 év. Napközben van egy 1 órás ebédszünete mindenkinek, amikor is az iskola menzával szolgál a diákoknak és a tanároknak. De ez a menza étterem szintű volt, és gyönyörű volt az épület ebédlője is. Egy ebéd egy választható fő fogásból állt, egy szintúgy választható előételből, kenyérből és kétféle desszertből, az egyik általában gyümölcs volt, és sokféle sajtból is lehetett választani. Hosszabb napokon voltak 2-3 órás szüneteink, de rövidebbek esetében maximum egy az ebédszünet mellett.

Franciaországban a gimnazista évek elkezdése előtt specialitások közül lehet választani. Sok lehetőség van: természettudományos, humán, nyelv, sport, cinematológia, gasztronómia, és a szakmunkásképző esetében is sok más, de mindegyik magas színvonalon fut.

Sokkal inkább a tapasztalatszerzésre koncentrálnak az oktatás minden téren, és főként egy tantárgyra 2 óra hossza jut szünet nélkül. Nagy pozitívum, hogy a tanuló erősségeire fókuszál az oktatás, tehát ha egy személy jó filozófiából, de nem erőssége a fizika, akkor a filozófiai tudására koncentrálnak a tanárok, és nem terhel rá senki sem nagy nyomást a fizikával kapcsolatban, csak alapvető tudást nyújtanak neki.

Külön kiemelem a testnevelést, ami bár csak heti egy nap két óra hosszát foglal magába, de hihetetlenül hatékony és élvezetes. Egy iskolai év három részre, trimeszterekre van bontva. Lehet választani a következő sportok közül: futás, röplabda, foci, falmászás, kosárlabda, tollas, gimnasztika, tánc. A futás kötelező. Én pl. a falmászást választottam, és egy profi falmászó tanár tanította az összes fortélyát a sportnak. Az iskolák általában fel vannak szerelve mászófalal, futópályákkal, focipályával és az összes többi sporthoz szükséges dolgokkal is.

Én nem létező francia nyelvtudással mentem ki, de "beszélgetőképesen" jöttem vissza. Nagyon érdekes volt azt tapasztalni, hogy kicsit több mint fél év alatt élethelyzetben, nem tananyagokból mennyire hasznosan és hatékonyan el lehet sajátítani egy nyelvet. Persze tanár nélkül, abszolút kezdőként, volt sok vicces félreértés. És a sztereotípiákat igazoló valóság az, hogy nagyon érzékenyek a kiejtésre, főleg a speciális "r" és a különböző "v" hangokra. Nagyon kevesen tudnak csak angolul.

Dél-Franciaország egy hihetetlenül eredeti, rusztikus és gyönyörű hely: kőtégla házakkal, kicsi utcákkal, pálmafákkal és mediterrán növényekkel borítva, és a friss tengeri levegő jár át mindent.



A francia mentalitás olyan, mint egy keringő, bár hatalmas önbizalmuk van az embereknek, erős egyéniségekkel egy szenvedélyes és inspirált nép. Nem annyira extrovertáltak, mint például az olaszok, de a maguk stílusában könnyen lehet barátságokat kötni. Főleg délen hihetetlenül színes a nemzetiségeket tekintve, de összhangban élnek együtt az emberek. Sok helyre volt szerencsém eljutni, városokba, falvakba, vagy különböző helyekre a természetben. Hatalmas ország, más a déli, közép, és északi terület.

A francia konyha, bár engem még mindig nem győzött meg, sok rétegű és sokféle.

Meghatározó élmény volt, ami egy életre velem fog maradni, nagyon sok mindent tanultam tőlük és rendkívül sok mindent láttam. Egy más kultúra része lettem és fontos barátságokat kötöttem.



- **Magyarország és a hatvani Bajza olasz szemmel**

(Fabiano Laretta élményei iskolánkban és hazánkban)

Írta: Fabiano Laretta AFS diák

A 2023 augusztusától 2024 júliusáig tartó különélés megtanított arra, hogy önállóbbá és felelősségteljesebbé váljak, megtanuljam kezelni és megoldani a saját problémáimat, valamint önálló és fontos döntéseket hozni. Ez a függetlenség nemcsak a fejlődésemet tette lehetővé, hanem nagyobb személyes biztonságot is adott.

A magyarországi tartózkodásom alatt megismertem a helyi szokásokat, hagyományokat és szemléletet, megtanultam toleránsnak lenni a kulturális sokszínűséggel szemben, és erős kíváncsiságot fejlesztettem ki a tanulás és az új dolgok felfedezése iránt.

Az Olaszországtól való távolmaradásomnak köszönhetően jobban megismertem önmagamot, szenvedélyeimet, félelmeimet és személyes érdeklődési köreimet, valamint jobban megértettem az otthoni kultúráim értékeit és hagyományait. Valójában az AFS Hungarynek köszönhető mindez, amely augusztus óta számos eseményt, például fesztiválokat, kirándulásokat, tájékoztatókat stb. szervez, hogy segítsen nekünk utazni, sok más kultúrát és hagyományt ismerhettünk meg a világ különböző részeiről, valamint szinte egész Magyarországot bejártuk!

A legkellemesebb és legértékesebb dolog, amit ebből az élményből kivettem, az volt, hogy olyan emberekkel kötöttem barátságot, akik nagyon különbözőek voltak tőlem, de rövid idő alatt nagyon fontosak lettek, és akik az életem részei maradnak, még most is, hogy ez az élmény a végéhez közeledik. Gondolok itt a fogadó családomra, barátaimra, osztálytársaimra és tanárainra, akikkel erős, szeretetteljes kötelék alakult ki, és akikkel olyan pillanatokat éltem át, amelyek örökre a szívemben maradnak.

A fogadó családjaim már a kezdetektől fogva igazi fiúként fogadtak be a családjukba, átsegítettek a nehéz időszakokon, és otthon éreztem magam. Biztosan sok mindent felfedeztem és részt vettem általuk magyarországi tartózkodásom alatt, például: koncertek, túrázás, napok a hegyekben, vízipark, stb.

A külföldi év feladata nem csak a fogadó ország kultúrájának megismerése, hanem a saját kultúrám megosztása az új közösségben a körülöttem élőkkel!

Sok olyan barátságot kötöttem, ami sokat jelent számomra mind a többi cserediák, mind a diáktársaim között, sőt, mindannyiukkal egyedi és megismételhetetlen pillanatokat éltem és élek át, amelyek olyan élményekkel gazdagítottak, amelyeket mindig magammal viszek.

A Bajza József Gimnázium iskolai környezetében közel 600 diák tanul. Az iskolakezdés, a kapcsolatteremtés ebben a környezetben meglehetősen könnyű volt, még a nagy kulturális és

nyelvi különbségek ellenére is. Az eltérő társadalmi dinamikához, valamint az osztályok és általában az iskola eltérő felépítéséhez és szervezéséhez való alkalmazkodás során némi nehézséggel kellett szembenéznem. Elismerem, hogy az olasz iskolához képest sok a különbség, és az első időszakban kissé bonyolult volt elfogadni és megérteni ezeket. Az osztálytársak támogatásával és nagyfokú beilleszkedési hajlandósággal azonban sikerült leküzdenem ezeket a kihívásokat, és különösen egy tanárnő jelenléte volt alapvető fontosságú abban, hogy végigkísérjen ezen a folyamaton: sokat tanított az osztálytermen kívül is nyelvi és emberi szempontból, és sokat segített abban, hogy beilleszkedjek az osztályközösségbe és általában az iskolába. Nagyon hálás vagyok, hogy lehetőségem nyílt erre a tapasztalatra, amely életem legjobb élményének bizonyult, és amely lehetővé tette számomra, hogy személyesen is fejlődjek, értékes készségeket fejlesszek és szélesítsem a világra való rálátásomat. Az ilyen multikulturális környezetben való elmerülés alakította ki azt az embert, aki most vagyok.

L'única regola del viaggio è: non tornare  
come sei partito.

Torna diverso.

Anne Carso

## B) Ünnepségek, megemlékezések iskolánkban

### 1. Tanévnyitó ünnepség a Bajzában

Írta: Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes

A 2023–24-es tanévet 2024. szeptember elsején nyitottuk meg a Hatvani Bajza József Gimnáziumban.

Ekkor mutatkoztak be új kollégáink és gyakorlós egyetemi hallgatóink is:

**Molnár Tamás**, testnevelés szakos pedagógus, **Pappné Kerékgyártó Zita**, matematika-fizika szakos tanár, **Dobai Viktória**, spanyol-történelem szakos tanárnő, **Vasas Jázmin**, angol szakos kolléga és **Kuti Judit** német szakos pedagógus.

Egyéni összefüggő (hosszú) tanítási gyakorlatra érkezett hozzánk az idei tanévben: **Forrai Zsuzsanna**, aki történelem-angol szakos végzős hallgató a Pécsi Tudományegyetemen, valamint **Pál Zsófia**, aki matematika-fizika szakos végzős hallgató az Eötvös Loránd Tudományegyetemen.

Ünnepségünk kezdetén elénekeltük a Himnuszt, majd Deák Andrea igazgató asszony osztotta meg velünk tanévnyitó gondolatait:

#### ***Kedves felsőbb éves tanulóink!***

*Biztosan sokan vártátok az iskola kezdetét, hiszen újra együtt lehettek osztálytársaitokkal, barátaitokkal és új, közös élmények és kalandok veszik kezdetüket.*

*Ti már ismeritek iskolánk hagyományait, szokásait. Arra kérek benneteket, hogy segítsétek egymást, hogy minél több örömet élhessünk meg együtt. Tanáraitok útmutatásával figyeljetek egymásra, hogy megláthassátok, mikor, mit tehettek önmagatokért és egymásért, hogy a tanulás egyben siker is lehessen. A legszebb sikerek mindig azok, amikor önmagunkat győzzük le. Legyőzzük lustaságunkat, legyőzzük félelmeinket, legyőzzük közömbösségünket.*

*Ez a tanév számotokra is sok lehetőséget, élményt tartogat, de ne feledjétek, továbbra is bajzás tanulókhöz méltó magatartást, szorgalmas tanulást, a társak segítségét várjuk tőletek!*

#### ***Kedves 12. évfolyamosok!***

*Ti lettetek a rangidősök az iskolában. Ez valóban egyfajta rangot jelent, ugyanakkor felelősséget is. Annak felelősségét, hogy ti vagytok a példa, a ti tetteitek, munkátok minta lehet a többiek számára. Legyetek méltók e rangra, és folyamatosan bizonyítsátok, hogy 12.-esnek lenni jó, rangidősnek lenni pedig érdemes.*

*Hamar elrepül majd ez az év is... A tanulás a legfontosabb, és bízunk abban, hogy a megszokott-hoz méltón sikerül a szalagavató, a ballagás, a pályaválasztás, az érettségi... Hiszem, hogy ez a tanév sok-sok izgalmat, élményeket, majd szép emlékeket tartogat számotokra!*

Ezután az ünnepélyes gólyaavató eskü letétele következett. **Kővári Dorina**, 9. C osztályos tanuló mondta el az eskü szövegét, melyet a hetedikes és kilencedikes gólyák megismételtek:

*Én,....., a Hatvani Bajza József Gimnázium tanulója*

*ünnepélyesen fogadom,*

*hogy becsülettel készülök a tanítási órákra,*

*tanáraimat és diáktársaimat tisztelni fogom,*

*magatartásommal iskolánk jó hírét megőrzöm és továbbviszem,*

*büszkén vállalom, hogy a Bajza közösségéhez tartozom*

*és méltósággal viselem a Bajza jelképét.*

Ezzel elérkezett a tanévnyitó ünnepség legfelemelőbb pillanata, amikor a végzős diákok felkötötték a fiúkra a bajzás nyakkendőt, a lányok pedig megkapták a bajzás kitűzőjüket.

Végül a Szózat elhangzása után osztályképek készültek és megkezdődött a tanítás.





## 2. Szalagavató ünnepség

2023. október 26.

Az idei tanévben ismét nagy szeretettel rendeztük meg szalagavató ünnepségünket a végzős diákok számára a Nagy Endre rendezvényteremben.

Rengeteg szülő, rokon érkezett az ünnepségre izgalommal telve, hiszen nem mindennapi eseménynek lehettek tanúi: gyermekük végzős lett, és az alma mater egy jelképes szalaggal búcsúzott minden maturanduszától, mely a felnőtté válás és az útra bocsátás szimbóluma.



A vendégek köszöntése után Keszthelyi Dorka szavalta el Bihari Viktória Az én bakancslistám című versét, mellyel megidézte a diákok életérzését a nagybetűs életbe lépés előtt.



A bajzás tantestület és diákság híven őrzi a felhőtlen diákélet elmúlására figyelmeztető szalagavató hagyományait. Ezen hagyományok közé tartozik, hogy a végzős osztályok útmutató tanácsként jelmondatot választanak, és egy-egy szalagra írnak. Ezek a jelmondatokkal ellátott szalagok is felkerültek az iskolazászlóra, megőrizve idei végzőseink emlékét.

12. A: „Hidd el, hogy képes vagy rá, és félig már véghez is vitted!” (Theodore Roosevelt)

12. B: „Soha le nem mondani, soha el nem csüggedni, ha kell, mindig újra kezdeni.” (Kossuth Lajos)

12. C: „Milyen szép, ha minden tengerhez, mely ránk vár, van egy folyó a számunkra.” (Alexander Barrico)



Miután a diákok köszönetet mondtak az iskola vezetőségének és minden tanáruknak az elhivatott munkájukért, Deák Andrea igazgató asszony köszöntő szövege hangzott el, mely rengeteg emléket és személyes élményt is felvillantott a diákok előtt, hiszen igazgató asszony legkisebb fia is a maturanduszok között foglalt helyet.



*„A nagy útban nincsen semmi rejtély. Az ég hatása: jónak lenni, a föld hatása a bőség, az ember hatása a rend. Mindenkinek csak egyetlen dologra van szüksége, igazán élni.”*

*Kedves maturanduszok, tisztelt szülők, tisztelt vendégeink! Engedjék meg, hogy Hamvas Béla gondolataival köszöntsem a mai szalagavató ünnepélyen a 12. évfolyamot!*

*Ezen a napon életek egyik legszebb, legérdekesebb és legizgalmasabb időszaka kezd lezárulni. A Hatvani Bajza József Gimnáziumban töltött évek során számtalan inspiráló élmény ért Benneteket: tapasztalat, tudás, barátság, szerelem, napi bánatok, örömök. A gimnáziumban immár 3 és fél éve figyelünk rátok, vigyázzuk lépteitek. Szüleitekkel együtt próbáltunk nevelni, irányítani benneteket. Sok olyan siker ért Bennünket, amelyre nagyon büszkék vagyunk. Sokszínű évfolyam vagytok, és valamennyien tehetségesek. A tehetség egyszerre felelősség, kötelesség és kockázat is, mert a siker és kudarc lehetősége egyaránt benne rejlik. Kik a tanulásban, a tanulmányi versenyeken, kik a nyelvek területén, kik a művészetekben, többen a sportban alkotottatok maradandót. Vannak köztetek olyanok is, akik a kezdeti botladozások után megkomolyodva, végre határozott célt kitűzve az utolsó hónapokra ugyan, de felnőttek. A jövő az iskolapadban kezdődik, ezért értékmérő pillanatok ezek, hiszen kiderülni látszik, hogy mint iskola mennyit érünk, mennyire tudunk Benneteket gazdaggá, szabaddá tenni, azaz mennyire tudtuk felkelteni az igényességet minden igazra, jóra és szépre.*

*Ahogy azt a 12. A osztály Theodore Roosevelt-től származó idézete mondja: „Hidd el, hogy képes vagy rá, és félig már véghez is vitted!” Fontos pillanatok ezek számotokra is, mert*



ezután derül ki, mennyire voltatok fogékonyak a minőségre. A tanórai ismeretszerzés mellett fontosnak tartom azokat az alkalmakat, ahol az együttműködés szabályainak megismerése volt a cél, a készségek és képességek fejlesztése, az emberi értékrend alapjainak beivódása a mindennapi cselekedetekbe. A 12. B osztály Kossuth Lajostól származó gondolatai igazak az egész évfolyamra: „Soha le nem mondani, soha el nem csüggedni, ha kell mindig újrakezdeni.” És Ti mind ezekre képesek voltatok, vagytok.

*Milyen színes is volt az elmúlt 3 és fél év!*

*Gondoljatok a kirándulásokra, nemzetközi cserediákprogramokra, a diáknapokra, a sportversenyekre, az osztályprogramokra! Úgy gondolom, a közös munkának akkor volt értelme, akkor lehettek boldogok, ha azt csináljátok, azzal foglalkozhattok, amit igazán szerettek. Ezért a közelgő érettségihez még kellő odafigyelést, alapos felkészülést és sikereket kívánok nektek, hogy az elképzelt célhoz vezető úton haladhassatok tovább. „Milyen szép, ha minden tengerhez, mely ránk vár, van egy folyó a számunkra.” A 12. C osztály Alessandro Bariccotól származó idézete arra biztat Benneteket, hogy ti magatok találjátok rá arra az útra, amely boldogságotokhoz vezet.*

*Kedves Végzős Diákjaink! A szalagavató ünnepély a visszatekintés ünnepe is. Az a 4 év, amit az iskola falai között töltötök, hamarosan véget ér. Minden teremhez, tanárhoz, diáktárshoz fűződnek emlékek, és minden osztályról valami kitörölhetetlen marad számunkra is. Képzeljétek, mennyi nyomot hagytok azokban a tanároknak, akikkel napról napra együtt alkottatok!*

*Tisztelt Osztályfőnökök, kedves Kollégák! Nehéz, de örömteli feladat volt az itt jelenlévő diákokat idáig eljuttatni. Köszönöm, hogy következetes, türelmes és tartós munkával a tudás megszerzésére, megbecsülésére ösztönöztétek diákjainkat. Köszönöm mindazt a törődést, szeretetet, aggodást, amit a gimnáziumi évek alatt kaptak tőletek tanulóink. Pedagóguspályánk mindenkor legszebb ismétlődése a szalagavató ünnepély és a ballagás.*

*Kedves Maturanduszok! Akik most itt ünnepeltek, sokféleképpen élitek meg a jelen pillanatait. Gondoljatok mindazokra, akik segítettek, biztattak, bátorítottak benneteket az elmúlt évek során! A tehetség sorsának alakulását illetően meghatározó, hogy hogyan sikerül a szülők bevonása, milyen szoros a pedagógus és a család kapcsolata, milyen a viszonyuk, bíznak-e egymásban. Nevetekben az egész szülői közösségnek köszönöm azt a sok segítséget, amit a gimnáziumi évek alatt nyújtottak nektek és az iskolának. Harmadik gyermekem szalagavató ünnepélyén szülőként is érzem, hogy kevesebb boldogabb pillanat van az ember életében, mint látni felnőni gyermekét, látni azt, hogy eljutott valahova, és tudni azt, hogy mindaz a sok szeretet és odaadás nem volt hiábavaló. Úgy érzem, hogy abban, hogy milyenek lettek gyermekeink, és milyen lesz az életük, közös a felelősségünk. Kérem, a továbbiakban is álljanak mellettük, hogy tartós boldogsággal élhessék életüket.*

*Kedves végzős diákjaink! A gimnázium közösségéhez való tartozás évek múlva is azt jelenti majd, számítanak Rád és számíthatnak másokra. Tanártársaim és a gimnázium dolgozói nevében Hamvas Béla idézettel kívánok Nektek sikeres életutat. „A boldogságot csak az bírja el, aki elosztja. A fény csak abban válik áldássá, aki másnak is ad belőle.....Amit szerzel, amit elérsz, amit tudsz, amit átélsz oszd meg. Most eredj és élj, mert a világ a tiéd.”*

Ezután minden végzős diák szíve fölé felkerült a jelképes szalag, melyet az osztályfőnökök tűztek fel. A szalagok feltűzése után elhangzott az ünnepélyes és hagyományos fogadalomtétel:

*„Ünnepélyesen fogadjuk,  
hogy emberségünket és magyarságunkat őrizve  
törekszünk hazánk felvirágoztatására.”*



A szalagavató jelzésértékű állomás mindenki életében. A végzősöknek azért, mert hamarosan egy nagy megmérettetés, majd a diákévek vége következik, a szülők örömmel nyugtázzák, hogy eljuttatták gyermeküket idáig, a pedagógusok pedig talán kezdenek számvetést készíteni ennek az évfolyamnak a sajátosságairól.

Szalagavató ünnepségeinken hagyományaink szerint az alsóbb évfolyamosok műsorral köszöntötték az előttük járókat. Íróink, költőink szavait kölcsönözve adtak át bölcs gondolatokat, vidámságot, emlékeket társaiknak. Idén Dr Szívósné Kiss Katalin tanárnő és Sóreginé Kovács Krisztina tanárnő, valamint a 11. A osztályos diákok állították össze a búcsúműsort. A műsorban elhangzó dalt, Tompos Kátya Magányos csónak című dalát Kürtös Léna, 12. B osztályos tanuló énekelte.

2017-ben alakult meg iskolánk tanárokból és diákokból álló zenekara, a B'tang Együttes, mely nagy népszerűségnek örvend mindenki körében. Idén a 12. évfolyam több tanulója is ezen műsor keretein belül búcsúzott diáktársaitól. Tóth Ádám, aki az együttes gitárosa, Szabó Lőrinc, aki hosszú évek óta az együttes dobosa, valamint Székely Zsófia, aki a zenekar énekesse. A zenekar tagjai még: Szabó Gábor tanár úr, a zenekar alapítója és vezetője, ő zongorázott és csörgődobon játszott, valamint Zödös Gréta, 11. évfolyamos tanuló basszus gitáron kísérté a dalt. A zenekar idén egy fergeteges, vidám hangulatú zenével készült: Amy Winehouse Valérie című dalával.



Szalagavató ünnepségünk a felnőtté válás első lépcsőfoka. Az a hosszú út, amelyen végig kell mennie mindenkinek ahhoz, hogy értékelni tudja az életet, a szülői szeretetet, a barátságokat, a szerelmeket...

Rövid szünet után kezdődött az ünnepség báli része. Idei bálunkat Ambruzs Nadin 12. C osztályos tanuló nyitotta meg, aki Ryuichi Sakamoto Mr. Lawrence című darabját adta elő zongorán.



Idén két osztály bécsi keringőt táncolt, egy osztály pedig showtáncot adott elő. Mindhárom osztály táncát Polonkai Zoltán tanította be, aki egykori bajzás diákként igazi szalagavatós „veterán”: összesen 19 szalagavatón működött közre valamilyen formában iskolánkban. Profi táncosként dolgozott több hazai és külföldi gyártású reklámfilmben és nagyjátékfilmekben. Aktív táncos pályafutását már befejezte, jelenleg táncoktatóként és koreográfusként dolgozik.





A három osztály csodálatos tánca a szülői tánccal folytatódott, mely minden évben nagyon megható és szép pillanat.



Végül köszönettel tartozunk Dr Szívósné Kiss Katalin tanárnőnek, Sőreginé Kovács Krisztina tanárnőnek és Szabó Gábor tanár úrnak, a zenekar vezetőjének a búcsúzó műsor

összeállításáért és színpadra állításáért. A dekorációért pedig köszönetet mondunk Király Kornélia és Varju Krisztina tanárnőknek.

Továbbá szeretnénk megköszönni Polonkai Zoltánnak a táncok nagyszerű koreográfiáját, Siraky-Nagy Péter úrnak és Rácz Aladár úrnak, valamint a Hatvani Rendezvényház munkatársainak pedig a rendezvény szervezésében nyújtott segítségét.

Szeretnénk még köszönetet mondani Horváth Richárd Polgármester Úrnak és Hatvan Város Önkormányzatának, hogy a Nagy Endre rendezvénytermet rendelkezésünkre bocsájtották, valamint Krémer Dániel úrnak, a Hatvani Média és Rendezvényszervező Kft ügyvezetőjének, hogy munkatársaival segítette ünnepségünk lebonyolítását.

Köszönetet mondunk továbbá a végzős szülőknek, Jevcsák Veronikának, Fehér Anitának, K. Farkas Dórának, Samuné Vadnai Szilviának, Kovácsné Bognár Beatrixnek, Márton Edinának és Gál Mihálynak, valamint az iskolai titkárság dolgozóinak és valamennyi tanárunknak, akik segítséget nyújtottak a szalagavató ünnepség megszervezésében.

A hangosítást a Mamut Sound Rendezvénytechnika végezte.

A szalagavatót Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes asszony rendezte.

Minden kedves vendégünknek köszönjük, hogy szalagavatónkat megtisztelte jelenlétével.

A cikkben található képek forrása:

<https://hatvanihirlap.hu/buszken-viselik-a-szalagot-a-vegzos-bajzasok/>

A fotókat készítette: Albert Péter.

Szalagavató ünnepségünk vágatlan formában megtekinthető:

<https://www.youtube.com/watch?v=bopBxbFQnY8&t=10114s>

### 3. Emlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeire

#### Iskolai és városi ünnepség

Írta: Bányainé Szalai Edina tanárnő

Az 1956-os forradalom és szabadságharc az egyik nagy nemzeti ünnepünk. Szokás azt mondani, hogy a magyar nemzeti ünnepek mindig magányos küzdelemről, vereségről, szomorúságról szólnak. Az viszont nem mindegy, hogy hogyan, miért szenvedtünk vereséget, miért küzdöttünk egyedül.

Ez a forradalom és szabadságharc párhuzamba állítható az 1848-as eseményekkel, hiszen elementáris erővel robbant ki egy nap alatt a forradalom, és támogatás, külföldi segítség nélkül óriási túlerővel szembenézve vállaltuk a harcot szabadságunkért, függetlenségünkért. S mindkét esetben egy olyan nagyhatalom tiport el bennünket, amellyel szemben egyedül nem lehetett esélyünk. Csak a Vörösmarty által megjósolt nagyszerű halál lehetett osztályrészünk, ahol az 1956. év karácsonyán a magyar nemzet lógott a fákon, ahogy erről Márai Sándor Mennyből az angyal című versében megemlékezik. 1956-ban olyan fiatalok váltak mártírrá, akik egy szebb jövőt képzeltek el, s amiben nekik nem lehetett részük, de általuk a következő generációknak már igen, így nekünk is.

Megemlékező műsorunkat épp ezért abban a szellemben készítettem el, hogy a mai fiatal generáció ismerje meg a történelmi események emberi-érzelmi hátterét is. Hogy bele tudjuk élni magunkat azokba a pillanatokba és helyzetekbe, amikor dönteni kellett: részese akarok-e lenni az eseményeknek, vagy kívülállóként tekintek mindarra, ami körülöttem zajlik.

A forgatókönyv egy iskolai történelemórához kötődő projektfeladat révén idézi fel a forradalom kirobbanását, 1956. október 23. eseményeit, majd a november 4-ig történeteket.

Az eseményeket hiteles történelmi források, visszaemlékezések, versek, dalok, képek révén elevenítettük meg a 11. B osztály diákjaival és néhány vendégtanulóval. Megjelenítettük az október 23-i felvonulást, Nagy Imre Parlamentből mondott beszédét, a parlamenti sortűz tragikus eseményeit, a pesti srácok bátor küzdelmét a Molotov-koktélokkal és géppisztolyokkal a szovjet tankok ellen. Felidéztük a bizakodás napjait, és Nagy Imre forradalommal való azonosulásának folyamatát is kiemeltük. Végül a hidegháború által determinált sorsra, a könnyörtelen szovjet beavatkozásra és annak következményeire is rámutattunk.

A lelki-érzelmi vívódás pillanatai a versek és Varga Miklós, az Ismerős Arcok és Hobo dalai révén elevenedtek meg.

Mindezt az tette igazán szívszorítóvá, hogy olyan korú diákok játszották el ezeket a szerepeket és jeleneteket, akik ott, akkor szintén hasonló korú fiatakként áldozták fel életüket elveikért, hitükért.

Köszönöm a 11. B osztályos diákoknak, hogy kitartó lelkesedéssel, szorgalommal, nyitott szívvel készültek és vettek részt ünnepi műsorunk bemutatásában két alkalommal is: egy-

szer október 20-án az iskolaközösség előtt, majd október 23-án a Hatvan város által rendezett városi megemlékezésen.

Hiszem, hogy méltó módon közvetítettük a forradalom szellemiségét, és át tudtuk adni azt is, hogy múltunk értékeit meg kell őriznünk, a mai generációhoz is közel kell hoznunk, mert ezekbe a gyökerekbe kapaszkodva lehet csak jövőnk.

Álljon itt egy részlet a forgatókönyvből:

M. Zs.: Akkor ezennel bejelentem, hogy megalakult a Műszaki Egyetem MEFESZ szervezete. Az eddigi pontok: általános és szabad választásokat követelünk, követeljük, hogy alakuljon új kormány Nagy Imre elvtárs vezetésével, teljes vélemény- és szólásszabadságot, szabad rádiót, váltsák le a sztálinista-rákosista vezetőket!!

Többiek: Úgy van! Úgy van!

E. E.: Nem hagyjuk, hogy elhallgattassanak minket, jogunk van elmondani, hogy mit akarunk! A lengyelek megmutatták, hogyan kell bátornak lenni. Holnap békés tüntetést szervezünk, és ha jól végezzük a dolgunkat, estére az egész város a miénk lesz!

Tapsolnak.

Sz. D.: Hé, figyeljetek! Nem mehetnének a ruszkik haza?

Többen összenéznek, majd elkezdnek együtt kiabálni egyre hangosabban: Ruszkik haza!  
Ruszkik haza!

Zene: Közben felhangzik az Ismerős Arcok Ruszkik haza című dalának refrénje 2.27-től 3.59-ig.

Eközben ballonkabátos fiatalok gyülekeznek, zászlókat vesznek fel, majd beállnak egy-egy sorba, és felvonulnak. Aztán megállnak, kivágják a Rákosi-címet a zászlóból.

N. B.: Menjünk a Parlament elé!

Többiek: Menjünk! Menjünk!

B. L.: Rákosit a Dunába! Nagy Imrét a kormányba!

H. B.: Kiáll mint Nagy Imre (beöltözve ballonkabát, szemüveg), és elkezd: Elvtársak!

Tömeg: Nagy fütyülés. Nem vagyunk mi elvtársak!

Sz. N.: Nagy Imre beszéde csalódást keltett, de olaj is volt a tűzre.

F. F.: Közben tűzharc robbant ki a Rádiónál, és Gerő Ernő a szovjet csapatok segítségét kérte. Viszont Nagy Imrét kinevezték miniszterelnöknek.

Ekkor a háttérből újabb tömeg tűnik fel, és vörös csillagokat dobálnak a földre, és géppisztollyal, Molotov-koktéllal tűnnek fel páran.

B. A.: (Szabó János szerepében) Hazafiak! Meg kell mentenünk hazánkat az idegen uralomtól! Már több mint egy évtizede itt állomásoznak a szovjet katonák. Most tankokkal, gépfegyverekkel törnek ránk! Védekezzünk, harcoljunk, hogy legyen jövőnk!

B. Gy.: Éljen Szabó bácsi! Éljen a magyar szabadság, éljen a haza!

Elkezdik együtt énekelni a népdalt. Közben a többiek is odaállnak mellé.

Kossuth Lajos azt üzenté...

B. B. .: Hogy tudunk mi innen a Széna térről egy tankot likvidálni?

O. M.: Hogyan? Hát Molotov-koktéllal! Egy üveg, egy rongy bele kanócnak, benzin, ééééés: TŰZ!!! Eldobja az üveget. Nagy robbanás. Mindenki hasra vágja magát.

Sz. D.: Hahó! Harcképtelenné tettünk egy tankot!

M. F.: De hát ebbe mi is belehalhatunk!

O. M.: Igen! Hát mit gondoltál? A szabadság csak úgy ingyen besétál az ajtódon? Igen! A Rádió-nál tűzharc volt. Nemcsak a ruszlik, hanem az ávosok ellen is harcolnunk kell. Fel kell számolni az árulást, a talpnyalást végre!

### *Zene és tánc*

Varga Miklós zenéjére "tánc": beöltözött diákok mint szabadságharcosok – a szövegnek megfelelően menetelnek, fegyverrel, a fegyvert célra tartani, vele talpra ugranak, az elszántságot érzékeltetik.

Ne mondd, ne mondd, ne mondd, azt hogy hiába,  
Hazád magára ismer minden hű fiába!

Élőnek súg titkot a holt,  
el ne hidd, hogy minden hiába volt!  
Eljön majd a Nap, ha a csillag lehull!

Testvér, lásd ez a sorsod,  
szabadon ne hagyd a torkod,  
ne kínáld oda melled,  
ellep a vörös felleg!

Aki magyar, velünk tart ma!  
Térdeplésből ugorj talpra!  
Ez lesz életünknek harca,  
jövőnk fényes arca!  
Ez a harc most tényleg végső,  
ne habozz és nem lesz késő!  
Térdeplésből ugorj talpra!  
Aki magyar velünk tart ma,



ezért vártunk 56-ra!

K. K: Mi ezt el sem tudjuk képzelni! 13-14 éves korú gyerekek is fegyvert fogtak. Sok huszonéves pesti srác és lány állta a sarat a reménytelen küzdelemben.

Köszönettel tartozom Gulyás-Nagy Helga osztályfőnöknek áldozatos segítségéért, Szabó Gábor kollégának a zongorakíséretért és a zeneszámok színpadra állításában nyújtott támogatásáért, valamint Polonkai Zoltánné igazgatónőnek a díszletek rendelkezésre bocsátásáért, és Valló Ede szülő közreműködéséért a műsor díszleteinek elkészítésében.



## 4. Karácsonyi műsor

Írta: Mester Adrienn, osztályfőnök

Hagyományosan a legkisebb hatévfolyamos osztály feladata a karácsonyi műsor összeállítása, így ebben a tanévben is a 7. D osztály kedveskedett egy megható karácsonyi előadással az iskola dolgozóinak a téli szünet előtti utolsó iskolai napon. A diákok Aranyosi Ervin: Öregapó karácsonya című művét dolgozták át az osztályfőnökük és Pölös-Marton Zsófia tanárnő segítségével, a dalok gyakorlásában pedig Szabó Gábor tanár úr segédkezett. A darabot modern és hagyományos karácsonyi énekek is tarkították, így énekkar és furulyaszó is emelte a műsor fényét. A gyerekek nem csak ezen a napon arattak sikert; előző nap nyílt főpróbán adták elő a darabot a családtagjaiknak, barátaiknak.



## 5. Megemlékezés Bajza Józsefről

Szücsi, 2024. január 31.

Megemlékezni a régi kor nagyjairól mindig felemelő. Valahogy a múlt megidézése különleges érzéseket kelt életre. A kezdeti izgalmakat végül átveszi a felkészülés, a tisztelgés és az ünnephez méltó hozzáállás. Hisz a diákevek alatt igazi megtiszteltetés, ha egy osztályt vagy egy közösséget felkérnek egy műsor elkészítésére.

Ilyen megtisztelőnek éreztük mi is a feladatot, hogy iskolánk névadójáról, Bajza Józsefről emlékezzünk meg Szücsiben, Bajza József szülőfalujában. És bár nem ez az első alkalom, hogy iskolánkat ez a szép megtiszteltetés éri, mi mégis nagy izgalommal fogtunk hozzá e nemes feladathoz. Mindenki örömmel jelentkezett és vett részt a felkészülési folyamatban, és a teljes 10.C osztály egy emberként segített, amikor az anyagot gyűjtöttük. És amikor a próbák zajlottak, mindenkire lehetett számítani. A szereplő tanulók ügyesen gyakoroltak, az osztályban a többiek érdeklődve figyeltek és segítettek, amiben csak tudtak, mérték az időt, hogy tartani tudjuk az időkeretet.

2024. január 31.-én reggel az iskolánk előkertjében található Bajza József szobor megkoszorúzásával kezdtünk, majd nemsokára megérkezett a kisbusz, mely elvitt bennünket Szücsibe, Bajza József szülőfalujába, ahol a helyiekkel együtt ünnepelhettünk. A napsütés és a gyönyörű táj varázslatos miliót biztosított az ünnep számára.

Szücsiben nagy szeretettel fogadtak bennünket és a megnyitó beszédek után a Hatvani Bajza József Gimnázium kis csoportja a helyi iskolásokkal karöltve, tisztelettel adóztak Bajza József munkássága előtt. A Bajza-versek és -idézetek hídként kötötték össze a múltat és a jelent, és mindezt a jövő alkotó nemzedéke adta elő. Különleges időutazás volt ez, melyet a történelem és irodalom több fontos momentuma színesített. Megtisztelő volt számunkra Széplaki Sándor tanár urat személyesen hallani, és büszkék voltunk arra, hogy a tanár úr Bajzáról szóló születésnap megemlékező írásának részletei a műsorunkban is helyet kaphattak.

A Bajza-versek és műrészletek emlékeztettek bennünket arra, mennyire fontosak a gyökereink, a szülőföldünk és a múltunk, melyet ápolnunk kell. A múltunk nagyjai ma is helytálló üzenetekkel tanítanak bennünket, amelyeket tovább kell adnunk a következő nemzedékeknek is. Adózzunk hát tisztelettel a múlt nagyjai előtt, hisz „Mind a múltból érkezünk. Ott alakul ki a ma valósága. Csak akkor érthetjük meg a jelent, ha ismerjük a múltat.” (Bódi Attila - erdélyi származású író).

Fábián Emőke

Osztályfőnök – 10.C



## 6. Megemlékezés az 1848-as forradalomról

2024. MÁRCIUS 15.

PETŐFI EMLÉKÉNEK

A zenerészleteket válogatta Szabó Gábor

A menetelést tanította Balog László

Az irodalmi, történelmi szövegeket válogatta, szerkesztette: Kővári Éva

Szereplők: a 10. B osztály tanulói

A műsor felvételét Sánta M. Attila készítette. Megtekinthető a következő linken:

<https://youtu.be/BvLWP8dcbB4?si=nOCS1YTGhdv9D6j5>

### Hídember – forradalmi zene – felvonulás a színpadra

Kedves Tanáraink! Kedves Tanulótársaink!

Ma az 1848-as dicső szabadságharc és forradalom emlékét ünnepeljük. Műsorunk elején énekeljük el együtt a Himnuszt!

### HIMNUSZ

Az 1848—49-ben Nyugat- és Közép-Európán végigvonuló forradalomra és szabadságharcra emlékezünk, amelynek eseményei aranybetűkkel íródtak be az európai és a magyar nép történetébe! Néhány fontosabb epizódján keresztül szeretnénk felejthetetlen emlékét és számunkra is hasznos jelentőségét felidézni.

### Ábrahám Boglárka népdalt énekel:

Isten áldja meg a magyart, tartson neve, míg a föld tart,

paradicsom hazájában éljen, mint a hal Dunában, éljen mint a hal Dunában!

Töltse békével napjait, egyezve lássa fiait,

tatár, török, más ellenség minket meg ne rendíttessék, minket meg ne rendíttessék!

Isten áldja meg a magyart, tartson neve míg a föld tart,

Isten áldjon meg bennünket, minden igaz magyar embert, minden igaz magyar embert!

(Juhász Gyula: Március idusára)

Vannak napok, melyek nem szállnak el, De az idők végéig megmaradnak,

Mint csillagok ragyognak boldogan S fényt szórnak minden születő tavasznak.

Valamikor szép tüzes napok voltak, Most enyhe és derűs fénnel ragyognak.

Ilyen nap volt az, melynek fordulója Ibolyáit ma a szívünkbe szórja.  
Ó, akkor, egykor, ifjú Jókai És lángoló Petőfi szava zengett,  
Kokárda lengett és zászló lobogott; A költő kérdett és felelt a nemzet.

### Hídember, vadászat - színpadi mozgás, elhelyezkedés

Párizs! — Bécs! — Pest! Peregiének az események!!

Az 1847-es országgyűlésre folytak a követválasztások. Pest megye követévé nehéz harcok után Kossuth Lajost sikerült megválasztani. De az országgyűlésen az ellenzék csak kis többséggel rendelkezett. A király magyar szóval nyitotta meg az országgyűlést, és néhány reform elfogadását ígérte meg a képviselőknek. Így akarta elterelni az ellenzék figyelmét az idegen önkényuralom kérdéséről. Terve majdnem sikerült.

A köznemesi követek megkezdték a polgári átalakulás legfontosabb feltételeinek tárgyalását. Először a közteherviselés, majd a jobbágyság terheinek megszüntetése került sorra. De a teljes adómentességről a birtokosok nem akartak lemondani, és nem fogadták el a jobbágyság földjének, szolgáltatásainak kötelező megváltásáról szóló javaslatot sem.

Ekkor már 1848. február vége felé járt az idő. Úgy látszott, hogy a polgári átalakulás ügye zátonyra futott. Február végén azonban villámcsapásként vágott be a hír: Párizsban kitört a forradalom!

Egész Európa mozog. Egy gondolat rezgi át egész Európát: hogy a létező állapot többé nem maradhat.

Nincs többé idő hosszas tanácskozásra, vagy halogatásra. Magyarország pillanatai drágák.

A nemzet nem elégszik meg többé engedményekkel. Sok időn át aludtunk és sínylődünk. Áldozatai voltunk egy gyűlölt, idegen kormány önző érdekének.

### **Petőfi S.: 1848**

Ezernyolcszáznegyvennyolc, te csillag, Te a népek hajnalcsillaga!...  
Megviradt, fölbredett a föld, fut A hajnaltól a nagy éjszaka.  
Piros arccal Jött e hajnal, Piros arca vad sugára Komor fényt vet a világra;  
E pirulás: vér, harag és szégyen A fölbredt nemzetek szemében.

Kossuth azonnal cselekvéshez látott. Az alsótáblán március 3-án nagy beszédet mondott, amelyben összefoglalta a reformköveteléseket. Követeléseit azzal tetézte, hogy Magyarország számára önálló, független, csak a magyar országgyűlésnek felelős minisztérium kinevezését kívánta. Kossuth javaslatait a köznemesi követek egyhangúlag elfogadták. Bécsben ezelőtt már arról tárgyaltak, hogy az országgyűlést feloszlatják. Azonban az udvar minden cselszövése halomra dőlt, amikor március 13-án Bécsben is kitört a forradalom. ' Erre a hírre a főurak is elfogadták a Kossuth-féle törvényjavaslatokat, s azokat küldöttség vitte a királyhoz jóváhagyásra.

A király megígérte, hogy szentesíti a reformtörvényeket. Valójában az időt húzta, s közben a polgári forradalom leverésére szervezkedett. A hazát féltő népünk erre egyemberként megindította dicső küzdelmét a függetlenség és szabadság kivívására

PETŐFI NAPLÓJÁBÓL: Pest, 1848. március 15. (Elmondja az eseményismertető.) Udvez légy születésed napján, magyar szabadság! Először is én üdvezellek, ki imádkoztam és küzdöttem érted! Üdvezellek oly magas örömmel, amilyen mély volt fájdalmam, midőn nélkülöztelek tégedet! — Óh, szabadságunk, édes, kedves újszülött, légy hosszú életű e földön, élj addig, míg csak él egy magyar.. .

Landerer nyomdája előtt már valamennyi íróársunkat mind együtt találtuk, itt csatlakoztak hozzánk a Nemzeti Színház tagjai is. Esős, sáros idő volt, a közönség esernyőket tartott kalapjai fölé. -Ej, uraim! - kiálték a közönségre. -Lehet, hogy egy óra múlva golyók hullanak ránk eső helyett, hát akkor elfutunk-e? S arra minden esernyő eltűnt a fejek fölé. De eltűntek még a kalapok is abban a pillanatban, amidőn Irinyi az első példányát a nemzeti követelésnek felmutatá e szóval: Íme a szabad sajtó legelső nyomtatványa!

### Hídember, Anglia – színpadi mozgás

Mit kíván a MAGYAR NEMZET?

Legyen béke, szabadság és egyetértés.

1. Kívánjuk a sajtó szabadságát, a cenzúra eltörlését.
2. Felelős minisztériumot Buda-Pesten.
3. Évenkénti országgyűlést Pesten.
4. Törvény előtti egyenlőséget polgári és vallási tekintetben.
5. Nemzeti őrsereget.
6. Közös teherviselést, képviselést egyenlőség alapján.
7. Az úrbéri viszonyok megszüntetését.
8. Esküdtszéket.
9. Nemzeti Bankot.
10. A katonaság esküdjék meg az alkotmányra, magyar katonáinkat ne vigyék külföldre, a külföldieket vigyék el tőlünk.
11. A politikai státuszfogyók bocsáttassanak szabadon.
12. Unio, vagyis Erdélynek Magyarországgal való egyesítése.

### Hídember – Anglia-folytatás Jelenethez színpadi mozgás

(A pesti utcán járókelők: egy újságot olvasva, egy kosárral a kezében, egy esernyővel a karján stb.)

Járókelő: Figyeljetek, polgártársak! Felolvasom nektek azt a folyamodványt, melyet Irinyi József szerkesztett.

(Mindenki megáll.)

**Tömeg: Úgy van! Igaz!**

Járókelő: Petőfi verset írt a bankettre a zsarnokság ellen.

**Tömeg: Halljuk! Halljuk!**

Járókelő1.:

Nem érünk rá várakozni, Szaporán, Ma jókor van, holnap késő Lesz talán.

Ha bennünket még mostan is Megvettek, Az Úristen kegyelmezzen Tinektek!

**Tömeg: Igaz! Úgy van! Tenni kell!**

Járókelő 2: Tegnap láttam berontani egy ifjút a Pilvaxba, és hallottam, amikor elmondta, hogy most érkezett a bécsi hajóval, ő a pozsonyi ifjúság küldötte. Elújságolta, hogy Bécsben is kitört a forradalom.

Járókelő 3: Nagy szégyen, hogy a bécsiek elénkbe vágtek - a büszke magyar, Rákóczi népe elé!

Járókelő 4: Itt az alkalom kivívni a magyar szabadságot!

**Tömeg: Meg kell tenni! Ki kell vívni!**

**Járókelő 5: Jönnek Petőfiék!**

**Tömeg: Éljen! Éljen!**

#### PETŐFI: NEMZETI DAL

Talpra magyar, hí a haza!

Itt az idő, most vagy soha!

Rabok legyünk, vagy szabadok?

Ez a kérdés, válasszatok! -

A magyarok istenére

Esküszünk,

Esküszünk, hogy rabok tovább

Nem leszünk!

Rabok voltunk mostanáig,

Kárhozottak ősapáink,

Kik szabadon éltek-haltak,

Szolgaföldben nem nyughatnak.

A magyarok istenére

Esküszünk,

Esküszünk, hogy rabok tovább

Nem leszünk!

Sehonnai bitang ember,

Ki most, ha kell, halni nem mer,



Kinek drágább rongy élete,  
Mint a haza becsülete.  
A magyarok istenére  
Esküszünk,  
Esküszünk, hogy rabok tovább  
Nem leszünk!

Fényesebb a láncnál a kard,  
Jobban ékesíti a kart,  
És mi mégis láncot hordunk!  
Ide veled, régi kardunk!  
A magyarok istenére  
Esküszünk,  
Esküszünk, hogy rabok tovább  
Nem leszünk!

A magyar név megint szép lesz,  
Méltó régi nagy híréhez;  
Mit rákentek a századok,  
Lemossuk a gyalázatot!  
A magyarok istenére  
Esküszünk,  
Esküszünk, hogy rabok tovább  
Nem leszünk!

Hol sírjaink domborulnak,  
Unokáink leborulnak,  
És áldó imádság mellett  
Mondják el szent neveinket.  
A magyarok istenére  
Esküszünk,  
Esküszünk, hogy rabok tovább  
Nem leszünk!

Rottenbiller Lipót (feláll): Pest város közgyűlése tájékoztatja a város lakosait március 15. délelőttjének városházi eseményeiről, a 12 pont elfogadásáról, a létrehívott választmány munkájáról. Pest város közönsége nevében alulírottak szerencsések hivatalosan értesíteni a magyar nemzetet, hogy ami más országokban polgár vérbe került - a reformot -, Budapesten 24 óra alatt békés és törvényes úton kivívta a törvényes egyetértés.  
Tömeg: Éljen! Éljen!

PETŐFI NAPLÓJÁBÓL: 1848. március 24. A diadal tökéletes volt, nemcsak felmentünk, de vissza is jöttünk Buda várából, s a sajtószabadságon kívül lehoztuk az irodalmi működéséért tömlöcbe zárt Táncsics Mihályt. — Republicanus vagyok lelkestül-testestül, az voltam, mióta eszmélek, az leszek végső leheletemig. Lehetnek ékeesebb, nagyszerűbb lantok és tollak, mint az enyém, de tisztábbak ^nincsenek, mert soha lantomnak egy hangját, tollamnak egy vonását sem adtam bérbe senkinek: énekeltem és írtam azt, mire lelkem istene ösztönzött, lelkem istene pedig a szabadság!

Petőfi: A hazáról

Szép csillag a honszeretet, Gyönyörűségesen ragyog.  
Szegény hazám, szegény hazám te, Neked kevés van ilyen csillagod.  
Mécsemnek lángja mint lobog! Mitől lobog? mi lengeti?  
Éjfél ütött. Ti lengtek itten Mécsem körül, ti népem ősei!

Járókelő:

A pesti forradalom híre futótűzként terjedt a vidéki városokra.

**Ábrahám Boglárka népdalt énekel:**

Ezernyolcszáznegyvennyolcadik évben  
Letekintett az Úristen a földre.  
Körülnézte egész Magyarországot:  
Hol csatáznak a jó magyar huszárok?

Magyarország körös-körül füstölög,  
Kossuth Lajos szent ágyúja mennydörög,  
Maga fújja az angyal a trombitát,  
Harcra hívja a magyarok honfiát.

Arra alá megverték a rézdobot,  
Kiadták az erős parancsolatot:  
El kell menni a csatába harcolni,  
Piros vért kell a hazáért ontani.

Bécs engedményekre kényszerült. Április 7-én kinevezte a Batthyány-kormányt. A pesti országgyűlés megnyílt 1848. július elején.

Petőfi: Honfidal

Tied vagyok, tied, hazám e szív, e lélek; Kit szeretnék, ha tégedet nem szeretnék?  
Szentegyház keblem belseje, Oltára képed. Te állj, s ha kell: a templomot Eldöntöm érted;

1848-dik évi XXI. törvénycikk a nemzeti Színről és az ország Czímeréről:

A nemzeti és ország címere ősi jogaiba visszaállítatik.

Ennélfogva a háromszínű rózsza polgári jelképeken újra fölvétetvén, egyszersmind megállapítatik, hogy minden középületeknél s közintézeteknél minden nyilvános ünnepek alkalmával és minden magyar hajókon a nemzeti lobogó és az ország címere használtassék.

Magyarország ezeréves történetében először 1848-49-ben a Habsburg-ház elnyomásával szemben kitört magyar forradalom és szabadságharc mondta ki a piros-fehér-zöld zászló törvényes használatát.

A vörös az erőt, a fehér a hűséget, a zöld a reményt szimbolizálja.

## HÍDEMBER – Döbling 1. – színpadi mozgás

### Széchenyi István imája

Mindenható Isten, hallgasd meg imámat.

Töltsd el szívemet angyali tiszta szeretettel embertársaim, hazám és honfitársaim iránt.

Világosíts fel lángszellemeddel és erős ésszel!

Engedj a jövőbe pillantanom és megkülönböztetnem a jónak magvát a gonosznak magvától!

Add tudtomra, mit tegyek és miként kezdjem, hogy Neked egykor azokról a javakról, melyeket reám bízál, beszámolhassak.

Gondolkodni akarok és dolgozni éjjel és nappal egész életemen át.

Segítsd sikerre bennem azt, ami jó, tipord el csírájában azt, aminek rossz gyümölcse lehetne.

Nyújtsd segélyedet, hogy minden heves indulatot elnyomhassak magamban.

Engedd, hogy igazi lelki alázattal tekintsek mindent a világon s úgy fogjak hozzá bármihez.

Ezt az imámat ne csak szóval mondjam el, hanem tettemmel bocsássam szüntelen az égbe.

Petőfi: Védegyeleti dal

Van-e szebb lánc a világon, Mint mely minket összefűz?

Bűvös karikába gyűjte Minket a szent honfitűz.

Nemzetünk, e nagy folyó, mely Mindig százfelé szakadt,

Egyesítve ünnepénél A különvált ágakat.

Millió és millió száj És egyetlen hang legyen,

Mely kiáltsa lelkesedve A magasztos ünnepen:

"Elfogadjuk, bármi durva Amit a hon méhe szül;

Bármi lágy és bármi pompás, Semmit, semmit e kívül!"

MENETELÉS, Föl, föl vitézek, a lányok integetnek, amíg a fiúk kiérnek a fordulópontig.

a fiúk visszafelé jönnek, a lányok pedig lejönnek a színpadról. Egy tömbben állnak.

Műsorunk végén énekeljük el együtt a Szózatot!

## SZÓZAT

Meghajlás



## 7. Ballagási ünnepség

2024. május 3.

Írta: Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes

2024. május 3-án fájó szívvel és tele szép emlékekkel elbúcsúztunk végzős diákjainktól.

### 12. A osztály

**Osztályfőnök: Kovácsné Fazakas Andrea tanárnő**

Az osztály tagjai:

1. ABONYI MÁRTON
2. BÓKA BOGLÁRKA
3. BURAI VIRGÍNIA
4. CSUKA DONÁT
5. DEIM DÁVID
6. DOBÓ BÍBOR
7. FÚZÉR BARNABÁS
8. GÁL SZONJA LÍVIA
9. GARAMI DOMINIK
10. GÜRAY BENCE NÁDÍR
11. GYURKÓ BALÁZS
12. HERMANN HANNA KLÁRA
13. JENEI ÁGNES
14. JUHÁSZ NÓRA
15. KESZTHELYI DORKA
16. KÖTELES MILÁN
17. MEZŐ MAJA MIRJAM
18. MIHÁLYI LUCA
19. NAGY LAURA JÁZMIN
20. PÁL ANNA
21. PÜSPÖKI ZALÁN GÁBOR
22. RÁCZ MÁTÉ
23. SÓREGI KINGA
24. SZABÓ LŐRINC
25. TANCZIKÓ HANNA ZSUSANNA
26. TÓTH ÁDÁM
27. TÓTH-MÁTÉ BERNADETT
28. VARBAI LILI
29. VARGA VIRÁG
30. ZÓLYOMI LEVENTE
31. ZSÍROS TITANILLA

### 12. B osztály

**Osztályfőnök: Szabó-Bérces Katalin tanárnő**

Az osztály tagjai:

1. ALADI RONETT
2. BALLA DÁVID GÁBOR
3. BUBORÉK ZSANNA CSENGE
4. BUJDOSÓ PETRA
5. CSERNA ESZTER
6. CSONGOR LUCA ERIKA
7. DEBRECZENI DÁVID
8. FARKAS RÉKA
9. GORDA DÁNIEL
10. HODUL ABIÁTA
11. JAKUS BEATRIX FELÍCIA
12. JÁNOSI LÁSZLÓ DÁVID
13. KENÉZ GERDA DOMINIKA
14. KOVÁCS KINGA
15. KÜRTÖS LÉNA
16. LAJKÓ ANNA
17. LAJOSHÁZI ESZTER
18. LASKA PANNA
19. LENKEI PATRIK
20. MATULA ANNA ERZSÉBET
21. MELEG MILÁN
22. NÁDUDVARI ALINA MÁRIA
23. NAGY BOGLÁRKA VIRÁG
24. PEKK BARNABÁS
25. PINTÉR ANNA
26. SAMU LUCA ERZSÉBET
27. SARLÓSI SZONJA
28. SILIMON-VÁRDAY DÓRA
29. SZABÓ LILLA
30. SZÉKELY ZSÓFIA
31. SZOLNOKI BLANKA
32. TÓTH BOGLÁRKA
33. TÓTH SÁRA
34. TÓTH VIKTÓRIA
35. VÉGSŐ ATTILA BENCE
36. VERES RAMÓNA

### 12. C osztály

**Osztályfőnök: Kővári Éva tanárnő**

Az osztály tagjai:

1. AMBRUZS NADIN DOROTTYA
2. BENKŐ ÁDÁM
3. BÉRES ÁDÁM
4. BÓNA LEVENTE
5. BRAUN LEVENTE
6. DECSI ÁKOS
7. DÖMÖTÖR RÉKA
8. DUDÁS KINGA
9. FARKAS ÁRON
10. FEKETE MÁTÉ ROLAND
11. FRICZ BIANKA
12. GÁL BALÁZS
13. HOVANECZ DOROTTYA
14. JABUR EMIL
15. JANDZSÓ KÍRA HENRIETTA
16. KISS BARBARA
17. KISS ESZTER HANNA
18. KOVÁCS BENJAMIN
19. KOVÁCS PANNA
20. KUCSIK ZSÓFIA NOÉMI
21. LENDVAI ESZTER
22. LENDVAY LILLA
23. LITKEI MILÁN
24. MÉHÉSZ ANNA VIKTÓRIA
25. MÜLLER MELANIE
26. MÜLLER MELISSA
27. NAGY ARMAND
28. SIMON BOLDIZSÁR
29. SÜTŐ BENCE
30. SZLAVKOVSZKI FANNI
31. TÓTH BÁLINT KRISTÓF
32. VARGA BOTOND
33. VARGA DÁNIEL
34. VERES ZITA HANNA
35. ZÁMBÓ ERIK
36. ZELNIK CSANÁD



„Néktek ragyog ma, tiétek az ünnep,  
a szó, a könny, a mosoly s a virág.

Körétek gyűlik szinte a világ,  
s mi néktek adjuk búcsúzó szívünket.”

Kiss Kálmán soraival köszöntöttük a maturanduszokat és a vendégeket, majd a Himnusz elhangzása után az iskolazászló hivatalos átadása következett. Az iskolazászlót mindig a végzős hallgatók őrzik, akik a ballagási ünnepségen átadják ezt a jogot a tizenegyedik évfolyamos diákoknak.

Ezt követte Deák Andrea igazgató asszony búcsúbeszéde:



„ A nagy útban nincsen semmi rejtély. Az ég hatása: jónak lenni, a föld hatása a bőség, az ember hatása a rend. Mindenkinek csak egyetlen dologra van szüksége, igazán élni.”

Tisztelt Ünneplő Közönség! Kedves Vendégeink! Tisztelt Szülők, Rokonok, barátok! Kedves Pedagógustársaim! Kedves Ballagó Maturanduszok!

Engedjék meg, hogy tisztelettel és szeretettel köszöntsem Önöket Hamvas Béla gondolataival a ballagási ünnepségen. Ballagó diákjaink számára érkezett ma egy olyan momentum, amely egész életükben csodás pillanatképként fogja bearanyozni életük emlékkönyvének lapjait.

Kedves Diákok! Ma búcsút intetek öreg iskolánknak, kedves tanáraitoknak, osztályfőnököknek és osztálytársaitoknak. A ballagás az az ünnep, amikor egyszerre jár köztünk múlt, jelen és jövő, felsejlenek az első iskolánkban töltött napok, visszagondoltok az első osztálykirándulásra, a közös élményekre és kinyitjátok szívetek valami új, sejtelmes felé.

Számotokra 2020. szeptember 1-je volt az első és 2024. május 3-a, a mai nap, az utolsó gimnáziumi tanítási nap.

Mi minden történt ezalatt a 4 év alatt? Nos, felnőtté váltatok. Érett, gyönyörű, okos kisasszonyokat és úriembereket látok ma itt a csodás virágcsokrok között. Hiszem, hogy olyan értékekkel lettetek gazdagabbak a Hatvani Bajza József Gimnáziumban, mint az EMBERSÉG, EMPÁTIA, BIZALOM vagy a HIT. Azt kérem tőletek, hogy higgyetek magatokban, higgyetek az itt megszerzett tudásban és legyetek az általatok választott pályán sikeresek és nagyon boldogok!

Megtisztelő volt számunkra, tanáraitok számára, hogy életeteknek ezekben a fogékony esztendeiben mellétek szegődhettünk és kísérhettünk Benneteket. Remélem, hogy azok az értékek, amelyek szerint igyekeztünk Benneteket nevelni, számotokra is fontosak lettek, és talán segítséget adnak később is, életetek során.

Ilyen alkalommal felmerül bennünk a kérdés, hogy – mi nevelők – jól használtuk-e fel a rendelkezésünkre álló időt, és mindennel felvérteztünk-e titeket, amire a felnőtt életben szükségetek lehet? Bízunk abban, hogy ez így van. Most úgy hisszük, hogy egy védett helyről indultok a felnőttek világába.

Felnőttnek lenni jó, mert önállósággal jár, függetlenséget ad és felelősséget. De egyben nehéz is, mert a minket körülvevő világban túl nagy a szabadság, ami bedarálhat, elbizonytalaníthat Titeket, és erős az anyagi javak hajszolásának kísértése. Kellenek kapaszkodók, mert nem találjátok meg, vagy könnyen elveszíthetitek a jó irányt.

Igyekeztünk Benneteket közösségben nevelni, és bízunk benne, hogy megéreztetétek, méltó emberi életet csak olyan közösségben érdemes élni, ami biztonságot ad és kiteljesít.

Az élet állandóság és változás, megőrzés és megújulás. Ha valamelyik is hiányzik, akkor nem bontakozhat ki a bennetek rejlő tehetség: mert az állandóság nyújtja a biztonságot, a változás pedig ösztönöz a megoldások keresésére, a kihívások elfogadására.

Ma utatokra indítunk Benneteket. Ne féljete a jövőtől, az elétek táruló lehetőségektől. Merjete nagyot álmodni, merjete újat alkotni, merjete ÉLNI! Iskolánkban pedig örökre itt marad az, amit alkottatok, amivel gazdagítottátok életünket.

Ez a mai nap számomra is különleges, hiszen harmadik gyermekem hagyja el a Bajza falait. Jómagam, aki pontosan 35 évvel ezelőtt ballagtam a Bajzából, megtiszteltetésnek érzem ezt a pillanatot, hogy utatokra bocsájthatlak Benneteket.

Engedjéte meg, hogy Korzenszky Richárd szavaival indítsalak útnak Benneteket:

„Minden találkozás meghatározó lehet. Minden találkozás ajándék. Minden találkozás kapcsolat, s a találkozást búcsú követi. Minden búcsúzásban megéri az ember a végtelenre éhező ember végességét.”

A ballagási ünnepség legmeghatóbb pillanata az, amikor az osztályfőnökök búcsúznak el osztályaiktól.

Először a 12. A osztály első osztályfőnöke, **Nagyné Salga Judit** tanárnő búcsúzott egykori osztályától:

*Kedves búcsúzó 12.A!*

*Meghatódva, egyben örömmel a szívemben néztem végig a búcsúvideótokat, mely arról biztosított, hogy bolondos kis csapatát forrtatok össze a 4 év során. Az élet úgy hozta, hogy 3 tanévet tölthettünk együtt, mely nem mindig volt zökkenőmentes, azért én örökre a szívembe zártam ezt a vidám kis közösséget. A képeket nézve eszembe jutottak az osztálykirándulások mókás pillanatai, a véget nem érő kilométerek a balatoni kerékpárúton és az önfeledt kávézgatások a tóparti büfében.*

*Köszönöm, hogy részese lehettem életetek meghatározó három évének, büszke vagyok arra, hogy csodálatos felnőttekké értetek. Kívánom, hogy maradjatok mindig ilyen vidámak, viccesek, legyetek nyitottak az újra, a szokatlanra, a nem hétköznapi dolgokra.*

*Eredményekben gazdag, csodálatos, felhőtlen egyetemi éveket kívánok mindenkinek, lélekben veletek leszek a jövő hét esetlegesen nehezebb pillanataiban. Sok sikert és kitartást kívánok az egész osztálynak.*

*Minden jót, 12. A!!*

*Nagyné Salga Judit tanárnő*

*Ezután pedig Kovácsné Fazakas Andrea tanárnő búcsúzott a 12. A osztálytól.*

*Kedves Ballagó Osztályom, Kedves 12.A!*

*Egy évvel ezelőtt, amikor közösen díszítettük a termeket a ballagásra, még nem gondoltam, hogy ma itt ülök majd Veletek az osztályfőnökökként, s így én lehetek az, aki ma útnak indít Benneteket.*

*Egy kapuhoz értetek, a felnőttkor kapujához, amelyen be kell lépnetek. Bizonyára bajzás éveitek során megértetek számos sikert, kudarcot, összegyűjtöttetek sok-sok élményt, szereztek számtalan ismerőst és néhány igazi barátot. S ez így lesz a jövőben is, de a gimnáziumi évek mégis meghatározóak mindannyiunk életében.*

*Bár nem voltam végig az osztályfőnökök, de 4 évig tanítottalak Benneteket, így számtalan emléket őrzök a közösen töltött időszakról. Emlékszem az online oktatás idején tartott magyarórákra, az akkor Redmentával írt dolgozatokra, a sok üzenetre: „Tanárnőőő! Kidobott a program!, a Bajza-műsorra, a tavalyi ballagóknak készített szalagavatói műsorra. Különösen szép emlék az idei szalagavatói tánc, amely rengeteg időt és energiát kívánt tőletek, s végül gyönyörű lett. Tavasszal csak sikerült eljutnunk színházba és kirándulni, na meg a Mekibe, s így a tanév utolsó heteibe csempésztünk egy kis szórakozást.*

*Már szaktanárokként is nagyon büszke voltam, amikor az elért versenyeredményeiteket hallottam, s ez csak erősödött, amikor már osztályfőnökként figyeltem sikereiteket: a számtalan matematika-, fizika-, kémia-, biológia-, angol- és történelemversenyen elért fantasztikus eredményeket. Legyetek Ti is nagyon büszkék magatokra! S nem csak a versenyekre, hanem a szorgalmas munkára, a befektetett rengeteg energiára. Én biztos vagyok benne, hogy mindennek meglesz az eredménye.*

*Kedves 12.A!*



*Móricz Zsigmond a következő szavakkal ajánlotta lányának a Légy jó mindhalálig c. regényét:*

„Ne légy gyámoltalanul jó,  
hanem okos, bátor, nyugodt.  
Az élet eltapossa a gyöngét,  
akár jó, akár rossz.  
Légy jó: mert a jóság a legjobb  
üzlet: a jóság mindig győz:  
de légy erős!  
Az erős ember, az erős lélek is  
tönkremegy, ha gonosz,  
de ha az erős jó,  
akkor az övé az élet országa.”

*Én ezekkel a szavakkal indítalak útnak Benneteket. Legyetek erősek és jók! Teljesítsétek be álma-  
itokat!*

*Kovácsné Fazakas Andrea, osztályfőnök*

Majd Szabó-Bérces Katalin tanárnő búcsúzott szeretett osztályától:

*Kedves Osztályom! Kedves 12.B!*

*Vincent Van Gogh azt mondta: „A nagyszerű dolgok nem fellángolásként, hanem egy sor kis do-  
log együtteséből állnak össze.” Ha visszaidézzük a négy év pillanatait, bizony tele van mosolygás-  
sal, küzdelemmel, tele van próbálkozással, bukással és újrakezdéssel, tele van reménnyel, óra  
előtti imával, olykor néma csenddel és olykor visító kacagással, pózolásával és őszinteséggel, szere-  
lemmel és haraggal, rövid hajjal, majd hosszúval. De mindegy is.....hisz a lényeg, hogy tele van  
élettel.*

*A négy bajzás év olyan gyorsan elrepült, de remélem, nem felejtitek el az együtt töltött időt és  
élményeket: Hatvanban a Munkácsy és Rippl-Rónai kiállításokat, a mátrai túrázást, kisvasuta-  
zást, az osztálykirándulást, sárkányhajózást a Velencei-tónál, és a forró hosszú sétát Székesfe-  
hérváron, majd az esős időt a Balatonnál, a „De minek jöttünk ide, ha nem fürdünk a 18 fokos  
Balatonban?” kérdést, a 9476-os gyermektábort, ahol a pókok még a sofőrt is visszaűzték a  
buszba, de ti bátran kiálltátok a próbát, a budapesti kirándulásokat, a múzeumlátogatásokat, a  
„Jaj, miért nem maradunk séta helyett a plázában!” életérzést, a szabadulósobákat, ahonnan  
hihetetlen ügyességgel kiszabadultatok.*

*Sok mindent szerettem volna megmutatni nektek, hogy lássátok milyen sokszínű a világ, és hogy  
nyitott szemmel és szívvel induljatok neki a nagybetűs életnek.*

*A tanulásnak itt nincs vége, és nem lesz vége az egyetemmel sem. És ez a jó, hiszen ha minden  
nap új dolgokat fedezhettek fel, minden nap tele lesz élménnyel, lesz miből építkezni, minden nap  
lesz miért szeretni.*

*Kedvenc festőmet, Vincent Van Gogh-ot idézve: „Jó dolog sok mindent szeretni, mert ebben valódi erő rejlik, és aki sokat szeret, sokat cselekszik, és sokat ér el, és amit szeretettel teszünk, azt jól csináljuk”*

*Kívánom nektek, hogy találjátok meg az életben azt, amiben tényleg ki tudtok teljesedni, és ami sikert, örömet és boldogságot fog nyújtani!*

*Szeretettel: Szabó-Bérces Katalin, osztályfőnök*

A következő percekben a 12. c osztálytól osztályfőnökük, Kővári Éva tanárnő búcsúzott el.

*Kedves Osztályom, 12.C-s diákjaim!*

*Horatius egyik híres tanítása a „Carpe diem!” – Élj a mának! Tanítja ez a mondat a jelen értékét. Nekünk most a búcsúzás óráit: amikor még együtt ülünk egy ünnepségen, együtt vonulunk az iskolázászló mögött a város utcáin. Súlyos üzenet ez ebben a pillanatban, mert még a múlt héten dolgozatot írtunk, feleltünk, ezen a héten már ünneplő ruhába öltöztünk, ballagási dalokat énekeltek, és a szemünkbe könny szökött. Kicsit félve nézünk egymásra: tényleg vége a diákéveknek? Tényleg nincs többé ez a C osztály?*

*A szívünkben ez az osztály mindig megmarad. Az osztálytársak arcát, alakját így őrizzük emlékeinkben, ahogy most látjuk őket. Visszük emlékeinkben és fényképeken a pillanatok, amelyek majd melengetik a lelkünket akár 50 év múlva is: mátrai számháborút; Tisza-tavi kenutúrákat napfényben és esőben, nagy vízbe ugrálásokat, egy törött evezőlapátot, egy hirtelen elsüllyedő csónakot; könyvtári, múzeumi, kiállítási sétákat, szelfiket. A búcsúzó beszédemhez az osztály fényképeiből válogattam.*

*Személyes kedvenc képem rólatok, amikor óvodásoknak öltöztetek egy farsangon. Pillangós sapiban, fehér virágos hajpánttal, kantáros naciban, plüssjátékokat szorongatva néztetek boldogan le a lépcsőről; két gyerek feje között egy nagy kék madár kacsint kifelé. Rózsaszín malackát, fehér nyuszt, nagy barna macit dajkáltok. A padon egy nagy sárga tigris fekszik. S bár a rossz emlékű maszkok még lógnak a nyakatokban, a fény a szemetekben töretlen. Azt kívánom, hogy ez maradjon meg mindig, és a szép emlék ragyogjon körülöttem! Megtanulhattuk, hogy a nehéz időszak elmúltával újraépíthető az életünk, újra vidámak lehetünk.*

*A múzeumi játékokon csoportok kapaszkodnak boldogan össze: itt együtt marad a tanítási órakon egy padosorban ülő fiúk bandája; az AFS-es Firdi a bajzás barátnőivel. Még éppen befért a gyerekkönyvtár kölyökkuckójába az elégedetten mosolygó nagykamasz, egy másik képen egy piros majommal a fején ölelgeti padtársát. Egyiktek a tóba ugrik épp, de már ott lubickolnak a többiek, és várják a nagy becsapódást. Megannyi játék kísérte ezt a négy évet, őrizve a gyermekkor felhőtlenességét, békéjét. Emlékezzetek ezekre a játékokra, a játékok közösségformáló erejére, a vidám pillanatokra! Tudjatok játszani, gyerekekké válni újra meg újra, csak így lehet rácsodálkozni a világ új szépségeire.*

*Pihenős képeink is vannak. Volt, hogy csak úgy feküdtünk egy egész osztályfőnöki órán, hangtálaplakat hallgatva, és tudtunk teljesen csendben lenni egy órán át. Rengeteg csomaggal ülünk a tiszafüredi vasútállomáson, néhányan a csomagokkal bajlódnak, a lányok haja lobog a szélben. Kicsit később a tábortúznél üldögélünk. Csanádéknál Müller-anyu kavargatja a gulyást egy egész*

osztálynak. Összebújva nézik vissza a fényképeket hárman; egy lányka cicaként összegömbölyödve alszik. Jól elfáradtunk. Az utolsó napokon a könyvtár nyújt menedéket Seres Márti-anyuval. Fáradtságunk itt elmúlik: megpihenünk, feltöltődünk művészi élményekkel: filmekkel, festményekkel, fotókkal, versekkel, de leginkább a nyugalommal, szeretettel. Köszönjük meg az életnek a pihenésre adott alkalmait!

Iskolai megemlékező ünnepségen szerepeltetek műsorokban (verseket mondtatok, énekeltetek, zenéltetek). A városi múzeumban is jártunk nemcsak látogatóként, de ünnepi műsorok résztvevőiként is. Olyan fényképünk is van, amelyen tesztet töltötök ki, odafigyelve. A tekintetek komoly. Tudtatok tanulni végig. Sokan tettetek nyelvvizsgát, előre hozott érettségit, megkönnyítve a most előttünk álló néhány hetet. Biztos vagyok benne, hogy mind sikeres vizsgát tesztetek. Akik így tudnak előrelátóan tervezni, készülni, fegyelmezetten teljesíteni, azok számára szép lesz ez a megmérettetés is. Az utolsó napokban érkezett a fénykép, amelyen egyiketek a dobogó legfelső csúcsán áll – a győztes élménye. Így álljatok majd életünk nagy elszámolásainál is: győztesen, büszkén, boldogan!

A táborban, az evezés előtt csoportba állva már majdnem egyformák vagyunk a sárga mellényekben. A különbség fejjedőkből mérhető. A gyülekező felhők, növekvő hullámok emléke is megvan. Nem jutottunk el a kilátóig, a szél kicsavarta az evezőt a kezünkből. Szomorkodva fordultunk vissza. De a táborba érve feltűnt egy szivárvány. Üzenete egyértelmű és ismert: a viharok elcsendesülnek, a hullámok megnyugszanak, és mi folytathatjuk az utunkat; a meg nem valósított álmok csak késik, nem szabad lemondani róluk!

A szalagavatóra készülve keringőt választottatok. Itt már gyönyörű nők és férfiak táncoltak együtt, hirdelve az élet örömét, szépségét, a szerelem boldogságát. A családjaitok büszkén néztek rátok, ahogyan minden biztonnal most is. Meghatódva mondják: „Igen, ez egy mérföldkő az életekben; mindenki megy tovább, más-más úton. Ez az önállóság, a felnőtté válás belépője. Ezt is megértük. Kis ügyesek vagytok!”

Tanártársaimmal és a szülők közösségével kívánok Nektek szép sikereket, egészséges, boldog, teljes életet!

*Kővári Éva tanárnő*

A végzősök nevében Andrassy Réka Ha elmész című versével búcsúzott Keszthelyi Dorka 12. A osztályos tanuló.

„Néha el kell indulni és haladni előre,  
felmászni a sziklára, messzi hegytetőre.  
Hátha a hegyeken túl más a tél, a tavasz.  
De ahonnan elmész, egy kicsit mindig ott maradsz.  
Hiába a messzeség, hegyek vagy tengerek,  
hiába a közömbös, megfáradt emberek,  
akármilyen gyorsan futsz és akármerre szaladsz,  
ahonnan elmész, egy kicsit mindig ott maradsz.

Hiányod nem üres hiány, őriz Téged minden.  
Csak a testedet viheti el az idő innen.  
Marad a mosolyod, lelked és szavad.  
Ahonnan elmész, egy kicsit mindig ott maradsz.  
Visszhangzik a folyosókon hangos nevetésed,  
őrzi sírásod a tér és őrzi szeretésed.  
Hangodat beszívják, megtartják az ismerős falak.  
Ahonnan elmész, egy kicsit mindig ott maradsz.  
Lelkeink láthatatlan fonalakkal össze vannak kötve,  
tartja őket egy égi kéz lágyan, mindörökre.  
Egymáshoz tartozunk, mint mondatban a szavak.  
Ahonnan elmész, egy kicsit mindig ott maradsz.”

Ezután következett a végzős tanulók díjainak kiosztása: A gimnáziumi 4 évben folytatott kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkájáért a tantestület idén a legnagyobb elismerést, a Bajza-gyűrűt Sőregi Kinga 12. A osztályos tanulónak ítélte.

A gimnáziumban elért kiemelkedő tanulmányi eredményéért a Gersch Alapítvány díját Rácz Máté 12. A osztályos tanuló nyerte el.

A Braun Alapítvány díját az a tanuló kaphatja, aki a természettudományok terén kimagasló eredményt ért el az adott tanévben. Idén ezt a díjat Hermann Hanna Klára nyerte el.

Néhány évvel ezelőtt professzor Dr Budai László, iskolánk egykori angoltanára emlékére özvegye egy díjat alapított. A professzor dr Budai László-díjat az a tanuló kaphatja, aki a tanév során a legkiemelkedőbb angol nyelvi eredményt érte el. Ezt a díjat idén Silimon-Várdai Dóra 12. B osztályos tanuló érdemelte ki.

A Vajda Alapítvány díját fizikai munkát végző szülő gyermeke kaphatja, aki kiemelkedő tanulmányi eredménnyel rendelkezik. Az idei tanévben a tantestület megosztottan két tanulóknak ítélte a díjat. Egyrészt Burai Virginia 12. A osztályos tanuló, másrészt pedig Püspöki Zalán Gábor 12. A osztályos tanuló.

A 2023/2024-es tanév végzős évfolyamán az évfolyamelső címet Gyurkó Balázs, 12. A osztályos tanuló érdemelte ki.

Ebben a tanévben a tantestület nevelőtestületi dicsérő oklevélben részesítette Bóka Boglárka 12. A osztályos tanulót.

A Diákönkormányzat idén is szeretne volna megköszönni azok munkáját, akik nélkül az iskolai diákélet nem lett volna ennyire színes. Rengeteg időt és energiát nem kímélve segítettek a Diákönkormányzat munkáját:

Sőregi Kinga, Tanczikó Hanna Zsuzsanna és Keszthelyi Dorka - 12. A osztályos tanulók, valamint Kürtös Léna és Pekk Barnabás 12.B osztályos tanulók.

Továbbá a Diákönkormányzat hálásan mondott köszönetet az iskola két végzős hango-sítójának, Fekete Máténak és Kovács Benjáminnak. Az ő véghetetlen segítőkészségük, hozzáér-tésük, türelmük az egész iskolának hiányozni fog! Sok sikert kívánunk nekik a további tanul-mányaikhoz!

A Kultúráért Díj serlegét az idei tanévben Ambruzs Nadin 12. C osztályos tanuló kapta, aki iskolánk szorgalmas, jeles tanulója.

A Kultúráért Díj oklevélben részesült a 12. A osztályból Szabó Lőrinc és Keszthelyi Dor-ka, a 12. B-ből Székely Zsófia és Kürtös Léna, a 12. C-ből pedig Simon Boldizsár. Ők mind részt vettek iskolai ünnepeken, műsorokban, kulturális rendezvényeken és műveltségi versenyen.

A Bajza legeredményesebb sportolójának serlegét idén Meleg Milán 12. B osztályos ta-nuló vehette át.

A Bajza eredményes sportolója oklevélben részesültek továbbá a következő tanulók: a 12. A osztályból Pál Anna, Szabó Lőrinc, Burai Virginia, Püspöki Zalán, Zólyomi Levente, Füzér Barnabás, Rácz Máté és Köteles Milán. A 12. B osztályból Kovács Kinga, Laska Panna, Aladi Ro-nett, Debreczeni Dávid, Szabó Lilla, Hodul Abiáta és Buborék Zsanna. A 12. C osztályból pedig Fricz Bianka és Nagy Armand.

Kimagasló közösségi munkájáért a tantestület serleget ítelt oda Gál Balázs 12. C osztá-lyos tanulóknak, aki iskolánk szorgalmas, jeles tanulója.

Kimagasló közösségi munkájáért oklevélben részesült még Burai Virginia, Gál Szonja Livia, Güray Bence Nádír, Keszthelyi Dorka, Sőregi Kinga, Tanczikó Hanna Zsuzsanna és Zsíros Titanilla a 12. A osztályból, Kürtös Léna, Nádudvari Alina és Samu Luca Erzsébet a 12. B osz-tályból és Kovács Panna, Dömötör Réka a 12. C osztályból.

A nevelőtestület szeretné oklevélben részesíteni azokat a tanulókat, akik négy évet át kitűnő tanulmányi eredményt értek el, ami azt jelenti, hogy kitartóan tudtak nagyon jól teljesí-teni.

A 12. A osztályból négy éven át kitűnő tanuló volt: Bóka Boglárka, Güray Bence Nádír, Rácz Máté, Sőregi Kinga és Tóth-Máté Bernadett.

A 12. B osztály kitűnő tanulói: Szolnoki Blanka és Tóth Sára.

A 12. C-ből pedig Litkei Milán.

Adíjak átadása után a végzősök nevében a Vance Joy Riptide című dalával búcsúzott Székely Zsófia 12. B osztályos tanuló. Gitáron kíséerte Aladi Ronett a 12. B osztályból, dobon pedig Szabó Lőrinc a 12. A osztályból.



A 11. évfolyamos tanulók nevében búcsúzott a ballagóktól Deszk Laura Szonja és Szénási Réka Gyöngyvér:



*Kedves végzős diákok!*

*Nehéz most mit mondani....a búcsú sosem egyszerű. Talán, ami mégis vigasztaló benne, hogy van mitől búcsúznunk: emlékektől, barátoktól, tanároktól. Nem tudom, ti mit gondoltok, de én nem szeretem azt a szót, hogy búcsú. Mindig valami szomorú, végleges dolog jut róla eszembe. Mit szólnátok, ha inkább úgy tekintenénk erre az eseményre, mint az emlékek felidézésére, és sírás helyett inkább örülnénk, mosolyognánk egy jót mindazon, ami történt az elmúlt években. Azon, amiről mindenki tud, és azon, amiről reméljük, hogy nem.*

*Emlékeztek arra, amikor először találkoztatok? Hogy mit éreztetek? Mit gondoltatok? Néhányan már ismertétek egymást, és voltak, akik egy teljesen új közösségbe érkeztek, talán még a város is új volt nekik... Ahogy Vándor Judit mondta: "Egyszerre rendült szívünk, együtt kacagtunk sírva! A diákévek minden mozdulata tarisznyánkban a vállunkat húzza." Gondoltátok volna, hogy ez lesz belőle? A régi barátságok megújultak, új kapcsolatok és szerelmek szövődtek. Látjátok? Ez az igazi Bajza-érzés!!!*

*Leonard' da Hugo szavaival élve : "Találkozás és búcsúzás, az élet ennyi csak, valaki jön, valaki megy, de az emlék megmarad!" Gondoljatok bele... mindez egy búcsúval kezdődött, új és*

*ismeretlenként indult, majd vált ismertté, megszokottá. Most viszont újra itt a búcsúzás ideje, amely az életemek egy újabb fejezetének kezdetét jelenti.*

*Egy fontos dolgot azonban tudnotok kell: nem minden búcsú végleges. Az itt megszerzett emlékek örökre a részetek maradnak! Útravalóul hoztunk még egy idézetet Arany Jánostól: "Útjaink százfelé válnak, de szívünk egy célért dobog, neki vágunk egy küzdelmes mának, és épít karunk egy szebb holnapot".*

*További sok sikert és boldogságot kívánunk nektek, kedves végzős diákok!*

A végzős osztályok tanulói nevében Buborék Zsanna 12. B osztályos diák búcsúzott, aki a végzős magyar fakultációs csoport közösen megírt beszédét tolmácsolta:



*Kedves Diáktársaim! Kedves végzősök!*

*Köszöntelek Titeket a ballagási ünnepségünkön. A mai napon én kaptam azt a megtisztelő feladatot, hogy az évfolyam nevében elbúcsúzzam tőletek. Ambivalens érzésekkel ülünk most itt iskolánk udvarán. Szomorúak vagyunk, hiszen véget értek gimnazista éveink. Ugyanakkor boldogság tölti el szívünket, hiszen olyan éveket hagyunk magunk mögött, amelyekre örömmel emlékezünk vissza életünk egy-egy szakaszán. Hálásak vagyunk azért, hogy ballagásunk ilyen formában megrendezésre kerülhetett, így méltó módon lezárhatjuk a gimnáziumban töltött éveinket.*

*Szerintem mindannyiunk nevében mondhatom, hogy ha a gimnazista éveink útját jellemznünk kellene, egy borzasztóan kanyargós, kátyúkkal teli út jutna az eszünkbe.*

*A legtöbben már alig várjátok, hogy lezárhassuk ezt a korszakot, amely a középiskolás éveinket jelenti. Hamarosan az osztályok nagy része megkezdheti egyetemi tanulmányait, mások belevágnak felnőtt életükbe, dolgozni kezdenek. Mindenki elindul a saját útján, melyet magának választott. Az első lépéseket már meg is tettük, hiszen leadtuk az egyetemi jelentkezéseket.*

*Ne feledkezzünk meg arról, hogy kik indítottak el az úton. Kedves Szüleink! Köszönjük a támogatást, amit tőletek kapunk, azt hogy felneveltetek minket, gondoskodtatok rólunk. Mindenki nevében szeretném megköszönni a sok szeretetet és elfogadást! Köszönöm, hogy a legelviselhetetlenebb időszakunkban is támogattatok! Köszönöm a megértő beszélgetéseket és a sok tanácsot, amit kaptunk! Azt is köszönöm, hogy a veszekedéseket kitartóan túrtétek.*

*Köszönjük tanárainknak az odafigyelést és a kitartást amit felénk mutattak az elmúlt években!*

*A szüleink és tanáraink mellett a barátaink is segítettek nekünk eljutni idáig. Voltak konfliktusok, melyekre találtunk megoldásokat és olyanok is, amelyek megoldatlanul maradtak. Mindig emlékeztem arra, hogy kik álltak mellettetek a legrosszabb időszakaitokban, és kik azok, akik csak a jóban támogatnak titeket. Remélem, hogy a 4 év alatt kötött barátságok egy életre szólhatnak, és nem ragadnak az iskola falai között.*

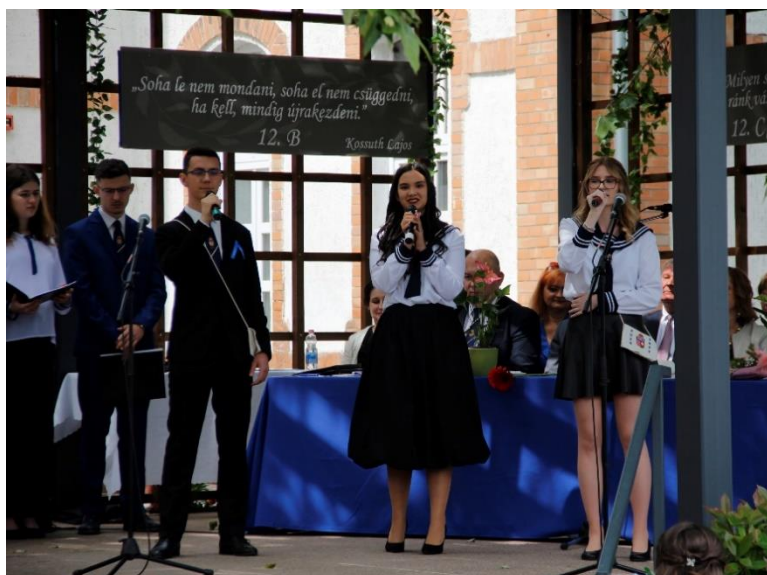
*Az ember egyszer csak rádöbben, hogy vége, végleg. Nincs visszaút, érzi az ember. És ekkor jön el a pillanat, mikor felidézünk, hogy is kezdődött. És az emberben ekkor tudatosul, hogy minden csak egyszer történik meg és bármennyire szeretnénk is, ugyanaz az érzés már sose lesz meg.*

*Szeretnék néhány jókívánsággal elbúcsúzni tőletek. Legyetek alázatosak, kitartóak és ne mondjatok le az álmaidokról, akkor sem, ha a külvilág el akar bizonytalanítani! Mi választjuk meg az utunkat. Az értékeink és a tetteink, ezek határozzák meg, hogy kik vagyunk. A tetteink irányítják az életünket, de az életen van a hangsúly.*

*Beszédemet egy Ady Endre idézettel zárom: „Úgy élj a jelenben, hogy megbánás nélkül gondolhass a múltra.”*

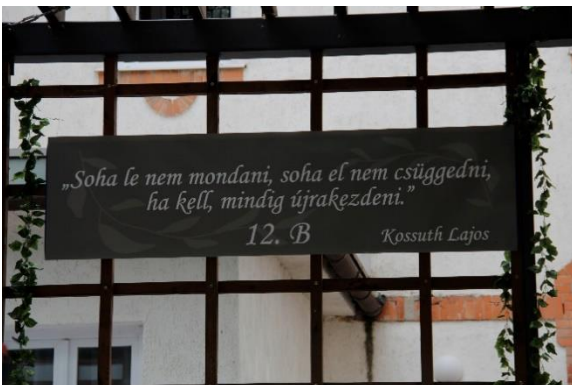
A következő percekben Ambruzs Nadin 12. C osztályos tanuló Liszt Ferenc Romance című darabját adta elő, míg végül hagyományainkhoz híven a Honfoglalás című dal zárta ünnepségünket, melyet végzős tanulóink adtak elő: Juhász Nóra, Kürtös Léna és Güray Bence Nádír.

Ballagási ünnepségünk a Városháza előtt folytatódott, ahol Horváth Richárd polgármester úr köszöntötte személyes gondolataival a végzőseinket, majd az Il silencio dallamával ért



vége az ünnepség.





## 8. Pedagógus napi ünnepség

2024-ben Koncz Zsuzsa Köszönöm című dalával köszöntöttük jelenlegi és már nyugállományba vonult pedagógus kollégáinkat. Ez a nap az egyik legkedvesebb ünnepség számunk-

ra, mert ilyenkor együtt ünnepelhetünk nyugdíjas tanárainkkal, megoszthatjuk velük örömeinket, és élményeket, tapasztalatokat gyűjthetünk tőlük az elmúlt 40-50 évből.



Először tizedik osztályos tanulóink, Kolesza Evelin Pálma, Hurubán Zalán és Varga György a következő szöveggel köszöntötték a pedagógusokat:

Ma a tanárokat ünnepeljük. A tanárokat, akik miatt az iskolai diákevek emlékezetessé válnak, akikre az évek múlásával is nagy szeretettel gondolunk vissza. Szép hivatás az Önöké. Mindannyian tudjuk, hogy egy közösség értékét a benne élő, benne dolgozó tagok határozzák meg. Egy iskola értékét a benne tanító pedagógusok értéke adja. Ezért olyan fontos a tanárok személyisége, hiszen ők azok, akik utat mutatnak, és inspirálják a diákokat az általuk tanított tantárgy iránti szenvedélyükkel.

De nem csak tárgyakat tanítanak, hanem ők azok, akik a mindennapokban szinte láthatatlanul végzik feladatukat és a diákjaik lelkében élnek, alakítják, formálják gondolkodásukat, cselekedeteiket. A pedagógus életforma nem csupán egy foglalkozás, hanem egy életre szóló elkötelezettség a jövő nemzedékének oktatása és nevelése iránt. Hogy a diákok hogyan emlékeznek majd vissza az iskolára, az túlnyomórészt Önökön múlik. Sok diák számára Önök jelentik a példaképet, akit követni szeretnének, a mércét, ami alapján élni akarnak.

Az Önök munkája nélkülözhetetlen és felbecsülhetetlen. Megosztják velünk a tudásukat, ismereteiket, ugyanakkor iránytűt is biztosítanak, hogy a sok információ között eligazodhassunk. Értékeket adnak át nekünk, hogy a jövő generációjaként megállhassuk a helyünket a világban. Teszik ezt a legnagyobb szakmai hozzáértéssel és a munkájuk iránti elkötelezettséggel. Megtanítanak bennünket arra, hogy az iskolából kilépve az életben is boldoguljunk majd. Ezúton szeretnénk köszönetet mondani az idei évben mutatott kitartó munkájukért és azért a sok szeretetért és gondoskodásért, amit irántunk tanúsítottak.

Ezután humoros **vidám idézetek következtek** híres költőktől, művészekről, tudósoktól, hogy hogyan is látják ők a tanárokat:

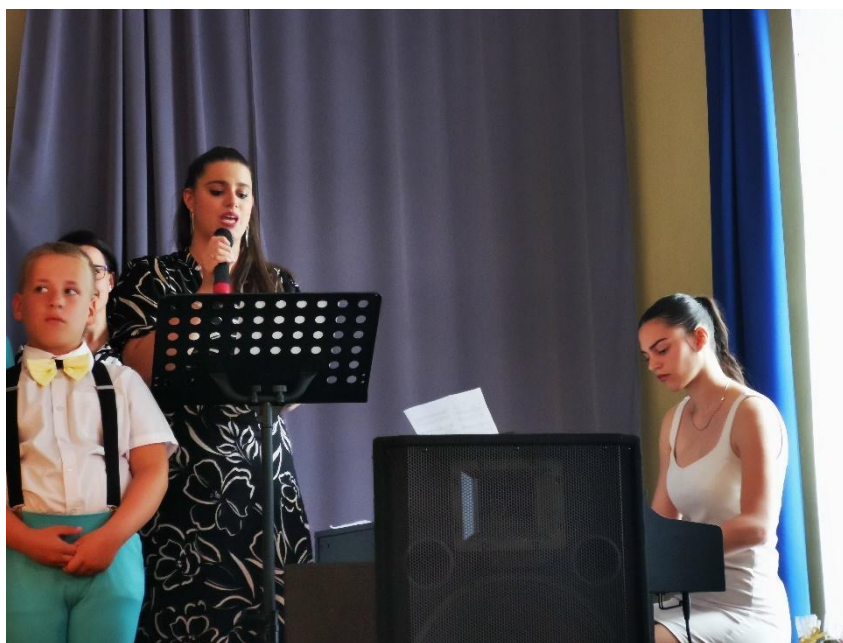
- A tanár olyan, mint a kutya, minden emberévben hetet öregszik.
- A tanárok olyanok, mint a drogosok. Mindig az anyagon jár az eszük.
- És a 8. napon isten lenézett a földre és azt mondta: kell egy asszisztens. Így isten megteremtette a tanárt.
- Tanár legyen a talpán, aki ötven perccel a téli vakáció megkezdődése előtt magára tudja vonni az osztály figyelmét.
- Az egyetlen dolog, amit egy tanár az évek folyamán megtanul, az, hogy soha ne lepődjön meg semmin, amit a diákok tesznek vagy mondanak.
- A diákok a felét hallják meg annak, amit a tanár mond, a felét értik meg annak, amit meghallottak, a felét jegyzik meg annak, amit megértettek... vagyis összességében nem sokat.
- A tanár az a gyerek, aki legtovább jár az iskolába.
- Közben megpróbálunk mindent megtanítani a gyerekeknek az életről, a gyerekek megtanítták nekünk, hogy miről is szól az élet.

Majd történetek következtek, hogy hogyan látják nagy költőink, íróink, tudósaink, milyen is egy jó tanár:

- A jó tanító egy kertész, aki gondozza és ápolja a gyerekeket. **George Orwell**
- Az iskolában sem az a jó tanár, aki szimplán csak oktatja a növendékeit, hanem az, amelyik képes lenyűgözően mesélni, információkat ad át és mindeközben nevel. **Agárdy Gábor**
- A nagy tanár olyan általános élet- és munkaszemléletet ad a diákjainak, amivel képesek egészen különböző területeken is megállni a helyüket, olyanokon is, amikről konkrétan semmit sem tanultak az iskolában. **Mérő László**
- A jó tanár szerintem örül annak, ha tanítványai sikeresek, annak is, ha felülmúlják őt. Nem beszélve arról, ami sokkal nehezebb: őszintén örülni a tanártársak tehetségének, sikerének. **Pethőné Nagy Csilla**
- Ha egyszer a pedagógus szereti a munkáját, akkor jó pedagógus lesz. Ha szereti tanulóit úgy, mint apja és anyja, akkor jobb pedagógus lesz annál, aki minden könyvet elolvasott, de nem szereti sem a munkáját, sem a tanítványait. Ha pedig egyesíti önmagában munkájának s tanítványainak szeretetét, akkor tökéletes pedagógus. **Lev Tolsztoj**
- Egy jó tanár arra tereli a fiait, amerre menniük kell. Pláne, ha látja, hogy van ösvény. Nem szabad hozzányúlni, pláne nem megfogni, vagy kényszeríteni, csak terelni. Ez a legszebb fajta tanítás. **Koltai Lajos**

- Az igazi tanár nemcsak hivatalnok, aki hivatalos teendőit elvégzi, hanem lelkipásztor is, akitől mindenki elvárja, hogy a reábízott lelkekkel törődjék, a kultúra harcosa is, akitől mindenki elvárja, hogy a kulturális haladás érdekében önként és ingyen dolgozzék és végül művész is, aki örökösen gondolatokkal foglalkozik. **Mikola Sándor**
- A diák, míg tanul, nem méltányolja a tanárait. Csak később, amikor már többet tud a világról, akkor érti meg, milyen sokkal tartozik azoknak, akik nevelték. A jó tanár nem vár dicséretet, sem szeretetet a fiataloktól. Kivárja, hogy idővel megkapja tőlük. **Darren Shan**

Végül meglepetés előadás következett, melyben először **Ambruzs Nadin** 12. C osztályos tanuló adta elő zongorán Yaruma River flows in you című darabját, majd **Ambruzs Berill**, egykori bajzás diákunk előadásában hallhattuk Leonard Cohen Halleluja című dalát. Berill a budapesti Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetemen előbb Klasszikus énekművész, majd Opera-énekes Mester diplomát szerzett 2022-ben, Professzor Emerita Marton Éva - Kossuth-díjas magyar opera-énekesnő - növendékeként. Ezt követően 2023-ban elvégezte a tanári szakot. Jelenleg a Hatvani 5. Számú Általános Iskolában és a Kocsis Albert Zeneiskolában éneket tanít. Berillt zongorán kísérte testvére, Nadin, valamint közreműködött a Dalvarázs show-kórus, melynek vezetője egykori kollégánk, Földesi-Korsós Andrea.



Végül a jó hangulat megteremtéséről a **Dalvarázs Show Kórus** gondoskodott, akik több dalt is elhoztak nekünk ezen a napon. Magyarország első gyermek show kórusa, a hatvani **Dalvarázs Show Kórus**, idén már 10. születésnapját ünnepli.

Az elmúlt évek alatt a kórus számos helyi és országos rendezvényt színesített lendületes, látványos, énekes-táncos produkcióival. Több helyi és hazai előadóval is dolgoztak már együtt. Így feltűnt a kis csapat a hatvani **Treff** és **Falcon zenekar** koncertjein, de énekeltek már **Lola**, **Zoltán Erika**, **Pál Dénes**, **Takács Nicolas**, **Radics Gigi**, **Kozma Orsi**, **Lotfi Begie**, **Holdviola**, **Rakonczai Viktor** dalaiban, klipfelvételein és koncertjein, illetve több országos

tévécsonna műsorában is láthatták a lelkes gyermekeket, illetve a **Magyar Rádió Gyermek-kórusával** is több ízben énekeltek már együtt.

A **Dobó Kata** rendezésében készült **“El a kezekkel a papámtól”** című - a San Diegói Filmfesztiválon fődíjat kapott - nagysikerű családi filmjének stúdió munkálataiban is tevékenykedtek, így a filmben elhangzó **Bátorságdal** az ő hangjukon csendül fel.

Január elején a **Hatvani Szimfonikusok újévi hangversenyén** immár másodízben lépett fel a kis csapat, színesítve a koncert hangulatát.

2019 nyarán **Heves Megyéért kitüntetést** vehetett át a kórus Egerben, a Megyeházán.

2021 decemberében pedig **Hatvan Város Polgármesterének díszoklevelét** kapták a gyerekek.

A csapat egyedisége és különlegessége a show kórus jellege, melyben a gyerekek többszólamú énekét, látványos táncelemekkel színesíti koreográfusuk, **Tőreki Vivien Laura**.

A dalokat betanította művészeti vezetőjük, **Földesi-Korsós Andrea** - ének-zene tanár. Köszönjük fellépőinknek ezt a szép műsort!



#### **Deák Andrea igazgató asszony pedagógus napi ünnepi beszéde:**

*"A jó tanár egész életen át ható példát ad, egy olyan új világot nyit meg emberségben és tudásban, amelyet a diák soha el nem felejt. A jó tanár már elfogadta saját magát, egész életével tanít és nevel. A jó tanár nem elzártan él a tanítványaitól, élete egy nyitott könyv. A jó tanár szemléletet ad, az ismeretek összefüggéseit, az ismerethálózat felépítését mutatja meg. A jó tanár koherens, integráns és hiteles értékmintát jelent."*

*Kedves Kollégák!*

*Engedjétek meg, hogy Pedagógus nap alkalmából ezzel a Csermely Péter idézettel köszöntselek Benneteket.*

*Karácsonyi ünnepi beszédemben megemlítettem azt, hogy mi, pedagógusok soha nem naptári évben gondolkodunk és élünk, hanem a tanévek vetületében.*

*Nos, ebben az értelemben most van szilveszter, durranjon a pezsgő, kezdődjön az ünnepelés.Életünk folyamán számtalan kisebb és nagyobb ünnep ad alkalmat a tisztelgésre, emlékezésre embertársaink iránti megbecsülésünk kinyilvánítására. Aztán ahogyan telnek az évek, ezek a meghitt pillanatok eggyé válnak, egy olyan nyugodtsággal és meghittséggel teli emlékgyűjteménnyé, ahová – valljuk be – az idő múlásával magunk is egyre gyakrabban térünk meg feltöltődni, megerősödni.*

*Újra eltelt egy év. Gazdagabbak lettünk sok-sok élménnyel, kiváló diákkal és az együtt töltött percek, órák élménye még élénken él bennünk. Erőt merítettünk egymástól, együtt indultunk neki az előttünk tornyosuló feladatoknak. Ugyan az érettségi szóbeli vizsgák még előttünk állnak, mégis egyre többet gondolunk a nyári szünidőre, tervezgetjük a család nyaralását, már megvettük azokat a könyveket, amiket el szeretnénk olvasni.*

*Kedves Kollégák!*

*Engedjétek meg, hogy a mai ünnepi alkalommal felsoroljam azoknak a kedves munkatársaknak a nevét, akik az idei tanévben elismerésben részesülnek.*

*A városi pedagógusnapon polgármesteri jutalmat vehet ma át Budai Csilla, Géczi Csaba és Hortobágyi Milán. Kovácsné Kiss Éva a megtisztelő Hatvany Irén-díj elismerésben részesül majd.*

*Jómagam szeretnék elismeréssel adózni minden kedves kollégának, a nevelési-oktatási munkát segítő és a technikai munkatársaknak az egész tanév folyamán végzett fáradhatatlan munkáért.*

*Kedves Kollégák!*

*Kívánom Nektek, hogy sikerüljön kipihenni a tanév fáradalmait és feltöltődve, újult erővel kezdjünk majd bele a 2024/2025-ös tanévbe augusztus 21-én.*

*A következő pillanatokban elhangzó Ady Endre idézettel szeretném megköszönni az idei tanévben óraadó pedagógusként, a nevelési-oktató munkát segítő, továbbá minden kedves kollégáknak, hogy megtiszteltek minket jelenlétükkel.*

*„Én iskolám, köszönöm most neked,*

*Hogy az eljött élet-csaták között*

*Volt mindig hozzám víg üzeneted.*

*Tápláltad tovább bennem az erőt,*

*Szeretni az embert és küzdeni*

*S hűn állni meg Isten s ember előtt.”*

## 9. Megemlékezés a trianoni szerződés aláírásáról

Írta: Varga György, 10. A osztályos tanuló

A 2023/2024-es tanévben a 10.A osztály kapta azt a megtisztelő feladatot, hogy műsort készítsen az 1920-ban aláírt trianoni békeszerződés emlékére. A műsor összeállításában és a felkészülésben segítségünkre volt osztályfőnökünk, Kiss Judit tanárnő.

A forgatókönyv megírása meglepően zökkenőmentes volt, az egész osztály szívesen segített és ötletelt. A terv az volt, hogy nagy részben narráció alatt játsszuk el az előzményeket és a szerződést megelőző eseményeket. Felidéztük azt az elkeseredést és reménytelenséget, amit ez a döntés hozott.

A műsort egy képpel indítottuk, ahol egy gyerek leírja tanárának és diáktársainak reakcióját a szerződés aláírásának napján: *„...inkább magának, mint nekünk, annyit mondott: **Consummatum est.**” Ötvennégyen voltunk, ötvennégy 14 éves magyar fiú. A Golgota utolsó szavai után nem bírtuk tovább, leborultunk a padokra és elkezdtünk sírni. Odakint kongtak a harangok. Nagy-Magyarország keresztre feszítésének napja volt. 1920.június 4-e, péntek...”*

És természetesen nem hagyhattuk ki Apponyi Albert híres beszédét sem, amiben érveivel harcolt az igazságtalan döntés ellen. Egy külön kiemelt idézett fogott meg a legjobban Apponyitól, talán a személyes érintettség miatt: *„Ha a térképen összeszorítják is Magyarországnak határait, Magyarország igazi határai addig fognak nyúlni, ahol igaz magyar lelkek laknak”*

A felkészülés alatti kisebb akadályok után, végül június 4-re egy a Nemzeti Összetartozás Napjához méltó műsort sikerült megvalósítani, amiben voltak élőzenés énekek, lehangzó történelmi idézetek, beszédek és plakátok, melyek bemutatták a kor politikáját.

Az élőzenében Kurják Magor 10.A osztályos tanuló gitározott Tóth Annamária éneke alatt, Güray Csenge énekelt Magorral, és Helle Fanni 10.A osztályos tanuló biztosította a zongorajátékot a záró közös ének alatt.





## 10. Tanévzáró ünnepség

Írta: Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes

A 2023–24-es tanév tanévzáró ünnepségét június 28-án tartottuk meg iskolánkban. Szép, meleg nyári nap volt, méltó ahhoz, hogy lezárjuk a tanévet és kezdődhessen a nyári szünet.

A Himnusz elhangzása után Deák Andrea igazgató asszony tanévzáró beszéde következett:

*Kedves Bajzások!*

*Elérkezett a tanévzáró ünnepély napja, az a nap, melyet szeptember elseje óta vártatok.*

*177 dolgos napot hagyunk most magunk mögött. Erre a 177 tanítási napra visszatekintve úgy értékelem, ismét megélhettünk egy nagyon munkás évet, a sok feladat, rendezvény, tanítási-tanulási folyamat ismét örömmel és elégedettséggel töltheti el szívünket, ebben a tanévben is mindent megtettünk azért, hogy fejlődjünk, eredményekhez jussunk.*

*„Fontold meg jól, mit kezdesz; válaszd meg az eszközöket okosságod szerint; munkálj fáradhatatlanul; s ha mindent, amit erőd s körülményed enged, megtettél: nem vádolhatod magadat, bár a kimenetel óhajtásodnak meg nem felel is.”* Kölcsey Ferenc

*A bizonyítványosztás kiváló alkalom arra, hogy mindenki egyénileg is átgondolja, hogy megtett-e minden tőle telhetőt a tanév során. Sikerült elérni a tanév lején kitűzött célokat?*

*A tanévzáró ünnepély jó lehetőség arra is, hogy megálljunk es visszagondoljunk az elmúlt tanév eseményeire. Dolgos év volt az idei. Félezer Bajzás diák vett részt az iskolai ünnepségeken, a hagyományos Bajzás programokon, a vendéglőadók prezentációin. Olyan tradíciók ápolása kötött minket össze, mint az elsősök hete, a gólyabál, a szalagavató, a farsang vagy a vidámbalagás. Felhőtlen osztálykirándulások, tagozatos- és faktos kirándulások tarkították a tanévet. Köszönöm nektek, hogy méltó módon voltatok részesei az eseményeknek!*

*Eseményeink, programjaink felett azonban ti vagytok azok, akikre mérhetetlenül büszkék vagyunk, akik miatt minden nap értelmet nyer átlépni az iskola kapuját.*

*Megtisztelő számomra ugyanakkor az is, hogy nagyszerű pedagógusokkal dolgozhatok együtt es formálhatom öreg iskolánk arculatát.*

*Az elkövetkezendő percekben olyan elismerések átadása következik, melyeket azok a pedagógusok és tanulók vehetnek majd át, akik kiemelkedően sokat tesznek és tettek iskolánk hírnevének öregbítése érdekében.*

*Kedves Bajzások, engedjétek meg, hogy egy nagyon rövid, de igen bölcs Csank János idézettel búcsúzzam tőletek a nyárra:*

*„Ahhoz, hogy a pihenés örömét élvezhessük, el kell fáradni.”*

*Mi a dolgos napok után bizony elfáradtunk. Jöjjön hát a várva-várt zárómondat: A 2023/2024-es tanévet ezennel bezárom.*

Ezután az elismerések felsorolása és a jutalmak átadása következett:

Örömmel jelenthettük be, hogy a **városi pedagógusnapi** ünnepségen több bajzás pedagógus vehetett át jutalmat kiemelkedő munkája elismeréseként.

Ezúton szeretnénk gratulálni **Budai Csilla tanárnőnek, Géczi Csaba és Hortobágyi Milán tanár uraknak**, akik a gyermekekért Hatvanban végzett kiemelkedő munkájukért polgármesteri jutalomban részesültek.

Különös szeretettel és tisztelettel gratulálunk **Kovácsné Kiss Éva** tanárnőnek, aki Hatvan város legmagasabb kitüntetésében, a Hatvany Irén-díjban részesült pedagógus nap alkalmából.

Kovácsné Kiss Éva tanárnő 1984-ben lett a Hatvani Bajza József Gimnázium tanára, az iskola azóta is egyetlen munkahelye. A Bajza meghatározó pedagógus egyénisége mind szakmai munkája, mind a nevelőtestületben, az iskolai életben kifejtett közösségi tevékenysége alapján. Tanári tevékenységét a rendkívüli igényesség, precizitás jellemzi. Tanítványai minden évben megyei és országos sikereket érnek el a történelem tanulmányi versenyeken. Az elmúlt években több diákja is kiválóan teljesített az OKTV országos döntőjében, a 9-10-esek számára szervezett Savaria Országos Történelem Versenyen, és más rangos versenyeken. Emelt szintű csoportjainak és osztályainak tematikusan összeállított terv alapján szervez tanulmányi kirándulásokat életkoruknak és a tananyaguknak megfelelően. Osztályfőnökként is arra ösztönzi tanulóit, hogy a maximumot hozzák ki magukból. Nemcsak elvárja tőlük az eredményeket, hanem segíti is őket a fejlődésükben, előmenetelükben. A tanítás mellett mentortanárként rendszeresen segíti a pedagógus pályára készülőköt, valamint emelt szintű vizsgáztatói feladatokat lát el történelemből és társadalomismeretből. Gratulálunk tanárnőnek a méltán megérdemelt díjhoz.

Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ is elismerést nyújtott át pedagógusnap alkalmából. A tehetséggondozásban végzett kiemelkedő pedagógiai munkájáért elismerésben részesült **Nagyné Koncz Terézia** tanárnő. Szívből gratulálunk neki!

**Antal Dominik és Cseppentő Áron** a Palotás József és a Kertész Andor matematika versenyen elért 1. helyezését szintén elismerésben részesült. Ők a jutalmukat Egerben vehették át a Heves Megyei Önkormányzat Barkóczy termében. Gratulálunk nekik és felkészítő tanárjuknak, Nagyné Koncz Terézia tanárnőnek.

Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ jutalomban részesítette a Mátrai Tibor középiskolai fizika versenyen elért 2. helyezését **Cseppentő Áron** 10. A osztályos tanult, 3. helyezését **Szita Anna** 11. A osztályos tanulót, és szintén 3. helyezését **Sőregi Kinga** 12. A osztályos tanulót.

Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ jutalomban részesítette továbbá a Palotás József és a Kertész Andor matematika emlékverseny 2. helyezését **Hegedűs Enikő** 10. D osztályos tanulót, 3. helyezését **Jenei Nóra** 10. A osztályos tanulót, és szintén 3. helyezését **Császár Csanád** 9. A osztályos tanulót.

Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ a versenyzők felkészítő tanárait is elismerésben részesítette a tehetséggondozásban végzett kiemelkedő pedagógiai munkájukért. Ilyen elismerő oklevélben részesülnek **Budai Csilla** és **Balázsne Dobák Angelika** tanárnők.

Az Oktatási Hivatal jutalmazta Illés Dávid 11. A osztályos tanulót, aki történelem tantárgyból 13. helyezést ért el az OKTV országos döntőjében.

Örömmel jelenthetjük be, hogy az idei tanévben 73 tanuló végzett kitűnő eredménnyel.

|                             |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b><u>7. D osztály:</u></b> | <b><u>9.B osztály</u></b>    | Pál Réka                     |
| Bakalár Gábor Tamás         | Barna Judit                  | Rozgonyi Hanna               |
| Besenyei Boglárka           | Juhász Panna                 | Szilágyi Dóra                |
| Juhász Gréta                | Kordoványi Gréta             | Tóth Luca                    |
| Kerek Izabella              | Kuti Hunor Gábor             | <b><u>11. A osztály</u></b>  |
| Laurinyecz Örs Hunor        | <b><u>9.C osztály</u></b>    | Borodi Márton                |
| Nagy Attila                 | Deim Petra                   | Deszk Laura Szonja           |
| Pál András Márton           | Nagy Gergő                   | Gyetvai Patrícia             |
| Szabó Loréna                | <b><u>9. D osztály:</u></b>  | Illés Dávid                  |
| Szécsényi Bodza Réka        | Bense Hanna Sára             | Király Máté                  |
| Szujer Dorottya             | Ruis Gréta                   | Magyar Luca                  |
| Tóth Bence                  | <b><u>10.A osztály</u></b>   | Szabó Kata                   |
| <b><u>8. D osztály:</u></b> | Zsigri Balázs                | <b><u>11.B osztály</u></b>   |
| Müller Alexa                | <b><u>10.C osztály</u></b>   | Csaba Letícia Niké           |
|                             | Bojtos Milán                 | Dányi Vivien                 |
| <b><u>9.A osztály:</u></b>  | Móricz Anna                  | Gerbár Boglárka              |
| Császár Csanád              | Szajkó Lilla Árven           | Oldal Máté Márk              |
| Füle Kiara                  | <b><u>10. D osztály:</u></b> | <b><u>11. C osztály:</u></b> |
| Hintz Janka                 | Dányi Petra                  | Geiger István                |
| Kovács Gabriella Vanda      | Eperjesi Blanka              | György Tamás                 |
| Laczkó Hanna                | Hegedűs Enikő                | Kiss Gergely                 |
| László Lujza                | Kovács Júlia                 | Rácz-Varga Kitti             |
| Nagy Flóra                  | Laurinyecz Ámon József       |                              |

A végzős évfolyam tanulói között is sok kitűnő tanuló van:

|                            |                            |                              |
|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b><u>12.A osztály</u></b> | Sóregi Kinga               | Szolnoki Blanka              |
| Abonyi Márton              | Tóth-Máté Bernadett        | Tóth Sára                    |
| Bóka Boglárka              | Varga Virág                | <b><u>12. C osztály:</u></b> |
| Güray Bence Nádír          | <b><u>12.B osztály</u></b> | Dudás Kinga                  |
| Hermann Hanna Klára        | Farkas Réka                | Litkei Milán                 |
| Jenei Ágnes                | Nagy Boglárka              | Kiss Barbara                 |
| Püspöki Zalán Gábor        | Pekk Barnabás              |                              |

|           |                |  |
|-----------|----------------|--|
| Rácz Máté | Sarlósi Szonja |  |
|-----------|----------------|--|

Iskolánkban hagyomány, hogy alapítványi díjazottjaink a ballagáson és a tanévzáró ünnepélyen veszik át az iskolai és az alapítványi jutalmakat. Díjazottjaink kiváló tanulmányi eredményeikkel, versenyeredményeikkel és a közösségért végzett munkájukkal érdemelték ki az elismeréseket.

Az idei tanévben a **Bajza-gyűrűt** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi és versenyeredményeiért **Sóregi Kinga** tanuló vehette át.

A 2023/24-es tanévben az **Év diákja** megtisztelő kitüntetést **Illés Dávid** érdemelte ki.

Ebben a tanévben a **legeredményesebb történelem eredményért járó díjat szintén Illés Dávid**, 11. A osztályos tanuló kapja. Ezt a díjat egykori bajzás diák, későbbi bajzás szülő alapította néhány évvel ezelőtt azzal a szándékkal, hogy az adott tanévben a legjobb történelem eredményt elérő diákat jutalmazza.

A **Németi Gábor Emlékére** díjat az a tanuló veheti át, aki az adott tanévben történelem tantárgyból kiemelkedő eredményt ért el. Idén **György Gergő Márk** részesül ebben az elismerésben.

A ballagási ünnepségen a végzős diákok már átvehették megérdemelt díjaikat, de szeretnénk, ha most is elhangozna nevük.

Idén a gimnáziumban elért kiemelkedő tanulmányi eredményéért a **Gersch Alapítvány** díját **Rácz Máté** 12. A osztályos tanuló nyerte el.

A **Braun** Alapítvány díját az a tanuló kaphatja, aki a természettudományok terén kimagasló eredményt ért el az adott tanévben. Idén ezt a díjat **Hermann Hanna Klára** nyerte el.

Néhány évvel ezelőtt Professzor **Dr. Budai László**, iskolánk egykori angoltanára emlékére özvegye egy **díjat** alapított. A Professzor Dr. Budai László-díjat az a tanuló kaphatja, aki a tanév során a legkiemelkedőbb angol nyelvi eredményt érte el. Ezt a díjat idén **Silimon-Várday Dóra** érdemelte ki.

A **Vajda Alapítvány díját** fizikai munkát végző szülő gyermeke kaphatja, aki kiemelkedő tanulmányi eredménnyel rendelkezik. Az idei tanévben a tantestület **Püspöki Zalán Gábor és Burai Virginia** 12. A osztályos tanulóknak ítélte ezt az elismerést.

A 2023/2024-es tanév végzős évfolyamán az **évfolyamelső címet Gyurkó Balázs**, 12. A osztályos tanuló érdemelte ki.

**Évfolyamelső** diákjaink következnek:

A kisgimis **7-8. évfolyam** évfolyamelsője **Bakalár Gábor Tamás** lett.

A **9. évfolyam** legkiemelkedőbb tanulója **Császár Csanád** lett.

Idén a **10. évfolyamon Laurinyecz Ámon** érdemelte ki az **évfolyamelső címet**.

A **11. évfolyam** legkiválóbb diákja pedig **Gyetvai Patrícia** lett.

Tanév végén a matematika–informatika munkaközösség 3 díjjal szokta jutalmazni a tanév legeredményesebb versenyzőit matematikából, fizikából és informatikából. **Matemati-**

**kából legjobb eredményt ért el: Király Máté** 11. A osztályos tanuló, aki a Palotás József matematika versenyen megyei 7., a Sziporka matematika versenyen országos 1. helyezést ért el.

**Iskolánk legeredményesebb versenyzője informatikából Polatschek Dominik** lett a 10. C osztályból, aki a Molnár Péter országos informatikai versenyen 4. helyezést ért el.

**A legrangosabb eredményt fizikából idén Sőregi Kinga érte el**, aki a fizika OKTV második fordulójába jutott és a Mátrai Tibor fizikaversenyen megyei 3. helyezést ért el.

Idén a Legokosabb osztály plakettjét a **7. A** osztály nyerte el. Az osztály tanulmányi átlaga 4.71 lett. A serlegen kívül egy szabadnapot kapnak jutalomként, amelyet a következő tanévben használhatnak fel. Gratulálunk az osztály tanulóinak.

A legpontosabb osztálynak járó serleget az az osztály veheti át, amelyik a legkevesebbet hiányzott a tanév során. Idén a **8. D** osztály nyerte el ezt a díjat. A serlegen kívül egy szabadnapot kapnak jutalomként, amelyet a következő tanévben használhatnak fel. Gratulálunk az osztály tanulóinak.

Idén indult az osztályok tisztasági versenye, melynek győztese idén a **9. B** osztály lett, mely tanulói elnyerték az **Aranyseprű-díjat**.

Majd elköszöntünk attól a nagyon kedves diákunktól, aki egy éven keresztül hozott jókedvet az iskolánk életébe jó kedélyével, figyelmességével. Szeretettel búcsúztunk **Fabiano Laretta** AFS-es diákunktól, aki a lehető legaktívabban próbált beilleszkedni iskolánk és az osztálya közösségi életébe, szépen megtanult magyar nyelven és nagyon érdeklődött a magyar kultúra iránt.

Rendezvényünk zárásaként elénekeltük közösen a Szózatot.

Szép nyarat, jó pihenést kívánunk mindenkinek!



## 11. Egykori bajzás pedagógusok emléktáblájának koszorúzása

Írta: Mester Adrienn, osztályfőnök

A 7. D osztály május 31-én pedagógusnap alkalmából elhelyezte koszorúját az udvari bejárat melletti falon található emléktáblánál. Az osztály tanulói a rendhagyó osztályfőnöki óra alkalmával a táblánál elmondták, mi mindent tudnak az intézmény történetéről és megemlékeztek az elhunyt pedagógusokról is. Fényképpel örökítettük meg az eseményt



## 12. Emlékeztünk Dr. Budai László tanár úrra, iskolánk egykori angoltanárára

Írta: Kordoványi Gréta, 9.B osztályos tanuló

2024.05.22-én az osztályommal a 9.B-vel megemlékeztünk Professzor Dr. Budai László nyelvész úrról a halálának 7. évfordulója alkalmából. 1934. augusztus 30-án Jászapátiban született, és 2017. május 22-én hunyt el. Fontos szerepe van a mai nyelvoktatásban és a Bajza emlékezetében is, hiszen 1958-tól 1970-ig (óraadóként még 1972-ig), összesen 12 évig tanította az akkori bajzás diákokat. Főként angolt tanított, de átmenetileg magyar, orosz, latin, francia, olasz, spanyol és még eszperantó órái is voltak. Rengeteget hozzatett a nyelvek oktatásának formálásához, ugyanis tanári állása mellett még tankönyvíró is volt. Munkássága során nyert különféle pályázatokat és díjakat, többek között 2000-ben az Országh László-díjat.

Hatvan, 2024.05.22.



## 13. Megemlékezés a Felvidékről kitelepített magyarokról

**9.C osztály megemlékezése  
a Felvidékről kitelepített magyarokról  
írta: Nagy Eszter tanárnő, osztályfőnök**

A Felvidékről kitelepített magyarok emléknapja alkalmából 2024. április 16-án osztályfőnöki órán tartottunk megemlékezést az osztályteremben egy a témához kapcsolódó szöveg felolvasásával, majd meghallgattuk Varga-Bíró Tamás: Felvidék könnyei című zeneszámát, és beszélgettünk a dal mondanivalójáról, végül elhelyeztük az iskola előkertjében lévő emléktáblánál az osztály koszorúját.





## 14. Emlékezünk... IV.C osztály 1973.

Írta: Princz Istvánné nyugalmazott pedagógus

Most, hogy 50 év elmúltával újra itt vagyunk, és együtt emlékezünk kamaszkorunk legszébb éveire, az itt eltöltött 4 évre, gondolataink sokasága kavargó a fejünkben. 1969-ben mi voltunk az egyik, első egészségügyi osztály a Bajza József Gimnáziumban.

Csodabogarak voltunk a gimnáziumi diáktársaink, de még a tanáraink körében is, akiknek egy teljesen új tanterv szerint kellett tanítaniuk minket. Emlékszem, Széplaki tanár úr békés magyaróráira, ahol szorgalmasan tanultuk a verseket, melyeket talán még a mai napig is el tudunk mondani. Arra is emlékszem, hogy milyen nagy szükség volt Köles tanár úr türelmére az órákon, mert némelyikünknek még a legegyszerűbb matematika példa is komoly megoldhatatlan akadályt okozott. Mi is furcsán éreztük magunkat, amikor megtudtuk, hogy a demonstrációs terembe csak fehér köpenyben, kismamacipőben léphetünk be, és természetesen a sután felkötött fityulával a fejünkön. Hálásak vagyunk Rigóné Kamilla néninek, aki a laborgyakorlatokon a sok-sok titrálással, a legtökéletesebb pontosságra nevelt minket. Tóth Zsuzsa tanárnő szeretetteljes szigorával megtanította nekünk, hogy úgy kell ápolni a betegeket majd a kórházban, mintha ők a saját családtagjaink lennének. Felüdülést jelentettek számunkra „Lau” bácsi órái, akivel a latin szavakat, közmondásokat mindig jó hangulatban gyakoroltuk. Kedvenc mondása volt Cicero idézete: „Varietas delectat (=A változatosság gyönyörködtet), de nem ám a fiúkra gondolok” és cinkosan mosolygott. Szeretettel emlékezünk még osztályfőnökeinkre, Rigó János tanár úrra és Opákai Klára tanárnőre. Langhoffer Lászlóné Ilike néni földrajzot tanított, de mi értő figyelemmel hallgattuk és csodáltuk az ő kézimunka, illetve kötéstudományát akár a felelések helyett is. Emlékezünk még Cserháti tanár úrra, Bényeiné Gizi néni, Kovácsné Aranka néni, és nem felejtjük a számunkra izgalmas, sejtelmes fizikaórákat Dékány és Kloska tanár urakkal sem.

Megrendülve gondolunk elhunyt osztálytársainkra: Agócs Katira, Beleznai Szilvire, Dudás Ilire és Hartman Magdira. Mi most emlékezetünkben felidézzük az arcukat, a velük megélt eseményeket, helyeiket az osztályteremben, az iskolapadban.

Sok közös élménnyel és emlékekkel gazdagodtunk a négy év során. Hálás szívvel köszönjük tanárainknak, nevelőinknek mindazt a tudást, nevelést, személyiségformálást, amivel felkészítettek bennünket a nagybetűs Életre.

### *Az 50 éve érettségizők névsora 1973.június12-én IV.C osztály*

|                  |                   |                 |
|------------------|-------------------|-----------------|
| Agócs Katalin    | Gyöngyösi Anna    | Kiss Ibolya     |
| Babka Mária      | Hajnal Mária      | Kiss Katalin    |
| Beleznai Szilvia | Harmos Ágnes      | Koczka Erzsébet |
| Bratkovics Ilona | Hartmann Magdolna | Köteles Márta   |
| Cser Györgyi     | Hliva Mária       | Molnár Julianna |
| Dobi Éva         | Hoffmann Mária    | Nagy Irén       |
| Dudás Ilona      | Horváth Erzsébet  | Simon Erzsébet  |

|                 |                     |                |
|-----------------|---------------------|----------------|
| Endrei Katalin  | Illés Mária         | Tóth Edit      |
| Füleki Marianna | Jaloveczky Magdolna | Veres Erzsébet |
| Galambos Mária  | Józsa Mária         | Viczián Mária  |
| Gócza Judit     | Kalyó Mária         | Virág Veronika |



## IV. A munkaközösségek programjai

### 1. A humán munkaközösség programjai

- A magyar népmese napja

Írta: Kóvári Éva tanárnő

Iskolánkban már lassan több évtizedes hagyománya van a magyar népmese napjának. Ilyenkor a legkülönbözőbb programokkal készülünk, az ünnep szervezését vállaló diákok és tanárok elképzeléseihez igazodva. Rendeztünk már mesemondó versenyt, meseolvasó rendhagyó irodalomórákat. Jártunk a turai Csúrdöngölő Alkotó- és Rendezvényházban is, ahol népi mesemondókat hallgattunk, népdalokat énekeltünk. Eljöttek bemutatni hímezett terítőiket a hatvani díszítőművész kör tagjai, akik ezen a napon nemcsak a terítőiket, de meséiket is elhozták az iskola galériájába.

Az idei tanévben ellátogattunk a városi könyvtárba a népmese napja alkalmából. A gyermekkönyvtári részében olvastunk népmeséket a 9.C osztály informatika tagozatos diákjaival. A térnek azért van különösen nagy szerepe ebben a programban, mert bábkiállítás található itt, amelyben a bábok segítettek a mesék vizuális megjelenésében. Többen színezték is, meseillusztrációt készíthettek. A program célja a népmese napjának megünneplése mellett a népművészet jelképeinek megismerése, a hagyományos életfelfogás (ok-okozati folyamatok, körforgásos rendszerműködés) megértése. Cél továbbá a szimbólumok nyelvének megismerése révén saját alkotás létrehozása. A témához szakkönyveket kerestek a könyvtár adatbázisában.



Foglalkoztunk az élet, az utazás motívumával, a próbatételek leküzdésével, a célok elérésével. A meséinkben ezeknek hagyományos jelképei vannak.

Iskolánk épületében is látható Király Krisztina és tanítványai által az évekkel ezelőtt készített hatalmas kép ősi szimbólumainkkal. A népmesék tudatos olvasásával elérhető egy biztosabb világlátás, jobb önismeret, ahogy azt a népmese kutatók is állítják. Boldizsár Ildikó így írt erről: „A világ megismerésének sokféle módja van, s ezek közé tartozik az is, amit a népmesék kínálnak. A meséken keresztül érvényes tudás birtokába lehet jutni azzal kapcsolatban, hogy miként működik a világ, és milyen életfeladatai vannak az embernek. Ho-

gyan lehet szert tenni segítőkre, mi dolgunk a bennünket veszélyeztető gonosz és ellenséges erőkkel, és hogyan lehet elgondolni, sőt megtenni valamit, amiről mindenki azt állítja: lehetetlen.” Magyaránként ezt megerősíteni tudom. Meséink őrzik régi korok ismereteit, összegzik tudásunkat. A mesehallgató nem vitatja a megtörtént eseményeket, mert nem is azok racionalitása fontos, hanem maga az úton lét, a megküzdés, célhoz érkezés. A mesehallgató, befogadó gyermek rajzában feldolgozza a számára fontos élményt, megtalálja a kifejeződés útját, és tovább tud haladni saját világában. Ezért dolgozunk a népmese napjának megünneplésével rendszeresen.



- **Létrejött a Rousseau Társaság a Bajzában**

**Írta: Kürtös Andor, 10. D osztályos tanuló**

A 2023/24-es tanév első felében megalakult csoport az én és Pölös-Marton Zsófia osztályfőnök asszonyom kezdeményezésére jött létre. Szándékunk ezzel a könyvklubbal a felvilágosult és nyitott véleményközlés volt, a világirodalom elismert, de oktatási rendszerünkben ki nem tüntetett műveken keresztül. A csoport nevét is a felvilágosodás egyik legmeghatározóbb alakja: Jean-Jacques Rousseau előtti mély tiszteletünk jeleként választottuk, akinek a gondolatai a mai napig meghatározzák a világról alkotott felfogásunkat, és világképünket.

Az összegyűjtött műveknél igyekeztünk a társadalmi problémák közül minél többet a felszínre hozni, aminek következtében a könyvek műfajai és tematikái is változatosak lettek: többnyire a fiatalokban felgyülemlett problémákat boncolgató műveket írtunk össze, viszont disztópiákat is beemeltünk. Ezekkel az volt a célunk, hogy az idén elindult vitaestekkel párhuzamosan felépítsük tudatosan diáktársaimban a kritikus gondolkozás fontosságát és kulturált kifejezését. Az összeírt művek közül kiemelendő George Orwell egyik legismertebb meséje, az Állatfarm, Janne Teller Semmije, William Golding Legyek ura című regénye, illetve Kurt Vonnegut Ötös számú vágóhíd című írása. Mi, az üléseinken a Semmi, a Legyek ura, az Ötös számú vágóhíd és a Pilátus című könyveket olvastuk el és vitattuk meg. Nagyon jó érzések fogtak el minket, amikor láttuk, hogy mennyien szeretnének ehhez a körhöz csatlakozni. Emellett az ott megfogalmazott álláspontok mindenkiben elindítottak egy gondolkozási periódust, amit később vagy igazoltak, vagy cáfoltak. Nagyon sokat emelt a társaság színvonalán, amikor egy pedagógus is csatlakozott a formálódó csoportunkba. Dr.Szívósné Kiss Katalin tanárnő új megvilágításai olyan kérdéseket tettek fel bennünk, amikre eddig nem gondoltunk, de utólag visszaneézve a legfontosabbak voltak.

A csoport több, mint féléves fennállása alatt rengeteg diákot számlált, akik közül sokan a mai napig gyarapítják a Rousseau Társaságot, ami immáron a gimnázium Holt költők Társaságaként, egybe fogja az irodalom és a kritikus gondolkozás megbecsült támogatóit.

- **„Okos hatodikos” játékos nyelvi verseny a Bajzában**

*írta: Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes*

2023. november 16-án délután a Bajza József Gimnázium magyaros munkaközössége ismét játékos nyelvi versenyre hívta a vállalkozó szellemű hatodikos gyerekeket.

A verseny főszervezője Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes volt, aki három évvel ezelőtt azzal a céllal keltette életre ezt a versenyt, hogy az általános iskolás, alsóbb évfolyamos gyerekek is megismerkedjenek a magyar nyelv szépségeivel, játékoságával és a csapatmunka fontosságával. A magyaros munkaközösség szinte minden tagja részt vett a verseny lebonyolításában, hiszen a Bajzában mindenki szívügyének tartja a magyar nyelv szeretetét és ápolását.

Az idei tanévben 23 csapat, összesen 69 tanuló jelentkezett 14 általános iskolából erre a versenyre. Megható volt látni, ahogyan ezek a 12 éves gyerekek még csütörtökön késő délután is lelkesen, odaadással oldották meg a feladatokat, figyeltek egymásra, az irányító instrukciókra, betartva a verseny elején közösen megbeszélt szabályokat. Ez a gyermeki jókedv, kedvesség és lelkesedés az a mozgató erő, amely minket, pedagógusokat ezen a pályán tart, értük érdemes volt hosszú napokat eltölteni a legjobb feladatok válogatásával, a helyszín berendezésével, az ajándékok megvásárlásával.

Az első három helyezett csapat tagjai oklevelet, ajándékkönyvet, és a továbbtanuláshoz plusz pontokat kaptak, amennyiben idén hozzájuk jelentkeznek a hatévfolyamos osztályunkba. Az ajándékok megvásárlását Hatvan Város Önkormányzatának Civil Alap pályázata támogatta. Minden induló versenyzőnk kapott még emléklapot és emlékebe egy könyvjelzőt is.

**A legjobb eredményt elérő csapatok idén:**

| helyezés    | versenyzők neve  | versenyzők iskolája                             | felkészítő tanár neve  |
|-------------|--|---|------------------------|
| 1. helyezés | <b>Nyelvtörők csapata:</b><br><b>Dávid Zalán</b><br><b>Kutyifa-Molnár Blanka</b><br><b>Sisa Noel Zalán</b> | Horti Batthyány József Általános Iskola         | Erdélyiné Csuka Ildikó |
| 2. helyezés | <b>Nyelvelők csapata:</b><br><b>Kajdi Kata</b><br><b>Kiss Boglár</b><br><b>Kocsis Tímea</b>                | Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola      | Molnár Gabriella       |
| 3. helyezés | <b>Nyelvtanmesterek csapata:</b><br><b>Adámi Áron</b><br><b>Csorba Csanád</b><br><b>Csorba Sára</b>        | Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola | Bankó Edit Margit      |









- **NYELV-ÉSZ csapatverseny az általános iskolák 8. osztályai számára**

Írta: Kovácsné Fazakas Andrea,

a humán munkaközösség vezetője, a verseny főszervezője

„Érték a szó és hatalom...” - Molnár G. Judit szavait mottóvá választva rendeztük meg 2024. november 23-án immár hagyományosnak mondható regionális anyanyelvi versenyünket. Ezt a rendezvényt minden év novemberében szervezzük meg, mivel 2011. szeptember 26-án az Országgyűlés a magyar nyelv napjává nyilvánította november 13-át, ugyanis 1844-ben ezen a napon fogadták el a magyart államnyelvvé tevő törvényt.

Az idei rendezvény a korábbi évekhez hasonlóan zajlott. Tizenkét háromfős csapat jelentkezett a versenyre. Már a választott csapatnevek is kreativitásról árulkodtak, így a Szófor-gatók, az Észpörgetők, a Nyelvsonglőrök, az Amazonok, az Okostojások, a Locsifecsik, a Cser-fes Csajok, a Dream Team, a Bajnok Buksik, a Trónfosztók, a Kubu Gang és az „Egységben az erő” elnevezésű csapatok küzdöttek egymással.

A jó hangulatú versenyen a résztvevők játékos feladatokat kaptak, melyek között több a szólásokhoz kapcsolódott, mások a logikai készségeket tették próbára, megint mások a szó-kincs fejlesztését tűzték ki célul. Álljon itt egy példa:

**Ismert közmondások alapszófajú szavait helyettesítettük névmásokkal. Mivel az igéket névmással helyettesíteni nem lehet, ezért a legtöbb helyen meghagytuk őket, illetve más kifejezést használtunk. Próbáljátok felismerni a közmondásokat!**

- a) Milyenebb mikor egy micsoda, mint mikor egy micsoda.
- b) Aki kicsodának micsodát csinál, maga mit csinál hová.
- c) Meddig mit csinálj, amíg a micsodád mit csinál.
- d) Azt arról, ezt erről.
- e) Abból nem lesz az.
- f) Nem esik akármeddig az akármi az akármijétől.
- g) Akármilyen akárkinek az akárkije sem érti az akármijét.
- h) Olyan az olyat ugrik.

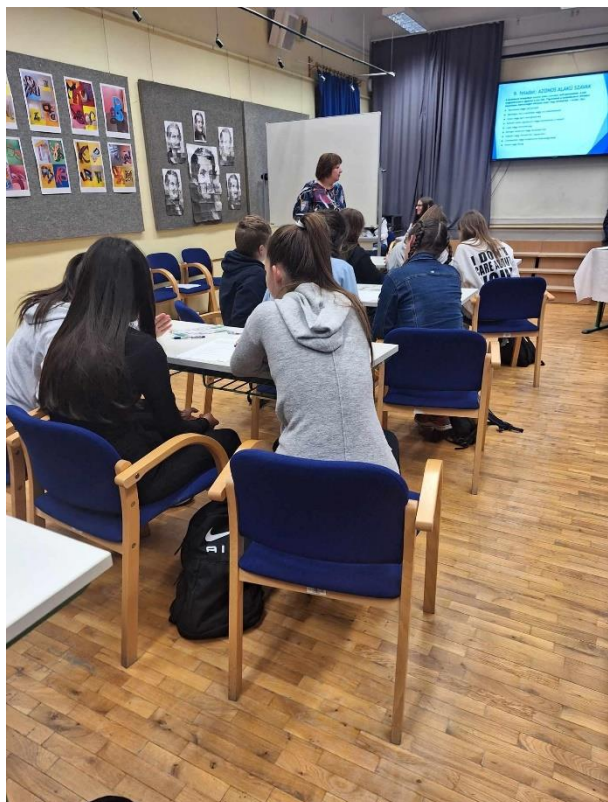
Az elmúlt évekhez hasonlóan az eredményhirdetésre várva megvendégeltük a résztvevőket egy kis süteménnyel és üdítővel. Minden versenyző emléklapot, könyvjelzőt és tollat kapott, míg a győztes csapatokat oklevéllel és könyvvel jutalmaztuk.

Az idei verseny fő szervezője és levezetője Kovácsné Fazakas Andrea volt, a feladatsort is ő állította össze, a rendezvény lebonyolításában Kővári Éva, Szabó-Bérces Katalin és Veresné

Kalcsó Krisztina segédkezett. Munkájukat a 9.C osztály humán tagozatos tanulói segítették, elvégezve a regisztrációt, precízen vezetve a pontszámokat, begyűjtve a feladatlapokat.

Az alábbi csapatok szerepeltek legsikeresebben a versenyen:

| helyezés    | versenyzők neve  | versenyzők iskolája                        | felkészítő tanár neve                   |
|-------------|--|--|---|
| 1. helyezés | <i>Szóforgatók csapata</i><br>Buborék Hanna<br>Kis Zoé Zita<br>Schmidt Bence | Hatvani 5. Számú Általános Iskola          | Hordós- Szabó Éva<br>Nagyné Édes Csilla |
| 2. helyezés | <i>Észpörgetők</i><br>Szabó Anna<br>Maljoki Lorena<br>Dávid Lilla Laura      | IV. Béla Katolikus Általános Iskola és AMI | Kotánné Kovács Tímea                    |
| 3. helyezés | <i>Egységben az erő</i><br>Székács Lázár<br>Herceg Odett<br>Kármán Kiara     | Hévízgyörki Petőfi Sándor Általános Iskola | Fábri Mónika                            |





- **Kazinczy – Szép magyar beszéd verseny**

**Írta: Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes, a verseny szervezője**

*„Ismergetjük, tanuljuk egész életünkben anyanyelvünket, ezt a sokszínű, sokarcú csodát. S minél jobban megismerjük, annál szebbnek, gazdagabbnak, csillogóbbnak látjuk.”*

*(Lőrincze Lajos)*

Idén immár ötödik alkalommal rendezte meg a Hatvani Bajza József Gimnázium a Kazinczy – Szép magyar beszéd verseny területi fordulóját Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes irányításával 2024. január 31-én.

Péchy Blanka érdemes művész, a Kazinczy-díj alapítója a Kazinczy-versenymozgalmat évekként ezelőtt kiterjesztette az általános iskolás korosztályra is. A gimnázium örömmel vett részt a verseny megszervezésében, hiszen ez a versenyforma az ifjúság anyanyelvi nevelését, a beszédkultúra javítását szolgálja.

A versenyt az 5–6. (11–12 éves korcsoport) és a 7–8. (13–14 éves korcsoport) évfolyamos tanulók számára külön-külön hirdették meg. Összesen 14 iskola 24 tanulója nevezett a versenyre.

A vetélkedő résztvevőinek egy szabadon választott, majd egy kötelező 20–25 soros prózai szöveget kellett felolvasniuk. A szabadon választott szöveg csak eredeti, magyar – 20–21. századi – közlő prózai stílusban megírt mű lehetett, amely nem tartalmazhatott párbeszédet, sem régies, sem tájnyelvi (nyelvjárási), sem kevésbé ismert idegen szavakat. A kötelező szöveg *Bárczi Géza Péchy Blanka Beszélni nehéz!* című könyvéről és *Benedek Elek A krónikások Attiláról* című művének egy-egy részlete volt.

**Az 5-6. osztályos korcsoport zsűrijének tagjai a következők voltak:**

**Magyarné Karanyicz Tímea**, az Egri Balassi Bálint Általános Iskola igazgatóhelyettese,  
**Pápainé Rados Mária**, a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének nyugalmazott logopédusa.

**Polonkai Zoltánné**, a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola igazgatója.

A zsűri elnöke Magyarné Karanyicz Tímea volt.

**A 7-8. osztályos korcsoport zsűrijét pedig a következő pedagógusok alkották:**

**Katonáné Hajdu Ilona**, az Egri Tinódi Sebestyén Tagiskola mesterpedagógusa, az egri területi verseny fő szervezője,

**Szalkai Mária**, az Egri Lenkey János Általános Iskola tehetséggondozó mesterpedagógusa,

**Szlama Tiborné**, a Domszloi III. András Általános Iskola igazgatója.

A zsűri elnöke Katonáné Hajdu Ilona volt.

*A versenyt a Rákóczi Szövetség támogatta, az ő hozzájárulásuk segítségével lehetett jutalmazni a helyezetteket és kísérő tanáraikat könyvekkel és ajándékutalványokkal, valamint minden versenyző kapott könyvjelzőt és emléklapot.*

## A következő tanulók értek el helyezéseket:

### 5-6. évfolyam:

**1. helyezett: Csurik Blanka**, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Varga Eszter

**2. helyezett: Kajdi Kata**, Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola, felkészítő tanára: Molnár Gabriella

**3. helyezett: Egyed Máté**, Herédi Általános Iskola, felkészítő tanára: Baloghné Szücs Anna

**különdíjas: Balázsfalvi-Németh Flóra**, Hatvani Kodály Zoltán ÉKP Általános Iskola, felkészítő tanára: Goravec Andrea.

### 7-8. évfolyam: itt két második helyezés született pontszám egyezése miatt

**1. helyezett: Kocsis Emma**, Hatvani Kodály Zoltán ÉKP Általános Iskola, felkészítő tanára: Kuti Judit

**2. helyezett: Kozsa Olívia**, Hatvani 5. számú Általános Iskola, felkészítő tanára: Hordós-Szabó Éva

**2. helyezett: Szakonyi Vivien**, Herédi Általános Iskola, felkészítő tanára: Nagyné Vankó Mária

**Különdíjas: Pethes Patrícia**, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Varga Eszter.

Veresné Kalcsó Krisztina, a verseny szervezője magyar szakos tanárként nagyon fontosnak tartja anyanyelvünk ápolását, célja, hogy a magyar nyelv ápolása érdekében igényes, kulturált és kifejező magyar beszédre ösztönözze a fiatalokat. Ezt példázza az az idézet is, amelyet az egyedileg készített ajándék könyvjelzőkre választott: *„A nyelv nem az enyém, nem a tiéd, hanem az édes mienk.” (Kazinczy Ferenc)*

A versenyről riport készült, mely a következő linken megtekinthető:

<https://www.facebook.com/watch/?v=1083649912887217>





- **Németh Nyiba Sándor látogatása és előadása iskolánkban,**

**költő, zeneszerző, olimpikon; a MAGYAR KULTÚRA LOVAGJA, a KRÚDY GYULA IRODALMI KÖR ELNÖKE.**

**Írta: Kővári Éva tanárnő**

Németh Nyiba Sándor látogatását az iskolai szülői szervezet és Garamszegi József egyéni vállalkozó támogatta, így jöhetett létre ez a rendkívüli találkozás.

Olimpikon birkózónk, küzdősportolói sikerei mellett költészettel és zenével is foglalkozik. Gyermekkora óta ír verseket. Az idén jelenik meg eddigi összes verse nyomtatásban. Verseiben ír szegény származásáról, családjáról, az élet problémáiról, a küzdősportokban megtanult kitartásról, a vereség elviseléséről is.

Sportágaknak, városoknak ír himnuszokat; köszöntőket, ódákat kiválóságainknak; siratokat az eltávozóknak.

Világbajnokként számtalanszor képviselte hazánkat versenyeken, amelyeken neki szólt a Himnusz. A dobogó tetején álló ember számára a magyarság élménye valóban szívmengető érzés. Ír erről is: mit jelent magyarnak lenni, ragaszkodni a hazához, tenni akarni érte. Sorsának, vállalásának tekinti a magyar kultúra képviselőjét, népszerűsítését, ezért rendre táborokat szervez, író-olvasó találkozókra vesz részt, és népszerűsíti magyar íróink életét, műveit szavalataival, verseik megzenésítésével. A diákokhoz talán a legközelebb az élni akarása, hite, tettvégya állhat, a soha nem csüggedő, küzdő szelleme lehet példaértékű. Nagy öröm, hogy egy rendhagyó beszélgetésen vendégül láthattuk iskolánkban.

A vele készült beszélgetést Pintér Alex, 10.B osztályos, grappling-bajnok tanulónk vezette. A sportoló fiú büszkén nézhetett szembe a feltehetően leendő egyetemi tanárával, hallgathatta meg személyes tanácsait is.

A beszélgetésből megismerhettük életét nagyvonalakban, behallgathattunk verseibe, dalai-  
ba.

Onodi Petra, 11.C osztályos tanuló szavalta el Bajnok vagy című versét.



A Krúdy Gyula Irodalmi Kör elnökeként elismeréseket is hozott diákjainknak: okleveleket és 10.000 Ft-os vásárlási utalványt adhattunk három tehetséges tanulóknak: Kürtös Andornak szavalóversenyeken elért sikereiért, Szabó Lőrincnek kulturális tevékenységéért, valamint Tóth Eszternek a Kölcsey szónokversenyen való részvételéért.




Megajándékozta továbbá az iskolát eddig megjelent köteteivel és egy róla készült festménnyel is, amelyet Kassák József készített. Terveink szerint az iskolánkban járt híres emberekről készíthetnénk egy emlékfalat fényképeikkel, aláírásukkal, időpontokkal. Volt már vendégünk Jókai Anna, Nagy Gáspár, Farkas Árpád is –hogyan csak néhány ismert író említsek. Egy ilyen emlékfalon lenne helye ennek a festménynek.

A rendezvényen a 12.C, 11.C és 10.B osztály tanulói vehettek részt, továbbá a DÖK képviselői. Egy élő magyar költő, író ismerete az érettségi követelményeknek része. Németh Nyiba Sándor kiváló képviselője ennek: egész élete, művei, teljesítménye követendő példaként állhat diákjaink előtt.



Bizonyosággal mellékelem az őt bemutató ppt néhány diáját, amelyeken olvashatók versei, a linkekről elérhető, hallgathatók dalai.

Elsőként mesekönyvét mutatom be, majd néhány kisebb, tanító célzatú költeményét:



A Vas megyei Kenyeriben születtem. Kis falum iránti szeretetem ihlette a könyvem. Szüleim, testvéreim, barátaim története, emberi közelségbe hozza csodálatos világunkat.

A személyek, az állatok valós szereplők. Szüleim már elhagyták a földi létet, a 16 részes mesében nagyszülőként visszatérnek, emberi nagyságuk átitja az idő leckekönyvét.

Unokáik Mira, Maxi és a kis Franciska Budapesten élnek, a nyári szünetben leutaznak vonattal Kenyeribe, Irén mamához és Sanyi papához. Pórázon viszik magukkal a macskáikat, akik gyorsan kiszimatolják, hogy rajtuk kívül a vonaton potyautasok zötykölődnek, fehér és szürke egerek.


A kifogyhatatlan történetek állatosan kedvesek, tanulságos kalandokra hívja őket a tanyasi élet, ahol a természet varázslatos. Szikrázó Nap, villám-é, gyermekek kacaja, felnőttek bölcsessége útmutató.

Ostoba, a nyugdíjas tejszállító számár, Szuki kutya, Cirmi, Barbacs, Romboló és Rettenetes. Vöröshátú róka koma, megannyi szárnyas jószág mind velünk tartanak.

Szívem diktálta a sorokat, a kortalan idő megölelte a múltat. Kenyeri földjén mindenki dobogó szív, a fűszál is neked mesél. Az igazság meséjét olvasod, a sorok között megtalálod magad.

*Németh Nyiba Sándor*  
író, költő, zeneszerző, olimpikon,  
a MAGYAR KULTÚRA LOVAGJA

## NÉMETH NYIBA SÁNDOR



# KENYERI MESÉK

*Az öreg ház titkai*

## KENYERI MESÉK

[https://www.youtube.com/watch?v=4-VpUzeYekI&list=PLIp\\_YTe9ohgf2OWHjkbCFyYXbj2EjW-9\\_](https://www.youtube.com/watch?v=4-VpUzeYekI&list=PLIp_YTe9ohgf2OWHjkbCFyYXbj2EjW-9_)

### Családi emlékek:

- Hazautazás a szülői házba – a csillagok letekintenek a dombok közt megbúvó kis településre, Kenyerire
- Otthon sok háziállat van (cicák, kutyák, nyuszik, csacsik, lovak – értik az embereket, és az emberek is őket)
- Irén mama megterítette az asztalt reggelihez
- Sanyi papa segít hazavinni a sérült lábú rókát
- Minden állatról gondoskodnak
- Kisnyuszik születtek
- Az egerek is otthon vannak

EBBEN A VILÁGBAN MÉG MINDEN A HELYÉN VAN  
IDILLEK – NYUGALMAT ADNAK AZ ESTÉKHEZ  
KÖNNYŰ AZONOSULNI A SZEREPLŐKKEL  
TANÍTÁSA A NÉPMESÉK BÖLCSESSÉGE, ALAKÍTVA A  
JELENHEZ

Az erdő titkai

Egértanya a vonaton

Gyalázatos és romboló

Királykúti tanya

Mentés a Lánka-patakból

Törött lábú kis ravaszdi

Pajkos vöröshátú

Ostoba és Rettenetes

A nagyhasú, piros szemű nyúl

A beszélő lovak

Ismerkedés az öreg házzal

## A BESZÉLŐ LOVAK ÁLLATMESE - A MESE VÉGE

- **Mecénás – az öreg ló tanácsai:**
- Mindenki úgy jó és tökéletes, ahogy van
- A kicsiségnek ugyanúgy megvan az előnye, mint a nagyságnak
- A gyorsaságnak ugyanolyan szerepe van, mint a lassúságnak, az erőnek és a gyengeségnek
- Az a fontos, hogy mindenkinek mindentől annyi legyen, amennyire szüksége van
- Ami az egyiknek szép, az a másiknak csúnya
- Ne azt vegyük észre, hogy ki a szeplős, kinek nagy az orra és kié pisze, kinek nagy a füle, kinek görbe a lába... Keressük meg mindenkiben a jót!
- Jónak lenni érdemes, mert a szeretet sosem fogy el!
- **Ne szégyelljétek, hogy van lelketek!**

<https://www.publicdomainpictures.net/hu/view-image.php?image=272708&picture=nagyon-oreg-lo>



## BÖLCSESSÉGEK, TANÁCSOK

### NEMESFÉM

Legyél a legnemesebb fém!  
Ne hullj a részekért szanaszét!  
Minden nap válaszút elé érsz.  
A döntés, az út mindig a tiéd.

### BÁTORSÁG

A bátorság nem az erényed,  
Szenved félénk lényed.  
Nem muszáj hősnek lenni,  
Mert nagy árat kell fizetni.  
Őszinteség a legnagyobb kincs.  
Többet ér, hogy magadban higgy!

### SZÜKSÉGLETEINK

Minél kevesebb a szükségletered,  
Annál közelebb kerülsz a boldogsághoz.  
Az embert kísértő, gyarló javak  
A remény hiú ábrándjaiba fulladnak.  
Tanuljunk meg a kis dolgoknak örülni,  
Mert a nagy dolgokat az égienél kell keresni.

### HARCOLJATOK!

Ez az érzés már engem nem érdekel.  
Kipróbáltam, számomra nevetséges.  
Ti csak harcoljatok, küzdjetek,  
Én meg learatom a szeretetet.

Köszönjük a lehetőséget!

## • A 11. magyar fakultációs csoport kirándulása Budapesten

2024. május 22.

Írta: Gerbár Boglárka

Május 22-én, szerdán reggel indult a vonatunk Budapestre, a Keleti pályaudvarra. Kísérőink Kovácsné Fazakas Andrea és Veresné Kalcsó Krisztina tanárnők voltak.

A megérkezésünk után átsétáltunk az Ady Endre Emlékmúzeumba, amely a Veres Pálné utcában található. A foglalkozás keretében betekintést nyerhettünk Ady és Csinszka otthonába, és érdekes előadást hallottunk életükről, kapcsolatukról. Végezetül a múzeumpedagógus vezetésével körbesétáltuk a lakást, és megtekinthettük Ady és Csinszka hagyatékait.

Ezután közösen sétáltunk Budapest nyüzsgő belvárosában, majd egyórás szabadidőnkben ebédelhettünk a Váci utcában.

A Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár volt kirándulásunk következő állomása, ahol a tárlatvezető megismertette velünk a könyvtár történetét, és sok hasznos információt osztott meg velünk. A könyvtár modern részében az önkölcsönzés folyamatáról mesélt. Az emeleten végigvezetett a Wenckheim-palota díszes termein, ahol minden nap sok diák fordul meg és tanul, vagy csak gyönyörködik a szebbnél szebb termekben.

Számos érdekes és hasznos információval és élménnyel gazdagodva szálltunk fel a hazafelé induló vonatra. Nagyon jó kirándulás volt, és reméljük, hogy Kovácsné Fazakas Andrea tanárnő a jövő évben is szervez nekünk hasonló kirándulásokat!





- **A humán munkaközösség versenyeredményei**

| Név                          | Verseny                                  | Eredmény                    | Felkészítő tanár    |
|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|
| Tóth Eszter 10.C             | Kölcsey Ferenc Szónokverseny             | országos 7. hely + különdíj | Pölös-Marton Zsófia |
| Kürtös Andor<br>10.D         | <i>Megsemmisítve</i> novellapályázat     | országos 2. hely            | Pölös-Marton Zsófia |
| Juhász Panna<br>Boglárka 9.B | <i>Jöjj el szabadság!</i> szavalóverseny | 3. hely                     | Kővári Éva          |

## 2. Az idegennyelvi munkaközösség programjai

- **Let's Speak English angol nyelvi társalgási verseny**

Írta: Mester Adrienn tanárnő

A Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskolában minden év tavaszán megrendezik a Let's Speak English angol nyelvi társalgási versenyt, melyre a térségből várják a felsőtagozatos diákokat, akik korcsoportok és tagozat szerint mérettetnek meg. Ebben az évben az első fordulóban két helyszínen, a hatvani Kossuthban és a gyöngyösi Arany János Általános Iskolában zajlottak a válogatók az 5-8. évfolyamokon. A legjobbak továbbjutottak a döntőbe, amit Hatvanban tartottak. A verseny célja, hogy a tanulók a szóbeli képességeikről mindennapi helyzetekben és témákban adjanak tanúbizonyságot.

A bajzás 7-8. osztályos diákok a 2024-es évben taroltak: a hetedik évfolyamon Bakalár Gábor Tamás első, Juhász Gréta második helyezett lett, a nyolcadik évfolyamon pedig Madlena Nóra lett az első helyezett. Érdekesség, hogy a Kossuth ebben az évben ünnepelte 130 éves születésnapját, és ennek a tiszteletére a versenyre végül 131 diák jelentkezett.



## • 'Living Language' angol nyelvi verseny általános iskolásoknak

Írta: Kedei Anna tanárnő, az idegen nyelvi munkaközösség vezetője

2023. november 21-én, immár hagyományos módon, sokadik alkalommal a Bajza József Gimnázium idegen nyelvi munkaközösségének angol tagozata megrendezte a „Living Language” címet viselő angol nyelvi versenyt általános iskolák nyolcadik osztályos diákjai számára.

Ez egy fontos versenyünk, hiszen a hatvani és a vonzáskörzetünkben lévő általános iskolák diákjai vesznek részt rajta, akiknek a beiskolázás miatt kulcsfontosságú lehet, hogy már most megismerkedjenek a bajzás légkörrel, magával az iskolával. Ugyanakkor a versenyen elért eredményük betekintést ad számunkra is arra, hogy milyen szintűek az angol nyelvi ismereteik, így képet alkothatunk tudásukról még a felvételi előtt.

Az idei tanévben összesen 54 tanuló vett részt a versenyen, 17 hatvani és Hatvan környéki általános iskolából, akik négy teremben, angolos kollégák felügyelete mellett írták meg a nyelvtani és szövegértési feladatokból álló tesztlapot.

Versenyünk neve „Living Language”, vagyis „Élő nyelv”, ezért egy modern, nyelvi tesztből álló feladatsor megoldásával mérkőztek meg egymással az általános iskolák nyolcadik osztályos tanulói. Ez a verseny azért is népszerű a diákok között, mert a tagozatos és nem tagozatos kategóriák dobogós helyezettjei plusz pontot kapnak az iskolánkba történő felvételi esetén.

Évek óta nagyon népszerű a verseny, minden alkalommal számos diák vesz részt rajta, munkaközösségünk pedig hasznos írószerekkel, részvételt igazoló emléklappal szokott kedveskedni minden diáknak, aki megírja a tesztet, az első három helyezett mindkét kategóriában pedig angol nyelvű ajándékkönyvekből, különböző édességekből és írószerekből álló ajándékcsomagban részesül, amely ösztönzi őket arra, hogy a már meglévő idegennyelvi ismereteiket továbbfejlesszék. A felkészítő tanár kollégák és a szülők részt vehetnek az eredményhirdetésen, ahol a diákok átvehetik megérdemelt jutalmukat, okleveleiket. Ők kötetlen beszélgetést folytathatnak nyelvtanítási és tanulási módszereikről, tehetséggondozásról, felzárkóztatásról, diákjaik sikeréről.

A Hatvan Város Önkormányzatának Civil Alap pályázata által kapott támogatás tette lehetővé azt, hogy a sikeresen teljesítő diákok jutalomban részesüljenek, és hogy ez a díjazás is minél jobban ösztönözze őket a nyelvtanulásra valamint a célnyelvi országgal kapcsolatos tudás elsajátítására.

| <b>Tagozatos</b> |                  |           |   |
|------------------|------------------|-----------|---|
| 1.               | Mariták Tímea    | tagozatos | Horti Batthyány József Általános Iskola |
| 2.               | Farkas Dominik   | tagozatos | Horti Batthyány József Általános Iskola |
| 3.               | Ruzsom Alexandra | tagozatos | Horti Batthyány József Általános Iskola |



| Nem tagozatos |              |               |  |
|---------------|--------------|---------------|--|
| 1.            | Köles Bence  | nem tagozatos | Turai Hevesy György Általános Iskola       |
| 2.            | Szabó Anna   | nem tagozatos | IV. Béla Katolikus Általános Iskola és AMI |
| 3.            | Matos Dóra   | nem tagozatos | Turai Hevesy György Általános Iskola       |
| 3.            | Sándor Kitti | nem tagozatos | Berecz Antal Általános Iskola Boldog       |



## • Tiniagy országos angol nyelvi levelezőverseny

Írta: Hegedűs Enikő, 10. D osztályos tanuló

Hegedűs Enikő vagyok, a Hatvani Bajza József Gimnázium 10.D osztály nyelvi tagozatának tanulója. A 2023–24-es tanévben részt vettem a Tiniagy nevű országos angol nyelvi levelezőversenyen, melynek döntőjébe bejutva végül 6. helyezett lettem. Ezen versennyel kapcsolatos élményeimet, tapasztalataimat szeretném megosztani.

A tanév kezdetekor eldöntöttem, hogy idén sokféle versenyen szeretném magam kipróbálni: legyen szó történelmi-, matematika- vagy akár szavalóversenyekről, illetve mindenképpen szerettem volna a szívemhez legközelebb álló területen is versengeni: ez pedig a nyelv. Angolul már több, mint 8 éve tanulok és mindig is a kedvenc tantárgyaim egyike volt. Ezt a versenyt a mindig segítőkész angol tanárom, Kedei Anna tanárnő ajánlotta. A Tiniagy egy 4+1 fordulós levelezőverseny (a 4 online forduló után 10 tanuló juthat be a +1 fordulóba, vagyis a döntőbe), így kényelmesen, otthonról meg tudtam oldani a regisztráció után novembertől havonta emailben érkező feladatokat.

A feladatsorok különböző, a nyelvvizsga és érettségi során előforduló témákat dolgoztak fel, mint például Family, Housing, Science and Technology, Study and Work. A témákhoz érdekes, játékos szövegértési és szókincs feladatok tartoztak, amelyek tágították ismereteimet az adott témakörrel. A feladatsorok visszaküldési határideje, a körülbelül egy hónap, szintén bőven teret adott a megoldások pontosítására. A Tiniagy weboldalán zajlott a visszaküldés, illetve emailben mindig kaptam információt a feladatok állapotáról, miszerint mikor várható a következő, meddig lehet visszaküldeni, ezen felül a feladataim értékelése után a megoldást és a hibáimat is át tudtam nézni. A négy forduló befejezése után az idén jelentkező 100 feletti létszámú tanulóból 10 fő juthatott be a döntőbe, amely szintén online zajlott.

A döntőbe én is bejutottam, így lehetőségem volt megtapasztalni a verseny egészét. A döntő egy szombati napon, két részben zajlott: egy hallási szövegértési feladatlapot kellett megoldanom, illetve a Google Meet rendszerén keresztül videochates elbeszélgetést folytattam a zsűrivel. A feladatlap visszaküldésére 40 percem volt aznap délelőtt, kora délután pedig lezajlott a szóbeli rész is. A zsűri az eddig kifejtett témákkal kapcsolatosan kérdezett, emellett pedig saját magamról, az adott téma rám kiterjedő hatásairól. Ez gyorsan, 8 perc alatt lezajlott, nekem mégis többnek tűnt, bár a vizsgáztató hölgy igazán kedves és jóindulatú volt. Az eredményemet az azt



követő héten, hétfőn tudtam meg, tehát az elérhető 200 pontból 184 pontot elérve országos 6. helyen végeztem.

A tíz döntős versenyző ajándécsomagban is részesült, mely egy könyvet, néhány iskolai kelléket és az okleveleket tartalmazta. Az 1-3. helyezett pedig részt vehetett egy táborban vagy pedig egy családi nyaralást nyert.

Szeretném megköszönni a végig támogató Kedei Anna tanárnőnek a felkészítést és biztatást erre a megmérettetésre. Ez a verseny számomra nagyon sok élményt és ismeretet hozott, angol tudásomat pedig fejleszthettem vele, ami már számomra önmagában is nyereség.

- **Az angol tagozatos diákok pesti élményei**

**Írták: Vasas Jázmin és Szelei Orsolya tanárnők**

2024. június 11.-én a 9. B osztály izgalmas kiránduláson vett részt Budapesten. A nap csodálatos időjárással kezdődött, és lelkesedéssel vágtunk neki a város felfedezésének.

Először is, megérkeztünk a Kossuth térre, ahol különböző izgalmas és kreatív feladatok vártak a diákokra, amit titokban tartottunk egészen addig, ameddig meg nem érkeztünk a helyszínre. A diákok csoportokba rendeződtek és nekiláttak a feladatok megoldásának. A diákoknak angol nyelven kellett információkat gyűjteniük a méltán nevezetes szobrokról, melyeket megismerhettek a Kossuth téren, ezután megfűszereztük ezt a történelmi vonatkozású feladatot egy kis humorral: mémeket kellett készíteniük a szobrokkal. Ezt a feladatot nagyon élvezték a diákok. Ezután egy kis gyakorlati feladat is következett: A csoport tagjainak interjút kellett készíteniük egy külföldi turistával angol nyelven. Az interjú során érdeklődtek a látogatók Budapesten töltött élményeiről, kedvenc látnivalóikról. A Kossuth tér hangulata inspiráló volt, és a diákok nagyon élvezték a közös gondolkodást és a csapatmunkát.

Miután sikeresen teljesítettük a feladatokat, átvonultunk a gyönyörű Margitszigetre. Itt találkoztunk Leva Jamalival, egy iráni származású tanárnővel, aki angolul tartott nekünk izgalmas előadást az ő kultúrájáról és élményeiről. Beszélt nekünk Irán történelméről, hagyományairól és természetesen Budapesthez fűződő élményeiről is. Ez a találkozó nagyon személyes és tanulságos volt a diákok számára, hiszen elsőkézből hallhattak történeteket egy másik kultúráról.





## • Német tagozatos kirándulás Budapesten

(2024. június 12.)

Írta: Soltész Sándor némettanár

Nagy Eszter tanárnő német tagozatos csoportja (10.B), valamint Soltész Sándor tanár úr német fakultációs csoportja (11. évfolyam) elhatározta, hogy együtt tesz kirándulást.

A kirándulásra sikerült olyan programot szervezni, ami a német nyelv gyakorlását is magában foglalta. A Goethe Intézet nemrég indított német nyelvű városfelfedező csapatjátékot, amelynek a tesztüzemén vehettek részt a bajzás németesek. A játék lényege, hogy a csapatok német nyelvű instrukciók alapján felfedezik a környék (IX. kerület, Ráday utca környéke) néhány érdekességét. A túra kb. egy órát vesz igénybe, és a diákok ezt láthatóan élvezték. A csapatok nagy erőbedobással igyekeztek minden állomást megtalálni és a feladványokat sikeresen megoldani. Az egy óra elteltével mindenki visszatért a Goethe Intézet épületébe, ahol frissítő várt minket. Emellett az intézet munkatársa, Trippó Sándor röviden megkérdezte a diákjainkat, milyenek találták a felfedezőt. A tesztüzem minden jel szerint jól alakult, mert a diákok mindent érthetőnek és megoldhatónak találtak.

A nap McDonald's-os ebéddel folytatódott, majd pedig dunai hajókázás következett. A Duna Corso sétahajó a következő állomásokat érintette: Vigadó tér – Magyar Tudományos Akadémia – Margitsziget – Batthyány tér – Vigadó tér.

Kirándulásunkon végig szép időnk volt, ami hozzájárult a jó hangulathoz.

A némettanárok nagyon örültek neki, hogy elérhető és hasznos német nyelvű programot találtak a csoportjaiknak. A jövőben biztosan sok bajzás csoporttal igénybe veszik még a Goethe Intézet nagyszerű programját.





- **Mr Seán Thompson előadása Írországról**



Bajza József Gimnázium

2024. január 25.

Iskolánkban hagyomány, hogy vendégelőadók meghívásával angol nyelven tartott előadásokat szervezünk különböző országok, népek bemutatása, jobb megismerése érdekében. Ez alkalommal Nagy-Britanniából érkezett Sean Thompson az MM Publications kiadó (az ő tankönyveiket használjuk iskolánkban) jóvoltából.

### 3. A matematika–informatika munkaközösség programjai

- **Matematikaverseny az általános iskolás tanulóknak 2023**

Írta: Budai Csilla tanárnő,  
a matematika–informatika munkaközösség vezetője

A Hatvani Bajza József Gimnázium matematika–informatika munkaközössége az általános iskolák hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulóinak idén is megszervezte a kétfordulós matematikaversenyt.

Az általános iskolás versenyen a nyolcadikos felvételihez hasonló feladatok megoldásával mérhették össze erejüket a tanulók. A felkészülést segítette az online elérhető gyakorló feladatsor:

[https://docs.google.com/forms/u/3/d/1VYrES4GHx6ZYLQCRMs42YwJRmU1MmHzXqnHRVAGrkGc/edit?usp=drive\\_web](https://docs.google.com/forms/u/3/d/1VYrES4GHx6ZYLQCRMs42YwJRmU1MmHzXqnHRVAGrkGc/edit?usp=drive_web)

Az általános iskolákban tanító kollégák visszajelzése szerint a versenyen való részvétel erősen motiválja a tanulókat a feladatok megoldásában, jobb eredményt érnek el a felvételin.

A versenyt a hatvani és környékbeli általános iskolák hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulói számára hirdettük meg. A verseny első fordulója egy feladatsor megoldásából állt, amit a gimnáziumban, illetve idén két külsős helyszínen írtak meg a tanulók. Az első forduló feladatlapot 129 fő oldotta meg. A feladatokat a munkaközösség tagjai javították ki. A legjobb eredményt elérő 37 tanulót hívtuk be a második fordulóra. A döntő feladatsorát az általános iskolás kollégákkal együtt javítottuk ki.

A döntőn elért pontszámok alapján az alábbi helyezések születtek:

Hetedikesek:

- I. Balog Barnabás, Káli Gárdonyi Géza Katolikus Általános Iskola, felkészítő tanára Imreh Csabáné
- II. Józsa Villő, Horti Batthyány József Általános Iskola, felkészítő tanára Pintér Sándor
- III. István Igor, Horti Batthyány József Általános Iskola, felkészítő tanára Pintér Sándor
- IV. Selmeczi Gergő, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: dr. Csillag Imréné

Nyolcadikosok:

- V. Monok Anna, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára Cserkutiné Dér Mária
- VI. Székács Lázár Dániel, Hévízgyörki Petőfi Sándor Általános Iskola, felkészítő tanára Polgár Bettina Kitti



VII. Nagy Fanni, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára Cserkutiné Dér Mária

Gratulálunk a versenyzőknek és felkészítő tanárainknak! 😊





- **Scratch - játékos programozási verseny általános iskolásoknak –  
2023. december**

**Írta: André Mihály igazgatóhelyettes**

A Hatvani Bajza József Gimnázium matematika–informatika munkaközössége ebben a tanévben is megrendezte az immár hagyományos Scratch programozó versenyt.

A Scratch programozási nyelv kifejezetten oktatási célra készült, segítségével a tanulók játékos formában sajátíthatják el a programozáshoz kapcsolódó készségeket és alaptudást.

Az informatika és programozás egyre népszerűbb a diákok körében, így a versenyt be-  
küldéses formában rendeztük meg, hogy bárholnan jelentkezessenek diákok a versenyre.

A verseny szervezését és lebonyolítását Budai Csilla munkaközösség-vezető és André Mihály szaktanár végezte.

A versenyzők három feladattal birkóztak meg. Az első feladatban olyan programot kellett készíteniük, amely az online világ veszélyeire, azon belül is az online csalások veszélyeire hívja fel a figyelmet. A következő feladat a sport világába kalauzolta a versenyzőket. Egy olyan játékprogram készítése volt a cél, amely a csúszókorong (curling) nevű téli sportot varázsolja a képernyőkre. A befejező feladat hagyományosan bonyolult alakzatok rajzolásáról szól, nem volt ez másképp most sem.

A beküldött munkák hasonlóan magas színvonalat képviseltek, így nagyon szoros eredmény született a versenyen.

A zsűri értékelése alapján a következő eredmények születtek:

**I. helyezett : Polatschek Réka,** a IV. Béla Katolikus Általános Iskola (Jászfényszaru) tanulója,  
felkészítő tanára: **Polatschekné Rimóczi Melinda tanárnő**

**II. helyezett: Erdős Boldizsár** a IV. Béla Katolikus Általános Iskola (Jászfényszaru) tanulója,  
felkészítő tanára: **Polatschekné Rimóczi Melinda tanárnő!**

**III. helyezett: Orosz Zalán-** II. Rákóczi Ferenc Katolikus Általános Iskola (Gyöngyös) tanulója,  
felkészítő tanára: **Szőke György tanár úr.**

Minden résztvevőnek és felkészítő tanárnak gratulálunk a színvonalas munkákhoz!

- **Matematika tagozatos kirándulás Budapesten a 9. D és 10. D matematika tagozatával**

Írta: Székelyné Kiszél Erika tanárnő

A tagozatos kirándulás két fő programelemből állt.

Ellátogattunk az Illúziók Múzeumába, és szabadulósobában is jártunk. A múzeum érdekes vizuális, érzékletes és edukatív élményt nyújtott témérdek felfedezésre váró illúzióval. Trükkös szobák, meghökkentő installációk és hihetetlen képek izgalmas gyűjteményébe csöppentünk, ahol semmi sem az, aminek látszik.

Nem véletlenül mentünk a matematika tagozatos gyerekekkel „szabadulni”. A szabadulószoza egy aktív kikapcsolódás, miközben használják az agyukat, próbára teszik logikai és kombinációs készségüket. Egyszerre izgalmas kihívás és magával ragadó csapatjáték.

A diákok így élték meg ezt a napot:

„Én nagyon jól éreztem magam, eddigi egyik legjobb sulis kirándulás volt amin részt vettem. A szabadulósobában szerintem nagyon jól összedolgoztunk. Az Illúziók Múzeuma egy jó időtöltés, érdekes dolgokkal találkoztunk és vicces képeket is tudtunk készíteni.” Ruis Gréta 9.D

„Én nagyon élveztem és szerintem a többiek is.” Bense Hanna 9.D

„Idén részt vehettünk egy élményteli tagozatos kiránduláson, ahol lehetőségünk volt szórakozni és új dolgokat tanulni. A napot egy szabadulósobában kezdtük, ahonnan a kijutást nagyon élveztük. Sokan nem voltunk még ilyen helyen, így ez egy nagyszerű első élmény volt számunkra. Bár néha elakadtunk, de végül mindig megtaláltuk a módját, hogyan fejtjük meg a rejtvényeket. Ezután elmentünk ebédelni, majd az Illúziók Múzeuma felé vettük az irányt. Elképesztő trükköket és optikai illúziókat láthattunk itt. Voltak viccesebb vagy éppen elgondolkodtató elemei ennek az interaktív kiállításnak. Több dolgot is kipróbálhattunk és sok új ismerettel gazdagodtunk. Ez a nap felejthetetlen volt mindannyiunk számára.” Péli Gréta 9.D

“A szabadulószoza kiváló csapatépítő értékkel bírt, mindenki próbára tehetette a megfigyelő és problémamegoldó képességét életszerűbb körülmények között. A másik program pedig az Illúziók Múzeuma volt. A kiállítás érdekesnek bizonyult és összességében mindenki jól érezte magát.” Eperjesi Blanka 10.D



- **RO-PI -kupa**

**Írta: Budai Csilla tanárnő,  
a matematika–informatika munkaközösség vezetője**

A Hatvani Bajza József Gimnázium matematika–informatika munkaközössége már több alkalommal megszervezte a RO-PI kupát. Ebben a tanévben is az osztályok közötti vetélkedőre került sor. Az osztályok a feladatokat egymás közt szétosztották, és egy-egy feladatsorral 3-4 fő foglalkozott.

Az utolsó tanítási napon az osztályok játékos feladatokat kaptak:

- Egy kódot kellett megfejteniük a csapatoknak, a megoldásért kaphattak újabb feladatot.
- Egészséges iskoláról kellett rajzot készíteni.
- Ismert magyar verseket fordítottunk le angolra, majd vissza, a Google-fordítóval, így kellett felismerni, hogy kinek a költeménye.
- Sorozatokat kellett folytatni.
- Csengőhangokat kellett felismerni, vajon melyik bajzás tanár csengőhangja.
- Tablókon szereplő információkat kellett megkeresni.
- Sudoku-t kellett megoldani
- Mondrian-blokk feladatokat kellett megoldani.

A vetélkedőhöz a diákok lelkesen csatlakoztak. A legtöbb pontot a 9.C és a 10.A osztály holtversenyben érte el, így ők vehettek részt egy-egy pizzázáson

Köszönjük a Hatvan Város Önkormányzatának támogatását!

Budai Csilla

## 4. A természettudományos és testnevelés munkaközösség programjai

### • Vadasparki kirándulás Nógrádban

Írta: Sütő Sára 10. A

A tanév elején, szeptember 28-án osztályunk ellátogatott a Nógrádi Vadasparkba, ami a Börzsöny lábánál található. A 9.a osztály biológia és kémia tagozatos diákjai is velünk tartottak.

A vadasparki bemutató előtt egy könnyű sétát tettünk a jó időben a Bánki-tó körül.

Amikor megérkeztünk, egy utánfutós autóval bevittek minket egy erdővel körbeölelt mezőre, ahol megcsodálhattuk a vadgazdálkodást. Ez a park 110 hektáron terül el. Mi etetés időben érkeztünk, így betekintést nyertünk a magyar vadállomány életébe. Itt láthattuk a gím-, illetve dámszarvasokat, a muflonokat, a vaddisznókat és a struccokat etetés során. Miközben az etetés zajlott Villányi Péter mesélt nekünk a vadakról és a vadgazdálkodás tudnivalóiról. Nemcsak az etetést láthattuk, hanem a vadak összecsapását, továbbá a szarvasok bőgését is meghallgathattuk. Ezután visszafuvaroztak minket a bejáráthoz, ahol a vadállományon kívül találkozhattunk a gazdaság területén élő háziállatokkal (macskákkal, kutyákkal, lovakkal, birkákkal, szamarakkal, marhákkal). Majd a túránk végén beengedtek minket egy szelíd őzgidához is.

Ez a kirándulás mindenkinek nagyon tetszett, mert nemcsak egy csodálatos élményre tehattünk szert, hanem bővítettük a vadállománnyal kapcsolatos tudásunkat.









- **Kutatók éjszakája a SOTE-n**

Írta: **Tanczikó Hanna, 12. A osztályos tanuló**

A 2023/24-es tanév során lehetőségünk nyílt részt venni a Kutatók éjszakája eseménysorozat keretein belül szervezett laborlátogatáson. A Semmelweis Egyetem egyik kutatással foglalkozó intézményébe látogattunk el.

Itt érdekes előadásokat hallgathattunk meg, többek között a génszekvenálás gyakorlati fontosságáról. Ez a technika a jövőben meghatározó lesz az orvostudományban mivel, az embereknek a DNS-e egyedi, így ha megismerjük ezt a kódot, akkor mindenkit a számára legmegfelelőbb módon lehet kezelni, egyedi gyógyszerterápiákat lehet kialakítani.

Az előadás után körbevezettek minket a laboratóriumokban is, ahol a génszekvenálást mutatták be nekünk. Itt megismertük a vizsgálat pontos lépéseit, ami azon kívül, hogy érdekes volt, a hasznunkra is vált, mivel az új tanterv szerint ezeket a folyamatokat ismernünk kell. Így lehetőségünk volt élőben is látni a folyamatokat, amelyek által megismerhetjük az emberek génjeit és nem csak a tankönyvből megtanulni.

Testközelből láthattuk a PCR technikát, vagy a gélelektroforézist.

A körbevezetés során sok más érdekes dolgot is megmutattak nekünk. Ilyen volt például a vércsoportok megkülönböztetése, amelyek kialakulását éppen akkor tanultuk.

Ez a kirándulás azon kívül, hogy érdekes volt, az ismereteinket is bővítette.





- **Kutatók éjszakája a BME-n**

**Írta: Budai Csilla tanárnő**

2023. szeptember 29-én a 10., 11. és a 12 fizika érdeklődésű tanulókkal a BME rendezvényeit tekintettük meg a kutatók éjszakáján.

Részt vettünk az F29-es teremben, ahol Hartlein Károly előadását tekintettük meg.

Megismertük a domború lencse képalkotását, megtanultunk szívószálsípot készíteni, megtudtuk, hogyan működik a kettős tartállyal rendelkező közlekedőedény. Láthattunk kísérleteket folyékony nitrogénnel, hogy hogy lehet egy ping-pong labdát a légnyomás segítségével felgyorsítani és egy üveglapot összetörni, valamint láttunk egy hordóroppantást. Láthattuk a tanár urat üvegcserepeken járni.

Az előadásról készült felvétel itt található:

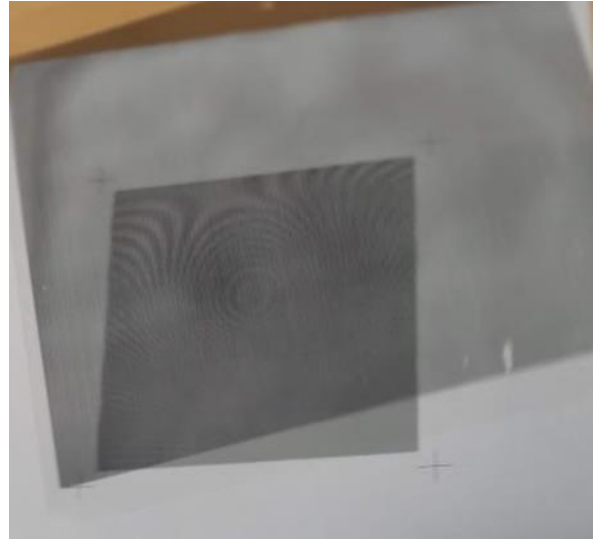
[https://www.youtube.com/watch?v=KSYw7-MHYN0&ab\\_channel=Budav%C3%A1riSch%C3%B6nherzSt%C3%BAdi%C3%B3](https://www.youtube.com/watch?v=KSYw7-MHYN0&ab_channel=Budav%C3%A1riSch%C3%B6nherzSt%C3%BAdi%C3%B3)

Az előadás után az udvaron és a K épületben található kísérleteket tekintettük meg.

A sok érdekes kísérlet emlékezetes élmény marad számunkra.







- **Kémia tehetséggondozó verseny**

**2023. november 16.**

**Írta: Kiss Judit munkaközösség-vezető**

A Hatvani Bajza József Gimnázium először hirdetett kémia tehetséggondozó versenyt. A megmérettetésnek a gimnázium laborja adott otthont.

A diákok a verseny során látványos kémiai kísérleteket mutattak be. A zsűriben a szaktanárok mellett kémia tagozatos diákok is helyet foglaltak, és pontozták a bemutatókat. A kísérlet kivitelezése és a tapasztalás mellett, a helyes magyarázat is fontos volt, és figyelembe vettük az előadásmódot, a logikai felépítést, valamint hogy a kísérlet mennyire kötődik a hétköznapi élethez, milyen a gyakorlati hasznosítása.

A látványos, víz alatt is égő csillagszórók mellett, a lángfestés, desztillálás, műanyagok kimutatása, gyökös reakciók, és sok más érdekesebbnél-érdekesebb reakciók mind magukkal ragadták a tanulókat. A bemutatók rendkívül pontosak, és szakszerűek voltak. A versenyzők a felkészülés során laborgyakorlatra tettek szert, és az iskolai tananyag mellett önálló munkát végeztek, jól felkészült szaktanáraik segítségével.

Helyezettek:

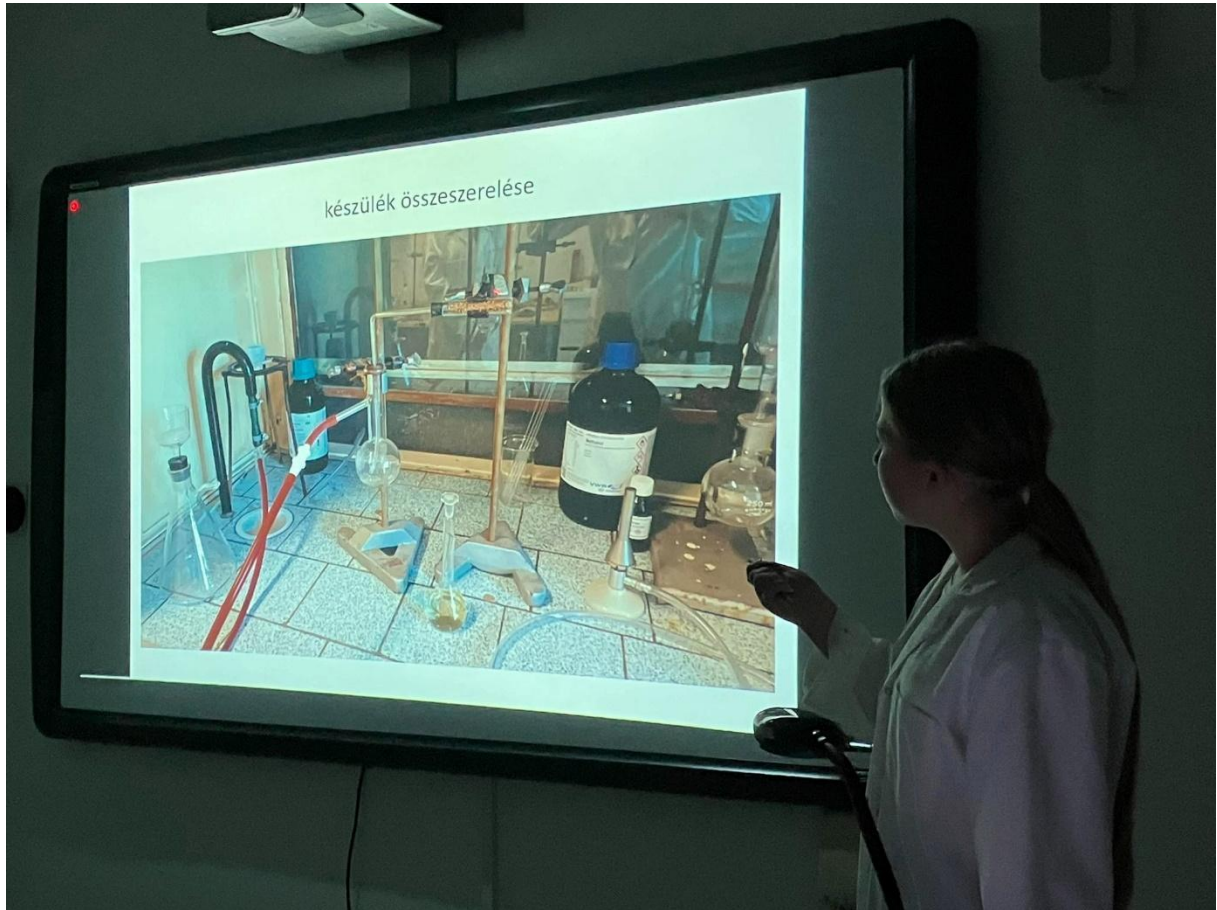
*Hublik Sára és Mezei Dóra 1. hely-Újhatvani Római Katolikus Iskola*

*Agócs András és Buborék Hanna 2. hely-Hatvani 5.sz. Általános Iskola*

*Kővári Noémi 3.hely-Hatvani 5.sz. Általános Iskola*

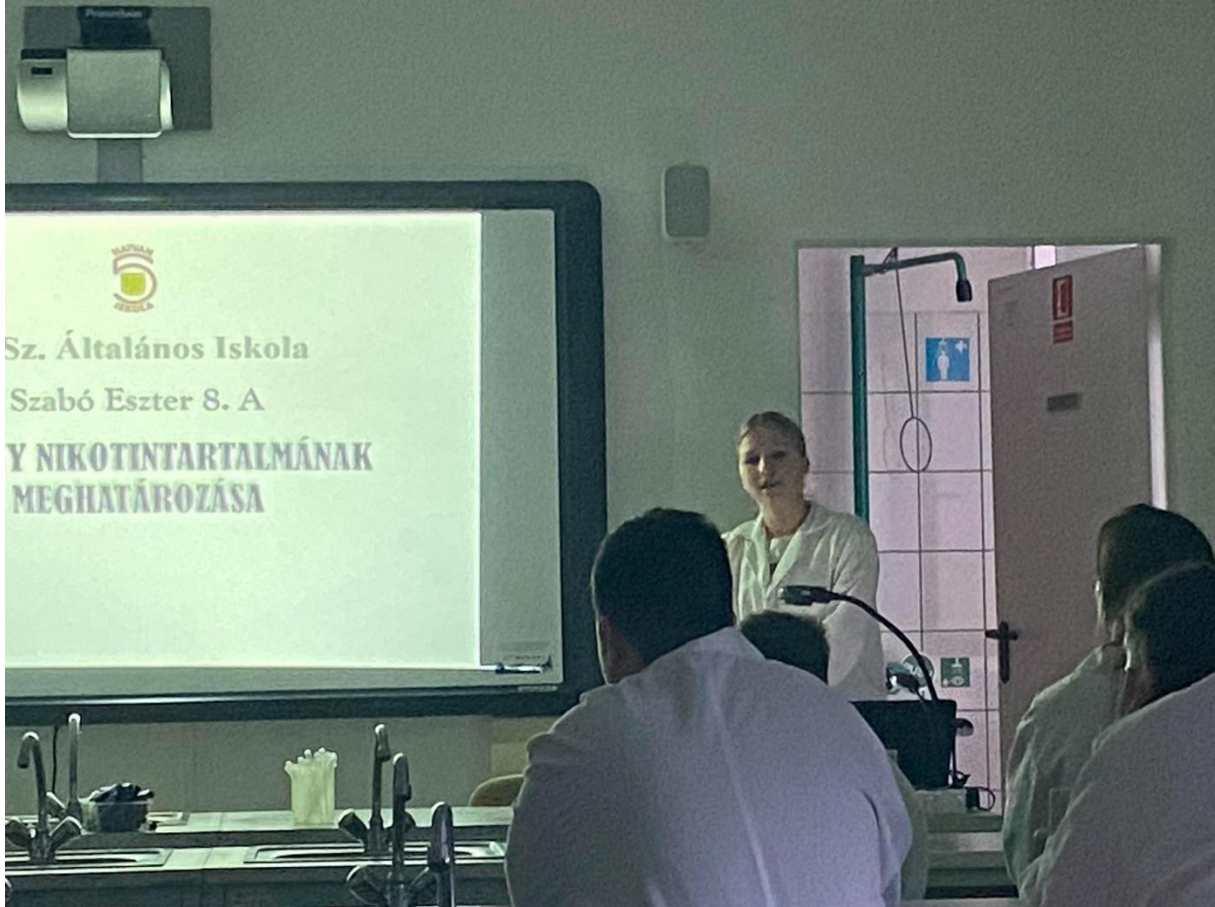
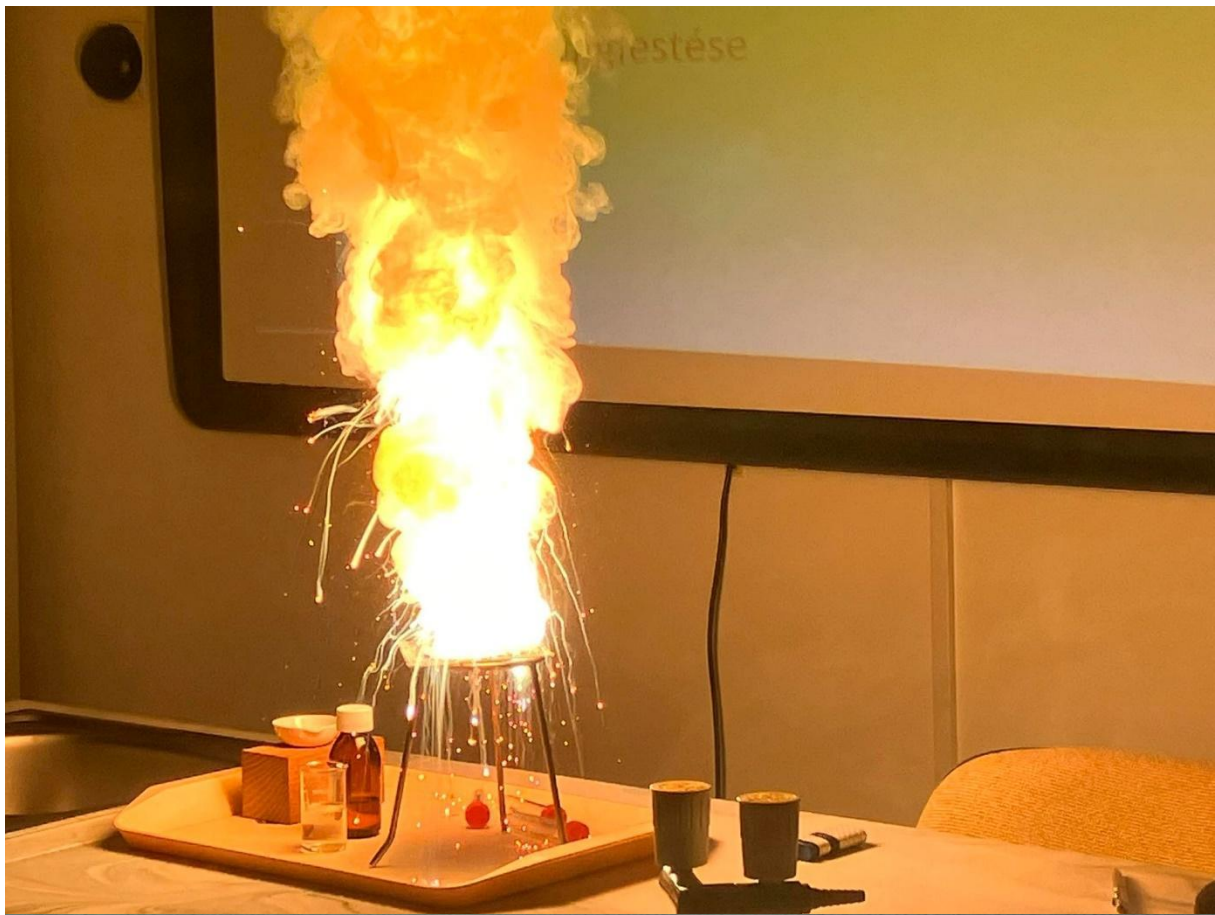
*Szilágyi Nikoletta 3. hely-Újhatvani Római Katolikus Iskola*

A verseny lebonyolítását, és a diákok, felkészítő pedagógusok díjazását a Civil alap pályázat segítette.



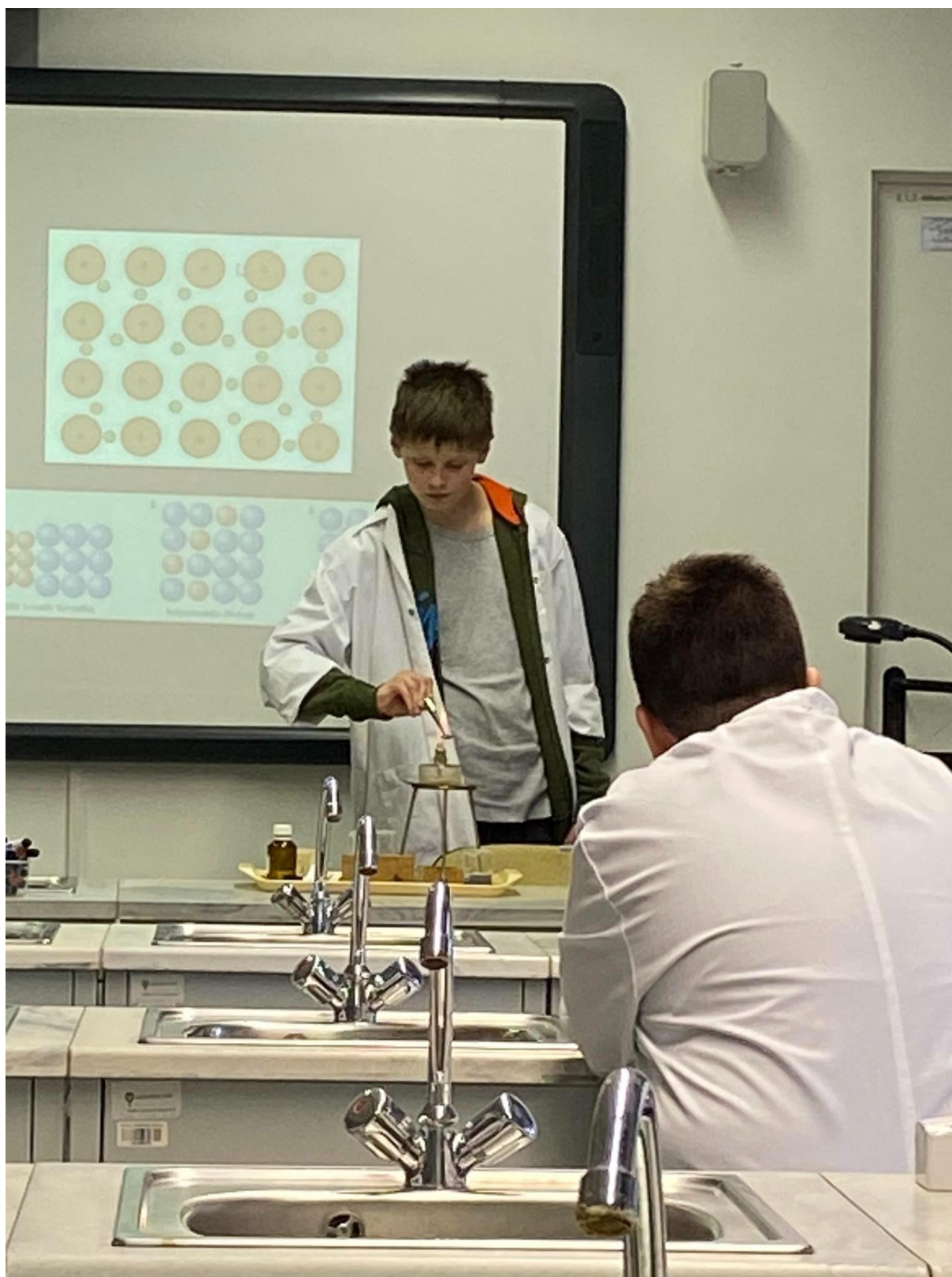


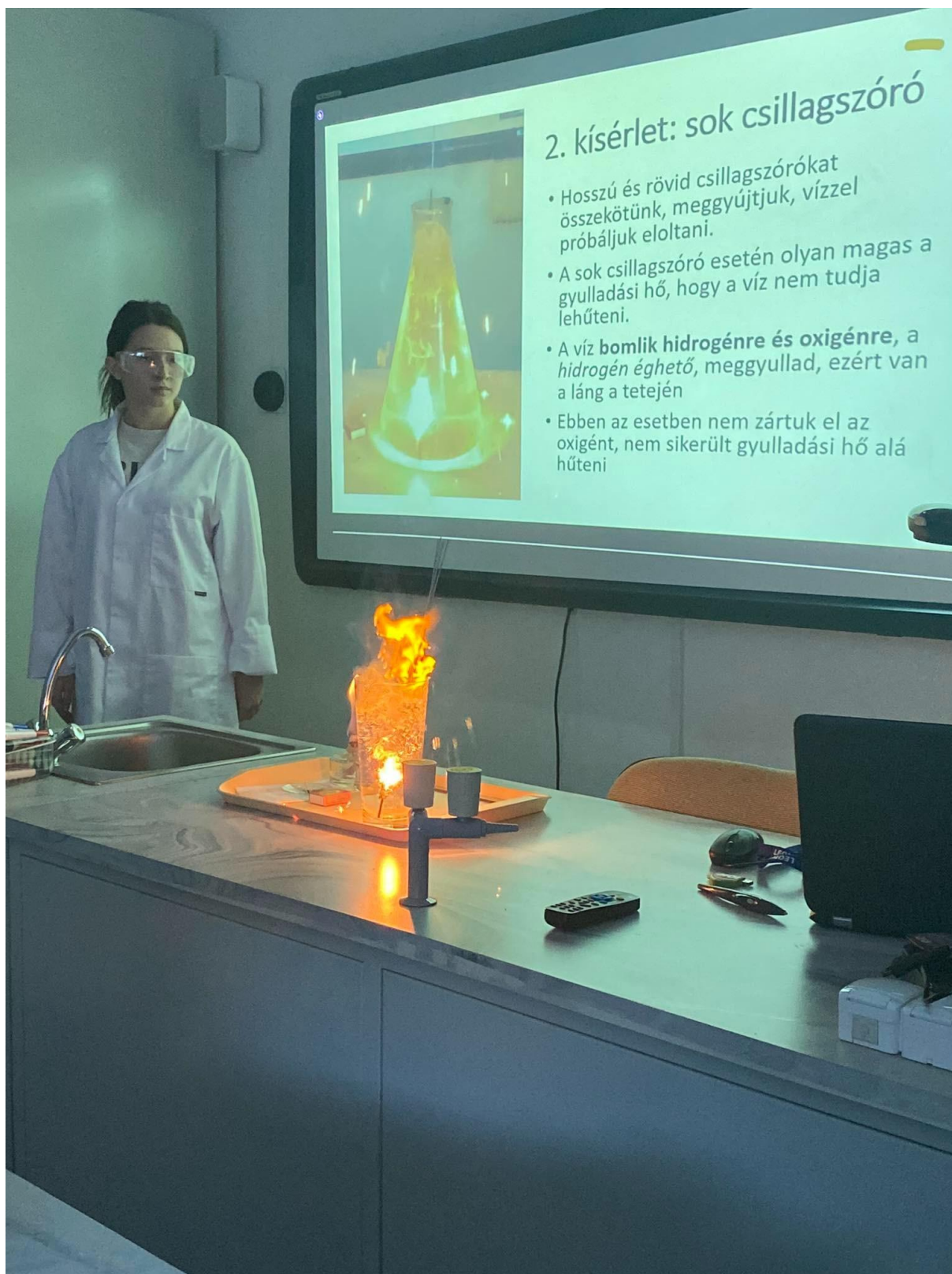














## • **Tehetségkutató fizikaverseny**

**Írta: Budai Csilla tanárnő**

A Hatvani Bajza József Gimnázium Természettudományos munkaközössége tehetségkutató fizikaversenyt szervezett általános iskolás tanulók részére.

A versenyzők 2-3 fős csapatokban készültek egy-két kísérlet bemutatására. A kísérletekre való készülés, a bemutató prezentáció elkészítése és a kísérlet bemutatása során a tanulók sokat tanultak. Szépen, érthetően magyarázták el a látottakat. Nagyon sokféle témakörben láthattunk kísérleteket. Pl.: Sűrűségoszlop, A zene fizikája, Gyümölcselemek, Lenz-törvény, Délibáb, Sörösdoboz-roppantás, Lávalámpa szerepeltek a repertoárban.

A verseny végén külön díjaztuk a három legeredményesebb hetedik és nyolcadik évfolyamos csapatot. A zsűriben a szaktanárok mellett bajzás, fizika tagozatos diákok is helyet foglaltak, és pontozták a bemutatókat.

A kísérlet kivitelezése és a tapasztaltak mellett, a helyes magyarázat is fontos volt, és figyelembe vettük az előadásmódot, a logikai felépítést, és hogy a kísérlet mennyire kötődik a hétköznapi élethez, milyen a gyakorlati hasznosítása.

Az alábbi eredmények születtek:

Hetedikesek:

I. helyezett: Kovács Kamilla, Srei Adél

II. helyezett: Járasi Korina, Melykó Emma Dóra, Rácz-Lukács Dóra

III. helyezett: Haller István, Szalay Zalán, Szilágyi Soma

Mindhárom csapat tagjai a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola tanulói., felkészítő tanáruk Péter László tanár úr.

Nyolcadikosok:

I. helyezett: Nagy Fanni, Rusai Réka Liza és Szép Norka – a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskolából, szintén Péter László a felkészítő tanáruk.

II. helyezett holtversenyben: Kurcsik Laura és Seres Borbála, illetve Fogas Márton és Korcsok Gergő

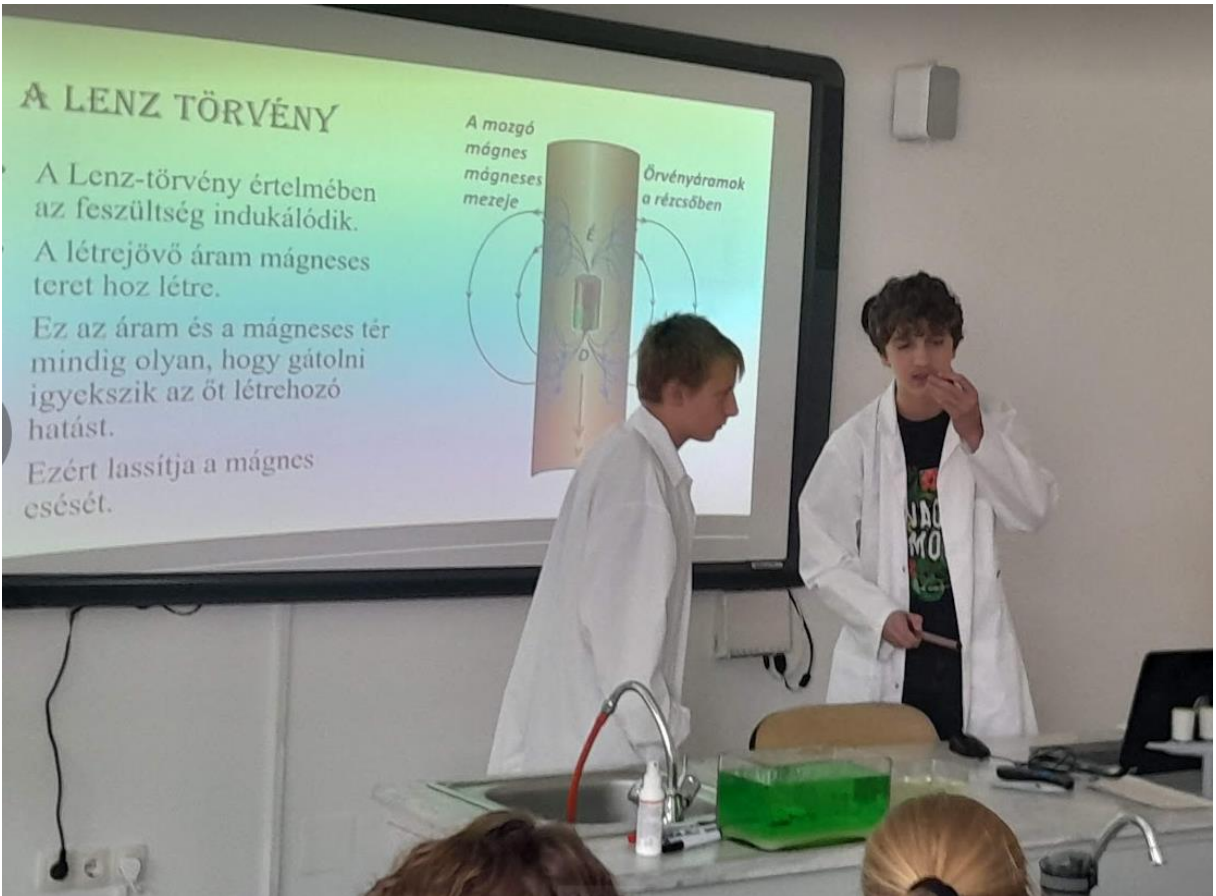
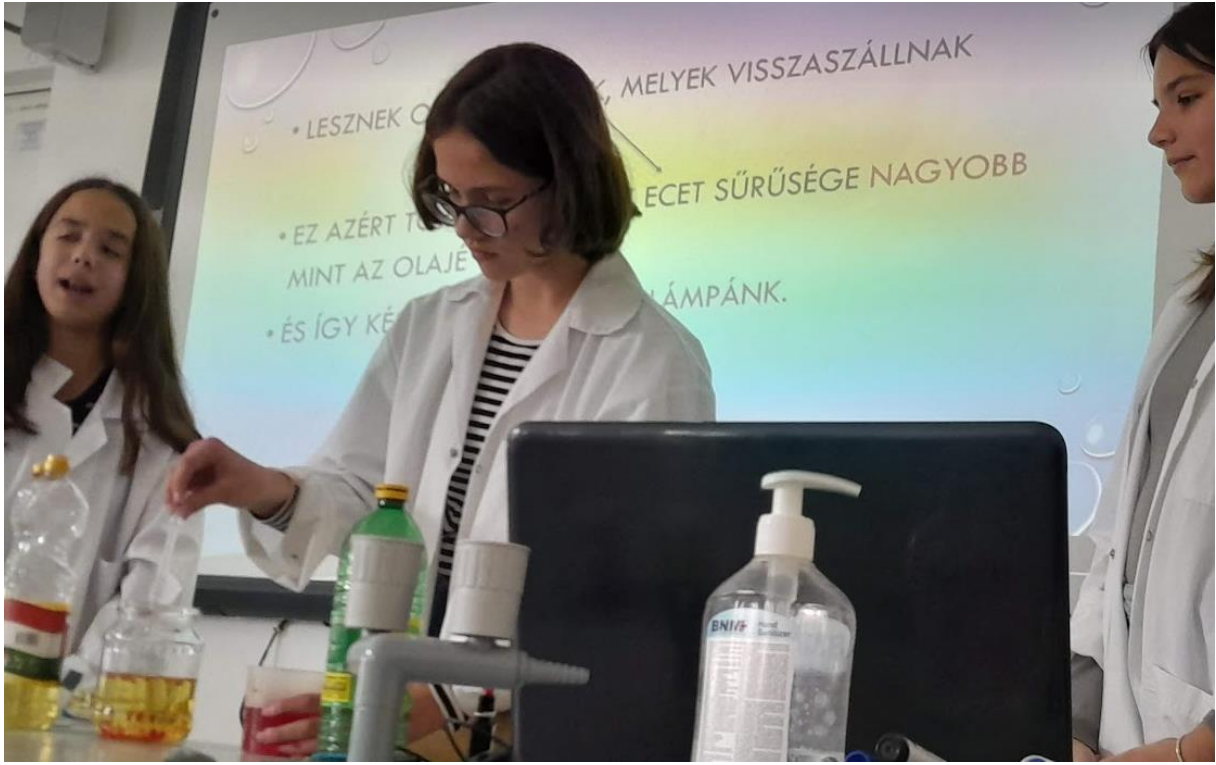
III. helyezett: Horváth Petra és Szilágyi Nikoletta

A II. és a III. helyezett csapat diákjai az Újhatvani Római Katolikus Iskola diákjai, felkészítő tanáruk Tóth-Gyulafalvi Annamária tanárnő

Szívből gratulálunk a diákoknak és felkészítő tanáraiknak!

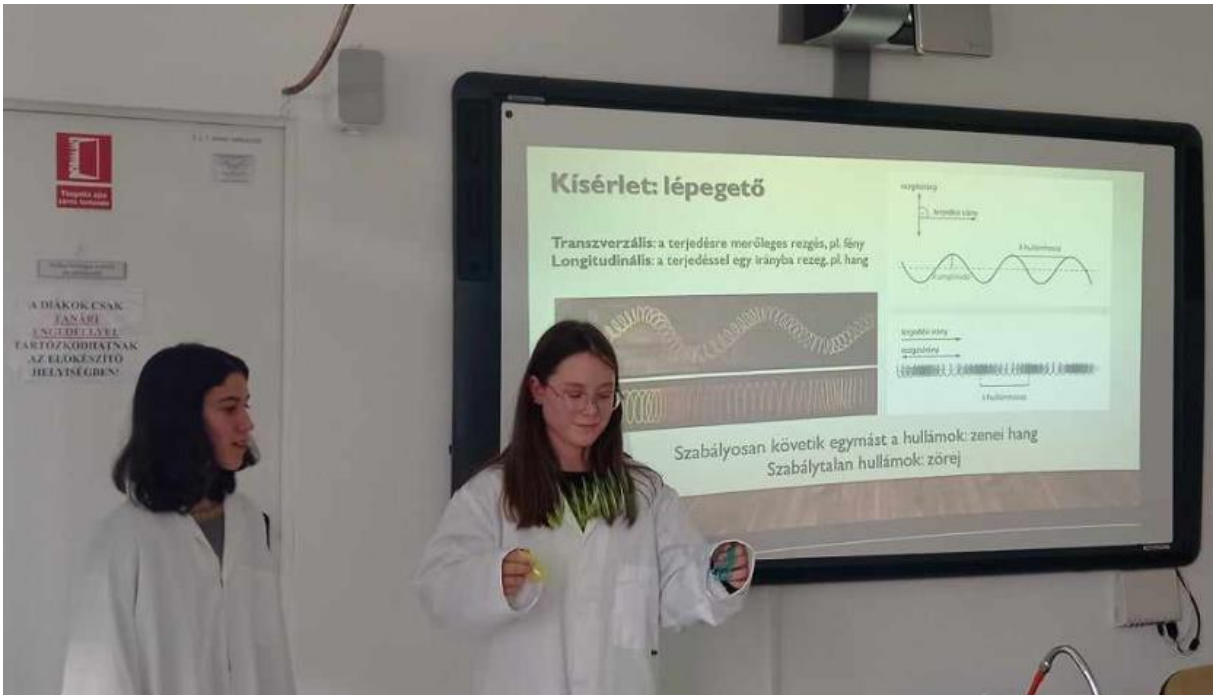












- **BŐR (Bajza Őszi Rangadó) kupa**

**Írta: Balog László tanár úr**

Minden év szeptemberében kerül megrendezésre a Bajza Őszi Rangadó (BŐR KUPA) iskolai focikupa. Ebben a tanévben is megküzdöttek egymással az évfolyamok.

Az iskola jelentős sporteseménye ez, hetekkel a kezdés előtt már napi téma az összecsapások kimenetele. Szurkolótáborok alakulnak az évfolyamokon, sporttársi barátságok kötődnek parázs hangulatot teremtve. A kupa vándorkupa, tehát évről-évre vándorol az évfolyam bajnokaihoz! Az eredményhirdetésre az iskolai ünnepségek keretében kerül sor, a győztes csapat megkapja a kupát, és az osztálytermében őrzi a tanév végéig.

### **Bajza Kupa**

**Írta: Balog László tanár úr**

Az idei évben indítottuk a DÖK-kel együtt a Bajza kupa sporteseményt, amit az iskolai sportnapra időzítettünk. Meghívást intéztünk más iskolák felé, idén a Mátrafüredi Erdészeti Technikum és az Aszódi Petőfi Sándor Gimnázium volt a vendégünk.

Erős csapatokkal érkeztek, hatalmas, szurkolással áthatott, emlékezetes küzdelmek voltak. Egy-egy gól döntött, végül a Bajza csapata sikeresen megszerezte a kupát, második lett az Erdészeti Technikum, és a harmadik helyen az Aszódi Petőfi Sándor Gimnázium végzett. Jó kollegális viszony alakult ki, jövőre újra megmérettetés elé nézünk.



## • Curie Környezetvédelmi Emlékverseny

Írták: File Csenge, Nagy Nóra, Tóth Luca 10. D osztályos tanulók

A három levelező és a területi forduló megmérettetése után bejutottunk az országos döntőbe, amelyet 2024. április 26-27-én Szolnokon rendeztek meg. A versenyen való részvételhez egy dokumentációt kellett készíteni, amely egy prezentációból és egy plakátból állt.

A prezentációnál a feladat az volt, hogy a helyi vállalatok környezetvédelmi tevékenységeit kellett bemutatni 5 percben, míg a plakát Két keréken a lakóhelyed környezetéért címet viselte. A prezentáció elkészítéséhez meglátogattuk az Apci CSABAcast Kft-t, a Hatvani Szennyvíztisztító Telepet, a Hatvani BioExtrát, a Boscht és a Hatvani Szemétlerakó telepet. A plakátunk ilyen lett:



Az országos versenyen az írásbeli forduló fő témája az Aggteleki Nemzeti Park volt és egy szóbeli forduló, ahol a prezentációt kellett előadni. A versenyen 5. helyezést értünk el. Véleményünk szerint nagyon jó, színvonalas verseny volt. Örülünk annak is, hogy megtudhattunk új információkat az Aggteleki Nemzeti Parkról.



## • **Bioszféra vetélkedő**

**Írta: Kiss Judit, szervező szaktanár**

A 2023/2024-es tanévben is megrendeztük a több mint 20 éves múltra visszatekintő természetismereti és környezetvédelmi vetélkedőt. A versenyre 4 fős csoportokban 7-8. osztályos gyerekek jelentkezhettek. Idén 12 csapat mérte össze a tudását a hatvani és térségi általános iskolákból.

Az első forduló olyan globális környezetvédelmi problémákkal foglalkozott, mint a légszennyezés, hulladékkezelés. A diákoknak a településvezetők helyébe kellett képzelni magukat, és kifejtetni, hogy mit tennének ők, hogy a lakóhelyük kevésbé szennyezett legyen. A második forduló a beporzók és a vadon etikettje mellett kitért kevésbé ismert védett területekre is, például a Natura 2000-es, vagy a Ramsari területekre.

A diákoknak madárbarát kertet kellett tervezni, amihez bármilyen technikát alkalmazhattak. Nagyon szép, értékes munkák születtek.

Minden írásbeli forduló két fő részből tevődött össze, és mindkét témában megjelent a kor szellemének megfelelően az önálló munka, a projektmunka. A döntőbe az írásbeli fordulók alapján a legjobb 8 csapatot vártuk idén, mert nagyon közel álltak egymáshoz a pontszámok. A diákok itt is két feladatsort oldottak meg az előzetesen megadott témák alapján, és 5 percben bemutattak egy védett, vagy fokozottan védett növényt. A döntőn víz- és levegőszennyezéssel kapcsolatos laborkísérleteket is végeztek a diákok. A bemutatásra bármilyen technikát választhattak. Volt videós, ppt-s, poszteres bemutató is. Érdekes, színvonalas munkák születtek. A diákok nagyon felkészülten érkeztek a versenyre, szoros versenyben mérték össze tudásukat.

A verseny fontos célja volt a természeti kincsek megismertetése és a környezeti nevelés. A versenyen részt vevő diákok nagy része ezúton ismeri meg iskolánkat, és az előző évek tapasztalatai szerint sokan választják közülük iskolánkat. A 3 első helyezett plusz felvételi pontszámmal is segíthette a sikeres felvételijét a Bajzába.

1. Kossuth: Nagy Fanni, Vigh Levente, Csorna Olga, Monok Anna- Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
2. Bioszmesterek: Mekes Márton, Tampu Benedek, Nagy Dominik, Péli Domonkos- Galgahévízi II: Rákóczi Ferenc Általános Iskola

3. Vörösvérsejtek: Száraz Nikolett, Lator Lívია, Gyenes Boglárka, Tóth Tímea- Galgahévízi II.  
Rákóczi Ferenc Általános Iskola



Green Team csapat madárbarát kertje





- **A Paksi Atomerőmű meglátogatása**

**Írta: Cserényi Blanka, 11. A osztályos tanuló**

2024. március 7-én a paksi atomerőműbe látogattunk el a bajzás tanárokkal és diákokkal.

Először az üzemterületet nézhettük meg két csoportra osztva. Az üzemben négy nyomtattvízes reaktorblokk működik, ezek két zárt vízkörből, a primer és a szekunder körből állnak. Ezen a területen körülbelül 1,5 órás idegenvezetésen vettünk részt. Számomra ez volt a legérdekesebb rész, ugyanis megtudhattuk, hogyan is működik az atomerőmű. A vezetőnk ismertette velünk az erőmű felépítését is. Ezt követően a látogatóközpontot tekintettük meg. A vezetőnk ezen a részen mesélt az atomerőmű történetéről, illetve különböző országok erőműiről is. Programunk zárásaként a gyakorló területet néztük meg. Ez is egy nagyon érdekes rész volt, ugyanis itt az atomerőmű felépítését jobban tudtuk tanulmányozni.

A kirándulás célja szerintem az volt, hogy bővíthessük a fizikai ismereteinket, főként az atomfizika témakörében. Úgy gondolom, mindannyian sok tapasztalattal és ismerettel tértünk haza. Számomra azért volt nagyon emlékezetes ez a nap, mert mindig is kíváncsi voltam egy atomerőmű működésre. Habár főként a matek-fizika faktos diákok vettek részt a programon, én biológia-kémia faktosként is nagyon hasznosnak találtam. A kirándulás fő szervezőjének, Sőreginé Kovács Krisztina tanárnőnek pedig nagyon köszönjük a szervezést!





## • Lányok Napja 2024

Írta: Fillér Adél 11. A osztályos tanuló

### *Mi is az a Lányok Napja?*

Egy nap, amikor a lányoké a főszerep. A Lányok Napja egy országos STEM (természettudományok, technológia, mérnöktudományok, matematika) területekhez közel álló, szakmákat népszerűsítő pályaaorientációs nap diáklányok részére. Ezen a napon felső tagozatos általános- és középiskolás lányok látogathatják meg az ország vállalatait, egyetemeit és kutatóintézeteit, ahol interaktív programokon keresztül, gyakorló szakemberektől ismerhetik meg a tudományok, a technológia és az informatika világát. Az eseményt a Nők a Tudományban Egyesület 2024-ben április 25-én 13. alkalommal szervezte meg.



### *- Mi a célja?*

A Lányok Napján résztvevők testközelből nyerhetnek bepillantást a "fiúsnak" gondolt és ezért a lányok előtt sokszor elzárt STEM területekhez közel álló szakmák mindennapjaiba. A program célja, hogy az addig átláthatatlan útvesztők átjárhatóvá váljanak: a résztvevő lányok interaktív programokon gyakorló mérnököktől, kutatóktól első kézből kapnak információkat a szakmák valódi kihívásairól és a lányok elhelyezkedési lehetőségeiről. Ezen kívül a program segítséget nyújt a tanároknak, osztályfőnököknek és szaktanároknak is abban, hogy megmutassák a lányok számára a választható továbbtanulási lehetőségeket és szakmákat, így segítve a pályaaorientációt, pályaválasztási döntésük meghozatalát.

Iskolánk a lányok napján a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemre látogatott el, Kis Judit és Pál Zsófia tanárnő kíséretében. A bevezető tájékoztató után egy olyan előadáson vettünk részt, ami arról szólt, hogy a lányokból igenis lehetnek mérnökök. Ezt követően bepillantást nyerhettünk a BME oktatóreaktorába, ahol egy rövid prezentáció után körbevezettek minket, így saját szemünkkel láthattuk a reaktort, valamint az irányító helyiséget. A következő állomásunk a Közlekedés- és Járműmérnöki karra vezetett, ahol elmagyarázták, milyen feladatai vannak egy repülőgép pilótának, illetve az irányítónak, majd lehetőségünk nyílt kipróbálni, hogyan kell leszállni egy repülővel. Az utolsó állomás a Gépészmérnöki kar épületében volt. Itt egy rövid bevezetést kaptunk a kar életébe, majd egy kicsinyített gép segítségével megmutatták, hogyan működik a mezőgazdaságban egy gabonaszárító.

Tavaly is részt vettem már a Lányok Napján, akkor a hatvani Boschba látogattunk el. Az a program is nagyon izgalmas volt, ezért izgatottan vártam az ideit is. Számomra hasznos volt. Fontosnak tartom, hogy legyenek ilyen szervezésű programok, mert én is műszaki irányban szeretnék majd továbbtanulni. Sok érdekes dolgot említettek az előadók, amiből tanulhattunk.

Bátran ajánlom minden olyan lánynak, aki a természettudományok iránt érdeklődik.

- **Lányok napja a BME- n**

**Írta: Hegedűs Dzsenifer, 10. A osztályos tanuló**

2024. április 25-én az iskolából körülbelül 50 lány látogatott el a BME-re a lányok napjára. Az egyetem különbuszával már reggel elindultunk.

Amint megérkeztünk, volt egy kis időnk felfrissülni, majd az egyik ottani professzor egy rövid bemutatót tartott. Kiderült, hogy ennek a napnak két fő célja van. Az egyik, hogy minél több lányt a mérnöki irányba tereljének, hiszen itt egyértelműen fiú többség van. A másik, hogy ez egy nyílt nap is volt. Bemutatták az érettségizőknek az egyetem működését. Az előadás végén ebédet és ajándékot is kaptunk.

Ezek után kétfelé osztottak minket. A 16. életévüket betöltött diákok az atomreaktorhoz mentek, míg a többiek az egyetem területén vezették körbe. Az atomreaktornál fel kellett vennünk egy köpenyt a biztonságunk érdekében, valamint a belépéshez szükséges kártyát is megkaptuk. Először egy rövid tájékoztatót tartottak nekünk. Megtudtuk, hogy ezt leginkább oktatás és kutatás céljából hozták létre, ezért sokkal kisebb, mint a paksi. Ezen kívül megnézhattük felülről a felépítését, valamint az irányító termet is. Ezekre körülbelül másfél óránk volt.

Ezek után már az egyetem épületét céloztuk meg. Sok érdekes dologról beszéltek nekünk, még egy repülőgépet is vezethettünk virtuálisan.

A nap zárásaként egy laborba mentünk, ahol az építészetéről volt szó. Meséltek a belső fal színeiről és azok hatásairól az emberre.

Végül a csoport egyesült, és együtt indultunk vissza a Bajzába. Szerintem elmondhatjuk, hogy bár fárasztó, mégis sikeres napot zártunk.







- **Egis gyógyszergyár látogatása**

**Írta: Magyar Luca 11. A osztályos tanuló**

Az őszi szünet után nekünk, kémia tagozatos, illetve faktos diákoknak, lehetőségünk volt ellátogatni az Egis gyógyszergyárba.

A gyár látogatóközpontjában egy előadáson vettünk részt, amely bemutatta az Egis történetét 1913-tól és azt, hogy miként nőtte ki magát Magyarország egyik legnagyobb gyógyszerforgalmazójává. Meglepő volt hallani, hogy a cég Európa és Ázsia országaiban is kereskedik gyógyszerekkel, ezzel hozzájárulva egy fejlett egészségügyi ellátás kialakulásához.

A látogatás alatt lehetőségünk volt betekinteni egy gyógyszergyár működésébe. Az ott található eszközök és gépek feladatait mutatták be. Megnéztük, hogyan készítenek kapszulákat és hogyan tárolják, szállítják, majd csomagolják a különböző gyógyhatású készítményeket. Ennek keretében kenőcsöt is csomagolhattunk a csoporttal, amit aztán hazavihettünk.

A program zárásaként játékos feladatokat oldottunk meg, amelyek az Egis történetével és kémiával voltak kapcsolatosak, mint például a gyár alapítóinak neve, periódusos rendszer elemeinek kitalálása, vagy molekulaszínezés. Az Egis területén gyakran használt targoncák virtuális vezetésére is volt lehetőség.

A látogatóközpont több részén is fotózkodhattunk laboros ruhákba öltözve, sőt, a régi alapítói irodában is készülhettek képek.

A kémia iránt érdeklődők számára egy nagyon érdekes és izgalmas kirándulás volt, a gyógyszerész pálya iránt érdeklődők betekintést nyerhettek a szakmába, a kutatásokba és fejlesztésekbe.



- **Élmények a győri AUDI-ban**

**Írta: Kurják Magor, 10. A osztályos tanuló**

A győri Audi gyárlátogatás nagyon izgalmas volt számomra. Már az érkezéskor lenyűgözött a hatalmas épületek látványa. A látogatói váróban egy Audi Shop fogadott minket, ahol különböző márkás termékeket lehetett venni. Az üzlet kínálata nagyszerű volt: kulcstartók, ruhák, táskák és más Audi logóval ellátott tárgyak sorakoztak a polcokon. Ez remek lehetőség volt, hogy emléktárgyakat szerezzünk be.

A váróteremben még egy motorkiállítást is megtekintettünk. Itt különböző típusú és méretű motorokat láthattunk, amelyeket az Audi készített az évek során. Nagyon érdekes volt látni, hogyan változtak ezek a motorok az idő múlásával. Az egyik legizgalmasabb darab a soros 5 hengeres motor volt, amely nagyon bonyolultnak és precíznek tűnt.

A látogatás során bepillantást nyerhettünk a karosszéria gyártósor működésébe is. Az üzem területén modern robotok és gépek dolgoztak, és minden lépés pontosan meg van tervezve. Az Audi gyár munkatársai nagy odafigyeléssel irányították a folyamatokat, hogy a legjobb minőségű autók készüljenek. Láthattuk, hogyan szerelik össze az RSQ3 autókat és milyen technológiát használnak a gyártás során.

Összességében a győri Audi gyárlátogatása nagyon érdekes és tanulságos volt. Nemcsak a technológia és a gyártási folyamatok lenyűgözőek, hanem az is, hogy mennyi figyelmet fordítanak a részletekre és a minőségre.



- **Biológia tagozatos kirándulás Felsőtárkányban**

**Írta: Kiss Judit, szervező szaktanár**

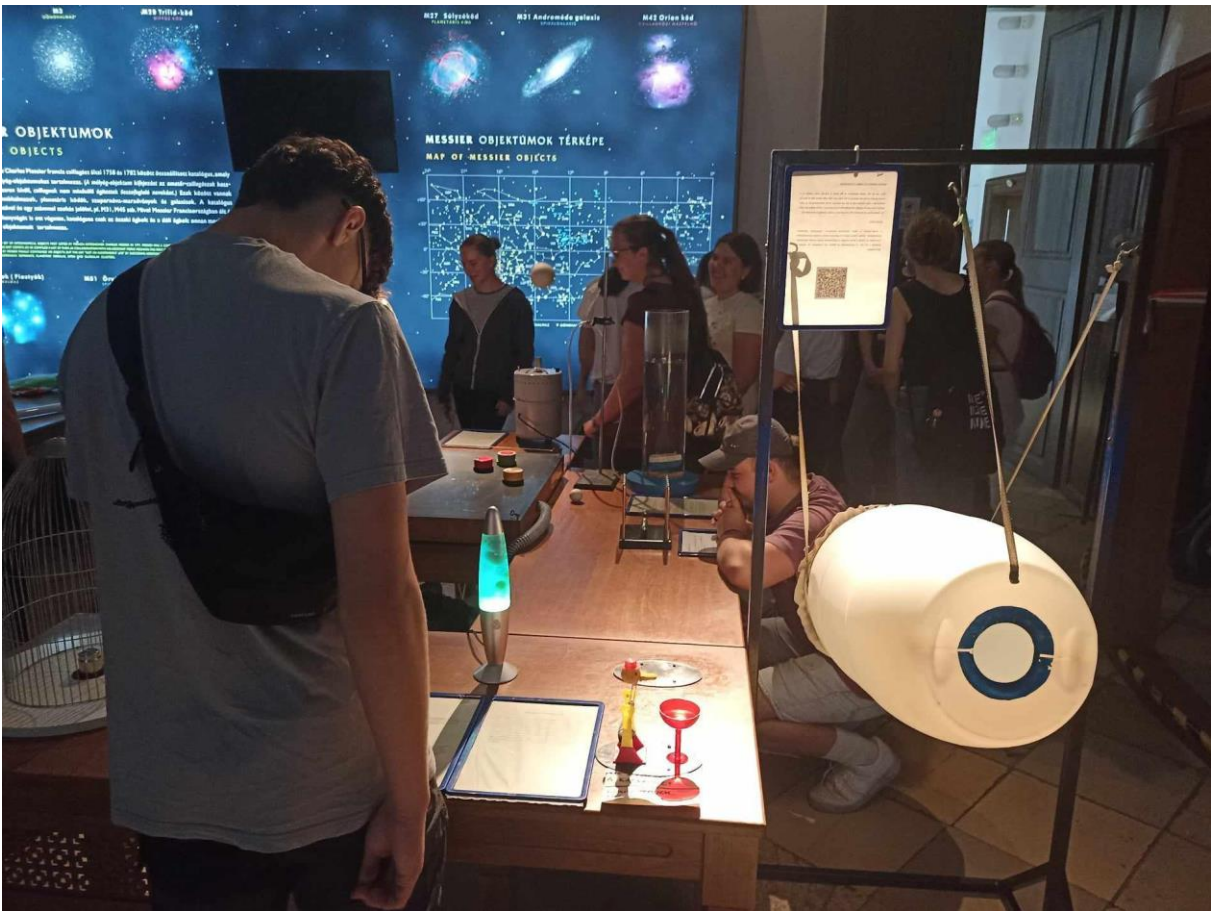
A 2023/2024-es tanévet is egy kirándulással zárták a biológiát tagozatként vagy emelt szintként választó diákok.

Idén Felsőtárkányba utaztunk először, ahol a Bábakalács Erdei Iskola szervezésében vettünk részt egy természetismereti túrán a Várhegyen. A vezetett túra során megtanultuk megkülönböztetni a különböző fafajokat, a cseres, illetve gyertyános tölgyeseket kiemelve. Megfigyelhettük a társulások fő jellemzőit, a szintezettség alakulását a fényviszonyoktól függően. A túrát a valamikori kőbányánál zártuk, ahonnan gyönyörű kilátás nyílik a környékre. A klimazonális társulások mellett a víz és az alapkőzet szerepét is megismertük az intrazonális társulásoknál. Magyarország talán legszebb orchideafaja - a Boldogasszony papucs - sajnos már elvirágzott május végére, de még így is sok szép, különleges virágos növényt láthattunk, mint például a fehér kankalint, vagy a sárga ibolyát. Azt is megtudhattunk, hogy a nem körültekintő idegenforgalom miatt már vannak területek, amiket körbe kellett keríteni, hogy a turisták ne tépjék le, tapossák ki a védett növényeket. Különösen a fotóturizmus van terjedőben.

A fárasztó túra után Egerbe látogattunk a Csillagvizsgáló és Tudományos Élményközpontba, ahol egy kémia bemutató órán vettünk részt, aminek a témája a reakciók ideje volt, így láthattunk példákat hosszú, közepes, rövid idejű, és pillanatnyi reakciókra is. Az előadás után megmásztuk az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem lépcsőit, és minden szinten valami érdekes bemutatóra került sor. Megismerhettük a csillagászat történetét Magyarországon, érdekes természettudományos kísérleteket próbálhattunk ki a „játsházban”, és a Camera obscurán keresztül - ami egy nagy periszkóp egy sötétkamrában - tekintettünk le a városra, mint valamikor az Eszterházy arisztokraták. A panorámateraszról gyönyörű kilátás nyílt a városra.

A kirándulás nem csak tanulmányi szempontból ad sokat a diákoknak, de erősíti a bajzás érzést, az összetartozását, különösen a hasonló érdeklődésűeknél.





- **Kísérletbazar a Bajzában**

**2024. június 13.**

**Írta: Kiss Judit, a természettudományi munkaközösség vezetője**

Lassan hagyomány, hogy a tanévet a nagy sikernek örvendő Kísérletbazar programmal zárjuk. Számos hatvani és néhány környéki általános iskola látogat ide diákjaival, hogy érdekes természettudományos kísérleteket nézzen meg, vagy matematikai játékokkal töltse az idejét.

Idén több együttműködő partnerünk is bemutatózott a standokon. A hatvani Vadászati Múzeum asztalánál például szörméket, agancsokat lehetett tapogatni, érdekes online játékot játszani nyereményekért. A Wiegner Jenő Szakkollégiumtól és a Miskolci Egyetemtól érkezők érdekes fizikai kísérleteket mutattak be. A Bosch szakembereinek segítségével a diákok áramköröket építhettek.

Közel 100 bajzás diák és az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola néhány tanulója természettudományos kísérleteket mutatott be, amit a legtöbb esetben a hozzánk érkező látogatók is kipróbálhattak. A gyerekek a tapasztalat mellett a magyarázatokat is elmondták. Sokszor otthon is kivitelezhető kísérleteket mutattak be.

A Selye János pályázatnak köszönhetően a gimnázium sok új eszközzel gazdagodott, amit itt is kipróbálhattak a gyerekek.

Az ideérkezők azt is megtapasztalhatták, hogy a matek igen is lehet játékos, szórakoztató. Kártyatrükkökkel, logikai feladatokkal, játékokkal varázsolták el a matematika szakos kollégák és segítő diákjaik a látogatókat.

A rendezvény egyik célja a természettudományok és a matematika népszerűsítése a diákok körében, másrészt ez egy fontos iskolanépszerűsítő programunk is. A gimnázium ezúton biztosít lehetőséget a térség általános iskoláinak az MTMI területek megismeréséhez. Ezen kívül is szívesen látjuk őket a Selye János pályázat keretében szervezett diáklaboros foglalkozásokon is.









- **A Selye Pályázat sikerei**

**Írta: Kiss Judit szaktanár**

2023 júniusától indult el a Hatvani Bajza József Gimnáziumban is a Selye János diáklaborhálózat kiépítése c. felhívására benyújtott, XIADIÁKLAVOR-23-04 azonosítószámmal nyilvántartott pályázat.

A konzorciumban szereplő intézmények még a Hatvani Bajza József Gimnázium mellett a Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon, valamint az Avasi Gimnázium Miskolcon. A pályázat célja a konzorcium három fenntartójához tartozó intézmények diáklaborjainak fejlesztése. A pályázatból a három diáklabor eszközparkja és laborfelszerelése bővülnek összesen 141,8 Mft költségből.

A pályázat első éve során sok 7-13. évfolyamos korosztályba tartozó csoportot fogadtunk a diáklaborokban, néhány esetben azon kívül. Ezek a diákok tehetséggondozó foglalkozásokon vehettek részt a természettudományos és matematika tantárgyakból.

A program során kollégákkal és diákokkal több szakmai konferencián is részt vettünk, ahol nagyon sok módszertani újdonságot hallottunk, amiket igyekszünk beépíteni a tanításba.

A pályázat elemeként együttműködési szerződéseket kötöttünk a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel, Robert Bosch Elektronika Kft-vel, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Károly Róbert Campusával, Széchenyi Zsigmond Vadászati Múzeum Közhasznú Nonprofit Kft-vel és az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel. Az együttműködés révén idén például ellátogattunk a BME lányok napjára, a Bosch áramköröket épített a gyerekekkel a Kísérletbazár programunkon, az EKKE csillagvizsgálójában jártunk, a Vadászati múzeumban vetélkedőn, tárlatvezetésen vettünk részt, vagy éppen szakmai programra látogattunk a MATE szervezésében.

A tanév során folytattuk az eddigi kutatásainkat a vízvizsgálat területén, bekapcsolódunk több nemzetközi kutatócsoportba, és mi magunk is indítottunk egyet. Ennek kapcsán vettük fel a kapcsolatot a német szakos kolléga segítségével a kitzingeni Armin - Knab - Gymnasium tanulóival, és csatlakoztunk a nagybányai Németh László Elméleti Líceum munkájához.

A munkát a következő tanévben is folytatjuk, immár a sok új eszköz segítségével, melyeket a pályázati támogatásból sikerült vásárolnunk.







- **NTA képzés a Gödöllőn**

**Írta: Bóka Boglárka, 12. A osztályos tanuló és  
Kovács Júlia, 10. D osztályos tanuló**

Február végén a Gödöllői Premontrei Szent Norbert Gimnázium az emelt biológiát tanuló végzősöknek szervezett gélelektroforézis-gyakorlatot. Olyan modern eszközöket használhattunk és próbálhattunk ki, amelyek a legtöbb gimnáziumban nem állnak a diákok rendelkezésére. Nemcsak új ismeretekkel és tapasztalatokkal, de emellett jó élményekkel is gazdagodtunk.

A program első részében a sarlósejtes vérszegénységről tartott egy rövid előadást Kerényi Zoltán tanár úr, majd egy életszerű feladatot kellett megoldanunk. Néhány tesztalany DNS-ének vizsgálata után kellett megállapítanunk, hogy melyikük beteg, hordozó és egészséges a betegségre nézve. Az eddigi tudásunkat komplexen alkalmazva érintettük nemcsak a keringési rendszert, de a genetika és az immunitás témakörét is.

A második részben egy nagyon érdekes témával foglalkoztunk. Különböző afrikai elefánpopulációk genetikai profiljának ismeretében kellett meghatározni, hogy az orvadászoktól lefoglalt elefántagyarakat Afrika mely területén gyűjtötték be. A feladat megoldásához ismét a gélelektroforézis készüléket használtuk. Azonban itt nem csak az eredményeket kellett leolvasnunk és értelmeznünk, hanem még több következtetést kellett levonnunk az adatokból. Nem volt egyszerű, de sikerrel teljesítettük a gyakorlatot.

A négy év alatt többször is részt vettünk hasonló programokon a premontrei gimnáziumban. Olyan tapasztalatokat szereztünk, amelyek az érettségien és a további tanulmányaink során is a hasznunkra fognak válni. Ajánljuk mindenkinek, hogy jelentkezzen a Nemzeti Tudósképző Akadémiára, és éljen a program adta lehetőségekkel. Köszönjük Illés Sándor tanár úrnak, hogy megismertetett bennünket ezekkel a lehetőségekkel.

*Bóka Boglárka, 12. A*

A 2022/23 és 2023/24-es tanévben számos alkalommal vettünk részt a tizedik évfolyamosokkal a Gödöllői Premontrei Gimnáziumban megrendezett, Nemzeti Tudósképző Akadémia által szervezett foglalkozásokon.

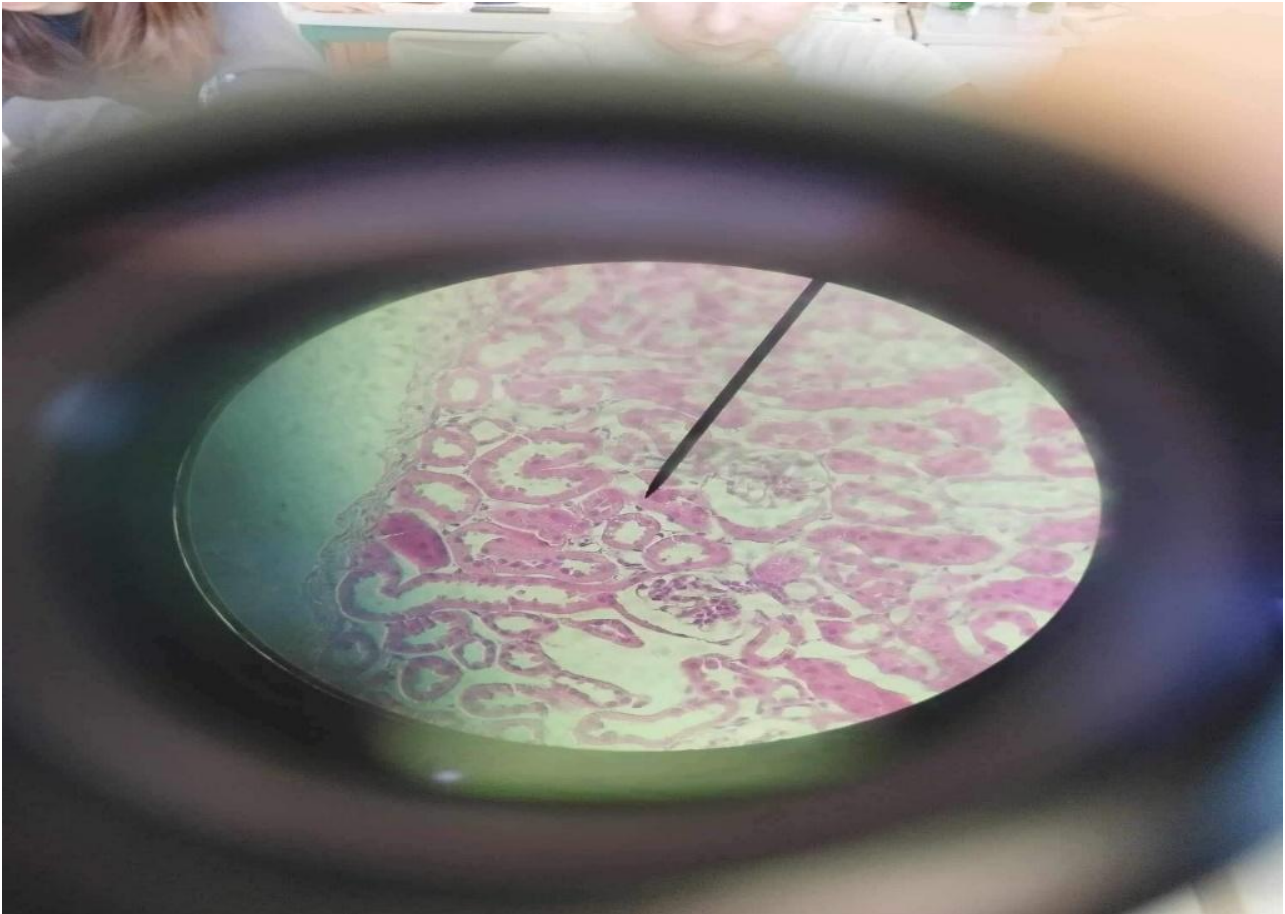
Ezekon a foglalkozásokon minden alkalommal különféle, a tanulmányainkhoz kapcsolódó témákkal foglalkoztunk. Az új elméleti információk mellett számos gyakorlati tapasztalatra is szert tehettünk, hiszen a témákat mindig színes kísérleteken keresztül mutatták be.

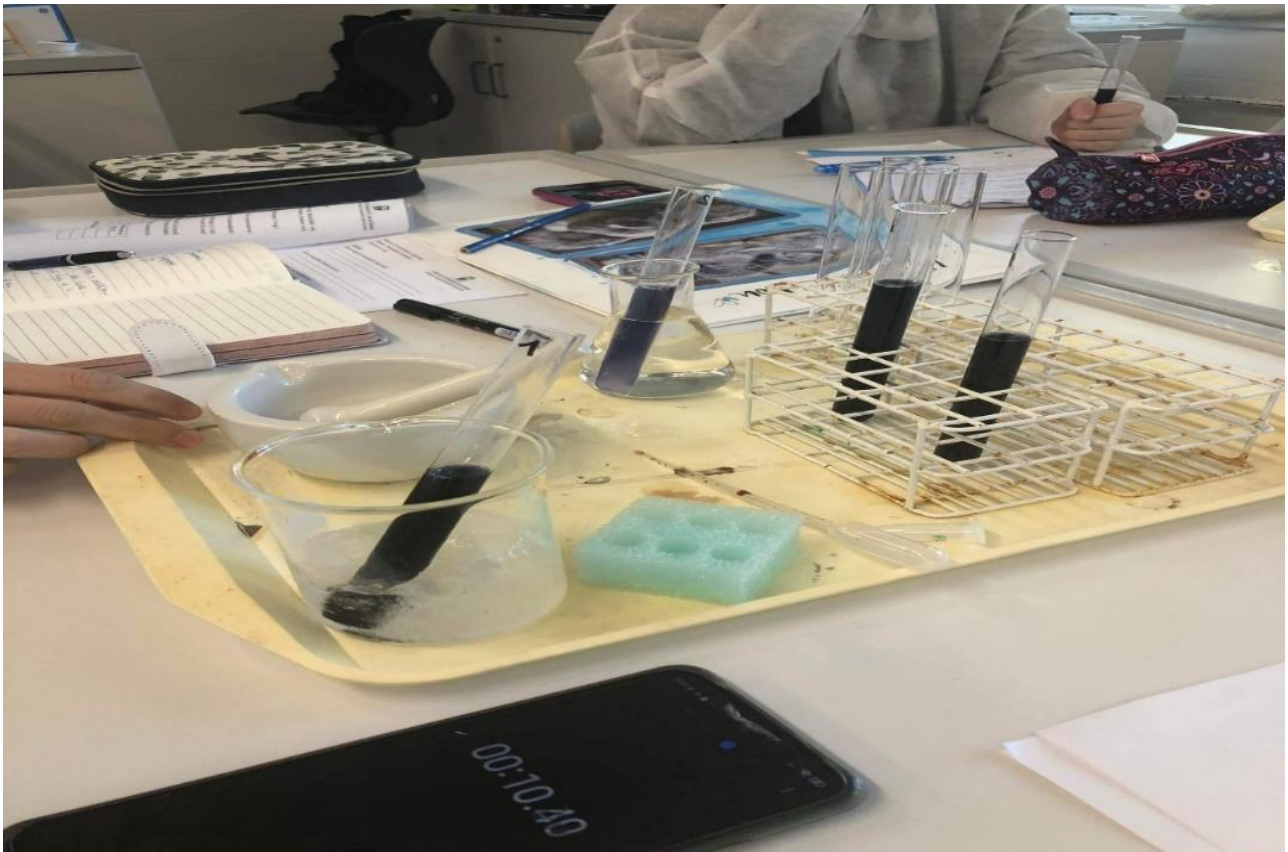
A foglalkozások során vizsgáltuk többek között az aktív szén tulajdonságait és gyakorlati alkalmazásait. Profi mikroszkópok alatt tekinthettünk meg sokféle állati szövetet, majd



ezeket részletesen elemeztük és megtanultuk őket lerajzolni. Az utolsó foglalkozáson pedig a napjainkban népszerű gélelektroforézis módszert is kipróbálhattuk, valamint egy ételmérgezésből fakadó járványnak is a végére járhattunk.

Ezek az alkalmak rendkívül jó lehetőségek bizonyultak számunkra, hiszen magas minőségű eszközökkel, különleges körülmények között hajthattunk végre olyan kísérleteket, amelyekre tanórai keretek között nem lett volna lehetőségünk. Ám ezek a témák gyakran előfordulnak különböző versenyeken és az érettségi vizsgában is, így az elméleti tudásunkat már gyakorlatival is alá tudjuk támasztani, köszönhetően a foglalkozásoknak.





- **A Nemzeti Tudósképző Akadémia programjai**

**Írták: Kozma Dóra, Szilágyi Dóra és Kovács Júlia, 10. A és 10. D osztályos tanulók**

A Szegedi Tudományegyetem által szervezett Nemzeti Tudósképző Akadémia programjain képviselhettük iskolánkat. A Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozájára 2024. április 14-15 között került sor Szegeden. A program rövid távú célkitűzése a kutatások iránt érdeklődő tehetséges fiatalok felkarolása, tudományos munkájuk támogatása, a tudós életpálya modell vonzóvá tétele, és hosszabb távon a fiatal kutatók Magyarországon tartása.

A konferencia első programeleme vasárnap reggel vette kezdetét, laboratóriumi gyakorlatok formájában, ahol a genetikai mutációkról hallhattunk előadást, majd az elhangzottakat lehetőségünk volt saját szemünkkel látni, a muslicák mikroszkópos vizsgálatával. Ezt követően részt vettünk egy vezetett városnézésen, majd megkezdődtek az esemény díszvendégei által tartott előadások: Brian Kobilka Nobel-díjas amerikai fiziológus a G-protein-kapcsolt receptorok működéséről tartott előadást, John Wong Eu-Li az életszínvonal növelésének fontosságáról beszélt, David Eisner arról tartott előadást, hogy a kalcium hogyan befolyásolja a szív működést, majd Martin Morad az epinefrin különböző fajba tartozó egyedek szívére végzett hatásáról beszélt. A nap egy gálaesttel zárult, ahol megnézhattunk egy néptánc előadást, utána pedig egy rendkívül finom vacsora részesei lehettünk. A konferencia utolsó napját a 2024-es év Talentum-díjas kutatói előadásának meghallgatásával és egy kerekasztal beszélgetéssel töltöttük, ahol abban a megtiszteltetésben részesültünk, hogy Brian Kobilka Nobel-díjas tudós a mi asztalunknál ült. A kerekasztalnál lehetőségünk volt az egyetem hallgatóival és a professzor úrral beszélgetni, kérdéseket tehetünk fel nekik, és bepillantást nyerhettünk az egyetemi életbe.

A konferencia angol nyelven folyt, amely bizonyítja, hogy a tudományos életben mennyire fontos ennek a nyelvnek a kiváló ismerete.





- **A természettudományos és testnevelés munkaközösség verseny-eredményei a 2023-2024-es tanévben**

### **Biológia:**

#### *Biológia OKTV:*

Hermann Hanna (12.A) 2. fordulóra jutott. Felkészítő: Illés Sándor

#### *Curie környezetvédelmi emléktverseny:*

File Csenge, Nagy Nóra, Tóth Luca (10.D) Országos 5. hely. Felkészítő: Illés Sándor

Angeli Áron, Fehér Nimród Örs, Császár Csanád (9.A) Területi 3. hely. Felkészítő: Kiss Judit

Hurubán Zalán, Oravecz Balázs, Zsíros Bence (10.A) Területi 4. hely. Felkészítő: Illés Sándor

Csörgi Fanni, Sütő Sára, Nagy Stefánia (10.A) Területi 5. hely. Felkészítő: Illés Sándor

#### *Fodor József biológia verseny:*

Császár Csanád (9.A) Országos 7.hely. Felkészítő: Kiss Judit

Gyetvai Patricia (11.A) Országos 15. hely. Felkészítő: Kiss Judit

#### *Pannon biológia verseny:*

Urbán Alex, Magyar Luca, Rácz Áron (11.A) Országos 9. hely. Felkészítő: Kiss Judit

### **Kémia:**

#### *Irinyi János kémia verseny:*

Császár Csanád (9.A) Országos 16. hely. Felkészítő: Kiss Judit

Fehér Nimród Örs (9.A) Országos 26. hely. Felkészítő: Kiss Judit

*Curie kémia verseny:* Gyetvai Patricia (11. A): Területi 2. hely. Felkészítő: Illésné Törő Melinda

*Kontra József Kémia verseny:* Gyetvai Patricia (11.A) Országos 5. hely. Felkészítő: Illésné Törő Melinda

### **Fizika:**

#### *Fizika OKTV:*

Sőregi Kinga (12.A) 2. fordulóra jutott. Felkészítő: Budai Csilla

*Mátrai Tibor fizikaverseny:* Felkészítő: Budai Csilla

Cseppentő Áron (10.A) Megyei 2.

Király Máté (11.A) Megyei 4.

Pákozdi Márton (10.A) Megyei 4.

Sőregi Kinga (12.A) Megyei 3.

Lamos Róbert (10.A) Megyei 5.

Püspöki Zalán (12.A) Megyei 4.

Szita Anna (11.A) Megyei 3.

Juhász Nóra (12.A) Megyei 4.

## Testnevelés versenyeredmények:

| Tanuló   | Sportág<br>legördülő menü: | Korcsoport<br>(I., II., III., ..) | Évfolyam/<br>Osztály | Nem:<br>fiú/lán | Verseny<br>szintje | Helyezés |
|--|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|----------|
| Pintér Marcell,<br>Rácz Máté, Földes<br>Gábor, Füzér<br>Barnabás, Szűcs<br>Noel, Kőteles<br>Mílán, Ozsvárt<br>Gergő  | McDonald 's Fair Play Cup  | V-VI.                             | 10., 11., 12.        | fiú             | Körzeti            | 1. hely  |
| Hegyi Ádám,<br>Balog Mátyás,<br>Fillér Bálint,<br>Fehér Dániel,<br>Dobos Benjámín,<br>Győri Dávid,<br>Pintér Alex,<br>Besenyei András,<br>Besenyei Gyula                       | McDonald 's Fair Play Cup  | V-VI.                             | 10., 11., 12.        | fiú             | Körzeti            | 2. hely  |
| Dobos Benjámín,<br>Besenyei Gyula,<br>Besenyei András,<br>Szajkó Kevin,<br>Nagy Armand,<br>Tujner István<br>Márton,<br>Csuvikovszky<br>Kornél, Német<br>Bence, Pintér Alex     | Futsal diákolimpia         | V-VI.                             | 10., 11., 12.        | fiú             | Körzeti            | 1. hely  |
| Besenyei András,<br>Besenyei Gyula,<br>Csuvikovszky<br>Kornél, Tujner<br>István Márton,<br>Német Bence,<br>Szajkó Kevin,<br>Pintér Alex,<br>Dobos Benjámín,<br>Majoros Zsombor | Futsal diákolimpia         | V-VI.                             | 10., 11., 12.        | fiú             | Megyei             | 3. hely  |

|   |                               |         |                |      |          |         |
|---|-------------------------------|---------|----------------|------|----------|---------|
| Tóth Bence  | Mezei futás diákolimpia       | III.    | 7. D           | fiú  | Körzeti  | 1. hely |
| Tóth Bence  | Mezei futás diákolimpia       | III.    | 7. D           | fiú  | Megyei   | 5. hely |
| Zugor Livia   | Mezei futás diákolimpia       | V.      | 9. B           | fiú  | Megyei   | 2. hely |
| Szűcs Noel,<br>Dobos Benjámín,<br>Pintér Marcell,<br>Fillér Bálint,<br>Köteles Milán,<br>Füzér Barnabás   | McDonald 's Fair Play Cup     | V-VI..  | 10., 11., 12.  | fiú  | Körzeti  | 2. hely |
| Pekk Barnabás,<br>Koncz Patrik,<br>Győri Dávid,<br>Hegyi Ádám,<br>Szajkó Kevin,<br>Balog Mátyás,<br>Pálinkás Máté   | McDonald 's Fair Play Cup     | V.-VI.. | 10., 11., 12.  | fiú  | Körzeti  | 4. hely |
| Rácz Máté,<br>Köteles Milán,<br>Pekk Barnabás,<br>Pintér Alex,<br>Dobos Benjámín,<br>Ozsvárt Gergő,<br>Hegyi Ádám   | McDonald 's Fair Play Cup     | V.-VI.. | 10., 11., 12.  | fiú  | Megyei   | 5. hely |
| Nagy Armand,<br>Mészáros Áron,<br>Majoros Zsombor,<br>Dobos Benjámín,<br>Földes Gábor,<br>Tujner István<br>Márton, Hegyi<br>Ádám, Német<br>Bence, Szajkó<br>Kevin | Labdarúgás diákolimpia        | V-VI.   | 10., 11., 12., | fiú  | Körzeti  | 3. hely |
| Hintz Janka   | Úszás diákolimpia "A" kateg   | IV.     | 9. A           | lány | Országos | 8. hely |
| Csirke Jázmin   | Sportlövészet diákolimpia     | IV.     | 9. B           | lány | Megyei   | 1. hely |
| Rabecz Gábor  | Sportlövészet diákolimpia     | V.      | 9. D           | fiú  | Megyei   | 6. hely |
| Zugor Livia   | Atlétikai diákolimpia - 400m  | V.      | 9. B           | lány | Megyei   | 2. hely |
| Zugor Livia   | Atlétikai diákolimpia- távolu | V.      | 9. B           | lány | Megyei   | 1. hely |
| Tóth Bence  | Hatvani futófesztivál         | III.    | 7.D            | fiú  | Városi   | 2. hely |
| Fricz Bianka  | Hatvani futófesztivál         | VI.     | 12.C           | lány | Városi   | 1. hely |
| Fehér Dániel  | Hatvani futófesztivál         | V.      | 10. A          | fiú  | Városi   | 3. hely |
| Kaszás Annamária  | Tenisz diákolimpia            | VI.     | 9. D           | lány | Megyei   | 4. hely |
| Illés Kornélia Anne   | Tenisz diákolimpia            | VI.     | 9. D           | lány | Megyei   | 1. hely |

## 5. A történelem munkaközösség programjai

- **Mit ránk hagytak a századok... vetélkedő általános iskolásoknak**

*„Valahol aláírtak valamit...”*

*„Mit ránk hagytak a századok...” Magyarország története 1914-1920 között*

**Regionális történelem – művelődéstörténeti vetélkedő általános iskolások számára**

**Írta: Kovácsné Kiss Éva  
a történelem munkaközösség vezetője**

Iskolánk egyik legeredményesebben működő szakmai közössége a történelem munkaközösség, mely több mint húsz éve tehetséggondozó műhelyként is tevékenykedik. A műhely tevékenysége során több cél megvalósulását is elő tudja segíteni. Ilyenek a történelem tantárgy megszerettetése, a tanulók ismereteinek bővítése, készségeik, képességeik fejlesztése.

A tehetséggondozó műhely keretében készítjük föl tehetséges 9-12. évfolyamos diákjainkat a különböző iskolai, városi, megyei, regionális és országos történelemversenyekre. Az elmúlt években igen szép eredményeket értek el diákjaink ezeken a rendezvényeken. A versenyeken való részvétel és a rájuk való felkészülés jelentős szerepet játszanak abban, hogy diákjaink az emelt szintű érettségik során történelem tantárgyból nagy számban és igen jó eredménnyel szerepelnek. Ez teszi lehetővé azt, hogy közülük többen az ország legjobb jogi, gazdasági és bölcsészettudományi egyetemlein folytathatják tanulmányaikat, és ott meg is állják a helyüket.

Saját diákjaink felkészítése mellett fontosnak tartjuk az intézmény hírnevének öregbítését is. E célból a történelem munkaközösség több mint húsz éve minden évben a térség általános iskolái számára történelemversenyt szervez. A tantárgy megszerettetése mellett ennek az eseménynek fontos szerepe van abban, hogy iskolánkat népszerűsítsük a térség tehetségeiből álló általános iskolai tanulói között, ezzel is elősegítve intézményünk tanuló utánpótlását. A vetélkedő meghirdetésével az volt a célunk, hogy megismertessük a tanulókat a magyar nemzeti kultúra kincseivel, örökségével, segítsünk a diákoknak összefüggéseiben látni egy-egy történelmi, művelődéstörténeti korszakot. A Hatvani Bajza József Gimnázium történelem munkaközössége által meghirdetett regionális történelmi – művelődéstörténeti vetélkedő témája (kronologikusan haladva) minden évben a magyar történelem más-más korszakához kapcsolódik. Az országos események mellett nagyon fontosnak tartjuk Hatvan város adott korszakra vonatkozó történetének a megismertetését is.

Ebben a tanévben **„Valahol aláírtak valamit” Magyarország története 1914-1920 között** címmel hirdettük meg versenyünket.

A feladatokat az előző évekhez hasonlóan az idén is a forrásközpontú oktatási követelményeknek megfelelően állítottuk össze. A versenyre benevezett iskolákat az előző évekhez



hasonlóan háromfős csapatok képviselték. A verseny két fordulóból állt. Az első, írásbeli fordulót november elején rendeztük meg a gimnáziumban, zárthelyi jelleggel. A döntőbe – melyet 2023. decemberében tartottunk, szintén az iskolánkban – az első fordulóban legjobban teljesítő 8 csapat került be. A verseny ismeretanyaga Magyarország 1914 és 1920 közötti történetét dolgozta fel. A versenyzőknek a döntőre előzetes feladatként egy háromperces filmet kellett forgatni az első világháború helyi áldozatai előtt tisztelgő emlékművekről és Trianon emlékezetéről. A csapatok felkészültsége (az előző évek tapasztalata alapján) az idén is biztosította a verseny magas színvonalát.

Az előző évekhez hasonlóan a zsűri elnöke és tagjai a gimnázium történelemtanárai Bányainé Szalai Edina, Géczi Csaba és Dr Szívósné Kiss Katalin voltak. A verseny feladatait Géczi Csaba állította össze. A szervezésben és a feladatok javításában részt vettek még Gulyás-Nagy Helga és Hortobágyi Milán is.. A verseny főszervezője Kovácsné Kiss Éva, a történelem munkaközösség vezetője volt. A döntőben résztvevő csapatok tárgy- és könyvjutalomban részesültek.

A következő eredmények születtek:

- I. helyezett a Turai Hevesy György Általános Iskola csapata: Kajári Kornél, Lingu-rár Ákos, Maldrik Eszter. Felkészítő tanáruk Sándor-Kis Anita tanárnő.
- II. helyezett-a Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola csapata: Mekes Márton Bence, Nagy Dominik, Tampu Benedek Ferenc.Felkészítő tanáruk Sándor Attila tanár úr.
- III. helyezett a Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola csapata: Fügedi Zalán Levente, Gáspár Barbara, Szűcs Balázs. Felkészítő tanáruk Kerekné Budai Zsuzsanna tanárnő.

Gratulálunk a helyezetteknek és a felkészítő tanárainknak!

A vetélkedő méltó megrendezéséhez ebben a tanévben is hozzájárult a városi Civil Alap támogatása, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni és az előző években nyújtott segítségüket is.



- **Suli múlt**

### **Iskolatörténeti verseny**

**Írta: Kovácsné Kiss Éva,  
a történelem munkaközösség vezetője**

Közel tíz éve rendezi meg a Bajza Gimnázium történelem munkaközössége a „Suli-múlt” iskolatörténeti vetélkedőt. Ebben a tanévben 2023. októberben került erre sor, megújult formában. Mivel a tavalyi tanévben elmaradt ez a program, így ebben az évben a 7-8. és a 9-10. évfolyam számára egyszerre szerveztük meg a versenyt. A szaktanárok a történelem óra keretén belül készítették fel a diákokat. A felkészítő tanárok részletesen bemutatták iskolánk történetét, az épületben és az udvaron található műalkotásokat is. A versenyre való felkészülés alatt a diákok betekintést nyerhettek a gimnázium múltjába, megismerhették az iskolához kapcsolódó fontos és híres személyeket, nevezetességeket. A tanulók tájékoztatását Forrai Zsuzsanna, Géczy Csaba, Gulyás-Nagy Helga, Hortobágyi Milán, és Kovácsné Kiss Éva iskolánk történelem szakos tanárai végezték.

A szaktanárok felkészítése után Király Kornélia művésztanár segítségével iskolai rajzpályázatot hirdettünk a versenyhez kapcsolódva. A diákok rajzórán megörökíthették a gimnázium épületéhez kapcsolódó kedvenc helyeiket. Igazán szép, igényes és ötletes rajzok készültek, amelyekből kiállítást is rendezett a szaktanár. Egy négytagú zsűri értékelt az elkészült rajzokat, majd ünnepélyes keretek között eredményt is hirdettünk. A zsűri tagjai Király Kornélia, Varjú Krisztina, Dr. Szívósné Kiss Katalin és Dobos Mónika voltak.

Fontosnak tartom, hogy minden évben megismertessük a bejövő diákokat iskolánk történetével. A vetélkedő megszervezése hozzájárul a „Bajza-érzés” kialakításához, erősíti az iskolához való kötődést.



- **Akasztják a hóhért – látogatás a Hatvani Bíróságon**

**Írta: Gyurkó Balázs, 12. A osztályos tanuló**

2023. december 5-én egy rendhagyó történelemóra keretében látogatást tett osztályunk a Hatvani Járásbíróságon, ahol dr. Papp-Csertyaszki Melinda, a Gyöngyösi és a Hatvani Járásbíróság büntető ügyszakos bírója tartott az osztálynak előadást.

A bírónő bemutatta a hatalmi ágakat, a bíróság és az ügyészség felépítését és feladatait, a polgári- és büntetőperек közti különbségeket, a polgári- és büntetőeljárás folyamatát és résztvevőit, valamint azok szerepét. Ezt követően megtekintettünk egy internetes zaklatásról szóló, majd egy sokkoló, közlekedési balesetekről szóló kisfilmet.

Zárásként egy perszimulációban is részt vettünk. A bírói talárt Gyurkó Balázs öltötte magára, a vádat Püspöki Zalán mint ügyész képviselte. A vádlottak Bányainé Szalai Edina tanárnő és Sőregi Kinga voltak, védőjük pedig Szabó Lőrinc volt. A tárgyalás a megnyitás után a vád ismertetésével (ami a Btk. 339. §-a szerinti garázdaság vétsége volt), majd a vádlottak kihallgatásával folytatódott. Kinga a terhelti figyelmeztetés szerint megtagadta a vallomástételt, Edina tanárnő viszont beismerő vallomást tett, a bíróság azonban a tárgyalás méltóságához nem méltó magatartása miatt 50 000 forint rendbírósággal sújtotta. Ezután a perbeszédék következtek, az ügyészség egy év próbára bocsátás kiszabását indítványozta. Az ítélelhirdetést az osztály állva hallgatta meg, a bíróság mindkét vádlottat bűnösnek találta garázdaság vétségében, és őket egy évre próbára bocsátotta. A felek az ítélet ellen nem fellebbeztek, így az jogerőre emelkedett. A perszimuláció játékosága ellenére nagyon komoly dolog, hiszen valós élethelyzetekkel szembesülhetünk a résztvevők szerepébe helyezkedve.

A bírósági látogatás során nagyon sok olyan gyakorlati tanácsot kaptunk, amelyeket a mindennapi életünk során még biztosan hasznosítani fogunk.



## • Parlamenti kirándulás

Írta: Pintér Anna, 12. B osztályos tanuló

2024. március 5-én a végzős emelt óraszámú történelem csoport tanulóival ellátogattunk a Parlamentbe „Parlamenti különóra”, egy kifejezetten a középiskolások számára szervezett programra. Kovácsné Kiss Éva tanárnő, Dobai Viktória tanárnő és Gabi bácsi kedves útmutatásaikkal, óriási türelmükkel és lelkesedésükkel felejthetetlenné tették ezt a különleges napot.

Fél nyolckor talákoztunk a vasútállomáson elegánsan felöltözve, majd Budapestre, a Parlamentbe vettük a célirányt. Egy igazán jól szervezett programon vehettünk részt, ahol körbevezettek minket az Országházban, és előre eltervezetten eljátszhattuk egy törvényhozás menetét másik két gimnázium tanulóival együtt. Megtekinthettük a koronázási ékszereket és a kupolaterem szobrait, amelyek a korábbi magyarországi királyokat ábrázolják. Később ellátogattunk a Parlament Könyvtárába, ahol megtudtuk, hogy ide bárki beiratkozhat, ha bővíteni szeretné tudását. A könyvtár lélegzetelállító volt a hatalmas könyvgyűjteménnyel és a gyönyörű kilátással a Duna-partra. Ezután egy vetélkedőn is részt vettünk, amelyen egy ismeretterjesztő videó után „frakciókat” alkotva kérdésekre válaszoltunk.

A parlamenti program után a következő állomásunk a Duna-partra vezetett, ahol Kiss Éva tanárnő megmutatta a parton lévő bronz „kis cipőket”, amelyek a magyar holokauszt budapesti áldozatainak emlékét őrzik. Természetesen nem lehetett volna igazi kirándulás, ha a hazafelé vezető úton nem álltunk volna meg a McDonald’s-ban, ahol egy vacsorával zártuk ezt a csodás napot.

Igaz, az időjárás nem nekünk kedvezett, a hangulatunk azonban mégis örömteli volt. Sok életre szóló tudást szerezhettünk, amelyek biztosan elkísérnek minket életünk végéig. Hálás vagyok iskolánknak és tanárainknak, hogy ilyen programokon keresztül is szenvedélyesen támogatják a bajzás diákokat.



- **Rendhagyó történelemóra**

**Írta: Kovács Gabriella Vanda,  
9. A osztályos tanuló**

2024. június 17-én a Mátrai Farkasok Hagyományőrző és Íjász Egyesület egy tagja, Bárδος Antal látogatott el az iskolánkba, hogy rendhagyó történelemórát tartson a 9.A és 9.C osztályos tanulóknak.

Az óra keretein belül a X. század környéki magyarság által használt fegyverzetről és felszerelésről beszélt, és el is hozta ezeket nekünk. Az interaktív óra keretein belül közelebbről is megismerkedhettünk többek között a visszacsapó íjjal, a szablyával, és a fokossal, a felszereléseket pedig fel is próbálhattuk, illetve bemutatta nekünk az eszközök előnyét és hátrányát is. Eleinte kissé félve, majd egyre bátrabban vettünk részt ezen az interaktív órán, ami közvetlen, szabad hangulatban telt.

Az előadás végén bemutatta nekünk az akkori gazdag magyarok ruházatát is, ezzel még sokoldalúbbá téve ezt a 45 percet számunkra.



- **Humán tagozatos kirándulás a Magyar Nemzeti Múzeumba és a Margit-szigeten**

*Írta: Szajkó Lilla Árven 10. C*

Már idősebb diáktársainktól hallottuk, hogy Kovácsné Kiss Éva tanárnő minden általa tanított humán tagozatos osztályt elvisz tagozatos kirándulásra. Sajnos a tavalyi évben a mi humán csoportunk a szabad helyek hiánya miatt kimaradt a kilencedikes kirándulásból, de most ezt a 10. év elején a tanárnő bepótolta, aminek hírére nagy örömmel fogadtuk.

A kirándulásra 2023. szeptember 20-án került sor, amihez a 9. évfolyam humán tagozatosai is csatlakoztak. A reggeli iskola előtti gyülekező után busszal indultunk kirándulásunk első megállójához, a **Magyar Nemzeti Múzeumhoz** Budapestre. Itt a múzeum Top 10, legkülönlegesebb műkincsét nézhettük meg idegenvezető segítségével. Ezeket a tárgyakat a Magyarország Története I- II. rész termekben láthattuk. Már sokszor jártam itt a múzeumban, de ez alkalommal valahogy más volt, Éva néninek köszönhetően. Az idegenvezetőnk csak a 10 műkincset mutatta meg nekünk. A termekben ezeken kívül sok más érdekes kiállított tárgyat láthattunk, amelyre tanárnő mindig felhívta a figyelmünket, és egy-két érdekességgel fűszerezte a történeteiket. Sokszor még az idegenvezető által elmondottakat is kiegészítette. A tárlatvezetés végével kaptunk további 1 órát, hogy ami számunkra érdekesnek bizonyult, még egyszer megnézhessük. Ekkor mindenki kis csoportokba szerveződött és felfedező útra indult. Engem és a barátnőimet Mária Terézia és az I-II. világháborúk kora fogott meg leginkább. Az egy óra elteltével lent gyülekeztünk a bejáratnál, hogy még mielőtt elmennénk, megnézhessük a Seuso-kincsek kiállítást is. Ekkor tanárnő vállalta fel az idegenvezető szerepét és elmesélte, hogy milyen érdekes történetük is van az itt jelen lévő kincseknek. Ezek után még az épület előtt összeálltunk egy csoportképre, melyet a beszámolóhoz csatolunk.

Innen kirándulásunk folytatódott a **Margitszigetre**, ahol megnéztük a domonkos rendi kolostor maradványait. Itt megpihentünk, és közben Éva néni elmesélte a sziget történetét. Megint kaptunk egy szabad órát. Ekkor megcsodáltuk a sziget gyönyörű virágos kertjeit, fás ligeteit, a zenélő szökőkutat, egy kicsit bolondozhattunk, kipróbálhattuk a bringóhintót. A kirándulás végére már nagyon elfáradtunk, de a McDonald's hallatára mindenki felkapta a fejét és erőre kapott.

A nap végére sok élménnyel gazdagodva tértünk haza. A 9. évfolyamosok ízelítőt kaphattak, hogy milyen élmények várnak még rájuk itt a humán tagozaton Kovácsné Kiss Éva tanárnővel. A tanárnő nem csak az órák keretein belül tudja megszerettetni velünk a történelmet, hanem elég csak egy kirándulásra elmenni vele. Bizton állíthatom, hogy igazak a hírek a tagozatos kirándulásokról, hiszen ez a kirándulás számomra egy örök élmény és emlék marad. Remélem, még máskor is részt tudunk venni ilyen élménydús programon.





- **Humán tagozatos kirándulás a Városligetben (Magyar Néprajzi Múzeum, Magyar Zene Háza)**

*Írta: Szajkó Lilla Árven 10. C*

Az idei tanévben a humán tagozatosok kirándulását Kovácsné Kiss Éva tanárnő szervezte. Mint a tavalyi évben, most is tűkön ülve vártuk a lehetőséget, hogy részt vehessünk rajta, mivel ezek a kirándulások örök emlékek maradnak. Most a Néprajzi Múzeumba, illetve a Magyar Zene házába látogattunk el.

Reggel indultunk vonattal a hatvani vasútállomásról, és a Keleti pályaudvartól busszal jutottunk el a Városligetbe, a múzeumba. Korán érkeztünk, így még a múzeum nyitása előtt volt időnk megcsodálni az épületet, amelynek a tetejére is föllépcsőztünk a szép kilátás miatt. A múzeumban az inaktelki fotókiállításon vettünk részt, amely egy kis erdélyi falucska hétköznapi életét és a benne élők kapcsolatát mutatta be. A múzeumpedagógiai foglalkozáson sokféle feladatban vehettünk részt. Nekem a személyes kedvencem az volt, amikor a „szelfi képhez” nekünk kellett berendezni a háttérrel, és vicces képeket készíthettünk a falu berendezési tárgyaival.

A Néprajzi Múzeum programja után átsétáltunk a Magyar Zene Házába, ahol volt szerencsénk részt venni a Hangdóm egyik vetítésén. A vetítés alatt kényelmes babzsákokon fekvé nézhettük háromdimenziós megjelenítésben Budapest nevezetességeit, mint például a Parlamentet vagy a Magyar Tudományos Akadémia épületeit. Páratlan élmény volt a látványhoz illő zenével együtt. Ezután a *Hangdimenziók* állandó kiállításon vettünk részt, amely a zene történetét mutatta be. A kiállításhoz mindenki kapott külön fülhallgatót, amely egy nyakba akasztható telefonhoz volt csatlakoztatva. Nekem ez a kiállítás tetszett a legjobban a kiránduláson, mert olyan interaktív játékok kaptak a kiállításon helyet, amely még a mi generációnk számára is nagyon szórakoztató volt. A kedvenc részem az volt, amikor a magyar zene korszakánál egy kis szobába betérve népviseletbe öltözve tanulhattunk népi táncolni oktató videó segítségével.

Hazafelé jövet még megálltunk a Hősök terén, ahol Kovácsné Kiss Éva tanárnő bemutatta nekünk az ott látható szobrokat, illetve a tér megépülésének a történetéről mesélt. A Keleti pályaudvarnál egy jól megérdemelt McDonald's-ot is megejtettünk, ahol mindenki kedvére vacsorázhatott. Nagyon sajnáljuk, hogy már jövőre nem leszünk humán tagozatosok, így többé nem vehetünk részt ilyen kiránduláson. Mindenki tudja, hogy a tanárnő programjai mindig különlegeseek mind szervezésben, de leginkább élményben. Köszönjük a tanárnőnek, hogy ezeket a kirándulásokat megszervezte nekünk, és köszönjük, hogy a történelem iránti szeretetével bemutatta, hogy maga a történelem nem száraz és unalmas, hanem egy rettentően érdekes tudomány. Reméljük, hogy az alsóbb humán tagozatosok is ennyire élvezik majd a kirándulásokat, mint mi.



- **11. történelem faktos kirándulás a Magyar Zene Házában és a Fiumei úti sírkertben**

Írta: Szénási Réka Gyöngyvér, 11.C osztályos tanuló

Április 24-én a 11. évfolyam történelem emelt szintű érettségire készülő csoportok diákjai közösen meglátogattuk a Magyar Zene Házát, ahol rengeteg új, érdekes és már tanult ismerettel találkoztunk kulturális és zenei téren. Köszönhetjük ezt a kiállítások és bemutató programok szervezőinek, akik tökéletesen ötvözték a modern technikát, a régi világot és hagyományait. Emiatt az egész kiállítás lenyűgöző és rendkívül szórakoztató volt. Minden korosztály megtalálta az ízlésének megfelelő zenei stílust, megismerhettük annak eredetét és múltját. Ezt mindannyian nagyon élvezték.

A kiállítás után részt vettünk egy 3D-s vetítésen, ahol bemutatták Budapest legszebb épületeit, mindezt a Hangdómban egy kupola plafonra vetítve.

Ezután tettünk egy hosszú sétát a Fiumei úti Nemzeti Sírkertben, ahol leróttuk tiszteletünket a legtöbb tanult történelmi és irodalmi személy előtt. A hagyományoknak megfelelően megkoszorúztuk iskolánk névadójának, Bajza Józsefnek a sírját is. A rossz idő ellenére mindenki jól érezte magát, és sok új tudást vitt haza.

Ezúton szeretnénk megköszönni Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek és Géczi Csaba tanár úrnak, hogy megszervezték ezt az élménydús kirándulást.



- **11. történelem faktos kirándulás a Mátyás-templomban és a Magyar Nemzeti Galériában, Sziklakórházban**

Írták: Csaba Letícia Niké és Király Luca 11. B

A 11. évfolyam emelt szintű történelem csoportjai 2023. november 29-én Kovácsné Kiss Éva tanárnő és Géczi Csaba tanár úr által szervezett tanulmányi kiránduláson vettek részt. Három helyszínt látogattunk meg.

Az első állomásunk a budavári Nagyboldogasszony-templom volt, ismertebb nevén a **Mátyás-templom**, amely fővárosunk I. kerületében található a Szentháromság téren. Egy lelkes idegenvezető vezetett körbe minket, aki elmesélte nekünk az épület történelmi múltját. Az egyházi hagyomány szerint eredetileg román stílusban építették, majd a XIV. század második felében gótikus stílusúra restaurálták. Megtudhattuk, hogy Ferenc Józsefet, Sissi királynéval az oldalán itt koronázták meg 1867-ben, ugyanúgy, mint IV. Károlyt és Zita királynét 1916-ban. Az építmény Hunyadi Mátyásról kapta az egyik nevét, aki élete során kétszer házasodott meg, mindkét alkalommal az említett templomban. Lenyűgözőnek találtuk azt a tényt, hogy a templom helyszíne volt a „Mária-csodának” is. 1686-ban, amikor a Szent Liga csapata megostromolta az akkor török kézen lévő Budát, a templom egyik fala ledőlt az ágyútűz miatt. Kiderült, hogy mögé egy régi Madonna-szobor volt elrejtve. Amint Szűz Mária szobra megjelent az imádkozó muszlimok előtt, a helyőrség megfutamodott és a város még aznap újra a keresztények kezére került.

A Mátyás templom megtekintése után célirányosan a **Magyar Nemzeti Galéria** felé vettük utunkat, amely 1975-ben költözött be a Budavári Palota épületébe. Itt látható a magyar képzőművészet legnagyobb közgyűjteménye. A nemzeti művészettörténet korszakain átívelő tematikus kiállítást néztük meg. A műfaji sokszínűségről festmények, szobrok, grafikák, művészi plakátok gondoskodnak. A XX. század művészeti irányzatainak jellegzetes alkotásait szintén megnézhattük a kiállított tárgyak között. A legérdekesebbnek a jelenkori magyar gyűjteményt találtuk, amely az 1945-től napjainkig készített magyar művészeti alkotások legjobbjait tartalmazza. Ezen kiállítás elérte célját, ugyanis ez keltette fel legjobban a csoportunk figyelmét. A különböző stílusok, kiemelkedő művészegyéniségek mellett olyan képzőművészeti jelenségeket is bemutatott, amelyek jellemzik a mai Magyarországot is.



Ezt követően a **Sziklakórház Atombunker Múzeumot** látogattuk meg, amely a Budai Vár alatt helyezkedik el. A kórháznak fontos történelmi szerepe volt sürgősségi létesítményként mind a második világháborúban, mind az 1956-os forradalom alatt. Atombunkerré a hidegháború idején fejlesztették, és szigorúan titkos létesítmény volt egészen 2002-ig. Az intéz-

mény célja, hogy megmutassa, valójában milyen károkat okoz egy háború és hogy a tudomásunkra hozza: a béke mindenképp felett áll. Tanulságos volt számunkra ez a kiállítás is, hiszen rávilágított arra a tényre, hogy sokan milyen hősiességgel és elszántan védték és gyógyították a segítségre és orvosi ellátásra szoruló embereket, még akkor is, ha az életükkel kellett fizetniük érte.

A kirándulást a McDonald's-ban zártuk, ahol beszélgetni tudtunk a kirándulásunk kedvenc pillanatairól, élményeiről. Mindannyian jól éreztük magunkat és élveztük az izgalmas és építő jellegű programokat.

Ezúton is köszönjük Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek és Géczi Csaba tanár úrnak ezt a napot és azt, hogy a továbbiakban is terveznek kirándulásokat a két csoport számára.

- **12. történelem faktos kirándulás a Holokauszt Emlékközpontban és a Sziklakórház Atombunker Múzeumban**

Írta: Sarlósi Szonja 12. B

A 12. évfolyam történelem emelt szintű csoportjainak az őszi kirándulására 2023. november 28.-án került sor. Budapest volt az úti célunk, hogy ott eltöltsünk egy élményszerű, de annál inkább edukatív időt közösen. Délelőtt indultunk busszal utunkra, programjaink nagy távolsága miatt a tömegközlekedést nehezen tudtuk volna igénybe venni.

Első állomásunk a Páva utcai Holokauszt Emlékközpontba vezetett. A biztonsági eljárás után szemügyre vettük a tragédia beazonosított és beazonosítatlan áldozatainak emlékfalát, valamint a volt zsidó közösségek felsorolását településekre bontva. Ezután beléptünk a modern kialakítású múzeumba, majd megismerkedtünk a tárlatvezetőnkkel.

Számomra a kiállítás az elejétől fogva lehangoló volt témája, a kialakítása és modernsége, vagy akár tárgyi gazdagsága és interaktív voltát tekintve. Kezdve a boldog békeidők zsidóságának bemutatásával, ahol szólt a zene és egy játékban is részt vehettünk, tovább haladva a zsidóság sorsával összefüggően egyre komorabb és elborzasztóbb lett a kiállítás. A múzeum folyamatos mélyülése, valamint a falon elhelyezett csíkok ritkulása is ezt fejezte ki. Tudásunkat is próbára téve tájékozódunk a zsidóság elleni egyre durvább propagandáról, valamint jogfosztásokról, majd a II. világháború borzalmairól. A lelki megpróbáltatás után a kiállítás a Páva utcai zsinagógában ért véget, amely ma már a megemlékezés helyszíne. A csodálatos templomban fellelegezhettünk a megrendítő, de nagyon is emlékezésre méltó tragédiák sorozatából.

Kirándulásunk ezután a budai várhoz vezetett, pontosabban az alá. A Holokauszt Emlékközpont után egy könnyedebb programban vehettünk részt tanárnőink szervezésében. A Sziklakórház Atombunker Múzeumot látogattuk meg a nap vége felé közeledve. Egy bemutató videó megtekintése után elindultunk a több kilométeren elterülő múzeumban, amely a budai vár alatt kórházként és atombunkerként is szolgált a korábbi évtizedekben. A különböző kórházi termek, hátborzongató műszereket és eszközöket viaszbábkkal egészítették ki, ezáltal még színesebbé és élethűbbé téve a kiállítást. A gerincfűrészek és kórházi szobák mellett a kórház konyháját vagy éppen mosdóját is megtekinthettük, ahol éppen egy viaszbábú tartózkodott. Itt is igénybe vettük az idegenvezetést, érdekes információkat tudhattunk meg az egyedi létesítményről.

A nap végén elindultunk hazafelé a mesészen kivilágított Budapestről. Számomra óriási élmény volt mindkettő múzeum, különböző okokból. Újból egy informatív és bizonyos részein szórakoztató kiránduláson vehettünk részt történelem iránt érdeklődő diákokként. Kiemelném a Holokauszt Emlékközpont jelentőségét, hiszen bármilyen sötét és kellemetlen, nehéz témáról van szó, fontos a zsidóság sorstragédiájának ismerete, hiszen ezáltal emlékezhetünk meg méltóan a több millió áldozatról, és kerülhetünk el egy hasonló tragédiát az emberiség történelmében.

Köszönjük Kovácsné Kiss Éva és Dr. Szívósné Kiss Katalin tanárnőknek a programok megszervezését.

- **12. történelem faktos kirándulás a Terror Házában és a Zwack Unicum Házban**

Írta: Nagy Boglárka 12. B

2024. február 8-án a 12. évfolyam emelt történelem csoportja Kovácsné Kiss Éva tanárnő vezetésével ellátogatott a Terror Házába, ezt követően pedig a Zwack Unicum Házba. Elkísért minket Dobai Viktória tanárnő is.

### **Terror Háza**

A kirándulás előtt már történelemórán átvettük a Múzeumhoz kapcsolódó ismereteket, azonban így is mély benyomást tett ránk. Először a múzeum előtti „vasfüggöny” egy darabját tekintettük meg, amely jelképesen áll az épület előtt. Belépve a múzeumba a nyilas és kommunista rémuralom áldozatainak emlékoszlopával találtuk szembe magunkat. A látogatók számára kialakított ruhatár berendezése visszaadta a kommunizmus időszakát. Megtekinthettük Rákosi Mátyás születésnapjára ajándékokat, valamint felvonulásokat és pártrendezvényeket vetítették le a falakon lévő képernyőkön.

Az épület belső udvarában egy szovjet típusú tankot, valamint egy szoborkiállítást tekinthettünk meg. Maga a kiállítás a második emeleten kezdődött, innen haladtunk lefelé a végállomáshoz, a pincéhez, a kivégzések helyszínéhez, megélve, átérzve az itt szenvedett emberek sorsát.

Az első terem Magyarország németek által való megszállását mutatta be 1944-ből. Szemléltette, hogy Magyarország hogyan veszítette el végleg függetlenségét és önállóságát. A Nyilas-folyosón áthaladva Szálasi Ferenc rémuralma tárult elénk. A következő terem a szovjet megszállás egyik következménye, a malenkij robotra, Gulagra küldött emberek borzalmas sorsát mesélte el. A lábunk alatti térképen a pontok a munkatáborok egy-egy helyszíneit jelölték. A falakon lévő képernyőkön, a kényszermunkát túlélő emberek mesélték el, milyen szörnyűségetek éltek át. A táborokból származó személyes tárgyakat állították ki, amelyek szemléltették az ide küldött emberek kiszolgáltatottságát és reménytelen helyzetét.

Az átöltözés termében megfigyelhettük, hogy a nyilas és kommunista diktatúra elnyomói csak annyiban különböznek egymástól, hogy más irányba tekintenek. Megtudhattuk, hogy a szovjet megszállást követően, és a német megszállás végezetével milyen könnyen cseréltek egyenruhát, váltottak nyilaskeresztről vörös ruhára. A következő teremnek két oldala volt, először a „szocialista demokrácia” oldalt mutatták be, amelynek a másik oldalán láthattuk meg, hogy milyen becsapós elnevezése volt a jókedvű vezetők képeivel a falon: az ünnepélyes emelvény mögött Rákosi, Lenin és Sztálin mosolygott. A túloldalon azonban megjelentek a diktatúra lehallgató- és felvevőkészülékei, valamint a kínzóeszközök, a látszólagos, hamis jólét mögötti valóság. Az emelet utolsó két terme a szovjet tanácsadók terme, amely bemutatta, hogyan felügyelték Magyarország szovjetizálását. De beleláthattunk az országban megjelenő ellenállási törekvésekbe is.

Az első emelet első termének anyaga a magyar-csehszlovák lakosságcserét, valamint a németek kollektív bűnösségének kinyilvánítása utáni kitelepítésüket tárta elénk. A falakról ezeknek az embereknek a szomorú beszámolóit hallgathattuk meg. Ezt követően egy vállató

szobát, majd a kötelező, kényszerű beszolgáltatási rendszert szemléltették számunkra egy zsírkockákból emelt útvesztőben. A következő termekben az AVO arcképcsarnokát jelenítették meg, valamint Péter Gábor dolgozószobáját, amely bemutatta, hogy milyen ellenségeskedés folyt párton belül is, milyen fényűzéssel járt a vezető pozíció, és milyen könnyen el lehetett veszíteni a hirtelen jött gazdagságot. Ezt egy a szoba másik, sötétebb, ütött-kopott felében felállított puskacső érzékelteti, amely a dolgozó asztal felé irányul.

Az igazságszolgáltatás termében a koncepciós perek történeteit szemléltették, a falak tele voltak ezeknek a pereknek a dokumentumaival, aktáival, a terem középpontjában Nagy Imre pere állt. Ezt követően a kor propagandaműsorát tekinthettük meg, amelyben szinte minden a Nyugat támadásáról szólt. Szomorú valósága volt, hogyan csapták be az embereket és hitettek el velük mindent. Az alumíniumnak a „magyar ezüstnek” a külön termében megfigyelhettük, mennyire fontos volt a nehézipar a korszaknak, még ha ez a gazdaság tönkretételét jelentette is.

A következő teremben az egyháznak, a vallási életnek a leépítését mutatták be, a lábunk alatt fekvő keresztrel, a falakba épített üvegvitrinekben kiállított Szentírásokkal, valamint Mindszenty József hercegprímás történetével.

Egy üveg felvonón keresztül „utaztunk” lefelé a végállomásunk felé. A felvonó üvegfalára szerelt képernyő egy szemtanú beszámolóját játszotta le, amelyben mesélt a kínzókamrákban történt borzalmakról. Az alagsorban az emberek megtörésének különböző eszközei és módszerei tárultak elénk. Itt jelentek meg előttünk teljes formájukban a korszakra jellemző terror, félelem, és az emberi gonoszság bizonyítékai. Vizes cellák, karcerek, rókalyuk, kínzókamrák az épület legmélyén, nem messze a városi élettől, az emberek hétköznapi világától. A pince másik felében az internálás folyamata, az 1956-os forradalom és az azt követő megtorlás, a kivándorlások emlékei, a hazaküldött levelek, valamint a diktatúrát fenntartók, a tettesek képei. A legutolsó terem a könnyek terme volt, ahol a vaskeresztek tetején elhelyezett mécsek mind egy emberéletet jelképeztek. A falon körben a diktatúra politikai áldozatainak neve volt olvasható.

Ezzel zárult le a kiállítás, amelyet végig egy felkészült és alapos vezetéssel tudhattunk magunk mögött.

Azonban a kialakult szomorú, nehéz hangulatot a következő múzeum teljesen feloldotta.



## A Zwack Unicum Ház

A Terror Házát követően a Zwack Unicum Házat látogattuk meg, amelyet mindannyian izgatottan vártuk már, ugyanis nem tudhattuk pontosan, mire számíthatunk.

A látogatás egy kisfilmmel kezdődött, amelyben a Zwack Unicum örökösei, valamint jelenlegi tulajdonosai mesélték el az évszázadokra visszanyúló családi vállalkozás történetét. Ezt követően mentünk át a múzeumi részbe, ahol a kisfilmet kiegészítve tekinthettük meg a gazdag gyűjteményt, amelyben az egyik első, különleges formájú üvegpalackozott Unicumot, az első reklámlakátokat, valamint a Zwack család saját, évszázadok alatt összegyűlt személyes gyűjteményeit tárták elénk. Mivel a család története egészen II. József Habsburg uralkodóig nyúlik vissza, ezúton is mélyíthettük ismereteinket a különböző történelmi korok sajátosságairól, valamint megtudhattuk milyen nehézségekkel kellett megküzdeniük az örökségük megőrzésének érdekében. A múzeum nagyon érdekesen mutatta be számunkra a magyar hungarikum történetét, amelyet mára Magyarország nemzeti italaként tartunk számon.

Megnézhattuk Zwack Péter dolgozó asztalát is.

A kiállítás második felében átvezettek minket a lepárlóhoz, ahol bemutatták, hogyan is készül az Unicum, valamint a hozzávalók egy részével is megismerkedhettünk (még ha ennek egy része titok maradt). Beavattak minket a recept eredetiségének megőrzésének egy két titkába is. Ezt követően lementünk a pincébe, ahol kóstolót is kaptunk a tölgyfahordókból.

A látogatás legvégén a szuvenírboltban lehetett vásárolni, a múzeumból egy-egy emléket hazavinni.

Sok élménnyel és ismeretekkel gazdagon indultunk haza, azonban útközben kihagyhatatlan volt a nap lezárásaképpen a MCDonald's-os étkezés..





- **A történelem munkaközösség versenyeredményei**

**2023/24-es tanév**

A **történelem OKTV** második fordulójába idén is bejutott két tanuló (legjobb 120), Illés Dávid a 11. A, Gyurkó Balázs a 12. A osztályból. Mindkét tanuló továbbjutott a második forduló második részébe (legjobb 60), megírták a pályamunkát. Innen már a döntőbe (legjobb 30) lehetett bejutni.

Illés Dávid bejutott a történelem OKTV döntőjébe, ahol 13. helyezést ért el.

Felkészítő tanára: Géczy Csaba

Gyurkó Balázs felkészítő tanára: Bányainé Szalai Edina.

A 7-8. évfolyamos tanulók számára szervezett **Országos Történelem Verseny** megyei fordulójába jutottak Bakalár Tamás, Laurinyecz Örs Hunor, Nagy Attila 7. D osztályos tanulók.

Laurinyecz Örs Hunor 2., Nagy Attila 8., Bakalár Gábor Tamás 11.helyezést ért el.

Felkészítő tanáraik: Géczy Csaba és Forrai Zsuzsanna.

A **Savaria Országos Történelem Verseny** megyei fordulójába a 9. évfolyamról György Gergő Márk 9. C, a 10. évfolyamról Kollár Kincső, Móricz Anna Virág 10. C és Kürtös Andor, Laurinyecz Ámon József 10. D osztályos tanulók jutottak be.

Laurinyecz Ámon József 2., Kürtös Andor 5., Kollár Kincső 8., Móricz Anna Virág 10. helyezést ért el.

Felkészítő tanáruk: Kovácsné Kiss Éva

A **Savaria Országos Történelem Verseny** megyei fordulóján György Gergő Márk 9. C osztályos tanuló 1. helyezést ért el. Az elért magas pontszáma alapján bejutott az országos döntőbe, ahol 5. helyezést ért el.

Felkészítő tanára: Kovácsné Kiss Éva

## V. Pályaorientációs programok

### 1. Pályaorientációs programok a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében

2021/2022. tanévben indult újtára a Hatvani Bajza József Gimnázium pályaorientációs programja, melynek célja a gimnáziumi tanulók pályaorientációjának segítése, tudatos pályaválasztási, továbbtanulási döntésük megalapozása.

2021-ben a gimnázium és a szakszolgálat együttműködési megállapodást kötött, amely keretében immár harmadik tanévben valósulnak meg önismereti-, és pályaismereti foglalkozások az intézmény különböző évfolyamain, pályaválasztási tanácsadó szakemberek segítségével. A pályaorientációs program a tanulókat a gimnáziumi tanulmányaik megkezdésétől egészen az érettségi megszerzéséig kíséri.

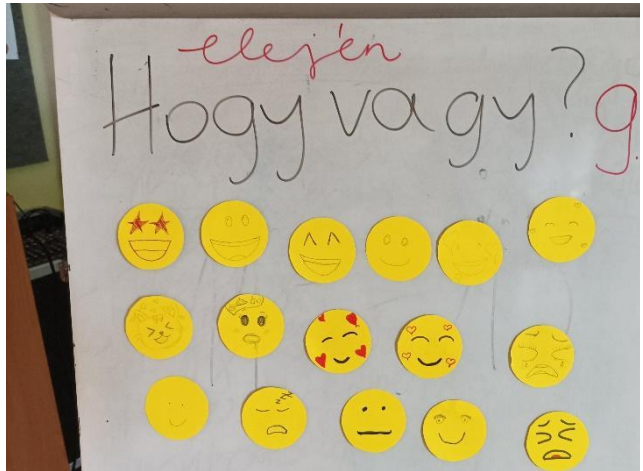
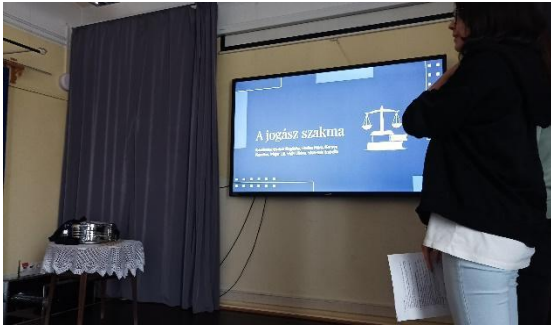
A 2023/2024-es tanévben a program folytatásaként immár 5 évfolyamon 7., 9., 10., 11. és 12. évfolyamos tanulók bevonásával valósultak meg egymásra épülő pályaorientációs csoportos foglalkozások, valamint egyéni tanácsadások.

Ebben a tanévben a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által az alábbi pályaorientációs programok valósultak meg a Bajza József Gimnázium tanulói számára.

- 3 x 90 perces **ön- és társismereti csoportfoglalkozás** a 7. és 9. évfolyamos tanulók részére
- 3 x 90 perces **személyiségfejlesztő foglalkozás** a 9. évfolyamos tanulók részére
- 3 x 45 perces **fakultációválasztást segítő csoportos foglalkozás** a 10. évfolyamos tanulók részére
- 2 x 45 perces **tájékoztató óra - POM mérőeszköz előkészítése** 10. évfolyamon
- egyéni **fakultációválasztást segítő tanácsadás** a 10. évfolyamon
- 2 x 90 perces **pályaismereti foglalkozás** a 11. évfolyamos tanulók részére
- **egyéni továbbtanulási tanácsadás** 12. évfolyamos tanulók részére

A megvalósult csoportfoglalkozások délelőtti tanórák keretében zajlottak. A programban résztvevő osztályokkal csoportbontásban dolgoztak a pályaválasztási tanácsadó szakemberek. A foglalkozások során a tanulók mélyebben megismerhették saját erősségeiket, személyes tulajdonságaikat, képességeiket, visszajelzést, megerősítést kaphattak társaiktól, szakemberektől. Megismerhettek különböző pályákat, foglalkozásokat, betekintést kaphattak a képzési rendszer sajátosságaiba. Egyéni tanácsadás keretében személyre szabott segítséget kaphattak elképzeléseikhez, terveik megvalósításához.

Federics Ibolya  
szakvizsgázott pályaválasztási tanácsadó  
munkaközösség-vezető  
Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat



## 2. Pályaorientációs nap a Bajza Gimnáziumban

**írta: Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes**

„Ha a munkádról van szó, a legfontosabb kérdés, amelyet fel kell tenned magadnak: "Mivel szeretnék foglalkozni?" A tevékenységed ugyanis alapvetően meghatározza, hogyan éled az életed.”

(Shunmyo Masuno)

2023. december 1-jén tartottuk Pályaorientációs napunkat a Hatvani Bajza József Gimnáziumban. Az eseményre, idén először, nyitott kapukkal vártunk minden érdeklődőt, szülőket, testvéreket, pedagógusokat, sőt más középiskolák tanulóit is. A bajzásokon kívül lehetőséget szerettünk volna teremteni más középiskolák diákjainak és a szülőknek is arra, hogy részt vegyenek a programon, és ezzel segítséget adjunk a pályaválasztásban.

A pályaorientáció nagyon fontos intézményünkben, kiemelt szerepet kap Pedagógiai programunkban is. Egy olyan négy évre felépített pályaorientációs folyamat indult el intézményünkben pár évvel ezelőtt, mely segíti a diákokat az életpályájuk megtervezésében, abban, hogy tisztában legyenek önmagukkal, képességeikkel, készségeikkel. Ez a jó gyakorlatunk segíti a diákokat a végső, nehéz döntés meghozatalában, hogy hogyan folytassák tanulmányaikat, segít nekik eligazodni a munka világában és a munkaerőpiaci lehetőségek megismerésében.

A Pályaorientációs nap a végzősök számára az utolsó állomás ebben a négyéves programban, melynek keretén belül megismerkedhetnek az egyetemek képzési sokszínűségével, beleláthatnak a munkaerőpiaci elvárásokba, megismerkedhetnek a diplomás pályakövetési eredményekkel, jövedelmekkel, szakmai tapasztalatokkal stb. Az alsóbb évfolyamosok számára is rengeteg lehetőséget rejt a program, hiszen számos foglalkozás rejtelseibe nyerhetnek betekintést, információkat hallhatnak a duális képzésről, az új pontszámítási rendszerről és az érettségire épülő szakmatanulási lehetőségekről is.

Idén több helyszínen, párhuzamosan folytak a programok. A tornateremben 18 egyetem standolt, ahol egyetemi oktatókkal és hallgatókkal lehetett beszélgetni a felvételiéről, a tantárgyi hálóról, a kollégiumi és ösztöndíj lehetőségekről, a diploma utáni munkaerőpiaci lehetőségekről és például a képzési sokszínűségről. A Bajza-galériában is ezek az egyetemek mutatták be 30-30 percben a képzési kínálatukat, egyes karaik specialitásait, a campusokat, kollégiumaikat, a hallgatói életet stb. A tantermekben több mint 50 előadó kapott lehetőséget arra, hogy bemutassák foglalkozásukat. Nagyon büszkék vagyunk arra, hogy az előadóink közel kilencven százaléka egykori bajzás diák volt, akik most szívesen jöttek vissza erre a nagyszabású eseményre, hogy meséljenek szakmájukról, annak pozitív és negatív oldaláról, sikereikről és nehézségeikről. A már tapasztalt szakemberek mellett pedig egykori bajzás, jelenleg is tanulmányaikat folytató, egyetemi hallgatókat hívtunk meg, akik a hallgatói oldalról mutatták be az egyetemeket, a képzésüket, és megosztották tapasztalataikat jelenlegi tanulóinkkal.

A tizedik évfolyamos tanulók emellett speciális programon vettek részt, nekik a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadói fakultációválasztást segítő csoportfoglalkozásokat tartottak, hogy segítsék őket a tavasszal esedékes fakultációválasztásban, mely

egy igen összetett és fontos döntés. Tizedik évfolyam végén kell ugyanis a diákoknak kiválasztaniuk azt a két tantárgyat, amelyet az utolsó két évben emelt szinten és emelt óraszámúban szeretnének tanulni. Ez a választás nagyon felelősségteljes gondolkodást igényel, hiszen ennek a döntésnek már igazodnia kell a továbbtanulási tervekhez, ahhoz, hogy a diák tudja, milyen irányban szeretne továbbtanulni, és ehhez az irányhoz az egyetemeken milyen bemeneti követelményeket írnak elő.

Az előadóktól, pedagógusoktól és diákoktól összegyűjtött visszajelzések alapján a program nagyon hasznosnak bizonyult, segítette a végzős tanulókat a továbbtanulási döntésben, a fiatalabbakat pedig abban, hogy elinduljanak egy olyan irányban, amely meghatározza majd a jövőjüket.

A programot támogatta: **Hatvan Város Önkormányzatának Civil Alapja és a Robert Bosch Elektronika Kft.**

### **Előadók, akik saját foglalkozásukról, tanulmányaikról mesélnek:**

- **Fülöp Botond:** okleveles építészmérnök
- **Deák Enikő:** on-site vezető
- **Erdélyi Martin:** könyvelési rendszerek bevezetésének projekt menedzser
- **Dr. Debreceniné Deák Veronika:** irodavezető, adatvédelmi tisztviselő, doktorjelölt, kiberbiztonság
- **Czeglédi Zsolt:** Üzleti elemző, Nagyvállalati Hitelezés (Nemzetközi Desk)
- **Kristóf Ottó:** Business financial analyst
- **Balog Viktória:** Treasury Payment Specialist
- **Czeglédi Csaba:** termelési főmérnök, projektvezető
- **Magyari Judit:** duális programfelelős, kiemelt HR szakreferens
- **Bankó Bence:** minőségbiztosítási mérnök
- **Mezriczky Attila:** gépészmérnök, mérnök-tanár-műszaki középfokú képzés szakmai vezető
- **Balogh-Fülöp Fanni:** HR partner
- **Dr. Szabó Roxána:** belgyógyász szakorvos jelölt
- **Komjáti Kristóf:** gyógyszerész hallgató
- **Dr. Bakos Boglárka:** fogorvos
- **Szabó Anna:** védőnő hallgató
- **Pádár-Tanicsa Leonetta:** mentőtiszt
- **Dr. Kiss Ádám:** ökológus
- **Késmárki-Tózsér Lilla:** biomérnök, Laboratóriumi folyamatfejlesztő mérnök
- **Dr. Csanádi Gyula:** Nemzetközi Termékspecialista molekuláris biológus, karriernagykövet
- **Szabó Lili:** biológus doktorandusz
- **Szép Judit:** ügyvezető igazgató Bio-Co Magyarország Kft
- **Vatai Norbert:** nyomozó
- **Andrási Monika:** közgazdász, business coach, intézményvezető

- **Tóth Gábor:** fordító, szinkron dramaturg
- **Szeifert Lilla:** fitness sportedző, fitness versenyző
- **Tekse Csaba:** Informatikus, Szoftver és Rendszerfejlesztés
- **Polgár Orsolya:** GA asszisztens, külföldi utazások, céges flották terület
- **Torda Noémi:** Termelésstervező (logisztika, szervezés, tervezés)
- **Molnár Teodóra:** Munkavállalói Elköteleződés Koordinátor (HR osztály, rendezvények)
- **Papp Csanád:** tűzoltó szerparancsnok
- **Gulics Amina Flóra:** ELTE pszichológia
- **Farkas Réka:** műsorvezető és szerkesztő riporter nemzetközi kapcsolatok szakértője
- **Jagodics Milán:** kabinetfőnök
- **Princz Andrea:** tréner, tanácsadó, Group Brand Manager, Corvinus Egyetem marketing tanára
- **Fazekas Zsuzsanna:** Szakvizsgázott gyógypedagógus autizmus spektrum pedagógiája és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon Dinamikus Szenzoros Integrációs terapeuta
- **Bucholcz Panna:** ELTE politológus MSc
- **Dr Kertész Ágnes:** jogász, ügyész
- **Dr. Dobos Zoltán:** jogász, ügyvéd
- **Dr. Kovács Éva:** jogász, jegyző
- **Dr. Papp-Csertyaszki Melinda:** jogász, büntető bíró
- **Ócsai Hajnalka:** gyermekvédelem, osztályvezető-helyettes
- **Nagy Petra:** continuous process improvement specialist /project manager
- **Nguyen Thien Tam:** mérnök informatikus-szoftverfejlesztő
- **Kovács Balázs:** informatikus, senior tanácsadó - banki szoftverfejlesztés területen
- **Hovanecz Máté:** biztonságtechnikai mérnök- biztonságtechnikai főelőadó
- **Katona Viktor:** frontend fejlesztő
- **Petrik Gergő:** informatikai igazgató
- **Jakab Krisztián** őrnagy
- **Mezei Balázs:** környezetmérnök, vezető

### **Bemutakozó egyetemek és szervezetek:**

1. Állatorvosi Egyetem, Budapest (ÁOE)
2. Budapesti Corvinus Egyetem, Budapest (CORVINUS)
3. Budapesti Gazdasági Egyetem (BGE), Budapest

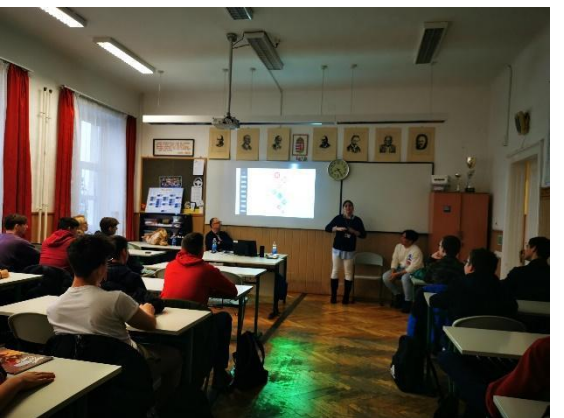
4. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME), Budapest
5. Debreceni Egyetem (DE)
6. Edutus Egyetem, Budapest (EDUTUS)
7. Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE), Budapest
8. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem (Eger, Jászberény) (EKKE)
9. Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest (KRE)
10. Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem- Gödöllő, Gyöngyös és Buda (MATE)
11. Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE), Budapest
12. Miskolci Egyetem (ME)
13. Óbudai Egyetem (ÓE)
14. Pázmány Péter Katolikus Egyetem (PPKE), Budapest
15. Semmelweis Egyetem, Budapest (SE)
16. Szegedi Tudományegyetem (SZTE)
17. Pécsi Tudományegyetem (PTE)
18. Miskolci Rendvédelmi Technikum
19. Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
20. Robert Bosch Elektronika Kft.













Fotók: Albert Péter

### 3. Pályaismereti csoportfoglalkozások

2 x 90 perc, 11. évfolyam

Írta: Federics Ibolya,  
a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat  
pályorientációs tanácsadója

A pályorientációs folyamat során az önismeret fejlesztése mellett kiemelt fontosságú a pályaismeret bővítése. Célja, hogy a tanulók megismerjenek különböző szakmákat, foglalkozásokat, tisztában legyenek a munkaerőpiaci lehetőségekkel, valamint megfelelő információval rendelkezzenek a felvételi és tanulmányi feltételekről. Fontos, hogy a gimnáziumi tanulmányok során az érettségi vizsgára való felkészülés, illetve a fakultációválasztás érdeklődési körükhöz, céljaikhoz illeszkedjen.

A pályorientációs program következő lépcsőfoka a pályaismeret bővítése. A 11. évfolyamos tanulók ellátogattak az Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításra, ahol információt gyűjthettek hazai és külföldi felsőoktatási intézmények képzési kínálatáról, felvételi követelményeiről, ezzel is elősegítve a tanulmányaik, érettségi felkészülésük tudatos felépítését. Ezt követően 2 x 90 perces pályaismereti csoportos foglalkozáson vettek részt a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadó szakemberei vezetésével. A tanulók a foglalkozás során megismerhették a pályaismeret fő elemeit, valamint azokat a honlapokat, amelyek segítséget nyújthatnak a pályaismeret bővítésben, különböző szakmák megismerésében. A foglalkozás során az osztályok 5-6 fős kiscsoportokban dolgoztak. Feladatuk volt egy általuk kiválasztott felsőoktatási szak kidolgozása és prezentálása pályaismereti elemek mentén, valamint információgyűjtést segítő internetes honlapok segítségével, szakmabemutató előadás készítése. A technika szabadon választható volt. pl.: ppt készítése, plakátkészítés, kisvideó készítése melyben a csoporttagok bemutatják az általuk választott szakmát. Mindegyik csoport a prezentációkészítést választotta, melynek elkészítésére a következő foglalkozásig egy hét állt rendelkezésre. A csoportok a foglalkozást megelőzően elküldték a prezentációkat a tanácsadó szakemberek részére, akik átnézték a benne lévő információkat. Második alkalommal az intézmény nagy előadó termében 15 perces kiselőadások formájában mutatták be a csoportok egymásnak az elkészült prezentációkat.





## 5. JAM pályázat nyertese lett a Bajza

Iskolai eszközpark bővítésére pályázhatott minden magyarországi iskola

Több mint 60 iskola kap modern számítástechnikai eszközöket a Citi és a Junior Achievement együttműködésének köszönhetően

Rekordszámú résztvevővel, több mint 5 000 általános és középiskolás diák bevonásával kerülnek megrendezésre a Junior Achievement Magyarország (JAM) interaktív gazdasági készségfejlesztő és pályaaorientációs kurzusai az idei tanévben. A programban résztvevő diákok a vállalkozói készségek és ismeretek elsajátítása mellett, különböző a vállalkozás működéséhez szükséges szakterületekkel és szakmákkal, valamint az azok elsajátításához szükséges képességekkel ismerkedhetnek meg. A kimagasló részvétel a téma népszerűsége mellett annak is köszönhető, hogy a Citi Magyarország (Citi) és a JAM pályázatot hirdetett "Vállalkozói készségfejlesztés az iskolában" témában, melynek keretein belül a 2023/24-es évi kurzuson résztvevő iskolák számítástechnikai eszközökre pályázhattak.

A pályázati anyagot tartalmazó felhívás kiküldése után kevesebb mint 24 órával annyi érvényes pályázat érkezett be a szervezőkhöz, hogy a Citi által felajánlott teljes adomány; a 330 db mini PC, a 630 db számítógép monitor és a 300 db monitortartó előjegyzésbe került és 'iskolára talált'.

A Hatvani Bajza József Gimnázium 5 db számítógépben, 10 db monitorban és 5 db monitortartó állványban részesült a pályázaton keresztül. Az elnyert számítástechnikai eszközöket 2023 őszén juttatják el az intézményünk számára.

A pályázati feltételeknek megfelelően 94 diák vett részt a JAM által biztosított játékos, interaktív foglalkozáson, amelyen keresztül megismerték az alapvető gazdasági és vállalkozási fogalmakat, majd csapatokat alkotva létrehozták saját vállalkozási ötletüket, élményszerűen feldolgozva ezzel a foglalkozáson tanult üzleti tervezés, marketing és pénzügyi alapokat.

### **A Citi Magyarországról**

A Citi 1985 óta kínál innovatív pénzügyi megoldásokat a magyar bankpiacon. Világszínvonalú banki termékek és szolgáltatások széles körét nyújtja közép- és nagyvállalati, multinacionális, állami szektorbeli, valamint pénzügyi intézményi ügyfeleinek, így járulva hozzá terveik megvalósításához, céljaik eléréséhez.

### **A Junior Achievement Magyarországról**

A Junior Achievement Magyarország (JAM) a Junior Achievement Worldwide tagja, 1993 óta működik Magyarországon. A JA Magyarország fő célkitűzése, hogy kapcsolatot teremtsen az oktatás, valamint a hazai és nemzetközi üzleti élet sikeres szereplői között egy olyan vállalkozói élmény megszerzése által, ahol 6-24 éves fiatalok a vállalati partnerek, mentorok és pedagógusaiuk inspiráló közreműködésével mernek vállalkozói ötletük megvalósításába kezdeni.

## 6. A Job shadow program megvalósulása a 2023-24-es tanévben

### Mentőtiszt leszek! – JAM Árnyékprogram

Szabó Lőrinc, a Bajza József Gimnázium tanulója mindig is tudta, hogy mentőszolgálatban képzelel el a jövőjét, de nem volt abban biztos, hogy pontosan milyen szakirányt válasszon. Az Árnyékprogram segítségével megismerkedhetett a mentőtiszt szakma sajátosságaival.

#### Fogadjátok szeretettel Szabó Lőrinc élménybeszámolóját:

"Nagyon izgatott voltam, amikor eljött a nap. Kora reggel találkoztam a mentorommal, Pádár-Tanicsa Leonetta mentőtiszttel, aki bevezetett a hatvani mentőállomásra. Találkozhattam a bajtársaival, több ápolóval és tisztekkel egyaránt. Igen sokat köszönhetek nekik is, mivel megmutatták nekem a különböző mentőautókat, és mialatt az esetkocsiról tartottak szemlét, megtekinthettem a jármű mentéstechnikai eszközeit, azoknak a használatát. A hivatásról bármit kérdezhettem, segítőkész és kedves volt mindenki. A mentőállomáson szerzett tapasztalataimnak köszönhetően sikerült meghozni a döntésemet, hogy végül mentőtiszt szakirányban fogok továbbtanulni. Mindenkinek csak ajánlani tudom az Árnyékprogramot, aki még nem biztos az útjában, és elsőkézből szeretne több konkrétumot megtudni az érdeklődési köréről."

(Szabó Lőrinc 12. A osztályos tanuló)

forrás:

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=699114288974230&set=pb.100066269962652.-2207520000&type=3>



### Építész mérnök leszek! – JAM Árnyékprogram



Lendvay Lilla egy nagyon tartalmas napot tölthetett el a budapesti [Abstrakt Műterem Kft.](#)-nél, ahol beavatták az építészmérnökök világába. Miután ebben az irányban képzelettel el a karrierjét, az Árnyékprogramnak köszönhetően igen fontos tapasztalatokra tehetett szert.

### **Olvassátok el Lendvay Lilla élménybeszámolóját arról, hogyan élte meg az árnyéknapiját:**

„Nagy izgalmakkal álltam a napom elé, hogy vajon mit tartogathat a számomra. Megismerkedhettem a szakma szépségeivel, előnyeivel és hátrányaival egyaránt, így aztán annak minden szegletére vonatkozóan kialakulhatott egy alapszintű rálátásom. A mentorom számos feladattal igyekezett bevezetni a munkájának rejtelmeibe. Szóba kerültek az aktuális projektjeiben jelentkező problémák és a különböző akadályok kiküszöbölésével foglalkoztunk. Érdekes volt látni, hogy milyen sok múlik a tervezőn egy család álmai otthonának megvalósításában és mennyi előkészületet igényel egy konkrét munka.

Mély benyomást tett rám a látványtervek megalkotása és az, hogy az iroda milyen gyönyörű épületeket hoz létre. Számomra hihetetlen, hogy átélhettem ezt a napot és ilyen szinten belefolyhattam abba a világba, amelyben a későbbiekben szeretném megtalálni önmagamat.”

(Lendvay Lilla)

forrás: <https://www.facebook.com/profile/100066269962652/search/?q=Lendvay>



**Mérnökinformatikus leszek! - Árnyéknapi beszámoló**

Laczik Péter a hatvani Bajza József Gimnázium diákja a [ProDSP Technologies](https://www.prodsp.com) csapatánál járt, ahol megismerkedett a hardverfejlesztés csínjával-bínjával.

### Fogadjátok sok szeretettel Laczik Péter beszámolóját:

"A napot Szalma Tamás és fiatalos csapata mellett töltöttem. Rendkívül kedvesen fogadtak és örömmel válaszoltak minden felmerülő kérdésemre. Tamás bemutatott - egészen a tervezéstől a különféle hardverek megépítéséig és tesztelésig - minden területet, amivel a cégben foglalkoznak, kiderült, hogy minden egyes lépésre külön csapat van. Megmutatták milyen projekteken dolgoznak, egészen a számítógépes modellezésen át, azok fizikai megjelenésének megalkotásáig. Megmutatták a pcb felépítését, megmagyarázták, hogy miért olyan a vezetékezés, amilyennek látjuk és hogy ezeket többféle szabályok alapján alakítják ki.

Köszönöm a lehetőséget a Junior Achievement Magyarországnak és a ProDSP Technologies csapatának! Sokat segítettek a pályaorientációs döntésem meghozatalában!"

(Laczik Péter)

forrás: <https://www.facebook.com/profile/100066269962652/search/?q=bajza>



## VI. Emlékképek az osztálykirándulásainkból...

### 1. 7. D osztály – Budapest

#### Egy napos kirándulás Budapesten

Írta: Mester Adrienn, osztályfőnök

A 7. D osztály egy tartalmas napot töltött Budapesten május közepén. Már az odaúton lázasan szerveződtek a csapatok a délelőtti lézerharc játékhoz, ami egy izgalmas alagsori helyszínen zajlott a 13. kerületben. Két órányi izzasztó szaladozás és móka várt itt a gyerekekre, mindenki kivette a részét és keményen küzdött a csapata győzelméért. Egy kis pihenést követően már el



is érkezett az ebédidő, amit mindenki szabadon tölthetett el ebédeléssel, vásárlással, nézelődéssel a Mammut bevásárló központban.

A délutánt a közeli Pénzmúzeumban töltöttük, ahol az osztály két részre osztva vehetett részt egy interaktív tárlatvezetésen. Lehetőségünk volt saját pénz tervezésére és nyomtatására, kipróbálhattuk a tőzsdét, tanultunk a pénzermék történetéről és UV fényben megvizsgálhattuk mely nemzet papírpénze a legbiz-

tonságosabb. Végül senki sem távozhatott amíg ki nem próbálta milyen fél kézzel megemelni egy egykilós aranytömböt. A gyerekek tetszését különösen elnyerte az a robot, ami a múzeum halljában várja az odalátogatókat és teljesít különböző feladatokat, érkezéskor és távozáskor is hosszan lehetett tesztelni a Robot tudását. Élményekkel telve érkeztünk haza.

Kísérőtanárunk Székelyné Kiszél Erika tanárnő volt.



## 2. 9. C osztály – Budapest

### 9.C osztály budapesti kirándulása 2024. május 22.

Írta: Nagy Eszter tanárnő,  
a 9. C osztály osztályfőnöke

A 2023. augusztusban a DÖK által szervezett gólyanapi versenyen elért 1. helyezéért nyert szabadnapot 2024. május 22-én egy osztálykiránduláson töltöttük el. Vonattal utaztunk Budapestre, ahol először busszal elmentünk a Városligetben található Magyar Zene Házába. A Hangdimenziók - Zenei utazások térben és időben című állandó, interaktív kiállítást tekintettük meg. Fülhallgató segítségével jártuk be a termeket, melyek bemutatták a zene történetének legfontosabb állomásait az ősi ritmusoktól elindulva egészen a 21. századig, és a legjelentősebb zeneszerzőket, illetve műveiket. A tárlat nagyon érdekes volt, sok kiállítási tárgyat lehetett kipróbálni, autentikus ruházatba öltözhettünk és néptáncolhattunk, majd DJ bőrébe bújva zenét is keverhettünk. Ezt követően villamossal elmentünk a Cyberjump Buda Trambulin Parkba, ami Európa egyik legnagyobb trambulin létesítménye, ahol különféle sporteszközöket próbáltunk ki. A kosárlabda palánk segítségével átéltük a zsákolás élményét. Az interaktív falon a felvillanó fények megérintésével a reflexeinket fejlesztettük. Végimentünk a szivacsmedence fölé feszített slackline kötélén. A battle beam párbajban egy ütővel kellett az ellenfelet a szivacsmedencébe lökni. A ninja warrior pálya teljesítése fizikai erőnlétet igényelt. A bagjump lehetővé tette a kockázat nélküli repülés élményét, hiszen az ugrást követően egy biztonságos, légpárnás eszközben landoltunk. A bounce run pályán az idővel és egymással is versenyeztünk, még az osztályfőnökünket is rávettük, hogy teljesítse a pályát. Nagyon élveztük a dodgeball játékot, amiben az ellenfél csapat mögötti céltáblák eltalálásával gyűjtöttük a pontokat. Nagyon gyorsan elrepült az idő a trambulinparkban, amit szinte végigugráltunk. Majd busszal visszamentünk a Keleti Pályaudvarhoz, és következhetett a jól megérdemelt mekizés. A hazaút a vonaton jó hangulatban telt, megbeszéltük a nap folyamán szerzett élményeket.



### 3. 9. C osztály – Debrecen

#### 9.C osztály debreceni osztálykirándulása 2024. június 2-3.

Írta: Nagy Eszter tanárnő,  
a 9. C osztály osztályfőnöke

2024. június 2-án vonattal utaztunk kétnapos osztálykirándulásra Debrecenbe, ahol a megérkezés után először elfoglaltuk a szállást. Egy kis pihenőt követően villamossal elmentünk a Nagyerdőbe. Az osztály egyik fele az Aquatikum mediterrán élményfürdőjében strandolt, a többiek pedig az Állatkert és Vidámparkban töltötték az időt, majd megnézték a Debreceni Egyetem főépületét is. A délutáni program után villamossal visszamentük a szállásra, ahol vacsorát rendeltünk magunknak. A Foodora futárai nem győzték kiszállítani a pizzákat és a hamburgereket, nagy forgalmat csináltunk nekik. Este a panzió zárt belső udvarában hajnalig kártyáztunk, beszélgettünk és együtt énekeltünk.



Reggel elsétáltunk a Nagytemplomhoz, ami az ország legnagyobb református temploma és egyben nemzeti emlékhely. Idegenvezető egy túra keretében mutatta meg nekünk a látnivalókat, mint például a szószéket, az orgonát, a Kossuth-relikviákat, a Vizsolyi Bibliát, a titokzatos padlást és az óriási Rákóczi-harangot. A padlástérbe vezető úton megnéztük a Jeruzsálemtől Debrecenig című egyháztörténelmi kiállítást. Nagyon sok lépcsőfok vezetett fel a kupolához, ahonnan csodálatos kilátás nyílt a történelmi belvárosra. Délben a mekizés természetesen az osztálykirándulás kihagyhatatlan részét képezte. Ebéd után felvettük a csomagjainkat a szállá-

son, majd kimentünk a vasútállomásra. Fáradtan, de élményekkel tele vonatoztunk haza Hatvanba. Útközben már a következő évi osztálykirándulást tervezgettük.



## 4. 9. D osztály - Tisza-tavi evezés

### Kenutábor, 9. D osztály kirándulása a Tiszán

Írta: Lajtos Léna,  
9. D osztályos tanuló

Háromnapos osztálykirándulással zárta az évet a Bajza 9. D osztálya. Kalandos utazás volt, amely rengeteg szép pillanatot szerzett osztályunknak.

Június 14-én gyűlt össze a csapat a hatvani vasútállomáson, várva a Tiszafüredre tartó vonatra. Több mint kilencven perces késéssel indultunk Hatvanból, de megérkezésünk után elkezdődött a 2023/24-es tanév kenutábora a második hatév folyamatos képzés tanulói számára. Az út zökkenőmentesen zajlott le, és bár nem sikerült egy kocsiba leülnünk, mindenki a jó megállóban szállt le.

Miután osztályfőnökünk, Bányainé Szalai Edina tanárnő és a kenutáborok szervezője, Hortobágyi Milán tanár úr kivezényelte osztályunkat az állomás területéről, Szabó Gábor tanár úr autójával segített elszállítani csomagjainkat a tábor területére. Egy rövidebb séta után végre meg is érkeztünk a kempingbe, ahol elfoglaltuk szállásunkat az egyszerű faházakban.

Mivel nem állt készen minden ház számunkra, néhány faházba bepakoltunk, ezután tanáraink ismertették a kenuzás szabályait. Majd csapatokra oszlottunk, és nekivágtunk első vizes kalandunknak! Kezdetben mindenki nehézkesen indult, de hamar belerázódtunk. Első utunk egy félórás menet volt a kalandsziget körül, végül egy homokpadnál álltunk meg pihenni. Itt aztán a pancsolásra is sor került végre valahára! A víz talán kicsit még hűvös volt, de ez nem tartott vissza minket a szórakozástól, és a fürdőzés végére számtalan vicces kép készült arról, hogyan fedik be egyik-másikunkat az iszap, és hogyan kergetjük egymást víz alatt és felett. Hazafelé már az evezés is könnyebben ment (talán mert mindenki megéhezett), és hamar visszaértünk a kempingbe. Ezután nekiláttunk a nyársalásnak, hiszen ez volt a vacsoránk. Izgalmas volt a nyársra tűzött kolbászt, szalonnát, virslit sütögetni a tűz felett, csurgatni a szalonna és a kolbász zsíráját a kenyérre, hagymára. Isteni finom volt! Ezután már szabadprogram volt, néhányan a közeli vidámparkot fedezték fel, míg mások a focibajnokság közvetítését nézték. Tanárainknak éjfél után sikerült a csapat nagy részét aludni küldeni, készülve a másnapi nagy túrára.

Szombaton 8 órakor reggelivel kezdtük a napot, elkészítettük magunknak a hideg ebédet is, amely szendvicsekből állt, és utána már indultunk is a vízre. Így kezdtünk neki a kétórás evezésünknek Örvényes felé. Ez az út már jóval megterhelőbb volt, de így is jókat szórakoztunk, és hallgattuk kísérőink történeteit. És habár nem volt szabad, néhol csak felizzott a versenyszellem, olykor még tanárainkat is belerángattuk! Miután Örvényesig elértünk, az élő Tisza előtt visszafordultunk, elindultunk a szűk, náddal határolt vadregényes és kanyargós csatornákon. Itt-ott megbillentek a kenuk, néha belefördültünk a nádfalba, de a borulást még mindig sikerült elkerülnünk! Az egymást követő éles kanyarokban és a beláthatatlan utakon való navigálás rengeteg nevetéssel és sikítózással járt. Végül ugyanazon homokpad mellett

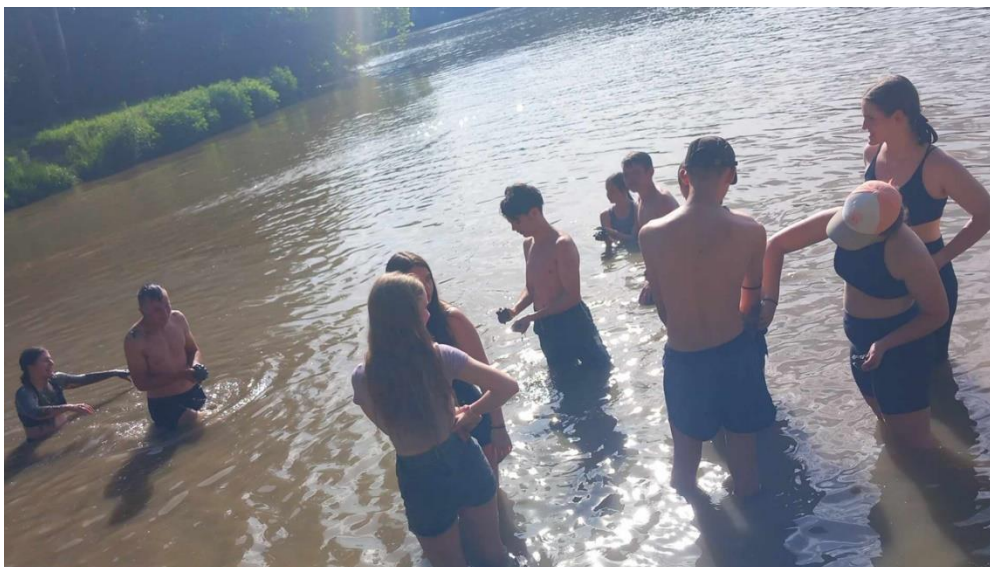
kötöttünk ki, ahol előtte való nap, megebédeltünk, és újból a vízbe merészkedtünk. Most már szinte mindenki elcsábult a kékeszöld víz látványától, majdnem mindannyian megmártóztunk egy pár perc erejéig. És a hazafelé út előtt csak sikerült egy kenut még felborítani! A táborban bográcsolással, beszélgetéssel és nagy szurkolással folytattuk a napot. Egy másik táborozó csapat ellen röplabda bajnokságban mértük össze képességeinket. Lehet, hogy idősebbek voltak nálunk, de így is rengeteg játékot nyertünk ellenük! Vacsora után az elalvás sem ment olyan könnyen, sokáig ücsörögtünk az asztaloknál, de végül MAJDNEM mindenki nyugovóra tért.

Másnap újból korán keltünk, reménykedve, hogy még sikerül kijutnunk az élő Tiszára is. Sajnos az időjárás megtréfált minket, és miután eldöntöttük, hogy a közelgő viharra való tekintettel nem megyünk ki, szépen kisütött a nap. De így is elütöttük az időt, és így a pakolást sem siettük el. A vonatunk ezúttal is késve érkezett, sajnos ez az átszállásunkat is módosította, úgyhogy egyórás késéssel érkeztünk meg a hatvani állomásra.

Érkezésünkkor már mindenki fáradt volt, így nagy örömmel rohantunk szüleinkhez, akik már vártak minket, és elmesélhettük kalandjainkat a táborról.

Hatalmas öröm volt így eltölteni az osztálykirándulásunkat! Rengeteg emlékekkel bővült a közös kalandjaink listája; a pillanatok, mikor csak azért álltunk le az evezéssel, mert a „cápa” elkapta az evezőnket, vagy pont azért versenyeztünk, hogy előbb juthassunk a hűtőhöz! Hogy a szűnyogriasztó sosem volt elég, és az „evezz lassabban”-ból szupersebesség lett. A félreérthető megszólalásoktól és az órákig tartó éneklésektől kezdve a tábor másik felében is hallható gól-örömig volt minden! Vagy amikor tanárnő az ablakon kinézve látta hajnali egykor, hogy valaki seprűvel ballag vissza a házához, később megtudva, hogy éjszaka takarítás zajlott egyeseknél! Megtanultuk, ki nem mehet egymaga vásárolni, ha nem akarunk Cola-káoszt vagy cukorőrületet. Most már azt is tudjuk, milyen mennyiségeket tudunk megenni, ahogy azt is, kik is a konyhatündéreink az osztályban! És ugye persze van az a néhány dolog, amiről nem beszélünk... ☺

Örökre emlékezni fogunk ezekre a felejthetetlen napokra, és előre várjuk a jövő év újabb kalandjait!







## 5. 10. C osztály - Szilvásvár

### Szilvásvárad kirándulás (10. C osztály)

Írta: Tóth Eszter,  
10. C osztályos tanuló

A 2023-2024-es tanévben, május 30-án és 31-én a 10. C osztálya meglátogatta Szilvásvár csodás lankáit.

Vonat utunkat sok-sok csomag és a nyarat köszöntő hőség nehezítette, de a csapatot ezen viszontagságok sem tántorították el attól, hogy együtt csodás élményeket szerezzenek. Két óra utazás és egy kis séta után, elértük otthonos kis szállásunkat.

Mindenki elfoglalta a saját szobáját és persze át is kacsintgatott a többiek szobájába is, mielőtt túrázni indultunk volna. Természet anyánk viszont egy újabb kihívást gördített elénk egy kis eső formájában. De a Fátyol-vízesés távoli csobogása mindenkit hívogatott, így kabátot és esernyőt ragadtunk és nekiindultunk első kalandunknak. A vízesés és annak környéke elbűvölő volt mindannyiunk számára. Kicsit ázva-fázva visszatértünk a szállásra, majd miután felmelegedtünk jöhetett is a vacsora ideje. Az estét végül egy remek kis játékkal zártuk, aminek szokásosan az lett a vége, hogy mindenki fogta a hasát a nevetéstől.

Másnap reggel mindenki kómásan csordogált le a reggelihez. Ezek után egy gyors összepakolás, egy csoportkép, majd csak azon kaptuk magunkat, hogy a hátunk mögött hagytuk a szállásunkat.

A központba egy kellemes séta vezetett a zöld, s végtelen erdőn át. Majd elértük újabb úti célunkat, az íjász pályát. Sajna a csapat fáradtsága azonban túl nagy volt ahhoz, hogy ebbe a kalandba bele vessük magunkat, így inkább egy nyugodt kis lézengést választottunk a főtéren.

Eljött az idő, visszaballagtunk az állomásra, majd egy kis várakozás után megjött a vonatunk, ami hazavitt minket. Ez az út csendesebb volt, melankolikusabb, mint az oda felé út. Mindenki a tájat kémlelete fáradt, de egyben mosolygó tekintettel. Hiszen tudtuk, úgy hagytuk ott Szilvásváradot, hogy a nyomunkat, mint osztály ott hagytuk. A kis település pedig életre szóló élményekkel hagyott nyomot a mi szívünkben.



## 6. 11. A osztály - Győr, Abda

Őszi kirándulás Győrbe a 11.A osztállyal  
„Lélek vagyok, élni szeretnék”-  
a IV. Radnóti Emlékmeneten való részvétellel összekötve

Írta: Sóreginé Kovács Krisztina,  
a 11.A akkori osztályfőnöke

Az idei Radnóti-megemlékezésre 2023. szeptember 16-án, szombaton került sor: a győri Kazinczy Gimnáziumtól indulva Abdára, az Emlékhelyre zarándokoltunk. Most először iskolánkból osztályunk és kísérőnk, Balázsne Dobák Angelika tanárnő jutottunk el. A részvétel lehetőségéhez nagyban hozzájárult Tóth Péter Lóránt versvándor, aki most tavasszal a tiszteletdíját felajánlotta az iskola tanulói javára. Ő hagyományosan áprilisban jár nálunk és előadást tart végzős diákjainknak Radnóti Miklós utolsó munkatáboros életéről és halálba meneteléséről.

A megemlékezést egy győri tanulmányi kirándulással kötöttük össze. Szeptember 15-én, pénteken lelkes csapatunk rutinosan vonattal utazott el Győrbe. Ott először az Audi Hungaria Zrt-nél tettünk egy gyárlátogatást. A Látogatói Központban egy kisfilmben mutatták be a gyár történetét és a mostanra kialakult profiljukat. Ezután busszal tettük meg az utat az egyes üzemcsarnokok között, hiszen ez a telephely „város a városban”, mivel saját postával, egészségügyi központtal, benzinkúttal és számos létesítménnyel rendelkezik. Még saját méhcsaládjaik is vannak a zöldterületen, és a kipergetett méz az ajándékboltjukban vásárolható. Esővízgyűjtő tavaik is vannak, melyekből a vizet az épületek hűtésére használják fel az energiatudatosság jegyében. A járműösszeszerelési folyamat prototípus védelme és termelési technikai okok miatt csak a présüzemet tekinthettük meg. Azért itt is bepillantást nyertünk egy multinacionális cég különböző munkafolyamataiba, a biztonsági előírások sokszínűségébe, robotok alkalmazásába. A tanulóknak nagyon tetszett ez a program, különösen a mérnöki munka iránt érdeklődőknek.



A városba visszatérve egy rövid pihenő után egy történeti sétát tettünk Pintér Ildikó tanárnő vezetésével. A Káptalandombon megtekintettük a Szent László Látogatóközpont kiállítóhelyeit. A Püspökvár- Toronykilátóból gyönyörű panoráma tárult elénk. A Boldog Apor Vilmos Emlékkiállítást igazán érdekessé tette az egyedi tárlatvezetés (mindig az adott tárgyat, részletet világították csak meg) és az interaktivitás. Itt futottunk össze a másnap egyik főszereplőjével, Tóth Péter Lóránttal is. Az azon a héten befejezett felújítás után a Nagyboldogasszony-székesegyház teljes pompájában csodálhattuk meg a Könnyező Szűzanya-kegyképpel és a Szent László-herméval egyetemben. Még egy rövid sétát tettünk a belváros nevezetességei között.

Majd elfoglaltuk szállásunkat a Kazinczy Gimnázium Kollégiumában, és egy esti városnézős, fesztiválózs szabadprogrammal zártuk a pénteki napot.



A szombati nap a megemlékezésről szólt. A délelőtti folyamán a ráhangolódás jegyében ismerkedtünk Radnóti Miklós életének fontos részleteivel, feleségével való kapcsolatával és Fanni özvegyiségének történetével, a Bori notesz történetével, annak verseivel.

**„Keresd a békét, és járj utána!” (Zsolt 34,15)**  
**Radnóti Emlékmenet**

Idén negyedik alkalommal hívjuk és várjuk szeretettel a Kárpát-medence közoktatási intézményeinek diákjait, pedagógusait és minden kedves érdeklődőt, hogy vers-zarándoklatunkkal közösen emlékezzünk Radnóti Miklós magyar költőre és a háborúk ártatlan áldozataira.

**2023. szeptember 16. szombat**

10.30 Gyülekező Győrben, a Kazinczy Gimnáziumnál  
 10.45 Köszöntők  
 11.00 Az Emlékmenet indulása  
 12.30 Megemlékezés az abdai emlékhelyen.

Jelentkezés és bővebb felvilágosítás: Tóth Péter Lóránt tanár, versvándor (tothpeter1980@gmail.com) és Pintér Ildikó tanárnő (pinter.ildiko40@gmail.com)

**„Lélek vagyok, élni szeretnék!” R.M.**  
 A plakát fotóját Szabó Béla fotóművész készítette

„A mostani megemlékezésre érkeztek Radnóti tisztelői Csehországból Prágából, Szlovákiából Somorjáról, a Vajdaságból, Tatáról, Békéscsabáról. **Hatvan**, Balassagyarmat, Sáropatak, Nyír-

egyháza, Kisvárdá, Cegléd, Budapest, Szolnok középiskoláiból. De nem maradtak otthon a győri Kazinczy, a PÁGISZ, a Czuczor és a Radnóti iskolák diákjai sem.” (Írta többek között Tóth Péter Lóránt a facebook oldalán.)

A Radnóti Gimnázium előtt a köszöntő után többen verssel és visszaemlékezéssel tisztelegtek Radnóti Miklós és 22 sorstársa előtt. Az elhúzódó beszédek után Tóth Péter Lóránt vezetésével és „a zászlóval” elindult a menet, kicsit tempósra véve a lépteinket. A közel 8,5 km-es séta során elmélkedhettünk azon is, hogy mi hoz össze ennyi embert egy emlékmenetre, és ezen az úton járva milyen érzések, gondolatok kavarghattak a munkatáborosok fejében.

Mi, Győrből menetelők, az abdai Rábca-töltésnél találkoztunk az abdai kisiskolásokkal, akik ünneplőbe öltözve régóta vártak ránk a csatlakozásra. Az emlékhelyen újabb megemlékező szavak és versek hangzottak el. A végét a zsidó vallás szerinti ima és ének zárta. Még ebben is van egy fontos üzenet mindannyiunk számára:

„Az embernek tényleg arra van ideje, amire akarja, amire szeretné, hogy legyen. Minden más mellébeszélés. Miért? Ezért: az Emlékmenet napja idén a zsidó újév napjára esett. De a győri hitközség vezetője és kántora fontosnak találta azt, hogy idén is velünk legyen Abdán. Egyszerűen ott akartak lenni. Pedig hitük szerint még autóba se ülhetek volna.

Hetvenkilenc évvel ezelőtt ők oda mentek, ahova kényszerítették őket.

Ma Te oda tartasz, ahol lenni akarsz.

Ezért egész életedben "keresd a békét, és járd utána." – írta Péter a facebook oldalára.





Testben és lélekben fáradtan buszoztunk vissza Győrbe, ahonnan egy rövid kis szieszta után vonattal rogtunk Hatvan felé. Az úton összegyűjtöttük emlékeinket, beszélgettünk, és élményekkel teli tértünk haza.



A diákok véleménye a kirándulásról:

„Örülök, hogy részt vehettem a Radnóti Emléksétán, jó lehetőség volt. Másoknak is ajánlanám, mert lehet belőle tanulni. Az Audi gyárlátogatást már nagyon vártam. Szerencsére nem csalódtam benne, mert nagyon érdekes volt. A kilátóból szinte az egész várost beláthattuk, gyönyörű volt a látvány.” (Blanka)

„Szerintem a győri kirándulás élményekben gazdag volt. Sok szép helyet néztünk meg, közülük a kedvencem az Audi gyárlátogatás volt. A kilátás is szép volt a toronyból, nagyon tetszett a látvány. A városnézés számomra nagyon érdekes volt, mert így megismertük Győr történelmét. A sétát én kevésbé élveztem, de ettől függetlenül szívesen ajánlanám mindenkinek.” (Adél)

„Az Audi gyár érdekes volt, mivel közlekedésmérnökre szeretnék jelentkezni! A tömegközlekedés teljesen rendben volt, egyszerűen ment! Győr nagyon szép város, jó választás volt idejönni! Összességében tartalmaz két nap volt!” (T. Marci)

„Az első napban az Audi gyár tetszett a legjobban. Érdekesnek találtam a gyártási módszerek és folyamatok bemutatását. Tetszett a idegenvezetés megoldása a fülessel és a telefonnal. Így mindent érthettünk. A még aznap történt kilátó torony meglátogatása is érdekelt. A hangulat és a zene tetszett a kilátással együtt.” (Janka)

„Az Audi gyár meglátogatása tetszett a legjobban, nagyon érdekes volt számomra. Több hasonlóra is szívesen mennék. A Radnóti Miklós megemlékezésére rendezett vonulás igen emberpróbáló volt. Az Apor Vilmos püspökről szóló bemutató is tetszett nagyon, igen hangulatos volt. Szép volt a város, jó volt az oda- és visszaút. Összességében nagyon élveztem.” (Alex)

„Az első nap nagyon tetszett. A belváros gyönyörű. Remélem, hogy egyszer ide még visszajutok. Elfáradtunk a sétától, de megérte. A barátaimmal jól mulattunk.” (M. Luca)

„Tetszett a koliszoba. A szabadprogramon a városnézés kifejezetten tetszett. Az ételek finomak voltak. Az idegenvezető kedves volt.” (S.Tomi)

„Nagyon érdekesnek tartottam az Audi gyárlátogatást. Szívesen megnéztem volna a többi látogatható gyárterületet is, hiszen ez volt az egyik legérdekesebb program számomra. A kilátóból látott panoráma igazán szép volt, bár másra számítottam. Az ezt követő kiállítás meghökkentő volt, mély hatást keltett. A mai napon a Radnóti emlékére rendezett séta (bár hosszú volt) kifejezetten jól esett, kellemesen elfáradtam.” (Szonja)

„Az Apor Vilmos kiállítás ötletes volt. Nagyon tetszett a pince része. A szállás kényelmes volt. Győr igazán szép az éjszakai kivilágításban. A megemlékezés utáni séta hosszú volt és a lábaim elfáradtak. De legalább jól beszélgettünk a hazaúton.” (Áron)

„Jó volt a hangulat a vonaton. Tetszett az Audi gyárlátogatás. A kedvencem a péntek este volt, amikor sétálhattunk a városban. Gyönyörű volt a kilátás a kilátóban. A megemlékezési séta hosszú volt, de frissítő.” (Petra)

„Az Audi gyárlátogatás ugyan rövidre sikerült, de számomra emlékezetes volt. Jó időjárást is fogtunk ki. Nekem jól esett egy kis kikapcsolódás messze Hatvantól.” (V.Marci)



„Az Audi gyárlátogatás izgalmas volt. A belváros gyönyörű, főleg éjszaka. Az első nap nagyon jól telt. A séta fárasztó volt, de szép helyeken jöttünk végig. Jól éreztük magunkat a lányokkal.”  
(Pati)

„A mostani győri kirándulásunk is élményekkel teli és egyedi volt. A vonatozás hosszú volt, de mégis gyorsan eltelt az idő a jó társaságban. Szerintük a vonatozás praktikus volt. Az első nap a kirándulás fénypontja, az Audi gyár látogatásával kezdődött. A látogatás nagyon informatív és édekes volt. Különleges élmény volt, hogy betekinthettünk a gyártási folyamatokba. A városban az idegenvezető nagyon tájékozott volt és sok érdekességet megtudhattunk. A másnapi reggeli kényelmes készülődés után a gimnázium előtt meghallgattuk a megemlékezési műsort, ami kissé hosszú lett. Ezt követően elindultunk az emlékmenetre Radnóti síremlékéhez. A fárasztó séta után a szálláshelyen finom ebédet rendelhattünk magunknak. Összességében a kirándulás nem volt erőltetett menetű, de a végére mindannyian elfáradtunk.” (Szita Anna, Csenge, Fanni)

## 7. 12.B osztály - Budapest

Írta: Szabó-Bérces Katalin  
osztályfőnök

Az érettségi nagy előkészületeiben szükség volt egy feltöltő kirándulásra, így március 14-én Budapestre látogattunk. A vonatos kirándulás első állomása a Retro Múzeum volt, ahol órákig nézegettük a hetvenes-nyolcvanas évek enteriőrjeit. Kipróbáltuk milyen egy Lada rendőrautóval járőrözni a Gazdagréti lakótelepen a Szomszédok teleregény idején. Megnéztük mi mindent vitt magával az úrbe Farkas Bertalan! Belehallgathattunk a korabeli viccekbe, kabarékba a nyilvános telefonfülkék telefonjaiban. Beülhettünk a korhű Híradó stúdiójába híradós-ként, majd egy lakásban találtuk magunkat, berendezett nappaliban és konyhában. A helyszínen számtalan tárggyal találkozhattunk, amiket rendszerváltás előtt használtak az emberek, akár tisztálkodási szerek, akár játékok, akár úttörő és kisdobos relikviák.

Az ebéd után tettünk egy jó kis tavaszi sétát a Várnegyedben, megnéztük a panorámát mindkét oldalról mielőtt a Pénzmúzeumba mentünk volna. A kétórás vezetés során megismerkedhettünk a pénz és kereskedelem eredetével. Interaktív játékokon próbálhatták ki a gyerekek, mennyire tudnak ügyesen üzletelni. Banktörténeti tárgyak meséltek a régi korokról, és saját bankjegyet nyomtathattunk arcképünkkel. Távozóban egy robot köszönt el tőlünk. Élménnyel telve vonatoztunk haza. Köszönjük, hogy elkísért minket Varju Krisztina tanárnő!





## VII. Bemutatkoznak új tanáraink

### 1. Kuti Judit tanárnő



A pedagógus pályát tanítóként kezdtem, majd folyamatosan képezve magam, lettem magyar - német szakos tanár.

Kisiskolásként magántanárnál tanultam a német nyelvet, mert a bátyám az NDK-ban dolgozott és én is akartam „idegenül” beszélni az orosz mellett.

Az általános iskolai magyar tanárnőm volt számomra a TANÁR, ezért választottam a magyar nyelv és irodalom szakot. Mindig szeretettel emlékezem rá.

26 évig tanítói, tanári, pályaválasztási felelősi, osztályfőnöki feladatokat láttam el a Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában. A település németországi testvérvárosában több alkalommal jártam gyerekekkel nyelvtanulás céljából.

Folyamatosan kerestem a kihívásokat, így találkoztam egy továbbképzés alkalmával a nyelvvizsgáztatás lehetőségével. 8 éven át a TIT-telc Nyelvvizsgaközpontnál vizsgáztatóként tevékenykedtem német nyelvből.

Közel tíz évig a DISZI-ben tanítottam német nyelvet. Voltam osztályfőnök, az idegen nyelvi munkaközösség vezetője, majd igazgatóhelyettes. Ez idő alatt lehetőségem volt betekinteni a németországi szakképzésbe is. Két alkalommal a Goethe Intézet szervezésében ismerkedtem az ottani képzési rendszerrel, oktatási módszerekkel. Az Erasmus+ mobilitás pályázatának köszönhetően Ausztriába szakmai gyakorlatra kísértem középiskolás tanulókat.

A Magyar Nyelvtudományi Társaság Magyar tanári Tagozata által hirdetett anyanyelv-tanítási pályázatain 3 pályamunkámmal nyertem, amelyek a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításához kapcsolódtak.

Agilis pedagógusként még 3 tanévet dolgoztam a Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskolában, ahol kétnyelvű német nemzetiségi nevelés-oktatás folyt. Részt vettem osztályfőnökként, bázisintézményi koordinátorként az intézmény életében.

A magyar és a német nyelv tanítása egyformán fontos a pedagógiai munkámban. Legfontosabb céljaim: az ismeretek átadása - alkalmazkodva az adott osztály/csoport képességeihez, az egyénre szabott motiváció, a tanulók érdeklődésének felkeltése, törekvés/segítés/támogatás a német nyelv magas szintű elsajátítására, élményalapú nyelvtanítás.

2022. őszén nyugdíjas lettem. Mindig pörögtem, sokféle dolgot csináltam az aktív időszakomban, ezért fel sem merült bennem, hogy abbahagyom a tanítást. Így lettem óraadó a Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskolában, majd ettől a tanévtől már a Bajzában is.

Szabadidőmben olvasok, kerékpározok, rejtvényt fejtek, sütök - főzök, sétálok.

Turán élek férjemmel. Lányunk a Bajza József Gimnáziumban érettségizett 2005-ben.

Mottóm:

„Elég realista vagyok ahhoz, hogy tudjam, nem érhetek el minden diákot. De elég optimista vagyok ahhoz, hogy minden reggel rászánjam magam, és megpróbáljam.” (Preston Morgan)

## 2. Molnár Tamás tanár úr

1989-ben születtem Hatvanban. Jelenleg Zagyvaszántón élek feleségemmel és gyerekeimmal. A középiskolai tanulmányaimat Lőrinciben a Március 15. Gimnáziumban végeztem, és itt érettségiztem, illetve IT kereskedő képesítést szereztem. Gyerekkorom óta mozgok, amikor csak az időm engedi. Már az általános iskolában elkezdtem egyesületi szinten sportolni, itt birkóztam és fociztam. A középiskolás évek alatt sem távolodtam el a mozgástól. Rendszeresen vettem részt iskolák közötti atlétikai, illetve egyéb csapatsportág versenyeken. Ez alatt az idő alatt a Zagyvaszántói Sportegyesület igazolt labdarúgója voltam. Itt a serdülő korosztálytól indulva egészen a felnőtt csapatig, összesen 18 évet töltöttem labdarúgással. A sport sok mindenre megtanított, aminek úgy gondolom, a mai napig a hasznát veszem.



Jelenleg már egyesületi szinten nem sportolok. Viszont nem távolodtam el nevelő egyesületemtől, valamint a labdarúgás világtól sem. 2014-óta utánpótlás edzőként tevékenykedek a Zagyvaszántói Sportegyesületnél. Az első két évben az U15-ös csapatnál voltam segédedző, majd 4 és fél évig az U19-es gárdát irányítottam. Jelenleg az U9-es és U11-es csapattal foglalkozom. Nagyon szeretem ezt a fajta kihívást. Úgy érzem, hogy az általam trenírozott labdarúgók nemcsak fizikális fejlesztést kapnak, hanem egy olyan igényt alakítok ki bennük, ami arra ösztönzi őket, hogy hétről-hétre közösségben sportoljanak.

A mozgás iránti szeretetem, illetve a tudásátadás volt a legfőbb motiváció, hogy a testnevelői illetve az edzői hivatást választottam. 2008-ban jelentkeztem elsőnek az Eszterházy Károly Egyetemre, de akkor egy sportsérülés húzta keresztbe a terveimet. 2016-ban nyertem felvételt Egerbe testnevelő-edző szakra. Az itt megszerzett tudás, illetve tanáraink intelmei további motivációt jelentettek számomra, hogy a pedagógus pályát válasszam. 2019-ben sikeresen államvizsgáztam. 2020-ban osztatlan tanári képzésre nyertem felvételt Egerbe. 4 évig gyarapítottam tudásom korábbi alma materemben, ahol végül sikeresen megszereztem mester diplomámat.

Az főiskolai évek alatt kezdtem el tanítani a Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskolában. Tanítottam alsóban és felsőben egyaránt, valamint voltam a diákönkormányzat patronáló pedagógusa és testnevelői munkaközösség vezetője is.

2023 szeptemberében kerültem a Hatvani Bajza József Gimnáziumba mint testnevelő. Itt minden évfolyamon tanítok. Nagyon jól érzem magam az új környezetben. Az új kihívások és impulzusok újabb tapasztalatot és motivációt adnak. Jelenleg még ismerkedek az új környezettel, de egyre otthonosabban érzem magam.

A sport és a mozgás saját életemben, jellemfejlődésemben meghatározó volt. Feladatomban tartom, hogy -amint az én esetemben is volt- a gyerekek megszeressék a mozgást. Élmenynek tekintsék, ne csak iskolai kötelezettségnek érezzék azt, hanem igényük legyen rá a tanórán kívül is. Úgy látom, napjainkban különösen lényeges, hogy a fiatalokhoz közelebb hozzuk az egészséges életmódot, és tudatosítsuk bennük annak pozitív hatásait a szervezetükre és személyiségükre egyaránt. Filozófiám, hogy a gyerekeknek a testnevelés jelentsen örömet és kikapcsolódást, ezt az órai sikerélményekkel szeretném megvalósítani!

### 3. Pappné Kerékgyártó Zita tanárnő



Egri születésű vagyok, oda kötnek a gyökereim. Igaz, gyermekkorom egy része már Sárospatakra tehető, ott is érettségiztem 1997-ben a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziumában. 2002-ben Debrecenben a Kossuth Lajos Tudományegyetemen végeztem matematika–fizika szakos tanárként.

Egész kicsi korom óta érdekelt a csillagászat. Nyaranta, a - még fényszennyezés mentes - Tisza-tó környékéről néztem a csillagos égboltot, és gondolkoztam a világ, a természet működésével kapcsolatos kérdéseken. Innen egyenes út vezetett ahhoz, hogy megszeressem a fizikát, illetve a matematikát. És miért lettem tanár? Szeretek tanítani és átadni azt a sok csodát és érdekességet, amit megtapasztaltam.

Az egyetem elvégzését követően Debrecenben egy szakközépiskolában, majd Újpesten egy 12 évfolyamos gimnáziumban tanítottam kicsiket és nagyokat: általános iskolásokat, középiskolásokat, munka mellett érettségire készülő felnőtteket.

2012- től az aszódi Petőfi Sándor Gimnázium és Gépészeti Szakközépiskolába kerültem, ahol sok izgalmas feladat megtalált osztályfőnökséggel, majd 2018-tól TTK munkaközösség vezetéssel kapcsolatban is. Örülök, hogy 2023 szeptembere óta a Bajza József Gimnáziumban taníthatok.

Szabadidőmben szívesen olvasok, sportolok, keresem a természetközeli tevékenységeket, mint például túrázás, lovazás, kertészkedés.

## 4. Szöllősi Gábor Pál tanár úr



1967-ben születtem Nagykanizsán. Középiskolába Kaposváron jártam, ahol elektronikai műszerész végzettséget szereztem. 1991-ben általános iskolai tanári (matematika-fizika szakpár), majd 1996-ban számítástechnika szakos középiskolai tanári diplomát vehettem át az ELTE-n. 2012-ben informatika tantárgyi szakvizsgát tettem, és 2014 óta vagyok mesterpedagógus, informatika–digitális szaktanácsadó.

Korábbi munkahelyeim: Eötvös József Szakközépiskola és Gimnázium – Heves, József Attila Szakközépiskola és Szakiskola – Gyöngyös, Berze Nagy János Gimnázium – Gyöngyös.

Elsősorban matematikát és informatikát tanítottam. Lassan 20 éve készítek fel diákokat a közép- és emelt szintű informatika, digitális kultúra érettségire. Sok tanítványom azóta sikeres mérnök, informatikus.

A Hatvani Bajza József Gimnáziumban 2024 novembere óta dolgozom.

Középiskolai diákként, később főiskolai hallgatóként versenytánc szakágon sportoltam. Tanári pályám mellett társastánc csoportvezetői és versenytánc tréneri végzettséget is szereztem. A korábbi években aktívan társastánc csoportokat is vezettem, mára ez a tevékenységem szalagavató nyitótáncok koreográfiájának elkészítésére és betanítására korlátozódik. Szabadidőmben szívesen olvasok, táncolok, nyelvet tanulok.

Családommal Karácsondon élek, feleségem szintén pedagógus, tanítónő. Felnőtt fiam Budapesten él, programtervező informatikusként dolgozik.

A középiskolás korosztály mindig is közel állt hozzám, úgy érzem, diákjaim kedvelnek, munkám elismerik. A Bajza tanári és tanulói közösségébe gyorsan beilleszkedtem. Ezen szűk tanév alatt megbizonyosodtam arról, hogy hasznos tagja tudok lenni ennek a nagyszerű iskolának, ahol jól érzem magam.

## 5. Vasas Jázmin Fanni tanárnő

angol nyelv és média, mozgókép- és kommunikáció tanár



Vasas Jázmin Fanni vagyok, 2000-ben születtem Hatvanban. Középiskolai tanulmányaimat Jászberényben végeztem, ahol számos élménnyel és barátsággal gazdagodtam. Ezek az élmények máig meghatározóak számomra, hiszen itt alakult ki bennem az angol nyelv iránti szeretet, amely azóta is elkísér. 2018-ban érettségiztem, ezt követően Egerben folytattam tanulmányaimat az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen, ahol angol nyelv és média, mozgókép- és kommunikáció tanár szakon szereztem diplomát 2024 februárjában. Az egyetemi évek alatt aktív szerepet vállaltam a kollégiumi bizottságban, ahol a külföldi hallgatókért felelős tagként dolgoztam.

2022-ben egy különleges lehetőség adódott számomra: Amerikába költöztem pár hónapra, mert autentikus környezetből szerettem volna tapasztalatot szerezni. Ez az élmény betekintést nyújtott az amerikai oktatási rendszerbe és mindennapokba is. Az itt szerzett tapasztalatok és élmények megerősítették bennem, hogy mennyire fontos a nyelvi és ugyanakkor a kulturális ismeretek átadása is a tanári pályán.

Bár nem a Hatvani Bajza József Gimnáziumban végeztem tanulmányaimat, sok barátom és rokonom járt ide, és azóta is mosolyogva emlékeznek vissza az itt töltött évekre, ezért döntöttem úgy, hogy gyakorlati helyszíneként ezt az iskolát választom. 2023 februárjában kerültem a Bajzába az összefüggő tanítási gyakorlatra; egy olyan támogató és inspiráló környezetbe, ahol a kollégák mindenben segítettek és bátorítottak.

Az egyetemi tanulmányok alatt szerzett tapasztalataimat igyekszem beépíteni az oktatásba, hogy a tanulás interaktív és élményszerű legyen. A kreatív feladatok, az interaktív játékok és különböző kisebb projektek segítségével arra ösztönzöm diákjaimat, hogy bátran használják a nyelvet, és ne féljenek kifejezni gondolataikat. Céлом, hogy diákjaim ne csak az iskolai évek során, hanem az életük minden területén kamatoztatni tudják az itt megszerzett ismereteiket és készségeiket.



## VIII. Búcsúzunk kollégáinktól...

### 1. Búcsú Sóreginé Kovács Krisztinától...

Írta: Budai Csilla tanárnő



Drága Kriszti!

Hát eljött ez a nap.... Nem akkor és nem úgy, ahogy gondoltuk...

Nem elköszönni szeretnénk tőled, hanem megköszönni mindent...

Már hetek óta próbálom szavakba önteni, mi minden kavarg bennem, de nem nagyon sikerül. Gondolataim, érzéseim leírva már nem ugyanazok, csak kiüresedett soroknak tűnnek.

Ezért kérek, bocsásd meg, ha a végeredmény vázlatos és csapongó.

Hogy is kerültél a Bajzába? Már diákként. Kiemelkedő eredményeket értél el matematikából, itt érettségiztél. Az ELTE TTK-án szereztél matematika-fizika- számítástechnika szakos tanári diplomát- Már akkor is példát mutattál nekem. Majd hamarosan visszatértél ide, a Bajzába.

Lelkes tanárként beavattad tanítványaid a szeretett tantárgyak rejtelseibe, s példád arra nevelte őket, hogy nyitott szemmel járjanak, gondolkozzanak.

Számtalan diák -köztük a lányom is- Neked köszönheti a jól sikerült matematika érettségit, vagy mások a felvételit, versenyeredményeket. Tanítványaid mindig biztattad, és a jobb eredményre ösztönözted.

Mi, kollégák is tanultunk tőled sok trükkös módszert, jelölést, amit az óráinkon hasznosítunk. Kezdeményezésedre újítottuk meg az általános iskolások számára szervezett matematikaversenyt, így immár 16 éve minden évben több, mint 100 diák méretteti meg magát rajta.

Nyitott voltál mindig az újra, több továbbképzésen, konferencián voltunk együtt. Például az egyik ilyen alkalommal, ha jól emlékszem '96-ban együtt csodáltuk, ahogy a betárcsázós internetre csatlakoztatott géppel emailt lehet küldeni.

Gyermekeiden keresztül is a Bajzához kötődteél, mindhárman itt érettségiztek, a legkisebb, Kinga, éppen tegnap kapta meg a kitűnő bizonyítványát. Szívből gratulálunk neki és sok sikert

kívánunk. Időközben unokád is született, a kis Edvinről is örömmel halljuk a híreket. Sok örömet kívánunk!

Osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként, a közalkalmazotti tanács és az iskolatanács tagjaként, sőt szülőként is a bajzás közösség érdekében cselekedtél. Kirándulásokat, sítáborokat, színház- és üzemlátogatásokat szerveztél, pályázatokat írtál és részt vettél azok megvalósításában. Iskolai műsorok, rendezvények és a jótékonyági bál egyik főszervezője voltál.

Ha szükségünk volt rád, mindig magadtól jöttél, segítettél. Mindig ott álltál mellettünk, velünk örültél, vagy lelki támaszt nyújtottál, ha kellett. Sőt továbbra is számíthatunk rád, hiszen jelenleg is segíted diákjaid, segítesz a versenyek, a kísérletbazár és a paksi kirándulás szervezésében.

Ha kellett kiálltál kollégáid érdekében. S amikor felháborodásunkat szeretnénk volna kifejezni a tanári szabadság korlátozása, a leterheltség és az alacsony fizetések miatt, magadra vállaltad, hogy összefogod azt. Végül úgy döntöttél, elveid nem adod fel, önmagadhoz hű maradsz.

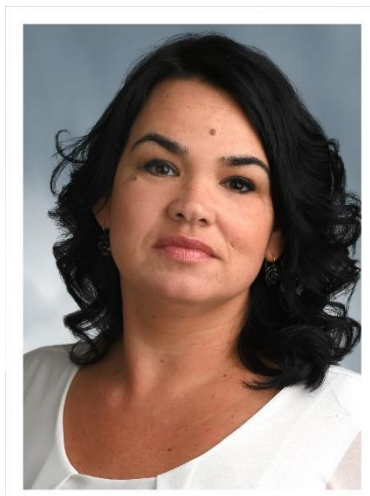
Bár számunkra is nagyon nehéz döntést hoztál, tisztelettel adózunk neked.

Szívünk mélyén mindig Bajzás tanárként őrzünk és mindig visszavárunk.



## 2. Búcsú K. Farkas Dórától...

Írta: Pölös-Marton Zsófia tanárnő



Kedves Dóri!

Több dolgot is szeretnék előrebocsátani.

Az egyik az, hogy amit most mondani fogok, amiről itt beszélni fogok, az nem búcsúbeszéd, hanem azt hiszem, egy műfajilag meghatározhatatlan valami. Hívjuk beszédnek. Vagy Isten velednek. Nem tudom, Egyik sem pontos, de erről majd később.

A másik előrebocsátandó mondanivalóm pedig az, hogy némiképpen és kikerülhetetlen módon, a hangvétel személyes lesz, de legalábbis személyesebb, mint az ilyen sokak nevében elhangzó szövegek esetében lenni szokott. Erről is lesz szó később.

De kezdjük valami klasszikussal, a pályád megrajzolásával. Természetesen csak azért, hogy aztán kiderüljön, esetekben ez mást jelent. Mert mit jelentene a klasszikus pálya? Annyit, hogy elvégezted az egyetemet 2001-ben, filozófia és magyar szakon, aztán elkezdted tanítani a Bajzában, azon frissiben, tanárként. (A tablókön meg lehet nézni, milyen szép fiatal lány voltál.) Aztán a klasszikus pályáív szokásait figyelembe véve kiszálltál a tanításból, hogy Anya lehess, majd visszatértél tanítani, amíg... amíg. És akkor itt valahol, az anyaságod kellős közepén, elkezdődött egy teljesen más irány, hiszen elvégezted a pszichológiát is... Felsoroljam a végzettségeid? Íme:

- Alkalmazott Egészségpszichológia, Szakpszichológus Képzés, SZTE
  - Családterapeuta képzés, Magyar Családterápiás Egyesület
  - Pszichodráma,önismereti csoport (sajátélmény 250 óra), Magyar Pszichodráma Egyesület
  - Autogén tréning terapeuta, Magyar Szimbólumterápiás Egyesület
  - Diákrelax kiképző terapeuta, Magyar Szimbólumterápiás Egyesület
  - Lifecoach és bejegyzett igazságügyi mediátor
  - Pszichodiagnosztikai rajzelemzés
  - Egészségpszichológus, Debreceni Egyetem Orvostudományi Centrum
  - Viselkedéselemző, Szegedi Tudományegyetem Pszichológiai Intézet
- És mint a héten megtudtam Andortól: Anya ma egyetemi felvételin van.

Lenyűgöző. Lenyűgöző kíváncsiság. Lenyűgöző tudásvágy. Lenyűgöző energiák. És az érzések ellentmondásosak...

Mert valaki, aki ennyire sokoldalúan képzett szakember, hogy maradhatna meg egy helyen, még ha az a Bajza is? Nem az a törvényszerű, hogy mennie kell? De, igen. És ha belegondolunk, Dóri mégis maradt. Tulajdonképpen elképzelhetetlenül sokáig, egészen addig, amíg mi azt hittük, hogy az ittléte természetes. Ez a természetes. Természetes, hogy ha gondunk van egy gyerekkel, megkeressük vagy elküldjük hozzá. Természetes, ha a saját gyerekünkkel élünk meg valami elakadást, hívjuk. Természetes, ha osztályszinten kell egy folyamatot kezelni, javítani, orvosolni, behívjuk órára... És persze kiderült, abban a minitumban, hogy kilépett (pontosabban Liptai Gábor kiengedte a hátsó kapun), hogy mekkora luxusban éltünk, amikor volt. Hogy egyszer volt egy iskolapszichológusunk, akit hagyunk kisétálni az ajtón. Jó, tudom, persze, saját döntés. Sőt, saját, észszerű döntés, hiszen a fentebb hosszasan felsorolt szakmai fejlődés ki is követelte már a szintlépést. De akkor is: sajnálom. De akkor is: sajnáljuk. Most, hogy nem vagy, tudjuk, érezzük, mennyire jó volt, amikor volt egy iskolapszichológusunk... Amikor volt egy jó, jelenlevő, figyelő iskolapszichológusunk. Köszönjük.

És tudjátok, miért maradt sokáig? Én emlékszem, mikor egyszer azt mondta nekem: ez az első munkahelyem. Nehezen hagyom el.

Igen, az ember nehezen vált. Mondom ezt úgy, hogy eddigi életem során csak lakcímet, autót, hajszínt váltottam... Munkahelyet is, de mindig maradtam az, akinek készültem: tanár. Egy-két éve erősen gondolkodtam magam is, jó volna váltani... Aztán maradtam, aki eddig is: tanár. És nem irigykedve, hanem büszkeséggel néztem, kísértem Dórit – és Krisztit is, hogy váltsanak. Hogy mernek váltani. Szerintem ez bátorság, sok egyéb mellett.

Úgy látom rajta, jól van. Bár ugye, mindig úgy láttuk, hogy jól van. Remélem, így volt, így van!

Szóval Dóri, ez nem búcsúbeszéd. A búcsúbeszédnek mind szomorúak, és nem hinném, hogy most szomorkodnunk kellene azon, hogy megtaláltad és gyakorlod az élethivatásod (bár azon lehetne keseregni, hogy azóta sincs iskolapszichológusunk... )... Inkább az a lényeg, hogy végtelenül örülök, örülünk, hogy pszichológusként egy elképesztő utat jársz be, és azt kívánjuk, csináld azt továbbra is, amit szeretnél. Ha még tanulni szeretnél, tedd azt! Ha rendelőt nyitsz, tedd azt! Jól csinálsz, komolyan!

Említettem a személyes részt az elején... Sok minden nyilván csak kettőnkre tartozik, és ez is milyen jó, hogy van ilyen köztünk, de azt azért még hozzáteszem, két évig még bajzás szülő maradsz Andor révén.

Speciális utóirat: köszönjük a madáchos közönségszervező elérhetőségét – bár a színház-szervezést azóta sem végzi olyan szenvedéllyel, mint te.

Minden jót kívánunk!

### 3. Búcsúzunk Király Kornélia tanárnőtől, kollégától

Írta: Kővári Éva tanárnő



Kedves Kori!

Engedd meg, hogy a tantestület nevében én köszöntselek, búcsúztassalak iskolánktól. Személyes kapcsolatunk régebbi: már tanítottad a lányaimat az Ötös iskolában, dolgoztunk együtt a nővéreddel, Krisztával is. Most egymás közelében ültünk, és művészeteket tanító tanárokként sokat beszélgettünk tantárgyunk szépségeiről, tanítási problémákról, azok kezeléséről.

Nehéz pálya a miénk. Rábírni a gyermekeket alkotásra, fantáziájuk működtetésére napjainkban igazi kihívás. De ez Neked rendszeresen sikerült. Havonta cserélődtek az iskola falain a képek: hol a gimnázium tereit láttuk perspektivikus ábrázolásként, hol Bajza József portréja nézett vissza ránk sok kis mozaikdarabkáról, máskor a gyerekeket láttuk lázas készülődésben: monogramjaikat vágta ki színes kartonokból, ragasztották, rendezték térbeli formába, majd fotózták. Itt, a 22-es teremben is az általad ösztönzött Mátyássi Gábor-művek hatására készített képek között ülhetünk. Mindnek volt nevelési célja is a művészeti alkotáson, az önkifejezés eszközeinek megismerésén túl. A Bajza-képeknél tanulták meg a gyerekek, hogy a legkisebb tevékenység is része egy nagy egésznek: lehet, hogy csak egyetlen vonalka a tiéd egy papíron, de fontos vonalka. Te is így vagy a tantestületünknek egy nagyobb, színes darabkája, és mi örülünk neki, hogy megismerhettünk, köztünk voltál. Hogy micsoda kemény munkával hívtad életre a havi változó kiállításokat a népmese napjától Mátyássy Gábor inspirálta képekig, azt Németh László gondolatával tudom szemléltetni: „Aki az emberek között él, olyan legyen, mint az aranyosó: egy gramm aranyért egy mázsa iszap – ez legyen a számítása.”

Két tanévet töltöttél közöttünk, meghatározó ez a bajzások életében. Megtanultak kezed alatt alkotni, érzelmeket, gondolatokat kifejezni, felvállalni önmagukat. Mi más is lehetne az életünk célja, ha nem ez. Erről írt Kavafisz Ithaka című művében. Odüsszeusz utazása ennek példázata: utazunk, küzdünk nehézségekkel, majd új célokat tűzünk ki magunk elé, közben megvalósítjuk önmagunkat, álmainkat. A szívünkben ezzel a békével érünk célt.

KAVAFISZ: Ithaka (Somlyó György fordítása)

Ha majd elindulsz Ithaka felé,  
válaszd hozzá a leghosszabb utat,  
mely csupa kaland és felfedezés.  
A Küklopszoktól és Laisztrügonoktól  
s a haragvó Poszeidóntól ne félj.  
Nem kell magad védened ellenök,  
ha gondolatod tiszta és egyetlen  
izgalom fűti tested s lelkedet.  
A Laisztrügonokkal, Küklopszokkal, a bős  
Poszeidónnal sosem találkozol,  
hacsak lelkedben nem hordozod őket,  
hacsak lelked nem áll velük utadba.

Válaszd hozzá a leghosszabb utat.  
Legyen minél több nyári hajnalod,  
mikor - mily hálás örömmel! - először  
szállhatsz ki sose-látott kikötőkben.  
Állj meg a föníciai pultok előtt,  
válogass a jó portékák között,

é bent, gyöngyházat, borostyánt, korallt  
és mindennemű édes illatot,  
minél többet az édes illatokból.  
Járj be minél több egyiptomi várost,  
s tanulj tudósaiktól szüntelen.  
Csak minden gondolatod Ithaka legyen;  
végső célod, hogy egyszer oda juss,  
de ne siess az úttal semmiképp.  
Inkább legyen hosszú, minél hosszabb az  
út,  
hogy évekkal rakva szállj ki a szigeten,  
az út aratásával gazdagon,  
s ne várd, hogy Ithaka majd gazdagon fo-  
gad.  
Neki köszönd a szép utazást,  
mit nélküle sosem tehetél volna meg,  
hát mi mást várhatnál még Ithakától?  
Nem csaphat be Ithaka, ha szegény is:  
a szerzett tudásból s tapasztalatból  
máris megtudhattad, mit jelent Ithaka!

Kívánunk Neked szép, hosszú utat a saját Ithakádba, valósítsd meg a lámpás álmaid, Kamilla kislányoddal élj meg sok szép közös élményt, és végül boldog megérkezést!

## IX. Elismerések

### 1. Elismerésben részesült tanulók a 2023/2024-es tanévben

A gimnáziumi 4 évben folytatott kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkájáért a tantestület idén a legnagyobb elismerést, a **Bajza-gyűrűt Sőregi Kinga 12. A osztályos tanulóknak ítélte.**



Sőregi Kinga matematika-fizika tagozaton kezdte tanulmányait iskolánkban, majd emelt szinten is ezt a két tárgyat tanulta. Számtalan versenyen öregbítette iskolánk hírnevét. Az idei tanévben matematikából és fizikából is bejutott az OKTV 2. fordulójába. Az elmúlt évek során a Curie Matematika Emlékversenyen az országos döntőben 3., illetve 4. helyezést ért el. A Sziporka Matematikaverseny országos döntőjében szintén 3. és kétszer 4. helyen végzett, a Dürer matematikai csapatversenyen országos 6. helyezett lett társaival. A Palotás József megyei matematikaversenyen 2. és 3. helyezést ért el.

Nemcsak reáltárgyakból jeleskedik, a humán műveltségterület is érdekli. „A sztori” olvasásnépszerűsítő versenyen csapatával tavaly országos 1., idén 2. helyezett lett, és ehhez kapcsolódóan író-olvasó találkozót szervezett és vezetett le. Emellett 10. éve fuvolázik.

Az iskolai Diákönkormányzat oszlopos tagja, az idei tanévben alelnöke. Energiái kifogyhatatlanok, a tanulás mellett még számos tevékenységre marad ideje: rendszeresen részt vett az Erdős Pál Tehetséggondozó Matematika Iskola foglalkozásain, a STEMsisters Ösztöndíjprogramban, mentorkodott és informatika előadást tartott a SKOOL-nál, részt vett a BME Nobel-díjas fizika kísérletek programján és a BME Science Camp táborában. A sportra is marad ideje: teljesítménytúrákon vesz részt 25- 55 km-es távokat teljesítve.

Kinga három tárgyból tett középszintű előrehozott érettségit: angolból 96 %-os, digitális kultúrából 92%-os, fizikából 91 %-os eredménnyel. Mind a 4 évben kitűnő lett a bizonyítványa, több tantárgyi dicsérettel. Angol nyelvből középfokú komplex nyelvizsgával rendelkezik. A felsoroltakból látszik, hogy Kinga egy nagyon sokoldalú, nyitott, színes egyéniség, mely érdemessé teszi az elismerésre.

A 2023/24-es tanévben az **Év diákja** megtisztelő kitüntetést **Illés Dávid** érdemelte ki.



Dávid a 11. A osztály tanulója. 9. évfolyamon matematika-fizika tagozaton kezdte, majd matematika-történelem emelt szintű csoportban folytatta tanulmányait.

9.-es kora óta kitűnő tanuló, több tantárgyi és nevelőtestületi dicsérettel rendelkezik. Ebben az évben 98%-os előrehozott angol középfokú érettségit tett, és már angol középfokú nyelvvizsgát is szerzett.

Történelem iránti szeretetét az általános iskolából hozta, már 8.osztályos korában történelem országos döntőben vett részt.

9-10. osztályos korában a Savaria Országos Történelem Versenyen indult és a 10.évfolyamon megyei 1. helyezést ért el. Ebben a tanévben a történelem OKTV-n országos 13. helyezést ért el. Dávid nagyon nagy szorgalommal, alázattal készült a verseny minden fordulójára.

Munkájára nagyon igényes, lelkiismeretes, megbízható diák. Mind emberi tulajdonságai, mind tanulmányi munkáját tekintve példakép lehet társai számára. Felkészítő tanára Géczi Csaba tanár úr volt. Gratulálunk Dávidnak!

A gimnáziumban elért kiemelkedő tanulmányi eredményéért a **Gersch Alapítvány díját Rácz Máté 12. A osztályos tanuló nyerte el.**





Máté matematika–fizika tagozaton kezdte tanulmányait a Bajza József Gimnáziumban, és 11. évfolyamon ezen két tárgy tanulását folytatta emelt szinten. Számtalan matematika- és fizikaversenyen ért el kimagasló eredményt. Az évek során a Kenguru matematikaversenyen megyei 2. és 3. helyezett lett, a Zrínyi matematikaversenyen megyei 2., 3. és 5. helyezést ért el. A Palotás matematika- és a Mátrai Tibor fizikaversenyen egyaránt megyei 3. helyen végzett. A Curie országos matematikaversenyen 12., a Dürer országos matematikaversenyen 6. helyezett lett. A csapatversenyeken is szépen szerepelt: a Náboj matematikaversenyen csapatával országos 11.helyen végzett, a Náboj fizikaversenyen pedig benne volt a TOP20-ban.

Máté rendkívül szorgalmas, alapos és megbízható tanuló. Mind a négy évben kitűnő tanulmányi eredményt ért el, ebben a tanévben csak jeles osztályzata van minden tantárgyból. Angol nyelvből előrehozott érettségit tett. Szeret sportolni, a megyei futball Fair Play Cup-on csapatával 5. helyezett lett.

Négyéves kiemelkedő tanulmányi munkája alapján méltán érdemli meg a Gersch Alapítvány díját.

A **Braun Alapítvány díját** az a tanuló kaphatja, aki a természettudományok terén kimagasló eredményt ért el az adott tanévben. **Idén ezt a díjat Hermann Hanna Klára nyerte el.**



Hanna tanulmányait biológia- kémia tagozaton kezdte, és emelt szinten is ezeket a tantárgyakat tanulta. A tavalyi és az idei tanévben is bejutott a biológia OKTV 2. fordulójába. Három tanévben indult a Curie Környezetvédelmi Emlékversenyen, ahol 11.-es korában csapatban országos 5. helyen végzett. A Nemzeti Tudósképző Akadémia tehetséggondozó programjában aktívan részt vett, a tananyagon kívül is szívesen járt utána problémáknak.

Sokszínűségét mutatja, hogy tavaly az angol OKTV-n országos 9. helyezést ért el. Angolból 2023-ban felsőfokú nyelvvizsgát tett, és 98%-os előrehozott angol érettségi vizsgával is rendelkezik. Jeles, vagy kitűnő tanuló volt végig.

Lelkiismeretes, társai mindig számíthatnak segítségére. Szívesen vett részt osztályprogramokon és szakmai rendezvényeken is. Hanna tanulmányi és versenyeredményeivel méltán érdemli meg az elismerést.

Ebben a tanévben a **legeredményesebb történelem eredményért járó díjat szintén Illés Dávid, 11. A osztályos tanuló** kapja.



Ezt a díjat egykori bajzás diákunk, későbbi bajzás szülő alapította néhány évvel ezelőtt azzal a szándékkal, hogy az adott tanévben a legjobb történelem versenyeredményt elérő diákot jutalmazza. Dávid laudációját már korábban olvashattuk, így most ebből azt szeretnénk kiemelni, hogy az idei tanévben a történelem OKTV országos fordulójában a 13. helyen végzett. Nagyon büszkék vagyunk rá és felkészítő tanárára, Géczi Csaba tanár úrra. Gratulálunk az elért eredményhez Dávidnak.

Néhány évvel ezelőtt Professzor Dr. Budai László, iskolánk egykori angoltanára emlékére özvegye egy díjat alapított. A **Professzor Dr. Budai László-díjat** az a tanuló kaphatja, aki a tanév során a legkiemelkedőbb angol nyelvi eredményt érte el. Ezt a díjat idén **Silimon-Várday Dóra, 12. B osztályos tanuló** érdemelte ki.



Dóri angol tagozaton kezdte tanulmányait. Példás magatartása és jó tanulmányi eredménye mellett kiemelkedő volt teljesítménye angol nyelvből. Letette a középfokú nyelvvizsgát, majd a Langwest Országos Tehetségkutató Tanulmányi Versenyen 7. helyezett lett Egerben 2022-ben, és a díj mellé megkapta az elismerést a BME felsőfokú nyelvvizsga szóbeli részéhez. Hamarosan teljesítette hozzá az írásbeli részt is, így komplex C1-es nyelvvizsgát szerzett.

Dóri tehetséges, nagyon jó nyelvérzékkel rendelkező tanuló, aki kitartásával, szorgalmával méltán érdemelte ki a díjat.

A **Vajda Alapítvány díját** fizikai munkát végző szülő gyermeke kaphatja, aki kiemelkedő tanulmányi eredménnyel rendelkezik. Az idei tanévben a tantestület megosztottan két tanulónak ítélte a díjat. Egyrészt **Burai Virginia 12. A osztályos tanulónak**, aki matematika-fizika tagozaton kezdte meg tanulmányait, majd emelt szinten is e két tárgyat tanulta.



Szülei mindketten fizikai dolgozók. 9-11. évfolyamig kitűnő tanuló volt, és sokat tett és tesz az közösségért. Tavaly szerepelt a 11. évfolyam szalagavatói műsorában, konferált a ballagáson, idén aktívan részt vett a gólyahét eseményeinek megszervezésében, valamint a szere-nád és a búcsúműsor összeállításában. Virgi szeret focizni, csapatával a Heves vármegyei Fair Play Cup-on és a vármegyei Diákolimpián 3. helyezést értek el. Gratulálunk Virginiának a díjhoz.

Virginia mellett **Püspöki Zalán 12. A osztályos tanuló is részesült a díjban.**



Püspöki Zalán matematika-fizika tagozaton kezdte meg tanulmányait, majd emelt szinten is e két tárgyat tanulta. Mindkét szülője fizikai dolgozó. Zalán a sportban jeleskedik. Leigazolt sportolóként csapatával az MLSZ Regionális Futsal U20 -ban és az MLSZ Regionális U19

Északkeleti Alsóházban szintén 4. helyezést ért el. A Curie Emlékversenyen a területi döntőbe jutott.

Zalán nagyon megbízható, lelkiismeretes és igyekvő diák. Jeles tanuló, aki tisztelettudó társai-  
val és tanáraival szemben is.

Gratulálunk Zalánnak a díjhoz.

A **Németi Gábor Emlékére** díjat az a tanuló veheti át, aki az adott tanévben történelem tantárgyból kiemelkedő eredményt ért el. Idén **György Gergő Márk** részesült ebben az elismerésben.



György Gergő Márk a 9.C osztály humán tagozatos csoportjának jeles tanulója, aki a tanév végén angol nyelv, német nyelv és történelem tantárgyakból kapott dicséretet, valamint a kiemelkedő tanulmányi eredményéért nevelőtestületi dicséretben is részesült. Ebben a tanévben indult először egyéni történelemversenyen. A Savaria Országos Történelem Verseny iskolai fordulóját a 9. évfolyamon sikeresen teljesítette. A vármegyei fordulóban 1. helyezést ért el, ami nem jelent automatikus továbbjutást, de az általa elért magas pontszámnak köszönhetően bejutott az országos döntőbe, ahol vele együtt 15 tanuló mérettette meg magát. Gergő írta a legjobb írásbeli vizsgarészt, és a szóbeli vizsgarésszel összesítve az előkelő 5. helyezést érte el. Gergő alapos, pontos, precíz és szorgalmas, aki tökéletességre törekszik a tanulmányaiban és nagy alázattal készült a verseny minden fordulójára. Intelligens, tájékozott, csendes, szerény tagja a 9.C osztálynak, de nagy érdeklődéssel vesz részt az osztályprogramokban. Osztálytársai elismerik, nagyra becsülik a tudását és a tanulmányi munkáját, és büszkék az általa elért eredményekre.

Évfolyamelsőink következnek:

A kisgimis 7-8. évfolyam évfolyamelsője **Bakalár Gábor Tamás** lett.



Tomi 7. D osztályos tanuló félévkor és év végén is kitűnő tanuló volt, félévkor földrajzból, félévkor és év végén angol nyelvből dicséretet kapott. Több tantárgyi versenyen is részt vett ebben a tanévben. A Medve matematikaversenyen ezüst fokozatot nyert a csapatával, a Dürer matematikaverseny helyi fordulójában pedig második helyezést értek el szintén csapatban. A Savaria országos történelemverseny megyei fordulójában 11. helyezést ért el. A Let's Speak English városi angolversenyen első helyezést ért el a korcsoportjában. A tanulás mellett a sportra is jut ideje, aktív tagja a Hatvani Futball Club U14-es csapatának. Ha sportról van szó, lelkesen részt vesz minden iskolai és iskolán kívüli programban is, legyen akár biciklizés, kenuzás vagy egy Zagyva-parti szaladozós matekverseny. Kitartásának, a tanuláshoz való hozzáállásának és vidám természetének köszönhetően az osztályközösségünk meghatározó alakja, társai példaként tekintenek rá.

A **9. évfolyam** legkiemelkedőbb tanulója **Császár Csanád** lett.



Csanád kitűnő tanulmányi eredményt ért el, hét tantárgyi dicséretet kapott. Aktívan részt vesz az iskolai Dök munkájában, tiszteletudó, udvarias, tanárai és társai szeretik.

Számos kiemelkedő versenyeredménnyel gazdagította iskolánk hírnevét. Az Arany Dániel matematikaversenyen országos döntőbe jutott, ahol 20. helyen végzett, a Dürer matematikaversenyen csapatával az országos döntőben 9. helyen, a Fodor József biológaversenyen országos

7. helyen, a Curie biológiai versenyen megyei 3. helyen és az Irinyi János kémiai versenyen országos 14. helyezett lett. Fantasztikus humorérzéke van társai és tanárai örömére. Szereti a verseket, a Rousseau Társaság tagja. A fentiek alapján Csanád érdemes a megtisztelő évfolyamelső címre.

**Idén a 10. évfolyamon Laurinyecz Ámon érdemelte ki az évfolyamelső címet.**



Laurinyecz Ámon József a 10. D osztály kiemelkedő diákja, aki immáron 4. éve a Bajza hírnevét öregbíti versenyeredményeivel. Az idei tanévben a Savaria történelemversenyen megyei 2. helyet ért el, a Curie országos matematikaversenyen pedig a területi döntő megnyerése után a 7. helyen végzett. Emellett felsőfokú komplex angol nyelvvizsgával rendelkezik. A jövőben szeretne németből is nyelvvizsgát tenni, illetve eredményesen szerepelni történelem OKTV-n. Ámont emberi tulajdonságai, képességei és szorgalma egyaránt méltóvá teszik az évfolyamelső címre.

**A 11. évfolyam legkiválóbb diákja Gyetvai Patrícia lett.**



Patrícia a 11. A osztály tanulója. 9. évfolyam biológia-kémia tagozatán kezdte, majd biológia-kémia emelt szintű csoportban folytatta tanulmányait. 9.-es kora óta kitűnő tanuló, szá-

mos tantárgyi dicsérettel rendelkezik. Minden évben nevelőtestületi dicséretben részesült. A vizsgaidőszakban 97%-os előrehozott angol középfokú érettségit tett.

9.-es kora óta számos biológia és kémia országos versenyen képviselte iskolánkat. Ebben az évben a versenyeredményei:

- Kontra József Országos Kémiaverseny – országos 5. hely
- Fodor József Országos Kémia Verseny 15. hely
- Curie Kémia Emlékverseny – regionális döntő 2. hely

A tanév folyamán részt vett a testvérvárosi programban, így eljutott Hollandiába, ahol aktív tagja volt a csapatnak. Munkájára nagyon igényes, lelkiismeretes, megbízható diák. A kezéből tökéletesen kivitelezett feladatmegoldások kerülnek ki. Az iskola és az osztály közösségi életében is aktív szerepet vállal. Az orvosi egyetemen szeretné folytatni tanulmányait. Mind emberi tulajdonságai, mind tanulmányi munkáját tekintve példakép lehet társai számára. Feladattudata határozott, céltudatos személyiségével társul. Mindezek alapján méltó az évfolyamelső díjra.

A 2023/2024-es tanév végzős évfolyamán az évfolyamelső címet **Gyurkó Balázs**, 12. A osztályos tanuló érdemelte ki.



Balázs biológia–kémia tagozaton kezdte tanulmányait, majd emelt szinten a matematika és kémia tárgyakat választotta. Emellett nagyon szereti a történelmet, sokat foglalkozik jogi kérdésekkel. Versenyeredményei is a történelemhez kapcsolódnak. 2021-ben a Savaria országos történelemversenyen megyei 2., következő tanévben országos 9. helyezett lett. Legkiemelkedőbb eredményét idén érte el, hiszen a történelem OKTV-n a 2. forduló 2. részébe jutott, így elkészítette pályamunkáját is. Balázs jeles tanuló. Angolból C típusú középszintű nyelvvizsgálója és előrehozott érettségije van. A jog iránt való érdeklődéséhez kapcsolódóan látogatást szervezett a bíróságra, illetve megszervezte a II. Bajza Vitadélután, melyen a halálbüntetés volt a téma, vitapartnere Balog László tanár úr volt.

Ebben a tanévben a tantestület **nevelőtestületi dicsérő oklevélben részesítette Bóka Boglárka 12. A osztályos tanulót**, aki biológia–kémia tagozaton kezdte tanulmányait iskolánkban, majd ezeket a tárgyakat tanulta emelt szinten is.



Biológia- és kémiaversenyek országos döntőiben kiemelkedő eredményeket ért el. Az Irinyi János kémiaversenyen országos 14., illetve országos 24. helyezett lett. A „Szeged a Nobel-díjasokért” versenyen csapatával országos 2. helyen végzett. A Kontra József országos kémiaversenyen 4., a Dr. Árokszállási Zoltán biológaversenyen országos 12. lett. A Curie környezetvédelmi emlékversenyen csapatával az országos 5. helyen végzett. Bogi 4 éven át volt kitűnő tanuló, nagyon megbízható, segítőkész és szorgalmas diák. Angol nyelvből 100%-os előrehozott középszintű érettségit tett, és felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezik. Bogi eredményei és személyisége révén is méltán megérdemli a nevelőtestület dicséretét.

A **Diákönkormányzat** idén is megköszönte azok munkáját, akik nélkül az iskolai diákélet nem lett volna ennyire színes. rengeteg időt és energiát nem kímélve segítették a Diákönkormányzat munkáját: **Sőregi Kinga, Tanczikó Hanna Zsuzsanna és Keszthelyi Dorka - 12. A osztályos tanulók, valamint Kürtös Léna és Pekk Barnabás 12.B osztályos tanulók.**



Továbbá a Diákönkormányzat hálásan mondott köszönetet az iskola két végzős hangosítójának, **Fekete Máténak és Kovács Benjáminnak**. Az ő végzetlen segítőkészségük, hozzáértésük, türelmük az egész iskolának hiányozni fog! Sok sikert kívánunk nekik a további tanulmányaikhoz!



Néhány évvel ezelőtt gimnáziumunk tantestülete úgy határozott, hogy még három kategóriában ad ki elismeréseket, melyeket a végzős diákok vehetnek át.

A **Kultúráért Díj serlegét** az idei tanévben **Ambruzs Nadin** 12. C osztályos tanuló kapta, aki iskolánk szorgalmas, jeles tanulója. Kisgyermek kora óta tanul zongorázni. Ezen a területen ért el kimagasló sikereket: országos zongoraversenyek résztvevője. Ünnepeinken rendszeresen szerepelt. Hallottuk zongorázni szalagavatókon, és most, a ballagáson is. Kulturális munkáját szívből köszönjük.



A **Kultúráért Díj oklevélben részesült** a 12. A osztályból **Szabó Lőrinc** és **Keszthelyi Dorka**, a 12. B-ből **Székely Zsófia** és Kürtös Léna, a 12. C-ből pedig **Simon Boldizsár**. Ők mind részt vettek iskolai ünnepeken, műsorokban, kulturális rendezvényeken és műveltségi versenyeken.

**A Bajza legeredményesebb sportolójának serlegét idén Meleg Milán 12. B osztályos tanuló vehette át.**



Milán angol tagozaton kezdte tanulmányait és a jó tanulmányi eredmények mellett kiemelkedő volt testnevelésből. Magyarországon a legfiatalabbként, 12 évesen szerezte meg az 1. DAN mesterfokozatot és 15 évesen a 2. DAN mesterfokozatot.

Számos kiemelkedő versenyeredménnyel büszkélkedhet: 2020-ban a Taekwon-do Magyar bajnokságon 1.DAN-osként ifi kategóriában formagyakorlatban és küzdelemben is 1. helyezett lett, majd az ITF Taekwon-do World Open versenyen 1. DAN-osként ifi kategóriában formagyakorlatban szintén 1. helyen végzett.

2021-ben az AETF European Open E-Tournament versenyen 2. DAN-osként ifi kategóriában formagyakorlatban 3. helyezett lett, és 2023-ban a XII. Spirit Open Nemzetközi versenyen 2.DAN-osként már felnőtt kategóriában formagyakorlatban a dobogó 2. fokára állhatott.

Példás magatartásával, küzdeni akarásával egy abszolút fair play játékos volt az osztályban, erős összetartó erőként működött a közösségben. Nemzetközi eredményeivel mindenképpen méltó az elismerésre.

**A Bajza eredményes sportolója oklevélben részesültek továbbá a következő tanulók: a 12. A osztályból Pál Anna, Szabó Lőrinc, Burai Virginia, Püspöki Zalán, Zólyomi Levente, Füzér Barnabás, Rácz Máté és Köteles Milán. A 12. B osztályból Kovács Kinga, Laszka Panna, Aladi Ronett, Debreczeni Dávid, Szabó Lilla, Hodul Abiáta és Buborék Zsanna. A 12. C osztályból pedig Fricz Bianka és Nagy Armand.**

**Kimagasló közösségi munkájáért a tantestület serleget ítelt oda Gál Balázs 12. C osztályos tanulónak, aki iskolánk szorgalmas, jeles tanulója. A négy év folyamán osztály- és iskolai szintű programok szervezésében nyújtott segítséget. Büszkén állt iskolánk zászlója mellett. A közösségért végzett kiemelkedő tevékenységéért dicséretben részesül.**



**Kimagasló közösségi munkájáért oklevélben részesült még Burai Virginia, Gál Szonja Livia, Güray Bence Nádír, Keszthelyi Dorka, Sóregi Kinga, Tanczikó Hanna Zsuzsanna és Zsíros Titanilla a 12. A osztályból, Kürtös Léna, Nádudvari Alina és Samu Luca Erzsébet a 12. B osztályból és Kovács Panna, Dömötör Réka a 12. C osztályból. Gratulálunk a díjazottaknak.**

**Antal Dominik és Cseppentő Áron a Palotás József és a Kertész Andor matematika-versenyen elért 1. helyezéért szintén elismerésben részesült. Ők a jutalmukat Egerben vehették át a Heves Megyei Önkormányzat Barkóczy termében. Gratulálunk nekik és felkészítő tanáruknak, Nagyné Koncz Terézia tanárnőnek.**



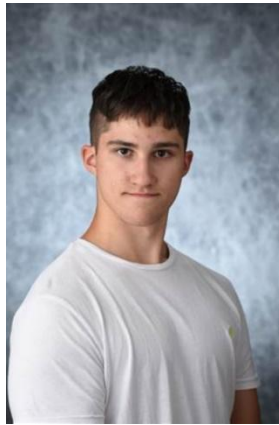
Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ jutalomban részesítette a Mátrai Tibor középiskolai fizika versenyen elért 2. helyezéért **Cseppentő Áron** 10. A osztályos tanulót, 3. helyezéért **Szita Anna** 11. A osztályos tanulót, és szintén 3. helyezéért **Sőregi Kinga** 12. A osztályos tanulót.



Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ jutalomban részesítette továbbá a Palotás József és a Kertész Andor matematika emléktverseny 2. helyezéért **Hegedűs Enikő** 10. D osztályos tanulót, 3. helyezéért **Jenei Nóra** 10. A osztályos tanulót, és szintén 3. helyezéért **Császár Csanád** 9. A osztályos tanulót.



Tanév végén a matematika–informatika munkaközösség 3 díjjal szokta jutalmazni a tanév legeredményesebb versenyzőit matematikából, fizikából és informatikából. **Matematikából legjobb eredményt ért el: Király Máté** 11. A osztályos tanuló, aki a Palotás József matematikaversenyen megyei 7., a Sziporka matematikaversenyen országos 1. helyezést ért el.



**Iskolánk legeredményesebb versenyzője informatikából Polatschek Dominik** lett a 10. C osztályból, aki a Molnár Péter országos informatikai versenyen 4. helyezést ért el.



**A legrangosabb eredményt fizikából idén Sőregi Kinga érte el**, aki a fizika OKTV második fordulójába jutott és a Mátrai Tibor fizikaversenyen megyei 3. helyezést ért el.



Idén a **Legokosabb osztály** plakettjét a **7. A** osztály nyerte el. Az osztály tanulmányi átlaga 4.71 lett. A serlegen kívül egy szabadnapot kapnak jutalomként, amelyet a következő tanévben használhatnak fel. Gratulálunk az osztály tanulóinak!

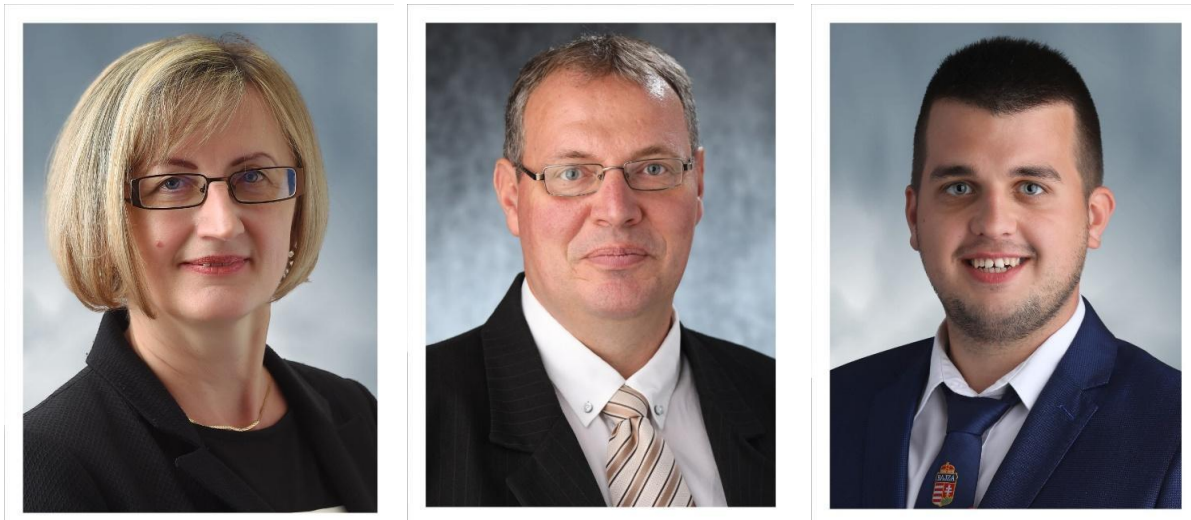
A **legpontosabb osztálynak** járó serleget az az osztály veheti át, amelyik a legkevesebbet hiányzott a tanév során. Idén a **8. D** osztály nyerte el ezt a díjat. A serlegen kívül egy szabadnapot kapnak jutalomként, amelyet a következő tanévben használhatnak fel. Gratulálunk az osztály tanulóinak!

Idén indult az osztályok tisztasági versenye, melynek győztese idén a **9. B** osztály lett, ők vehették át az **Arany seprű-díjat**.

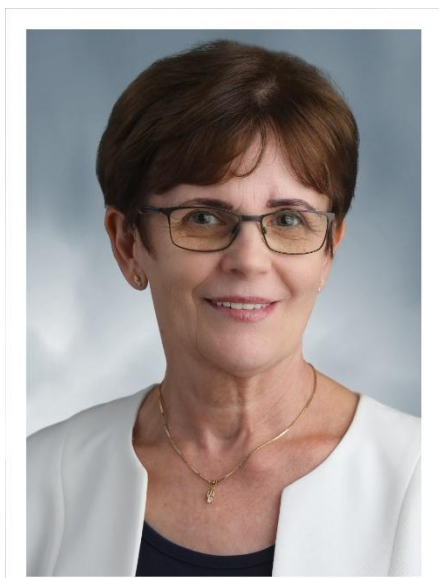
## 2. Pedagógus elismerések 2023-24.

Örömmel jelenthetjük be, hogy a **városi pedagógusnapi** ünnepségen több bajzás pedagógus vehetett át jutalmat kiemelkedő munkája elismeréseként.

Ezúton szeretnénk gratulálni **Budai Csilla tanárnőnek, Géczi Csaba és Hortobágyi Milán tanár uraknak**, akik a gyermekekért Hatvanban végzett kiemelkedő munkájukért polgármesteri jutalomban részesültek.



Különös szeretettel és tisztelettel gratulálunk **Kovácsné Kiss Éva tanárnőnek**, aki Hatvan város legmagasabb kitüntetésében, a Hatvany Irén-díjban részesült pedagógus nap alkalmából.



Kovácsné Kiss Éva tanárnő 1984-ben lett a Hatvani Bajza József Gimnázium tanára, az iskola azóta is egyetlen munkahelye. A Bajza meghatározó pedagógus egyénisége mind szakmai munkája, mind a nevelőtestületben, az iskolai életben kifejtett közösségi tevékenysége alapján. Tanári tevékenységét a rendkívüli igényesség, precizitás jellemzi.

Tanítványai minden évben megyei és országos sikereket érnek el a történelem tanulmányi versenyeken. Az elmúlt években több diákja is kiválóan teljesített az OKTV országos

döntőjében, a 9-10-esek számára szervezett Savaria országos történelemversenyen, és más rangos versenyeken. Emelt szintű csoportjainak és osztályainak tematikusan összeállított terv alapján szervez tanulmányi kirándulásokat életkoruknak és a tananyaguknak megfelelően.

Osztályfőnökként is arra ösztönzi tanulóit, hogy a maximumot hozzák ki magukból. Nemcsak elvárja tőlük az eredményeket, hanem segíti is őket a fejlődésükben, előmenetelükben.

A tanítás mellett mentortanárként rendszeresen segíti a pedagógus pályára készülőket, valamint emelt szintű vizsgáztatói feladatokat lát el történelemből és társadalomismeretből. Gratulálunk tanárnőnek a méltán megérdemelt díjhoz.

Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ is elismerést nyújtott át pedagógusnap alkalmából. A tehetséggondozásban végzett kiemelkedő pedagógiai munkájáért elismerésben részesült **Nagyné Koncz Terézia** tanárnő. Szívvel gratulálunk neki!



Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ a versenyzők felkészítő tanárait is elismerésben részesíti a tehetséggondozásban végzett kiemelkedő pedagógiai munkájukért. Ilyen elismerő oklevélben részesülnek **Budai Csilla** és **Balázné Dobák Angelika** tanárnők.





### **3. Kitűnő tanulók a 2023-24-es tanévben**

Örömmel jelenthetjük be, hogy az idei tanévben 73 tanuló végzett kitűnő eredménnyel.

#### **7. D osztály:**

Bakalár Gábor Tamás

Besenyei Boglárka

Juhász Gréta

Kerek Izabella

Laurinyecz Örs Hunor

Nagy Attila

Pál András Márton

Szabó Loréna

Szécsényi Bodza Réka

Szujer Dorottya

Tóth Bence

#### **8. D osztály:**

Müller Alexa

#### **9.A osztály:**

Császár Csanád

Füle Kiara

Hintz Janka

Kovács Gabriella Vanda

Laczkó Hanna

László Lujza

Nagy Flóra

#### **9.B osztály**

Barna Judit

Juhász Panna

Kordoványi Gréta

Kuti Hunor Gábor

#### **9.C osztály**

Deim Petra

Nagy Gergő

#### **9. D osztály:**

Bense Hanna Sára

Ruis Gréta

#### **10.A osztály**

Zsigri Balázs

#### **10.C osztály**

Bojtos Milán

Móricz Anna

Szajkó Lilla Árven

#### **10. D osztály:**

Dányi Petra

Eperjesi Blanka

Hegedűs Enikő

Kovács Júlia

Laurinyecz Ámon József

Pál Réka

Rozgonyi Hanna

Szilágyi Dóra

Tóth Luca

#### **11. A osztály**

Borodi Márton

Deszk Laura Szonja

Gyetvai Patrícia

Illés Dávid

Király Máté

Magyar Luca

Szabó Kata

**11.B osztály**

Csaba Letícia Niké

Dányi Vivien

Gerbár Boglárka

Oldal Máté Márk

**11. C osztály:**

Geiger István

György Tamás

Kiss Gergely

Rácz-Varga Kitti

A végzős évfolyam tanulói között is sok kitűnő tanuló van:

**12.A osztály**

Abonyi Márton

Bóka Boglárka

Güray Bence Nádír

Hermann Hanna Klára

Jenei Ágnes

Püspöki Zalán Gábor

Rácz Máté

Sóregi Kinga

Tóth-Máté Bernadett

Varga Virág

**12.B osztály**

Farkas Réka

Nagy Boglárka

Pekk Barnabás

Sarlósi Szonja

Szolnoki Blanka

Tóth Sára

**12. C osztály:**

Dudás Kinga

Litkei Milán

Kiss Barbara

## 4. Akire büszkék vagyunk:

Gyurkó Balázs 12. A

Gyurkó Balázs matematika és kémia faktusként vegyészmérnöknek készül, de hobbija a történelem.

Már 9.-es korától kitűnt érdeklődésével, rendkívüli memóriájával, és a versenyszellem is hatalmába kerítette, így 9. és 10. évfolyamos korában is elindult a Savaria országos versenyen, amelyet kis OKTV-nek is neveznek történelemből. Az első alkalommal megyei 2. helyeztként egy ponttal maradt le az országos döntőről, de 10.-esként már döntős lett, és ott a 9. helyezést szerezte meg.

Ezután már egyértelmű volt, hogy indul az OKTV-n is. 11.-es korában csak néhány ponton múlt a továbbjutás, 12.-ben azonban sikerült az első forduló után az esszéfeladatokat is úgy megoldania, hogy a legnagyobb kihívást jelentő dolgozat elkészítésére is sor kerülhetett. A megadott három téma közül Balázs a Két választás Magyarországon témát választotta, amelyben az 1939. évi és az 1947. évi választásokat hasonlította össze, különös tekintettel Gyöngyös és környéke választási eredményeire. Egy ilyen pályamunka elkészítése egy egyetemi szakdolgozathoz hasonlítható: levéltári, könyvtári kutatómunkát, elmélyült elemzési készséget igényel. Mellékletben közzéteszük Balázs pályamunkáját. Balázs végül egy ponttal maradt le a szóbeli döntőről, de eredménye mindenképp elismerésre méltó, hiszen ő sosem járt emelt szintű képzésre, „csak” a tanítási órák utáni sok-sok órában készültünk négy éven át a megmérettetésekre.

Lezárult egy korszak, Balázs elballagott, de munkája elismeréseként az Évfolyamelső díjat nyerte el ebben a tanévben.

Büszke vagyok rá, hogy együtt dolgozhattunk, és örülök, hogy ilyen kiváló tanítványt ismerhettem meg személyében.

Sok sikert kívánok, Balázs, az egyetemi tanulmányokhoz és a vegyészmérnöki pályához!

Bányainé Szalai Edina  
felkészítő tanár

# X. Beszámoló a kollégák mesterprogramjairól

## 1. Kovácsné Kiss Éva tanárnő beszámolója

2023. szeptember 1.- 2024. augusztus 31.

**Cél: Általános és kiemelt tehetséggondozás megvalósítása történelem tantárgyból.**

**Részcélok:**

1. A Hatvani Bajza József Gimnázium hírnevének, ezáltal beiskolázási eredményeinek a javítása és a korai tehetséggondozás megteremtése történelemből.
2. Általánosabb tehetséggondozás, az érdeklődés felkeltése, tanulóink látókörének, művelődésének szélesítése.
3. A kiemelt tehetséggondozás megvalósítása iskolánkban történelemből.

**1. cél: A Hatvani Bajza József Gimnázium hírnevének, ezáltal beiskolázási eredményeinek a javítása és a korai tehetséggondozás megteremtése történelemből.**

**A célhoz vezető út, tevékenység:**

*1.1. „Mit ránk hagytak a századok”* regionális történelem-művelődéstörténeti verseny szervezése a térség általános iskolásai számára

**Megvalósulás:**

Munkaközösségi szinten megtörtént az idei tanév versenyének az előkészítése.

Munkaközösségi szinten megterveztük a versenyt, megtörtént a felelősök megnevezése, az időpont kijelölése.

A tanévnyitó értekezleten a tanév iskolai programjaival egyeztetve sor került az időpont véglegesítésére.

A feladatlapok elkészítőjével összeállítottuk a szakirodalmat.

Elküldtük a versenyfelhívást a régió általános iskoláinak.

November 7-én megtartottuk a verseny 1. (írásbeli) fordulóját.

December 5-én megtartottuk a verseny 2. (szóbeli) fordulóját.

Munkaközösségi szinten megtörtént a verseny értékelése, a versenyfeladatok rendszerezése és elkezdődött a következő évi verseny előkészítése.

Megírtam az Évkönyvbe a versenyről szóló beszámolót.

**1.2. „Suli-múlt”** címmel a már felvett 7. és 9. évfolyamos tanulók számára minden évben iskolatörténeti vetélkedőt szervezünk, októberben a Gólya-héten.

### **Megvalósulás**

Sajnos az előző tanévben elmaradt az iskolatörténeti verseny megszervezése. Áttettük erre a tanévre, és a tavalyi és az idei bejövő osztályok számára egyszerre szerveztük meg megújult formában.

Munkaközösségi szinten megtörtént az idei tanév versenyének az előkészítése.

Munkaközösségi szinten megterveztük a versenyt, megtörtént a felelősök megnevezése, az időpont kijelölése.

A tanévnyitó értekezleten a tanév iskolai programjaival egyeztetve sor került az időpont véglegesítésére.

Október és november hónapban megszerveztük az iskolatörténeti versenyhez kapcsolódó eseményeket, majd iskolai és munkaközösségi szinten is értékeltük.

Megkezdődött a következő tanévre vonatkozó feladatok megbeszélése.

Megírtam az Évkönyvbe a versenyről szóló beszámolót.

## **2. cél: Általánosabb tehetséggondozás, az érdeklődés felkeltése, tanulóink látókörének, művelődésének szélesítése.**

### **A célhoz vezető út, tevékenység:**

A 9-10. évfolyam humán tagozatos és a 11-12. évfolyam emeltszintű történelem csoportok tanulói számára az adott évfolyam tananyagához kapcsolódóan a történelem munkaközösség tanárai tanulmányi kirándulásokat szerveznek. A kirándulások főszervezője én vagyok.

### **Megvalósulás:**

2.1. A 9-10. évfolyam humán tagozatos tanulói számára kirándulást szerveztünk a Nemzeti Múzeumba és a Margit-szigetre. A 10. évfolyam humán tagozatos tanulóival múzeumpedagógiai foglalkozás keretében megtekintettük az új Néprajzi Múzeum épületét és kiállításait. Ellátogattunk a Magyar Zene Házába is, majd egy Városligeti séta keretében megismerkedtünk az itt található történelmi épületekkel, szobrokkal.

2.2. A 11. évfolyam történelem emeltszintű csoportjai számára a Budai Várnegyedbe (Mátyás templom, Nemzeti Galéria, Sziklakórház), a Fiumei úti Nemzeti Sírkertbe és a Magyar Zene Házába szerveztünk kirándulásokat.

2.3. A 12. évfolyam történelem emeltszintű csoportjai Parlamenti különórán vettek részt.

A 12. évfolyam számára a Terror Házában, a Holokauszt Emlékközpontban, a Sziklakórházban és a Zwack Unicum Házban tartottunk múzeumpedagógiai órákat.

2.4. A 10. B osztály számára tanulmányi kirándulást szerveztem a Szent István Bazilikába.

2.5. A 9-10. humán tagozatos és a 11. emeltszintű csoportom tanulói számára „Hatvani séta” keretében mutattam be a város köztéri szobrait és a hozzájuk kapcsolódó történelmi hátteret.

2.6. A 9-10. évfolyam humán tagozatos csoportjaival megnéztük a Hatvany Lajos Múzeum által rendezett Rippl-Rónay kiállítást.

2.7. A Holokauszt Emléknaphoz kapcsolódva Radnóti Miklóstra emlékező rendhagyó irodalomórán vettem részt a 9. humán tagozatos és a 12. emeltszintű csoportommal.

A megvalósult kirándulásokról élménybeszámolókat írtunk a diákokkal és megjelentetjük az iskolai Évkönyvben.

### **3. cél: A kiemelt tehetséggondozás megvalósítása iskolánkban történelemből.**

#### **A célhoz vezető út, tevékenység:**

A tehetséggondozás számomra nagyon fontos területe a tanulmányi versenyekre történő felkészítés.

9-10. évfolyamon a Savaria Országos Történelem Tanulmányi Versenyre készíték fel tanulókat az általam tanított osztályokból, csoportokból.

A 11-12. évfolyam történelem emeltszintű csoport tanulói közül a legtehetségesebbekkel a történelem OKTV-re készülünk.

#### **Megvalósulás:**

Szeptember-november hónapban az OKTV 1. fordulójára készítettem a diákokat. Sajnos ebben a tanévben nem jutott be tanítványom a 2. fordulóba.

December-január-február-március-április hónapban a Savaria Országos Történelem Verseny iskolai, megyei majd országos fordulójára készítettem a diákjaimat. Egy tanítványom bejutott az országos döntőbe és 5. helyezést ért el.

Megtörtént az előző évi versenyfeladatok összeválogatása, rendszerezése, a szakirodalom összegyűjtése, áttanulmányozása. Előkészítettem a következő tanévre is a rendelkezésemre álló anyagokat.

A versenyeredményekről beszámolót írtam az iskolai Évkönyvbe.

**Összességében elmondható, hogy a 2023. szeptember és 2024. augusztus között a mesterprogramom végrehajtása a kidolgozott részletes terveknek megfelelően haladt.**

Hatvan, 2024. augusztus.

Kovácsné Kiss Éva mesterpedagógus

## 2. Kővári Éva tanárnő beszámolója

### Múzeumpedagógiai foglalkozások a nyugatos írók témaköréhez

A Nyugat irodalmával a 11-12. évfolyamos diákjaink találkoznak. Ekkor ismerik meg Ady, Babits, Móricz, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Karinthy Frigyes világát, majd József Attila, Szabó Lőrinc költészetét. Történelemből is ugyanebben az időszakban tanulmányozzák a diákok a korszak eseményeit. A folyóirat meghatározza az egész 20. század magyar művészetét, tükrözi az akkori Magyarország életének, ezért érdemes és szükséges is ezzel foglalkoznunk.

#### A NYUGAT

Ráhangelődés: Mi jut eszedbe a „nyugat” szóról? - asszociációs játék 1 percben

Új ismeret átadása: Zanza tévé Nyugatot bemutató anyaga – 5 perc

<https://zanza.tv/irodalom/klasszikus-modernseg-realizmus-naturalizmus-szimbolizmus-impreszionizmus-szecesszio/nyugat>

Feladat a bemutató anyaghoz:

1. Melyek Budapest világvárossá válásnak építészeti bizonyítékai?  
a)..... b)..... c) .....  
d).....

2. Új folyóiratok jelentkeztek. Egészítsd ki a táblázatot!

| Folyóirat | Szerkesztő |
|-----------|------------|
| A Hét     |            |
|           | Osvát Ernő |

3. A Nyugat folyóiratról

- a) működésének ideje: .....
- b) anyagi támogatója, mecénása:  
.....
- c) főszerkesztője Veigelsberg Hugó, írói nevén:  
.....
- d) címlapján egy emlékérem látható:  
- az érme tervezője: .....  
- az ábrázolt író: .....



4. A Nyugat írói nemzedékekbe tömörültek.

a) az első nemzedék írói:

.....  
.....

b) a második nemzedék írói:

.....  
.....

c) a harmadik nemzedék írói:

.....  
.....

5. A Nyugat folytatására tett kísérletet .....; a folyóirat címe:  
.....

A feladatlap megoldásait közösen ellenőrizzük, frontális munkával. – 2 perc

## **MÚZEUMPEDAGÓGIAI FOGLALKOZÁS AZ ONLINE TÉRBEN – 30 perc önálló munka mobiltelefonokkal/ laptopokkal**

VIRTUÁLIS NYUGAT-KIÁLLÍTÁS A PETŐFI IRODALMI MÚZEUMBAN

<https://pim.hu/archivum/nyugat100/object.993327ef-b3d6-4572-aed5-ed4405d261ee.ivy.html>

### **Kávéházi élet**

1. Mely kávéházakban találkoztak a 20. század első felének írói?
2. Hogyan nevezte Karinthy az itt alkotókat?
3. Nézd meg a kávéház képeit! Milyen tárgyak jelzik, hogy itt írók, költők találkoznak egymással?

### **A Nyugat története**

1. Kik a folyóirat alapítói?
2. Kik voltak a szerkesztői?
3. Mekkora példányszámban jelent meg az adatok szerint? A legalacsonyabb és a legmagasabb mennyiséget jelöld meg!
4. Milyen kapcsolatban áll a Magyar Csillag a Nyugattal?

### **A Nyugat szerkesztői**

1. Milyen alkalomból jelentetett meg a Nyugat Ignóus-számot?



2. Ki volt az a szerkesztő, akiről Schöpflin Aladár így nyilatkozott:

„Ő köztünk az egyetlen, aki sohasem írt egyetlen cikket sem a Nyugatba, és mégis ott van szelleme a Nyugat minden lapján. Neki nem egyes közlemények, kisebb vagy nagyobb száma az oeuvre-je, hanem maga a Nyugat.”?

3. Milyen szerepe volt Hatvany Lajosnak a Nyugat elindításában és működésében?

4. Mikor kapcsolódott Illyés Gyula a nyugatosok köréhez?

### **Rippl-Rónai**

1. Nézd meg a nyugatosokról készített pasztell-sorozatát! Mely írókról születtek képei?

2. Mely írók írtak Rippl-Rónairól viszonzásként verset?

[https://nyugat.oszk.hu/html/hanganyagok\\_szerzok.htm](https://nyugat.oszk.hu/html/hanganyagok_szerzok.htm)

Mely szerzők hangját őrzi a Nyugat hangtára?

Hallgass meg kettőt! Választásod indokold 4-5 mondatban!

Kétszer 45 perces óra: valódi kiállításon

Rippl-Rónai kiállítás Hatvanban

H L M  
HATVANY LAJOS MÚZEUM

Hatvan

RIPPL-RÓNAI MÚZEUM

# RIPPL-RÓNAI Hatvanban

2023. szeptember 27-től  
december 23-ig

Rippl-Rónai: Tavaszi munkák

Hatvany Lajos Múzeum  
Kossuth tér 12.

*Rippl-Rónai: Lajos*

<https://hatvanmuzeum.net/index.php/hirek-rendezyenyek/916-rippl-ronai-hatvanban>

2023. szeptember 27-től december 23-ig volt látható a Hatvany Lajos Múzeumban a Rippl-Rónai időszak kiállítása. A tárlat anyaga a kaposvári Rippl-Rónai Múzeumból érkezett városunkba.

Kilencven műtárgyat öt teremben helyeztek el kronológiai sorrendben. Az első szobában a fekete korszak képei jelentek meg, majd a másodikban kaposvári hazatérése utáni alkotásai. A két egymásba nyíló terem közül az elsőben grafikákat láthattunk, majd a híres Zorka-ciklust és a magyar irodalom, művészet alakjait.

A művész életének különleges csoportját alkotják a „kukoricás képek”, a pointillista ábrázolás leleményei.

A múzeumban Tóth Gréta és Simon Tamás tartott tárlatvezetést. A művész életrajzi adatai mellett az egyes képek stílusáról, történelmi, társadalmi háttéréről is meséltek. A képek emberi sorsokat tükrözve szemléltették a századforduló hangulatát, majd a két világháború tragédiáit.

Két típusú múzeumpedagógiai foglalkozást vettünk igénybe a múzeum vezetőségével egyeztetve:

**MŰVÉSZLÉT A DUALIZMUS KORÁBAN** címmel szervezett órán a korszak történelmi, társadalmi háttérére tettük a hangsúlyt. A foglalkozás célja: Rippl-Rónai életművén keresztül megismerkedünk a dualizmus korának társadalmi változásaival. Az Osztrák-Magyar Monarchia létrejöttével az urbanizáció felerősödött, megindult a fejlődés a vidéki városokban, Budapest pedig világvárossá vált. Megjelentek a kapitalista gazdaságot, a polgári életet szolgáló épület-típusok: bankok, pályaudvarok, múzeumok, fürdők, színházak, szállodák, kávéházak, városi paloták és bérházak épültek. A századforduló művészetének karakterét a gazdagodó, erősödő polgárság ízlése, reprezentációs igénye határozta meg. Rippl-Rónai a Franciaországból való hazatérés lehetőségét keresve képviselők és grófok lakásain szervezett magán kiállításokat, így keresve vásárlóképes közönséget magának.

**RIPPL-RÓNAI ÍRÓPORTRÉI** címmel pedig elsősorban a korszak híres embereinek arcképei felé irányítottuk a figyelmet. 1923-ban mutatta be először íróportré sorozatát. A Nyugat írónemzedékének legfőbb törekvése a feudális Magyarország művészeti modernizációja volt. Rippl-Rónai párizsi ihletettségű festészete azt az újítást hozta el a magyar képzőművészeti életben, amelyet ők az irodalomban próbáltak megteremteni. A Nyugat köre kezdetektől támogatta a művészt, és fordítva. Ezt a kapcsolódást, a festő és az irodalmárok egymás iránt érzett barátságát és tiszteletét járjuk körül a kiállításban látható íróportrék segítségével.



<https://hatvanihirlap.hu/jovo-het-szombatig-latogathato-a-ripl-ronai-hatvanban-cimu-kiallitas/>

Rippl-Rónai József személyes tárgyai közül is láthattunk néhányat tárlókban:



<http://hatvanmuzeum.net/index.php/hirek-rendezvenyek/927-ripl-ronai-hatvanban-4>



Számunkra a portréi voltak igazán fontosak.

„Kivételes karakterformáló képességgel rendelkezett, s gyakran kapott felkérést családtagok, barátok, ismerősök arcképének elkészítésére. Leghíresebb portréi azonban nem megrendelésre készültek, hanem saját belső indíttatásból. A húszas években kezdett bele a magyar kultúra arcképcsarnokának megalkotásába. Ernst Lajosnak írt levelében így fogalmaz: „Le akarom festeni mindazokat, akik ezt a viszontagságos kis maradék országunkat nagygyá, kultúrájában elismertté teszik”. Bubits Mihályról, Móricz Zsigmondról vagy Karinthy Frigyesről készített portréit mai napig megtalálhatjuk bármelyik irodalom tankönyv lapjain.” – írta Tóth Gréta muzeológus a múzeum honlapján.

<http://hatvanmuzeum.net/index.php/hirek-rendezvenyek/927-ripl-ronai-hatvanban-4>

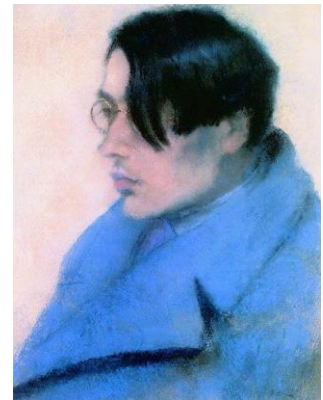
Ezen a ponton ér össze a Petőfi Irodalmi Múzeum Nyugat című kiállítása az itt látottakkal. A múzeumi tárlatvezetés két órája elmélyítette, rögzítette a korábbi, önálló kutatói munkát. A kiállítást iskolánk humán tagozatos diákjai, valamint a 11. és 12. évfolyam tanulói nézték meg.



IDÉZETKERESŐ FEALADAT

A művészek egymás közti barátságának jele, hogy a portrék oda-vissza irányban létrejöttek. Az írók, költők verseikben köszöntötték Rippl-Rónait, énekelték meg a nála töltött szellemi pihenőidőt, alkotói, ihletett órákat.

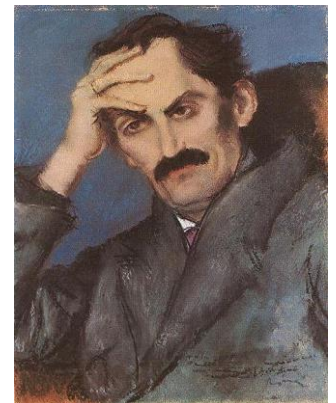
1. „Néztem a tájat s a Mestert (ahogy engemet ők): tavaszi áramok keverték köröttünk a színeket, s mikor az arckép kikerekedett: "Jól ment?", dörmögte ő, s gyors ujjai szignálták a pasztellt. "Rippl-Rónai"



Ki a vers szerzője? .....

Mi a költemény címe? .....

2. „...s éreztük, a vászon mögött már csak maga a Lélek lehet - a Lélek s lakói: meghitt emlékek, otthoni táj, vén szoba és rokoni arcok, s hány puha asszonyi árny, Páris visszfénye, s magyar rétek - de nem így ahogy a szürke Rim nevezheti, hanem maga a dolgok névtelen lelke, a Szin, amit minden reggel rájuk csókol istenük, a nap -...”



Ki a vers szerzője? .....

Mi a költemény címe? .....



3. Ez a szoborcsoport megörökíti Ady és Rippl-Rónai találkozását  
Melyik városban található ez a szoborcsoport?

.....  
.....

Ady egy cikkében örökítette meg a találkozást.

„Büszke és irigy vagyok egy szép és nagyszerű úrra, akit Rippl-Rónai Józsefnek hívnak az emberek ideleln s az angyalok odafenn. Első találkozásom vele Párizsban történt, a Grand Palaisban, a Szalonban, kiállításon, régen. De volt hála istennek gusztusom hozzá, hogy haza megírhasam: ez a magyar piktor, akinek lépcsőfalra dugták a képét, vagy a legnagyobb, vagy majdnem a legnagyobb.

Így voltam vele sokáig, amíg egyszer Kaposvárott fölolvastam nem tartottam, s Jóska a nyakamba nem borult, s másnapi ebédre meg nem hívott. Bocsásson meg Bródy Sándor bátyám, de Rippl-Rónai Jóska szebb, magyarul szebb, férfiasabb még nálánál is. Ebéd előtt este kellett kimennünk a hegyi villába, s Rippl-Rónai Jóska – rossz házigazda – elkésett. Egész Kaposvárt fölkutatta, hogy abszintet szerezzen a vendégének, aki Párizsban nyolc-kilenc évig járt. Kapott is egy fél üveg ilyes méreg-italt, s ő, aki ezt szintén nem issza, elbámult, hogy én is csak Zilahon és Debrecenben élveztem ilyesmit. Párizsban talán, én, abszint-költő, aligha ittam három poharat, inkább Pesten. Másnap ismerem meg szépen és jól Rippl-Rónai nagyszerű asszonyát, Lazarine-t s kis fogadott leányát, Anellát, aki már nagy leány lehet azóta, s a szemei pedig szebbek.

Ez az öreg, szép fiú bizonyosan zseni, nagyon nagy ember s felséges életű. Még dekoráló hajlandósága is amellet szól, hogy szépíteni kívánja a világot, amelyre ez ráfér.

Nem akarta, de az egész világ ismeri, s elismeri minden valaki a világon. Hogy ilyen embert s éppen drága Franciaországunkban összeverdesett a háború? –: sors. Bár úgy tudnék hinni és produkálni: élni, mint ez a majdnem svihákosan gyönyörű, de mindenestre legelőkelőbb férfiú.

Világ 1915. szeptember 19.

4. Márai Sándor Halotti beszéd című versében a magyarság meghatározó értékei közt nevezi meg Rippl-Rónai József festményeit. Egészítsd ki a hiányos szöveget!

„ Ki volt neki .....? /Mi volt egy nép? Mi ezer év? Költészet és zene? /  
..... szava?... .....színe? .....vad szel-  
leme?

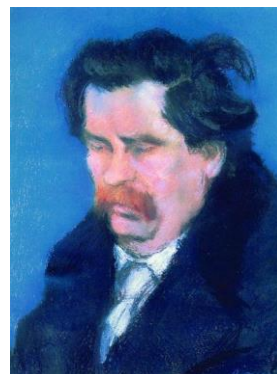
„ Az nem lehet, hogy annyi szív ...” Maradj nyugodt. Lehet.

Nagyhatalmak cserélnek majd hosszú jegyzékeket.

Te hallgass és figyelj.”

5. Így írt róla Móricz Zsigmond:

„Hiszen a magyar föld mindig szép volt s szép lesz. Mindig voltak s lesznek nagy piktorai, akik meglátják azt, ami itt van, az érzékek által a festői fantázia mindig újra s újra fogja teremteni ezt a valóságot, amelyet ez a kis föld itt nyújt: de Rippl-Rónai valami mást adott: ha a kezébe vette az ő kedves pasztell krétáit, ha lágy ujjakkal, puha, kövérded, gyöngéd ujjával el kezdett sikárolni az érdes papíron, abból rögtön valami csoda született: mintha földöntúli fényekbe fürdette volna bele mindazt, ami szeme előtt megjelent.”



Milyen alkalomból írta Móricz ezt az elismerést?

.....  
.....  
.....

A kiállítás megtekintése minden évfolyam számára hasznos volt, köszönjük a lehetőséget!

Reméljük, így az élmény tudatosításával maradandó ismereteket szereztek diákjaink.



### 3. Szűcs Anna Mária tanárnő beszámolója

#### Beszámoló a mesterprogramom következő szakaszáról

(2022. szeptember – 2023. augusztus)

A mesterprogramom résztervében vázolt programom első szakasza 2021 januárjától 2021 augusztusáig tartott. Ezen idő alatt a szakmai ismereteim bővítése zajlott, ami folyamatosan tart egész mesterpedagógusi tevékenységem ideje alatt.

2021. szeptember – 2022. augusztusig tartó szakasz volt az első „igazi” időszaka a mesterprogramomnak, ami a 7. osztály teljes időtartamára vonatkozott.

A mostani beszámolóm a 2022. szeptember – 2023. augusztusig tartó szakaszra vonatkozik, az immár 8. osztály teljes időtartamára. Ebben az évben a 8. osztály két német nyelvi csoportjából már csak az egyik német nyelvi csoportban tanítok, ahol kettő fő maradt, akit a mesterprogramom szerint tudok segíteni, felkészíteni. Természetesen a csoport valamennyi tagja részt vesz a plakátkészítésben, vagy a honlapon megtalálható online nyelvtani és lexikai feladatok gyakorlásában. A szókincsbővítésben, a teljes munkában viszont csak a két tanuló szorgoskodik.

A minél sikeresebb, hatékonyabb szótanítás a mesterprogramom (kezdeti szakaszának) legfontosabb része, ugyanis az a célom, hogy a programomban tervezett témakörök szókincsét a lehető legmélyebben elsajátítsák a tanulók.

Többször beszélgettünk az óráimon, hogyan lehetne fejleszteni a sikeres szótanulást, a tanulók egymásnak is adtak ötleteket, tippeket. Ezeket folyamatosan fejlesztjük, újítjuk.

Új módszer a Quizlet, ahol a leckék, illetve a témakörök szókincsét készítettem el, s gyakorolhatják a tanulók. A Kahooton is szoktunk gyakorolni. Ezt az alkalmazást különösen szeretik a tanulók, mert a gyakorlat közben használhatják a telefonjukat. Általában szógyakorlás vagy egyszerű német nyelvtani elemek gyakorlásánál használjuk. Színes, zenés, változatos, tetszik nekik, de közben tanulunk is. „Das habe ich gelernt” – a plakátok, a szókinccstár segítségével előadják a tanulók a tanult kifejezésekből összeállított fogalmazásukat.

2022 szeptemberétől a 8. osztály első és második félévé tartozott ehhez a szakaszhoz.

A 8. osztályra tervezett témák voltak:

Első félév: Schule, Klasse

Második félév: Freizeit

Az első félév témáját sikeresen elkészítettük, de a második félév témakörét csak érintettük a 8. osztályban, a 9. osztály első félévében tudtuk részletesebben kifejteni, elmélyíteni. (Ez azért is ment ekkor jobban, mert heti 4 óránk van németből.)

Egy témával azonban elmaradtunk a tervezett programhoz képest, a Freizeit c. témakört még nem tudtuk 8.-ban elkezdni. Sajnos több tanulónak voltak nehézségei a szótanulással, a szó-dolgozatírással, illetve mivel nem kaptak érdemjegyet a bizonyítványba, azaz nem volt nyomatékos, írásos nyoma a némettanulásuknak, ezért néhányan alig vagy semmit sem tanultak. Ezért sokszor kellett ismételni, gyakorolni. A sok hiányzás is közbe-közbeszólt, így nagyon lassan haladtunk a tananyaggal. (Látszik most 9-ben, hogy mennyivel komolyabban veszik a német nyelvet, s szépen teljesítenek.)

Ebben az évben is egy-egy lexikai részhez gyűjtünk, tanulunk olyan sok szót, kifejezést, amennyit csak a tanulók el tudnak elsajátítani. Tavaly még kezdetlegesen csak néhány részt kerestek a Schule c. témakörhöz: pl. *Unsere Schule, meine Klasse, Der Unterricht, Stundenplan, Klassenlehrer, Fächer, Lehrer.* (Az iskolánk, az osztályom, a tanítás, órarend, osztályfőnök, tantárgyak, tanárok)

Az osztály többi tagja készített plakátot a témakörhöz. (Egy tanuló szókinccsgyűjteményét és két tanuló plakátját csatolom a beszámolóhoz.)

Tavaly is meg kellett állapítanom, hogy bár bőségesen adtam anyagot ehhez a mesterprogram résztervében, sajnos ebből nem tudunk mindent megvalósítani. A tanévek során folyamatosan bővíthetjük ezeket a kifejezéseket, ha németül is többet, jobban tudnak, könnyebben fejleszthetjük ezeket a korai témákat is.

A 8. D1 csoportjában 14 fő tanult, viszont különböző nyelvi szinten állnak, motivációjuk mostanra kicsit „erősebb” lett. A csoportban (a már tanult öt főből) két fő önállóan dolgozik, önállóan tölti ki a munkafüzet és a tankönyv feladatait, majd időről – időre ellenőrzöm, hogy haladnak. A tankönyv és a munkafüzet adott fejezetének a feladatait kell megoldaniuk. Önálló munkára is kapnak feladatlapokat, amik részletesebben tartalmazzák az általunk éppen vett

anyagot. Minden fejezetben tanulunk egy témakört, amit a haladóknak részletesebben, alaposabban ki kell fejteniük. Az első témakör idén: *Unsere Schule, meine Klasse*

A 7. és 8. évfolyamokon megalapoztuk a német nyelv tanulását, „rákészültünk” a 9.-ben nagyobb óraszámú tanuló német nyelvre. A tanulók megismerkednek a német nyelv alapjaival, az olvasással, ábécével, szódolgozatban adnak számot tudásukról. Szóban is be tudják magukat, illetve a családjukat is be tudják mutatni. Ebben a félévben az iskolájukról és ezen belül az osztályukról is tudnak beszélni és írni is.

Mindkét témánál számot adtak tudásukról, Das habe ich gelernt / Ezt tanultam. Ehhez plakátokat készítettek a tanult témákhoz, illetve a Szókincsgyűjteményüket felhasználva feleltek a tanult témáról, illetve a témazáró dolgozatban írásban is leírták azt, amit tanultak.

Tehát vannak tanulói plakátok, és Szókincsnaplók, amelyek külalakja a tanulók kreativitását és kezűgyességét dicsérik. A két lány áttekinthetően, alaposan kidolgozta a témákat. A Szókincsnaplónak a lényege, hogy bármikor ki lehet egészíteni a témákat, azaz, ha egy témához csak később tanulunk egy fogalmat, visszacsatolhatunk, azaz beillesztjük a témához. Pl.: Ein Tag / Tagesablauf der Familie – Egy nap / A család napirendje. Ha a napirendet fogjuk tanulni a 4. leckében, akkor a család napirendjével kiegészíthetjük a korábban már tanult témát.

A mesterprogramom részeként elkészítettem és folyamatosan fejlesztem az iskolánk honlapján elhelyezett digitális FELADATBANKot, amelyben olyan feladatok találhatóak, amelyek nyelvtani és lexikai, szókincsbeli feladatai az első két lecke gyakorlására, és a nyelvi készségek (pl.: hallásértés, olvasásértés) fejlesztésére szolgál. Az első három lecke anyagához már elkészítettem a nyelvtani – lexikai feladatokat, amelyeket az iskolánk honlapján lehet megtalálni. ([www.bajza.hu](http://www.bajza.hu) Német nyelvi feladatok)

Viszont váratlan volt számomra, hogy nehezen tudom rávenni a tanulókat, hogy otthon gyakoroljanak ezekből a feladatokból. Kértem, hogy egy-egy számukra addig ismeretlen kifejezést gyűjtsenek ki belőle, hogy lássam, mennyit foglalkoznak vele. Sajnos csak kevés tanuló gyakorolt belőle rendszeresen. Erre még ki kell találnom valamit.

A tanórákon sajnos magatartásbeli gondok is előfordultak, ez is sok percet elrabolt az értékes időnkől...

### **Önreflexió:**

A 8.D1 csoport heti egy órában – szakkör formájában -, tanulja a német nyelvet. Ez nem túl sok mindenre elegendő, sőt a csoport munkáját sajnos rendszeresen zavarta egy társuk. Azonban nem csak ez okozza azt, hogy miért tudtunk ilyen lassan haladni. Azért is kevés ez az egy óra, mert nem kizárólag csak a haladókra terveztem a programomat, hanem mindenkire, a kezdőkre is. De velük nem tudtam olyan szinten haladni, ahogy korábban gondoltam. Így csak arra van idő, hogy a tananyagot vegyük, abból is keveset, s sokszor ezt egy hét múlva újra ismételni kell, mert nem tudjuk többször gyakorolni, az új rész nem tud bevésséni heti egyszeri bemutatással (és esetleges otthoni gyakorlással). Ezt korábban nem láttam. A mostani félév anyagát, ill. annak megvalósítását megpróbálom még jobban átgondolni. Szeretném, ha a haladók ebben a félévben el tudnák végezni az általam előre eltervezett szakaszt megfelelő minőségben. A kezdők pedig ütemesen haladjanak tovább. (Már látszik a lassú, de pozitív változás a tavalyihoz képest. Kicsit értek a tanulók, jobban veszik az akadályokat.)

Tavaly év elején játékosan, dalocskákkal, versikékkal próbáltam megszerettetni a tanulókkal a németet, próbáltam ráhangolni őket erre az új nyelvre, ez is vett el időt a leckéktől. De mivel élvezték a gyerekek, mindent ügyesen vissza tudtak mondani, így nem érzem elpazarolt időnek.

Nem terveztem be a kezdő tanulók esetében azt a kezdeti szakaszt, amikor megismerkedünk egy idegen nyelvvel, megtanulunk olvasni – írni – kicsit beszélni ezen a nyelven. Nagyon rá vannak utalva a tanári magyarázatra, a folyamatos odafigyelésre. Mindkét „csoport” igényli a tanári segítséget, magyarázatot, így lassabban haladunk a tervezettnél. Sajnos a „haladók” is erősen igénylik a tanári segítséget.

Az év végére sajnos lemaradtunk - a tervhez képest - egy egész témával, amit igyekszem ebben a félévben bepótolni. Csak a haladók lesznek képesek most az új témával, a Freizeit témával alaposabban foglalkozni. (Sajnos közülük is kevesen képesek önálló munkára.)

Sajnos nem fogékonyak az általam készített, és az iskola honlapján lévő online Feladatbankom gyakorlataimra, ezen is változtatnom kell.

A 8. osztálynak csak egy csoportját tanítom ez év szeptemberétől, a másikat órarendi okokból egy másik kolléganőm vette át. Így csak egy csoport maradt nálam, amelybe jött egy tanuló, aki még semmit sem tanult németül. Őt és egy másik tanulót rendszeresen korrepetálok, hogy utolérje az osztálytársait. (A másik tanulót tavalyi sok hiányzása miatt segítettem.)

14 fő a csoportlétszám, közülük azonban csak 2 fő hajlandó a haladók számára tervezett feladatokat elvégezni.

A tanév során kevés időt szántam arra, hogy a tanulók értékeljék magukat és az órát. Szinte mindig megtörtént az azonnali szóbeli értékelésük, rögtön elmondták, mi tetszett, mi nem, mi volt nehéz a számukra. Értékelték a saját, és a csoport teljesítményét. Előfordult, hogy ötöst is kapott az a tanuló, aki nagyon jól teljesített az órán. Ezért, illetve az időhiány miatt maradt el az írásbeli értékelés.

Hatvan, 2023. 10. 09.

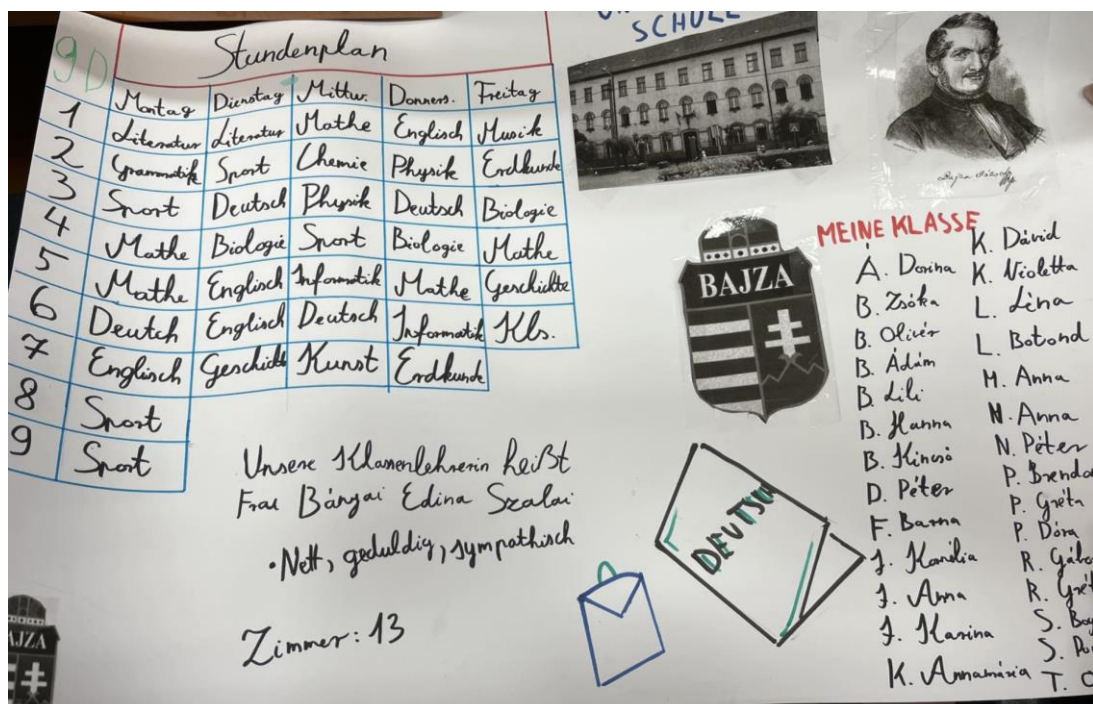
Szűcs Anna Mária

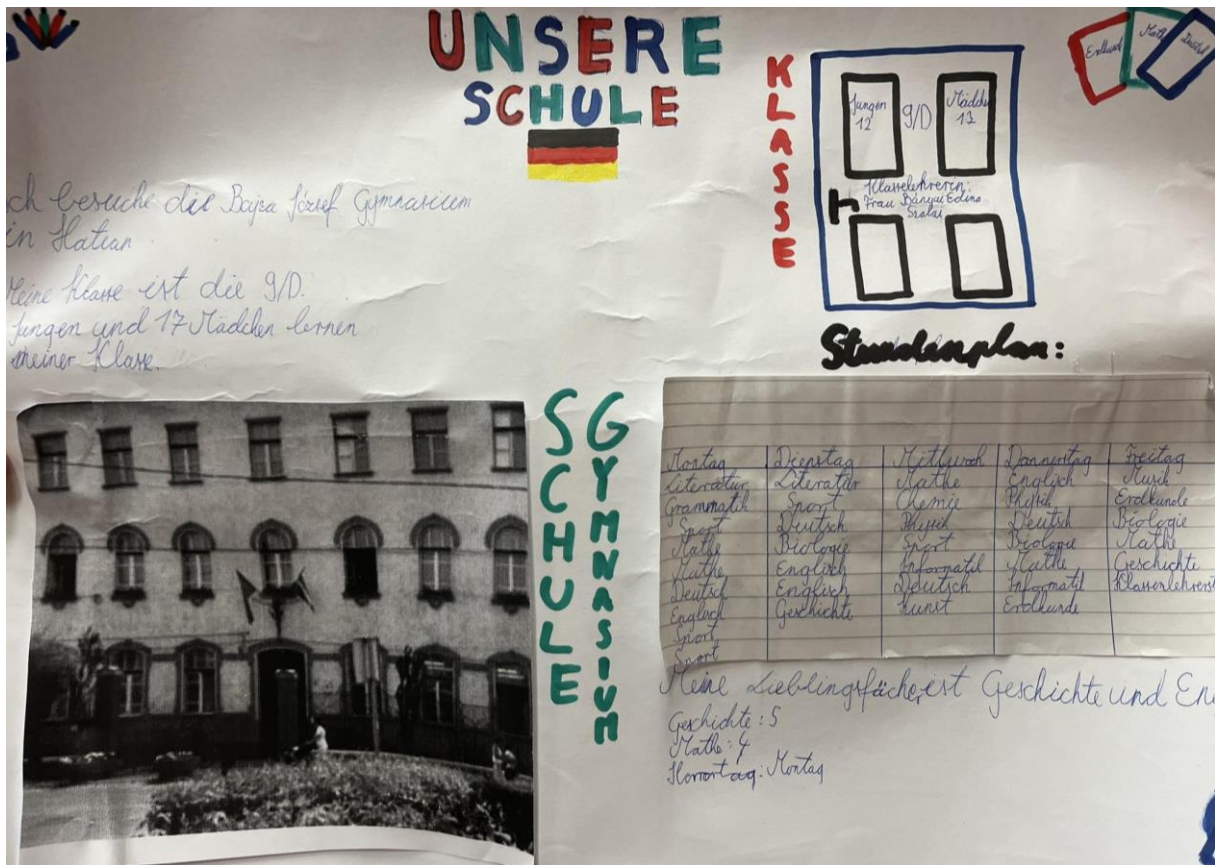
szaktanár

mesterpedagógus

### Dokumentáció:

1. Beszámoló az innovátori mesterprogramom első félévéről – megjelent az iskola honlapján a 2020/2021-es évkönyvben a [www.bajza.hu](http://www.bajza.hu) oldalon.
2. Beszámoló az innovátori mesterprogramom első évéről – megjelent az iskola honlapján a 2021/2022-es évkönyvben a [www.bajza.hu](http://www.bajza.hu) oldalon.
3. Interaktív feladataim az első két tankönyvi fejezethez: a [www.bajza.hu](http://www.bajza.hu) oldalon a Német nyelvi feladatok címen
4. Unsere Schule, meine Klasse c. témához a tanulók által elkészített két plakát:





5. Szókincsnapló az Unsere Schule, meine Klasse c. témához:



# Die Schule

az iskola

## Das Fach; -er - tantárgy(ok)

- die Mathematik - matek
- das Ungarisch - magyar
- das Deutsch - német
- das Englisch - angol
- die Chemie - kémia
- die Physik - fizika
- die Sportstunde - testnevelés
- die Grammatik - nyelvtan
- die Biologie - biológia
- die Geschichte - történelem
- die Religionstunde - hittan
- die Ethik - etika
- die Kunst - rajz
- die Technik - technika
- die Informatik - informatika
- die Klassenlehrerstunde - oszt

## Die Schul Sachen - taneszközök

- der Bleistift - grafit ; -e
- der Farbstift - szines ; -e
- der Kuli - toll ; -s
- der Radiergummi - radír ; -s
- das Heft - füzet ; -e
- das Lineal - vonalzó ; -e
- das Mäppchen - tolltartó ; -
- das Buch - könyv ; -er
- die Schultasche - iskolatáska ; -n
- das Wörterheft - szótárfüzet ; -e
- die Detacheur - hibajavító ; -e
- der Markier - szövegkiemelő ; -
- der Zirkel - körző ; -
- die Schere - olló ; -n
- der Zähler - számológép ; -

## Die Möbel - bútörök

- die Tafel - tábla ; -n  
der Schrank - szekrény ; -e  
das Fenster - ablak ; -  
die Tür - ajtó ; -en  
die Bank - pad ; -e  
die Kreide - kreta ; -n  
der Schwamm - szivacs ; -er  
das Bild - kép ; -en  
die Uhr - óra ; -  
der Fernseher - tévé ; -  
der Aufhänger - fogas ; -  
das Radio - rádió ; -s  
der Mülleimer - kukor ; -  
die Lampe - lámpa ; -n

## Das Schulzimmer - tanteremek

- der Flur - folyosó ; -e  
das Labor - labor ; -e/s  
die Turnhalle - tornaterem ; -n  
das Direktorenzimmer - igazgatói ; -  
das Sekretariat - titkárság ; -e  
das Lehrerzimmer - tanári szoba ; -  
die Bibliothek - könyvtár ; -en  
die Galerie - galéria ; -n  
das Esszimmer - ebédlő ; -  
das Computerrzimmer - informatikaterem ; -  
das Entree - bejárati ; -  
das Klassenzimmer - osztályterem ; -  
die Mensa - menza ; -n/s  
die Kabine - öltöző ; -n  
die Toilette - mosdó ; -n



# Lehrer und Lehrerin - tanárnok

- der Klassenlehrer - osztályfőnök ; -
- der Fachlehrer - szaktanár ; -
- die Deputatswohnung - órvezetőtanár ; -n
- der Diktator - igazgató ; -n
- der Stellvertretende - igazgatóhelyettes ; -n
- der Sekretär - titkár ; -e
- der Pförtner - portás ; -
- der Rumpflager - takaró
- das Küchenpersonal - konyha

## Die Schule, -n

—  
Az iskola -

## Das Fach, -er — tantárgyak

- die Mathematik - matematika -
- das Ungarisch - magyar -
- das Deutsch - német -
- das Englisch - angol -
- die Chemie - kémia -
- die Physik - fizika - en
- die Sportstunde - testnevelés - n
- die Grammatik - nyelvtan - en
- die Biologie - biológia -
- die Geschichte - történelem - en
- die Religionsstunde - hittan - en
- die Ethik - etika - en
- die Kunst - rajz - e
- die Technik - technika - en
- die Informatik - informatika - en
- die Klassenlehrerstunde - osztályfőnöki - n

Die Schulsachen - sculsache

- der Bleistift - grafit - c
- der Farbstift - sciviesc - c
- der Kuli - kuli - s
- der Radiergummi - radiir - s
- das Heft - fivert - c
- das Lineal - vunder - c
- das Mäppchen - teltroti - c
- das Buch - kupa - c
- die Schultasche - iskolataska - c
- das Wörterheft - scivuv - c
- die Detascheur - kibjavut - c
- der Marker - scivuv - c
- der Zirkel - kiro - c
- die Schere - sciv - c
- der Zähler - sciv - c

Die Möbel - kute

- die Schreibtisch - tabla
- der Schrank - scivuv
- das Fenster - abel
- die Tür - nit - c
- die Bank - pad
- der Stuhl - sciv - c
- die Kreide - kuta
- der Schrank - scivuv
- das Bild - kupa
- die Uhr - sciv - c
- der Fernseher - tv
- der Aufhänger - foga
- das Radio - radio
- der Mülleimer - kupa
- die Lampe - lamp - c

Das Schulzimmer - sculzimmer

- der Flur - felvsi - c
- das Labor - laba - c/s
- die Turnhalle - turnsciv - n
- das Direktorzimmer - iguvati - c
- das Sekretariat - tiktiv - c
- das Lehrerzimmer - scivuv - c
- die Bibliothek - scivuv - c
- die Galerie - galira - n
- das Esszimmer - scivuv - c
- das Computerrzimmer - infotiv - c
- das Kabinett - sciv - c
- das Entree - bevir - c
- das Klassenzimmer - scivuv - c
- die Versammlungshalle - aula - n
- die Mensa - menza - n/s
- die Kabine - kupa - n
- das Radiozimmer - radio - c
- die Toilette - sciv - n

Lehrer und Lehrpersonen

- der Klassenlehrer - scivuv - c
- der Fachlehrer - scivuv - c
- die Deputatschreibung - scivuv - n
- der Direktor - iguvati - n
- der Stellvertreter - ig. kupa - n
- der Sekretär - tiktiv - c
- der Pförtner - postir - c
- der Raumpfleger - scivuv - c
- das Küchenpersonal - kupa - c

## Schule, Klasse Thema

- Schule in Ungarn
- Meine Schule = Gymnasium
- Der Unterricht
- Stundenplan = Schulfächer
- Fremdsprachen lernen
- ideale Schüler und Lehrer
- Klassengemeinschaft
- Klassenlehrer
- Schulfeste.n.
- Noten/zensuren
- Ganztagschule
- Klassenfahrten
- Schuluniform

Montag

- 1, Englisch
- 2, Chemie
- 3, Physik
- 4, Mathematik
- 5, Mathematik

Mittwoch

- 1, Ethik
- 2, Kunst
- 3, Erdkunde
- 4, Biologie
- 5, Informatik
- 6, Mathematik
- 7, Englisch

Freitag

- 1, Sport
- 2,
- 3,
- 4,
- 5,
- 6, Englisch

Dienstag

- 1, Sport
- 2, Sport
- 3, Grammatik
- 4, Deutsch
- 5, Biologie
- 6, Mathematik
- 7, Geschichte

Donnerstag

- 1, Sport
- 2, Englisch
- 3, Geschichte
- 4, Sport
- 5, Physik
- 6, Klassenlehrerstunde
- 7, Musik



## A mesterprogramom hetedik szakaszának megvalósulása

2024. február-2024. augusztus

*„A lelkesedés nagyon fontos a siker elérése érdekében, lelkesedni pedig csak olyan dolog iránt tud az ember, amit szeret is. Amikor hivatást választunk érdemes tehát figyelembe venni az érdeklődési területeinket, ami által olyan munkánk lehet, amelyet szeretünk is, és amivel hosszú távon is szívesen foglalkozunk.” (Lélekgémes<sup>1</sup>)*

**Mesterprogramom címe:** Mi legyek, ha nagy leszek? azaz Innovatív lehetőségek a pályaaorientációban.

**Mesterprogramom célja,** hogy iskolámban, a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnáziumban egy fejlesztő-innovátori tevékenységet végezzek, melynek célja, hogy segítse a diákokat a pályaválasztásban.

Ehhez **három fő kitűzött céloom** a következő:

1. A diákok önismerete, személyisége fejlődjön, képesek legyenek reális énkép kialakítására, ezáltal a tanulók ismerjék meg a foglalkozások és a különböző személyiségtulajdonságok közti kapcsolatokat.
2. A tanulók ismerjék meg a továbbtanuláshoz szükséges követelményeket és a képzési lehetőségekre vonatkozó ismereteket, azok ismeretében pedig képesek legyenek fakultációt választani, amivel a későbbiekben a továbbtanulásukat alapozzák meg.
3. A tanulók kapjanak széleskörű ismereteket a választható szakmákról és a munkaerő piaci környezetről, helyzetről.

**Mesterprogramom kiemelt céljai a 4D kritérium rendszer alapján:**

### 1. **Tudatos szakmai fejlődés:**

- Pályaválasztással, pályaaorientációval kapcsolatos képzések elvégzése
- A legújabb szakmai eredmények megismerése
- Részvétel szakmai előadásokon, konferenciákon
- Folyamatos szakmai megújulás a visszajelzésekre építve
- Más intézmények szakmai megoldásainak megismerése

---

<sup>1</sup> <https://lelekgemes.5mp.eu/web.php?a=lelekgemes&o=oLwXoCGXgV>, letöltés ideje: 2019. 11. 01.

- Külső szakmai szervezetek pályaeorientációs tevékenységének megismerése
- Online pályaválasztási oldalak, fórumok feltérképezése, megismerése
- Együttműködés külső szakmai szervezetekkel, tapasztalatcsere, „kölcsonös tanulás”

## **2. Feltáró-elemző tevékenység:**

- Pályaválasztást érintő problémák feltárása: A tanulók személyiségének megismerése, a tanulási módszerek feltérképezése, a tanulás iránti attitűd és motiváció vizsgálata, a diákok pályairányulásának felmérése
- A fent említett vizsgálatok kérdőíveinek, tesztjeinek stb. kiértékelése
- A kiértékelés alapján kapott adatok értelmezése
- Tanulói, szülői és tanári igények felmérése a pályaválasztással kapcsolatban → ezek feldolgozása, kiértékelése → ezekre támaszkodva programok, tevékenységek szervezése
- Elégedettségi kérdőívek kitöltetése (diák, tanár, egyéb résztvevő) → ezek feldolgozása → ezekre alapozva esetleges új irányok kialakítása

## **3. Fejlesztő-újító tevékenység:**

- Pályaeorientációs munkacsoport
- Új programok bevezetése a pályaeorientáció kapcsán
- Kompetenciák fejlesztése: például tanulási, problémamegoldó, szociális kompetencia fejlesztése
- Intézményi szintű programok bevezetése, szervezése (Pályaeorientációs nap, „Job shadow”)
- Kapcsolatfelvétel külső szakmai szervezetekkel, iskolapszichológussal, szociális tanácsadóval pályaeorientációs témában

## **4. Tudásmegosztó-segítő tevékenység:**

- Pályaeorientációs munkacsoport létrehozása, melyen belül folyamatos tapasztalatcsere
- Munkacsoportos megbeszélés az érintett osztályfőnökökkel, vezetőkkel
- Tapasztalataim megosztása a kollégákkal tantestületi értekezleten
- Pályaválasztási szülőértekezlet szervezése: ezen ismereteim továbbadása
- Lehetőség szerint jó gyakorlatom bemutatása szélesebb körben: más intézményeknek
- Tapasztalataim megosztása iskolánk honlapján, iskolánk évkönyvében (amennyiben megjelenik)
- Egyetemi hallgató mentorálása esetén tapasztalataim megosztása vele

| Dátum /időkeret  | Konkrét tevékenység   | Sikerkritérium, elérendő eredmény  | Visszajelzés, értékelés  | Várható produktum  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>2024. február-2024. augusztus</b></p> <p><b>Tizenegyedik évfolyam</b></p> <p><b>második félév</b></p> <p><b>„Job shadow” program</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pályaorientációs csoport fél-éves megbeszélése: az előző féléves program értékelése és a második féléves program részletes megbeszélése, ötletelés, vállalások.</li> <li>• „Job shadow” program megszervezése: olyan szakemberek keresése, akik vállalják, hogy a nyári szünetben a diákok meghatározott időn keresztül „árnyékként” követhetik őket, részt vehetnek mindennapi szakmai tevékenységükben.</li> <li>• Olyan diákok keresése, akik vállalják ezt a „Job shadow” programot.</li> <li>• Adatbank létrehozása</li> <li>• Érdeklődési körnek megfelelően párok kialakítása.</li> <li>• Üzem- és gyárlátogatások</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A „Job shadow” program sikeres megvalósítása (elégedettségi kérdőívek alapján)</li> <li>• Legalább egy üzem vagy gyárlátogatás megszervezése, lebonyolítása</li> <li>• Legalább egy további önismereti, pályaismereti évfolyamszintű program szervezése, lebonyolítása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A „Job shadow” programban részt vevő szakemberek és diákok elégedettségi kérdőívet töltenek ki a program hasznosságáról, tanulságairól.</li> <li>• Az osztályfőnökök beszélgetés formájában kikérik a diákok véleményét az üzem- és gyárlátogatás hasznosságáról</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Értékelőlapok (szakemberek, diákok)</li> <li>• Írásos visszajelzések</li> <li>• Feljegyzések (diákokkal folytatott megbeszélésről)</li> <li>• Diákok cikkei és fényképei a „Job shadow” programról (honlapon)</li> <li>• Diákok cikkei és fényképei az üzemlátogatásról (honlapon)</li> <li>• „Jó gyakorlat” elkészítése, megosztása</li> </ul> |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Cél:</b>                    | Minél több információt gyűjtsenek össze a diákok a szakmákról, továbblépési lehetőségeikről, és a munka világában való elhelyezkedésről. Reális képet alakítsanak ki testközelből az őket leginkább érdeklő foglalkozásról, lássák annak előnyeit és hátrányait is.  |
| <b>Támogatás módja:</b>        | <p>Külső szakmai segítők: vállalják, hogy bizonyos időn keresztül a diákok kövessék őket, megosszák velük mindennapjaikat, belelássanak szakmai életükbe.</p> <p>Szülők: beleegyezésüket adják, hogy gyermekük részt vegyen a „Job shadow” programban.</p> <p>Pályaválasztási csoport: segítenek az adatbank lérteljesítésében, a megfelelő párok kialakításában.</p> <p>Intézményvezető: szakmailag támogatja a programot, az üzemeltetésre egy szakmai napot biztosít.</p>   |
| <b>4 dimenzió megjelenése:</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Tudatos szakmai fejlődés:</i> magam is elmélyülök a témában, a hozzá kapcsolódó szakirodalomban, online csoportokkal felveszem a kapcsolatot.</li> <li>2. <i>Feltáró-elemző tevékenység:</i> Kérdőívek segítségével kiderítem, hogy melyik diák melyik területen szeretne elmélyülni, melyik foglalkozást szeretné alaposabban megismerni, mik az elvárásaik stb. Ugyanakkor feltárom, hogy a felnőtt szakmai segítőknek mik az elvárásaik.</li> <li>3. <i>Fejlesztő-újító tevékenység:</i> Ez a program teljesen új iskolánkban, de még a régióinkban is, ezt szeretném bevezetni, fejleszteni.</li> <li>4. <i>Tudásmegosztó-segítő tevékenység:</i> Tapasztalataimat megosztom a kollégákkal, munkaközösség-vezetőkkel, a vezetőséggel, más iskolákkal, később jó gyakorlat formájában kidolgozom, online módon megosztom, ha lesz rá lehetőségem.</li> </ol> |

## **A sikeresen megvalósított terveim:**

- *tanulásmódszertani órák, programok folytatása:* a kilencedikes és tizedikes osztályfőnökök bevonásával minden osztályban 5 osztályfőnöki órán tanulásmódszertani kérdésekről, praktikákról volt szó már az első félévben, ezek a programok most folytatódtak, mivel a tanulóktól és szülőktől fogadóórán azt a visszajelzést kaptuk, hogy nagyon hasznosak, segítik a tanulási idő gyakorlatiasabb beosztását, a hatékonyabb felkészülést a másnapi órákra, dolgozatokra, felelésekre.
- *személyiségfejlesztő csoportfoglalkozások szervezése:* a kilencedik évfolyamos osztályokban tömbösítve 3 alkalommal 2-2 óra személyiségfejlesztő foglalkozáson vettek részt a diákok. Ezek a foglalkozások az első féléves ön-és társismereti foglalkozások folytatásai, mely során a trénerek fel tudják mérni, hogy szeptember-október óta mennyit változott az iskolánkba újonnan bekerülő tanulók személyisége, önismerete, társaival való kapcsolata. A csoportfoglalkozásokat Federics Ibolya és Borsné Horváth Edina pályaaorientációs tanácsadók tartották, valamint bekapcsolódott a munkába néhány kollégájuk is. A tapasztalataikról az év végi beszámolójukban számolnak be a tanári karnak.
- *csoportos foglalkozások a fakultációválasztás segítése céljából:* a HMPSZ pályaaorientációs szakemberei fakultációválasztást segítő programot tartottak a 10. évfolyamosoknak, mely során megismertették a diákokat a POM kérdőívvel, annak tudatos felhasználásával és az új pontszámítás rendszerével.
- *Pályaismereti csoportos foglalkozások:* a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaaorientációs szakemberei (Federics Ibolya, Borsné Horváth Edina, Tóth-Vági Eszter, Tresó Kinga) pályaismereti foglalkozásokat tartottak 2 X 90 percben a 11. évfolyamos tanulóknak, mely során a diákok kiválasztottak egy-egy olyan szakmát, mely jobban érdekli őket, ezen szakmák szerint csoportokba rendeződtek és prezentációt készítettek arról, hogy milyen tanulmányok, kompetenciák kellenek ahhoz, hogy ezt a szakmát elérhessék. Annak is utána néztek, hogy mivel járnak ezek a szakmák: bérezés, végzettség, munkaerőpiaci lehetőségek, leterheltség stb. Azzal, hogy ezeket a prezentációkat egymásnak előadták, többféle készségük is fejlődött: egyrészt a kommunikációs készségük, másrészt a tudásmegosztó képességük, harmadrészt a retorikai képességeik. Közben pedig megismerték egymástól ezeket a szakmákat és azok elvárásait. Végül egymás előadását értékelve megtanulták a mérés-értékelés legfontosabb alapjait.
- *„Job shadow” program:* az Árnyékprogram előkészítő munkálatai még az első félévben elkezdődtek, amikor felvettem a kapcsolatot a Junior Achievement Magyarországgal, akik évek óta jártasak ennek a programnak a megszervezésében. Összegyűjtöttem azon végzős és

11.évfolyamos diákok névsorát, akik szívesen vesznek részt a programban és felmértem, hogy milyen szakmákkal szeretnének megismerkedni. Ezután ismeretségi körömben, valamint eddigi bajzás tanítványaink körében igyekeztem minél több olyan felnőtt munkavállalót találni, akik vállalják, hogy a diákokat „befogadják” egy napra és azok árnyékként követhetik őket. Februárban segítettem a JAM programnak összehozni a tanulókat ezekkel a munkavállalókkal, majd az időpontegyeztetés után minden tanuló eltölthetett legalább egy napot az álom-munkáját végző szakemberrel. Betekinthettek egy átlagos munkanapba, megtekinthették a munkakörülményeket, megismerkedtek a napi feladatokkal, az időbeosztással, sőt, ők maguk is segíthettek kisebb és egyszerűbb feladatok megoldásában. Ez mindenki számára elégedettséggel szolgált. Május-júniusban összehívtam a job shadow programban résztvevő diákokat és kértem, hogy meséljenek nekem a napjukról és tapasztalataikról, és minden diák egytől-egyig csakis pozitív élményekről számolt be: a program legnagyobb előnyének azt tartották, hogy reális képet kaptak a szakmáról és felnőttként beszélgettek el velük akár kényesebb kérdésekről is: munkahelyi nehézségek, munkabérek, alá-fölrendeltségi viszonyok stb.

- *továbbtanulási tájékoztatók szervezése:* Többféle korosztálynak tartottam továbbtanulási tájékoztatót. Egyrészt a 12. évfolyamosoknak, valamint külön időpontban a szüleiknek tartottam tájékoztatót az új továbbtanulási és pontszámítási rendszerről még szeptemberben, hogy segítsen őket a jövőjük tervezésében. Elsősorban arra hívtam fel a figyelmüket, hogy ettől a tanévtől az egyetemek határozzák meg azt az ötödik tantárgyat, amelyből a diákok viszik a továbbtanulási pontjaikat, valamint szintén az egyetemek kompetenciája lett azon tantárgyak meghatározása, melyekből az érettségi pontokat számolják. Ezen felül pedig megváltozott az intézményi pontok rendszere, erre is felhívtam a figyelmet.

A 11.évfolyamosoknak is tartottam egy tájékoztatót, ugyanis ők még a korábbi években megjelent felsőoktatási tájékoztató alapján választottak fakultációt, így most mindenkinek felül kellett vizsgálnia, hogy az akkori döntése helytálló maradt-e vagy változtatásra szorul.

- *Üzem- és gyárlátogatások szervezése:* ebben a félévben az egyik fő célom az volt, hogy a pályaorientáció keretein belül üzem- és gyárlátogatásokat szervezzünk iskolánkban azon tanulók számára, akik már nagyjából tudják, hogy mely irányba szeretnének továbbtanulni, de még vannak kétségeik, kérdéseik ezzel kapcsolatban. Igyekeztünk a tagozatos és fakultációs csoportok igényei szerint megszervezni ezeket a kirándulásokat, így többféle irányba is szerveztünk látogatást:

matematika-fizika tagozat: Győri Audi látogatása, Paksi Atomerőmű megtekintése

biológia-kémia tagozat: EGIS gyógyszergyár, Nógrádi Vadaspark és a SOTE laboratóriumainak meglátogatása

informatika tagozat: Deloitte Magyarország Zrt megtekintése

humán tagozat: Hatvani Bíróság meglátogatása

angol tagozat: Amerikai Nagykövetség látogatása

Ezekon kívül több csoport is részt vett a Lányok napja rendezvényen a Hatvani Bosch vállalatnál és a Budapesti Műszaki Egyetemen. Ezekkel a kirándulásokkal elsősorban az volt a célunk, hogy elsőkézből lássák a diákok ezeket a nagyvállalatokat, az ott folyó munkát, valamint megismerjék a munkaköröket. Élményeikről beszámolókat is írtak, mellékelem ezeket a dokumentum végén.

- *Lehetőség szerint képzésen, konferencián való részvétel:* több érdekes képzésen is részt vettem, melyek egy része kifejezetten a mesterprogramomhoz kapcsolódott, egy másik része pedig az oktatáshoz, neveléshez:

| időpont                                      | szervező   | továbbképzés   |
|--|--|--|
| 2024. 03.22<br>14.00-15.00                   | Szöllősi Gábor mesterpedagógus   | A tudásmegosztást szolgáló digitális eszközök, online alkalmazások, internetes szolgáltatások, gyakorlati alkalmazások az iskolában              |
| 2024. 03. 25.<br>14.00-15.00                 | Dugasz János az Oktatási Hivatal Köznevelési Programok Főosztályának főosztályvezetője   | Fókuszban a digitális országos mérések<br>A digitális országos mérések rendszere és eredményei. Az országos mérések eredményeinek visszajelzése. |
| 2024. 03. 25.<br>15.00-16.00                 | Dr. Bárdos Ilona Kinga kutatótanár   | Az önszabályozó tanulás fejlesztése történelem és más tanórán SNI-s és BTMN-s tanulók vonatkozásában   |
| 2024. 03. 27.<br>13.00-14.00                 | Vargyasi Viktor Rolandné dr. az Egri POK munkatársa  | Fegyelmi eljárás szabályai   |
| 2024. április<br>11. (csütörtök) 16:00-17:30 | A Magyar Pedagógiai Társaság Projektpedagógiai Szakosztálya<br><a href="https://pedagogiai-tarsasag.hu/diakprojektek-ertekelese/">https://pedagogiai-tarsasag.hu/diakprojektek-ertekelese/</a> | A diákprojektek értékelésének szintjei és szinterei  |
| 2024. június<br>26.                          | Petróczi Gábor   | Az új teljesítményértékelés rendszere  |

- A mesterprogramomon kívül *egyéb tevékenységeket* is végeztem:
  - részt vettem *intézményi delegáltként több kollégám minősítésében*

- *megszerveztem és lebonyolítottam több ünnepségünket: ballagási ünnepség, március 15-i és trianoni megemlékezés, DÖK napja, Egészségnap, pedagógus napi ünnepség, tanévzáró ünnepség*
- *szerveztem és koordináltam a hatodikos diákok szóbeli felvételijét*
- *érettségi elnök voltam középszintű érettségi bizottságban*
- *megszerveztem a városi méreteket öltő Radnóti-emléknapot*
- *Kazinczy Szép magyar beszéd című verseny megrendezése*

### **Önértékelés:**

Értékelve és áttekintve a hetedik féléves tevékenységeimet, azt gondolom, hogy minden korábban tervezett célt elértem és minden tevékenységet elvégeztem. A hetedik félév célja elsősorban az volt, hogy a job shadow programon, és a gyár-és üzemlátogatásokon keresztül jobban megismerjék tanulóink azt a szakmát, amelyet választani szeretnének. Másodsorban lehetőséget teremtettünk ezen programok segítségével arra, hogy a diákjaink személyesen is megtapasztalják a valós munkahelyi körülményeket, reális képet kapjanak a választott foglalkozás munkaerőpiaci lehetőségeiről és személyesen beszélgethessenek olyan elismert és tapasztalt szakemberekkel, akik tudnak nekik mesélni a szakma előnyeiről és hátrányairól, akár a nehézségekről is, és így személyesen feltehették nekik azokat a kérdéseket, melyek foglalkoztatták őket és esetleg a bizonytalanságuk okai voltak még. A megszervezett programokkal ezeket a célokat sikerült is elérnünk.

Tovább erősödött szakmai kapcsolatom a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, akik mindent megtesznek azért, hogy diákjaink a lehető legtöbb segítséget megkapjanak a pályaorientációs folyamat során, mely intézményünk egyik fő programja. Tapasztalataink szerint a diákoknak 11. évfolyamra már van valamilyen kialakult elképzelésük arról, hogy milyen irányban szeretnének továbbtanulni. Már vannak ötleteik, hogy milyen szakmában, milyen területen szeretnének esetleg dolgozni, de azt vettük észre, hogy ezek az elképzelések gyakran nem valós ismereteken, tapasztalatokon alapulnak, hanem azon, hogy mit hallanak, képzelnek, gondolnak ezekről a szakmákról, és bizony gyakran fals információik vannak róluk. Ezért tartottuk fontosnak, hogy pályaismereti foglalkozásokat szervezzünk a diákoknak, hogy ténylegesen megismerjék az egyes foglalkozások tartalmi összetevőit.

A félév értékelése során negatívumként könyvelem el, hogy nagyon nehéz ezeknek a programoknak a megszervezése nemcsak az anyagi források hiánya miatt, hanem az időhiány miatt is. Nem szeretnénk, ha értékes tanítási órák maradnának el programjaink miatt, ezért nagyon rugalmasnak és toleránsnak kell lennünk egymással a tantestületen belül.

Eddigi tevékenységeimben mind a 4 dimenzió megjelent:

1. *Tudatos szakmai fejlődés*: képzések elvégzése, előadásokon való részvétel, szakmai tudás bővítése szakirodalom olvasása során
2. *Feltáró-elemző tevékenység*: a csoportfoglalkozásokkal, job shadow programmal kapcsolatos vélemények feltárása, átgondolása, elemzése a diákok, a szakmai partnerek és a nevelőtestület oldaláról is.
3. *Fejlesztő-újító tevékenység*: személyiségfejlesztő foglalkozások, job shadow és gyár-és üzemplátogatások szervezése
4. *Tudásmegosztó-segítő tevékenység*: mesterprogramom tevékenységeinek, lépéseinek megosztása szakmai partnerekkel és a nevelőtestülettel értekezleten, valamint az egyéni tanácsadásból és kiscsoportos foglalkozásokból levont tapasztalatok és következtetések előadása a félévzáró értekezleten (Federics Ibolya).

Végignézve a hetedik féléves tevékenységeimen, nagyon hálás vagyok a kollégáimnak, közvetlen vezető társaimnak, főleg Deák Andrea igazgató asszonynak, hogy támogatják programomat, terveimet, valamint külön örülök Federics Ibolya és Borsné Horváth Edina pályaválasztási tanácsadóknak, valamint a HMPSZ és a HMKI támogatásának.

## Mellékletek: A megvalósulást bemutató dokumentumok

### 1. HMPSZ kérdőívnek értékelése

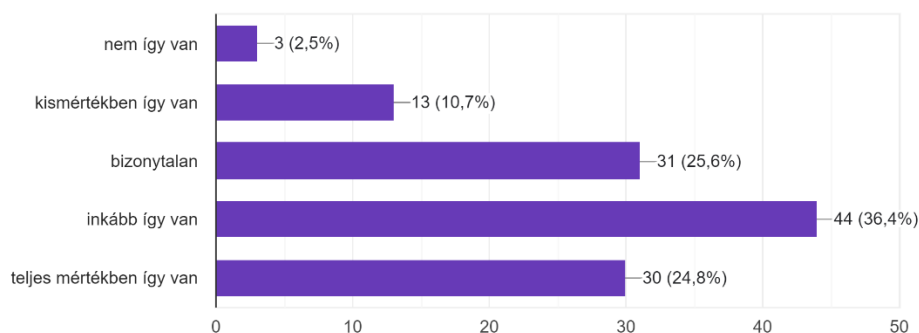
#### Bajza József Gimnázium

### 10. évfolyamos tanulók fakultációválasztási, továbbtanulási, érettségi tanulmányokkal összefüggő elképzelései 2023/2024-es tanévben

#### 1. kérdés

Van már kialakult elképzelésem milyen irányban tanuljak tovább.

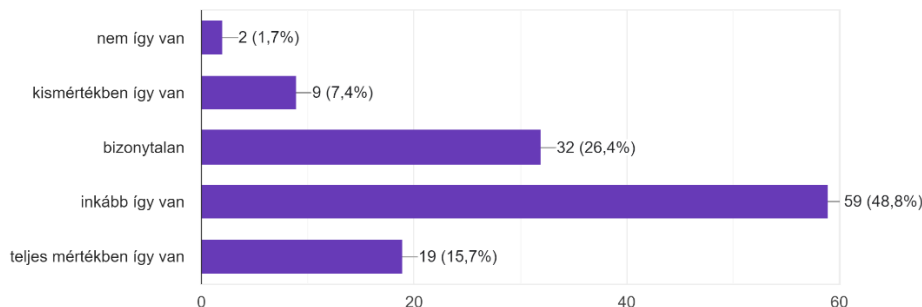
121 válasz



#### 2. kérdés

Tisztában vagyok az előttem álló továbbtanulási lehetőségekkel.

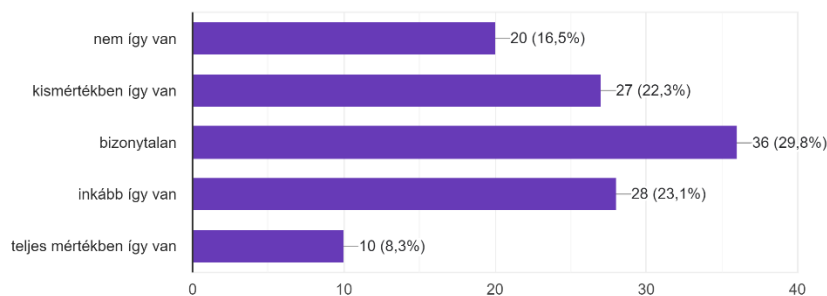
121 válasz



#### 3. kérdés

Tisztában vagyok a felsőoktatás 2024-től érvényben lévő változásaival.

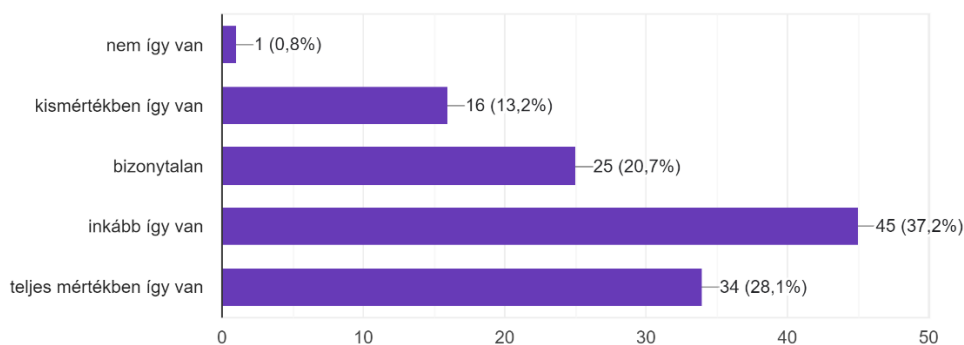
121 válasz



#### 4. kérdés

Tudom, hogy miből érettségizek és milyen szinten a célom eléréséhez.

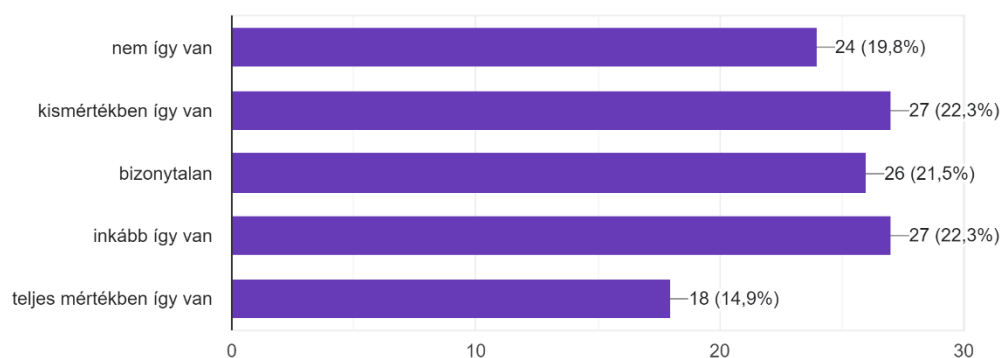
121 válasz



#### 5. kérdés

Ismerek olyan weboldalakat, amelyek segíthetik a pályorientációt, továbbtanulási döntésemet.

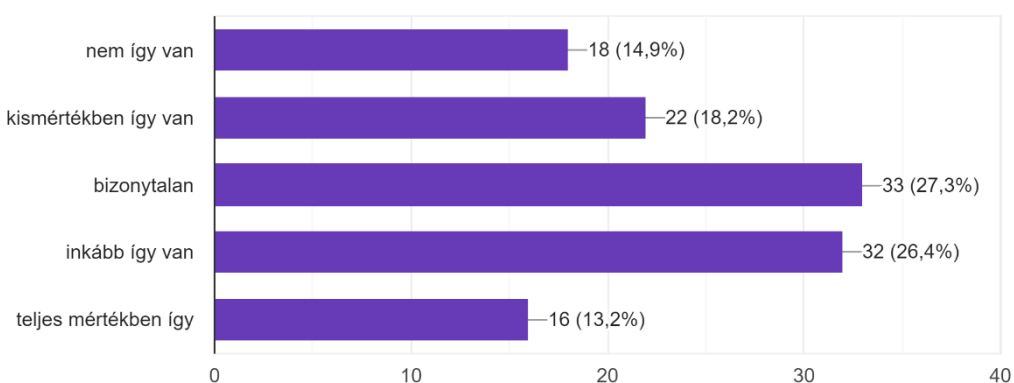
121 válasz



#### 6. kérdés

Tudom, hogy kihez fordulhatok továbbtanulási kérdéseimmel. (szervezet, szakember)

121 válasz

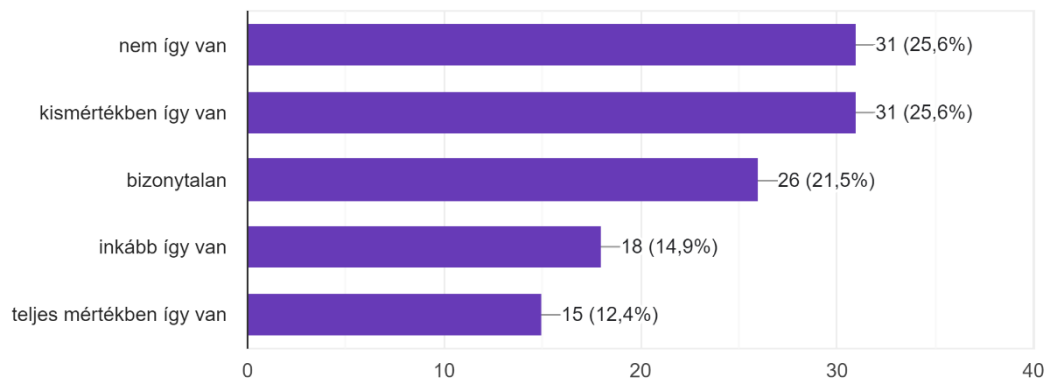




## 7. kérdés

Úgy érzem, hogy segítségre van szükségem a továbbtanulási terveim kialakításához, megvalósításához.

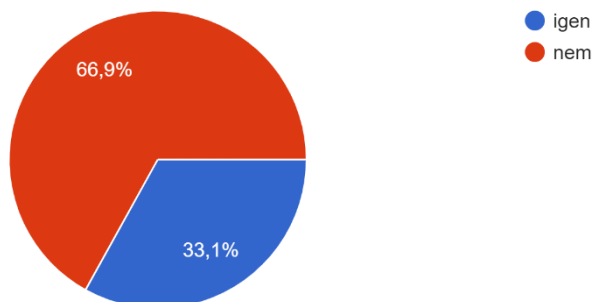
121 válasz



## 8. kérdés

Szeretnél részt venni fakultációválasztást segítő tanácsadáson?

121 válasz

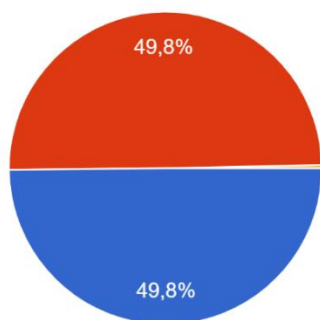


## Fiatalok jövőképe

A tanév végén a fiatalok jövőképét mértük fel három hatvani középiskolában, mely segítheti pályaaorientációs tevékenységünket. 311 tanuló töltötte ki ezt.

Melyik iskolában tanulsz?

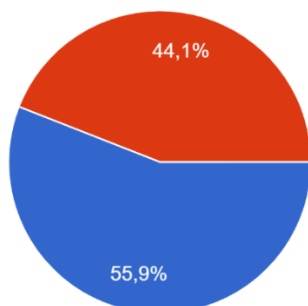
311 válasz



- Hatvani Bajza József Gimnázium
- HMSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Széchenyi István Római Katolikus Technikum és Gimnázium

Nemed?

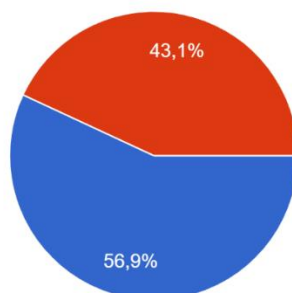
311 válasz



- fiú
- lány

Melyik évfolyamon tanulsz?

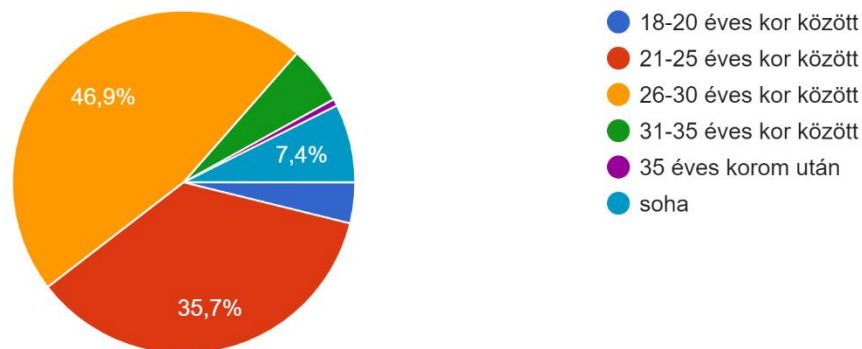
311 válasz



- 9.
- 11.

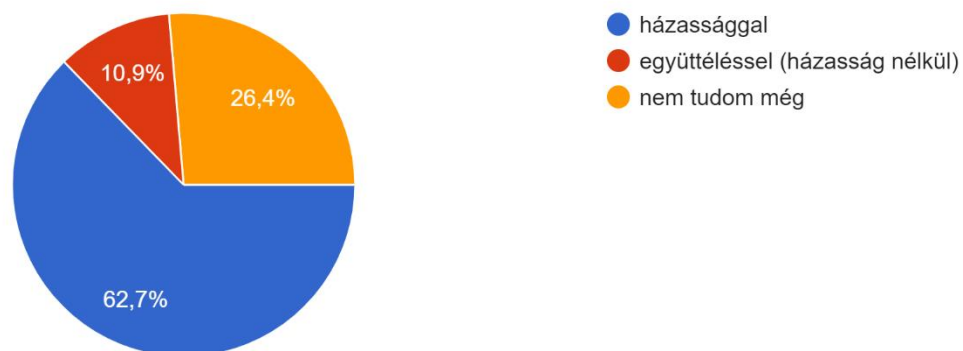
### Mikor tervezel családot alapítani?

311 válasz



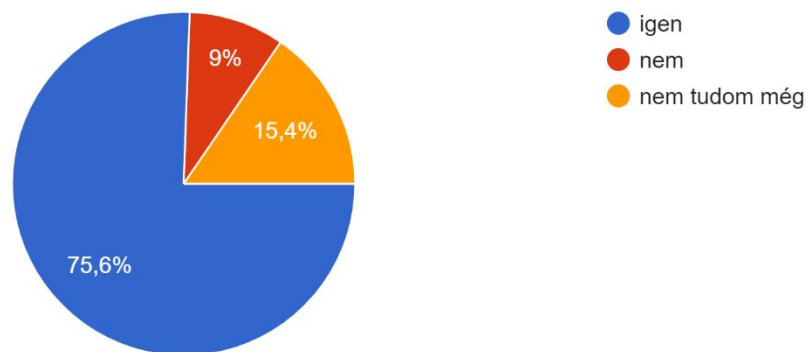
### Hogyan tervezed a jövőben a családalapítást?

311 válasz



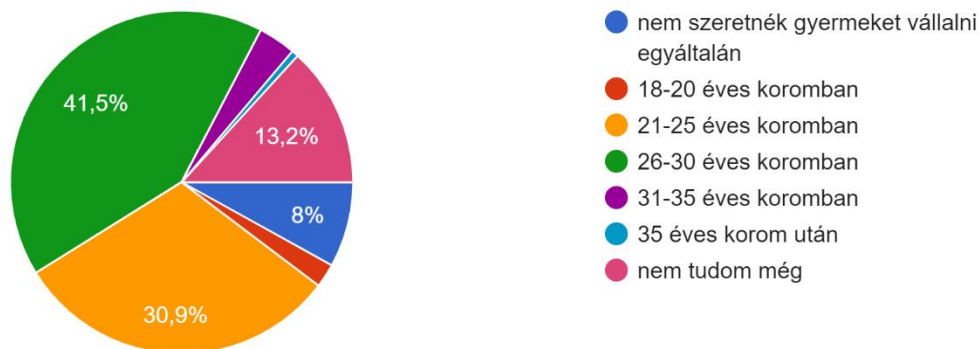
### Tervezel gyermekeket?

311 válasz



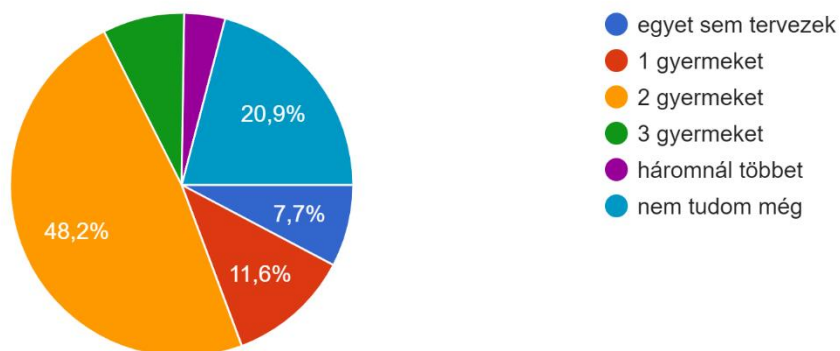
### Mikor szeretnéd vállalni az első gyermeked születését?

311 válasz



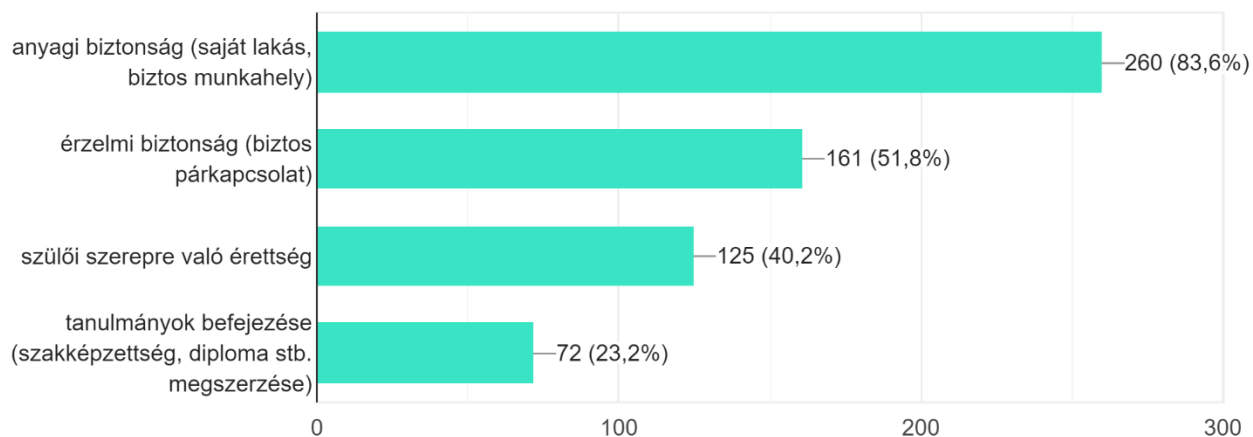
### Hány gyermeket szeretnél vállalni a jövőben?

311 válasz



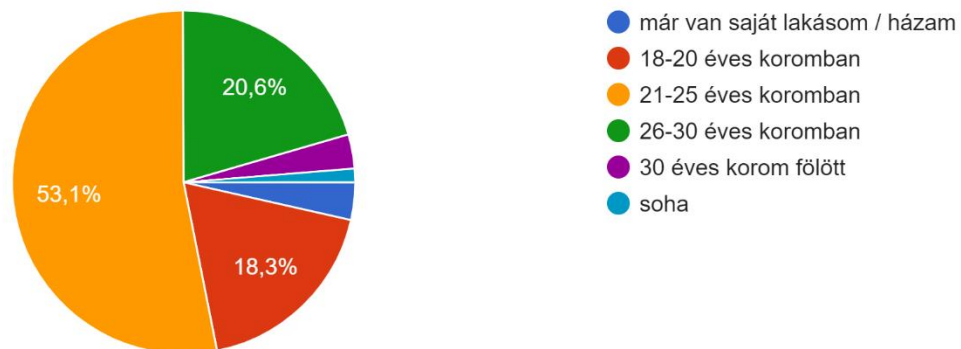
### Mi befolyásolná leginkább, hogy gyermeket vállalj? A KÉT legfontosabbat jelöld be!

311 válasz



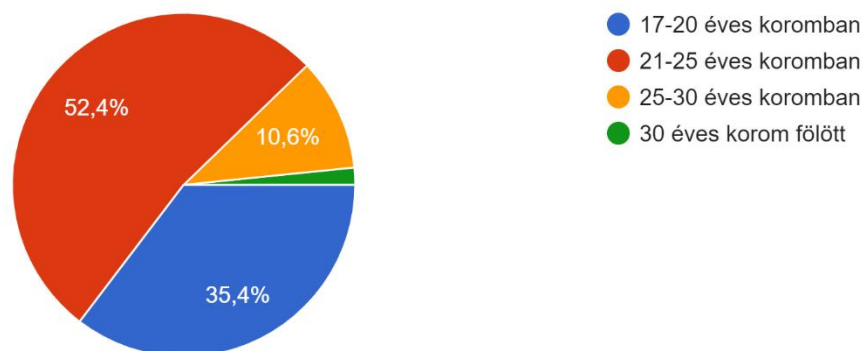
### Véleményed szerint hány éves korodban lesz saját lakásod/ házad?

311 válasz



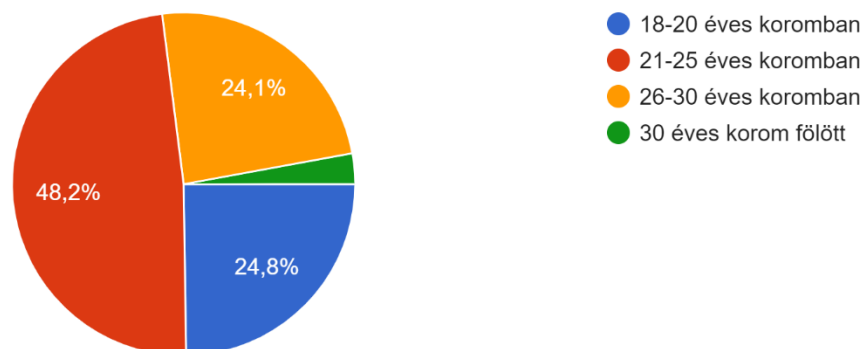
### Véleményed szerint hány éves korodban fogod véglegesen befejezni tanulmányaidat?

311 válasz



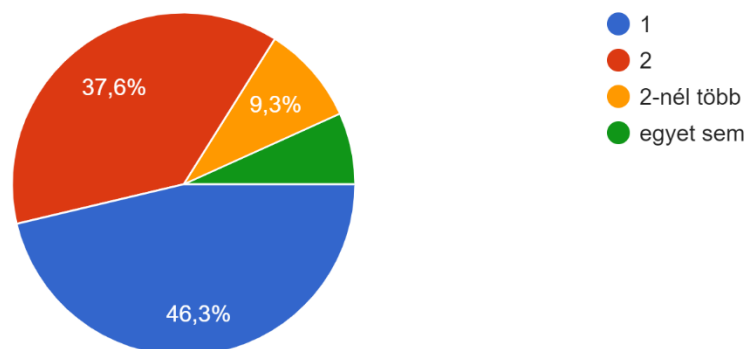
### Véleményed szerint hány éves korodban fogod megtalálni a leginkább hozzád illő, neked legjobban megfelelő munkát?

311 válasz



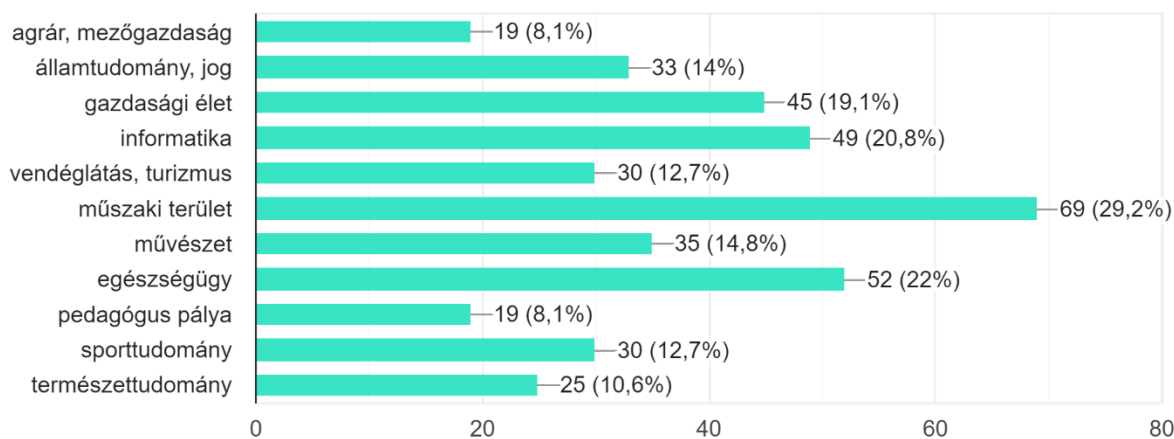
### Véleményed szerint hány diplomát / szakmunkás bizonyítványt fogsz szerezni?

311 válasz



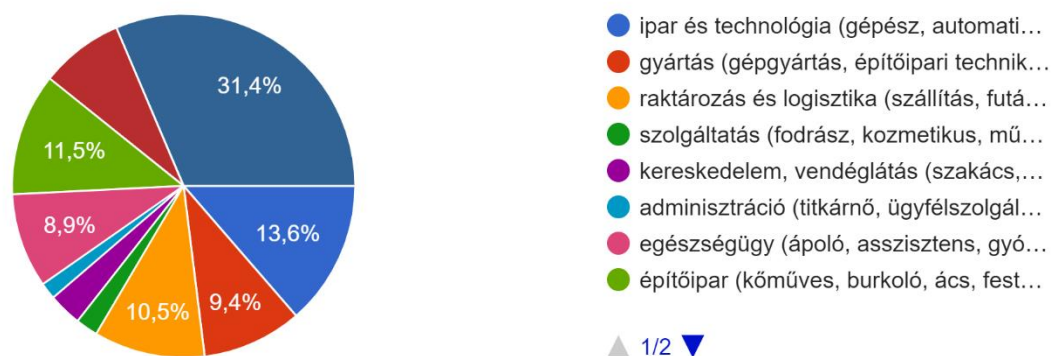
### Amennyiben DIPLOMÁT szeretnél, milyen területen akarsz elhelyezkedni a jövőben?

236 válasz



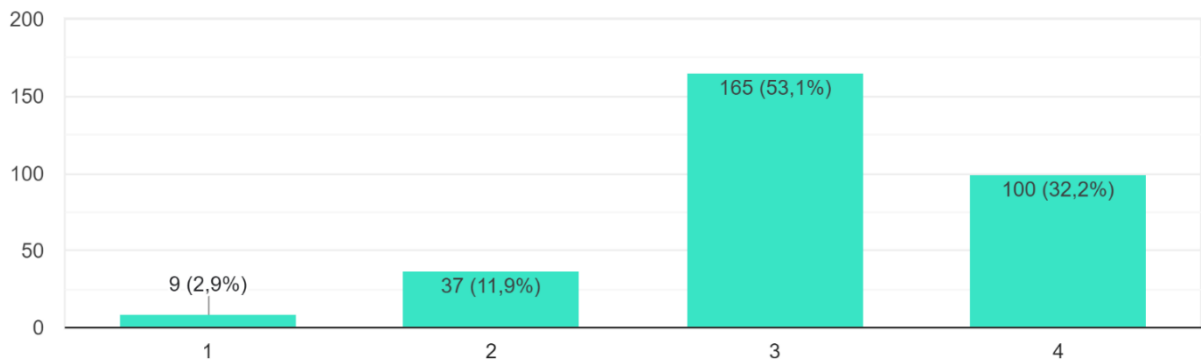
### Amennyiben SZAKMÁT tanulsz, milyen területen szeretnél elhelyezkedni?

191 válasz



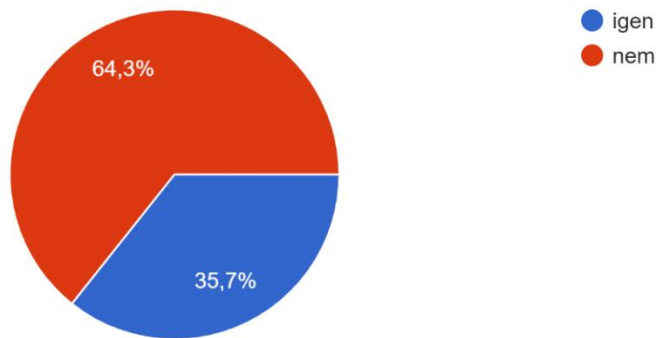
Véleményed szerint milyen most az elhelyezkedési lehetőség azzal a végzettséggel és azon a területen, amelyet fentebb jelöltél?

311 válasz



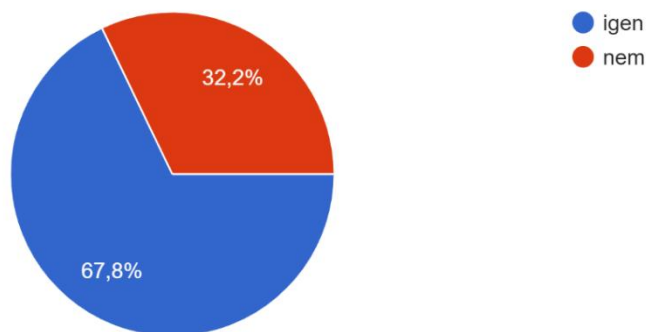
Szeretnél-e külföldön tanulni a jövőben?

311 válasz



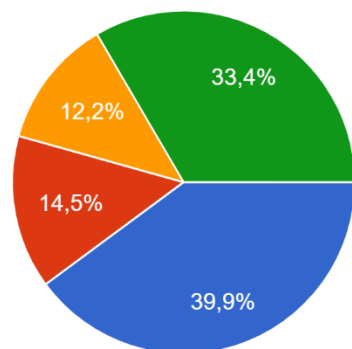
Szeretnél-e külföldön munkát vállalni a jövőben?

311 válasz



## Milyen munkakörben szeretnél dolgozni a jövőben?

311 válasz



- egyéni vállalkozóként saját vállalkozásomat vezetem majd
- alkalmazottként dolgozom majd
- vezetőként dolgozom majd
- nem tudom még



## Árnyékprogram a 2023-24-es tanévben

### Job shadow program

Írta: Veresné Kalcsó Krisztina



A pályaválasztás előtt álló fiatalok számára idén is Árnyékprogramot (Job shadow programot) szerveztünk. A korábbi évekhez hasonlóan most is elsődleges célunk az volt, hogy a fiatalok reális képet kapjanak a munka világáról a Junior Achievement Magyarország Alapítvány segítségével.

A program része a nemzetközi Leaders for a Day sorozatnak, melynek keretében lehetőséget biztosítunk a diákok számára, hogy egy üzletembert, szakembert (mentort) egy munkanapján "árnyékként" végig kísérjenek. A nap során az "árnyékok" közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek arról, hogy az általuk hón áhított pozíció betöltése milyen lehetőségeket rejt magában.

**Az Árnyékprogram lényege:** A tanuló és a választott területen dolgozó szakember 1 munkanapot töltenek el együtt, mely során a diák betekintést nyer és tapasztalatot szerez a munka világáról és képességeik gyakorlati alkalmazásáról is. A program során a diák az érdeklődési körének megfelelően választhat iparágat, ágazatot, így akár HR, pénzügy, ügyvédi iroda, autógyártás, biztosító társaság vagy konkrét vállalatok nevei is felmerülhetnek, ahol szívesen eltöltené egy napot.

**Az Árnyékprogram leírása:** A program alkalmat biztosít arra, hogy a tanuló egy üzletember/ szakember teljes napját árnyékként kövesse végig. Az együtt töltött nap során a tanuló megismeri a mentorának napi feladatait és közreműködhet a feladatok elvégzésében is. A nap végén a mentor és a diák megbeszéli az egész napos közös munka során tapasztaltakat.

Idén is több végzős tanuló jelentkezett a programra, ők többek között a következő munkakörökkel szerettek volna ismerkedni: orvos, jogász, gyógyszerész, mentőápoló, gyógymasszőr, zoológus, molekuláris biológus, programtervező informatikus, fotográfus, építészmérnök, villamosmérnök, matematikus, belső építész stb.



## **A Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által megvalósult pályaorientációs foglalkozások a 2023/2024-es tanévben**

2021/2022. tanévben indult útjára a Hatvani Bajza József Gimnázium pályaorientációs programja, melynek célja a gimnáziumi tanulók pályaorientációjának segítése, tudatos pályaválasztási, továbbtanulási döntésük megalapozása.

2021 - ben a gimnázium és a szakszolgálat együttműködési megállapodást kötött, amely keretében immár harmadik tanévben valósulnak meg önismereti-, és pályaismereti foglalkozások az intézmény különböző évfolyamain, pályaválasztási tanácsadó szakemberek segítségével. A pályaorientációs program a tanulókat a gimnáziumi tanulmányaik megkezdésétől egészen az érettségi megszerzéséig kíséri.

A 2023/2024-es tanévben a program folytatásaként immár 5 évfolyamon 7., 9., 10., 11. és 12. évfolyamos tanulók bevonásával valósultak meg egymásra épülő pályaorientációs csoportos foglalkozások, valamint egyéni tanácsadások.

Ebben a tanévben a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által az alábbi pályaorientációs programok valósultak meg a Bajza József Gimnázium tanulói számára.

- 3 x 90 perces **ön- és társismereti csoportfoglalkozás** a 7. és 9. évfolyamos tanulók részére
- 3 x 90 perces **személyiségfejlesztő foglalkozás** a 9. évfolyamos tanulók részére
- 3 x 45 perces **fakultációválasztást segítő csoportos foglalkozás** a 10. évfolyamos tanulók részére
- 2 x 45 perces **tájékoztató óra - POM mérőeszköz előkészítése** 10. évfolyamon
- egyéni **fakultációválasztást segítő tanácsadás** a 10. évfolyamon
- 2 x 90 perces **pályaismereti foglalkozás** a 11. évfolyamos tanulók részére
- **egyéni továbbtanulási tanácsadás** 12. évfolyamos tanulók részére

A megvalósult csoportfoglalkozások délelőtti tanórák keretében zajlottak. A programban résztvevő osztályokkal csoportbontásban dolgoztak a pályaválasztási tanácsadó szakemberek.

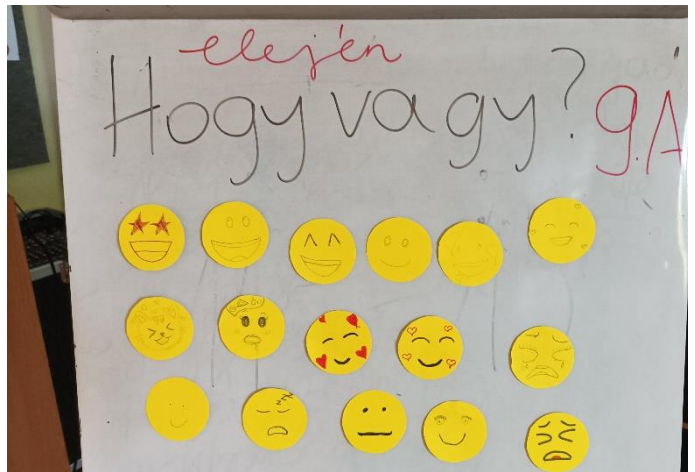
A foglalkozások során a tanulók mélyebben megismerhették saját erősségeiket, személyes tulajdonságaikat, képességeiket, visszajelzést, megerősítést kaphattak társaiktól, szakemberektől. Megismerhettek különböző pályákat, foglalkozásokat, betekintést kaphattak a képzési rendszer sajátosságaiba. Egyéni tanácsadás keretében személyre szabott segítséget kaphattak elképzeléseikhez, terveik megvalósításához.

Federics Ibolya

szakvizsgázott pályaválasztási tanácsadó

munkaközösség-vezető

Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat



## Kazinczy – Szép magyar beszéd verseny a Hatvani Bajza József Gimnáziumban

Írta: Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes, a verseny szervezője

*„Ismergetjük, tanuljuk egész életünkben anyanyelvünket, ezt a sokszínű, sokarcú csodát. S minél jobban megismerjük, annál szebbnek, gazdagabbnak, csillogóbbnak látjuk.”*

(Lőrincze Lajos)

Idén immár ötödik alkalommal rendezte meg a Hatvani Bajza József Gimnázium a Kazinczy – Szép magyar beszéd verseny területi fordulóját Veresné Kalcsó Krisztina intézményvezető-helyettes irányításával 2024. január 31-én.

Péchy Blanka érdemes művész, a Kazinczy-díj alapítója a Kazinczy-versenymozgalmat évekkal ezelőtt kiterjesztette az általános iskolás korosztályra is. A gimnázium örömmel vett részt a verseny megszervezésében, hiszen ez a versenyforma az ifjúság anyanyelvi nevelését, a beszédkultúra javítását szolgálja.

A versenyt az 5–6. (11–12 éves korcsoport) és a 7–8. (13–14 éves korcsoport) évfolyamos tanulók számára külön-külön hirdették meg. Összesen 14 iskola 24 tanulója nevezett a versenyre.

A vetélkedő résztvevőinek egy szabadon választott, majd egy kötelező 20–25 soros prózai szöveget kellett felolvasniuk. A szabadon választott szöveg csak eredeti, magyar – 20–21. századi – közlő prózai stílusban megírt mű lehetett, amely nem tartalmazhatott párbeszédet, sem régies, sem tájnyelvi (nyelvjárási), sem kevésbé ismert idegen szavakat. A kötelező szöveg *Bárczi Géza Péchy Blanka Beszélni nehéz!* című könyvéről és *Benedek Elek A krónikások Attiláról* című művének egy-egy részlete volt.

### **Az 5-6. osztályos korcsoport zsűrijének tagjai a következők voltak:**

**Magyarné Karanyicz Tímea**, az Egri Balassi Bálint Általános Iskola igazgatóhelyettese,

**Pápainé Rados Mária**, a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének nyugalmazott logopédusa.

**Polonkai Zoltánné**, a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola igazgatója.

A zsűri elnöke Magyarné Karanyicz Tímea volt.

### **A 7-8. osztályos korcsoport zsűrijét pedig a következő pedagógusok alkották:**

**Katonáné Hajdu Ilona**, az Egri Tinódi Sebestyén Tagiskola mesterpedagógusa, az egri területi verseny fő szervezője,

**Szalkai Mária**, az Egri Lenkey János Általános Iskola tehetséggondozó mesterpedagógusa,

**Szlama Tiborné**, a Domoszlói III. András Általános Iskola igazgatója.

A zsűri elnöke Katonáné Hajdu Ilona volt.

*A versenyt a Rákóczi Szövetség támogatta, az ő hozzájárulásuk segítségével lehetett jutalmazni a helyezetteket és kísérő tanáraikat könyvekkel és ajándékutalványokkal, valamint minden versenyző kapott könyvjelzőt és emléklapot.*

### **A következő tanulók értek el helyezéseket:**

#### 5-6. évfolyam:

**1. helyezett: Csurik Blanka**, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Varga Eszter

**2. helyezett: Kajdi Kata**, Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola, felkészítő tanára: Molnár Gabriella

**3. helyezett: Egyed Máté**, Herédi Általános Iskola, felkészítő tanára: Baloghné Szücs Anna

**különdíjas: Balázsfalvi-Németh Flóra**, Hatvani Kodály Zoltán ÉKP Általános Iskola, felkészítő tanára: Goravec Andrea.

#### 7-8. évfolyam: itt két második helyezés született pontszám egyezése miatt

**1. helyezett: Kocsis Emma**, Hatvani Kodály Zoltán ÉKP Általános Iskola, felkészítő tanára: Kuti Judit

**2. helyezett: Kozsa Olívia**, Hatvani 5. számú Általános Iskola, felkészítő tanára: Hordós-Szabó Éva

**2. helyezett: Szakonyi Vivien**, Herédi Általános Iskola, felkészítő tanára: Nagyné Vankó Mária

**Különdíjas: Pethes Patrícia**, Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, felkészítő tanára: Varga Eszter.

Veresné Kalcsó Krisztina, a verseny szervezője magyar szakos tanárként nagyon fontosnak tartja anyanyelvünk ápolását, célja, hogy a magyar nyelv ápolása érdekében igényes, kulturált és kifejező magyar beszédre ösztönözze a fiatalokat. Ezt példázza az az idézet is, amelyet az egyedileg készített ajándék könyvjelzőkre választott: *„A nyelv nem az enyém, nem a tiéd, hanem az édes mienk.” (Kazinczy Ferenc)*

A versenyről riport készült, mely a következő linken megtekinthető:

<https://www.facebook.com/watch/?v=1083649912887217>





## Radnóti-emléknap 2024.

*„Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent,  
nekem szülőházam itt e lángoktól ölelt  
kis ország, messzeringó gyerekkorom világa.  
Belőle nőttem én, mint fatörzsből gyöngye ága  
s remélem, testem is majd e földbe süpped el.”*

*(Radnóti Miklós: Nem tudhatom, 1944.)*



2024. április 17-én rendeztük meg iskolánkban, a Hatvani Bajza József Gimnáziumban és városunkban, Hatvanban a Radnóti-emléknapot.

Ez volt a második Radnóti-emléknap, amit megszerveztünk, viszont a program már jó pár éves múltat tekint vissza, mivel a költészet napja alkalmából évek óta vendégül látjuk Tóth Péter Lóránt művész urat, aki Radnóti versekkel fűszerezve mutatja be végzős diákjainknak a költő életének utolsó szakaszát, a Bortól Abdáig vezető út nehézségeit.

Már 2023-ban is polgármesteri keretből, a város anyagi támogatásával sikerült megszerveznünk ezt az eseményt, de idén még nagyobb megtiszteltetés ért bennünket, hiszen Hatvan vezetése városi rangra emelte a rendezvényt, és így lehetőségünk volt három helyszínen is programokat szervezni.

Először a Hatvani Bajza József Gimnázium Galéria-termében vártuk a vendégeket, ahol Deák Andrea igazgatóasszony köszöntötte a megjelenteket és mondott köszönetet Veresné Kalcsó Krisztina igazgatóhelyettes asszonynak, az emléknap megálmodójának és fő szervezőjének. Ezután Szabó Éva tanárnő, a Szegedi Tudományegyetem Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola egészségfejlesztő mentálhigiénikusa hangsúlyozta ennek a megemlékezésnek a fontosságát. A tanárnő két tanítványával érkezett erre az emléknapra, és arról beszélt, hogy miért érdemes Radnóti költészetét továbbvinni a szívünkben, ugyanakkor fontos megérteni, hogy abból a történelmi korból mi az, ami egyáltalán nem követendő, és nem szabad engedni, hogy valaha is megismétlődjön a történelem során.





Ezután Tóth Péter Lóránt Radnóti-díjas versmondó pódiumelőadása következett, melyben a versvándor Radnóti költészetét közelebb vitte a fiatalok lelkéhez. Többször is hangsúlyozta előadása során, hogy Radnóti költészete, kitartása, embersége példaértékű lehet a mai fiatalok számára, és ugyanilyen követendő hagyomány lehet ennek az emléknaphoz a megszervezése is, amely során Radnótira, mint pedagógusra, költőre és EMBERRE emlékezünk. Az ő embersége taníthat meg bennünket arra, hogy ebben a túldigitalizált, felgyorsult, mesterséges intelligenciával irányított világban emberek tudjunk maradni, tudjunk alázattal és intelligensen viselkedni, tisztelettel viseltetni az embertársaink iránt és értelmesen gondolkodni.



Gimnáziumunk szellemisége is a versvándor gondolatait képviseli, hiszen nagyon fontos számunkra, a Hatvani Bajza Gimnázium pedagógusai és diákjai számára a hagyományok továbbvitele és az új értékek teremtése. És csak úgy teremthetünk új értékeket, ha a hagyományokra építkezünk, mint ennek az emléknaphoz kapcsán korábbi költőink írásaira, verseire, érzéseire és emlékeire. Nagyon fontos, hogy az emléknaphoz elhangzó versek ne csak átsuhanjanak a diákok gondolatain, hanem megérintsék őket: érezzék a fiatalok azt, hogy mennyire fontos, hogy küzdjenek az álmaikért, kitűzött céljaikért, hogy segítsenek egymásnak, ha bajba jutnak, hogy keressék mindig a legtisztább és legjobb megoldásokat, és merjenek kiállni magukért és másokért, merjenek tenni egy jobb világért.



Tóth Péter Lóránt megható és elgondolkodtató előadása után a végzős diákok a pedagógusok és a városvezetők kíséretében részt vettek egy Radnóti-emléksétán, mely jelképezheti azt a hosszú utat, melyet erőltetett menetben tett meg Radnóti Miklós 3200 munkaszolgálatos társával Bortól Abdáig. Az emlékmenet a Cukorgyári Emlékházig tartott, ahol először Lestyán Balázs alpolgármester beszélt Radnóti költészetének fontosságáról és a hazaszeretetről, valamint arról, hogy mennyire fontos, hogy kötődjünk szülőföldünkhöz, szülővárosunkhoz. Ezután Tóth Péter Lóránt művész úr köszöntötte a megjelenteket és beszélt arról a történelmi korról, amely nem ismétlődhet meg újra soha többé. Kovácsné Kiss Éva tanárnő, a Hatvani Bajza Gimnázium történelem munkaközösségének vezetője pedig arról mesélt, hogy hogyan érkezett meg Hatvanba Radnóti munkaszolgálatra társaival, és hogyan töltöttek el itt néhány hetet borzasztó körülmények között, a cukorgyár területén dolgozva, hidegben, éhezve, fázva. A tanárnő visszaemlékező gondolatai után Hatvan város mind az öt általános iskolájának tanulói, valamint a Bajza Gimnázium diákja, együtt szavalták el Radnóti Miklós egyik legszebb költeményét, a Nem tudhatom című verset. Végül Lestyán Balázs alpolgármester úr és Tóth Péter Lóránt versvándor elhelyezte az emlékezés koszorúját a Cukorgyári Emlékház falán található emléktáblára, melyet azon zsidó származású hatvani emberek emlékére készítettek, akiket innen szállítottak Auschwitz poklába 1944. június 12. és 14. között.



A megemlékezés este az Ady Endre Könyvtárban folytatódott, ahol a vendégek találkozhattak Tóth Péter Lóránt versvándorral és megtekinthették azt a filmet, amelyet a Pannon Televízió készített öt évvel ezelőtt Radnóti nyomában címmel. 2019-ben ugyanis a versvándor megtette azt a 850 km-es utat Bortól Abdáig, melyet Radnóti is megtett munkaszolgálatos társaival 1944-ben. A versvándor út közben megállt az erőltetett menet legfontosabb állomásain, hogy megemlékezzen a költőről „Lélek vagyok, élni szeretnék” című előadásával, Radnóti-szavallataival és megemlékező gondolataival. A film szelleme, hangulata oly annyira megérintette a közönséget, hogy a film befejezése után percekig néma csend honolt az előadóteremben, majd nagy tapsal köszönte meg a közönség az előadóművésznek ezt a csodálatos filmet.

A Radnóti-emléknap megszervezéséért köszönetet szeretnénk mondani: az anyagi támogatásért és a szervezésben való közreműködésért köszönet illeti Hatvan város vezetését, kiemelten Lestyán Balázs alpolgármester urat, valamint a Hatvani Média és Rendezvényszervező Kft munkatársait. A szakmai támogatásért köszönetet szeretnénk mondani a Hatvani Tankerületi Központ vezetőségének, akik támogatják, hogy gimnáziumunk ilyen magas színvonalú, értékes kulturális programokat szervezzon. Köszönet illeti továbbá Kovácsné Kiss Éva tanárnőt az elgondolkodtató, szívbe markoló ünnepi megemlékező beszédért, valamint az Ady Endre Könyvtár munkatársait az esti program szervezésében nyújtott segítségért. Köszönjük a Rákóczi Szövetség anyagi támogatását is. Külön köszönjük a hatvani általános iskolák vezetőinek és pedagógusainak, hogy elfogadták meghívásunkat és együtt emlékezhetünk meg Radnóti Miklósról, aki több szállal is kötődik városunkhoz, valamint köszönjük nyugalmazott egykori bajzás pedagógusainknak, hogy elfogadták meghívásunkat és többen is részt vettek a programon.



A képek nagy részét készítette: Albert Péter.

Kovácsné Kiss Éva munkaközösség-vezető ünnepi beszéde:

### **Radnóti Miklós és Hatvan kapcsolata**

„Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent,  
nekem szülőhazám itt e lángoktól ölelt  
kis ország, messzeringó gyerekkorom világa.  
Belőle nőttem én, mint fatörzsből gyöngye ága  
s remélem, testem is majd e földre süpped el.”

(„Nem tudhatom”, Radnóti Miklós 1944, részlet)

### **Tisztelt Emlékezők!**

Megtiszteltetés számomra, hogy részt vehetek a Radnóti Emléknapon és Önökkel együtt emlékezhetek Radnóti Miklósról és a Hatvanban töltött napjaira.

Két közeli Emléknaphoz is kapcsolódik ez a megemlékezés. Április 11-e a „*Költészet napja*” és április 16-a a „*A Holokauszt Magyarországi Áldozatainak Emléknapja*”. Radnóti Miklós a 20. század és a magyar kultúra egyik legkiemelkedőbb költője, aki a magyar Holokauszt áldozatává vált.

1938-tól **Magyarországon** is megjelentek a zsidótörvények. Megkezdődött a magyar zsidóság jogfosztása, amely az 1944. március 19-ei német megszállás után a tulajdonuktól, a szabadságuktól végül az életüktől való megfosztással tetőzött.

A II. világháború kitörése után a magyar hatóságok zsidó férfiak tízezreit kötelezték munkaszolgálatra.

**Radnóti Miklóst** zsidó származása miatt háromszor vitték munkaszolgálatra, 1940-ben Erdélybe, 1942-ben Élesdre (Erdély) és Hatvanba, majd 1944-ben Szerbiába. Nehéz fizikai munkát végezve, embertelen körülmények között élve kellett túrniuk a hatalom birtoklásától és időnként az alkoholtól is megrészegült tiszték, altiszték megaláztatásait.

Radnóti 1989-ben megjelent naplója, Bacsa Tibor helytörténész 2023-ban megjelent írása és a 2010-11-es Hatvani Kalendárium cikkei alapján idézem föl **a költő hatvani tartózkodását**

Hatvanba **1942. október 14-én este** elkeseredve, éhesen, fáradtan, piszkosan **érkeztek** meg a költő és sorstársai. Egy éjszakát még a vasúti kocsiban töltöttek, majd másnap megtudták, hogy a cukorgyárban fognak dolgozni, szállásuk pedig négy kilométerre lesz a munkahelytől, a város szélén, Nagytelekmajorban.

A **Hatvani Cukorgyár** Magyarország egyik legnagyobb cukorgyára volt a két világháború között. 1942-ben a gyár az alapító Hatvany-Deutsch zsidó család tulajdonában volt. A családban elismert művészek, tudósok és mecénások éltek. A gyárat **Hatvany Endre** báró irányította, aki a Horthy-korszak zsidóellenes intézkedéseit kihasználva, saját gyára részére igényelt ún. zsidó munkaszolgálatosokat, akiknek a munkájáért nem nekik, hanem az államnak fizetett, de lényegesen kevesebbet, mint a helyben élő és dolgozó munkásoknak kellett volna. A gyár tisztviselői között is igen sok volt a zsidó származású egyén, ezért joggal reménykedhettek a zsidó munkaszolgálatosok, hogy itt talán emberségesebb körülmények között dolgozhatnak, mint korábban az erdélyi hegyekben. Radnóti számára is ismert volt a Hatvany család kultúra és költészet támogatása.

Radnóti naplót írt Hatvanban is, és ebből tudjuk, hogy milyen **munkát is kellett végezniük** a gyárban, ahol a kampány időszakban 2400-an is dolgoztak. Megérkezésük után két nappal egy öngyulladásban lévő szénteret kellett irtózatossá füstben és szénmonoxiddal telített levegőben átlapátolniuk. Őt legtöbbször **vagonrakodásra** osztották be, amikor is a vasúti kocsikból át kellett lapátolni a szenet a kutyavasút csilléibe. Majd ezt áttolniuk a kazánházba, ahol azt eltűzeltek, és gőzt állítottak belőle elő, amellyel a gépparkot hajtották. Leírja, hogy egy nap 16 sorstársával 240 mázsa szenet raktak ki a vagonokból. A szénpor vastagon belepte őket, beleült a ruháikba, és hiába zuhanyoztak le, vissza kellett venniük a koszos ruhákat. Mindezt tetézte sokszor a hideg őszi időjárás, a zuhogóeső, és a metsző szél. Radnóti megpróbálkozott azzal, hogy **kedvezőbb elbánást** csikarjon ki a társai számára. Nagy néha az átázott ruhájú, fázó munkaszolgálatosok 15-20 percre bemehettek a kazánházba, ahol próbálták szárítani a ruhájukat, és önmagukat, de a rövid idő miatt nem sok sikerrel jártak. A költő számára a legkellemetlenebb munka az volt, amikor a cukorfőzéshez használt egy emeletes **tartály kitisztására** kapott utasítást egy kollégájával együtt. Ez úgy történt, hogy a két munkás meztelenül bemászott a tartályba, amibe kívülről forró vízsugarat eresztettek be. Guggolva, óvatosan takaríthatták csak, mert könnyen beverték a fejüket, és ha megcsúsztak a durva cukorkormányhoz odaragadtak, ami lehúzta a bőrüket. A forró víztől a tartályban 30-35 fokos meleg volt. Nem is bírták tovább harminc percnél, akkor váltották a benn dolgozókat. A meztelen dolgozókat kinevették még a munkástársak is, nem beszélve a közelben dolgozó lányokról, ami különösen megalázó volt a munkaszolgálatosok részére. Máskor a **kisajtott répaszeleteket** húzták ki lovakkal az üzem épületéből fakutyákon, majd olyan 30-35 vagonnyit fel kellett vasvillával pakolni gúla alakban. A **csarnokban** is dolgozott, ahol a szállítószalagon érkező 50 kg-os cukroszsákokat kellett taligára rakni, áttolni a hodályon és felrétegezni a mennyezetig. Mint leírta, egy 8 órás műszakban 1.320 db zsákot kellett taligára raknia és eltolnia. Végül két sérvet is összeszedett Hatvanban, „örök emlékül”.

Az erdélyi hegyekben végzett oszlopcipelés a hatvani munkához képest könnyűnek tűnt a költő számára. Itt **nehezebbek** voltak a **munkafeltételek** is, hiszen néha három műszakban dolgoztatták őket, sokszor 8 órán keresztül kellett szenet lapátolni. Erdélyben vasárnap pihenhettek, itt időnként vasárnap is munkába állították őket. Minél nagyobb teljesítményt akartak kicsikarni belőlük, azzal fenyegetőzve, hogy aki nem dolgozik megfelelően, azt büntetőszá-

zadba osztják, és kivezénylik Ukrajnába. A hatvani cukorgyárban megtapasztalta a költő a vidéki gyárak munkásainak életét.

A munkaidő a munkaszolgálatosoknak 8 óra volt, és a nehéz fizikai munka után kellett **kiyalogolniuk a szálláshelyükre**. Többször leírta a költő, hogy a vánszorgó szakaszukból többen már a **vacsorát** sem vették fel, annyira el voltak csigázva. Benn az istállóban egyszerű **deszkapriccsek** voltak a földre lefektetve, azon szalma, és úgy kellett aludniuk. Az **élelmezésük meglehetősen szegényes** volt, egytál ételként negyed merőkanálnyi levest, vagy híg főzeléket kaptak, és általában 15-20 dkg kenyeret.

A költő 1989-ben könyvalakban megjelent naplójában beszámolt arról is, hogy a munkaszolgálatosokat **lehetett látogatni**. Ugyanakkor Hatvanban ide érkezésük után, október 22-én megszökött három munkaszolgálatos, ezért a parancsnok megbüntette az egész századot, és megtiltotta az esedékes látogatást. Így csak november 8-án fogadhattak látogatót. Ekkor eljött hozzá felesége Gyarmati Fanni. A látogatók a magukkal hozott étel-, ruha- és ajándécsomagjaikat át tudták adni a szeretteiknek. Ezt ugyan tiltotta a szabályzat, de a rendelkezést nem tartották be. A költő nem csak élelmiszert kapott a látogató feleségétől, hanem könyveket is, ami szintén tiltott dolognak számított.

Feleségével rendszeresen írtak egymásnak, leírva, hogy éppen milyen dolgok történtek velük. Így maradhatott fenn a költő naplója is, ugyanis a jegyzetfüzetébe leírt történések lapjait kitepette, és elküldte feleségének. A hatvani tartózkodásukról kb. 30 oldalt írt.

**Hatvany Endre**, aki a gyárat ténylegesen irányította, **nem igazán törődött a munkaszolgálatosok** gondjaival és problémáival. Radnóti keserűen állapította meg, hogy Lajos báró irodalom pártoló tevékenységének a munkások keserves munkával teremtik meg az anyagi alapját, és már azt is bánta, hogy valaha egy vacsora erejéig részesedett ebből a gazdagságból Thomas Mann látogatása alkalmával.

A gyár **tisztviselői** között voltak olyanok, akik nem akartak, mások pedig nem mertek, vagy nem tudtak enyhíteni a munkaszolgálatosok sanyarú sorsán. Voltak olyan zsidó tisztviselők, akik elképzelni sem tudták, hogy rájuk is hasonló sors vár majd. Abban reménykedtek, hogy szakértelmük miatt mentességet fognak kapni.

Ugyanakkor, a gyárban voltak olyan dolgozók, akik együtt éreztek velük, és titokban süvegcsukrot loptak nekik, amivel enyhíthették az éhségüket. Beszélgettek is a munkásokkal, akik szintén panaszkodtak a nehéz munka és a kevés munkabér miatt.

**Versek is születtek** a hatvani tartózkodás idején. Az bizonyos, hogy az egyik legismertebb, az *Októbertvégi hexameterek*, amelyet még Élesden kezdett írni, akkor született az első hat sora, majd Nagytelekmajorban fejezte be, hozzá írva még 18 sort. A másik vers a *Kecskék* címet viseli, és ez egy élesdi emlék felidézése, amit viszont itt öntött végső formába.

A munkaszolgálatos század, köztük a költő is végül **1942. november 18-án szállt vonatra**. Budapestre vezényelték őket, és ott egy faárugyárban kellett dolgozniuk, kevésbé rossz körülmények között, mint akár Erdélyben, vagy akár Hatvanban. Onnan már rendszeresen

hazaengedték a költőt a hétvégékre. 1943 áprilisának végén szerelhetett le neves közéleti szereplők közbenjárására.

1944. május 20-án vonult be Radnóti Miklós a 3. munkaszolgálatra, amikor már Szerbiába vitték. Erről már soha többé nem tért haza. 1944 novemberében Abda határában halt meg a teljesen legyengült költő, főbelőtték. 35 éves volt mindössze.

Radnóti Miklós hatvani tartózkodásának **emlékét őrzi** a nagytelekmajori istálló épület falára 1983-ban elhelyezett **márványtábla**, Pálffy Katalin szobrászművész alkotása. A költő két méteres **szobrát** a mai **Radnóti téren** 1985-ben avatták fel, Borbás Tibor Munkácsy-díjas szobrászművész alkotása.

Engedjék meg, hogy végezetül megemlékezzek a **hatvani zsidóság** sorsáról is.

A dualizmus kori és a két világháború közötti Hatvan gazdasági és kulturális életében meghatározó szerepet játszott a helyi zsidó közösség. A második legnagyobb hitközösség volt a településen. A zsidótörvények, a vagyonvesztés a hatvani zsidóságot is súlyosan érintették. Két gettót állítottak fel a településen, a helyi és a környékbeli zsidók számára, majd a cukorgyári gyűjtőtáborból deportálták őket. Két hét alatt több mint 500 hatvani zsidót vagoníroztak be, és vitték Auschwitz-Birkenaubába. Többségük sohasem térhetett haza.

Az egykor virágzó hatvani zsidóközösség emlékét ma már csak egy emléktábla, az egykori zsinagóga helyén, néhány botlató kő, és az elhagyott zsidó temető őrzi.

A **magyar zsidóság** fontos szerepet játszott hazánk polgárosodásában. Az elpusztított zsidó közösség hiánya napjaink társadalmára is hatással van. A magyarországi zsidó lakosság egy, a németeket feltétlenül kiszolgáló hatalom, a Horthy-rendszer áldozatává vált. Voltak együttérző, a bajban segíteni képes egyének, de a hatalom irányította a tömegeket.

A Holokauszt magyarországi áldozatainak a száma kb. 600.000 főre tehető.

### **Miért fontos az emlékezés?**

Mert felhívja a figyelmet a mindenkori hatalom és a többségi társadalom felelősségére. Az elmúlt évszázadban többször is megtapasztalhattuk, hogy a hatalom saját érdekében kész korlátozni, háttérbe szorítani, elüldözni, sőt elpusztítani a magyar kultúra, tudomány és sport kiemelkedő képviselőit is.

Radnóti Miklós sorsa – aki a megosztó, kirekesztő, gyűlöletkeltő politika áldozata lett, többszázezer magyar honfitársával együtt – ennek az egyik félelmetes példája.

**„Őrizz és védj, fehérlő fájdalom,**

**s te hősín öntudat, maradj velem:**

**tiszta szavam sose kormozza be**

**a barna füsttel égő félelem!**

(„Őrizz és védj”, Radnóti Miklós 1937, részlet)

Köszönöm, hogy meghallgattak.

## XI. Dolgozóink a 2023–24-es tanévben

|                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| ANDRÉ MIHÁLY            | igazgatóhelyettes |
| BALÁZSNÉ DOBÁK ANGELIKA | pedagógus         |
| BALOG LÁSZLÓ            | pedagógus         |
| BÁNYAINÉ SZALAI EDINA   | pedagógus         |
| BÓDIS-JUHÁSZ RÉKA       | pedagógus         |
| BUDAI CSILLA            | pedagógus         |
| DEÁK ANDREA             | igazgató          |
| FÁBIÁN EMŐKE RÓZSA      | pedagógus         |
| FORGÓ-URBÁN ANIKÓ       | pedagógus         |
| GÉCZI CSABA             | pedagógus         |
| GULYÁS-NAGY HELGA       | pedagógus         |
| HORTOBÁGYI MILÁN JÓZSEF | pedagógus         |
| ILLÉS SÁNDOR            | pedagógus         |
| ILLÉSNÉ TÖRŐ MELINDA    | pedagógus         |
| KEDEI ANNA              | pedagógus         |
| KISS JUDIT              | pedagógus         |
| KOVÁCSNÉ FAZAKAS ANDREA | pedagógus         |
| KOVÁCSNÉ KISS ÉVA       | pedagógus         |
| KÖVÁGÓ VIKTÓRIA         | pedagógus         |
| KÖVÁRI ÉVA              | pedagógus         |
| KUTI JUDIT              | pedagógus         |
| MARCZISNÉ PÁPAI ÉSZTER  | pedagógus         |
| MESTER ADRIENN          | pedagógus         |
| MESTER ZSOLT            | pedagógus         |
| MOLNÁR TAMÁS            | pedagógus         |
| NAGY ÉSZTER             | pedagógus         |
| NAGYNÉ KONCZ TERÉZIA    | pedagógus         |



|                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| PAPPNÉ KERÉKGYÁRTÓ ZITA     | pedagógus              |
| PÖLÖS-MARTON ZSÓFIA ORSOLYA | pedagógus              |
| SOLTÉSZ SÁNDOR              | pedagógus              |
| SZABÓ GÁBOR                 | pedagógus              |
| SZABÓ-BÉRCES KATALIN        | pedagógus              |
| SZABÓNÉ BUZÁS KATALIN       | pedagógus              |
| SZELEI ORSOLYA BEÁTA        | pedagógus              |
| SZÍVÓSNÉ KISS KATALIN       | pedagógus              |
| SZÉKELYNÉ KISZEL ERIKA      | pedagógus              |
| SZÖLLŐSI GÁBOR PÁL          | pedagógus              |
| SZŰCS ANNA MÁRIA            | pedagógus              |
| TAR KLÁRA ERIKA             | pedagógus              |
| ÜRMÖS TIVADAR               | pedagógus              |
| VARJU KRISZTINA             | pedagógus              |
| VASAS JÁZMIN FANNI          | pedagógus              |
| VERESNÉ KALCSÓ KRISZTINA    | igazgatóhelyettes      |
| DOBOS MÓNIKA                | pedagógiai asszisztens |
| LACZIK BEÁTA ZSUZSANNA      | pedagógiai asszisztens |
| SÁNTA MIKLÓS ATTILA         | rendszergazda          |
| TAKÁCSNÉ SZABÓ ANIKÓ        | laboráns               |
| VÁNYINÉ KISS ANNAMÁRIA      | iskolatitkár           |
| HALLER LÁSZLÓNÉ             | takarító               |
| KALICZ RÉKA                 | takarító               |
| KORMÁNY ÉVA                 | takarító               |
| LIPTAI GÁBOR IMRE           | portás                 |
| LIPTAI GÁBOR IMRÉNÉ         | takarító               |
| TOLDI AMANDA ADRIENN        | takarító               |
| SIRKÓ SÁNDOR                | karbantartó            |
| SZABÓ ETELKA                | takarító               |

## **XII. A 2024-25-ös tanévre felvett tanulóink névsora**

### **7. D – hatévfolymos képzés**

**Osztályfőnök: Székelyné Kiszél Erika**

1. BALOGH VIKTÓRIA
2. BÁNFAI BOTOND LEVENTE
3. BERTLI DÁNIEL
4. BÓDI BALÁZS
5. BÓNA BÁLINT
6. DÁVID ZALÁN
7. FUTÓ BALÁZS
8. GAJDA ZARA KORINA
9. HATVANI ÁRON GÁBOR
10. HERÉNYI LEVENTE
11. HESZ RÉKA
12. HIDASI SZOFIA
13. JANCSÓ VIKTOR
14. JUHÁSZ KITTI RÉKA
15. KAJDI KATA
16. KAKAS DOROTTYA
17. KIS EMMA
18. KOCSIS TÍMEA
19. KOSZTYU BARNABÁS
20. KÖVÉR BOGLÁRKA
21. KUTYIFA-MOLNÁR BLANKA
22. LENKEI DORKA
23. MARTON HANNA
24. SÁPI ZOÉ
25. SISA NOEL ZALÁN
26. SÜMEGI JÚLIA
27. TÓTH BENEDEK
28. VARGA VIVIEN
29. ZSIGRI BOTOND

## **9. A – természettudományi tantervű osztály**

**Osztályfőnök: Szabó-Bérces Katalin**

1. ÁGÓ BENCE ILLÉS
2. AGÓCS ANDRÁS FERENC
3. BALLÓK ÁBEL
4. BÓDI NOÉMI
5. CSORNA OLGA
6. FÜLÖP LAURA
7. FÜREDI LUCA
8. GULYKA LOTTI
9. GYURKÓ TÍMEA
10. HAJDU ZALÁN
11. HARGITAI MARKÓ ÁRON
12. KISPÁL BOGLÁRKA
13. KISPÁL KITTI
14. KORCSOK GERGŐ
15. LINGURÁR ÁKOS
16. MALDRIK ESZTER
17. MEKES MÁRTON BENCE
18. NAGY VIKTÓRIA
19. PAPP LILIÁNA
20. SIPOS BENEDEGÚZ
21. SOLTÉSZ MILÁN
22. SOMODI FANNI
23. SZABÓ ANNA
24. SZÉP NORKA
25. SZŐKE SÁRA
26. TAMPU BENEDEK FERENC
27. UTI BENCE BARNABÁS
28. VIGH LEVENTE

9. B – nyelvi tantervű osztály

Osztályfőnök: Szelei Orsolya Beáta

1. ANTAL DORINA
2. BALOGH ANNA
3. BÉRES MÁTÉ
4. BESZE NIKÉ
5. GUDMON DONÁT
6. HAJDU GERGŐ
7. HERCEG ZSÓFIA
8. KAJÁRI KORNÉL
9. KALMÁR NÓRA
10. KIS ZOÉ ZITA
11. KISS ZSÓFIA
12. KOCSIS EMMA
13. KOLLÁR VIVIEN
14. KOVÁCS KRISTÓF
15. KOVÁCS PETRA
16. KÖLES BENCE
17. MALJOKI LORENA
18. MATOS DÓRA
19. MISINSZKI BENCE
20. PETROVICS PÁLMA
21. RUSAI RÉKA LIZA
22. SALLAI CSENGE
23. SOÓS GERGŐ
24. SÜTŐ BÁLINT
25. SZABÓ GERGŐ
26. SZEKERES ISTVÁN
27. SZMOLNIK GERDA
28. TÓTH ISTVÁN LEVENTE
29. TÓTH VIKTOR GELLÉRT
30. VERES VIVIEN
31. ZÖLEI GRÉTA

## 9. C – humán és informatika tantervű osztály

**Osztályfőnök: Szöllősi Gábor Pál**

1. BALOGH HANNA
2. BATTÁ VINCE JÁNOS
3. BUBORÉK HANNA
4. CZEGLÉDI-FAZEKAS EMMA
5. CSIZMÁR LUCA
6. CSORDÁS NOÉMI
7. CSÖRGI DÓRA
8. DÁNYI LEVENTE
9. GODÓ KORINA
10. HELLE NÓRA
11. HOLECZ MÁRTON DÁNIEL
12. HOMOKI MÁTÉ
13. ILLÉS BENCE
14. JAMRIK ARNOLD
15. JANCSÓ PANNA RÓZA
16. KIS KRISZTINA
17. KOCZKA JÁZMIN
18. KOVÁCS BARNABÁS
19. KRISTÓF ZSOLT
20. ŐSZI ADÉL
21. POZNA HANNA
22. RÓNASZÉKI ÁDÁM
23. RÓZSA ENIKŐ
24. SCHMIDT BENCE
25. SIPOS MAURÓ
26. SZAKOLCAI-BLÁZI CSABA
27. SZERENCSI MARCELL
28. SZÚCS BALÁZS
29. VARGA HANNA
30. ZSOLTÉSZ VIVIEN

## **XIII. Mellékletek**

### **A) Az OKTV legjobb történelem projekt munkái**

#### **1. Illés Dávid: Magyarország a grand policie színpadán**

A project **Illes\_David\_OKTV.pdf** fájlban olvasható.

#### **2. Illés Dávid: Magyarország a grand policie színpadán**

A project **Gyurko\_Balazs\_OKTV.pdf** fájlban olvasható.

### **B) Az állampolgári ismeretek érettségi legjobb projekt- munkái**

#### **1. Keszthelyi Dorka: A köztársasági elnök szerepe**

A project **Keszthelyi\_Dorka.pdf** fájlban olvasható.

#### **2. Kürtös Léna: Családalapítási szempontok a középiskolás korosztályban**

A project **Kurtos\_Lena.pdf** fájlban olvasható.

#### **3. Laska Panna: A fogyasztóvédelem fogalma és lehetséges te- rületei**

A project **Laska\_Panna.pdf** fájlban olvasható.

## C) Tanulóink írásaiból

### 1. Kürtös Andor: Rés



1944 decembere volt, a tél leple valójának legszebb formájaként takarta be a várost, mikor Benedek a vasútállomás felé haladt családjával. Ám nemcsak önnön akaratuk, hanem a puskák csöve is arra sarkallta őket, hogy menjenek a vasútállomáshoz. Eddig Benedek nem volt vonaton, eddig a vasútállomásnál is csak akkor járt, amikor apai nagyanyja meglátogatta őket, és segíteni kellett neki a poggyászaival. Mint akkor, most sem volt kellemes a hidegben a sínek mentén álldogálni, de most mégis jobban aggasztotta a tény, hogy mire kell felszállniuk: egy fából eszkábált vagon volt, amin kettő kicsi ablak volt, a vagon felső részén. Amikor apja azt mondta neki, hogy vonattal felmennek a fővárosban megünnepelni a születésnapját, más vonatot képzelt maga elé. Már csak azért is, mert látta, hogy milyen vonattal jött nagyanyja, és az nem fából, hanem szépen megmunkált vasalt vagon volt. Viszont nem akarta szóvá tenni apjának sérelmét, a puskák és a kutyák elrémítettek egy árva szó kiejtésétől is. Az apja arca sem azt tükrözte, hogy jól fogadta volna, nem látta még ilyennek. Az arca fakó volt, mint az aludtjej, az arcát a bizonytalanság fátyla takarta be. Mintha ő sem tudta volna, hogy hova mennek. Amikor Benedek megkérdezte a téglagyárban, akkor is csak annyit mondott neki, hogy: „el”. A mellettük álló csendőr rájuk ordított: „Fel, zsidó disznók, fel!”. Benedek teljesen megrémült, így szó nélkül engedelmeskedett a dússzemöldökű, szeméből a gyűlölet lángját világító, karcsú férfinak, aki 30 sem múlhatott. Nagyapja nehézkesen tudott volna felszállni, így apjával segítettek neki. A vagonban olyan sok embert szorítottak össze, mintha gyufák lennének a dobozban. Két vödört rakott fel a dús szemöldökű csendőr. Az egyik hordó nagyjából félig volt feltöltve, mocskos, poshadt vízzel, amit a szomszéd adott mindig a disznóinak. A másik vödör teljesen üres volt, az alján sár volt megszáradva. A csendőr mindkettőre rámutatott külön-külön és azt mondta:

-Szarni, inni! - majd rájuk zárta a zsúfolt vagon ajtaját és a vonat megindult. Nem értette Benedek. Ő ebből nem akart inni, de az út hatodik órájára mindkét hordót használatba kellett vennie. A borzasztó hidegben mellette állt egy néni, alig lehetett 80 éves. Egy idő után a néni hirtelen, mintha összecsuklott volna. Addig a napig Benedek nem látott embert meghalni. A mellette „álló” néni lassan összecsuklott, de a zsúfoltság miatt mégsem tudott a földön elterülni. Benedek nem tudott megszólalni, nem tudta, mit mondjon. Az anyja vette észre, durván 3 óra után. Egyből elkezdett zokogni, és elkezdett sírva kiabálni, hogy meghalt valaki. Kettő

férfi a vagon fala mellett hirtelen a fal felé fordult, és mintha elkezdtek volna tépni a vagon alját. A fa szárazsága előidézte, hogy hamar megtört a deszka. Majd Benedek anyja felé fordultak: „Asszonyom, valahogyan juttassák már el ideáig!”. Az öreg néni testét ketten közre fogták, és emberről-emberre adogatták a kis törékeny testet. A kislány méretű test eljutott a két férfiig, akik maguk alá gyömöszték az élettelen testet. Benedek teljesen le volt sokkolva, mikor a lábak között látta, hogy a testet lassan kirúgják a kicsi résen, és hirtelen eltűnik. A vonatút végéig csak egyszer szólalt meg, mikor a vonat áthaladt egy kapu felett, és hirtelen sötét, aztán pedig vakító fény áradt be a vagon belsejébe.

-Anyuka, félek! – mondta a kisfiú, hangjában olyan félelem hallatszott, amit még nem tapasztalt maga sem. A rikító fényáradat mellett óriási kiabálás és kutyaugatás telítette be a levegőt, majd a vagon ajtaja kinyílt. Kettő csíkos ruhás, sovány arcú, kopasz férfi egy deszkát rakott a vagon széle és a föld közé, rámpa gyanánt. A tömeg kiesett a vagonból, majd kiáramlott maga Benedek is, és a szeme elé tárult az a kép, amitől többé nem tudott megszabadulni: A hatalmas, élénk fényáradat még világosabb, még vakítóbbá vált. A szemei előtt megjelent több száz ember, akik mind összezavarodottan keresték az övéiket. Előttük szétszórtan katonák álltak, kezükben puskát szegeztek a kaotikus tömegnek. Elkezdtek terelni a tömeget egy szögesdrót mentén, aminek a túloldalán, további vézna, kopasz, csíkos ruhát hordó férfiak nézték őket, és kiabáltak feléjük:

-15 év felettiak legyetek, és 40 év alattiak! – a fiú nem értette, hogy miért mondják ezeket, és bárkihez fordult, azok nem feleltek semmit, csak az anyja mondott neki bármit is:

-Menj tovább, ne nézz senki szemébe! – mondta Benedeknek az anyja, és a túlsó vállára téve kezét kísérte fiát. A kutyaugatása és a katonák kiabálása miatt amúgy sem hallott mást. Ám a szögesdrót egy kis részen abba maradt, egy kapu-szerű bejárat volt benne kialakítva, aminek az elején egy egyenruhás férfi állt. Nem lehetett katona, mert nem volt olyan alkat, és látszódtott rajta, hogy sokkal jobban odafigyelt a külsőjére, mint a többi. Kezében egy botot tartott, ami néha a földnek szegezve állt, néha pedig valamerre mutatott. A férfi körül orvosi köpenyben állt öt-hat másik ember, akik néha odahajoltak a különleges arcú férfihoz. Végül a család is eljutott a férfiak elé. A férfi mindenkit jobbra vezényelt, de a nagypapa elé emelte a botot és németül, udvariassággal a hangjában megkérdezte tőle:

- Ön hány éves, uram? – a nagypapa remegő hangon felelte neki:

- Májusban múltam 71. – a férfi a fejével balra parancsolta a papát, és ezt szavakban is jelezte.

A nagypapa a fia, Benedek apja felé fordult, és csak egy kurta mondatot intézett felé:

-Fiam, megyek meghalni! – majd eltűnt a hömpölygő tömegben. Benedek ekkor látta utoljára nagypapját. A család megmaradt része elért egy hosszú, ablakokkal sűrűn kirakott épülethez. Az ajtón belépve néhány hordó és hét, vagy nyolc katona látványa tárult fel előttük. A katonák rájuk ordítottak, természetesen németül. Benedek nem értette őket, az iskolába nem járt elég ideig ahhoz, hogy megértse a német szavakat, mondatokat. Csupán néhány szót tudott megtanulni. A katonák instrukciójából csak a „ruha” szót ismerte fel. Ezek után észrevette, hogy családtagjai mind elkezdtek levetkőzni, így ő is nekilátott koszos, rongyos ruháit levetni. Ahogy



vetkőzött, körülnézett, és észrevette az emberek arcán azt az érzést, ami az ő lelkét is uralta: a szégyen és a megaláztatás érzését. Ahogy minden ruhaneműjétől megszabadult egy hordó elé kellett sorakozniuk, amiben egy sötét folyadék volt, nem tudta megállapítani, hogy mi lehet ez a folyadék, de amikor sorra került, ő is megmártózott benne. Undorodva, és mégis megkönynyebbülve bukott ki a hordóból, majd valamilyen port hintettek rá, és csíkozott rongyokat nyomtak a kezébe, amiket szó nélkül magára aggatott.

A táborban már egy hónapja lehetett, amikor irgalmatlan zajra ébredt fel a barakkjukban. Benedek kinézett a kicsi résen, ahol csak azt vette észre, hogy a katonák nagy kiabálások közepette valamilyen papírokat égetnek el, és embereket, köztük rabokat raknak fel autók platóira. A fiú megijedt, még sohasem látta ilyenek az őroket, bár csak egy hónapja van itt. Az emeletes ágyak alatti kis résbe bemászott, és próbálta azt a hatást elhíttetni, hogy nem is „lakója” a barakknak. Nagyjából 4-5 óra után hatalmas csend lett úrrá a táboron. A csend mégis a legharsányabb jelenség volt, amit ott tapasztalt. Addig a napig minden nap síp, kiabálás és kutyaugatás volt a megszokott, de most a csend volt az úr. Kimászott az ágy alól, és észrevett egy furcsa jelenséget: a barakk ajtaja tárva-nyitva állt. Soha nem látta még nyitva, csak a munka kezdete előtt és után nyitották ki a durva tákolmányú ajtót, ami igazán nem is felelt meg egy ajtónak. Kiment rajta, muszáj volt látnia a kinti helyzetet, amit nem tudott értelmezni. A többi csíkos ruhás ember is kint bóklászott a barakkok között, és nem látott egyetlen katonát vagy kutyát sem. Volt azonban néhány holttest elterülve a földön. Benedek már nem rendült meg az ember élettelen valóján, hiszen már sokat látott ilyen állapotban. Viszont hirtelen megváltozott az emberek hangulata, egyszerre üdvrivalgás és rémület fogta el az emberek arcát, gondolatait: katonák tűntek fel a távolban. Viszont ezek nem úgy néztek ki, mint akikhez hozzászólt a szeme. A sötét ruhák helyett barna ruhák voltak ezeken a katonákon, sapkájukon vörös csillag volt. Ahogy beléptek a katonák, az arcukra döbbenet fagyott. Csak egy katona tudott megszólalni, aki egyből a sovány fiúhoz lépett. A zsebéből egy kicsiny vörös szalagot vett ki, Benedek inggombja köré kötötte, és ennyit mondott neki németül: „Du bist frei!”. Ezt a mondatot Benedek nagyon rég hallotta, pláne egy, valószínűleg, orosz férfitől. Hirtelen elfogta egy érzés, ami arra sarkallta, hogy fusson. Ez nem a kétségbeesés, hanem az öröm vezérelte tett volt. A fiú a kapu felé szaladt, ahol a katonák lassan, döbbenetesen sétáltak be. Benedek elfutott mellettük, és a katonák nem is igyekeztek utána. Túlságosan lefoglalta őket, hogy realizálják a tábor szörnyűségét. Benedek már félórája futott megállás nélkül, majd hirtelen megállt. Hát-ranézett és észrevette, hogy nagyon eltávolodott a lágertől. A fiú nem tudta, hogy mi tévő legyen: nem akart visszamenni oda, ahol minden percben az életét féltette, de nem akart tovább haladni, mert ott csak a semmi tárult elé. Mégis továbbhaladt, amíg el nem érkezett egy kicsiny városba.

Benedek megdöbben, olyan üresek voltak az utcák, hogy ilyen formában is áradt belőle a relatíve jólét. A házak szépen, rendezetten álltak egymás után, csak a legnagyobb odafigyeléssel lehetett észrevenni az utolsó percekben megtörtént menekülést. Talált egy kicsiny kiflidarabot, ami valószínűleg egy kisgyermek kezéből eshetett ki. Benedek régen látott a saját szemével kiflit, amit egyből be is falt. A fiú gyomra azonnal betelt ettől a kis falattól is, mivel addig olyan keveset adtak nekik, mennyiségben és kalóriában, hogy a gyomra ennyitől is kész

volt megtelni. Az üres utcák bejárása után újabb órákat, vagy netán napokat sétált, míg egy olyan városhoz ért, ahol talált embereket. Egyből ellenségesen fogadták, ott nem kellett takust lépdelő regiment vagy különböző keresztet formáló zászló ahhoz, hogy "le mocskos zsidózzák".

Benedek elérte a vasútállomást, ahonnan elvileg Budapestre szándékozott menni. A fiú felkapaszkodott a vagon tetejére, és remélte, hogy nem fog leesni róla, ha a vonat teljes gőzzel megindul. Végül bemászott egy kicsiny ablakon a vagon belsejébe, ahol a sarokban igyekezett meghúzódni a megérkezésig. Életében most először láthatta a fővárost, amit az apjával tervezett meglátogatni. Ekkor eszmélt rá, hogy teljes mértékben lenyomja a magány kegyetlen súlya. Nem tudta, hogy mi történt a családtagjaival, miután bevezették őket a barakkerdőbe. Csak az apjával maradt, aki az utolsó héten eltűnt, és ő nem tudta, hogy mi történt vele. A fővárost sem így képzelte el. A egyetlen háza sem érte el a 4 emeletet, minden romokban hevert. Az utcák itt már nem voltak csendesek, a távolban még lehetett hallani a háború kegyetlen szimfóniáját. Az utcán megtört emberek mentek, akik igyekeztek élelmet és ivóvizet lelni valahol. Benedek megdöbbsent, mert nem ilyennek képzelte el a fővárost. Bár a szörnyű ténytet tudta már az nap, ahogy a felszálltak a vagonra: soha semmi sem lesz olyan többé, mint volt.

Ekkor váratlanul megjelent néhány katona, olyanok, akik a lágert is felszabadították, ám mégis valamiben különböztek az előzőktől: a szabadság hirdetése nem állt szándékukban, a régi idők német megszállók eszmeiségét tükrözték. A fegyveres férfiak az utcán lévőket elkezdtek terelni, majd egy katona észrevette a körülbelül 170 centiméter magas, csontsovány Benedeket. Egyből a tereltek közé állították, ekkor már a csíkos ruhával sem jelezhetette, hogy ő egy áldozat. Azt már a vonaton levetette, amit lopott ruhákkal helyettesített. A sorba állított embereket a vasútállomáshoz vezették. Benedek nem tudta, hogy hol lehetnek, Budapest számára még mindig rejtély maradt, csak a száraz tényeket ismerte, azt is az iskolából. Hirtelen egy régi kép tárulkozott fel előtte: egy vonat. Pontosabban egy olyan vonat, amivel őket elhurcolták a németek. Itt azonban nem hangzott el magyar szó, csupán a meghurcolt tömegből, de egyet se egy csendőrtől, vagy rendőrtől, olyan egy se volt. Az érthetetlen orosz kiabálásból egy ember se tudta kiszűrni az információt. Viszont a katonák durva ráncigálásaiból a fiú tudta, hogy mi fog történni: fel kell szállni a vagonokba, megint. Néhány ember reklamált, de végül ők is felkerültek, és a vagonok ajtajai rájuk zárultak. Benedek a falhoz szorult, és az ablak felé akart törni, hogy levegőt kaphasson. Az út második órájában Benedek lábát egy hideg szellő csapta meg. Letekintett és észrevette, hogy egy pont ugyanolyan rés tátong, mint amilyen az első elhurcolásakor fel lett tépve a két férfi által. Benedek egyből tudta, hogy mit kell tennie. Elfurakodott az ablak mellől, és sokan a helyére tolongtak, hogy ők is kapjanak friss levegőt. A fiú megvizsgálta a rést: a lyuk nem volt nagy, talán fél méter, amin kibújni az emberek többségének lehetetlen volt. Emellett a vonat olyan sebességgel haladt, hogy a légörvény miatt egyből a vonat alá kerül az ember. Benedek tudta, hogy ez a rés, amin nem régiben még egy halott nénit csúszttak ki, ott egy élni akaró fiú menekülhet meg. Megvárta, hogy a vonat megálljon, és egyből nekilátott kibújni a résen. Benedek 2 évvel ezelőtti alakjával nem sikerült volna, de a csontig lesoványodott testével egyszerűen kibújt. A vagon többi „utasa” álmétkodva nézte, ahogy kiszabadul a pokol felé haladó vagonból, valakik pedig igyekeztek hasonlóan cselekedni.

Ők semmire nem jutottak, nem fértek át. Benedek megrémült, ahogy a szabadba kijutott, rettegés fogta el, hogy lebukhat. Gyorsan el is kezdett futni, hogy mire elindul a vonat, addigra az állomásozó katonák és a kalauzok ne vegyék észre. A vasutat körülbelül egy méterre hagyhatta el, amikor egy erős alkatú férfi került elé. A férfi tányérsapkát viselt, amin a MÁV emblémája díszelgett. A férfi végigtekintett a törékeny alkatú fiún, majd annyit mondott neki:

-Fuss, te szerencsétlen, fuss! Benedek egyből elkezdett futni, mintha nem lenne holnap. Pár óra futás után, mikor már a fáradtság végleg megállást parancsolt neki, megállt. Ezek után ismét elindult hazafelé, míg végül egy hét bolyongás után, és a vidékiek nemes segítségével hazajutott.

Benedek napjainkra már a nyolcvanadik születésnapján is túl van, ágynak esett. A betegsége eluralkodott azon az emberen, aki addig mindennel dacolva a túlélte a lehetetlent. Nemrégiben magához szólított, mint a család barátját. Egy beteg ember utolsó kívánságát teljesítettem azzal, hogy megírtam a történetét, és mire ezeket a sorokat legépelem, addigra Benedeket elragadta a halál. A temetésén megfogadtam az ő és az én istenemnek is, még a halála évében megírom a történetét abban a formában, ahogy elmesélte nekem. Az anonimitását tiszteletben tartva eredeti nevét nem fedtem fel, erre meg kellett neki esküdnöm. Az elmesélés könnyedsége miatt neveztem el Benedeknek. A neve valószínűleg ki fog derülni az idő előrehaladtával, mert bizonyára lesznek emberek, akik ezt az embert a maga valójában akarják ismerni. Viszont ezt nem teszem, ez a történet az ő története, az ő emlékezetére íródott. ( 2023)

## 2. Balog Liliána verseiből



### Szeretlek

Szeretlek téged egy életen át  
Melegséged olyan, mint a nyár  
Érintésed, akár a tavaszi szellő  
Mosolyod, mint naplementében a felhő

A biztonság, amit nekem nyújtasz  
Minden gonosz elől elbújtat  
Melletted csakis a szépet látom  
Ezért is vagy te, minden álmom

Te töltöd ki mindennapjaimat  
Kérlek, ne felejtsd el e szavaimat  
Hisz minden mit mondok nem ámítás  
Érzem, hogy szeretlek ez nem vitás

### Egy régi emlék

Túllépni olyanon, akit szerettünk  
S elfogadni, hogy nincs mellettünk  
Nem könnyű, sőt nehéz  
Néha ehhez egy élet is kevés

Mikor először mondtam: Szeretlek  
Azt hittem végig veled leszek  
Bárcsak akkor tudtam volna  
Hogy ennek a szónak nagy az ára

## A szerelem

A szerelem bonyolult érzés  
Szétszakít vagy meggyógyít  
Boldogság s egyben kétség  
Mely egy életen át tanít

Tél és nyár, teljes homály  
Tűz, víz, ég és föld  
Kockázat, de áldás  
Felelevenít vagy megöl

A szerelem bonyolult érzés  
Mély sebeket ejt ez nem kérdés  
De a sebek idővel begyógyulnak  
Helyükön már csak hegek maradnak

S a hegek lehetnek rosszak  
Tartalmuk reményt ad  
Egy nap lesz, ki ezeket nem nézi  
És az igaz szerelmet megérzi

### 3. Juhász Panna Boglárka verseiből



#### Szeretlek

Szeretlek. Milyen sokat használjuk e szót.

Mégsem biztos, ki használja rosszul, ki pedig jól.

Használjuk ezt ismerősre barátságból,

Vagy pedig szerelmünkre érthető okokból.

Szeretlek. Mit is jelent e szó?

Jelent szépet s jót,

Akármilyen csábítót, e kimondott szó.

Bárcsak megint hallhatnám, milyen megnyugtató.

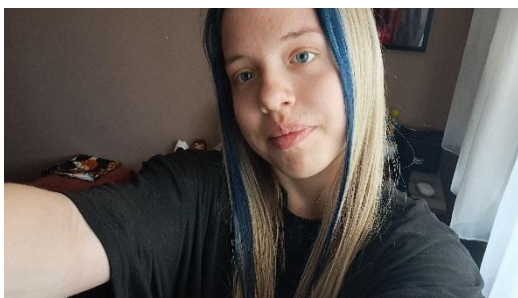
Szeretlek.. ez az utolsó szó.

Néha megható vagy szívszorító.

Így köszön el az író:

Szeretlek, te útra hívó szó

## 4. Mikolay Lilien verseiből



1. Mindig mikor rád gondolok és hiányzol, eszembe jut, hogy ha velem akartál volna lenni akkor velem lennél. Soha nem voltál az enyém, de amikor elveszítettelek akkor az összetörte a szívemet. Most pedig felszakítottam a sebeimet. Visszanézem a régi képeinket. Igen, fáj, hogy nem sikerült. A te társaságod nem nekem készült.

2. Írni szeretnék neked. Hogy emlékeztesselek, hogy szeretlek. De aztán eszembe jut, hogy tudod, hogy itt vagyok csak nem érdekellek. Tudod minden nap arra gondolok, milyen jókat nevettünk. De azok elmúltak és én itt maradtam egyedül. Magányos vagyok mint egy kis virág a sok fa között. Sosem éreztem még ilyen fájdalmat e földön. Szúr, vág és mar a gondolat. A mi kapcsolatunk már sosem lesz boldogabb.

3. Elvéreztem - kész. Nekem ebből elég. Nem megy már a harc. Össze-vissza mar. Szeretnék már pihenni. Nem a gondolataim ellen harcolni.

4. Fájt mikor megismertelek. Amikor megtudtam, hogy mi vagy. Megváltoztattad az életemet. Felborítottad a napjaimat. Rideg tekinteteddel merengtél rám, hogy ma mit tegyek veled? Hogyan bánthatsz a testét? Szeretlek mégis utállak téged. Te adtad a számba azokat a bántó szavakat. Te csináltál a pillangókból darazsakat.